

# የግል ትምህርት መርሃ ግብር (IEP)

ሜሪላንድ ስቴት ዲፓርትመንት ኦፍ ኢዲኬሽን (MSDE የቅድመ ጣልቃገብነት እና ልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ክፍል (ቅጹ በ MSDE ጥቅም ላይ እንዲውል ጁላይ 1 2020 ላይ ይጻፋል)

የተማሪ መረጃ

ሙከራ \_\_\_\_\_  
 ጸናቋል \_\_\_\_\_  
 ተሻሽሏል \_\_\_\_\_

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

## የተማሪን የትምህርት ቤት መረጃ

ስም:- \_\_\_\_\_ የመሀከል ስም \_\_\_\_\_ የአባት ስም:- \_\_\_\_\_  
 አድራሻ:- \_\_\_\_\_  
 ከተማ:- \_\_\_\_\_ ስቴት:- \_\_\_\_\_ ዚፕ ኮድ:- \_\_\_\_\_  
 ክፍል:- \_\_\_\_\_  
 ልዩ የተማሪ መታወቂያ ቁጥር (የስቴት):- \_\_\_\_\_  
 የተማሪ መታወቂያ ቁጥር (የውስጥ):- \_\_\_\_\_  
 የተወለዱበት ቀን:-   •   •    (ወው•ቀቀ•አአአአ)  
 ዕድሜ:- \_\_\_\_\_ ጾታ:-  ወንድ  ሴት

የዘር ግንድ	
<input type="checkbox"/> በሄር: ሂስታንሪ ወይም ላቲን	<input type="checkbox"/> አዎ <input type="checkbox"/> አይ
<input type="checkbox"/> የሀንድ አሜሪካዊያን ወይም የአላስካ ተወላጆች	<input type="checkbox"/> የሀሃይ ተወላጅ ወይም የሌላ ፓስፊክ አይስላንድ
<input type="checkbox"/> ኢሺያን	<input type="checkbox"/> ጥቁር ወይም አፍሪካ አሜሪካዊ
<input type="checkbox"/> ነጭ	

ተማሪው እንደ እንግሊዝኛ ተማሪ ተለይቶባል:-  አዎ  አይ  
 የልጁ የትውልድ ቋንቋ:- \_\_\_\_\_  
 የመኖሪያ አውራጃ:- \_\_\_\_\_  
 የመኖሪያ ትምህርት ቤት:- \_\_\_\_\_  
 የአገልግሎት አውራጃ:- \_\_\_\_\_  
 የአገልግሎት ትምህርት ቤት:- \_\_\_\_\_  
 ተማሪው ለድንገተኛ ጊዜ መውጫ የተወሰነ ድጋፍ (ፎቶን) ይጠይቃል?  አዎ  አይ  
 አዎ ከሆነ: የመውጫ ድጋፍ (ፎቶን) እዚህ ይጥቀሱ:- \_\_\_\_\_  
 የገንዘብ ኃላፊነት ያለበት ሥልጣን የትኛው ነው? \_\_\_\_\_  
 ተማሪው በስቴት ድርጅት እንክብካቤና አሳዳጊነት ሥር ነው ያለው?  አዎ  አይ  
 መልሱ አዎ ከሆነ ድርጅቱን ይጥቀሱ:- \_\_\_\_\_  
 ተማሪው የወላጅ ወኪል ያስፈልገዋል?  አዎ  አይ  
 የወላጅ ምትክ ስም:- \_\_\_\_\_ ምትክ ስልክ ቁጥር:- \_\_\_\_\_

### ወላጅ/አሳዳጊ 1

ስም:- \_\_\_\_\_ የመሀከል ስም መጀመሪያው:- \_\_\_\_\_ የአባት ስም:- \_\_\_\_\_  
 የቤት ስልክ ቁጥር:- ( ) - \_\_\_\_\_ ሴል ፎን:- ( ) - \_\_\_\_\_  
 አሜል:- \_\_\_\_\_  
 የወላጅ የትውልድ ቋንቋ: እንግሊዝኛ ካልሆነ:- \_\_\_\_\_  
 አስተርጓሚ ያስፈልጋል?  አዎ  አይ

### ወላጅ/አሳዳጊ 2

ስም:- \_\_\_\_\_ የመሀከል ስም መጀመሪያው:- \_\_\_\_\_ የአባት ስም:- \_\_\_\_\_  
 የቤት ስልክ ቁጥር:- ( ) - \_\_\_\_\_ ሴል ፎን:- ( ) - \_\_\_\_\_  
 አሜል:- \_\_\_\_\_  
 የወላጅ የትውልድ ቋንቋ: እንግሊዝኛ ካልሆነ:- \_\_\_\_\_  
 አስተርጓሚ ያስፈልጋል?  አዎ  አይ

የፍይል አስተዳዳሪ:- \_\_\_\_\_  
 የ IEP ቡድን ስብሰባ ቀን(ኖች):- \_\_\_\_\_  
 የ IEP ዓመታዊ ግምገማ ቀን:- \_\_\_\_\_  
 የሥርዓት መከላከያ የወላጅ መብቶች ሰነድ ለወላጅ ተሰጥቶታል/ተሰጥቷል።  
 በአይ.ኢ.ፒ የቡድን ሂደት ውስጥ ወላጆች ያላቸውን መብቶችና ሃላፊነቶች በተመለከተ ለወላጆች የቃልና የጽሁፍ ማብራሪያ ተሰጥቷል።  
 ለወላጆች የሃብሊቴቲቭ አገልግሎቶችን በተመለከተ: የሜሪላንድ ኢ.ፓንሹራንስ አስተዳደር የወላጆች የሃብሊቴቲቭ አገልግሎቶች መመሪያ ቅጂን ጨምሮ የቃልና የጽሁፍ ማብራሪያ ተሰጥቷቸዋል።  
 የአፍ መፍቻ ቋንቋ ትርጉም:- ወላጅ ተነግሮታ/ሯታል  አዎ  አይ  አይመለከትም ወላጅ ተጠቃል/ቃላት  አዎ  አይ  
 የሚቀጥለው ዓመታዊ ግምገማ ቀን:- \_\_\_\_\_  
 በቅርብ ግምገማ የተደረገበት ቀን:- \_\_\_\_\_  
 ለግምገማ የታቀደው ቀን:- \_\_\_\_\_  
 ዋና የአካል ጉዳት:- \_\_\_\_\_  
 በአካል ጉዳት ምክንያት ተጽእኖ ያለባቸው ጉዳዮች:- \_\_\_\_\_

## የመውጫ መረጃ

የመውጫ ቀን:-   •    (ወው•ቀቀ•አአአአ)  
 የመውጫ ምድቦች:-  ሀ. ወደ አጠቃላይ ትምህርት ተመለስ/ች (ይህ ተማሪ የቤት ውስጥ ትምህርት ወስዷል?  አዎ  አይ)  ለ የሜሪላንድ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ጨርሶ/ላ በዲፕሎም ተመረቀ/ች  
 ሐ. የሜሪላንድ ሁለተኛ ደረጃ ቤት የመርሃ ግብር ማጠናቀቂያ የምስክር ወረቀት አገኘ/ች  መ. ዕድሜው/ዋ 21 ዓመት ሞላ  ሠ. ሞተ/ች  ረ. ቤት ለቀቀ: እንደሚቀጥል/እንደምትቀጥል ይታወቃል  
 ሰ. ወጣ/ች  ሸ. ልዩ ሁኔታ  ቀ. ወላጅ ለአገልግሎቶች የሰጠውን ፈቃድ ሰረዘ/ች

## የ IEP ቡድን ተሳታፊዎች

የ IEP ጉዳይ አስተዳዳሪ:- _____	ዋና/ወኪል:- _____	የትምህርት ቤት የስነ አለም ሰራተኛ:- _____	የድርጅት ተወካይ:- _____
የ IEP ሊቀመንበር:- _____	ጠቅላላ አስተማሪ:- _____	ማህበራዊ ሠራተኛ:- _____	ሌሎች በቦታው የተገኙ:- _____
ወላጅ/አሳዳጊ:- _____	ልዩ አስተማሪ:- _____	የንግግር/የቋንቋ ሠራተኛ:- _____	ሌሎች በቦታው የተገኙ:- _____
ወላጅ/አሳዳጊ:- _____	መሪ አማካሪ:- _____	ተማሪ:- _____	ሌሎች በቦታው የተገኙ:- _____

# የግል ትምህርት መርሃ ግብር (IEP)

ሜሪላንድ ስቴት ዲፓርትመንት ኦፍ ኢዲዩኬሽን (MSDE የቅድመ ጣልቃገብነት እና ልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ክፍል (ቅጹ በ MSDE ጥቅም ላይ እንዲውል ጁላይ 1 2020 ላይ ይጻፋል)

ስም:- \_\_\_\_\_ ኤጀንሲ:- \_\_\_\_\_ IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

## የመጀመሪያ የግምገማ ጠቃሚ መረጃ (ተማሪ ጠቃሚ እንዳለው ለማጣራት በመጀመሪያ ጠቅ የሚደረግ ግምገማ)

ተማሪው/ዋ አለው ተብሎ የሚገመተው የአካል ጉዳት ተጽእኖ የሚያስከትልበትን ጉዳዮች ይለዩ:- \_\_\_\_\_  
 ውሳኔውን ለመደገፍ የተደረገ ውይይት:- \_\_\_\_\_

ተማሪው/ዋ በትምህርት ያልተሻሻለው/ችው በሚከተሉት ዋና ምክንያቶች ነው:-  
 ሀ. ተገቢው የማንበብ ትምህርት አልተሰጠም፤ ለማንበብ ትምህርት እስፊላን ሆኑት ዋና ክፍሎችን ጨምሮ?  አዎ  አይ  
 ለ. የሂሳብ መመሪያ አለመኖር?  አዎ  አይ  
 ሐ. የእንግሊዝኛ ጠቃሚ ማነስ?  አዎ  አይ  
 (ከዚህ በላይ ለማንኛውም ጥያቄ አዎ ከተባለ፣ ተማሪው በሌላ በኩል የአካል ጉዳት አለበት ተብሎ ለመባል ብቁ ሆኖ/ሆና መገኘት አለበት/አለባት)  
 ተማሪው/ዋ በትምህርት ተገቢ መሻሻል ለማሳየት በልዩ መልክ የተዘጋጀ ትምህርት ያስፈልገዋል/ያስፈልጋታል?  አዎ  አይ

## የጅምገማ ፈቃድ (ከ3 አመት አድማ በፊት)

ለመጀመሪያ ግምገማ የወላጅ ስምዎን ቀን:- \_\_\_\_\_ (ወው•ቀቀ•አአአአ)  
 የመጀመሪያ ግምገማ ቀን:- \_\_\_\_\_ (ወው•ቀቀ•አአአአ)

ህፃኑ ለመዋለህ ህፃናት ትምህርት ቤትና ተያያዥ አገልግሎቶች በ IEP ተፈቅዶለታል።  አዎ  አይ

ዋናውን የአካል ጉዳት ያመልክቱ

<input type="radio"/> ኦቲዝም	<input type="radio"/> የእድገት መዘዎች	<input type="radio"/> የአለም ጉዳት	<input type="radio"/> የተወሰነ የመግር ጉዳት	<input type="radio"/> የንግግር ወይም የቋንቋ ጉዳት	<input type="radio"/> የማየት ጉዳት
<input type="radio"/> መስማት የተሳነው	<input type="radio"/> የባህሪ ችግር	<input type="radio"/> የእርዳታ ጉዳት	<input type="radio"/> ዲስሌክሲያ	<input type="radio"/> አለም ላይ የሚገኝ የአንጎል አደጋ	<input type="radio"/> ብዙ ጉዳቶች
<input type="radio"/> መስማት የተሳነው እና አይነውል	<input type="radio"/> መስማት የተሳነው	<input type="radio"/> ሌላ የጤና	<input type="radio"/> ዲስኮልክሲያ	<input type="radio"/> ሌላ _____	<input type="radio"/> የመንዘብ (ይልዩ) _____
					<input type="radio"/> የስሜት (ይልዩ) _____
					<input type="radio"/> የአካል (ይልዩ) _____

ለውሳኔ(ዎች) ምክንያቶቹን ያካትቱ:- \_\_\_\_\_

የመጀመሪያ ግምገማ የዘገየበት ምክንያት:-  
 ፈቃደኛነት በመከፈል ማስገባቱ አልተወሰነም፤ ካውራጃ በመወሰዱ፣ ሕፃኑ ያልተገኘው በጠንቀኛ ምክንያት ወይም በሕመም ነው።  
 መነሻ ግምገማ ግምገማው ከተሰተጓጎለ ምክንያቱን ግለፅ:-  
 በተሰበሰቡ ህፃኑን ለተከታታይ ጊዜ ሳያመጣ ሲቀር ወይም ፈቃደኛ ሳይሆን  
 በግምገማው ወይም በጅምገማ አገልግሎት ጊዜው በተሰበሰቡ ፈቃደኛ ካልሆነ  
 በተሰበሰቡ እንዲዘገይ ከጠየቀ በተሰበሰቡ የIEP ቡድን አንድ ላይ በመስማማት የጊዜ ገደቡን ማራዘም

የቤተሰብ ፈቃድ የተገኘበት ቀን-የቀጠለ  
 በ IEP ውስጥ ለ 3 አመት ልጅ የሚሆን የአገልግሎት ጣልቃ ገብነት። \_\_\_\_\_ (ወው•ቀቀ•አአአአ)  
 የመጀመሪያ IEP የተዘጋጀበት ቀን:- \_\_\_\_\_ (ወው•ቀቀ•አአአአ)  
 አገልግሎቶች እንዲጀመሩ ወላጅ ፈቃድ የሰጠበት ቀን:- \_\_\_\_\_ (ወው•ቀቀ•አአአአ)  
 የመጀመሪያ IEP ሥራ ላይ የዋለበት ቀን:- \_\_\_\_\_ (ወው•ቀቀ•አአአአ)

ይህ ተማሪ ከሕጻናትና ልጆች (ክፍል ሐ) (Infants and Toddlers (Part C)) ወይ ልጆች ት/ቤት (ክፍል ለ) (Preschool (Part B)) እየተዘዋወረና አገልግሎቶች ወደማግኘት ነው?  አዎ  አይ

የ IEP ተግባር በ 3 አመት ልጅ ላይ የተሰተጓጎለበት ምክንያት  
 ፈቃደኛነት በመከፈል ማስገባቱ አልተወሰነም፤ ካውራጃ በመወሰዱ፣ ሕፃኑ ያልተገኘው በጠንቀኛ ምክንያት ወይም በሕመም ነው።  
 የ IEP ጅምገማ በ 3 አመት ልጅ ላይ በተግባር ውሏል  
 IEP በ 3 አመት ልጅ ላይ ካልተገበረ የተሰተጓጎለበትን ምክንያት ግለፅ:-  
 በተሰበሰቡ ህፃኑን ለተከታታይ ጊዜ ሳያመጣ ሲቀር ወይም ፈቃደኛ ሳይሆን  
 በግምገማው ወይም በጅምገማ አገልግሎት ጊዜው በተሰበሰቡ ፈቃደኛ ካልሆነ  
 በተሰበሰቡ እንዲዘገይ ከጠየቀ በተሰበሰቡ የIEP ቡድን አንድ ላይ በመስማማት የጊዜ ገደቡን ማራዘም

<input type="radio"/> የትምህርት ቤት/ቤታ መዘጋት	<input type="radio"/> የጽሑፍ ወረቀት ስህተት
<input type="radio"/> መጥፎ የአየር ሁኔታ	<input type="radio"/> ቁርጥ ያልሆኑ የፈተና ውጤቶች
<input type="radio"/> ሌላ	<input type="radio"/> ሌላ፣ አባክዎን ይገነዩ:- _____
<input type="radio"/> የጽሑፍ ወረቀት ስህተት	<input type="radio"/> የጽሑፍ ወረቀት ስህተት
<input type="radio"/> ቁርጥ ያልሆኑ የፈተና ውጤቶች	<input type="radio"/> ቁርጥ ያልሆኑ የፈተና ውጤቶች
<input type="radio"/> ሌላ	<input type="radio"/> ሌላ፣ አባክዎን ይገነዩ:- _____

ወላጅ ልዩ ትምህርትና ተያያዥ አገልግሎቶች በመጀመሪያ እንዲሰጡ የሚያስፈልገውን ፈቃድ አልሰጥም ካለ ወይም መልስ ሳይሰጥ ከቀረ፣ የመንግሥት ድርጅቱ ልዩ ትምህርትና ተያያዥ አገልግሎቶች ለተማሪው አይሰጥም በ 34 CFR Section 300 መሠረትም FAPE ለማቅረብ ስላለበት ግዴታውም ተጠያቂ አይሆንም።

የጅምራ ፈቃድ (ከ 3-21 አመት ላሉ ተማሪዎች)

ለመጀመሪያ ግምገማ የወላጅ ስምምነት ቀን:- \_\_\_\_\_ (ወው•ቀቀ•አአአአ)
የመጀመሪያ ግምገማ ቀን:- \_\_\_\_\_ (ወው•ቀቀ•አአአአ)

ልጁ አካል ጉዳት ያለበት ተማሪ ማግኘት የሚችለውን ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች ለማግኘት ብቁ ነው።  አዎ  አይ

- ዋናውን የአካል ጉዳት ያመልክቱ
 ኦቲዝም  የእድገት መዘግየት  የአእምሮ ጉዳት  የተወሰነ የመማር ጉዳት  የንግግር ወይም የቋንቋ ጉዳት  የማየት ጉዳት
 መስማት የተሳነው  የባህሪ ችግር  የአርቶፎዲክ ጉዳት  ዲሲኮኪዲያ  ዲስግራፊያ  አእምሮን የሚያዘባ የአንጎል አደጋ  ብዙ ጉዳቶች
 መስማት የተሳነው እና አይነስውር  መስማት የተሳነው  ሌላ የጤና  ዲስካልኩሊያ  ሌላ \_\_\_\_\_  የመንዘብ (ይልዩ) \_\_\_\_\_
 የስሜት (ይልዩ) \_\_\_\_\_  የአካል (ይልዩ) \_\_\_\_\_

