

IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

ایجنسی:

نام:

### طالب علم اور سکول کی معلومات

پہلا نام: \_\_\_\_\_ درمیانی حرف: \_\_\_\_\_ آخری نام: \_\_\_\_\_  
 پتہ: \_\_\_\_\_  
 شہر: \_\_\_\_\_ ریاست: \_\_\_\_\_ زپ کوڈ: \_\_\_\_\_  
 گریڈ/کلاس: \_\_\_\_\_  
 طالب علم کا خاص شناختی نمبر (ریاستی): \_\_\_\_\_  
 طالب علم کا شناختی نمبر (مقامی): \_\_\_\_\_  
 تاریخ پیدائش: \_\_\_\_\_ (مہینہ•دن•سال) \_\_\_\_\_  
 عمر: \_\_\_\_\_ جنس: \_\_\_\_\_ لڑکا  لڑکی

### نسلی کوڈز:

نسلیت: ہسپانوی یا لاطینی  ہاں  نہیں  
 امریکن انڈین یا الاسکا کا مقامی  
 ایشیائی  
 سفید فام  
 ہوانی کا اصل مقامی یا دیگر پیسفک جزائر کا باشندہ  
 سیاہ فام یا افریقی امریکی

طالب علم جو انگریزی سیکھنے کیلئے چنا گیا:  ہاں  نہیں

طالب علم کے گھر/والدین کی زبان: \_\_\_\_\_

رہائش کی کاؤنٹی: \_\_\_\_\_

رہائش کا سکول: \_\_\_\_\_

خدمت/سروس کی کاؤنٹی: \_\_\_\_\_

خدمت/سروس کا سکول: \_\_\_\_\_

کیا طالب علم کو ہنگامی خروج کے لئے مخصوص سہولیات کی ضرورت ہے؟  ہاں  نہیں

اگر ہاں، یہاں خروج کی سہولیات کو بیان کریں: \_\_\_\_\_

کیس دائرہ اختیار کا علاقہ مالی طور پہ نمہ دار ہے؟ \_\_\_\_\_

کیا طالب علم حال میں کسی ریاستی ادارے کی حفاظت و نگہبانی/کسٹڈی میں ہے؟  ہاں  نہیں

اگر ہاں، تو ریاستی ادارے کا نام: \_\_\_\_\_

کیا طالب علم کو قائم مقام/سنر وگیٹ والد/والدہ کی ضرورت ہے؟  ہاں  نہیں

قائم مقام/سنر وگیٹ والد/والدہ کا نام: \_\_\_\_\_ قائم مقام/سنر وگیٹ کا فون: \_\_\_\_\_

### والد/والدہ/قانونی سرپرست 1

پہلا نام: \_\_\_\_\_ درمیانی حرف: \_\_\_\_\_ آخری نام: \_\_\_\_\_  
 گھر کا فون: \_\_\_\_\_ ( ) \_\_\_\_\_ موبائل/Cell: \_\_\_\_\_ ( ) \_\_\_\_\_  
 ای میل: \_\_\_\_\_

والد/والدہ کی عام بول چال کی زبان، اگر انگریزی نہیں: \_\_\_\_\_

کیا ترجمان کی ضرورت ہے؟  ہاں  نہیں

### والد/والدہ/قانونی سرپرست 2

پہلا نام: \_\_\_\_\_ درمیانی حرف: \_\_\_\_\_ آخری نام: \_\_\_\_\_  
 گھر کا فون: \_\_\_\_\_ ( ) \_\_\_\_\_ موبائل/Cell: \_\_\_\_\_ ( ) \_\_\_\_\_  
 ای میل: \_\_\_\_\_

والد/والدہ کی گھر کی (native) زبان، اگر انگریزی نہیں تو: \_\_\_\_\_

کیا ترجمان کی ضرورت ہے؟  ہاں  نہیں

کیس مینیجر: \_\_\_\_\_

آئی ای پی/IEP ٹیم کی ملاقات کی تاریخ (تاریخیں): \_\_\_\_\_

آئی ای پی/IEP کی سالانہ نظر ثانی کی تاریخ: \_\_\_\_\_

والد/والدہ کو والدین کے حقوق کا دستاویز، ضابطے کے حفاظتی اقدام، کی کاپی مہیا کر دی گئی تھی۔

والدین کو IEP ٹیم عمل میں والدین کے حقوق اور نمہ داریوں کے بارے میں ایک زبانی اور تحریری وضاحت فراہم کی گئی تھی۔

والدین کو سرانجام دہی کی خدمات، بشمول میری لینڈ بیمہ انتظامیہ کا سرانجام دہی خدمات کے بارے میں والدین کے رہنما کتابچے کی ایک نقل، کی ایک زبانی اور تحریری وضاحت فراہم کی گئی تھی۔

آبائی زبان میں ترجمہ: والدین کو مطلع کر دیا گیا  ہاں  نہیں  ناقابل اطلاق والدین کو درخواست کر دی گئی  ہاں  نہیں

سالانہ نظر ثانی کی اندازاً تاریخ: \_\_\_\_\_

حالیہ ترین تشخیصی جائزے کی تاریخ: \_\_\_\_\_

تشخیصی جائزے کی اندازاً تاریخ: \_\_\_\_\_

بنیادی معذوری: \_\_\_\_\_

معذوری سے متاثرہ شعبہ جات: \_\_\_\_\_

### برخاستگی کی معلومات

برخاستگی کی تاریخ: \_\_\_\_\_ (ماہ•دن•سال)

برخاستگی کا زمرہ:  A - عام تعلیم میں واپسی (کیا اس طالب علم کو گھر پر تعلیم دی گئی ہے؟  ہاں  نہیں)

C - میری لینڈ ہائی سکول کا سرٹیفیکیٹ برائے تکمیل پروگرام ملا  D - عمر 21 سال ہو گئی  E - وفات شدہ

G - سکول قبل از تعلیم چھوڑ دیا  H - خصوصی کیس  I - والد/والدہ نے خدمات کے لیے اجازت واپس لے لی

### آئی ای پی/IEP ٹیم کے شرکاء

آئی ای پی کیس مینیجر: \_\_\_\_\_ پرنسپل/نمائندہ: \_\_\_\_\_ School ماہر نفسیات: \_\_\_\_\_ ایجنسی کا نمائندہ: \_\_\_\_\_  
 آئی ای پی چیئر: \_\_\_\_\_ معمول کے تعلیم دان: \_\_\_\_\_ سماجی کارکن: \_\_\_\_\_ دیگر موجود لوگ: \_\_\_\_\_  
 والد/والدہ/قانونی سرپرست: \_\_\_\_\_ خصوصی تعلیم دان: \_\_\_\_\_ معالج برائے قوت گویائی/زبان: \_\_\_\_\_ دیگر موجود لوگ: \_\_\_\_\_  
 والد/والدہ/قانونی سرپرست: \_\_\_\_\_ رہنمائی کاؤنسلر: \_\_\_\_\_ طالب علم: \_\_\_\_\_ دیگر موجود لوگ: \_\_\_\_\_

نام:

ایجنسی:

IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

## معلومات برائے ابتدائی تشخیصی جائزہ (اہلیت کا تعین کرنے کے لیے صرف طالب علم کے ابتدائی تشخیصی جائزے کے لیے ضروری)

طالب علم کی ممکنہ معذوری سے متاثر شعبے (شعبوں) کی شناخت کریں:

فیصلے کے حق میں مباحثہ:

کیا طالب علم کی تعلیمی کارکردگی میں ترقی نہ ہونے کی متعین وجہ مندرجہ ذیل کے نتیجے میں ہے:

(a) مطالعے میں مناسب تدریس کی کمی، بشمول مطالعے کی تدریس کے بنیادی عناصر؟  ہاں  نہیں

(b) ریاضی میں پڑھائی کی کمی؟  ہاں  نہیں

(c) انگریزی کی مہارت کی کمی؟  ہاں  نہیں

(اگر مندرجہ بالا میں کسی کا جواب بھی ہاں تھا، تو طالب علم کو اس کے علاوہ، بحیثیت شناخت کردہ معذوری کے طالب علم کے، اہلیت کے معیار پر پورا اترنا ہوگا۔)

کیا طالب علم کو مناسب تعلیمی کارکردگی دکھانے کے لیے خصوصی تیار کردہ تدریس کی ضرورت ہوتی ہے؟  ہاں  نہیں

## ابتدائی اہلیت (3 سال کی عمر سے پہلے)

ابتدائی تشخیص کے لئے والدین کی رضامندی کی تاریخ:

(ماہ/دن/سال)    .    .

ابتدائی تشخیص کی تاریخ:

(ماہ/دن/سال)    .    .

بچہ آئی ای پی (IEP) کی معرفت پری اسکول کی خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کیلئے اہل ہے۔  ہاں  نہیں

بنیادی معذوری کی شناخت کریں:

آٹزم (Autism)

افزائش میں تاخیر

دماغی معذوری

سیکھنے کی مخصوص معذوری

گویائی یا زبان کی معذوری

بصری کمزوری

بہرہ پن

جذباتی خلل

آرتھوپڈکٹک کمزوری

عسر القراء (ٹسلاکٹیا)  عسر کتابت (ٹسگرافیا)

ضرر رساں دماغی چوٹ

متعدد معذوریات

بہرہ پن-اندھا پن

سماعت میں کمزوری

دیگر صحت کی کمزوری

عسر حساب (ٹسکالکولیا)  دیگر

سوچ سے متعلق (بیان کریں)

ہوا سے متعلق (بیان کریں)

جسمانی (بیان کریں)

فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں:

ابتدائی تشخیص میں تاخیر کی وجہ (وجوہات):

اہلیت کا تعین نہیں ہو سکا کیونکہ اجازت واپس لے لی گئی، ڈسٹرکٹ سے چلے گئے، دائمی حالت یا بیماری کی وجہ سے بچہ فراہم نہ تھا۔

ابتدائی تشخیص

اگر 3 سال کی عمر سے پہلے بچے کی تشخیص میں دیر ہو گئی، تو دیر ہونے کی وجہ/وجوہات کی نشان دہی کریں

والد/والدہ بچے کو مہیا کرنے سے متواتر قاصر رہے، یا اس کا انکار کر دیا

والد/والدہ کے اجازت دینے سے انکار کی وجہ سے تشخیصی جائزے یا ابتدائی خدمات میں تاخیر آئی

والد/والدہ نے تاخیر کی درخواست کی۔ والدین اور آئی ای پی/IEP ٹیم نے مشترکہ معاہدہ نامے کے ذریعے وقت کی مدت آگے بڑھائی۔ دیگر:

سکول یا سہولت فراہم کرنے والا ادارہ بند ہو گیا

موسم کی خرابی

کاغذات میں غلطی

عملے سے متعلق مسائل

تشخیص/ٹیسٹ کے غیر حتمی نتائج

دیگر، براہ مہربانی بیان کریں:

(ماہ/دن/سال)    .    .

(ماہ/دن/سال)    .    .

(ماہ/دن/سال)    .    .

(ماہ/دن/سال)    .    .

والدین کی منظوری کی تاریخ - 3 سال کی عمر میں آئی ای پی ایف ایس پی

(IFSP) کی معرفت مسلسل ب ر وقت مداخلتی خدمات۔

ابتدائی آئی ای پی (IEP) کی تیاری کی تاریخ:

خدمات شروع کرنے کیلئے والدین کی منظوری:

ابتدائی آئی ای پی (IEP) نافذ ہونے کی تاریخ:

کیا یہ طالب علم، انفنٹ اور ٹائلر پروگرام (حصہ سی/سی) سے پری سکول (حصہ بی/بی) میں جا رہا/رہی ہے اور اسے خدمات ملیں گی؟  ہاں  نہیں

3 سال کی عمر تک آئی ای پی (IEP) نافذ ہونے میں تاخیر کی وجہ (وجوہات)

اہلیت کا تعین نہیں ہو سکا کیونکہ اجازت واپس لے لی گئی، ڈسٹرکٹ سے چلے گئے، دائمی حالت یا بیماری کی وجہ سے بچہ فراہم نہ تھا۔

3 سال کی عمر تک نافذ العمل ابتدائی آئی ای پی (IEP)

اگر 3 سال کی عمر تک آئی ای پی (IEP) نافذ العمل نہیں ہوا ہے تو، تاخیر کی وجہ (وجوہات) بیان کریں:

والدین بچے کو دستیاب کرانے میں بار بار ناکام رہے یا اس سے انکار کیا

منظوری فراہم کرنے میں والدین کا انکار تشخیص یا ابتدائی خدمات میں تاخیر کا سبب بنا

والدین نے تاخیر سے درخواست کی - والدین اور آئی ای پی (IEP) ٹیم نے باہمی تحریری معاہدے کی معرفت مقررہ وقت کو بڑھا دیا۔ دیگر:

سکول یا سہولت فراہم کرنے والا ادارہ بند ہو گیا

موسم کی خرابی

کاغذات میں غلطی

عملے سے متعلق مسائل

تشخیص/ٹیسٹ کے غیر حتمی نتائج

دیگر، براہ مہربانی بیان کریں:

## ابتدائی اہلیت (طالب علم کی عمر 3-21)

ابتدائی تشخیص کے لیے والد/والدہ کی اجازت کی تاریخ:

\_\_\_\_\_

ابتدائی تشخیصی جائزے کی تاریخ:

\_\_\_\_\_

کیا معذوری رکھنے والے طالب علم کے طور پر اہل ہے؟  ہاں  نہیں

بنیادی معذوری کی شناخت کریں:

- آٹزم (Autism)  افزائش میں تاخیر  دماغی معذوری  سیکھنے کی مخصوص معذوری  گویائی یا زبان کی کمزوری  بصری کمزوری
- بہرہ پن  جذباتی خلل  آرٹھوپڈک کمزوری  عسر القراءة (ٹسلکشیا)  عسر کتابت (ٹسگرافیا)  متعدد معذوریاں
- بہرہ پن-اندھا پن  سماعت میں کمزوری  دیگر صحت کی کمزوری  عسر حساب (ٹسکالکولیا)  دیگر  بصری کمزوری

سوچ سے متعلق (بیان کریں)

ہواس سے متعلق (بیان کریں)

جسمانی (بیان کریں)

فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں:

ابتدائی تشخیص میں تاخیر کی وجہ (وجوہات):

دستبرداری کے باعث اہلیت کا تعین نہ ہو سکا، یعنی تبادلہ ہوا، سکول چھوڑا، یا والد/والدہ نے اجازت واپس لی۔

ابتدائی تشخیص

اگر تشخیص میں تاخیر ہوئی تھی تو، تاخیر کی وجہ (وجوہات) بیان کریں:

والد/والدہ بچے کو مہیا کرنے سے متواتر قاصر رہے، یا اس کا انکار کیا

طالب علم کو، 60 دن کے وقت کی مدت کے شروع ہونے کے بعد اور ایل ایس ایس/ایس/ایس کے تعین سے پہلے داخل کیا گیا۔ وصولی کے  سکول یا سہولت فراہم کرنے والا ادارہ بند ہو گیا:

ایل ایس ایس نے تشخیصی جائزے کی کاروائی کی تکمیل کو مناسب حد تک بڑھایا اور والدین اور ایل ایس ایس نے تشخیص مکمل کرنے  موسم کی خرابی

کے ایک مخصوص وقت پر اتفاق کیا (تمام شرائط کا پورا ہونا ضروری ہے)

دیگر:

کاغذات میں غلطی  بچہ مہیا نہیں تھا (والد/والدہ کا قصور نہیں) بچے کا انکار

تشخیص/ٹیسٹ کے غیر حتمی نتائج  عملے سے متعلق مسائل

دیگر، براہ مہربانی بیان کریں: \_\_\_\_\_

والدین کی منظوری - 3 سال کی عمر

میں آئی ایف ایس پی (IFSP) کی معرفت مسلسل بروقت مداخلتی خدمات۔ \_\_\_\_\_

تاریخ، جب نظام سکول کو اطلاع ملی کہ والد/والدہ نے

IEP کے ذریعہ خدمات لینے کا فیصلہ کیا ہے:

توسیعی آئی ایف ایس پی (IFSP) کی خدمات ختم ہونے کی تاریخ:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

آئی ای پی/IEP کی ابتدائی تشکیل کی تاریخ:

خدمات شروع کرنے کے لیے والد/والدہ کی اجازت کی تاریخ:

ابتدائی آئی ای پی/IEP کے عمل میں آنے کی تاریخ:

کیا یہ طالب علم، ایف ایف اور ٹائٹل پروگرام (حصہ سی/سی) سے پری سکول (حصہ بی/بی) میں جا رہا ہے اور اسے خدمات ملیں گی؟  ہاں  نہیں

## مستلس اہلیتی ڈیٹا (کم از کم ہر تین سال پر ایک بار دوبارہ تشخیص کیلئے مطلوب ہے)

دوبارہ تشخیص کے لیے شناخت شدہ شعبہ (شعبے) بتائیں:

فیصلے کے حق میں مباحثہ: \_\_\_\_\_

تشخیصی جائزے کی تاریخ: \_\_\_\_\_ (ماہ - دن - سال) (یہ سب سے حالیہ تاریخ ہے جب آئی ای پی/IEP ٹیم نے تمام تشخیصی مواد کی مکمل اور جامع نظر ثانی کی۔)

کیا طالب علم اب بھی کوئی معذوری اور ایسی تعلیمی ضروریات رکھتا/رکھتی ہے جس کے لیے خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کی فراہمی کے جاری رہنے کی ضرورت ہے؟  ہاں  نہیں

کیا خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات میں کوئی اضافہ یا ترمیم کرنے کی ضرورت ہے جس سے طالب علم کو طالب علم کے آئی ای پی/IEP میں متعین کردہ قابل پیمائش سالانہ اہداف پر پورا اترنے، اور مناسب حد تک، عام تعلیمی نصاب میں

حصہ لینے میں مدد ملے؟  ہاں  نہیں

کیا معذوری رکھنے والے طالب علم کے طور پر اہل ہے؟  ہاں  نہیں

فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں: \_\_\_\_\_

بنیادی معذوری کی شناخت کریں:

- آٹزم (Autism)  افزائش میں تاخیر  دماغی معذوری  سیکھنے کی مخصوص معذوری  گویائی یا زبان کی کمزوری  متعدد معذوریاں
- بہرہ پن  جذباتی خلل  آرٹھوپڈک کمزوری  عسر القراءة (ٹسلکشیا)  عسر کتابت (ٹسگرافیا)  ضرر رساں دماغی چوٹ  بصری کمزوری
- بہرہ پن-اندھا پن  سماعت میں کمزوری  دیگر صحت کی کمزوری  عسر حساب (ٹسکالکولیا)  دیگر  بصری کمزوری
- سوچ سے متعلق (بیان کریں)
- ہواس سے متعلق (بیان کریں)
- جسمانی (بیان کریں)

## طالب علم کی، ضلعی/ریاستی امتحانوں/تشخیصی تجزیوں میں شمولیت اور گریجویٹ کرنے کی معلومات

کیا گریجویٹ کرنے کی شرائط والدین کو سمجھا دی گئی ہیں؟  ہاں  نہیں  
گریجویٹیشن کے ریاستی تقاضے [www.marylandpublicschools.org](http://www.marylandpublicschools.org) پر دیکھے جا سکتے ہیں۔  
کوئی بھی اضافی مقامی گریجویٹیشن کے تقاضوں کو ریکارڈ کر لیں۔

### باہر نکلنے کا متوقع زمرہ

طالب علم مندرجہ ذیل کے ساتھ نکلے گا/گی:  میری لینڈ ہائی سکول ڈپلومہ  
(ان سب کا انتخاب کریں جو قابل اطلاق ہیں)  
 عالمی زبان کے 2 کریڈٹ کے ساتھ، جس میں امریکی اشارے کی زبان شامل ہو سکتی ہے۔  
 ایڈوانسڈ/اعلیٰ ٹیکنالوجی کے 2 کریڈٹس کے ساتھ  
 ریاست سے منظور شدہ کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے پروگرام کی کامیابی کے ساتھ  
 طالب علم کے 21 سال ہونے پر، اس سال کے اختتام پر پروگرام مکمل کرنے کی سند/سرٹیفیکیٹ  
 طالب علم کے 21 سال ہونے سے پہلے کے کسی سال میں پروگرام مکمل کرنے کی سند/سرٹیفیکیٹ (والد/والدہ اور طالب علم کا انتخاب)

### سکول سے نکلنے کی اندازاً تاریخ:

طالب علم حصہ لے رہا ہے \_\_\_\_\_ سال کے پروگرام میں، اور اندازہ ہے کہ وہ سکول سے نکلے/گریجویٹ ہو گا/گی \_\_\_\_\_ (مہینہ/دن/سال) رخصتی کے وقت طالب علم میری لینڈ سمیری آف پرفارمنس (MSOP) وصول پائے گا جس میں تعلیمی کارنامہ، فعال کارکردگی، انتظامات، اور پوسٹ سیکنڈری مقاصد کے ضمن میں پیش رفت شامل ہوتی ہے۔

پہنچنے پر منتقل نہیں ہوتے ہیں، محدود حالات کو چھوڑ کر، جیسا کہ ایجوکیشن آرٹیکل § 8-412.1، میری لینڈ کا مشرح ضابطہ میں بیان کیا گیا ہے؟  ہاں  ناقابل اطلاق

### میری لینڈ جامع تشخیصی پروگرام (MCAP) (MARYLAND COMPREHENSIVE ASSESSMENT PROGRAM) میں شرکت کرنے کا منصوبہ موجودہ IEP کی مدت کے دوران انتظام کرنا ہو گا

درجہ 3 سے 8 تک کے لئے طالب علم میری لینڈ جامع تشخیصی پروگرام (MCAP) کے جائزوں میں حصہ لے گا

- انگریزی زبان کے فنون/خواندگی  ہاں  نہیں ریاضی  ہاں  نہیں معاشرتی علوم صرف گریڈ (8)  ہاں  نہیں

طالب علم میری لینڈ جامع تشخیصی پروگرام (MCAP) کے ہائی اسکول جائزوں میں شرکت کرے گا

- انگریزی زبان کے فنون/خواندگی  ہاں  نہیں الجبرا  ہاں  نہیں سائنس  ہاں  نہیں حکومت  ہاں  نہیں

طالب علم میری لینڈ کے مضموم سائنسی جائزے (MISA) (Next Generation Science Standards) میں حصہ لے گا جو کہ زیر تشخیص درجہ - (درجے 5، 8) میں اگلی سطح کے سائنسی معیارات (Maryland Integrated Science Assessment) (NGSS) کے ہمراہ ترتیب دیا گیا ہے  ہاں  نہیں

طالب علم زیر تشخیص درجہ میں اگلی سطح کے سائنسی معیارات (NGSS) کے ہمراہ ترتیب دیے گئے میری لینڈ کے مضموم سائنسی جائزے (MISA) میں شرکت کرے گا کیا ہے  ہاں  نہیں

طالب علم معائنہ کیے جانے والے کورس میں میری لینڈ ہائی اسکول معائنہ (HSA) میں شرکت کرے گا - حکومت  ہاں  نہیں

کیا IEP نے طے کیا ہے کہ طالب علم کو متبادل تعلیمی کامیابی کے معیارات پر مبنی متبادل تشخیص میں حصہ لینا چاہئے؟

(IEP) ٹیموں کے لئے رہنمائی کا درکار ضمیمہ A: متبادل معیارات کی دستاویز استعمال کرتے ہوئے متبادل تشخیصوں اور ہدایت کے لئے شرکت کے فیصلوں کے ضمن میں سالانہ بنیادوں پر تکمیل کو پہنچائیں اور طالب علم کے الیکٹرانک IEP فولڈر میں مرتب کریں۔  
 ہاں  نہیں

کیا والدین طالب علم کو متبادل معیارات استعمال کرنے کے ہدایت دینے پر رضا مندی دیتے ہیں؟

انگریزی زبان کے فنون (گریڈ 11، 3-8) ریاضی (گریڈ 11، 3-8) سائنس (صرف گریڈ 5، 8، 11)

ہاں - تحریری رضامندی کی تاریخ  ہاں - تحریری انکار کی تاریخ  ہاں  ہاں  ہاں  ہاں

IEP ٹیم کی میٹنگ کے 15 کاروباری دنوں کے اندر کوئی جواب موصول نہیں ہوا

## طالب علم کی، ضلعی/ریاستی امتحانوں/تشخیصی تجزیوں میں شمولیت اور گریجویٹ کرنے کی معلومات

## متبادل معیارات کا استعمال کرتے ہوئے ہدایت میں حصہ لینے کا منصوبہ

کیا IEP ٹیم نے یہ تعین کیا ہے کہ طالب علم کو متبادل معیارات کا استعمال کرتے ہوئے ہدایت دی جائے گی، جو کہ، اگر جاری رہا، تو میری لینڈ ہائی اسکول ڈپلومہ کے لئے کریڈٹس حاصل نہ کر سکنے میں منتج ہو گا؟

(IEP ٹیموں کے لئے رہنمائی کا درکار ضمیمہ A مکمل کریں: متبادل معیارات کی دستاویز استعمال کرتے ہوئے متبادل تشخیصات اور ہدایت کے لئے شرکت کے فیصلوں کے ضمن میں سالانہ بنیادوں پر تکمیل کو پہنچائیں اور طالب علم کے الیکٹرانک IEP فولڈر میں مرتب کریں۔)

ہاں  نہیں

کیا اس طالب علم کو والدین نے رضا مندی دے رکھی ہے جسے متبادل معیارات کا استعمال کرتے ہوئے تعلیم دی گئی ہے؟

ہاں - تحریری رضامندی کی تاریخ ۔۔  نہیں - تحریری انکار کی تاریخ ۔۔

IEP ٹیم کی میٹنگ کے 15 کاروباری دنوں کے اندر کوئی جواب موصول نہیں ہوا

معائنے کے فیصلے (فیصلوں) کے لئے دستاویزی بنیاد:

طالب علم پڑھ رہا ہے:  میری لینڈ ہائی اسکول ڈپلومہ  میری لینڈ ہائی اسکول سرٹیفیکیٹ آف پروگرام کی تکمیل

براہ مہربانی نوٹ کریں: براہ مہربانی نوٹ کریں: \* - کسی طالب سے قومی یا بین الاقوامی معائنوں میں شرکت کرنے کا کہا جا سکتا ہے۔ قومی/بین الاقوامی معائنوں میں صرف قابل اجازت سہولیات کی اجازت ہوتی ہے۔

ہائی اسکول سینیٹرز کے لئے مکمل جو HSA دستبرداری کے اہل ہو سکتے ہوں

IEP ٹیم نے طالب علم کے لئے دستبرداری کی فیصلہ سازی کے طریقہ کار کے حصول معیار کے بارے میں تبادلہ خیال کیا ہے اور مقامی سپرینٹنڈنٹ کو HSA دستبرداری کی سفارش کرنے کی حمایت کرتی ہے۔

ہاں (اگر ہاں، تو سفارش کرنے کی تاریخ بیان کریں) \_\_\_\_\_  نہیں

## انگریزی زبان کی مہارت کا خلاصہ

کیا طالب علم انگریزی کا متعلم ہے؟  ہاں  نہیں

انگریزی زبان کی مہارت کے معائنے میں طالب علم کی کارکردگی کیا تھی؟

معانے کی تاریخ / /  (ماہ•دن•سال)

مجموعی جامع مہارت کی \_\_\_\_\_

داخلی  ترقی کی ابتداء  ترقی پذیر  توسیع پذیر  متصل  پہنچنے کے قریب

انگریزی زبان کی مہارت کے متبادل معائنے میں طالب علم کی کارکردگی کیا تھی؟

معانے کی تاریخ / /  (ماہ•دن•سال)

مجموعی جامع مہارت کی \_\_\_\_\_

شروعاتی  دریافتی  مشغولیت  داخلی  ابتدائی

## میری لینڈ ریاست بھر میں جامع تشخیصی پروگرام (MCAP) کی کارکردگی کا خلاصہ

طالب علم کی کنٹرولنگ ایجنسی کے لئے مستعدی، اگر قابل اطلاق ہو، میں کارکردگی کیا تھی تک معائنہ (KRA) / /  ؟

رینج	سکور	ڈومین سطح کی کارکردگی	مجموعی کارکردگی
202-298		زبان اور خواندگی	<input type="radio"/> ابھرتا ہوا <input type="radio"/> رسائی کرتا <input type="radio"/> مظاہرہ کرتا ہوا <input type="radio"/> دیگر (معزوری، کی وجہ سے ایک یا زائد جائزہ اٹمزم قابل رسائی نہیں ہیں، نتیجتاً اسکور کے قابل ریٹنگ میں نہیں ہیں) <input type="radio"/> نامکمل جائزہ (چند یا تمام اٹمزم مکمل نہیں تھے)
202-298		ریاضی	
202-298		سماجی بنیادیں	
202-293		جسمانی عافیت اور حرکتی نشوونما	مجموعی اسکور _____ (رینج: 202-298)