ለውሳኔ(ዎች) ምክኒያቶቹን ያካትቱ:- \_\_\_\_\_

የመጀመሪያ ግምገማ የዘገየበት ምክንያት
 በመውጣት፣ በመዛወር፣ በመልቀቅ፣ ወላጅ እንዲለቅ መፍቀድ ምክንያት ተቀባይነት አለመወሰኑ።
 የመጀመሪያ ግምገማ ግምገማዉ ከተስተጓጎለ ምክንያቱን ግለፅ:-
 ቤተሰብ ህፃኑን ለተከታታይ ጊዜ ሳያመጣ ሲቀር ወይም ፈቃደኛ ሳይሆን
 ተማሪ የተመዘገበው የ60 ቀን የጊዜ ገደብ ከተጀመረ በኋላና LSS ውሳኔ ከማድረግ በፊት ነው። LSS ማግኘቱ ግምገማውን ለመፈጸም በቁ መሻሻል ስጥጋታ፣ ወላጅና LSSም ግምገማውን በተወሰነ ጊዜ ለመጨረስ ተስማምተዋል (ቅድመ ሁኔታዎች ሁሉ መሟላት አለባቸው)

- ቤተሰብ እንዲዘገይ ከጠየቀ ቤተሰብና የIEP ቡድን አንድ ላይ በመስማማት የጊዜ ገደቡን ማራዘም
 የትምህርት ቤት/ቦታ መዘጋት።
 መጥፎ የአየር ሁኔታ
 ሌላ
 የጽሑፍ ወረቀት ስህተት  ልጁ አልተገኘም(የወላጅ ድክመት አይደለም)/ልጁ እምቢ አለ
 የሠራተኛ ችግሮች የቤተሰብ ፈቃድ የተገኘበት ቀን-የቀጠለ  ቁርጥ ያልሆኑ የፈተና ውጤቶች
 ሌላ፣ አባክዎን ይገነጉ \_\_\_\_\_

በ IEP ዉስጥ ለ 3 አመት ልጅ የሚሆን የአገልግሎት ጣልቃ ገብነት:- \_\_\_\_\_ (ወው•ቀቀ•አአአአ)

በIEP በኩል ወላጅ አገልግሎት ለመጠየቅ መወሰኑን ትምህርት ቤቱ ማስታወቂያ የደረሰው ቀን:- \_\_\_\_\_ (ወው•ቀቀ•አአአአ)
ቀጥሎ የነበረው የ IFSP አገልግሎት ያበቃበት ቀን:- \_\_\_\_\_ (ወው•ቀቀ•አአአአ)
የመጀምሪያ IEP የተዘጋጀበት ቀን:- \_\_\_\_\_ (ወው•ቀቀ•አአአአ)
አገልግሎቶች እንዲጀመሩ ወላጅ ፈቃድ የሰጠበት ቀን:- \_\_\_\_\_ (ወው•ቀቀ•አአአአ)
የመጀመሪያ IEP ሥራ ላይ የዋለበት ቀን:- \_\_\_\_\_ (ወው•ቀቀ•አአአአ)

ይህ ተማሪ ከሕጻናትና ልጆች (ክፍል ሐ) (Infants and Toddlers (Part C)) ወደ ልጆች ት/ቤት (ክፍል ለ) (Preschool (Part B)) እየተዘዋወረና አገልግሎቶች ወደማግኘት ነው?  አዎ  አይ

የቀጠለ የፈቃድ መሙያ ዉህብ (ቢያንስ እስከ 3 አመት ያህል የሚያስፈልግ የመልሶ ግምገማ አይነት)

በድጋሚ ለመገምገም የተወሰኑትን ጉዳይ(ዎች) ይለዩ:- \_\_\_\_\_ ውሳኔውን ለመደገፍ የተደረገ ውይይት:- \_\_\_\_\_

የግምገማው ቀን:- \_\_\_\_\_ (ወው•ቀቀ•አአአአ) (ይህ የ IEP ቡድን በቅርብ የተሟላና አጠቃላይ ግምገማ ያደረገበት ቀን ነው።)

ተማሪው/ዋ አሁንም ጉዳት አለበት/አለባት ወይ ልዩ ትምህርትና ተያያዥ አገልግሎቶችም ማግኘት መቀጠል አለበት/አለባት?  አዎ  አይ

የተማሪው IEP ውስጥ የተወጠኑትን ዓመታዊ ዓላማዎች ተማሪው/ዋ ማጠናቀቅ እንዲችል/አንድ-ትችልና አጠቃላይ ስርአተ ትምህርት ላይ እንደ አግባቡ መሳተፍ እንዲችል/አንድ-ትችል ልዩ ትምህርትና ተያያዥ አገልግሎቶች ላይ ተጨማሪ ነገር ማድረግ ወይም ማሻሻል ያስፈልጋል?  አዎ  አይ

ጉዳት ያለው/ያላት ተማሪ ተብሎ/ተብላ ብቃት አለው/አላት?  አዎ  አይ ለውሳኔ(ዎች) ምክኒያቶቹን ያካትቱ:- \_\_\_\_\_

- ዋናውን የአካል ጉዳት ያመልክቱ
 ኦቲዝም  የእድገት መዘግየት  የአእምሮ ጉዳት  የተወሰነ የመማር ጉዳት  የንግግር ወይም የቋንቋ ጉዳት  ብዙ ጉዳቶች
 መስማት የተሳነው  የባህሪ ችግር  የአርቶፎዲክ ጉዳት  ዲሲኮኪዲያ  ዲስግራፊያ  አእምሮን የሚያዘባ የአንጎል አደጋ  የመንዘብ (ይልዩ) \_\_\_\_\_
 መስማት የተሳነው እና አይነስውር  መስማት የተሳነው  ሌላ የጤና  ዲስካልኩሊያ  ሌላ \_\_\_\_\_  የማየት ጉዳት  የስሜት (ይልዩ) \_\_\_\_\_  የአካል (ይልዩ) \_\_\_\_\_

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ተማሪዎች በዲስትሪክት/በስቴት ምዘናዎች ላይ የሚኖራቸው ተሳትፎና የምርቃት መረጃ

የምርቃት መስፈርቶች ለወላጆች ተብራርተዋል  አዎ  አይ

የስቴት የምርቃት መስፈርቶች በሚከተለው ድረ ገጽ ሊገኙ ይችላሉ [www.marylandpublicschools.org](http://www.marylandpublicschools.org).

ማናቸውንም ተጨማሪ የአካባቢ የምርቃት መስፈርቶች ይመዘግቡ:- \_\_\_\_\_

በአሁኑ IEP ላይ በሚሰጠው የ (MCAP) ፈተና ላይ በ ሜሪላንድ ሁሉን አቀፍ ምዘና ፕሮግራም ላይ ተሳትፎ ለማድረግ ያቅዱ

ተማሪው ከ 3ተኛ እስከ 8ኛ ክፍል ድረስ በሜሪላንድ ሁሉን አቀፍ ፕሮግራም (MCAP) ላይ ይፈተናል

የእንግሊዝኛ ቋንቋ ጥበቦች/ስነ ጽሁፍ  አዎ  አይ ሂሳብ  አዎ  አይ ማህበራዊ ሳይንስ (8ኛ ክፍል ብቻ)  አዎ  አይ

ተማሪው በ ሜሪላንድ ሁሉን አቀፍ ግምገማ ፕሮግራም ላይ ለሁለተኛ ደረጃ ተሳትፎ ያደርጋል

የእንግሊዝኛ ቋንቋ ጥበቦች/ስነ ጽሁፍ  አዎ  አይ አልጄብራ አንድ (Algebra I)  አዎ  አይ ጂኦሜትሪ (Geometry)  አዎ  አይ አልጄብራ ሁለት (Algebra II)  አዎ  አይ

ተማሪው በሜሪላንድ የተቀናጀ ሳይንስ ምዘና (MISA) ውስጥ ተሳትፎ የሚያደርግ ሲሆን ይህም ከቀጣይ ትውልድ ሳይንስ መስፈርቶች ጋር በሚመረመር መንገድ ነው - (ክፍሎች 5 8)  አዎ  አይ

ተማሪው በሁለተኛ ደረጃ ሜሪላንድ የተቀናጀ ሳይንስ ምዘና (MISA) ውስጥ ተሳትፎ የሚያደርግ ሲሆን ይህም ከቀጣይ ትውልድ ሳይንስ መስፈርቶች (NGSS) ጋር በሚመረመር መንገድ ነው  አዎ  አይ

ተማሪው በሜሪላንድ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ግምገማ (HSA) ውስጥ በሚመዘኑ ትምህርት ላይ ተሳትፎ የሚያደርግ ይሆናል - መንግስት  አዎ  አይ

የ IEP ቡድን በአማራጭ ግምገማ ውስጥ ተማሪው ተሳትፎ ማድረግ እንዳለበት የወሰነ ሲሆን ይህም የተወሰነው በ አማራጭ የትምህርት ውጤት መስፈርት መሰረት ነው? (ለIEP ቡድኖች አስፈላጊ የሆነውን አባሪ A ን ሞልተው ይጨርሱ: ተለዋኝ መስፈርቶችን በመጠቀም ለተለዋጭ ምዘናዎች እና መመሪያዎች የተሳትፎ ውሳኔዎችን በተማሪው IEP ፎልደር ውስጥ ፋይል ያድርጉ።)  አዎ  አይ

አማራጭ ደረጃዎችን በመጠቀም ተማሪው/ዋ እንዲማር/አንድ-ትማር ወላጅ ስምምነቱን ገልጿል?

- እንግሊዝኛ ቋንቋ አርትስ(ክፍሎች 3-8፣ III) • በሂሳብ (ክፍሎች 3-8፣ II) • በሳይንስ (ክፍል 5፣ 8፣ 11 ብቻ)
- አዎ - የስምምነት ቀን:- . .
- አይ - እምቢታ በጽሁፅ የተሰጠበት ቀን:- . .
- ከ አይ.ኢ.ፒ ቡድኑ የስብሰባ ቀን 15 የስራ ቀናት ውስጥ ምንም ምላሽ አልመጣም

ተለዋጭ መስፈርቶችን በመጠቀም በመመሪያ ውስጥ ተሳትፎን ማቀድ

የ IEP ቡድን ተማሪው ተለዋጭ መስፈርቶችን እንዲጠቀም መመሪያ ደርሶታል የሚለውን የወሰኑ ሲሆን የሚቀጥል ከሆነ በሜሪላንድ ክፍተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ዲፕሎማ ከፊደት አያገኝም?

(ለIEP ቡድኖች ምሪት አስፈላጊ የሆነውን አባሪ A ን ሞልተው ይጨርሱ: ተለዋኝ መስፈርቶችን በመጠቀም ለተለዋጭ ምዘናዎች እና መመሪያዎች የተሳትፎ ውሳኔዎችን በተማሪው IEP ፎልደር ውስጥ ፋይል ያድርጉ።)  አዎ  አይ

ተማሪው በተለዋጭ መስፈርቶች መመሪያ መቀበሉን ወላጅ ተስማምቷል?

- አዎ - የስምምነት ቀን:- . .
- አይ - እምቢታ በጽሁፅ የተሰጠበት ቀን:- . .
- ከ አይ.ኢ.ፒ ቡድኑ የስብሰባ ቀን 15 የስራ ቀናት ውስጥ ምንም ምላሽ አልመጣም

ለምዘና ውሳኔዎች ግምት ውስጥ የሚገቡ ስነዶች:- \_\_\_\_\_

ተማሪው እየተከተለ ያለው፡  ሜሪላንድ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ዲፕሎማ  ሜሪላንድ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት የፕሮግራም ማጠቃለል የምስክር ወረቀት

እባክዎ ያስተውሉ: እባክዎን ያስታውሱ: ተማሪው በብሔራዊ ወይም በአለም አቀፋዊ ምዘናዎች ላይ እንዲሳተፍ ሊጠየቅ ይችላል። በብሔራዊ/አለም አቀፍ ምዘናዎች ላይ የሚፈቀዱት ይሁንታ ያገኙ ማሙያዎች ብቻ ናቸው።

ለ HSA መስቀሪያ ብቁ ለሆኑ የሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች ይመሉ

የ IEP ቡድን ለተማሪው የመስቀሪያ ውሳኔ መስጫ ሂደቱን መስፈርቶች በተመለከተ የተወያየ ሲሆን ለአካባቢው ዋና ተቆጣጣሪ የ HSA ማስቀሪያ ጥቆማዎችን ይደግፋል።

አዎ (መልስዎ አዎ ከሆነ፣ የተጠቆመውን ቀን ይግለጹ) \_\_\_\_\_  አይ

**የእንግሊዘኛ ቋንቋ ብቃት ማጠቃለያ**

ተማሪው የእንግሊዘኛ ተማሪ ነው?  አዎ  አይ

ተማሪው የእንግሊዘኛ ቋንቋ ብቃት ምዘናው ላይ ያሳየው ብቃት ምንድን ነው?

የምዘና ቀን  (ወውቀቀ•አአአአ)

አጠቃላይ ድምር የብቃት ደረጃ \_\_\_\_\_

- ጀማሪ (ENTERING)  ታዳጊ (EMERGING)  በማደግ ላይ ያለ (DEVELOPING)  በመስፋፋት ላይ ያለ (EXPANDING)  በማገናኘት ላይ ያለ (BRIDGING)  በመድረስ ላይ ያለ (REACHING)

**ክልል አቀፍ የሜሪላንድ ሁለተኛ አቀፍ ግምገማ ፕሮግራም (MCAP) የአፈጻጸም ክለሳ**

የተማሪው አፈጻጸም እንዴት ነበር የሚተገበር ከሆነ የመዋለ ህፃናት ዝግጁነት ግምገማ (KRA) እስከ ?

አጠቃላይ ወጤት	የጎራ መጠን አፈጻጸም	ወጤት	ክልል
<input type="radio"/> መምጣት (EMERGING) <input type="radio"/> መቅረብ (APPROACHING) <input type="radio"/> ማሳየት (DEMONSTRATING) <input type="radio"/> ሌላ (አንድ ወይም ተጨማሪ የመገምገሚያ ጥያቄዎች በአካል ስንኩልነት የተነሳ ሊገኙ አይችሉም፣ በዚህም የተነሳ ወጤት የሌለው ምዘና ያመጣሉ) <input type="radio"/> ያልተሟላ ግምገማ (አንዳንድ ወይም ሁሉም ጥያቄዎች አልተሞሉም)	ቋንቋ እና ንባብ		202-298
	ሐሳብ		202-298
	ማህበራዊ መሰረቶች		202-298
ጠቅላላ ወጤት _____ (ክልል:- 202-298)	የአካል ብቃት እና ሞተር ልዩነት		202-293

የክፍል 3-8 MCAP ምዘናዎች ላይ የተማሪው አፈጻጸም እንዴት ነበር

MCAP	ወቅታዊ የውጤት ደረጃ		የለፈው አመት የውጤት ደረጃ		የቅርብ ጊዜው የብቃት ደረጃ				
	ክፍል	የውጤት መለኪያ	ክፍል	የውጤት መለኪያ	ደረጃ 1	ደረጃ 2	ደረጃ 3	ደረጃ 4	ደረጃ 5
የእንግሊዘኛ ቋንቋ ጥበብ					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
የሂሳብ ትምህርት					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
አልጄብራ-1 (Algebra 1) እንደ ተገቢነቱ					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ጋር የተጣመ ግብረጊዜ ጥናቶች (ክፍል 8) የተጣመ									
ኤምአይኤስኤ	ክፍል	የውጤት መለኪያ	ክፍል	የውጤት መለኪያ		ደረጃ 2	ደረጃ 3	ደረጃ 4	ደረጃ 5
ሳይንስ (ክፍል 5፣ 8 ብቻ)						<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

በሁለተኛ ደረጃ የ MCAP ግምገማ ላይ ተማሪው የነበረው አፈጻጸም እንዴት ነበር?

MCAP	በጣም የቀረበ መለኪያ ወጤት	የበሬት መለኪያ ወጤት	የቅርብ ጊዜው የብቃት ደረጃ					መሰፈርቶቹን ያሟላል	የ Bridge Plan ተሳታፊ	ተቀያሪ ምዘና
			ደረጃ 1	ደረጃ 2	ደረጃ 3	ደረጃ 4	ደረጃ 5			
ELA/ማንበብና መጻፍ (ክፍል 10)			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
አዎ	አይ								<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
									<input type="radio"/>	

ወይም

ተማሪው በአማራጭ የእንግሊዘኛ ቋንቋ ብቃት ምዘና ላይ ያገኘው ውጤት ምንድን ነው?

የምዘና ቀን  (ወውቀቀ•አአአአ)

አጠቃላይ ድምር የብቃት ደረጃ \_\_\_\_\_

- ማነሳሳት (INITIATING)  ማሰስ (EXPLORING)  ማሳተፍ (ENGAGING)  ጀማሪ (ENTERING)  ታዳጊ (EMERGING)

የሚመለከተው ከሆነ፣ ተማሪው በ HSA's በሚከተለው ቀን ያለው ውጤት ምን ነበር

የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ምዘናዎች (ኤችኤስኤዎች)	ማለፊያ ወጤት	የተማሪ 1ኛ ወጤት	የተማሪ 2ኛ ወጤት	የተማሪ ከፍተኛ ወጤት	መሰፈርቶቹን ያሟላል	የ Bridge Plan ተሳታፊ	ተቀያሪ ምዘና
አልጄብራ-1/የመረጃ ትንታኔ <input type="checkbox"/> የተሻሻለ	412						

የሚመለከት ከሆነ፣ በተለዋጭ ምዘናዎች ላይ ያለው የተማሪው ብቃት ባለ

MSAA	የውጤት መለኪያ	የቅርብ ጊዜው የብቃት ደረጃ			
		ደረጃ 1	ደረጃ 2	ደረጃ 3	ደረጃ 4
የእንግሊዘኛ ቋንቋ ጥበቦች		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
የሂሳብ ትምህርት		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ኤኤልቲ- ኤምአይኤስኤ	የውጤት መለኪያ	ብቅ እያለ ያለ	አላማውን እየቀረበ ያለ	አላማ	የጠሰቀ
ሳይንስ (ክፍል 5፣ 8፣ 11 ብቻ)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የልጅነት እውቀት ክህሎቶች:-

- ማህበራዊ መሰረቶች
- ቋንቋ እና ስነ ጽሁፍ
- ሂሳብ
- ሳይንስ
- ማህበራዊ ሳይንስ
- የአካል ብቃት እና
- ስነ ጥበብ

የህጻናት የትምህርትና ተግባራዊ ውጤት ደረጃ መረጃዎች በቦታዎች እንደተገቢ ነታቸው።

ምንጭ:- \_\_\_\_\_

የግምገማው ግኝቶች ማጠቃለያ (የአስተዳደሩን ቀናት ጨምሮ):- \_\_\_\_\_

የትምህርትና የተግባር ክዋኔ ደረጃ:- (የግል፤ የመንግስት፤ የህዝብ ትምህርት አሰጣጥ እና የክፍል ውስጥ ግምገማን አንደ ተገቢ ነታቸው በመውሰድ።) \_\_\_\_\_

ይህ ቦታ የልጁን ትምህርታዊ እና ወይም የከገውን ብቃት ይጫናል?  አዎ  አይደለም

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

**ትምህርታዊ** የተማሪውን ትምህርታዊ ብቃትና በትምህርት በኩል ያለውን ተግባራዊ አሠራር እንደተገቢነቱ ይመዘግቡ።

ምንጭ(ዎች):- \_\_\_\_\_ የግምገማ ግኝቶች ባጭሩ (የተሰጡበትን ቀናች ጨምሮ):- \_\_\_\_\_

ትምህርታዊ የክፍል ውስጥ አሠራር:- \_\_\_\_\_

(ተገቢ ከሆነ፡ የግል፣ የሰቴት፣ የአካባቢ የትምህርት ስርዓት እና የክፍል ውስጥ ግምገማዎችን ይመልከቱ።)

ይህ ሁኔታ የተማሪው/ዋ የትምህርት ብቃት እና/ወይም ተግባራዊ አሠራር ላይ ተጽእኖ ያመጣል?  አዎ  አይ

**ጤና**

ምንጭ(ዎች):- \_\_\_\_\_ የግምገማ ግኝቶች ባጭሩ (የተሰጡበትን ቀናች ጨምሮ):- \_\_\_\_\_

ትምህርታዊ የክፍል ውስጥ አሠራር:- \_\_\_\_\_

(ተገቢ ከሆነ፡ የግል፣ የሰቴት፣ የአካባቢ የትምህርት ስርዓት እና የክፍል ውስጥ ግምገማዎችን ይመልከቱ።)

ይህ ሁኔታ የተማሪው/ዋ የትምህርት ብቃት እና/ወይም ተግባራዊ አሠራር ላይ ተጽእኖ ያመጣል?  አዎ  አይ

**አካላዊ**

ምንጭ(ዎች):- \_\_\_\_\_ የግምገማ ግኝቶች ባጭሩ (የተሰጡበትን ቀናች ጨምሮ):- \_\_\_\_\_

ትምህርታዊ የክፍል ውስጥ አሠራር:- \_\_\_\_\_

(ተገቢ ከሆነ፡ የግል፣ የሰቴት፣ የአካባቢ የትምህርት ስርዓት እና የክፍል ውስጥ ግምገማዎችን ይመልከቱ።)

ይህ ሁኔታ የተማሪው/ዋ የትምህርት ብቃት እና/ወይም ተግባራዊ አሠራር ላይ ተጽእኖ ያመጣል?  አዎ  አይ

**ባሕርይ**

ምንጭ(ዎች):- \_\_\_\_\_ የግምገማ ግኝቶች ባጭሩ (የተሰጡበትን ቀናች ጨምሮ):- \_\_\_\_\_

ትምህርታዊ የክፍል ውስጥ አሠራር:- \_\_\_\_\_

(ተገቢ ከሆነ፡ የግል፣ የሰቴት፣ የአካባቢ የትምህርት ስርዓት እና የክፍል ውስጥ ግምገማዎችን ይመልከቱ።)

ይህ ሁኔታ የተማሪው/ዋ የትምህርት ብቃት እና/ወይም ተግባራዊ አሠራር ላይ ተጽእኖ ያመጣል?  አዎ  አይ



ሜሪላንድ ስቴት ዲፓርትመንት ኦፍ ኢዲዩኬሽን (MSDE የቅድመ ጣልቃገብነት እና ልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ክፍል (ቅጹ በ MSDE ጥቅም ላይ እንዲውል ጁላይ 1 2020 ላይ ይድቁል)

ስም:- \_\_\_\_\_ ኤጀንሲ:- \_\_\_\_\_ IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**ለትምህርት ያልደረሱ - አሁን ያላቸው የትምህርት ውጤትና የተግባር ብቃት**

ሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል?

<input type="checkbox"/> የህጻናት ጥበቃ ማለከል	<input type="checkbox"/> የቤተሰብ ድጋፍ ሰጠኛ	<input type="checkbox"/> የቤተሰቦች ስራ ቦታ	<input type="checkbox"/> የመንግስት ቅድመ ኪጂ
<input type="checkbox"/> በህጻኑ ቤት	<input type="checkbox"/> የቤተሰብ አባላት ቤት	<input type="checkbox"/> ፓርኮችና መገናኛ	<input type="checkbox"/> ሃይማኖታዊ ቦታዎች
<input type="checkbox"/> ለችግሮች በመንግስት በሚዘጋጁ ቦታዎች	<input type="checkbox"/> ጁዲ ማዕከል (Judy Center)	<input type="checkbox"/> የቅድመ ትምህርት ቤት የመጫወቻ ቦታ	<input type="checkbox"/> መጠለያ
<input type="checkbox"/> የቤተሰብ ህጻናት ሰጠኛ	<input type="checkbox"/> ቤተ መጻሕፍት	<input type="checkbox"/> የግል ቅድመ ኪጂ/ነርሰሪ ትምህርት ቤቶች	<input type="checkbox"/> ሌሎች:- _____

ቤተሰቦች ለትምህርት ያልደረሱ ልጆችን የትምህርት ውጤትና የተግባር ብቃት የተመለከቱ ስጋቶች ምንድን ናቸው? \_\_\_\_\_

የልጆች የአካል ጉዳት በእድሜው/ዋ ሊደረጉ የሚችሉ ተግባራት ላይ ለመሳተፍ እንዴት ይገድቡታል/ቧታል? \_\_\_\_\_

የህጻናቱን ጠንካራ ጎንፍ ፍላጎት በሰብካ የተግባር እንቅስቃሴዎች መቃኘት:- \_\_\_\_\_ የጥንካሬና የፍላጎት መግለጫ \_\_\_\_\_

<p>ህጻናት በሴት፣ በአካባቢ፣ በህጻናት ጥበቃ ቦታዎች ወይም ከመደበኛው ትምህርት በፊት ያሉ ጥርጣራዎች ላይ ቀልጣፋና ወጤታማ እንዲሆኑ በሰብካ የተግባር ሂደቶች ላይ ብቃታቸውን ማሳደግ አለባቸው (1) ጠንካራ የሆነ የማህበራዊና የሌሎች ብቃት ማዳበር እና ግንኙነቶች (2) አውቀትና ክህሎቶችን ማግኘትና መጠቀም (3) ፍላጎቶችን ለማሙላት ተገቢ ጸባዮችን መጠቀም። የህጻኑን ንግድ እድገትና ለውጥ ከራሱ ሲ እና በተመሳሳይ እድሜ ካሉ ህጻናት አንጻር ለመረዳት ብዛት ያላቸው የሚገኝ ምዕራፍ ተወካዮች። እነዚህ የሚገኝ ምዕራፍ የቤተሰብ ሀሳብና ቅድሚያ የሚሰጧቸው ነገሮችና የልጁን በተለያዩ ሁኔታዎች ውስጥ ያለውን የትምህርትና የተግባር ብቃት ያካትታሉ።</p> <p><b>ህጻኑ እንዴት...</b></p>	<p><b>ህጻኑ ጥንካሬዎች</b></p> <p>ህጻኑ የሚወጻቸው አንዳንድ ነገሮች ምንድን ናቸው? ምን አይነት ብቃቶች ያላዩል ወይም ማላየት ጀምሯል?</p>	<p><b>ህጻኑ ፍላጎቶች</b></p> <p>ህጻኑ ሊያከናውናቸው የማይችላቸው ወይም የሚከብዱት አንዳንድ ነገሮች ለምሳሌ የትኛውም ነገር ላይ እንቅስቃሴዎች ላይ ተገቢ ድጋፍ ወይም ልምድ ይፈልጋል?</p>	<p><b>የልጁ ሰድገት በተመሳሳይ ሰድሜ ካሉ ልጆች ጋር አንጻር ስታይ እንዴት ነው?</b></p> <p>ከእድሜ አኩሪነት አንጻር:-  <input type="checkbox"/> ከእድሜ አኩሪነት የሚጠበቀውን ያህል ክህሎት አለው።  <input type="checkbox"/> ከእድሜ አኩሪነት የሚጠበቀውን ያህል ክህሎት ቢኖረውም ስታቶች አሉ።  <input type="checkbox"/> ከእድሜ አኩሪነት የሚጠበቀውን ያህል ክህሎት በብዛት ቢያሳይም አንዳንድ እንቅስቃሴዎች ግን በትንሹ ከህድሜው በታች ይሆናሉ።  <input type="checkbox"/> አንዳንድ በእድሜው የሚጠበቀውን ክህሎት ቢያሳይም አጠቃላይ እንቅስቃሴዎች ከእድሜው በሚጠበቀውን መጠን አይደለም።  <input type="checkbox"/> አስከፊን በአሉ እድሜ የሚጠበቀውን ብቃት አይጠቀምም ቢሆንም ብዙ ጠቃሚና ቅፅበታዊ የሆኑ መሰረታዊ ክህሎቶችን አየገባ ነው።  <input type="checkbox"/> ከእድሜ አኩሪነት ጋር ተመጣጣኝ የሆኑ ክህሎቶችን ለማድረግ የሚረጋገጥ አዳዲስ ቅጽበታዊና መሰረታዊ ክህሎቶችን በዚህ መደብ እያሳየ ነው።  <input type="checkbox"/> በዚህ መደብ እንቅስቃሴዎቹ ከህድሜው በጣም ያነሱ የሚባሉ ቢሆንም ጅምር ክህሎቶችን የሚያሳይ ቢሆንም ግን መሰረታዊ ክህሎቶች ያልሆኑና ከሚጠበቀው በታች ናቸው።</p> <p>የልጁ ውጤት መግለጫ (COS):- <input type="radio"/> ምክንያት <input type="radio"/> ውስጣዊ <input type="radio"/> መውጫ <input type="radio"/> አይመለከትም  የልጁ ውጤት መግለጫ (COS) የተጠናቀቀበት ቀን:- _____  ምንጮች:- _____  <input type="checkbox"/> ያለ ቤተሰብ ግብአት የተሰበሰበ</p>
<p><b>አጠቃላይ የማህበራዊ-አእምሮአዊ ክህሎቶችን ማዳበር እና ግንኙነቶች</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ከቤተሰብ አባላት ጋር መግባባት</li> <li>• ከሌሎች አዋቂዎች ጋር መግባባት</li> <li>• ከሌሎች ወይም ወንድም/ከሌሎች ህጻናት ጋር መግባባት</li> <li>• ፍላጎቶቹን ስሜቶቹን ማሳወቅ/መቆጣጠር</li> <li>• በማህበራዊ መስተጋብሮችና ጨዋታዎች ውስጥ ሌሎችን ማሳተፍ</li> <li>• በተደጋጋሚ የሚደረጉ ነገሮች ላይ ወይም ልዩ ልዩ ሁኔታዎች ውስጥ የሚከረከሩ ለውጦችን መለመድ</li> <li>• ማህበራዊ ደንቦችን መረዳትና መከተል</li> </ul>			<p>ከላይ ካለው ዝርዝር ውስጥ ደረጃ ይምረጡ:-  በተመሳሳይ እድሜ ላይ ካሉ አጅዎች አንጻር - _____</p> <p>የመጀመሪያውን የጥንካሬዎችና የፍላጎቶች መግለጫ የሚያሻሽሉ ከሆነ ብቻ ይመልሱ:-  ከመጨረሻው የጥንካሬዎች እና የፍላጎቶች ማጠቃለያ በሁለቱም የማህበረሰብ ስሜታዊ እድገቶች እና ግንኙነቶች ጋር የተያያዙ አዳዲስ ክህሎቶችን ወይም ጸባዮችን አሳይቶታል?  <input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ</p>
<p><b>አውቀትና ክህሎቶችን ማግኘትና መጠቀም</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• መግባባት (ለምሳሌ በምልከት ቋንቋ፣ በቃላት ጎግግር፣ በመግባቢያ መሳሪያዎች፣ በምሳሌ ምልክቶች በመጠቀም)</li> <li>• ጨዋታዎችን ጨምሮ በአለት ተክሎት ተግባራት ቃላትን/ክህሎቶችን መጠቀም</li> <li>• በመጽሃፍት፣ ምስሎች፣ ህትመት መግባባት</li> <li>• ቅድመ ትምህርት ሃሳቦችን መረዳት</li> <li>• አቅጣጫዎችን መረዳትና ምላሽ መስጠት</li> <li>• ትዕዛዞችን ይረዳል እንዲሁም ምላሽ ይሰጣል</li> </ul>			<p>ከላይ ካለው ዝርዝር ውስጥ ደረጃ ይምረጡ:-  በተመሳሳይ እድሜ ላይ ካሉ አጅዎች አንጻር - _____</p> <p>የመጀመሪያውን የጥንካሬዎችና የፍላጎቶች መግለጫ የሚያሻሽሉ ከሆነ ብቻ ይመልሱ:-  ህጻኑ የመጨረሻው የጥንካሬዎችና የፍላጎቶች መግለጫ ከተዘጋጀ በኋላ ማንኛውም ከአጠቃላይ ማህበራዊ-አእምሮአዊ ጋር ተዛማጅ የሆኑ አዳዲስ ክህሎቶች ወይም በሀሪያትን አሳይቷል?  <input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ</p>
<p><b>ፍላጎቶችን ለማሙላት ተገቢ ጸባዮችን መጠቀም</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ፍላጎቶችን ማሳወቅ</li> <li>• ለራሱ ጤነትና ደህንነት አስተዋጽኦ ማድረግ</li> <li>• የራስ እንክብካቤ ፍላጎቶችን ማሟላት (መመገብ፣ መልበስ፣ መጻጸፍ ቤት መጠቀም)</li> <li>• ፍላጎቶች ሳይሟሉ ሲዘገዩ ምላሽ መስጠት</li> <li>• አሰራሪ ሲሆን አገዛ መጠየቅ</li> <li>• ነገሮችን ለማግኘት መንቀሳቀስ</li> </ul>			<p>ከላይ ካለው ዝርዝር ውስጥ ደረጃ ይምረጡ:-  በተመሳሳይ እድሜ ላይ ካሉ አጅዎች አንጻር - _____</p> <p>የመጀመሪያውን የጥንካሬዎችና የፍላጎቶች መግለጫ የሚያሻሽሉ ከሆነ ብቻ ይመልሱ:-  ከመጨረሻው የጥንካሬዎች እና የፍላጎቶች ማጠቃለያ በሁለቱም የማህበረሰብ ስሜታዊ እድገቶች እና ግንኙነቶች ጋር የተያያዙ አዳዲስ ክህሎቶችን ወይም ጸባዮችን አሳይቶታል?  <input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ</p>



ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ለትምህርት የደረሱ - አሁን ያላቸው የትምህርት ውጤትና የተግባር ብቃት

ስለ ተማሪው/ዋ የትምህርት መርሃ ግብር ወላጅ ያለው አስተያየት ምንድን ነው?

Blank lines for parent response to the first question.

የተማሪው ጠንካራ ጎን፣ ፍላጎት፣ ዋና የግል ባሕርያት እና ብቃቶች ምንድን ናቸው/(ከትምህርት በኋላ ያሉ ውጤቶችን የሚመለከቱ ፍላጎቶችና ምርጫዎችን ጨምሮ፣ ተገቢ ከሆነ።)

Blank lines for parent response to the second question.

የተማሪው/ዋ አካል ጉዳት አጠቃላይ የትምህርት ሥርዓት ውስጥ ከመካፈል አንዴት ያግደዋል/ያግዳታል?

Blank lines for parent response to the third question.

**መግባባት (አስፈላጊ)**

ተማሪው ለመግባባት ልዩ ሁኔታዎች ያስፈልጉታል?  አዎ  አይ

(አዎ ከሆነ ልዩ ሁኔታዎቹን ያብራሩ።) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ረዳት ቴክኖሎጂ (AT) (አስፈላጊ)**

የአካል ጉዳት ያለበት ተማሪ የተግባራዊ አሰራር ችሎታውን ለማሻሻል፣ ለመቀጠል ወይም ለመጨመር የሚያስፈልጉትን የAT መሳሪያ(ዎች)ና አገልግሎት(ቶች)ን ይመልከቱ።

ውሳኔ(ዎች):-	የ AT መሳሪያ(ዎች) ያስፈልገዋል/ያስፈልጋታል	AT አገልግሎት(ቶች) ይፈልጋል
<input type="radio"/> ተማሪው AT መሳሪያ(ዎች) ወይም AT አገልግሎት(ቶች) አይፈልግም።	አይ	አይ
<input type="radio"/> ተማሪው AT መሳሪያ(ዎች)ን አይፈልግም ነገር ግን AT አገልግሎት(ቶች)ን ይፈልጋል።	አይ	አዎ ተጨማሪ መረጃ መስጠት ከሙከራዎች ጋር አስፈላጊ ነው
<input type="radio"/> ተማሪው AT መሳሪያ(ዎች) እና AT አገልግሎት(ቶች) ይፈልጋል።	አዎ	አዎ አገልግሎቶች የሚያስፈልጉትን መሳሪያ(ዎች) ሊሸፍኑ ይችላሉ ወይም ተጨማሪ የውሂብ መስጠቦች ከሙከራዎች ጋር ሊያስፈልጉ ይችላሉ
<input type="radio"/> ተማሪው AT መሳሪያ(ዎች) ን ይፈልጋል ነገር ግን AT አገልግሎት(ቶች)ን አይፈልግም።	አዎ	አይ

ለውሳኔዎች መሰረት የሚሆን ዶሴ(ዎች) በ AT መሳሪያ (ዎች) ይህም መሳሪያ(ዎች) ሊያካትት ይችላል: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ለውሳኔ መሰረት የሚሆን ዶሴ(ዎች) በ AT አገልግሎት(ቶች) ይህም የሙከራዎችን ጨምሮ ነው: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**አይነት ለሆኑ ወይም ማየት ለሚሳናቸው ተማሪዎች አገልግሎት**

ተማሪው አይነ ስውር ወይም ማየት የተሳነው ነው?  አዎ  አይ

አይነ ስውር ወይም ማየት ለሚሳናቸው ተማሪ ትምህርት በብሬል ወይም በአይነ ስውራን ስርዓተ ጽሕፈት ይሰጡ፣ የተማሪው ማንበብና መጻፍ ችሎታ ተገምግሞ ብሬል አይሆነውም ብሎ የ IEP ቡድን ካልወሰነ በስተቀር።

የብሬል ትምህርት ተመልክተዋል?