تک گریڈ 3-8 کے MCAP معائنوں میں طالب علم کی کارکردگی کیا تھی / /  ؟

حالیہ ترین قابلیت کی سطح				موجودہ اسکور کا پیمانہ		گزرشتہ سال کے اسکور کا پیمانہ		MCAP
سطح 4 ممتاز متعلم	سطح 3 مابہر متعلم	سطح 2 ترقی پسند متعلم	سطح 1 شروع کرنے والا متعلم	گریڈ	اسکور	گریڈ	اسکور	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					انگریزی زبان کے فنون
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					ریاضی
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					الجبرا 1، جیسا قابل اطلاق ہو
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					معاشرتی علوم (گریڈ)
سطح 4 ممتاز متعلم	سطح 3 مابہر متعلم	سطح 2 ترقی پسند متعلم	سطح 1 شروع کرنے والا متعلم	گریڈ	اسکور	گریڈ	اسکور	MISA
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					سائنس (صرف گریڈ 5-8)

کو متبادل جائزوں میں طالب علم کی کارکردگی کیا تھی، اگر قابل اطلاق ہے

ہائی اسکول ایم سی اے پی کی تشخیص پر طالب علم کی کارکردگی کیا تھی؟ کے طور پر / /  ؟

/ /  ؟

حالیہ ترین قابلیت کی سطح				DLM
سطح 4 ممتاز	سطح 3 بہتر پر	سطح 2 بہتر کے قریب	سطح 1 ابھرتا ہوا	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	انگریزی زبان کے فنون
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ریاضی
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	سائنس (صرف گریڈ 5، 8، 11)

حالیہ ترین قابلیت کی سطح				موجودہ اسکور کا پیمانہ	سابقہ اسکور کا پیمانہ	MCAP
سطح 4 ممتاز متعلم	سطح 3 مابہر متعلم	سطح 2 ترقی پسند متعلم	سطح 1 شروع کرنے والا متعلم			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			ELA/خواندگی (گریڈ 10)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			الجبرا
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			سائنس
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			حکومت

ان شعبوں میں بچے کی تعلیمی اور تفاعلی کارکردگی کی سطحیں تحریر کریں، جیسے موزوں ہو۔

- ابتدائی تدریسی مہارتیں:
- سماجی بنیادیں
  - زبان اور خواندگی
  - ریاضی
  - سائنس
  - معاشرتی علوم
  - جسمانی بہبودی اور تفاعلی ترقی
  - فنون لطیفہ

ماخذ:

تشخیصی انکشافات کا خلاصہ (بشمول ان کو انجام دینے کی تاریخیں):

---



---



---



---



---

تعلیمی اور تفاعلی کارکردگی کی سطح: (اعداد و شمار کے متعدد ذرائع پر غور کریں جن میں شامل ہیں: انفرادی تشخیص کے نتائج، کلاس روم پر مبنی تشخیص، ضلعی تشخیص، کلاس روم پر مبنی مشاہدات، والدین کی معلومات، طلبہ کی ان پٹ اور متعلقہ علاقوں میں عام تعلیم کے استاد کی ان پٹ۔)

کیا یہ شعبہ بچے کی تعلیمی اور/یا کچھ کرنے کی صلاحیت کو متاثر کرتا ہے؟  ہاں  نہیں

---



---

تعلیمی _____ حسب مناسبت، طالب علم کی تعلیمی کارکردگی اور تعلیمی شعبوں میں عملی کارکردگی بیان کریں۔	
ذریعہ (ذرائع): _____	تشخیصی تجزیوں کا خلاصہ معلومات (مع تواریخ نفاذ): _____
موجودہ تعلیمی گریڈ لیول کی کارکردگی: _____	_____
(اعداد و شمار کے متعدد ذرائع پر غور کریں جن میں شامل ہیں: انفرادی تشخیص کے نتائج، کلاس روم پر مبنی تشخیص، ضلعی تشخیص، کلاس روم پر مبنی مشاہدات، والدین کی معلومات، طلبہ کی ان پٹ اور متعلقہ علاقوں میں عام تعلیم کے استاد کی ان پٹ۔)	تدریسی درجہ کی کارکردگی کا ٹرینڈ ٹیٹا (گزشتہ دو سالوں میں طالب علم کی شرح نمو کو دستاویز کریں): _____
	کیا یہ شعبہ طالب علم کی تعلیمی کارکردگی اور/یا عملی کارکردگی پر اثر انداز ہوتا ہے؟ <input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں

صحت _____	
ذریعہ (ذرائع): _____	تشخیصی تجزیوں کا خلاصہ معلومات (مع تواریخ نفاذ): _____
کارکردگی کا معیار: _____	_____
(حسب اطلاق، نجی، ریاستی، مقامی سکول کے نظام کے، اور کلاس سے متعلق تشخیصی تجزیے ملحوظ رکھیں۔)	کیا یہ شعبہ طالب علم کی تعلیمی کارکردگی اور/یا عملی کارکردگی پر اثر انداز ہوتا ہے؟ <input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں

ی نامسج _____	
ذریعہ (ذرائع): _____	تشخیصی تجزیوں کا خلاصہ معلومات (مع تواریخ نفاذ): _____
کارکردگی کا معیار: _____	_____
(حسب اطلاق، نجی، ریاستی، مقامی سکول کے نظام کے، اور کلاس سے متعلق تشخیصی تجزیے ملحوظ رکھیں۔)	کیا یہ شعبہ طالب علم کی تعلیمی کارکردگی اور/یا عملی کارکردگی پر اثر انداز ہوتا ہے؟ <input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں

رویے/طرز عمل سے متعلق _____	
ذریعہ (ذرائع): _____	تشخیصی تجزیوں کا خلاصہ معلومات (مع تواریخ نفاذ): _____
کارکردگی کا معیار: _____	_____
(حسب اطلاق، نجی، ریاستی، مقامی سکول کے نظام کے، اور کلاس سے متعلق تشخیصی تجزیے ملحوظ رکھیں۔)	کیا یہ شعبہ طالب علم کی تعلیمی کارکردگی اور/یا عملی کارکردگی پر اثر انداز ہوتا ہے؟ <input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں



نام:

ایجنسی:

IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

آئی ای پی (IEP) کے فعال ہونے کی مدت کے دوران 14 سال یا اس سے زیادہ عمر کے طلباء کے لئے ملازمت اور تعلیم / تربیت مکمل ہونا ضروری ہے۔

○ ملازمت: ثانوی عبوری منتقلی:

○ تعلیم/تربیت

○ خود مختارانہ زندگی گزارنا

○ حق خودارادیت

○ سفر کی مہارت

ذریعہ (ذرائع):

تشخیصی تجزیوں کا خلاصہ معلومات (مع تواریخ نفاذ):

کارکردگی کا موجودہ لیول (جیسے مناسب ہو)

# انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

ریاست میری لینڈ کا محکمہ تعلیم (MSDE) ابتدائی مداخلت اور خصوصی تعلیمی خدمات کا ڈویژن (MSDE) کی جانب سے منظور شدہ فارم برائے استعمال 1 جولائی، 2023)

## II. تعلیمی کارکردگی اور عملی کارکردگی کا موجودہ معیار

صفحہ 10

نام:

ایجنسی:

IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

### پری سکول عمر کے - تعلیمی اور تفاعلی کارکردگی کی سطح:

بچہ وقت کہاں گزارتا ہے؟

بچوں کی نگہداشت کا مرکز

خاندانی معاونتی مرکز

بچے کا گھر

خاندان کے رکن کا گھر

ابتدائی ہیڈ سٹارٹ/ہیڈ سٹارٹ ( ابتدائی بنیاد)

جوڈی سینٹر

خاندانی چائلڈ کیئر

لائبریری

والدین کی اپنے بچے کی تعلیمی اور تفاعلی کارکردگی کے حوالے سے کیا خدشات اور ترجیحات ہیں؟

بچے کی معذوری کس طرح اپنی عمر کے لحاظ سے سرگرمیوں تک رسائی اور شرکت کو متاثر کرتی ہے؟

تین تفاعلی شعبوں میں بچے کی قابلیتوں اور ضروریات کو زیر غور لائیں: قابلیتوں اور ضروریات کا خلاصہ

<p><b>بچے کی ترقی کی اس کی عمر کے ساتھیوں کی پیش رفت سے کیا نسبت ہے؟</b></p> <p>ایک جیسی عمر کے ساتھیوں کی نسبت سے:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ایسی مہارتیں موجود ہیں جو ہم اس شعبے میں اس کی عمر کے بچوں سے توقع کر سکتے ہیں۔</li> <li>○ ایسی مہارتیں موجود ہیں جو ہم اس شعبے میں اس کی عمر کے بچوں سے توقع کر سکتے ہیں؛ تاہم، اس شعبے کے حوالے سے خدشات موجود ہیں۔</li> <li>○ عمر کے حساب سے بہت ساری مہارتوں کا مظاہرہ کرتا ہے، تاہم ایسے فعل کا مظاہرہ کرنا جاری رکھے ہوئے ہے جس کو اس شعبے میں اس سے تھوڑی عمر کے بچے کا فعل کہا جا سکتا ہے۔</li> <li>○ کبھی کبھار اپنی عمر کے لحاظ سے متوقع مہارتوں کا مظاہرہ کرتا ہے، تاہم اس کی زیادہ تر مہارتیں ابھی اس کی عمر سے متوقع بچوں جتنی نہیں ہیں۔</li> <li>○ ابھی اپنی عمر کے بچوں سے متوقع مہارتیں استعمال نہیں کر رہا ہے۔ تاہم وہ اس شعبے میں ترقی کرنے کے لئے بہت ساری اہم اور فوری بنیادی مہارتیں استعمال کرتا ہے۔</li> <li>○ کچھ ابتدائی اور فوری بنیادی مہارتوں کا مظاہرہ کر رہا ہے، جو اس کو اس شعبے میں اپنی عمر کے لئے موزوں مہارتوں تک ترقی کرنے میں مدد دیں گی۔</li> <li>○ کچھ ابتدائی اور فوری بنیادی مہارتوں تک ترقی کرنے میں مدد دیں گی۔</li> </ul> <p>اس کے فعل کو ایسے بچے کا فعل بیان کیا جا سکتا ہے جس کی عمر بہت کم ہو۔ وہ ابتدائی مہارتوں کا مظاہرہ کرتا ہے، لیکن ابھی اس شعبے میں فوری بنیادی یا عمر کے لحاظ سے مہارتیں نہیں دکھا رہا۔</p>	<p><b>بچے کی ضروریات</b></p> <p>کون سی چیزیں اور برتاؤ ہیں جو بچہ نہیں کرتا یا جو بچے کے لئے مشکل ہیں؟ کون سی سرگرمیوں یا مہارتوں کے شعبوں میں بچے کو قابل قدر معاونت اور/یا مشق کی ضرورت ہے؟</p>	<p><b>بچے کی قابلیتیں</b></p> <p>کون سی چیزیں ہیں جو بچہ کرنا پسند کرتا ہے؟ بچہ کون سی مہارتوں کو مظاہرہ کرتا ہے یا مظاہرہ کرنا شروع کر رہا ہے؟</p>	<p>بچے کے لئے گھر، کمیونٹی اور بچوں کی نگہداشت (چائلڈ کیئر) جیسی جگہوں اور پری سکول پروگراموں میں سرگرم ہونے اور کامیاب شرکاء بننے کے لئے، ان کو تین تفاعلی شعبوں میں اپنی مہارتوں کو فروغ دینے کی ضرورت ہوتی ہے: (1) مثبت سماجی-جذبتی مہارتوں کو فروغ دینا اور تعلقات؛ (2) علم اور مہارتیں حاصل اور استعمال کرنے کو فروغ دینا؛ اور (3) ضروریات پوری کرنے کیلئے مناسب رویے استعمال کرنے ہونے چاہئے کی اپنی ذات اور اس کی عمر کے ساتھیوں کے لحاظ سے بچے کی انفرادی پیش رفت کو سمجھنے کے لئے معلومات کے کئی ذرائع استعمال کیے جاتے ہیں۔ ان ذرائع میں خاندان کے خدشات اور ترجیحات اور مختلف ترتیبات میں بچے کی تعلیمی اور تفاعلی کارکردگی شامل ہے۔</p>
<p>بچے کے نتیجے کا خلاصہ (COS): ○ انٹری ○ عبوری ○ خروج ○ ناقابل اطلاق COS مکمل کرنے کی تاریخ _____</p> <p>ذرائع: _____</p> <p>□ والدین کے ان پٹ کے بغیر اکٹھا کیا گیا</p>			<p><b>بچہ کیسے...</b></p>
<p>نیچے دی گئی فہرست سے شرح بندی کا انتخاب کریں: _____</p> <p>ایک جیسی عمر کے ساتھیوں کے ساتھ تعلق رکھتا ہے - _____</p> <p>صرف قابلیتوں اور ضروریات کے خلاصے کی تجدید کرتے وقت جواب دیں: _____</p> <p>کیا بچے نے پچھلے خوبیوں اور ضروریات کے خلاصے کے بعد سے مثبت سماجی-جذبتی ترقی اور تعلقات کے متعلق کوئی نئی مہارتیں یا رویے دکھائے ہیں؟ _____</p> <p>○ ہاں ○ نہیں</p>			<p><b>مثبت سماجی-جذبتی مہارتوں کو فروغ دینا اور تعلقات</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● خاندان کے ارکان سے تعلق رکھتا ہے</li> <li>● دیگر بالغ افراد کے ساتھ تعلق/تعامل کرتا ہے</li> <li>● بہن بھائیوں/بوسے بچوں کے ساتھ تعلق/تعامل کرتا ہے</li> <li>● جذبات اور حساسات کو خبر دینا/اصلاح کرتا ہے</li> <li>● دوسروں کے ساتھ سماجی میل جول اور کھیل میں مشغول ہوتا ہے</li> <li>● معمولات اور ترتیبات میں تبدیلیوں کے مطابق اپنے آپ ڈھالتا ہے</li> <li>● سماجی قواعد کو سمجھتا اور پیروی کرتا ہے</li> </ul>
<p>نیچے دی گئی فہرست سے شرح بندی کا انتخاب کریں: _____</p> <p>ایک جیسی عمر کے ساتھیوں کے ساتھ تعلق رکھتا ہے - _____</p> <p>صرف قابلیتوں اور ضروریات کے خلاصے کی تجدید کرتے وقت جواب دیں: _____</p> <p>کیا بچے نے قابلیتوں اور ضروریات کے سابقہ خلاصے کے بعد سے مثبت سماجی-جذبتی پیش رفت کے حوالے سے کسی نئی مہارتوں یا برتاؤ کا مظاہرہ کیا ہے _____</p> <p>○ ہاں ○ نہیں</p>			<p><b>علم اور مہارتیں حاصل کرنا اور استعمال کرنا</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● اطلاع دینا (مثلاً اشاروں کی زبان، بول چال کی لغت، ٹیکٹوری آلے، تصویری اشارے کے ذریعے)</li> <li>● روزمرہ کے معمولات بشمول کھیل میں الفاظ/مہارتیں استعمال کرتا ہے</li> <li>● کتابوں، تصاویر، اشاعت شدہ مواد کے ساتھ تعامل</li> <li>● نئی صورتحال کو حل کرنا</li> <li>● قبل از تدبیر تصورات کو سمجھنا</li> <li>● ہدایات کو سمجھنا اور ان پر عمل کرنا</li> </ul>
<p>نیچے دی گئی فہرست سے شرح بندی کا انتخاب کریں: _____</p> <p>ایک جیسی عمر کے ساتھیوں کے ساتھ تعلق رکھتا ہے - _____</p> <p>صرف قابلیتوں اور ضروریات کے خلاصے کی تجدید کرتے وقت جواب دیں: _____</p> <p>کیا بچے نے پچھلے خوبیوں اور ضروریات کے خلاصے کے بعد سے ضرورت پوری کرنے کیلئے مناسب رویوں کے استعمال کے متعلق کوئی نئی مہارتیں یا رویے دکھائے ہیں؟ _____</p> <p>○ ہاں ○ نہیں</p>			<p><b>ضروریات پوری کرنے کیلئے مناسب رویے استعمال کرنا</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ضروریات اور چاہتوں کی اطلاع دینا</li> <li>● اپنی صحت اور حفاظت میں کردار ادا کرنا</li> <li>● ذاتی نگہداشت کی ضروریات (کھانا، کپڑے پہننا، بیت الخلاء میں جانا) کو پوری کرتا ہے</li> <li>● ضروریات/چاہتوں کو پورا کرنے میں تاخیر پر ردعمل ظاہر کرتا ہے</li> <li>● جب ضرورت ہو مدد طلب کرتا ہے</li> <li>● چیزیں حاصل کرنے کے لئے تگ و دو کرتا ہے</li> </ul>

اسکول کی عمر کے - تدریسی کارکردگی اور تفاعلی کارکردگی کی موجودہ سطح

طالب علم کے تعلیمی پروگرام میں والدین کا کتنا دخل ہے؟ (جس میں تعلیمی، عملی، سماجی/جذباتی، طرز عمل، اور ثانوی عبوری منتقلی)

طالب علم کے مضبوط پہلو، دلچسپی کے شعبے، نمایاں ذاتی خصوصیات، اور ذاتی کامیابیاں کیا ہیں؟ (مناسب ہو تو اسکول کے بعد کے نتائج کی ترجیحات اور دلچسپیاں شامل کریں۔)

طالب علم کی معذوری کیسے اس کی عام تعلیمی نصاب میں شمولیت پر اثر انداز ہوتی ہے؟



## ثانوی عبوری سرگرمیاں

### عبوری خدمات/سرگرمیاں:

منتقلی کی خدمات معذوری کا شکار طالب علم کے لیے مربوط شدہ سرگرمیوں کا مجموعہ ہوتی ہیں جو کہ نتیجہ پر مبنی عمل کے اندر بنائی جاتی ہیں جو کہ طالب علم کی سکول سے پوسٹ سیکنڈری سرگرمیوں میں پیش رفت کو سہل بنائے گی۔

سرگرمی کی قسم:  ملازمت  تعلیمی  روزمرہ کی سرگرمیاں  خودمختار زندگی  نقل و حمل

---



---



---

ذمہ دار پارٹی:

پوسٹ سیکنڈری ہدف کی شناخت جس کی یہ سرگرمی معاونت کرتی ہے (شامل کی گئی سروسز/سرگرمیاں متعلقہ پوسٹ سیکنڈری ہدف کے تحت IEP میں شامل کر دی جائیں گی):

ملازمت  تعلیم  ٹریننگ  خودمختار زندگی

### ہنگامی حالات کے لیے IEP کی منصوبہ بندی:

کیا اس ثانوی منتقلی کی سرگرمی کو ہنگامی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کیا جا سکتا ہے جس کے نتیجے میں سکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک عملی طور پر بند رہے گا؟

ہاں نہیں اگر نہیں تو، اس ثانوی عبوری منتقلی کی سرگرمی کے لیے درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں:

پیش رفت کی رپورٹ 1 تاریخ	پیش رفت: <input type="checkbox"/> مکمل کردہ <input type="checkbox"/> جزوی مکمل <input type="checkbox"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="checkbox"/> فیملی چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ کا شیڈول <input type="checkbox"/> دیگر: _____) ملازمت کی سرگرمی شامل کردہ (صرف ملازمتی سرگرمیوں کے لیے): <input type="checkbox"/> کیریئر کی تلاش <input type="checkbox"/> بلا معاوضہ کام کا تجربہ <input type="checkbox"/> با معاوضہ کام کا تجربہ پیش رفت کی تفصیلات: _____
پیش رفت کی رپورٹ 2 تاریخ	پیش رفت: <input type="checkbox"/> مکمل کردہ <input type="checkbox"/> جزوی مکمل <input type="checkbox"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="checkbox"/> فیملی چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ کا شیڈول <input type="checkbox"/> دیگر: _____) ملازمت کی سرگرمی شامل کردہ (صرف ملازمتی سرگرمیوں کے لیے): <input type="checkbox"/> کیریئر کی تلاش <input type="checkbox"/> بلا معاوضہ کام کا تجربہ <input type="checkbox"/> با معاوضہ کام کا تجربہ پیش رفت کی تفصیلات: _____
پیش رفت کی رپورٹ 3 تاریخ	پیش رفت: <input type="checkbox"/> مکمل کردہ <input type="checkbox"/> جزوی مکمل <input type="checkbox"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="checkbox"/> فیملی چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ کا شیڈول <input type="checkbox"/> دیگر: _____) ملازمت کی سرگرمی شامل کردہ (صرف ملازمتی سرگرمیوں کے لیے): <input type="checkbox"/> کیریئر کی تلاش <input type="checkbox"/> بلا معاوضہ کام کا تجربہ <input type="checkbox"/> با معاوضہ کام کا تجربہ پیش رفت کی تفصیلات: _____
پیش رفت کی رپورٹ 4 تاریخ	پیش رفت: <input type="checkbox"/> مکمل کردہ <input type="checkbox"/> جزوی مکمل <input type="checkbox"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="checkbox"/> فیملی چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ کا شیڈول <input type="checkbox"/> دیگر: _____) ملازمت کی سرگرمی شامل کردہ (صرف ملازمتی سرگرمیوں کے لیے): <input type="checkbox"/> کیریئر کی تلاش <input type="checkbox"/> بلا معاوضہ کام کا تجربہ <input type="checkbox"/> با معاوضہ کام کا تجربہ پیش رفت کی تفصیلات: _____

نام:

ایجنسی:

IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

## ثانوی عبوری منتقلی/نصاب تعلیم

## تعلیمی شعبہ:

طالب علم/طالبہ کا اندراج ایسے کورسز میں ہے جو اسے کریئر یا ڈیل میں منتخب کردہ کریئر کے مجموعہ میں ثانوی کے بعد کی تعلیم کیلئے تیار کریں گے۔

- آرٹس، میڈیا، اور مواصلاتی رابطے
- گاہکوں سے متعلق خدمات، ضیافت، اور سیاحت
- انسانی وسائل کی سروسز
- نقل و حمل سے متعلق ٹیکنالوجیز
- تعمیر اور ترقی
- کاروباری مینجمنٹ اور مالیات
- ماحولیاتی، زرعی اور قدرتی وسائل
- معلوماتی/انفورمیشن ٹیکنالوجی
- صحت اور بائیو سائنسز
- مینوفیکچرنگ، انجینئرنگ، اور ٹیکنالوجی

فیصلے کے حق میں مباحثہ:

ان کورسز کی فہرست جو کہ اسٹوڈنٹ اپنے پوسٹ سیکنڈری اہداف کے ساتھ لے رہا ہے:



تبادلہ خیال/بات چیت (لازمی ہے)

کیا طالب علم کی بات چیت ان کی معذوری سے متاثر ہوتی ہے؟  ہاں  نہیں

(اگر ہاں، تو مختصراً بیان کریں کہ IEP میں مواصلات کی ضروریات کو کیسے پورا کیا جائے گا۔)

کیا طالب علم کے پاس علامتی مواصلات کا ایک قابل اعتماد ذریعہ ہے (مثال کے طور پر، تقریر، اشاروں کی زبان، اضافہ مواصلات)؟  ہاں  نہیں

(اگر نہیں، تو ان اہداف، خدمات یا دیگر معاونتوں کی وضاحت کریں جو مؤثر مواصلات کو فروغ دینے کے لئے فراہم کیے جائیں گے۔)

معاون ٹیکنالوجی (اے ٹی/AT) (لازمی ہے)

اے ٹی/AT کا ایسا آلہ (آلات) اور خدمت (خدمات) ملحوظ رکھیں جو معذوری رکھنے والے طالب علم کی عملی کارکردگی بڑھانے، قائم رکھنے، یا بہتر کرنے کے لیے ضروری ہوں۔

فیصلے:	اے ٹی آلے (آلات) کی ضرورت ہے	اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت ہے
<input type="radio"/> طالب علم کو اے ٹی آلے (آلات) یا اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت نہیں ہے۔	نہیں	نہیں
<input type="radio"/> طالب علم کو اے ٹی آلے (آلات) کی ضرورت نہیں ہے لیکن اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت ہے۔	نہیں	ہاں
<input type="radio"/> طالب علم کو اے ٹی آلے (آلات) اور اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت ہے۔	ہاں	ہاں
<input type="radio"/> طالب علم کو اے ٹی آلے (آلات) کی ضرورت ہے لیکن اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت نہیں ہے۔	ہاں	نہیں

اے ٹی آلے (آلات) پر فیصلے (فیصلوں) کے لیے دستاویز کی بنیاد بشمول آلہ (آلات) کی تفصیل:

اے ٹی آلے (آلات) پر فیصلے (فیصلوں) کے لیے دستاویز کی بنیاد بشمول آزمائشوں (آلات) کا نفاذ:

ان طلباء کے لیے خدمت جو نابینا ہوں یا دیکھنے میں معذوری رکھتے ہو

کیا طالب علم نابینا یا بصری طور پر معذور ہے؟  ہاں  نہیں

ایسی صورت میں کہ طالب علم نابینا ہو یا اسے دیکھنے میں معذوری ہو، اسے بریل (Braille) میں تدریس اور بریل کا استعمال مہیا کریں، سوائے اس کے کہ آئی ای پی ٹیم، طالب علم کے پڑھنے اور لکھنے کے ذرائع کے معائنے کے بعد اس نتیجے پر پہنچے کہ طالب علم کے لیے بریل میں تدریس مناسب نہیں۔

بریل کی تشخیص کی تاریخ:  (ماہ/دن/سال) کیا بریل میں تدریس مناسب ہے؟  ہاں  نہیں

ایسی صورت میں جب کوئی طالب علم نابینا یا بصری طور پر معذور ہو، سمت بندی اور حرکت پذیری (O&M) میں پڑھائی کو ممکن بنائیں جب تک کہ طالب علم کی موجودہ مستقبل کی ضروریات، سفری ضروریات کی تشخیص کے بعد IEP ٹیم تعین کرتی ہے کہ O&M میں پڑھائی طالب علم کے لئے موزوں نہیں ہے۔

O&M تشخیص کی تاریخ:  (ماہ/دن/سال) کیا O&M میں پڑھائی موزوں ہے؟  ہاں  نہیں

فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں:

کیا والدین کو، میری لینڈ سکول برائے نابینا طلباء، کے بارے میں معلومات مہیا کی گئی تھیں؟  ہاں  نہیں



## ان طلباء کے لیے خدمت جو بہرے ہوں یا سننے کی معذوری رکھتے ہوں

کیا طالب علم بہرہ یا سمعی طور پر معذور ہے؟  ہاں  نہیں ایسی صورت میں کہ طالب علم بہرا ہو یا سننے کی معذوری رکھتا ہو، لسانی اور تبادلہ خیال کی ضروریات، براہ راست تبادلہ خیال کے مواقع، تعلیمی معیار، اور ہر قسم کی ضروریات، بشمول طالب علم کی اپنی زبان اور تبادلہ خیال کے طریقے میں براہ راست تدریس پر غور کریں۔  
فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندر  آج کریں:

کیا والدین کو، میری لینڈ سکول برائے بہرے طلباء، کے بارے میں معلومات مہیا کی گئی تھیں؟  ہاں  نہیں

## روئے/طرز عمل سے متعلق انسداد

ایسی صورت میں جب طالب علم کا روئے/طرز عمل اس کے یا دوسروں کے سیکھنے کے عمل میں حارج ہو، تو مثبت رویے سے روک تھام اور حوصلہ افزائی، اور دوسرے طریقوں سے اس روئے/طرز عمل کو حل کرنے کی کوشش کریں۔

•  •

تجزیے کی تاریخ:

روئے کا عملی تشخیصی تجزیہ (ایف بی اے/FBA)

•  •

موجودہ BIP کی تاریخ:

روئے کے علاج کا پلان (BIP)

## باندھنا

کیا IEP ٹیم نے اسٹوڈنٹ کی طبی ہسٹری یا ماضی کے کسی ٹراما کی بنیاد پر جسمانی پابندی کے استعمال کے لیے کوئی ماضی کی ایسی باتیں دریافت کی گئی ہیں جن کی بنیاد پر کوئی اندازہ قائم کیا جا سکے، بشمول اس کے کہ اگر مناسب ہو تو طبی یا ذہنی صحت کے پیشہ ور ماہرین کے ساتھ مشاورت کرنا؟

کم دخل اندازی کرنے والی، غیر جسمانی دخل اندازیوں کی شناخت جنہیں اس وقت تک اسٹوڈنٹ کے رویے پر رد عمل دینے کے لیے استعمال کیا جائے گا جب تک کہ کسی ہنگامی صورت حال میں جسمانی پابندی کا استعمال نہ کیا جائے۔

کیا اسکول پر مبنی IEP ٹیم اسٹوڈنٹ کے IEP اور/یا BIP میں جسمانی پابندیاں شامل کرنے کی تجویز دے رہی ہے؟  جی ہاں  نہیں

کیا والدین ممانعت کو روئے جاتی مداخلت کے پلان کے حصے کے طور پر استعمال کرنے کی رضامندی دیتے ہیں؟