ብሬይል መገምገሚያ ቀን:- .. (ወው.ቀቀ.አአአአ) የብሬል ትምህርት ተገቢ ነው?  አዎ  አይ

ተማሪው አይነ ስውር ወይም ማየት የተሳነው ከሆነ፣ በማስገዘቢያ እና መንቀሳቀሻ (አ እና ኤም) ውስጥ መመሪያ እንዲሰጡ፣ ይህም የአይ.ኢ.ፒ ቡድኑ የተማሪውን የአሁን እና የወደፊቱ ፍላጎቶቹን፣ የጉዞ ፍላጎቶቹን፣ ከመዘነ በሁዋላ በአ እና ኤም ውስጥ ያለው መመሪያ አግባብ የለውም ብሎ ካልወሰነ በቀር ይሆናል።

አ እና ኤም ምዘና ቀን:- .. (ወው.ቀቀ.አአአአ) የአ እና ኤም መመሪያው ተገቢ ነው?  አዎ  አይ

ለውሳኔ(ዎች) ምክንያቶቹን ያካትቱ:- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ስለሚሪላንድ የአይነ ስውራን ትምህርት ቤት ወላጆቹ መረጃ ቀርቦላቸዋል?  አዎ  አይ

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

**መስማት ለሚሳናቸው ወይም የመስማት ችግር ላላቸው ተማሪዎች አገልግሎት**

ተማሪው መስማት ወይም ማየት የተሳነው ነው?  አዎ  አይ

መስማት ለሚሳናቸው ወይም የመስማት ችግር ላለው ተማሪ የመግቢያ ቋንቋ መንገዶችን ይመልከቱ፤ በቀጥታ የመግቢያ ዕድሎችን፤ የትምህርት ደረጃ፤ አስፈላጊ ነገሮችን በሙሉ፤ በልጁ ቋንቋና መግቢያ መንገድ ማስተማርን ጨምሮ።

የሚሪላንድ መስማት ለሚሳናቸው ትምህርት ቤትን በተመለከተ ወላጆች መረጃ አግኝተዋል?

ለውሳኔ(ዎች) ምክኒያቶቹን ያካትቱ:- \_\_\_\_\_

---

ስለሚሪላንድ መስማት የተሳናቸው ትምህርት ቤት ወላጆቹ መረጃ ቀርቦላቸዋል?  አዎ  አይ

**አካሄድን በተመለከተ ጣልቃ ገብነት**

አካሄድ የተማሪውን ወይም የሌሎች ተማሪዎችን የመማር ችሎታ የሚገታ ከሆነ፣ ጥሩ የአካሄድ ማረሚያ ጣልቃ ገብነቶችን እና ድጋፎችን እንዲሁም ሌሎች ዘዴዎችን ይመልከቱ።

ተግባራዊ አሥራር የአካሄድ ግምገማ (FBA) ምዘና ቀን:- . .

ተማሪው Behavioral Intervention Plan (BIP) (የአካሄድ ጣልቃ ገብነት እቅድ) ያስፈልገዋል?  አዎ  አይ

Behavioral Intervention Plan (የአካሄድ ጣልቃ ገብነት እቅድ) ሥራ ላይ የዋለበት ቀን:- . .

የአይ.ኤ.ፒ ቡድኑ መገደብ እና ወይም መለየት ከጸባይ ጣልቃ ገብነት እቅድ አካል ሆኖ አስፈላጊ ሊሆን እንደሚችል ወስኖዋል?  አዎ  አይ

እንደ የባህሪ ሕክምና ዕቅድ አካል ወላጅ ገደብ ማበጀት ላይ ተስማምቷል?

አዎ - በጽሁፍ የተስማሙበት ቀን:- . .   አይ - በጽሁፍ ያልተቀበሉበት ቀን:- . .

ከአይ.ኤ.ፒ ቡድን ስብሰባ ቀን 15 የሥራ ቀናት በፊት ምንም ምላሽ አልተገኘም

እንደ የባህሪ ሕክምና ዕቅድ አካል ከሰው ግንኙነት የራቀ ቦታ ላይ ለማስቀመጥ ተስማምቷል?

አዎ - በጽሁፍ የተስማሙበት ቀን:- . .   አይ - በጽሁፍ ያልተቀበሉበት ቀን:- . .

ከአይ.ኤ.ፒ ቡድን ስብሰባ ቀን 15 የሥራ ቀናት በፊት ምንም ምላሽ አልተገኘም

ለውሳኔ(ዎች) ምክኒያቶቹን ያካትቱ:- \_\_\_\_\_

---



---



---

**እንግሊዝኛ ተማሪ ለሆኑ ተማሪዎች አገልግሎቶች**

የእንግሊዝኛ ተማሪ በሆነ ተማሪ ጉዳይ፣ የተማሪውን የቋንቋ ፍላጎቶች ግንዛቤ ውስጥ ያስገቡ፤ ምክኒያቱም እነዚህ ፍላጎቶች ከተማሪው አይ.ኤ.ፒ ጋር ሊዛመዱ ይችላሉ።

ለውሳኔ(ዎች) ምክኒያቶቹን ያካትቱ:- \_\_\_\_\_

---



---



---

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የማስተማሪያ እና መመዘኛ መገኛ ይዘቶች											
ለሁሉም ተማሪዎች የሆኑ አካላት (በአንላይን ፕላትፎርም ወይም ከውጭ በኩል የሚቀርቡ ለሁሉም ተማሪዎች የሚያገለግሉ)	መመሪያ	MCAP	ኤችኤስኤ መግባባት	ኤችኤስኤ ኤምሳይኤስኤ	MISA (ከፍተኛ 5፣ 8)	አልት-ኤምሳይኤስኤ (ዲኤልኤም)	ኤምሳይኤስኤ	ለ ELL መድረሰ	የመግባ ህጻናት እክሰስ ለኢኤልኤልዎች	አልት እክሰስ ለኢኤልኤልዎች	ኤንኤኒፒ
1ቢ:- የድምጽ ማጉላት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ሲ:- የመጽሐፍ ምልክት (የሚገመገሙ ነገሮችን ምልክት ያድርጉ)	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						
1ሊ:- ባዶ መጻፊያ ወረቀት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ኤፍ:- አማራጭ መልስ ሰርዝ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						አዎ
1ጁ:- የአጠቃላይ አስተዳደር አቅጣጫዎች ይጣራሉ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ				አዎ
1ኤች:- የአጠቃላይ አስተዳደር አቅጣጫዎች ከፍ ባለ ድምጽ ተነበው እንደአስፈላጊነታቸው ይደገማሉ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ				አዎ
1አይ:- የማስመሪያ መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ		አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ጄ:- የጀሮ ማዳመጫዎች ወይም ጨሐት ተከላካዮች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ከ:- የመስመር አንባቢ ጭምብል መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ		አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ኤል:- የማጉያ ወይም የማስፋፊያ መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ኤም:- ፍትጋድ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ			አዎ			
1ኤን:- የማውጫ ዝርዝር	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						
1አ:- የተማሪን አቅጣጫ ማዘር	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ፒ:- የስፔሊንግ መፈተሻ ወይም የውጭ የስፔሊንግ መፈተሻ መሳሪያዎች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						
1ቲ:- የመጻፊያ መሳሪያዎች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ				አዎ
1ዩ:- የግራፊክ መደርደሪያ	አዎ										
1ቪ:- የድምጽ ቁሶች	አዎ										አዎ

ይህ በአሁኑ የፈተና መርሀ ግብሮች ላይ የሚፈቀዱ ነገሮች እና ማረፊያዎችን ያንጸባርቃል እባክዎ በጣም የቅርብ መረጃ ለማግኘት የእርስዎን አስተዳዳሪዎችን ፈተና ማንዋል ይመልከቱ።

\*ለዝርዝር መረጃ የምዘና ተወሳኙን መመሪያ ይመልከቱ።

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:-

\_\_\_\_\_

ሚሪላንድ ስቴት ዲፓርትመንት ኦፍ ኢዲዩኬሽን (MSDE የቅድመ ጣልቃገብነት እና ልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ክፍል (ቅጹ በ MSDE ጥቅም ላይ እንዲውል ጁላይ 1 2020 ላይ ዳድቋል)

ስም:- ኤጀንሲ:- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የማስተማሪያ እና መመዘኛ መገኛ ይዘቶች											
የመዳረስ አካላት ለሁሉም ተማሪዎች (አስቀድሞ መለየት እና በተማሪው የተማሪ መዝገብ ወይም የግላዊ ፍላጎቶች ፕሮፋይል [ኤስፒ ፒኤንፒ] ላይ መጻፍ አለበት) የመዳረስ አካላት ተማሪው ከመሳሪያዎቹ እና ቁሳቁሶቹ ጋር እንዲላመድ ጊዜ እንዲኖረው በቂ ጊዜ ለመስጠት ከመመሪያው ጋር ተጣምሮ ጥቅም ላይ መዋል አለበት።	መመሪያ	MCAP	ኤችኤስኤ መግባቢት	ኤችኤስኤ ኤምሳይኤስኤ	MISA (ክፍሎች 5፣ 8)	ኤልት-ኤምሳይኤስኤ (ዲኤኤኤም)	ኤምኤስኤኤ	ለ ELL መድረስ	የመዋለ ህጻናት አክሲዮን ለኢትዮጵያ	ኤልት አክሲዮን ለኢትዮጵያ	ኤንኤኤፒ
1ኤ:- የመልስ መሸፈኛ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ				አዎ
1ዲ:- የቀለም ልዩነት (የሁዋላ የድንድ ቀለም)	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ኪው:- ተማሪው ይዘቱን ጮክ ብሎ ለራሱ/ለራሷ ያነባል/ታነባለች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1አር:- ከጽሁፍ ወደ ንግግር ለሂሳብ፣ ሳይንስ፣ እና መንግስት ምዘናዎች (የተማሪው ኤስኤፒ ፒኤንፒ ለሂሳብ ጽሁፍ ብቻ ወይም ጽሁፍ እና ግራፊክስ መጨመርን ሊያዝ ይችላል። የጽሁፍ ብቻ ማጠቃለል ትእዛዝ የተመረጡ ክፍሎችን ያቀርባል።)	አዎ	አዎ*	አዎ*	አዎ*	አዎ*	አዎ	አዎ				አዎ
1ኤስ:- ለተመረጡ የሂሳብ፣ ሳይንስ፣ እና መንግስት ምዘናዎች የሰው አንባቢ ወይም የሰው አንባቢ (ሁሉንም ጽሁፍ ወይም የተመረጡ ነገሮችን)	አዎ	አዎ*	አዎ*	አዎ*	አዎ*	አዎ	አዎ				አዎ
2ኤ:- አነስተኛ ቡድን	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ቢ:- የቀኑ ሰዓት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ሲ:- የተለየ ወይም አማራጭ ቦታ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ዲ:- የተጠቀሰ ቦታ ወይም አቀማመጥ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ኢ:- ለቤት ዕቃ አመቺ ወይም ልዩ መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ኤፍ:- ተደጋጋሚ አረፍቶች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ጂ:- የራስ ትኩረት አለማድረግን መቀነስ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ኤች:- የሌሎች ትኩረት አለማድረግን መቀነስ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2አይ:- በትምህርት ቤት ውስጥ ቦታን መቀየር	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ጂ:- ከትምህርት ቤት ውጭ ቦታን መቀየር	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ኬ:- ልዩ የመዳረስ አካል	አዎ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

ይህ በአሁኑ የፈተና መርሃ ግብሮች ላይ የሚፈቀዱ ነገሮች እና ማረፊያዎችን ያንጸባርቃል እባክዎ በጣም የቅርብ መረጃ ለማግኘት የእርስዎን አስተዳዳሪዎችን ፈተና ማንዋል ይመልከቱ።

\*ለዝርዝር መረጃ የምዘና ተወሳኝን መመሪያ ይመልከቱ።

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:-

\_\_\_\_\_

ሚሪላንድ ስቴት ዲፓርትመንት ኦፍ ኢዲዩኬሽን (MSDE የቅድመ ጣልቃገብነት እና ልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ክፍል (ቅጹ በ MSDE ጥቅም ላይ እንዲውል ጁላይ 1 2020 ላይ ይጻፋል)

ስም:- \_\_\_\_\_ ኤጀንሲ:- \_\_\_\_\_ IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የማስተማሪያ እና መመዘኛ ማሙላቂያዎች											
ለአካለ ስንኩላን ተማሪዎች የገለጸ መመዘኛዎች (ከፈተና መስጫ ቀን በፊት በተፈቀደ የአይኢፒ ወይም 504 እቅድ ፍላጎታቸው በተመዘገበ አካለ ስንኩላን ተማሪዎች የሚያገለግል፤ እንዲሁም ይህንን መመዘኛዎች በተደጋጋሚ (ከበጣም ጥቂት ሁኔታዎች በስተቀር) ለመመሪያው እና በአካባቢው ለሚሰጡ ምዘናዎች፣ ፈተናው ከመሰጠቱ በፊት እና በሁዋላ።)	መመሪያ	MCAP	ኤችኤስኤ መግባት	ኤችኤስኤ ኤምባይዲሲስ	MISA (ከፍሎች 5፣ 8)	አልት-ኤምባይዲሲስ (ዲኤልኤም)	ኤምኤስኤኤ	ለ ELL መድረሻ	የመግቢያ ህጻናት አክሲስ ለኢኤልኤልዎች	አልት አክሲስ ለኢኤልኤልዎች	ኤንኤኢፒ
3ኤ:- ረጂ ቴክኖሎጂ (ስኬሪን የለሽ አንባቢ)	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
3ቢ:- የማይ ማንበቢያ ስሪት (ማየት ለተሳናቸው ወይም የእይታ ችግር ላላባቸው ሰዎች)።	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						
3ቢ:- የሚለዋወጥ የብሬል ማሳያ ከስኬሪን ጋር	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						
3ዲ:- የወረቀት የብሬል ህትመት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ*		አዎ			አዎ
3ኢ:- ታክታይል ግራፊክስ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ		አዎ				
3ኤፍ:- ትልቅ ህትመት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ		አዎ	አዎ	አዎ*	አዎ*	አዎ
3ጂ:- ወረቀት ላይ የተመሰረተ ህትመት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ		አዎ*	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
3ኤች:- የመልቲ ሚዲያ መማሪያዎች ዝግ መግለጫ ጽሁፍ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						አዎ
3አይ:- ለኢኤልኤ መሰረተ ትምህርት ምዘናዎች ከጽሁፍ ወደ ንግ ግር፤ ነገሮችን፣ የመልስ አማራጮችን፣ እና ማለፊያዎችን ጨምሮ። <sup>1</sup>	አዎ	አዎ					አዎ				
3ጂ:- ኤኤስኤል ሺዲዮ ለለኢኤልኤ መሰረተ ትምህርት ምዘናዎች <sup>1</sup>	አዎ	አዎ									
3ኬ:- የሰው አንባቢ የሰው ዘማሪ ለኢኤልኤ <sup>1</sup>	አዎ	አዎ					አዎ*				
3ኤል:- ኤሴኤል ሺዲዮ ለሐሳብ፣ ሳይንስ፣ እና የመንግስት ግምገማ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						
3ኤም:- የሰው ዘማሪ ለፈተና መመሪያዎች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
3ኤን:- የሰው አንባቢ፣ የድምጽ ነገር መቆጣጠሪያ እና የድምጽ ነገር መድገሚያን ጨምሮ (ተደራሽነት ብቻ)	አዎ							አዎ			
3አ:- ማስታወሻዎች እና መግለጫዎች	አዎ										
3ፒ:- አጋር የሚደግፈው ስካኒንግ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ				
3ኪው:- ልዩ የገለጸ መመዘኛዎች	አዎ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

ይህ በአሁኑ የፈተና መርሃ ግብሮች ላይ የሚፈቀዱ ነገሮች እና ማረፊያዎችን ያንጸባርቃል እባክዎ በጣም የቅርብ መረጃ ለማግኘት የእርስዎን አስተዳዳሪዎችን ፈተና ማንገድ ይመልከቱ።

\* ለዝርዝር መረጃ የምዘና ተወሳኝን መመሪያ ይመልከቱ።

3አይ<sup>1</sup>፣ 3ጂ<sup>1</sup>፣ 3ኬ<sup>1</sup>:- ማውጫ ዲ መግለጫ አለበት።

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:-

\_\_\_\_\_

ሚሪላንድ ስቴት ዲፓርትመንት ኦፍ ኢድዩኬሽን (MSDE የቅድመ ጣልቃገብነት እና ልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ክፍል (ቅጹ በ MSDE ጥቅም ላይ እንዲውል ጁላይ 1 2020 ላይ ዳድቋል)

ስም:- \_\_\_\_\_ ኤጀንሲ:- \_\_\_\_\_ IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የማስተማሪያ እና መመዘኛ ማሙረያዎች