•  •

جی ہاں - تحریری رضامندی کی تاریخ:  •  •

IEP ٹیم کی میٹنگ کے 15 کاروباری دنوں کے اندر کوئی جواب موصول نہیں ہوا

خلوت - ایک پبلک ایجنسی کو کسی اسٹوڈنٹ کے روئے جاتی صحت میں خلل اندازی کے طور پر خلوت کا استعمال نہیں کرتی (2022 HB1255/SB0705)۔

کیا IEP ٹیم اسٹوڈنٹ کے IEP اور/یا BIP کے حصے کے طور پر اکیلا کرنے کے استعمال کے بارے میں غور کر رہی ہے؟  ہاں  نہیں

کیا IEP ٹیم نے طالب علم کی طبی تاریخ یا ماضی کے صدمے کی بنیاد پر تنہائی کے استعمال کے لیے کسی ایسی بات کی نشاندہی کرنے کے لیے دستیاب ٹیٹا کا جائزہ لیا ہے کہ جس کی بنیاد پر آئندہ کے لائحہ عمل کے بارے میں اندازہ لگایا جا سکے، بشمول طبی یا ذہنی صحت کے پیشہ ور افراد سے مناسب مشاورت کرنے کے؟

کم دخل اندازی کرنے والی، غیر جسمانی خلل اندازیوں کی شناخت کریں جنہیں اکیلے کرنے کو ہنگامی صورت حال میں استعمال کرنے کے لیے اسٹوڈنٹ کے رویے کے رد عمل کے لیے استعمال کیا جائے گا۔

کیا اسکول پر مبنی IEP ٹیم اسٹوڈنٹ کے IEP اور/یا BIP میں اکیلے کرنے یا تنہائی کی تجویز دے رہی ہے؟  ہاں  نہیں

کیا والدین روئے کے مداخلتی منصوبے میں حصے کے طور پر خلوت کے استعمال کی منظوری دیتے ہیں؟

•  •

ہاں - تحریری رضامندی کی تاریخ:  •  •

IEP ٹیم میٹنگ کی تاریخ کے 15 کاروباری دنوں کے اندر کوئی جواب موصول نہیں ہوا

نام:

ایجنسی:

IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

ان طالب علموں کیلئے خدمات جو انگریزی کے متعلمین ہیں

طالب علم کے انگریزی متعلم ہونے کی صورت میں، طالب علم کی زبان کے متعلق ضروریات کا خیال کریں کیونکہ یہ ضروریات طالب علم کے آئی ای پی سے متعلقہ ہوتی ہیں۔  
فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں:

---

---

---

پڑھائی اور تشخیص تک رسائی کی خصوصیات

NAEP	ELLs کے نادرہ و ناسر-Alt	ELLs کے نادرہ و ناسر نثر اگر ٹکنگ	ELLs کے لئے رسائی	DLIM وضایر روا ELA	Alt-MISA (DLIM)	MISA (درجے 5، 8)	HSA MISA	HSA تمونک	MCAP	پڑھائی	خصوصیات برائے تمام طلباء و طالبات (تمام طلباء و طالبات کو دستیاب ہے آن لائن پلیٹ فارم کے ذریعے یا بیرونی طور پر فراہم کی جاتی ہیں)
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1b: آڈیو بڑھانا
						ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1c: بک مارک (نظر ثانی کے لئے نشان زدہ اشیاء)
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1e: سادہ سکریچ پیپر
ہاں						ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1f: جواب کے انتخاب کو ختم کریں
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1g: عمومی انتظام کی ہدایات واضح کر دی گئیں
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1h: عمومی انتظام کی ہدایات اونچی آواز میں پڑھی یا دہرائی گئیں جیسے ضرورت ہو
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں		ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1i: نمایاں کرنے کا ٹول
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1j: ہیڈ فون یا شور کم کرنے والے آلات
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں		ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1k: لائن ریڈر ماسک ٹول
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1l: تکبیری یا توسیعی آلہ
			ہاں			ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1m: NotePad
						ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1n: پاپ اپ لغت
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1o: طالب علم کی دوبارہ حوالگی
						ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1p: حروف کی پڑتال یا حروف کی پڑتال کرنے کے آلات
ہاں				ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1t: لکھائی کے ٹولز <sup>1</sup>
										ہاں	1u: گرافک منتظم
ہاں										ہاں	1v: آڈیو مواد

یہ ہمارے حالیہ ٹیسٹنگ پروگرامز میں قابل اجازت خصوصیات اور انتظامات کی عکاسی کرتا ہے۔ براہ کرم تازہ ترین معلومات کے لیے ٹیسٹ ایڈمنسٹریٹر کے کتابچے کی پڑتال کریں۔

\*تفصیلی معلومات کے لئے تشخیص سے مخصوص رہنماء اصولوں سے رجوع کریں۔

1t: بول چال کے لئے دستیاب نہیں ہے

فیصلے کی بنیاد ضبط تحریر کریں:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

پڑھائی اور تشخیص تک رسائی کی خصوصیات

NAEP	Alt-رسائی برائے ELLs	کثیر لکڑین رسائی برائے ELLs	ELLs کے لئے رسائی	ELA اور ریاضی DLM	Alt-MISA (DLM)	MISA (درجے 5، 8)	HAS MISA	HSA حکومت	MCAP	پڑھائی	تمام طلباء و طالبات کے لئے رسائی پذیری خصوصیات (اس کی پہلے سے نشاندہی اور طالب علم کی طالب علم رجسٹریشن/ذاتی ضروریات کی پروفائل [SR/PNP] میں درج کی جاتی چاہیے) رسائی پذیری کی خصوصیات ہدایات میں استعمال کی جاتی چاہیے تاکہ طالب علم کو ٹولز/آلات سے شناسا ہونے کے لئے مناسب وقت فراہم ہو اور اس کے ساتھ انصاف ہو۔
ہاں				ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1a: جواب چھپانا
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں		ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1d: رنگ تقابلہ (پس منظر/فونٹ رنگ)
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1q: طالب علم مواد کو اپنے لیے اونچی آواز میں پڑھتا/پڑھتی ہے
ہاں				ہاں	ہاں	ہاں*	ہاں*	ہاں*	ہاں*	ہاں	1r: ریاضیات، سائنس اور حکومت کی تشخیصوں کے لئے ٹیکسٹ ٹو سپیچ (ایک طالب علم کی SR/PNP برائے ریاضیات میں صرف متن یا متن اور گرافکس مشمولہ ترتیب کی صراحت کی جا سکتی ہے۔ صرف متن کی شمولیت کا حکم منتخب کردہ حصے مہیا کرتا ہے۔)
ہاں				ہاں	ہاں	ہاں*	ہاں*	ہاں*	ہاں*	ہاں	1s: ریاضیات، سائنس اور حکومت کی تشخیصوں کے منتخب کردہ حصوں کے لئے بیومن ریڈر یا بیومن سائنر (مکمل متن یا منتخب کردہ سیکشنز)
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	2a: چھوٹے گروہ
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	2b: دن کا وقت
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	2c: علیحدہ یا متبادل مقام
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	2d: تخصیص کردہ علاقہ یا انتظام
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	2e: فرنیچر کے لیے خصوصی آلات یا مطابقت پذیر آلات
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	2f: اکثر وقفے
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	2g: اپنے لئے مغل توجہ چیزوں کو کم کرنا
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	2h: دوسروں کے لئے مغل توجہ چیزوں کو کم کرنا
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	2i: اسکول کے اندر جگہ تبدیل کرنا
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	2j: اسکول کے باہر جگہ کو تبدیل کرنا
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	ہاں	2k: منفرد رسائی پذیری خصوصیت

یہ ہمارے حالیہ ٹیسٹنگ پروگرامز میں قابل اجازت خصوصیات اور انتظامات کی عکاسی کرتا ہے۔ براہ کرم تازہ ترین معلومات کے لیے ٹیسٹ ایڈمنسٹریٹر کے کتابچے کی پڑتال کریں۔

\*تفصیلی معلومات کے لئے تشخیص سے مخصوص رہنماء اصولوں سے رجوع کریں۔

فیصلے کی بنیاد ضبط تحریر کریں:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

پڑھائی اور تشخیص کی سہولیات

NAEP	Alt-رسائی برائے ELLs	کنٹرولنگ رسائی برائے ELLs	ELLs کے لئے رسائی	ELA اور ریاضی DLM	Alt-MISA (DLM)	MISA (برجے 5، 8)	HAS MISA	HSA حکومت	MCAP	پڑھائی	معذوری کے حامل طلباء و طالبات کے لئے پریزنٹیشن کی سہولیات (ان معذوریوں کے حامل طلباء و طالبات کے لئے جن کی ٹیسٹ کی تاریخ سے پہلے منظور شدہ IEP یا 504 منصوبہ میں کوئی سہولت درج شدہ ہے، اور جو اس سہولت کو معمول کے ساتھ پڑھائی اور مقامی طور پر انتظام کردہ تشخیصوں میں استعمال کرتے ہیں (شادونادر استثنیات کے ساتھ) اس ٹیسٹ کے قبل اور بعد دونوں صورتوں میں۔)
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	3a: معاون ٹیکنالوجی (بغیر سکرین ریڈر)
						ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	3b: اسکرین ریڈر ورژن (اس طالب علم کے لیے جو نابینا ہے یا جو بصری معذوری کا شکار ہے)۔
						ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	3c: ELA/خواندگی کے لئے تازہ کیے جانے کے قابل بریلے ڈسپلے والا سکرین ریڈر ورژن
ہاں			ہاں		ہاں*	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	3d: ہارڈ کاپی بریلے ایڈیشن
				ہاں		ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	3e: لمسی گرافکس
ہاں	ہاں*	ہاں*	ہاں	ہاں		ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	3f: بڑے حروف کا ایڈیشن
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں*		ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	3g: کاغذ پر مبنی ایڈیشن
ہاں						ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	3h: ملٹی میڈیا اقتباسات کی سرخیاں
				ہاں					ہاں	ہاں	3i: ELA/خواندگی تشخیص کے لئے ٹیسٹ ٹو سپیج، بشمول اجزاء، جواب کے اختیارات، اور اقتباسات <sup>1</sup>
									ہاں	ہاں	3j: ELA/خواندگی تشخیصوں کے لئے ASL ویڈیو <sup>1</sup>
				ہاں*					ہاں	ہاں	3k: ELA کے لئے بیومن ریڈر/بیومن سائزر <sup>1</sup>
						ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	3l: ریاضی، سائنس، اور حکومتی جائزے کے لیے ASL ویڈیو
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	3m: ٹیسٹ ہدایات کے لئے بیومن سائزر
			ہاں							ہاں	3n: بیومن ریڈر بشمول صوتی اور مکرر صوتی اجزاء کا دستی کنٹرول (صرف رسائی کے لیے)
										ہاں	3o: نوٹس اور خلاصے
				ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	3p: شراکت دار معاون سکیننگ
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	ہاں	3q: پریزنٹیشن کی منفرد سہولیات

یہ ہمارے حالیہ ٹیسٹنگ پروگرامز میں قابل اجازت خصوصیات اور انتظامات کی عکاسی کرتا ہے۔ براہ کرم تازہ ترین معلومات کے لیے ٹیسٹ ایڈمنسٹریٹر کے کتابچے کی پڑتال کریں۔

\*تفصیلی معلومات کے لئے تشخیص سے مخصوص رہنماؤ اصولوں سے رجوع کریں۔

3i<sup>1</sup>؛ 3j<sup>1</sup>؛ 3k<sup>1</sup>؛ 3l<sup>1</sup>: ضمیمہ D لازمی مکمل کیا جانا چاہیے۔

فیصلے کی بنیاد ضبط تحریر کریں:

پڑھائی اور تشخیص کی سہولیات

NAEP	Alt-رسانی برائے ELLs	کنٹرگارٹن رسانی برائے ELLs	ELLs کے لئے رسانی	ELA اور ریاضی DLM	Alt-MISA (DLM)	MISA (درجے 5، 8)	HAS MISA	HSA حکومت	MCAP	پڑھائی	مغذوریوں کے حامل طلباء و طالبات کے لئے جواب دینے کی سہولیات (ان مغذوریوں کے حامل طلباء و طالبات کے لئے جن کی ٹیسٹ کی تاریخ سے پہلے منظور شدہ IEP یا 504 منصوبہ میں کوئی سہولت درج شدہ ہے، اور جو اس سہولت کو معمول کے ساتھ پڑھائی اور مقامی طور پر انتظام کردہ تشخیصوں میں استعمال کرتے ہیں (شاذونادر استثنیات کے ساتھ) اس ٹیسٹ کے قبل اور بعد دونوں صورتوں میں۔)
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	4a: معاون ٹیکنالوجی
ہاں*			ہاں			ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	4b: بریلے نوٹ ٹیکر
ہاں*			ہاں	ہاں*	ہاں*	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	4c: بریلے رائٹر (لکھار)
ہاں				ہاں*		ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	4d: کیلکولیشن کی ڈیوائس اور ریاضی کے ٹولز (ریاضیات کی تشخیصوں کے حساب کتاب کے حصوں میں)
					ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	4e: کیلکولیشن کی ڈیوائس اور ریاضی کے ٹولز (ریاضیات کی تشخیصوں کے بغیر حساب کتاب کے حصوں میں)
									ہاں	ہاں	4f: ELA/خواندگی منتخب کردہ جواب سپیج ٹو ٹیکسٹ
				ہاں					ہاں	ہاں	4g: ELA/خواندگی منتخب کردہ جواب ہیومن سکرائب
				ہاں					ہاں	ہاں	4h: ELA/خواندگی منتخب کردہ جواب ہیومن سائزر
				ہاں					ہاں	ہاں	4i: ELA/خواندگی منتخب کردہ جواب معاون ٹیکنالوجی آلہ
ہاں				ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	4j: ریاضی، سائنس، حکومتی جواب بول-سے-متن
ہاں				ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	4k: ریاضی، سائنس، حکومتی جواب انسانی کاتب
ہاں				ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	4l: ریاضی، سائنس، حکومتی جواب انسانی دستخط کار
ہاں				ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	4m: ریاضی، سائنس، حکومتی جواب معاون ٹیکنالوجی ڈیوائس
ہاں				ہاں					ہاں	ہاں	4n: ELA/L تیار کردہ جواب بول-سے-متن
ہاں				ہاں					ہاں	ہاں	4o: ELA/L جواب انسانی کاتب
ہاں				ہاں					ہاں	ہاں	4p: ELA/L جواب انسانی دستخط کار
ہاں				ہاں					ہاں	ہاں	4q: ELA/L تیار کردہ جواب بیرونی معاون ٹیکنالوجی ڈیوائس
ہاں	ہاں*	ہاں*	ہاں*	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	4r: ٹیسٹ جواب کو مانیٹر کریں
						ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	4s: الفاظ پیشگوئی بیرونی آلہ
	ہاں	ہاں	ہاں					ہاں	ہاں	ہاں	4t: ٹیسٹ کتابچے میں ریکارڈ کردہ جوابات
	ہاں	ہاں	ہاں							ہاں	4u: ریکارڈنگ ڈیوائس <sup>1</sup>
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں							ہاں	4v: رسانی برائے ELLs سکرائب
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	ہاں	4w: جواب دینے کی منفرد سہولت