ለአካለ ስንኩላን ተማሪዎች የመመለሻ መመዘኛዎች (ከፈተና መስጫ ቀን በፊት በተፈቀደ የአይኢፒ ወይም 504 እቅድ ፍላጎታቸው በተመዘገበ አካለ ስንኩላን ተማሪዎች የሚያገለግል፤ እንዲሁም ይህንን መመዘኛዎች በተደጋጋሚ (ከበጣም ጥቂት ሁኔታዎች በስተቀር) ለመመሪያው እና በአካባቢው ለሚሰጡ ምዝናኞች፣ ፈተናው ከመሰጠቱ በፊት እና በሁዋላ።)	መመሪያ	MCAP	ኤችኤስኤ መንግስት	ኤችኤስኤ ኤምላይኤስኤ	MISA (ክፍሎች 5፣ 8)	አልት-ኤምላይኤስኤ (ዲኤልኤም)	ኤምኤስኤኤ	ለ ELL መድረስ	የመዋለ ሀጽናት አክሲን ስኬታዎች	አልት አክሲን ስኬታዎች	ኤንኤፒ
4ኤ:- ረጂ ቴክኖሎጂ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
4ኤ:- ብሬል ማስታወሻ መውሰጃ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ			አዎ			አዎ*
4ሲ:- ብሬል መጻፊያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ*	አዎ*	አዎ			አዎ*
4ዳ:- የሐሳብ ስልት መሳሪያ እና የሐሳብ መገልገያ መሳሪያዎች (በሂሳብ ምዝናኞች የመቀመጫ ክፍሎች ላይ)	አዎ	አዎ		አዎ			አዎ*				አዎ
4ኢ:- የሐሳብ ስልት መሳሪያ እና የሐሳብ መገልገያ መሳሪያዎች (በሂሳብ ምዝናኞች የመቀመጫ ባልሆኑ ክፍሎች ላይ)	አዎ	አዎ			አዎ	አዎ					
4ኤፍ:- ለለኢኤልኤ መሰረተ ትምህርት የተመረጠ መልስ ንግግር ወደ ጽሁፍ	አዎ	አዎ									
4ጂ:- ለለኢኤልኤ መሰረተ ትምህርት የተመረጠ መልስ የሰው ጽሁፍ	አዎ	አዎ					አዎ				
4ኤቸ:- ለ ኢኤልኤ መሰረተ ትምህርት የተመረጠ መልስ የሰው ዘግባ	አዎ	አዎ					አዎ				
4አይ:- ለ ኢኤልኤ መሰረተ ትምህርት የተመረጠ መልስ ረጂ ቴክኖሎጂ መሳሪያ	አዎ	አዎ					አዎ				
4ጆ:- ሐሳብ፣ ሳይንስ፣ የመንግስት ምላሽ ከንግግር-ወደ-ጽሁፍ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ				አዎ
4ከ:- ሐሳብ፣ ሳይንስ፣ የመንግስት ምላሽ በሰው እጅ የተጻፈ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ				አዎ
4ኤል:- ሐሳብ፣ ሳይንስ፣ የመንግስት ምላሽ በሰው እጅ የተፈረመ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ				አዎ
4ኤም:- ሐሳብ፣ ሳይንስ፣ የመንግስት ምላሽ ድጋፍ ሰጪ የቴክኖሎጂ መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ				አዎ
4ኤን:- ELA/L የተዘጋጀ ምላሽ ከንግግር-ወደ-ጽሁፍ	አዎ	አዎ					አዎ				አዎ
4አ:- ELA/L ምላሽ በሰው እጅ የተጻፈ	አዎ	አዎ					አዎ				አዎ
4ፒ:- ELA/L ምላሽ በሰው እጅ የተፈረመ	አዎ	አዎ					አዎ				አዎ
4ከው:- ELA/L የተዘጋጀ ምላሽ ውጫዊ ድጋፍ ሰጪ ቴክኖሎጂ መሳሪያ	አዎ	አዎ					አዎ				አዎ
4አር:- የፈተና መልስ መቆጣጠር	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ*	አዎ*	አዎ*	አዎ
4ኤስ:- የቃል መተንበያ የውጭ መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						
4ቲ:- በፈተና መጽሃፍ የተመዘገቡ መልሶች	አዎ	አዎ	አዎ								
4ዩ:- የመቅጃ መሳሪያ	አዎ										
4ቪ:- አክሲን ስኬታዎች ጽሁፍ	አዎ							አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
4ዳብሊው:- ልዩ የገለጻ መመዘኛዎች	አዎ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

ይህ በአሁኑ የፈተና መርሃ ግብሮች ላይ የሚፈቀዱ ነገሮች እና ማረፊያዎችን ያንጻባርቃል እባክዎ በጣም የቅርብ መረጃ ለማግኘት የአርሲዎን አስተዳዳሪዎችን ፈተና ማንዋል ይመልከቱ።  
 \*ለዝርዝር መረጃ የምዝናን ተወሳኝን መመሪያ ይመልከቱ።  
 ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት፡-



ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የማስተማሪያ እና መመዘኛ ማሙላቂያዎች											
ለአካለ ስንኩላን ተማሪዎች የጊዜ መመዘኛዎች (ከፈተና መስጫ ቀን በፊት በተፈቀደ የአይ.ኢ.ፒ ወይም 504 እቅድ ፍላጎታቸው በተመዘገበ አካለ ስንኩላን ተማሪዎች የሚያገለግል፤ እንዲሁም ይህንን መመዘኛዎች በተደጋጋሚ (ከበጣም ጥቂት ሁኔታዎች በስተቀር) ለመመሪያው እና በአካባቢው ለሚሰጡ ምዘናዎች፣ ፈተናው ከመሰጠቱ በፊት እና በሁዋላ።)											
መመሪያ	MCAP	ኤችኤስኤ መግባት	ኤችኤስኤ ኤምዲኤስኤ	MISA (ከፍተኛ 5፣ 8)	አልት-ኤምዲኤስኤ (ዳኤልኤም)	ኤምዲኤስኤ	ለ ELL መድረሻ	የመዋላ ህጻናት አክሲዮን ለኢኤልኤልዎች	አልት አክሲዮን ለኢኤልኤልዎች	ኤንኤኢፒ	
5ኤ:- የተራዘመ ጊዜ <input type="radio"/> 1.5x <input type="radio"/> 2x <input type="radio"/> ሌላ: _____	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ		አዎ*			አዎ	
5ቢ:- ልዩ የጊዜ እና የመርሀ ግብር ዕቅድ ማውጣት ቦታዎች	አዎ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

ይህ በአሁኑ የፈተና መርሀ ግብሮች ላይ የሚፈቀዱ ነገሮች እና ማረፊያዎችን ያንጸባርቃል እባክዎ በጣም የቅርብ መረጃ ለማግኘት የእርስዎን አስተዳዳሪዎችን ፈተና ማንዋል ይመልከቱ።

\*ለዝርዝር መረጃ የምዘና ተወሳኝን መመሪያ ይመልከቱ።

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:-

\_\_\_\_\_

የማስተማሪያና የመፈተኛ ሁኔታዎች ታይተው በአሁኑ ጊዜ ልዩ የማስተማሪያና የመፈተኛ ሁኔታዎች አስፈላጊ አይደሉም።

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:- \_\_\_\_\_

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ተጨማሪ ርዳታዎች፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ለውጦችና ድጋፎች።

የትምህርት ድጋፍ/ፎች

የአገልግሎት ዓይነት	ማዘውተር	የመጀመሪያ ቀን	የመጨረሻ ቀን	ዶክተር(ሮች) Ⓟ = ዋና ዶክተር, ○ = ሌላ
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> ስታስተምርና የቤት ሥራ ስትሰጥ ጽሑፍ ላይ ምልክት ማድረግና ብእርሻን መጠቀም ፍቅድ።</li> <li><input type="radio"/> ተንቀሳቃሽ ዘዴዎችን አስገባ</li> <li><input type="radio"/> ድርጅታዊ ዕርዳታዎችን ፍቅድ</li> <li><input type="radio"/> መግባባት መኖርን አጣራ</li> <li><input type="radio"/> ያዘውተረና/አንዲሁም ትኩስ መልስ አቅርብ</li> <li><input type="radio"/> ተማሪው መረጃውን እንዲደግግም/ ወይም እንዲያሳጥረው አድርግ</li> <li><input type="radio"/> ከሁሉም ላይ የሚገለጠውን መጠን ገድብ</li> <li><input type="radio"/> በግል የሚሠሩን ነገር ተከታተል</li> <li><input type="radio"/> የጥያቄዎችንና የመመሪያዎችን አጻጻፍ እየለዋወጥህ አቅርብ</li> <li><input type="radio"/> ይቻል ሠራተኞች መማሪያና ሁለት ለሁለት መሥሪያታትን አመቻች</li> <li><input type="radio"/> የመማሪያውን መርሃ ግብር ሥልጣን አድርገው</li> <li><input type="radio"/> ለተማሪዎች መማርን ለማሳየት የተለያዩ መንገዶችን አዘጋጅ</li> <li><input type="radio"/> ከድርጅት ጋር ርዳታ አዘጋጅ</li> <li><input type="radio"/> የመማሪያ መጽሐፎችን/ ወይም ሌሎች ጉዳዮችን ለቤት ወሰን አገልግሎት አቅርብ</li> <li><input type="radio"/> የጽሑፍ ማናበቢያ ዘዴ አቅርብ</li> <li><input type="radio"/> ተማሪው ከመምህሩ ማስተማሪያ ጽሑፍ ቅጅ እንዲያገኝ አድርግ</li> <li><input type="radio"/> መመሪያዎችን መደጋገም</li> <li><input type="radio"/> የቃላትን ዕውቀት ለማደርጃት/ወይም ቀጣይ ጽሑፍ ሲያስፈልግ እንዲረዳ በቃላት ባንክ መጠቀም</li> <li><input type="radio"/> ሌላ:- _____</li> </ul>	<p>የተገመተው ብዛት</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> በየቀኑ</li> <li><input type="radio"/> በየሳምንቱ</li> <li><input type="radio"/> በየወሩ</li> <li><input type="radio"/> በየዓመቱ</li> <li><input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ</li> <li><input type="radio"/> በየጊዜው</li> <li><input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ</li> <li><input type="radio"/> በየሰድስት ወሩ</li> <li><input type="radio"/> ሌላ _____</li> </ul>	<p>ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ</p>	<p>ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ</p> <p>ርዝመት _____ ሳምንቶች</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> የስልጠናና የአንቅስቃሴ ባለሙያ</li> <li><input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሐኪም</li> <li><input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ</li> <li><input type="radio"/> ማየት የሊቸገራቸው አስተማሪ</li> <li><input type="radio"/> አኩሪናል ሐኪም</li> <li><input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ</li> <li><input type="radio"/> የአካል ብቃት መምህር</li> <li><input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ</li> <li><input type="radio"/> ጠቅላላ አውቀት አስተማሪ</li> <li><input type="radio"/> ስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ</li> <li><input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS)</li> <li><input type="radio"/> ቢሎፕራል ሐልዝ እድሜኒስትራሽን (BHA)</li> <li><input type="radio"/> የእድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA)</li> <li><input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS)</li> <li><input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____</li> <li><input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ</li> <li><input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____</li> <li><input type="radio"/> የማዳመጥ ሐኪም</li> <li><input type="radio"/> የስነ ለእምሮ ሐኪም</li> <li><input type="radio"/> የ IEP ቡድን</li> <li><input type="radio"/> አስተርጓሚ</li> <li><input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት</li> <li><input type="radio"/> የሰውነት አንቅስቃሴ ሐኪም</li> <li><input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ</li> <li><input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ</li> <li><input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ</li> <li><input type="radio"/> የመዝናኛ ሐኪም</li> <li><input type="radio"/> ረዳት አኩሪናል ቴራፒስት</li> <li><input type="radio"/> የሰውነት አንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት</li> <li><input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት</li> <li><input type="radio"/> ቴርፔቲክ የስነምግባር አዛዥ</li> </ul>

በታንና ጠባይን ማብራራት:- \_\_\_\_\_

ተጨማሪ እርዳታዎች፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ማሻሻሎች እና ድጋፎች

መርሃ ግብርን መለወጥ

የአገልግሎት ዓይነት	ማዘውተር	የመጀምሪያ ቀን	የመጨረሻ ቀን	ዶክተር(ሮች) Ⓟ = ዋና ዶክተር, ○ = ሌላ
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> የተቀየሩ/የተለወጡ ምድብ ሥራዎች</li> <li><input type="radio"/> የተመደቡ ሥራዎችን ከፋፍሎ ወደንአስ ክፍሎች መከፋፈል</li> <li><input type="radio"/> ጽሑፍን/ፎቶን በትላልቁ መከፋፈል</li> <li><input type="radio"/> በተቻለ መጠን ባዕድ የሆኑትን መረጃዎች፣ የሥራ ምድቦችንና ግምገማዎችን ሰርዝ።</li> <li><input type="radio"/> አስፈላጊ ከሆኑት ንባቦች መጠናቀቅን ገድብ</li> <li><input type="radio"/> የተለወጡ ይዘቶች</li> <li><input type="radio"/> የተለወጡ የወጤት ቁጥር አሰጣጥ ሥልት</li> <li><input type="radio"/> መጽሐፍ እያዩ መፈተን</li> <li><input type="radio"/> የቃል ፈተና</li> <li><input type="radio"/> የመልስ ምርጫዎችን ቁጥር መቀነስ</li> <li><input type="radio"/> ርዝመታቸው ያጠረፈ ፈተናዎች</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> ሲቻል “ከዚህ ሌላ” እና “አይደለም” የሚሉትን ጥያቄዎች አስወግድ</li> <li><input type="radio"/> የፈተናውን ቅርጽ መከለስ (ማለትም ጥቂት ጥያቄዎች፣ ባደውን-ቦታ-ሙሉ)</li> <li><input type="radio"/> ረዣዥም አንቀጾች የያዙትን ጥያቄዎች ሲቻል በዝርዝር መልክ ማቅረብ</li> <li><input type="radio"/> ቀለል ቀለል ያሉ የዓረፍተ ነገር አሰካኮችን፣ የቋንቋን ቃላት፣ ንድፍ ነክ ነገሮችን/ግራፊክስ፣ በሥራ ምደባና ግምገማ ወቅት ማስተናበር</li> <li><input type="radio"/> በተቻለ መጠን የሚነበቡትን ክፍሎች በተመለከተ ሥዕሎችን እንደድጋፍ ማስገባት</li> <li><input type="radio"/> ሌላ:- _____</li> </ul>	<p>የተገመተው ብዛት</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> በየቀኑ</li> <li><input type="radio"/> በየሳምንቱ</li> <li><input type="radio"/> በየወሩ</li> <li><input type="radio"/> በየዓመቱ</li> <li><input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ</li> <li><input type="radio"/> በየጊዜው</li> <li><input type="radio"/> በየሶስት ወሩ</li> <li><input type="radio"/> በየስድስት ወሩ</li> <li><input type="radio"/> ሌላ _____</li> </ul>	<p>ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ</p> <p>ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ</p> <p>ርዝመት _____ ሳምንቶች</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> የሰልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ</li> <li><input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሐኪም</li> <li><input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ</li> <li><input type="radio"/> ማየት የሊቸግራቸው አስተማሪ</li> <li><input type="radio"/> አኩፔሽናል ሐኪም</li> <li><input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ</li> <li><input type="radio"/> የአካል ብቃት መምህር</li> <li><input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ</li> <li><input type="radio"/> ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ</li> <li><input type="radio"/> ሰራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ</li> <li><input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS)</li> <li><input type="radio"/> ቢሎፕራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA)</li> <li><input type="radio"/> የእድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA)</li> <li><input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS)</li> <li><input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____</li> <li><input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ</li> <li><input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> የማዳመጥ ሐኪም</li> <li><input type="radio"/> የስነ አለም ሐኪም</li> <li><input type="radio"/> የ IEP ቡድን</li> <li><input type="radio"/> አስተርጓሚ</li> <li><input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት</li> <li><input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም</li> <li><input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ</li> <li><input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ</li> <li><input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ</li> <li><input type="radio"/> የመዝናኛ ሐኪም</li> <li><input type="radio"/> ረዳት አኩፔሽናል ቴራፒስት</li> <li><input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት</li> <li><input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት</li> <li><input type="radio"/> ቴሮፔዲክ የስነምግባር እገዛ</li> </ul>

ቦታንና ጠባይን ማብራራት:- \_\_\_\_\_

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ተጨማሪ እርዳታዎች፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ማሻሻሎች እና ድጋፎች

ማህበራዊ/ባህሪ ድጋፍ/ፎች

የአገልግሎት ዓይነት	ማዘውተር	የመጀምሪያ ቀን	የመጨረሻ ቀን	ዶክተር(ሮች) Ⓟ = ዋና ዶክተር, ○ = ሌላ
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> የጎልማሳ ድጋፍ</li> <li><input type="radio"/> የጊዜ ሠሌዳ ለውጥ ለማድረግ አስቀድሞ መዘጋጀት</li> <li><input type="radio"/> የቁጣ ማስታገስ ብልሃት ሥልጠና</li> <li><input type="radio"/> መግባባትን ማስተናገድ</li> <li><input type="radio"/> ወጥረትን ማብረድ</li> <li><input type="radio"/> ተማሮች ርዳታ በሚሹበት ወቅት እንዲጠይቁ መገፋፋት</li> <li><input type="radio"/> በትምህርት ወይም በሌላ ነገር እንዲገፉ፣ ማበረታታት/ማገዝ</li> <li><input type="radio"/> ዓይን ላይን መተያየትን በቅርብ መከታተልን ማዘውተር</li> <li><input type="radio"/> ደንቦችን ሁልጊዜ እንዲገነዘቡ ማድረግ</li> <li><input type="radio"/> ቤት-ትምህርት ቤት መገናኛ ዘዴ</li> <li><input type="radio"/> የባሕሪን ማሻሻል ሥራ ላይ ማዋል</li> <li><input type="radio"/> በአጅንዳ መጠቀምን/ ወይም የመሻሻልን ዘገባ መከታተል</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> ለእንቅስቃሴ ለመራመድ ለውጥ እንዲያስገኝ ዘወትር ዕድል ፍጠር</li> <li><input type="radio"/> የማዳመጥንና የማተኮርን ብልሃት ለማዳበር የሚያንቀሳቅስና ስሜትን የሚያጠነክር ማመቻቸት</li> <li><input type="radio"/> ነገርን ለማደራጀት ጊዜን በዕቅድ ያዘ</li> <li><input type="radio"/> ርቱዕ ባሕሪን ለማዳበር፣ በቃላት/ ያለቃል በመጠቀም የመግባባት ዝግጅት አድርግ</li> <li><input type="radio"/> ማህበራዊ ችሎታ ሥልጠና</li> <li><input type="radio"/> ጀምሮ የመፈጸም ትኩረት ዕቅድ</li> <li><input type="radio"/> ርቱዕና/ተጭባጭ ማጠናከሪያ መጠቀም</li> <li><input type="radio"/> ሌላ:- _____</li> </ul>	<p>የተገመተው ብዛት</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> በየቀኑ</li> <li><input type="radio"/> በየሳምንቱ</li> <li><input type="radio"/> በየወሩ</li> <li><input type="radio"/> በየዓመቱ</li> <li><input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ</li> <li><input type="radio"/> በየጊዜው</li> <li><input type="radio"/> በየሰድስት ወሩ</li> <li><input type="radio"/> ሌላ _____</li> </ul>	<p>ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ</p> <p>ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ</p> <p>ርዝመት _____ ሳምንቶች</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ</li> <li><input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሐኪም</li> <li><input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ</li> <li><input type="radio"/> ማየት የሊቸግራቸው አስተማሪ</li> <li><input type="radio"/> አኩሪኛ ሐኪም</li> <li><input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ</li> <li><input type="radio"/> የአካል ብቃት መምህር</li> <li><input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ</li> <li><input type="radio"/> ጠቅላላ አውቀት አስተማሪ</li> <li><input type="radio"/> ስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ</li> <li><input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS)</li> <li><input type="radio"/> ቢሮክራሲ ሐልዝ እድሜኒስትሬሽን (BHA)</li> <li><input type="radio"/> የእድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA)</li> <li><input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS)</li> <li><input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____</li> <li><input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ</li> <li><input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> የማዳመጥ ሐኪም</li> <li><input type="radio"/> የስነ ለምጭ ሐኪም</li> <li><input type="radio"/> የ IEP ቡድን</li> <li><input type="radio"/> አስተርጓሚ</li> <li><input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት</li> <li><input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም</li> <li><input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ</li> <li><input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ</li> <li><input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ</li> <li><input type="radio"/> የመዝናኛ ሐኪም</li> <li><input type="radio"/> ረዳት አኩሪኛ ሐኪም</li> <li><input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት</li> <li><input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት</li> <li><input type="radio"/> ቴርፔቲክ የስነምግባር አዛዥ</li> </ul>

ቦታንና ጠባይን ማብራራት:- \_\_\_\_\_

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ተጨማሪ እርዳታዎች፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ማሻሻሎች እና ድጋፎች

የተጨማሪ አካላዊ/አካባቢያዊ ድጋፍ/ፎች

የአገልግሎት ዓይነት	ማዘውተር	የመጀምሪያ ቀን	የመጨረሻ ቀን	ዶክተር(ሮች) Ⓟ = ዋና ዶክተር, ○ = ሌላ
<input type="radio"/> በሌፍት የመጠቀም ዕድል <input type="radio"/> የሚለመዱ መሣሪያዎች <input type="radio"/> የሚለመዱ መመገቢያ ዘዴዎች <input type="radio"/> የስሜት ግብዓቶችን ማስተካከል (ማለትም ብርሃን፣ ድምጽ) <input type="radio"/> ከትምህርት ክፍል ክፍል በምትልበት ወቅት ለእንቅስቃሴ ጊዜ ተው <input type="radio"/> ያካባቢ ማሻሻያዎች (እንደ ማስተማሪያ ክፍል የድምጽ መዋሃድ፣ ሙቀት፣ ማኖሪያ)	<input type="radio"/> የግል ፍላጎት ያለበት የዕቃ ማስቀመጫ ሣጥን (ሎከር) ቦታ <input type="radio"/> የግል ፍላጎትን የተከተለ አቅማመጥ ወረቀት/እርሳስ የሚያስፈልጋቸውን ሥራዎች መቀጠል <input type="radio"/> ስሜት የሚያዳብር ምግብ <input type="radio"/> ሥዕላዊ የጊዜ ሠሌዳ <input type="radio"/> ሌላ:- _____	የተገመተው ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> እንደ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየጊዜው <input type="radio"/> በየሶስት ወሩ <input type="radio"/> በየስድስት ወሩ <input type="radio"/> ሌላ _____	ወው.ቀቀ.ዓዓዓዓ  ወው.ቀቀ.ዓዓዓዓ  ርዝመት _____ ሳምንቶች _____	<input type="checkbox"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="checkbox"/> የንግግር/ቋንቋ ሐኪም <input type="checkbox"/> የመስማት የተላናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="checkbox"/> ማየት የሊቸገራቸው አስተማሪ <input type="checkbox"/> አኩፎሽና ሐኪም <input type="checkbox"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="checkbox"/> የአካል ብቃት መምህር <input type="checkbox"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="checkbox"/> ጠቅላላ አውቀት አስተማሪ <input type="checkbox"/> ስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="checkbox"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="checkbox"/> ቢሮኮራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="checkbox"/> የእድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="checkbox"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="checkbox"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="checkbox"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="checkbox"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____

ቦታንና ጠባይን ማብራራት:- \_\_\_\_\_

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ተጨማሪ እርዳታዎች፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ማሻሻሎች እና ድጋፎች

ማህበራዊ/ባህሪ ድጋፍ/ፎች

የአገልግሎት ዓይነት	ማዘውተር	የመጀምሪያ ቀን	የመጨረሻ ቀን	ዶክተር(ሮች) P <input type="radio"/> = ዋና ዶክተር <input type="radio"/> = ሌላ		
<input type="radio"/> AT ምክር <input type="radio"/> ስለመስማት የተማረ ምክር <input type="radio"/> የትምህርት ክፍል አስተማሪ ምክር <input type="radio"/> የወጥረት ማብረሻና ማስወገጃ ኢጋዥ አገልግሎቶችን ማደራጀት <input type="radio"/> ከመርሃ ግብር ወጭ ትምህርት ነክ ያልሆነ ርዳታ ሰጭ <input type="radio"/> የሙያ ሀኪም ምክር <input type="radio"/> የማለማመድና የእንቅስቃሴ ምክር	<input type="radio"/> የማለማመድና የእንቅስቃሴ ምክር <input type="radio"/> የወላጅ ምክርና ሥልጠና <input type="radio"/> የአካል እንቅስቃሴ ሥልጠና ምክር <input type="radio"/> የአካል ወገኛ የህክምና ምክር <input type="radio"/> የሥነ አለም ሰነድ ምክር <input type="radio"/> ስለ ትምህርት ቤት ጤና አጠባበቅ ምክር <input type="radio"/> ስለማህበራዊ ሠራተኛ ምክር <input type="radio"/> የመነጋገር/ቋንቋ አጠቃቀም ችግር የሐኪም ምክር <input type="radio"/> ስለጉዞ ሥልጠና <input type="radio"/> ሌላ:- _____	የተገመተው ብዛት	ወው.ቀቀ.ዓዓዓዓ	ወው.ቀቀ.ዓዓዓዓ  ርዝመት _____ ሳምንቶች _____	<input type="radio"/> <input type="radio"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሐኪም <input type="radio"/> <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> <input type="radio"/> ማየት የሊቸግራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> <input type="radio"/> አኩፎሽና ሐኪም <input type="radio"/> <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> <input type="radio"/> የአካል ብቃት መምህር <input type="radio"/> <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> <input type="radio"/> ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> <input type="radio"/> ስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> <input type="radio"/> በሊኮሾራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> <input type="radio"/> የእድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____	<input type="radio"/> <input type="radio"/> የማዳመጥ ሐኪም <input type="radio"/> <input type="radio"/> የስነ አለም ሰነድ ሐኪም <input type="radio"/> <input type="radio"/> የ IEP ቡድን <input type="radio"/> <input type="radio"/> አስተርጓሚ <input type="radio"/> <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም <input type="radio"/> <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> <input type="radio"/> የመዝናኛ ሐኪም <input type="radio"/> <input type="radio"/> ረዳት አኩፎሽናል ቴራፒስት <input type="radio"/> <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት <input type="radio"/> <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> <input type="radio"/> ቴራፎክ የስነምግባር እገዛ

ቦታና ጠባይን ማብራራት:- \_\_\_\_\_

ወሳኔ አሰጣጥን የሚደግፍ ሠነድ:- \_\_\_\_\_

የሚያሟላ ርዳታ፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ማሻሻያዎችና ድጋፎች ተነሥተው፣ ለጊዜው የማንኛቸውም አልተፈለገም።  አዎ  አይ

ወሳኔ/ዎችን ለመደገፍ ወይይት:- \_\_\_\_\_

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የተራዘመ የትምህርት ዓመት (ESY)

ተማሪው የESY አገልግሎቶች የማያገኝ ከሆነ፣ ከዚህ በታች ያሉት ሁኔታዎች ተማሪው ከመርሃ ግብር የሚያገኛቸው ጥቅማጥቅሞች ይቀሩበት እንደሆነ የ IEP ቡድን መወሰን አለበት። የESY አገልግሎቶች በግል የሚሰጡ የልዩ ትምህርትና ተዘማጅ አገልግሎቶች ቅጥያ ሲሆኑ፣ የመንግሥት ድርጅቱ ከወሰነው መደበኛ የትምህርት ዓመት ባሻገር በ IEPው መሠረትና ለወላጅ ምንም ወጪ ሳያስወጡ የሚሰጡ ናቸው።

የESY ውሳኔ ለሌላ ጊዜ ተላለፈ

ESY በተመለከተ ሲሆን፣ መልስዎ እዎ ወይም አይ ይሁን፣ ውሳኔውንም ይመዘግቡ፡-

1. የተማሪው/ዋ IEP ከዋነኛ ሕይወት ስልቶች ጋር የተያያዙ ዓመታዊ ዓላማዎችን ያጠቃልላሉ?  አዎ  አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:- \_\_\_\_\_

1ሀ. በአረፍት ጊዜ እነዚህን ዋነኛ የሕይወት ስልቶችን በከፍተኛ የማጣት ወይም ወኃላ የመመለስ እና በተገቢ ጊዜ ውስጥ እነዚህን ስልቶች መልሶ ያለማግኘት ዕድል አለ?  አዎ  አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:- \_\_\_\_\_

1ለ. ዋነኛ የሕይወት ስልቶች ጋር በተያያዘ የ IEP ዓላማዎችን በጥሩ የማከናወን ምልክቶች ተማሪው እያሳየ ነው?  አዎ  አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:- \_\_\_\_\_

2. አዲስ የሚታዩ ችሎታዎች ወይም የመሻሻል ዕድሎች ይታያሉ?  አዎ  አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:- \_\_\_\_\_

3. ትልቅ እንቅፋት የሆኑ አካላት አሉ?  አዎ  አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:- \_\_\_\_\_

4. የአካል ጉዳቱ ዓይነትና ትልቅነት ESY ይጠይቃል?  አዎ  አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:- \_\_\_\_\_

5. ESY የሚጠይቁ ሌሎች ልዩ ሁኔታዎች አሉ?  አዎ  አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:- \_\_\_\_\_

ከዚህ በላይ ያሉት ጥያቄዎች ሁሉ ከታዩ በኋላ፣ ተማሪው ESY ባያገኝ በመደበኛ የትምህርት ዓመት ወቅት ተማሪው ከትምህርታዊ መርሃ ግብር የሚያገኛቸው ጥቅማጥቅሞች ተጽእኖ ይደርስባቸዋል?

- አዎ: ተማሪው የESY አገልግሎት ለማግኘት ብቃት አለው
- አይ: ተማሪው የESY አገልግሎት ለማግኘት ብቃት የለውም

ለውሳኔ(ዎች) ምክኒያቶቹን ያካትቱ:- \_\_\_\_\_



ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

**ሽግግር** ከ14 ዓመት ዕድሜ ጀምሮ፣ ወይም ተገቢ ከሆነ ከዛ በታች፣ በየዓመቱ የሚሞላ

**የተማሪ ምርጫዎችና ፍላጎቶች:-**

የድህረ-ሁለተኛ ግቦች በተማሪው ፈቃድ፣ ምርጫዎችን እድሜን የሚመጥኑ ሽግግራዊ ምዘናዎች ላይ የተመሰረተ ነው።

ተማሪው አመታዊ ቃለመጠይቅ ተደረገለት ቀን:- □□□ • □□□ • □□□□□ (ወው • ቀቀ • አአአአ)

የተማሪው ፍላጎቶች፣ ምርጫዎችና በዕድሜ ተገቢ የሆኑ የሽግግር ግምገማዎችን በተመለከተ ውይይቶች:- \_\_\_\_\_

**ከሁለተኛ ደረጃ ትምህርት በኋላ ያሉ ዓላማዎች (ውጤቶች):-**

የኮሌጅ ዓላማዎች እዚህ መመዘገ አለባቸው። ለስልጠና እና/ወይም ለትምህርት ቢያንስ አንድ ዓላማ መገንባት አለበት።

ሥራ (አስፈላጊ):- \_\_\_\_\_

ስልጠና:- \_\_\_\_\_

ትምህርት:- \_\_\_\_\_

ራስን ችሎ መኖር (ተገቢ ከሆነ):- \_\_\_\_\_

**የጥናት መስመር:-**

ተማሪው ለተመረጡ ትምህርቶች የሚያበቃውን ኮርስ ወይንም ድህረ ሁለተኛ ደረጃ ምዘና ይመዘግባል።

- አርት፣ የመገናኛ ዘዴዎችና መገናኛ  ንግድ አስተዳደርና ገንዘብ  ግንባታና እድገት
- ትምህርት፣ ስልጠናና የልጆች አገልግሎቶች  ጤና፣ ባዮሳይንስ እና ሕክምና  ኮምፕዩተር
- ምህንድስና፣ የሳይንስ ምርምር እና የማምረቻ ቴክኖሎጂ  የአየር ሁኔታ፣ እርሻ እና የጥሬ ዕቃ ስርአቶች  መጓጓዣ፣ ማከፋፈል እና አቅድና ዝግጅት
- ሕግ፣ መንግሥት፣ የሕዝብ ደህንነትና አስተዳደር  ሰብዓዊ፣ የተጠቃሚ አገልግሎቶች፣ እንግዳ ተቀባይነትና ቴሪዘም

ተማሪው በሚከተሉት ተግባራዊና ስልት መገንቢያ እንቅስቃሴዎች ውስጥ ተሳታፊ ነው።

- ሥራ መከራና የቅጥር ስልጠና  ድጋፍ ያለው ቅጥር  የዕለታዊ ኑሮ እንቅስቃሴዎች

ውሳኔ ለመደገፍ ውይይት:- \_\_\_\_\_

**የታቀደው መውጫ ረድፍ:-**

ተማሪው የሚወጣው የሚከተለውን ይዞ ነው።  የሜሪላንድ ሁለተኛ ደረጃ ዲፕሎማ

- የውጭ ቋንቋ 2 ክሬዲቶች
- የሰለጠነ ቴክኖሎጂ 2 ክሬዲቶች
- የሙያና የቴክኖሎጂ መርሃ ግብር 4 ክሬዲት

- ተማሪው ዕድሜው 21 ሲሆን የትምህርት ዓመቱ ሲያልቅ የመርሃ ግብር ፍጻሜ የምስክር ወረቀት
- ተማሪው ዕድሜው 21 ሲሆን የትምህርት ዓመቱ ሲያልቅ የመርሃ ግብር ፍጻሜ የምስክር ወረቀት (የወላጅና የተማሪ ምርጫ)

**የታቀደ የመጨረሻ ጊዜ:-**

ተማሪው የ \_\_\_\_\_ አመት ትምህርት እየተከታተለ ሲሆን በ \_\_\_\_\_ (ወር.ቀን.አመት)ይመረቃል

መውጫ ላይ ተማሪው የትምህርት ውጤት፣ የተግባር አፈጻጸም፣ የማረፊያ ቤቶች እና ድህረ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ግቦችን ጨምሮ የሚረገገው ሳመሪ ኦፍ ፕሮፎርማንስ (MSOP) ይቀበላል።

ተማሪዎችና ቤተሰብ ማወቅ የሚገባቸው ነገር ቢኖር የ IDEA መብቶች የአካል ጉዳት ተማሪዎችን ወደእድሜ እኩዮቻቸው አያስተላልፍም። ይሁን እንጂ በአንዳንድ ልዩ በሆኑ ሁኔታዎች ምክንያት በአንቀፅ 58-412.1 የሜሪላንድ መመሪያ መሰረት ሊፈቀድ ይችላል።

- አዎ  አላወቅም

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

**የሽግግር እንቅስቃሴዎች**

**የሽግግር አገልግሎቶች/አንቅስቃሴዎች:-**

የሽግግር አገልግሎቶች ማለት የተማሪውን ዕድገት ከትምህርት ቤት ወደ ደህረ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት የሚያሳልጥ ውጤት ተኮር ሂደት ላይ የተነደፉ የአካል ስንኩልነት ላለባቸው ተማሪዎች የተዘጋጁ የእንቅስቃሴዎች ስብስብ ነው።

**ትምህርትዊ:-** \_\_\_\_\_

ኃላፊነት ያለበት ቡድን:- \_\_\_\_\_

የእድገት ሪፖርት 1 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የሂደት መግለጫ:- _____
የእድገት ሪፖርት 2 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የሂደት መግለጫ:- _____
የእድገት ሪፖርት 3 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የሂደት መግለጫ:- _____
የእድገት ሪፖርት 4 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የሂደት መግለጫ:- _____

**የሥራ ስልጠና:-**

ኃላፊነት ያለበት ቡድን:- \_\_\_\_\_

የእድገት ሪፖርት 1 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የተሰጠው ስልጠና:- <input type="radio"/> የሚሰማሩበት ሥራ ፍለጋ <input type="radio"/> ክፍያ የሌለው የሥራ ልምድ <input type="radio"/> ክፍያ ያለው የሥራ ልምድ የሂደት መግለጫ:- _____
የእድገት ሪፖርት 2 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የተሰጠው ስልጠና:- <input type="radio"/> የሚሰማሩበት ሥራ ፍለጋ <input type="radio"/> ክፍያ የሌለው የሥራ ልምድ <input type="radio"/> ክፍያ ያለው የሥራ ልምድ የሂደት መግለጫ:- _____
የእድገት ሪፖርት 3 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የተሰጠው ስልጠና:- <input type="radio"/> የሚሰማሩበት ሥራ ፍለጋ <input type="radio"/> ክፍያ የሌለው የሥራ ልምድ <input type="radio"/> ክፍያ ያለው የሥራ ልምድ የሂደት መግለጫ:- _____
የእድገት ሪፖርት 4 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የተሰጠው ስልጠና:- <input type="radio"/> የሚሰማሩበት ሥራ ፍለጋ <input type="radio"/> ክፍያ የሌለው የሥራ ልምድ <input type="radio"/> ክፍያ ያለው የሥራ ልምድ የሂደት መግለጫ:- _____