یہ ہمارے حالیہ ٹیسٹنگ پروگرامز میں قابل اجازت خصوصیات اور انتظامات کی عکاسی کرتا ہے۔ براہ کرم تازہ ترین معلومات کے لیے ٹیسٹ ایڈمنسٹریٹر کے کتابچے کی پڑتال کریں۔

\*تفصیلی معلومات کے لئے تشخیص سے مخصوص رہنماء اصولوں سے رجوع کریں۔  
4u<sup>1</sup>: صرف ای ایل ایل (ELLs) کے لئے رسانی، ای ایل ایل (ELL) کے لئے کنٹرگارٹن رسانی، اور ای ایل ایل (ELL) کے لئے الٹ-ایکسیس پر پڑھنے اور لکھنے کے لئے دستیاب ہے۔

فیصلے کی بنیاد ضبط تحریر کریں:

پڑھائی اور تشخیص کی سہولیات

NAEP	Alt-رسانی برائے ELLs	کنٹرولڈ رسانی برائے ELLs	ELLs کے لئے رسانی	ELA اور ریاضی DLM	Alt-MISA (DLM)	MISA (درجے 5، 8)	HAS MISA	HSA حکومت	MCAP	پڑھائی	مذوریوں کے حامل طلباء و طالبات کے لئے وقت کی سہولیات (ان مذوریوں کے حامل طلباء و طالبات کے لئے جن کی ٹیسٹ کی تاریخ سے پہلے منظور شدہ IEP یا 504 منصوبہ میں کوئی سہولت درج شدہ ہے، اور جو اس سہولت کو معمول کے ساتھ پڑھائی اور مقامی طور پر انتظام کردہ تشخیصوں میں استعمال کرتے ہیں (شاذونادر استثنائت کے ساتھ) اس ٹیسٹ کے قبل اور بعد دونوں صورتوں میں۔)
ہاں			ہاں*			ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	a5: توسیعی وقت <input type="radio"/> 1.5 گنا <input type="radio"/> 2 انگ <input type="radio"/> دیگر: _____
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	ہاں	5b: مفرد ٹائمنگ اور شیڈولنگ کے انتظامات

یہ ہمارے حالیہ ٹیسٹنگ پروگرامز میں قابل اجازت خصوصیات اور انتظامات کی عکاسی کرتا ہے۔ براہ کرم تازہ ترین معلومات کے لیے ٹیسٹ ایڈمنسٹریٹر کے کتابچے کی پڑتال کریں۔  
\*تفصیلی معلومات کے لئے تشخیص سے مخصوص رہنماء اصولوں سے رجوع کریں۔

فیصلے کی بنیاد ضبط تحریر کریں:

---



---

بنگامی حالات کے لیے IEP کی منصوبہ بندی:

کیا تعلیمی اور تشخیصی رہائش کو بنگامی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کیا جا سکتا ہے جس کے نتیجے میں سکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک عملی طور پر بند رہے گا؟  
 ہاں  نہیں اگر نہیں، موجودہ تعلیمی اور تشخیصی رہائش کے لیے درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں: \_\_\_\_\_

---



---

تدریسی اور امتحان دینے کی سہولتوں پر غور کیا گیا تھا اور فی الحال کسی تدریسی اور امتحان دینے کی سہولتوں کی ضرورت نہیں ہے۔

فیصلے کی بنیاد ضبط تحریر کریں: \_\_\_\_\_

---



---





اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترامیم اور معاون خدمات ترامیم اور مدد

○ پروگرام میں ترمیم/ترامیم

مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر	تاریخ اختتام	تاریخ آغاز	خدمت کی وضاحت	خدمت کی نوعیت (بالواسطہ/Indirect)
○ P مابہر سماعت	○ P گرڈویس کا تعین اور نقل و حرکت کے مابہر	ماہہ دن سال	موقع ضرورت کی کثرت	○ ترمیم شدہ کام
○ P مابہر نفسیات	○ P معالج برائے قوت گویائی/زبان	مدت	○ روزانہ	○ کام کو چھوٹے حصوں میں تقسیم کریں
○ P آئی ای پی (IEP) ٹیم	○ P بہرہ اور اونچا سننے کا استاد	بقتے	○ بقتہ وار	○ متن کو ٹکڑوں میں بانٹیں
○ P ترجمان	○ P دیکھنے سے معذور کیلئے استاد		○ مابوار	○ جب ممکن ہو، کام سے اور تشخیص سے زائد معلومات بٹا دیں
○ P تدریسی معاون	○ P آکیوپیشنل تھیراپسٹ		○ سالانہ	○ پڑھائی کیلئے ضروری مواد ایک حد تک رکھیں
○ P فیزیکل تھیراپسٹ	○ P کارکن برائے معلومات طلباء		○ صرف ایک دفعہ	○ ترمیم شدہ مواد
○ P گھر میں پڑھانے کے استاد	○ P استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش		○ کبھی کبھار	○ نمبر/گریڈ دینے کا ترمیم شدہ نظام
○ P سکول کاؤنسلر	○ P عملہ برائے خدمات بحالیء صحت		○ سہ ماہی میں ایک دفعہ	○ امتحان جن میں کتاب دیکھنے کی اجازت ہو
○ P سکول کا/کی سماجی کارکن	○ P استاد برائے عمومی تعلیم		○ ششماہی میں ایک دفعہ	○ زبانی امتحان
○ P تفریحی معالج	○ P استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی		○ دیگر	○ ممکنہ جوابات کی تعداد کم کریں
○ P پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون	○ P شعبہ برائے سماجی خدمات (DSS)			○ امتحان کی لمبائی کم کریں
○ P معاون برائے فیزیکل تھیراپی	○ P رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA)			
○ P معاون برائے قوت گویائی/زبان	○ P انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA)			
○ P نافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔	○ P ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (DORS)			
	○ P دیگر ادارہ/ایجنسی			
	○ P کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم			
	○ P دیگر خدمت مہیا کرنے والا			
	○ P ترس			

جگہ اور طریقے کی وضاحت کریں:





## اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترامیم اور معاون خدمات ترامیم اور مدد

○ سکول کے عملے اور والدین کی مدد

مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر	تاریخ اختتام	تاریخ آغاز	خدمت کی وضاحت	خدمت کی نوعیت (بالواسطہ/Indirect)
○ P مابہر سماعت ○ P مابہر نفسیات ○ P آئی ای پی (IEP) ٹیم ○ P ترجمان ○ P تدریسی معاون ○ P فیزیکل تھیراپسٹ ○ P گھر میں پڑھانے کے استاد ○ P سکول کاؤنسلر ○ P سکول کا/کی سماجی کارکن ○ P تفریحی معالج ○ P پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون ○ P معاون برائے فیزیکل تھیراپی ○ P معاون برائے قوت گویائی/زبان ○ P نافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔	○ P گردوپیش کا تعین اور نقل و حرکت کے مابہر ○ P معالج برائے قوت گویائی/زبان ○ P بیہرہ اور اونچا سننے کا استاد ○ P نیکھنے سے معذور کیلئے استاد ○ P آکیوپیشنل تھیراپسٹ ○ P کارکن برائے معلومات طلباء ○ P استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش ○ P عملہ برائے خدمات بحالیء صحت ○ P استاد برائے عمومی تعلیم ○ P استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی ○ P شعبہ برائے سماجی خدمات (DSS) ○ P رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) ○ P انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA) ○ P ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (DORS) ○ P دیگر ادارہ/ایجنسی ○ P کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم ○ P دیگر خدمت مہیا کرنے والا ○ P نرس	ماہہ دن ہمال مدت ہفتے	متوقع ضرورت کی کثرت ○ روزانہ ○ ہفتہ وار ○ مابوار ○ سالانہ ○ صرف ایک دفعہ ○ کبھی کبھار ○ سہ ماہی میں ایک دفعہ ○ ششماہی میں ایک دفعہ ○ دیگر	○ والدین کی کاؤنسلنگ اور/یا تربیت ○ مابہر سماعت سے مشورہ ○ کلاس میں تدریس کا مشورہ ○ سنگین صورتحال کی روک تھام کیلئے امدادی خدمات کا ملاپ ○ غیر نصابی/غیر تعلیمی مدد دہندہ ○ آکیوپیشنل تھیراپسٹ سے مشورہ ○ ارد گرد کے تعین اور نقل و حرکت کے مابہر سے مشورہ ○ دیگر:

تربیت/مشاورت سے تعاون یافتہ IEP کے علاقے کی شناخت کریں:

اہداف اور مقاصد (ثبوت پر مبنی مداخلت اور حکمت عملی)

رہائش

ضمنی امداد، خدمات، پروگرام میں ترمیم اور معاونت

خصوصی تعلیم/متعلقہ خدمات

موضوع (موضوعات)، شریک (شرکاء)، مقام اور انداز واضح کریں:

فیصلے کی تائید میں دستاویزات:

بنگامی حالات کے لیے IEP کی منصوبہ بندی:

کیا اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترمیم اور معاونت کو بنگامی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کیا جا سکتا ہے جس کے نتیجے میں سکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک عملی طور پر بند رہے گا؟  
○ جی ہاں ○ نہیں اگر نہیں، موجودہ اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترمیم اور معاونت کے لیے درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں:

○ ہاں ○ نہیں اضافی سہولیات، خدمات، پروگرام میں ترمیموں اور مدد و معاونت پر غور کیا گیا، اور فی الحال ان میں سے کسی کی ضرورت نہیں۔

فیصلے/فیصلوں کی تائید میں گفتگو:

## طول شدہ سکول سال (ای ایس وائے/ESY)

آئی ای پی اس کا تعین کرے کہ اگر طالب علم کو ای ایس وائے خدمات نہ ملیں تو کیا مندرجہ ذیل میں سے کوئی بھی وجہ ایسی ہو سکتی ہے جو طالب علم کے سکول کے معمول کے سال کے دوران اس کے تعلیمی پروگرام سے کچھ فائدہ اٹھانے کے راستے میں حارج ہو سکتی ہو۔ ای ایس وائے خدمات ان خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کا انفرادی طول ہیں جو والدین پہ خرچہ ڈالے بغیر، آئی ای پی کے مطابق، پبلک ادارے کے معمول کے سکول سال کے بعد تک مہیا کی جاتی ہیں۔

ای ایس وائے کا فیصلہ ملتی

ای ایس وائے پر غور کرتے ہوئے ہاں یا نہیں میں جواب دیں، اور اس فیصلے کا اندراج کریں:

1. کیا طالب علم کے آئی ای پی میں زندگی کی لازمی مہارتوں سے متعلق سالانہ اہداف شامل ہیں؟  ہاں  نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ: \_\_\_\_\_

1a. کیا اس بات کا حقیقتاً امکان ہے کہ سکول کی معمول کی تعطیل سے زندگی کی لازمی مہارتوں میں نمایاں کمی ہو گی اور وہ بھولی ہوئی مہارتیں مناسب وقت کے اندر دوبارہ نہیں سیکھی جا سکیں گی؟  ہاں  نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ: \_\_\_\_\_

1b. کیا طالب علم اُن آئی ای پی کے اہداف میں مہارت کی طرف کسی حد تک ترقی کا مظاہرہ کر رہا ہے جو زندگی کی لازمی مہارتوں سے متعلق ہیں؟  ہاں  نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ: \_\_\_\_\_

2. کیا نئی مہارتوں کے پیدا ہونے کے آثار یا غیر متوقع ترقی کے مواقع نظر آ رہے ہیں؟  ہاں  نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ: \_\_\_\_\_

3. کیا حائل ہونے والے رویے/طرز اعمال نمایاں حد تک ہیں؟  ہاں  نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ: \_\_\_\_\_

4. کیا معذوری کی نوعیت اور شدت، ای ایس وائے کا تقاضہ کرتی ہے؟  ہاں  نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ: \_\_\_\_\_

5. کیا اور کوئی خاص حالات ہیں جن کے باعث ای ایس وائے ضروری ہے؟  ہاں  نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ: \_\_\_\_\_

مندرجہ بالا تمام سوالات پر غور کرنے کے بعد، کیا طالب علم کو معمول کے سکول سال کے دوران کے تعلیمی پروگرام سے ملنے والے فوائد نمایاں طور پر خطرے میں پڑ جائیں گے اگر طالب علم کو ای ایس وائے نہ مہیا کیا گیا؟

ہاں، طالب علم ای ایس وائے خدمات کا/کی اہل ہے

نہیں، طالب علم ای ایس وائے خدمات کا/کی اہل نہیں

فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں: \_\_\_\_\_

کیا یہ ہدف پوسٹ سیکنڈری عبوری منتقلی کے مقصد کو سپورٹ کرتا ہے؟ اگر ایسا ہے، تو شناخت کریں: ملازمت □ تعلیم □ ٹریننگ □ خودمختار زندگی		ہدف
ہدف: (بشمول حالات، رویے، ٹائم فریم، پیمائش کا طریقہ، اور معیار):		
ٹائم فریم: بذریعہ □□□□□□□□□□ (ماہ•دن•سال)		
پیمائش کا طریقہ (ان سب کو منتخب کریں جو لاگو ہوتے ہیں): □ غیر رسمی طریقہ کار (ٹول/طریقہ استعمال کیا گیا) □ کلاس کے بنیاد پر تجزیہ (ٹول/طریقہ استعمال کیا گیا) □ مشاہدے کا ریکارڈ □ متعین معیار کے تشخیصی تجزیے (ٹول/طریقہ استعمال کیا گیا) □ پورٹفولیو/مجموعہ کام کا تجزیہ □ دیگر □		
مع معیار (مہارت اور برقراری): □ % درستگی □ % کمی □ کوششوں میں سے □ % اضافہ □ دیگر □		
ای ایس وائے کا ہدف؟ □ ہاں □ نہیں		
ہنگامی حالات کے لیے IEP کی منصوبہ بندی: کیا اس ہدف کو ہنگامی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کیا جا سکتا ہے جس کے نتیجے میں سکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک جسمانی طور پر بند رہے گا؟ □ ہاں □ نہیں اگر نہیں تو اس مقصد کے لیے درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں:		
مقصد 1: (حالات، رویے، ٹائم فریم، پیمائش کا طریقہ، اور معیار شامل کریں):	مقصد 3: (حالات، رویے، ٹائم فریم، پیمائش کا طریقہ، اور معیار شامل کریں):	
مقصد 2: (حالات، رویے، ٹائم فریم، پیمائش کا طریقہ، اور معیار شامل کریں):	مقصد 4: (حالات، رویے، ٹائم فریم، پیمائش کا طریقہ، اور معیار شامل کریں):	
ہدف کی طرف ترقی		
ترقی کی رپورٹ 1 تاریخ	ترقی کا کوڈ: □ حاصل شدہ □ ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی کر رہا/رہی ہے □ ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی نہیں کر رہا/رہی ہے (آئی ای پی ٹیم کو نا مناسب ترقی کے حل کے لیے ملنے کی ضرورت ہے) وضاحت:	<input type="radio"/> نئی متعارف کردہ مہارت؛ پیش رفت اس وقت قابل پیمائش نہیں ہے <input type="radio"/> فی الحال تعارف نہیں ہوا
ترقی کی رپورٹ 2 تاریخ	ترقی کا کوڈ: □ حاصل شدہ □ ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی کر رہا/رہی ہے □ ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی نہیں کر رہا/رہی ہے (آئی ای پی ٹیم کو نا مناسب ترقی کے حل کے لیے ملنے کی ضرورت ہے) وضاحت:	<input type="radio"/> نئی متعارف کردہ مہارت؛ پیش رفت اس وقت قابل پیمائش نہیں ہے <input type="radio"/> فی الحال تعارف نہیں ہوا
ترقی کی رپورٹ 3 تاریخ	ترقی کا کوڈ: □ حاصل شدہ □ ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی کر رہا/رہی ہے □ ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی نہیں کر رہا/رہی ہے (آئی ای پی ٹیم کو نا مناسب ترقی کے حل کے لیے ملنے کی ضرورت ہے) وضاحت:	<input type="radio"/> نئی متعارف کردہ مہارت؛ پیش رفت اس وقت قابل پیمائش نہیں ہے <input type="radio"/> فی الحال تعارف نہیں ہوا
ترقی کی رپورٹ 4 تاریخ	ترقی کا کوڈ: □ حاصل شدہ □ ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی کر رہا/رہی ہے □ ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی نہیں کر رہا/رہی ہے (آئی ای پی ٹیم کو نا مناسب ترقی کے حل کے لیے ملنے کی ضرورت ہے) وضاحت:	<input type="radio"/> نئی متعارف کردہ مہارت؛ پیش رفت اس وقت قابل پیمائش نہیں ہے <input type="radio"/> فی الحال تعارف نہیں ہوا

خدمات								
○ خصوصی تعلیمی خدمات								
خدمت کی نوعیت	مقام	خدمت کی وضاحت	تاریخ آغاز	تاریخ اختتام	مہیا کرنے والا (والے)	خدمت کا خلاصہ		
○ کلاس میں تدریس (کلاس کی تدریسی نشستوں کی گنتی کی نشاندہی کرنا لازمی نہیں) ○ تعلیم برائے جسمانی ورزش ○ قوت گویائی/زبان کا معالجہ ○ سفری تربیت	○ عمومی تعلیم میں ○ عمومی تعلیم سے باہر	نشستوں کی تعداد 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ دیگر ○	وقت کی مدت _____ گھنٹے _____ منٹس	تواتر ○ روزانہ ○ ہفتہ وار ○ ماہوار ○ سالانہ ○ صرف ایک دفعہ ○ سہ ماہی میں ○ ایک دفعہ ○ ششماہی	ماہ/دن/سال مدت _____ ہفتے	○ P گرد و پیش کا تعین اور نقل و حرکت کے ماہر ○ P معالج برائے قوت گویائی/زبان ○ P بہرہ اور اونچا سننے کا استاد ○ P دیکھنے سے معذور کے لیے استاد ○ P اکیوپیشنل تھیراپسٹ ○ P کارکن برائے معلومات طلباء ○ P استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش ○ P عملہ برائے خدمات بحالیء صحت ○ P استاد برائے عمومی تعلیم ○ P استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی ○ P شعبہ برائے سماجی خدمات (ڈی ایس ایس DSS) ○ P رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) ○ P انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (ڈی ڈی اے DDA) ○ P ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (ڈی او آر ایس DORS) ○ P دیگر ادارہ/ایجنسی ○ P کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم ○ P دیگر، خدمت مہیا کرنے والا	○ P ماہر سماعت ○ P ماہر نفسیات ○ P آئی ای پی ٹیم ○ P ترجمان ○ P تدریسی معاون ○ P فیزیکل تھیراپسٹ ○ P گھر میں پڑھانے کے استاد ○ P سکول کاؤنسلر ○ P سکول کا/کی سماجی کارکن ○ P تفریحی معالج ○ P پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون ○ P معاون برائے فیزیکل قوت گویائی/زبان ○ P دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔	_____ گھنٹے _____ منٹ
ESY خدمت کی نوعیت	ESY مقام	ESY خدمت کی وضاحت	ESY تاریخ آغاز	ESY تاریخ اختتام	ESY مہیا کرنے والا (والے)	خدمت کا خلاصہ		
○ کلاس میں تدریس (کلاس کی تدریسی نشستوں کی گنتی کی نشاندہی کرنا لازمی نہیں) ○ تعلیم برائے جسمانی ورزش ○ قوت گویائی/زبان کا معالجہ ○ سفری تربیت	○ تعلیم برائے ورزشیں جسمانی ○ قوت گویائی/ زبان کا معالجہ	سفر کی تربیت 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ دیگر ○	وقت کی مدت _____ گھنٹے _____ منٹس	تواتر ○ روزانہ ○ ہفتہ وار ○ ماہوار ○ سالانہ ○ صرف ایک دفعہ ○ سہ ماہی میں ○ ایک دفعہ ○ ششماہی	ماہ/دن/سال مدت _____ ہفتے	○ P گرد و پیش کا تعین اور نقل و حرکت کے ماہر ○ P معالج برائے قوت گویائی/زبان ○ P بہرہ اور اونچا سننے کا استاد ○ P دیکھنے سے معذور کے لیے استاد ○ P اکیوپیشنل تھیراپسٹ ○ P کارکن برائے معلومات طلباء ○ P استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش ○ P عملہ برائے خدمات بحالیء صحت ○ P استاد برائے عمومی تعلیم ○ P استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی ○ P شعبہ برائے سماجی خدمات (ڈی ایس ایس DSS) ○ P رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) ○ P انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (ڈی ڈی اے DDA) ○ P ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (ڈی او آر ایس DORS) ○ P دیگر ادارہ/ایجنسی ○ P دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔	○ P ماہر سماعت ○ P ماہر نفسیات ○ P آئی ای پی ٹیم ○ P ترجمان ○ P تدریسی معاون ○ P فیزیکل تھیراپسٹ ○ P گھر میں پڑھانے کے استاد ○ P سکول کاؤنسلر ○ P سکول کا/کی سماجی کارکن ○ P تفریحی معالج ○ P پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون ○ P معاون برائے فیزیکل تھیراپی ○ P معاون برائے قوت گویائی/زبان ○ P دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔	_____ گھنٹے _____ منٹ

خدمت (خدمات) کی فراہمی کی وضاحت:

ہنگامی حالات کے لیے IEP منصوبہ بندی: کیا یہ سروس/ESY سروس ایمرجنسی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کی جا سکتی ہے جس کے نتیجے میں سکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک جسمانی طور پر بند رہے گا؟  
○ ہاں ○ نہیں اگر نہیں تو، اس سروس/ESY سروس میں درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں:





## خدمات

○ پیشوں اور ٹیکنالوجی تعلیم سے متعلق خدمات

خدمت کی نوعیت	مقام	خدمت کی وضاحت	تاریخ آغاز	تاریخ اختتام	مہیا کرنے والا (والے)	خدمت کا خلاصہ
○ معاون خدمات کے ساتھ، تعلیمی پروگرام برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی ○ پیشہ جاتی تشخیصی جائزہ ○ خصوصی تعلیم کا پروگرام، پیشہ چننے سے پہلے کے مقاصد کے ساتھ	○ عمومی تعلیم میں ○ عمومی تعلیم سے باہر	نشستوں کی تعداد 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ ○ دیگر _____	تواتر ○ روزانہ ○ ہفتہ وار ○ ماہوار ○ سالانہ ○ صرف ایک دفعہ ○ سہ ماہی میں ایک دفعہ ○ ششماہی	ماہہ دن • سال  مدت _____ ہفتے	○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر	○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر

ESY خدمت کی نوعیت	مقام ESY	ESY خدمت کی وضاحت	ESY تاریخ آغاز	ESY تاریخ اختتام	ESY مہیا کرنے والا (والے)	خدمت کا خلاصہ
○ پیشوں اور ٹیکنالوجی سے متعلق تعلیمی پروگرام، معاون خدمات کے ساتھ ○ پیشہ جاتی تشخیصی جائزہ ○ خصوصی تعلیم کا پروگرام، پیشہ چننے سے پہلے کے مقاصد کے ساتھ	○ عمومی تعلیم میں ○ عمومی تعلیم سے باہر	نشستوں کی تعداد 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ ○ دیگر _____	تواتر ○ روزانہ ○ ہفتہ وار ○ ماہوار ○ سالانہ ○ صرف ایک دفعہ ○ سہ ماہی میں ایک دفعہ ○ ششماہی	ماہہ دن • سال  مدت _____ ہفتے	○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر	○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر

خدمت (خدمات) کی فراہمی کی وضاحت:

ہنگامی حالات کے لیے IEP منصوبہ بندی: کیا یہ سروس/ESY سروس ایمرجنسی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کی جا سکتی ہے جس کے نتیجے میں سکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک جسمانی طور پر بند رہے گا؟  
○ ہاں ○ نہیں اگر نہیں تو، اس سروس/ESY سروس میں درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں:

### کم سے کم پابند ماحول (ایل آر ای) کا فیصلہ اور تقرری کا خلاصہ

معذوری رکھنے والے طالب علم کو، عمر کے مناسب تدریسی ماحول میں عمومی تعلیم کے حصول سے محض اس لیے نہیں ہٹا دیا جاتا کہ عمومی نصاب میں ترمیم کی ضرورت ہوتی ہے۔ ہر سرکاری ایجنسی کو یقینی بنانا چاہیے کہ:

- زیادہ سے زیادہ مناسب حد تک، معذور بچوں کو، بشمول سرکاری یا پرائیویٹ اداروں یا دیگر دیکھ بھال کی سہولیات میں، ان بچوں کے ساتھ تعلیم دی جاتی ہے جو غیر معذور ہیں؛ اور
- خصوصی کلاسز، علیحدہ اسکولنگ، یا معذور بچوں کو باقاعدہ تعلیمی ماحول سے ہٹانا صرف اسی صورت میں ہوتا ہے جب معذوری کی نوعیت یا شدت ایسی ہو کہ اضافی امداد اور خدمات کے استعمال کے ساتھ باقاعدہ کلاسوں میں تعلیم تسلی بخش طریقے سے حاصل نہ کی جا سکے۔

34 CFR § 300.114

IEP ٹیم کے زیر غور جگہ کے تمام اختیارات کی فہرست بنائیں۔

منتخب کردہ جگہ کا تعین کرنے کے اختیار کی نشاندہی کریں۔

منتخب کردہ کم سے کم پابندی والے ماحول کی نشاندہی کریں۔

○ خصوصی تعلیم میں داخلہ (پری اسکول کی عمر 3-5):

- ابتدائے طفولیت کے مستقل پروگرام میں ہر ہفتے کم از کم 10 گھنٹے حاضر ہو رہا ہے اور اس ماحول میں خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کا اکثریتی حصہ حاصل کر رہا ہے۔
- ابتدائے طفولیت کے مستقل پروگرام میں ہر ہفتے کم از کم 10 گھنٹے حاضر ہو رہا ہے اور کسی اور مقام پر خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کا اکثریتی حصہ حاصل کر رہا ہے۔
- ابتدائے طفولیت کے مستقل پروگرام میں ہر ہفتے 10 گھنٹے سے کم حاضر ہو رہا ہے اور اس ماحول میں خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کا اکثریتی حصہ حاصل کر رہا ہے۔
- ابتدائے طفولیت کے مستقل پروگرام میں ہر ہفتے 10 گھنٹے سے کم حاضر ہو رہا ہے اور کسی اور مقام پر خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کا اکثریتی حصہ حاصل کر رہا ہے۔
- سروس فراہم کنندہ کا مقام  علیحدہ کلاس  سرکاری علیحدہ دن کے وقت کا اسکول  سرکاری رہائشی سہولت
- گھر  سرکاری علیحدہ دن کے وقت کا اسکول  سرکاری رہائشی سہولت

○ خصوصی تعلیم میں داخلہ (اسکول کی عمر K-21):

{ اسکول کے ہفتے میں کل وقت: گھنٹے } - { عمومی تعلیم سے باہر کل وقت: گھنٹے } = { عمومی تعلیم میں کل وقت: گھنٹے }  
 { اسکول کے ہفتے میں کل وقت: گھنٹے } = { عمومی تعلیم میں کل وقت: گھنٹے } + { باہر کل وقت: گھنٹے }

- اوسط \_\_\_\_\_ % فی دن
- عمومی تعلیم میں (کم از کم 80%)
- عمومی تعلیم میں (40% تا 79%)
- عمومی تعلیم میں (40% سے کم)
- الگ، سرکاری، دن کا اسکول
- الگ، نجی، دن کا اسکول
- سرکاری رہائشی انتظام
- نجی رہائشی انتظام
- گھر میں پابند/ہسپتال
- اصلاحی ادارے
- والدین کی طرف سے نجی ادارے میں داخل

اگر عمومی تعلیمی ماحول سے نکالا گیا ہے، تو وجوہات کی وضاحت کریں کہ کیوں معاون امداد اور خدمات کے استعمال سے، خدمات عمومی تعلیمی ماحول میں فراہم نہیں کی جا سکتیں۔

مخصوص اوقات/سرگرمیوں کی نشاندہی کریں طالب علم غیر معذور ساتھیوں کے ساتھ تعلیمی، غیر تعلیمی، اور غیر نصابی سرگرمیوں میں حصہ نہیں لے گا یا NA پر کلک کریں اگر دن کا 100% شامل ہو۔

NA (دن کا 100% شامل)