# የግል ትምህርት መርሃ ግብር (IEP)

ሚሪላንድ ስቴት ዲፓርትመንት ኦፍ ኢዲዩኬሽን (MSDE የቅድመ ግልቃገብነት እና ልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ክፍል (ቅጹ በ MSDE ጥቅም ላይ እንዲውል ጁላይ 1 2020 ላይ ዳድቋል)

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

## የሽግግር እንቅስቃሴዎች

### የሽግግር አገልግሎቶች/እንቅስቃሴዎች:-

የሽግግር አገልግሎቶች ማለት የተማሪውን ዕድገት ከትምህርት ቤት ወደ ደህረ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት የሚያሳልጥ ውጤት ተኮር ሂደት ላይ የተነደፉ የአካል ስንኩልነት ላለባቸው ተማሪዎች የተዘጋጁ የእንቅስቃሴዎች ስብስብ ነው።

### የዕለታዊ ኑሮ እንቅስቃሴዎች:-

ኃላፊነት ያለበት ቡድን:-

የእድገት ሪፖርት 1 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የሂደት መግለጫ:- _____
የእድገት ሪፖርት 2 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የሂደት መግለጫ:- _____
የእድገት ሪፖርት 3 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የሂደት መግለጫ:- _____
የእድገት ሪፖርት 4 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የሂደት መግለጫ:- _____

### ራስን ችሎ መኖር:-

ኃላፊነት ያለበት ቡድን:-

የእድገት ሪፖርት 1 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የሂደት መግለጫ:- _____
የእድገት ሪፖርት 2 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የሂደት መግለጫ:- _____
የእድገት ሪፖርት 3 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የሂደት መግለጫ:- _____
የእድገት ሪፖርት 4 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የሂደት መግለጫ:- _____

# የግል ትምህርት መርሃ ግብር (IEP)

ሚሪላንድ ስቴት ዲፓርትመንት ኦፍ ኢዲዩኬሽን (MSDE የቅድመ ጣልቃገብነት እና ልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ክፍል (ቅጹ በ MSDE ጥቅም ላይ እንዲውል ጁላይ 1 2020 ላይ ጻፏል)

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

## የሽግግር እንቅስቃሴዎች

### የሽግግር አገልግሎቶች/እንቅስቃሴዎች:-

የሽግግር አገልግሎቶች ማለት የተማሪውን ዕድገት ከትምህርት ቤት ወደ ድህረ ሀላተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት የሚያሳልጥ ውጤት ተኮር ሂደት ላይ የተነደፉ የአካል ስንኩልነት ላለባቸው ተማሪዎች የተዘጋጁ የእንቅስቃሴዎች ስብስብ ነው።

### መጻፍ:-

ኃላፊነት ያለበት ቡድን:-

የእድገት ሪፖርት 1 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____ ) የሂደት መግለጫ: _____
የእድገት ሪፖርት 2 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____ ) የሂደት መግለጫ: _____
የእድገት ሪፖርት 3 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____ ) የሂደት መግለጫ: _____
የእድገት ሪፖርት 4 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____ ) የሂደት መግለጫ: _____

# የግል ትምህርት መርሃ ግብር (IEP)

ሜሪላንድ ስቴት ዲፓርትመንት ኦፍ ኢዲዩኬሽን (MSDE የቅድመ ጣልቃገብነት እና ልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ክፍል (ቅጹ በ MSDE ጥቅም ላይ እንዲውል ጁላይ 1 2020 ላይ ይድቁል)

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

## የሽግግር ከድርጅቱ ጋር ያለው ግንኙነት:-

### ከድርጅቱ ጋር ያለው ግንኙነት:-

የአካለስነት ላለባቸው ግለሰቦች የሜሪላንድ የሽግግር ዕቅድ መመሪያ (Maryland Transition Planning Guide for Individuals with Disabilities)  •  •  (ወር+ቀን+ዓመት)

የአዋቂ አገልግሎቶች ኤጀንሲ	ለዝውውር የሚጠበቅ አገልግሎት:	ለተግባራት የተፈረመበት ስምምነት:	ለጥቆማ የተፈረመበት ስምምነት/ተማሪ የተጠቆመው በ LSS ለ:	የወኪሉን ወኪል ለ IEP ቡድን ስብሰባ ስምምነት ለማስመዘገብ የተፈረመበት ስምምነት:	የወኪል ተወካይ(ዮች) ወደ IEP ቡድን ተጋብዞአል:
<p><b>የመልሶ ማቋቋም ክፍል አገልግሎቶች (DORS)</b></p> <p><input type="checkbox"/> የቅድመ ቅጥር ዝውውር አገልግሎትን መቀበል</p>	<input type="radio"/> አዎ: የሰራ መልሶ መቋቋም (VR) <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	<input type="radio"/> አዎ:- የስምምነት ቀን _____ የጥቆማ ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ይምረጡ)	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ <input type="radio"/> የለም: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ምክንያት ይምረጡ)
<p><b>የዕድገት አካለስነት አስተዳደር (DDA)</b></p>	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	<p>ኤጀንሲ የለውም ሪፈራል ሂደት</p>	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ይምረጡ)	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ <input type="radio"/> የለም: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ምክንያት ይምረጡ)
<p><b>ቢሎቮራል ሐልዝ ኢንፎርሜሽን ሪሻል (BHA)</b></p>	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	<p>ኤጀንሲ የለውም ሪፈራል ሂደት</p>	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ <input type="radio"/> የለም: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ምክንያት ይምረጡ)
<p><b>የሰው ሀይል እድገት እና አዋቂዎች ትምህርት ሜሪላንድ የሰው ሃይል ዲፓርትመንት (MDL)</b></p>	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	<p>ኤጀንሲ የለውም ሪፈራል ሂደት</p>	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ <input type="radio"/> የለም: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ምክንያት ይምረጡ)
<p>የውሳኔዎች ምክንያቶች</p>	<p><b>አዎ:-</b> ተማሪው በሜሪላንድ ዝውውር እቅድ መመሪያ ለአካል ጉዳተኞች መሰረት ተማሪው የመጀመሪያ ደረጃ ፈቃድን የሚያሟላ ሆኖ ተገኝቷል</p> <p><b>አይ:-</b> ተማሪው የመጀመሪያ ደረጃ ብቁነትን ለወኪል የማያሟላ ሲሆን ይህም በ ሜሪላንድ ዝውውር እቅድ ለግለሰቦች እና አካል ጉዳተኞች ሲሆን (የተመረጠ የምክንያት አገልግሎቶች ለዚህ ተማሪ ያልታሰቡ ሲሆን ለዚህ ወኪል ቀሪ መደዳዎች ነው)</p>	<p><b>አዎ: ከወኪል ጋር ለመግባባት የፈረመበት ስምምነት በ _____ (ቀን)</b></p> <p><b>አይ:-</b> (ምክንያቶች)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>ለዚህ/ች ተማሪ አገልግሎቶች አስቀድመው አልተሰደዱም</b></li> <li>2. ለ DORS (<b>DORS ብቻ</b>) ተማሪው ትክክለኛ እድሜ/ክፍል ላይ አይደለም</li> <li>3. ተማሪው በዚህ ጊዜ ላይ የወኪሉን አገልግሎት ለማግኘት ፍላጎት የለውም</li> <li>4. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ ለተግባራት/ጥቆማ የሚፈረመውን ፎርም ያልፈረመ ሲሆን፣ በዚህ ምክንያት ጥቆማው አልተደረገም</li> <li>5. ወላጅ(ጆች)/ተማሪው ለተግባራት/ጥቆማ ፎርም ስምምነት አልሰጠም</li> <li>6. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ ለ DORS ራሱን ጠቁሟል (<b>DORS ብቻ</b>)</li> <li>7. ሌሎች: _____ ((የደሴ ምክንያት)</li> </ol>	<p><b>አዎ:-</b> ለጥቆማ ስምምነት የተፈረመበት ቀን _____ (ቀን) እና ተማሪ ለ DORS የተጠቆመበት ቀን _____ (ቀን)</p> <p><b>አይ:-</b> (ምክንያቶች)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>አግልግሎቶች ለዚህ ተማሪ አልተገመቱም</b></li> <li>2. ለ DORS ጥቆማ ይደረግላት ዘንድ ተማሪው ትክክለኛ እድሜ/ክፍል ላይ አይደለም</li> <li>3. በዚህ ሰአት ላይ ተማሪው ለ DORS አገልግሎት ብቁ አይደለም</li> <li>4. ወላጅ(ጆች)/ተማሪው ለተግባራት ስምምነት/ጥቆማ ተመልሶ ያልመጣ ሲሆን፣ በዚህ ምክንያት ጥቆማ አልተደረገም</li> <li>5. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ በተግባራት ስምምነት ፎርም/ጥቆማ ፎርም ላይ ስምምነት አልሰጠም</li> <li>6. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ የራሱ ጥቆማን መርጠዋል</li> <li>7. ሌላ: _____ ((የደሴ ምክንያት)</li> </ol>	<p><b>አዎ:-</b> የወኪሉን ወኪል ለ IEP ቡድን ስብሰባ ለመጋበዝ በ _____ (ቀን) የተፈረመ ስምምነት</p> <p><b>አይ:-</b> (ምክንያቶች)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>ለዚህ ተማሪ አገልግሎቶች አልተገመቱም</b></li> <li>2. የወኪል (<b>DORS, BHA, MDL ብቻ</b>) ወኪልን ለመጋበዝ ተማሪው ትክክለኛ እድሜ/ክፍል ላይ አይደለም</li> <li>3. ወላጅ(ጆች)/ተማሪው የስምምነት ፎርምን አልመሰጠም</li> <li>4. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ ለወኪሉ ወኪል ወደ ስብሰባው ይጋበዝ ዘንድ ፈቃድ አልሰጠም</li> <li>5. ሌላ: _____ ((የደሴ ምክንያት)</li> </ol>	<p><b>አዎ:-</b> አዎ: ወደ IEP ወኪል የተጋበዘው ቡድን ስብሰባ እና ስብሰባው ማሳወቂያ ቀን ላይ ነው ቀንም _____ (ቀን)</p> <p><b>አይደለም:-</b> LSS የኤጀንሲውን ተወካይ አልጋበዘም</p> <p><b>አይደለም:-</b> (ምክንያቶች)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>ለዚህ ተማሪ አገልግሎቶች ቀድመው አልታሰበም</b></li> <li>2. የወኪል (<b>DORS, BHA, MDL ብቻ</b>) ወኪልን ለመጋበዝ ተማሪው ትክክለኛ እድሜ/ክፍል ላይ አይደለም</li> <li>3. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ የስምምነት ፎርምን ተመላሽ አላደረገም</li> <li>4. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ የ DORS ወኪልን ወደ ስብሰባው ገብዟል (<b>DORS ብቻ</b>)</li> <li>5. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ ለወኪል ተወካይ ወደ ስብሰባው ተካፋይ ይሆን ዘንድ ስምምነትን አልሰጠም</li> <li>6. ሌላ: _____ ((የደሴ ምክንያት)</li> </ol>

ተጨማሪ ውይይቶች: \_\_\_\_\_

ስም:- \_\_\_\_\_ ኤጀንሲ:- \_\_\_\_\_ IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

<b>ዓላማ</b>	
ዓላማ:- _____ _____ _____	
በ:- <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> • <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> • <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (ወው • ቀቀ • አአአአ)	
የግምገማ ዘዴ:- <input type="checkbox"/> አፈሰዶላዊ ያልሆኑ አሠራሮች <input type="checkbox"/> ክፍል ውስጥ የተመሠረተ ግምገማ <input type="checkbox"/> የማስተዋል መዘገብ <input type="checkbox"/> መደበኛ ግምገማ <input type="checkbox"/> ፖርትፎሊዮ ግምገማ <input type="checkbox"/> ሌላ _____	
ከ _____ <input type="checkbox"/> % ትክክለኛነት <input type="checkbox"/> % ቅንሳ <input type="checkbox"/> ___ ከ ___ መከራዎች <input type="checkbox"/> % ጭመራ <input type="checkbox"/> ሌላ _____	
የESY ዓላማ? <input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	
ዓላማ ቁ 1:- _____ _____ _____	ዓላማ ቁ 3:- _____ _____ _____
ዓላማ ቁ 2:- _____ _____ _____	ዓላማ ቁ 4:- _____ _____ _____
ወደ ዓላማው ያለው እድገት	
የእድገት ሪፖርት 1 ቀን _____	የእድገት ኮድ:- <input type="radio"/> ተፈጽሟል <input type="radio"/> ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ <input type="radio"/> አዲስ የሂደት ኮድ:- “አዲስ የተዋወቀ ችሎታ; መሻሻልን በአሁኑ ወቅት መለካት አይቻልም” <input type="radio"/> ገና አልተገኘም
የእድገት ሪፖርት 2 ቀን _____	የእድገት ኮድ:- <input type="radio"/> ተፈጽሟል <input type="radio"/> ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ <input type="radio"/> አዲስ የሂደት ኮድ:- “አዲስ የተዋወቀ ችሎታ; መሻሻልን በአሁኑ ወቅት መለካት አይቻልም” <input type="radio"/> ገና አልተገኘም
የእድገት ሪፖርት 3 ቀን _____	የእድገት ኮድ:- <input type="radio"/> ተፈጽሟል <input type="radio"/> ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ <input type="radio"/> አዲስ የሂደት ኮድ:- “አዲስ የተዋወቀ ችሎታ; መሻሻልን በአሁኑ ወቅት መለካት አይቻልም” <input type="radio"/> ገና አልተገኘም
የእድገት ሪፖርት 4 ቀን _____	የእድገት ኮድ:- <input type="radio"/> ተፈጽሟል <input type="radio"/> ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ <input type="radio"/> አዲስ የሂደት ኮድ:- “አዲስ የተዋወቀ ችሎታ; መሻሻልን በአሁኑ ወቅት መለካት አይቻልም” <input type="radio"/> ገና አልተገኘም

ተማሪው ወደ IEP ዓላማዎቹ እያሳየ ያለውን መሻሻል ወላጅ እንዴት ነው የሚገነዘው? \_\_\_\_\_

በየቦታ ጊዜው?  በየሳምንቱ  በየሁለት ሳምንቱ  በየወሩ  በመሃል  በየሶስት ወሩ  አርማት ተደርጎ ሲጨርስ  ሌላ \_\_\_\_\_

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

አገልግሎቶች									
○ ልዩ የትምህርት አገልግሎቶች									
የአገልግሎት ዓይነት	ቦታ	የአገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የሚጀመርበት ቀን	የሚያበቃበት ቀን	ዶክተር(ሮች) ☐ = ዋና, ○ = ሌላ	አገልግሎት ባጭሩ	
<input type="checkbox"/> የክፍል ውስጥ ትምህርት <input type="checkbox"/> ስፖርት <input type="checkbox"/> ንግግር/የቋንቋ ሕክምና <input type="checkbox"/> ተገዝ ሄዶ የሚደረግ ስልጠና	<input type="checkbox"/> በአጠቃላይ ትምህርት <input type="checkbox"/> ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> ሌላ	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት <input type="checkbox"/> በየቀኑ <input type="checkbox"/> በየሳምንቱ <input type="checkbox"/> በየወሩ <input type="checkbox"/> በየዓመቱ <input type="checkbox"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="checkbox"/> በየሶስት ወሩ <input type="checkbox"/> በየስድስት ወሩ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="checkbox"/> የስልጠናና የአንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="checkbox"/> የንግግር/ቋንቋ ሕክምና <input type="checkbox"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="checkbox"/> ማየት የሊቸገራቸው አስተማሪ <input type="checkbox"/> አኩሪ ስኬት ሕክምና <input type="checkbox"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="checkbox"/> የአካል ብቃት አስተማሪ <input type="checkbox"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="checkbox"/> ጠቅላላ አውቀት አስተማሪ <input type="checkbox"/> የስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="checkbox"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="checkbox"/> ቢሔቮራል ሐልዝ ኢድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="checkbox"/> የኦኒዮን ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="checkbox"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="checkbox"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="checkbox"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="checkbox"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____	<input type="checkbox"/> የማዳመጥ ሕክምና <input type="checkbox"/> የሰነ አክሙሮ ሕክምና <input type="checkbox"/> የ IEP ቡድን <input type="checkbox"/> አስተርጓሚ <input type="checkbox"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="checkbox"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕክምና <input type="checkbox"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="checkbox"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="checkbox"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ _____ ሠራተኛ <input type="checkbox"/> የመዝናኛ ሕክምና <input type="checkbox"/> ረዳት አኩሪ ስኬት ሕክምና ተራፊ ስነ-ምግባር ሕክምና <input type="checkbox"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕክምና _____ ም ረዳት <input type="checkbox"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት <input type="checkbox"/> ቴርፔቲክ የስነምግባር እገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ:- <input type="checkbox"/> በየሳምንቱ <input type="checkbox"/> በየወሩ <input type="checkbox"/> በየዓመቱ _____ ሰዓቶች:: _____ ደቂቃ::
የ ESY አገልግሎት ዓይነት	የ ESY ቦታ	የ ESY አገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የ ESY ማጀመርበት ቀን	የ ESY ማቆይቻ ቀን	የ ESY አቅራቢ(ዎች) ☐ = ዋና, ○ = ሌላ	አገልግሎት ባጭሩ	
<input type="checkbox"/> የክፍል ውስጥ ትምህርት <input type="checkbox"/> ስፖርት <input type="checkbox"/> ንግግር/የቋንቋ ሕክምና <input type="checkbox"/> ተገዝ ሄዶ የሚደረግ ስልጠና	<input type="checkbox"/> በአጠቃላይ ትምህርት <input type="checkbox"/> ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> ሌላ	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት <input type="checkbox"/> በየቀኑ <input type="checkbox"/> በየሳምንቱ <input type="checkbox"/> በየወሩ <input type="checkbox"/> በየዓመቱ <input type="checkbox"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="checkbox"/> በየሶስት ወሩ <input type="checkbox"/> በየስድስት ወሩ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="checkbox"/> የስልጠናና የአንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="checkbox"/> የንግግር/ቋንቋ ሕክምና <input type="checkbox"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="checkbox"/> ማየት የሊቸገራቸው አስተማሪ <input type="checkbox"/> አኩሪ ስኬት ሕክምና <input type="checkbox"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="checkbox"/> የአካል ብቃት አስተማሪ <input type="checkbox"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="checkbox"/> ጠቅላላ አውቀት አስተማሪ <input type="checkbox"/> የስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="checkbox"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="checkbox"/> ቢሔቮራል ሐልዝ ኢድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="checkbox"/> የኦኒዮን ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="checkbox"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="checkbox"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="checkbox"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="checkbox"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____	<input type="checkbox"/> የማዳመጥ ሕክምና <input type="checkbox"/> የሰነ አክሙሮ ሕክምና <input type="checkbox"/> የ IEP ቡድን <input type="checkbox"/> አስተርጓሚ <input type="checkbox"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="checkbox"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕክምና <input type="checkbox"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="checkbox"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="checkbox"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ _____ ሠራተኛ <input type="checkbox"/> የመዝናኛ ሕክምና <input type="checkbox"/> ረዳት አኩሪ ስኬት ሕክምና ተራፊ ስነ-ምግባር ሕክምና <input type="checkbox"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕክምና ም ረዳት <input type="checkbox"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት <input type="checkbox"/> ቴርፔቲክ የስነምግባር እገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ:- <input type="checkbox"/> በየሳምንቱ <input type="checkbox"/> በየወሩ <input type="checkbox"/> በየዓመቱ _____ ሰዓቶች:: _____ ደቂቃ::