ایل آر ای کے انتخاب میں، کیا طالب علم پر یا ان خدمات پر جن کی اسے ضرورت ہے، کوئی ممکنہ مضر اثرات پڑ سکتے ہیں؟  ہاں  نہیں

اگر ہاں تو وضاحت کریں: \_\_\_\_\_

کیا خدمات طالب علم کے رہائش کے اسکول میں ہیں (وہ اسکول جس میں طالب علم جاتا/جاتی اگر معذور نہ ہوتا/ہوتی)؟  ہاں  نہیں

**نقل و حمل کی ضروریات پر غور::**

عوامی ایجنسی اس بات کو یقینی بنانے کی کہ معذوری کے حامل طالب علم کی تعلیمی تقرری کا فیصلہ طالب علم کے گھر کے جتنا ممکن ہو قریب ہو۔ COMAR 13a.05.01.10C(1)(a)(v)

کیا طالب علم کو خصوصی نقل و حمل کی ضرورت ہے؟  ہاں  نہیں اگر ہاں تو وضاحت کریں اور سفر میں شامل وقت اور فاصلے پر غور کریں: \_\_\_\_\_

کیا نقل و حمل کے دوران طالب علم کی مدد کے لئے خصوصی آلات کی ضرورت ہے؟  ہاں  نہیں اگر ہاں تو وضاحت کریں: \_\_\_\_\_

کیا طالب علم کو نقل و حمل کے دوران سہولت فراہم کرنے کے لئے اہلکار کی ضرورت ہوتی ہے؟  ہاں  نہیں اگر ہاں تو وضاحت کریں: \_\_\_\_\_

کیا طالب علم کی معاونت کے لئے نقل و حمل کے دوران مزید امداد کی ضرورت ہے؟  ہاں  نہیں اگر ہاں تو وضاحت کریں: \_\_\_\_\_

ایس ایس آئی ایس رہائشی کاؤنٹی \_\_\_\_\_

ایس ایس آئی ایس رہائشی اسکول \_\_\_\_\_

ایس ایس آئی ایس خدمت کی کاؤنٹی \_\_\_\_\_

ایس ایس آئی ایس خدمت کا اسکول \_\_\_\_\_

## کم سے کم پابند ماحول (ایل آر ای) کا فیصلہ اور تقرری کا خلاصہ

معذوری رکھنے والے طالب علم کو، عمر کے مناسب تدریسی ماحول میں عمومی تعلیم کے حصول سے محض اس لیے نہیں ہٹا دیا جاتا کہ عمومی نصاب میں ترمیم کی ضرورت ہوتی ہے۔ ہر سرکاری ایجنسی کو یقینی بنانا چاہیے کہ:

- (i) زیادہ سے زیادہ مناسب حد تک، معذور بچوں کو، بشمول سرکاری یا پرائیویٹ اداروں یا دیگر دیکھ بھال کی سہولیات میں، ان بچوں کے ساتھ تعلیم دی جاتی ہے جو غیر معذور ہیں؛ اور
- (ii) خصوصی کلاسز، علیحدہ اسکولنگ، یا معذور بچوں کو باقاعدہ تعلیمی ماحول سے ہٹانا صرف اسی صورت میں ہوتا ہے جب معذوری کی نوعیت یا شدت ایسی ہو کہ اضافی امداد اور خدمات کے استعمال کے ساتھ باقاعدہ کلاسوں میں تعلیم تسلی بخش طریقے سے حاصل نہ کی جا سکے۔

34 CFR § 300.114

## بچوں کا شمار برائے اہلیت کے کوڈ

- (1) معذور، اہل طالب علم کو، جسے سرکاری سکول میں یا سرکاری ادارے کے مقرر کردہ نجی سکول میں خدمت مہیا کی جا رہی ہے، ایف اے پی ای/فیپ ملے گی۔
- (2) والدین کے مقرر کردہ نجی سکول/کی معذوری رکھنے والا/والی، اہل، طالب علم جسے خصوصی تعلیم اور/یا متعلقہ خدمات، سرکاری ادارے کے خدماتی منصوبے سے مل رہی ہوں۔
- (3) والدین کے مقرر کردہ نجی سکول/کی معذوری رکھنے والا/والی، اہل، طالب علم جسے سرکاری ادارے سے خدمات نہیں مل رہی ہوں۔
- (4) سرکاری سکول کا معذوری رکھنے والا/والی اہل طالب علم جسے، والدین کے ابتدائی خدمات کے انکار کی وجہ سے، خدمات نہ مل رہی ہوں۔
- (6) اہل طالب علم جو تین سال کا ہونے سے قبل معذوری رکھتا تھا۔ والد/والدہ کی اجازت-IFSP کے ذریعہ بلا تاخیر انسدادی خدمات جاری رکھیں۔

## اجازت (اجازتیں)

## خدمات کے آغاز کی اجازت (صرف ابتدائی آئی ای پی کے لیے)

مجھے تشخیصی جائزے رپورٹ کی ایک کاپی مل چکی ہے، جس میں مجھے اس عمل کی وجوہات کی تحریراً اطلاع دی گئی ہے۔  
 خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات، آئی ای پی کی وضاحت کے مطابق مہیا کی جائیں گی۔ مجھے سمجھ ہے کہ آئی ای پی کی وقتاً فوقتاً نظر ثانی کی جائے گی، کم سے کم ایک دفعہ سالانہ۔  
 مجھے سمجھ ہے کہ ریکارڈ/معلومات، میری دستخط شدہ تحریری اجازت کے بغیر کسی کو نہیں دیے جائیں گے، سوائے خاندانوں کی تعلیم کے حقوق اور رازداری کے ایکٹ (ایف ای آر پی اے) کے تحت۔ اس قانون کے تحت کسی سرکاری سکول یا تعلیمی ادارے کو تعلیمی ریکارڈ دیے جا سکتے ہیں۔  
 مجھے سمجھ ہے کہ میری اجازت رضاکارانہ ہے اور میں اپنی اجازت کسی وقت بھی واپس لے سکتا/سکتی ہوں۔ اگر میں اجازت واپس لے لوں تو اس کا ماضی پر اثر نہیں ہوگا۔ اگر میں اپنے بچے کو خصوصی تعلیمی خدمات دلوانے کی اجازت تحریراً واپس لے لوں، بعد اس کے کہ میرے بچے کو شروع میں خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات مل چکی ہوں، تو سرکاری ادارے پر یہ لازم نہیں ہوگا کہ میرے اجازت واپس لینے کی وجہ سے وہ میرے بچے کو ملی خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کا کوئی بھی حوالہ نکالنے کے لیے میرے بچے کا تعلیمی ریکارڈ بدلے۔  
 مجھے سمجھ ہے کہ سرکاری ادارہ ایسی معلومات جمع کرائے گا جو خصوصی خدمات کے معلوماتی نظام میں استعمال ہوں گی۔ یہ نظام، ایم ایس ڈی ای اور دیگر ریاستی ادارے، حسب مناسبت استعمال کریں گے تاکہ پروگراموں کو مالی امداد ملے اور تاکہ کسی بھی ضروری تجزیے کے لیے میرے بچے کے حقوق کو یقینی بنایا جا سکے۔  
 مجھے آئی ای پی کے فیصلے (فیصلوں) کے بارے میں اپنی روز مرہ کی زبان یا رابطے کے کسی اور طریقے سے مطلع کر دیا گیا ہے۔  
 مجھے اپنے حقوق سے مطلع کر دیا گیا ہے، جیسا کہ 'ضابطے کے حفاظتی انتظام - والدین کے حقوق کا دستاویز، میں سمجھایا گیا ہے، جو مجھے مل چکا ہے۔  
 میں اپنے بچے کے لیے خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کے آغاز کی اجازت دیتا/دیتی ہوں، جیسا کہ میرے بچے کے آئی ای پی میں واضح کیا گیا ہے۔

والد/والدہ کے دستخط:

تاریخ:

## میڈیکل اسسٹنس (ایم اے/MA)

والدین کی منظوری لازمی طور پر حاصل کی جائے قبل اس سے کہ فراہم کنندہ ایجنسی، بلنگ کے مقاصد کیلئے، ان کے بچے کی ذاتی طور پر قابل شناخت معلومات کا افشاء میری لینڈ ڈیپارٹمنٹ آف ہیلتھ (MDH) طبی اعانتی پروگرام کی فراہمی کیلئے ذمہ دار ریاستی ایجنسی کے سامنے کرے، جو کنبہ جاتی تعلیمی حقوق اور رازداری سے متعلق ایکٹ (ایف ای آر پی اے/FERPA) اور معذور افراد کی تعلیم سے متعلق ایکٹ (آئیڈیآ/IDEA) کے مطابق ہو۔ اپنی رضامندی دینے پر آپ تحریری طور پر اس بات کو سمجھتے اور اس سے متفق ہیں کہ آپ کے بچے کو فراہم کی جانے والی خدمات کے عوض پبلک ایجنسی آپ کے بچے کا میڈیکل استعمال کر سکتی ہے۔

آپ کے بچے کو ایک مفت مناسب سرکاری تعلیم (ایف اے پی ای/FAPE) فراہم کرنے کے واسطے، فراہم کنندہ ایجنسی:

- آئیڈیآ/IDEA کے تحت آپ کے بچے کو ایف اے پی ای/FAPE حاصل کرنے کے واسطے ریاستی طبی اعانت کیلئے یا اس میں اندارج کیلئے آپ سے سائن اپ کرنے کا مطالبہ نہیں کر سکتی ہے، کوئی اضافی اخراجات اٹھانے کا مطالبہ نہیں کر سکتی ہے جیسے خدمات کیلئے دعویٰ پُر کرنے میں ہونے والی قابل کٹوتی یا ضمنی ادائیگی والی رقم کی ادائیگی،
- طبی اعانت کے تحت آپ کے بچے کے وظائف کا استعمال نہیں کر سکتی ہے اگر اس استعمال سے:
  - دستیاب تا حیات کوریج یا کوئی اور بیمہ شدہ وظیفہ کم ہوجائے گا؛
  - اس کے نتیجے میں آپ کے اہل خانہ کو ان خدمات کیلئے ادائیگی کرنی ہوگی جن کی تلافی بصورت دیگر طبی اعانت سے ہوگی اور جو اسکول میں گزرنے والے آپ کے بچے کے وقت سے ماوراء آپ کے بچے کیلئے درکار ہوتی ہوتی ہیں؛
  - قسطیں بڑھ جائیں گی یا وظائف یا بیمہ کے عدم تسلسل کا باعث ہوگا؛ یا
  - صحت سے وابستہ اوسط اخراجات کی بنیاد پر، گھر اور معاشرے پر مبنی مراعات کیلئے اہلیت ختم ہوجانے کا خطرہ لاحق ہوگا۔

آپ کو کسی بھی وقت ریاستی طبی اعانتی پروگرام کے سامنے ذاتی طور پر قابل شناخت معلومات کا افشاء کرنے کی اپنی منظوری واپس لینے کا حق ہے۔

اگر آپ فراہم کنندہ ایجنسی کیلئے اپنے بچے کی ذاتی طور پر قابل شناخت معلومات کا افشاء کرنے کی منظوری واپس لیتے ہیں تو، یہ چیز فراہم کنندہ ایجنسی کو یہ یقینی بنانے کی اپنی ذمہ داری سے بری قرار نہیں دیتی ہے کہ سبھی مطلوبہ خدمات آپ کے بچے کو بلا معاوضہ فراہم کرائی جاتی ہیں۔

کیا طالب علم ایم اے کے لیے اہل ہے؟  ہاں  نہیں

ایم اے کا نمبر \_\_\_\_\_

میں معذوری رکھنے والے بچوں کی خدمات منظم کرنے کی رضامندی دیتا/دیتی ہوں، اور اس آئی ای پی میں نشان زد خدمات منظم کرنے والا (والے) کو، ایم اے کی خدمت منظم کرنے کے لیے مقرر کیا جا سکتا ہے۔ (COMAR 10.09.52)

مجھے سمجھ ہے کہ میں اپنے بچے کی لیے ایم اے کی خدمت منظم کرنے والا چننے کے لیے آزاد ہوں۔ فی الحال میں مندرجہ ذیل خدمت منظم کرنے والا (والے) منظور کرتا/کرتی ہوں۔

ایم اے کی خدمت منظم کرنے والے کا نام: \_\_\_\_\_

ایم اے کی خدمت منظم کرنے والے کا نام: \_\_\_\_\_

مجھے سمجھ ہے کہ اگر میں مستقبل میں ایم اے کی خدمت منظم کرنے والا بدلنا چاہوں، تو میں سکول فون کر کے یہ تبدیلی کر سکتا/سکتی ہوں۔

مجھے سمجھ ہے کہ اس خدمت کا مقصد، ضروری طبی، سماجی، تعلیمی، اور دیگر خدمات کے حصول میں معاونت کرنا ہے۔

میں فراہم کنندہ ایجنسی کو طبی اعانتی وظائف تک رسائی حاصل کرنے کے واسطے ریاستی طبی اعانتی پروگرام کے سامنے اپنے بچے کی ذاتی طور پر قابل شناخت معلومات کا افشاء کرنے کی منظوری دیتا ہوں۔

مجھے سمجھ ہے کہ اگر میں فراہمی کے ادارے کو ایم اے سے پیسے وصول کرنے سے روک دوں، تو اس سے فراہمی کا ادارہ اپنی اس ذمہ داری سے مبرا نہیں ہوتا کہ میرے بچے کو تمام ضروری خدمات مہیا ہوں، والدین پر کوئی بھی خرچہ ڈالے بغیر۔

مجھے سمجھ ہے کہ اس خدمت کی وجہ سے میرے بچے کی ایم اے کے دیگر فوائد حاصل کرنے کے لیے اہلیت محدود نہیں ہوتی نہ کسی اور طرح متاثر ہوتی ہے۔ مجھے یہ بھی سمجھ ہے کہ اگر میرا بچہ ایک سے زیادہ قسموں کے لیے اہل ہو، تو شاید اسے ایم اے کے تحت اسی طرح کی کیس مینجمنٹ کی خدمت نہ ملے۔

مجھے سمجھ ہے کہ سرکاری ادارہ ایسی معلومات جمع کرائے گا جو خصوصی خدمات کے معلوماتی نظام میں استعمال ہوں گی۔ یہ نظام، ایم ایس ڈی ای اور دیگر ریاستی ادارے، حسب مناسبت استعمال کریں گے تاکہ پروگراموں کو مالی امداد ملے اور تاکہ کسی بھی ضروری تجزیے کے لیے میرے بچے کے حقوق کو یقینی بنایا جا سکے۔

والد/والدہ کے دستخط:

تاریخ