የአገልግሎት(ቶች) አሰጣጥ ንግግር:- \_\_\_\_\_



ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

አገልግሎቶች

ተያያዥ አገልግሎቶች

የአገልግሎት ዓይነት	ቦታ	የአገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የሚጀመርበት ቀን	የሚያበቃበት ቀን	ዶክተር(ሮች) <input type="radio"/> = ዋና <input type="radio"/> = ሌላ	አገልግሎት ባጭሩ	
<input type="radio"/> የመስማት አገልግሎቶች <input type="radio"/> የሰነ አእምሮ አገልግሎቶች <input type="radio"/> አኩ-ፔሽናል ቴራፒ <input type="radio"/> የአካል ሕክምና <input type="radio"/> መዝናኛ <input type="radio"/> አስቀድሞ የማውቅና ግምገማ <input type="radio"/> የምክር አገልግሎቶች <input type="radio"/> የትምህርት ቤት የጤና አገልግሎቶች <input type="radio"/> የማህበራዊ ሥራ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የወላጅ ምክርና ስልጠና <input type="radio"/> የማገገሚያ ምክር <input type="radio"/> የሰልጠናና የመንቀሳቀሻ ስልጠና አገልግሎት <input type="radio"/> ረዳት ቴክኖሎጂ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የሕክምና አገልግሎቶች (ምርመራና ግምገማ) <input type="radio"/> ሌሎች ሕክምናዎች _____ <input type="radio"/> የአስተርጓሚ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሕክምና <input type="radio"/> የማስታወሻ (ኅርስ) አገልግሎት	<input type="radio"/> በአጠቃላይ ትምህርት <input type="radio"/> ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> ሌላ _____	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየሶስት ወሩ <input type="radio"/> በየስድስት ወሩ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የሰልጠናና የአንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሕኪም <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማየት የሊቸግራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> አኩ-ፔሽናል ሕኪም <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት አስተማሪ <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> የሰራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሎቫራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የአድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____ <input type="radio"/> ነርስ	<input type="radio"/> የማዳመጥ ሕኪም <input type="radio"/> የሰነ አእምሮ ሕኪም <input type="radio"/> የ IEP ቡድን <input type="radio"/> አስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የሰውነት አንቅስቃሴ ሕኪም <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሕኪም <input type="radio"/> ረዳት አኩ-ፔሽናል ቴራፒስት <input type="radio"/> የሰውነት አንቅስቃሴ ሕኪም ረዳት <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቴርፔቲክ የስነምግባር አገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ:- <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ _____ ሰዓቶች። _____ ደቂቃ።

የ ESY አገልግሎት ዓይነት	የ ESY ቦታ	የ ESY አገልግሎት ሙሉ መግለጫ	የ ESY ማጀመርበት ቀን	የ ESY ማብቂያ ቀን	የ ESY አቅራቢ(ዎች) <input type="radio"/> P ዋና <input type="radio"/> = ሌላ	አገልግሎት ባጭሩ
-------------------	----------	----------------------	-----------------	---------------	---	------------

<input type="radio"/> የመስማት አገልግሎቶች <input type="radio"/> የሰነ አእምሮ አገልግሎቶች <input type="radio"/> አኩ-ፔሽናል ቴራፒ <input type="radio"/> የአካል ሕክምና <input type="radio"/> መዝናኛ <input type="radio"/> አስቀድሞ የማውቅና ግምገማ <input type="radio"/> የምክር አገልግሎቶች <input type="radio"/> የትምህርት ቤት የጤና አገልግሎቶች <input type="radio"/> የማህበራዊ ሥራ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የወላጅ ምክርና ስልጠና <input type="radio"/> የማገገሚያ ምክር <input type="radio"/> የሰልጠናና የመንቀሳቀሻ ስልጠና አገልግሎት <input type="radio"/> ረዳት ቴክኖሎጂ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የሕክምና አገልግሎቶች (ምርመራና ግምገማ) <input type="radio"/> ሌሎች ሕክምናዎች _____ <input type="radio"/> የአስተርጓሚ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሕክምና <input type="radio"/> የማስታወሻ (ኅርስ) አገልግሎት	<input type="radio"/> በአጠቃላይ ትምህርት <input type="radio"/> ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> ሌላ _____	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየሶስት ወሩ <input type="radio"/> በየስድስት ወሩ ርዝመት _____ ሳምንቶች	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የሰልጠናና የአንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሕኪም <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማየት የሊቸግራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> አኩ-ፔሽናል ሕኪም <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት አስተማሪ <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> የሰራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሎቫራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የአድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____ <input type="radio"/> ነርስ	<input type="radio"/> የማዳመጥ ሕኪም <input type="radio"/> የሰነ አእምሮ ሕኪም <input type="radio"/> የ IEP ቡድን <input type="radio"/> አስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የሰውነት አንቅስቃሴ ሕኪም <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሕኪም <input type="radio"/> ረዳት አኩ-ፔሽናል ቴራፒስት <input type="radio"/> የሰውነት አንቅስቃሴ ሕኪም ረዳት <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቴርፔቲክ የስነምግባር አገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ:- <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ _____ ሰዓቶች። _____ ደቂቃ።
--	---	---	---------------------------------------	--	------------	--------------------------------	---	--	--

<input type="radio"/> መጓጓዣ							
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

የአገልግሎት(ቶች) አሰጣጥ ንግግር:- \_\_\_\_\_

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

አገልግሎቶች									
○ የሙያና የቴክኖሎጂ ትምህርት አገልግሎቶች									
የአገልግሎት ዓይነት	ቦታ	የአገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የሚጀመርበት ቀን	የሚያበቃበት ቀን	ዶክተር(ሮች) Ⓟ = ዋና, ○ = ሌላ		አገልግሎት ባጭሩ
<input type="radio"/> የሙያን የቴክኖሎጂ ትምህርት መርሃ ግብር እስከነ ድጋፍ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የሙያ ግምገማ <input type="radio"/> ልዩ የትምህርት መርሃ ግብር ከቅድመ ሙያ ዓላማዎች ጋር	<input type="radio"/> በአጠቃላይ ትምህርት <input type="radio"/> ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> ሌላ _____	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየሶስት ወሩ <input type="radio"/> በየስድስት ወሩ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የግንግር/ቋንቋ ሐኪም <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማየት የሊቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> አኩፎሽናል ሐኪም <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት አስተማሪ <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ አውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> የስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሔቮራል ሐልዝ ኦድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የኢድግት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ _____ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____	<input type="radio"/> የማዳመጥ ሐኪም <input type="radio"/> የስነ አለም ሐኪም <input type="radio"/> የ IEP ቡድን <input type="radio"/> አስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሐኪም <input type="radio"/> ረዳት አኩፎሽናል ቴራፒስት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት <input type="radio"/> የግንግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቴርፔቲክ የስነምግባር እገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ:- <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ _____ ሰዓቶች:: _____ ደቂቃ::
የ ESY አገልግሎት ዓይነት	የ ESY ቦታ	የ ESY አገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የ ESY ማጀመርበት ቀን	የ ESY ማብቂያ ቀን	የ ESY አቅራቢ(ዎች) Ⓟ = ዋና, Ⓢ = ሌላ		አገልግሎት ባጭሩ
<input type="radio"/> የሙያን የቴክኖሎጂ ትምህርት መርሃ ግብር እስከነ ድጋፍ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የሙያ ግምገማ <input type="radio"/> ልዩ የትምህርት መርሃ ግብር ከቅድመ ሙያ ዓላማዎች ጋር	<input type="radio"/> በአጠቃላይ ትምህርት <input type="radio"/> ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> ሌላ _____	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየሶስት ወሩ <input type="radio"/> በየስድስት ወሩ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የግንግር/ቋንቋ ሐኪም <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማየት የሊቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> አኩፎሽናል ሐኪም <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት አስተማሪ <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ አውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> የስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሔቮራል ሐልዝ ኦድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የኢድግት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ _____ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____	<input type="radio"/> የማዳመጥ ሐኪም <input type="radio"/> የስነ አለም ሐኪም <input type="radio"/> የ IEP ቡድን <input type="radio"/> አስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሐኪም <input type="radio"/> ረዳት አኩፎሽናል ቴራፒስት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት <input type="radio"/> የግንግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቴርፔቲክ የስነምግባር እገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ:- <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ _____ ሰዓቶች:: _____ ደቂቃ::

የአገልግሎት(ቶች) አሰጣጥ ግምገማ:- \_\_\_\_\_

**ከሁሉ በታች ገደብ የሌለው አካባቢ (LRE) ውሳኔ ማድረጊያና ምደባ ባጭሩ**  
አጠቃላይ የትምህርት ገበታው መሻሻል ስለሚያስፈልገው ብቻ የአካል ጉዳት ያለበት ተማሪ ለዕድሜው ተገቢ ከሆነ አጠቃላይ የትምህርት ገበታ አይገኝም።

የIEP ቡድን ምን ዓይነት የምደባ አማራጭ(ጮች) አይቷል? \_\_\_\_\_  
ከአጠቃላይ ትምህርት ገበታ ከተነሳ፣ አገልግሎቶቹ አጠቃላይ የትምህርት ገበታው ላይ ተጨማሪ እርዳታዎችን አገልግሎቶችን በመጠቀም ሊሰጡበት የማይችሉበትን ምክንያቶች ያብራሩ፡- \_\_\_\_\_

ለውሳኔ(ዎች) ምክንያቶቹን ያካትቱ፡- \_\_\_\_\_

- የልዩ ትምህርት ምደባ (መዋላል ህጻናት እድሜ 3-5)፡-
  - መደበኛ የሆነ የህጻንነት ፕሮግራምን ቢያንስ በሳምንት ለ 10 ሰዓታት መከታተልና በዚያ ሁኔታ ውስጥ አብዛኛውን ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች መቀበል
  - መደበኛ የሆነ የህጻንነት ፕሮግራምን ቢያንስ በሳምንት ለ 10 ሰዓታት መከታተልና በሌላ ቦታ ውስጥ አብዛኛውን ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች መቀበል
  - መደበኛ የሆነ የህጻንነት ፕሮግራምን በሳምንት ከ 10 ሰዓታት በነበረ መከታተልና በዚያ ሁኔታ ውስጥ አብዛኛውን ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች መቀበል
  - መደበኛ የሆነ የህጻንነት ፕሮግራምን በሳምንት ከ 10 ሰዓታት በነበረ መከታተልና በሌላ ቦታ ውስጥ አብዛኛውን ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች መቀበል
- የአገልግሎት ሰጪ መገኛ  የተለየ ክፍል  የግል የተለየ የቀን ትምህርት ቤት  የግል መኖሪያ ተቋም
- ቤት  የህዝብ የተለየ የቀን ትምህርት ቤት  የህዝብ መኖሪያ ተቋም

የልዩ ትምህርት ምደባ (ክፍል K-21)፡-

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{የትምህርት ሳምንት} \\ \text{ውስጥ አጠቃላይ ጊዜ፡-} \end{array} \right\} \text{ ሰዓቶች } \left\{ \begin{array}{l} \text{ደቂቃ/ሳምንት} \end{array} \right\} - \left\{ \begin{array}{l} \text{ከአጠቃላይ ትምህርት} \\ \text{ውጪ አጠቃላይ ሰዓት፡-} \end{array} \right\} \text{ ሰዓቶች } \left\{ \begin{array}{l} \text{ደቂቃ/ሳምንት} \end{array} \right\} = \left\{ \begin{array}{l} \text{አጠቃላይ ትምህርት} \\ \text{ውስጥ አጠቃላይ ሰዓት፡-} \end{array} \right\} \text{ ሰዓቶች } \left\{ \begin{array}{l} \text{ደቂቃ/ሳምንት} \end{array} \right\}$$

አማካኝ \_\_\_\_\_ % በቀን

- የወሰኑ አጠቃላይ ትምህርት(80% ወይም ከዛ በላይ)
- የህዝብ ሆኖ የተለየ የቀን ትምህርት ቤት
- የግል ሆኖ የተለየ የቀን ትምህርት ቤት
- የወሰኑ አጠቃላይ ትምህርት(40% - 79%)
- የተለየ የግል የቀን ትምህርት ቤት
- በቤተሰብ የተመደበ የግል ትምህርት ቤት
- የወሰኑ አጠቃላይ ትምህርት(ከ 40% በታች)
- የህዝብ መኖሪያ አቅርቦቶች
- የሚሻሻሉ አቅርቦቶች

LRE በሚመርጡበት ጊዜ ተማሪውን ሊጎዱ የሚችሉ ጉዳዮች ወይም የሚያስፈልጉት/የሚያስፈልጓት አገልግሎቶች ጥራት ላይ የሚያመጣ ተጽእኖ አለ?  አዎ  አይ

ለውሳኔ(ዎች) ምክንያቶቹን ያካትቱ፡- \_\_\_\_\_

አገልግሎቶቹ የተማሪው ዋና ትምህርት ቤት ውስጥ ናቸው (ልጁ የአካል ጉዳት ባይኖረው ኖሮ የሚሄድበት ትምህርት ቤት ማለት ነው)?  አዎ  አይ መልሱ አይ ከሆነ፣ ለውሳኔ(ዎች) ምክንያቶቹን ያካትቱ፡- \_\_\_\_\_

መልሱ አይ ከሆነ፣ ምደባ በተቻለ መጠን ለተማሪው ቤት ቅርብ ነው?  አዎ  አይ መልሱ አይ ከሆነ፣ ለውሳኔ(ዎች) ምክንያቶቹን ያካትቱ፡- \_\_\_\_\_

**የትራንስፖርት ፍላጎቶች ግምገማ:** የተያያዘ የትራንስፖርት አገልግሎት የተፈለገው በተምራው ልዩ ፍላጎት ነው ወይስ ወደ ለልዩ የትምህርት አገልግሎቶች መድረስ እንዲያግዝ?  አዎ  አይ አዎን ከሆነ፣ ይህን ያገናዝቡ፡- \_\_\_\_\_

ተምራውን ትራንስፖርት ሲደረግ ልዩ አጋዥ መስርያ ያስፈልገዋል ወይ?  አዎ  አይ አዎን ከሆነ፣ ያብራሩ፡- \_\_\_\_\_

በትራንስፖርት ወቅት ተማሪው ደጋፊ ያስፈልጉታል ወይ?  አዎ  አይ አዎን ከሆነ፣ የሰራተኛ(ኞች) አይነት ዘርዝሩ፡- \_\_\_\_\_

በትራንስፖርት ወቅት ተማሪው ሌሎች ደጋፊ ነገሮች ያስፈልጉታል ወይ?  አዎ  አይ አዎን ከሆነ፣ ያብራሩ፡- \_\_\_\_\_

የእድሜና የስነክልና ግንዛቤ ውይይት፣ ትራንስፖርቱ የሚያስከትለው ግዜና ርቀት፣ የተያያዘ የትራንስፖርት አገልግሎት ፍላጎት ለመወሰን የተማሪው ልዩ ፍላጎቶች፡- \_\_\_\_\_

ስምምነት ሲሰጡ፣ የልጅዎን አገልግሎት ለሚቀርቡት አገልግሎቶች ሕዝባዊው ድርጅት የልጅዎን ሜዲኬይድ (Medicaid) እንደሚጠቀምበት ተገንዝበው ይስማማሉ።

SSIS የመኖሪያ አውራጃ \_\_\_\_\_

SSIS የመኖሪያ ትምህርት ቤት \_\_\_\_\_

SSIS የአገልግሎት አውራጃ \_\_\_\_\_

SSIS የአገልግሎት አውራጃ \_\_\_\_\_

**የልጅ ቆጠራ ብቃት ኮዶች**

- (1) የመንግሥት ትምህርት ቤት ውስጥ ወይም የመንግሥት ት/ቤት ያልሆነ ት/ቤት ውስጥ FAPE እንዲያገኝ የመንግሥት ድርጅት የመደበው አገልግሎት የሚያገኝ የአካል ጉዳት ያለው ብቃት ያለው ተማሪ።
- (2) ወላጅ የግል ትምህርት ቤት ውስጥ ያስገባው የአካል ጉዳት ያለው ብቃት ያለው ልዩ ትምህርት እና/ወይም ከመንግሥት ድርጅት ተያያዥ አገልግሎት የሚያገኝ ተማሪ።
- (3) ወላጅ የግል ትምህርት ቤት ውስጥ ያስገባው የአካል ጉዳት ያለው ብቃት ያለው ከመንግሥት ድርጅት አገልግሎት የሚያገኝ ተማሪ።
- (4) ወላጅ የመጀመሪያ አገልግሎቶች አልፎ በሚገኙ ምክንያት ብቃት ያለው የአካል ጉዳት ያለው የመንግሥት ትምህርት ቤት ተማሪ።
- (6) ተቀባይነት ያለው፣ 3 ዓመት ያልሞላው፣ የአካል ጉዳተኛ ተማሪ። የወላጅ ስምምነት፣ አስቀድሞ ችግር መፍቻ አገልግሎቶችን በIFSP በኩል መቀጠል።

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

<b>ፈቃድ(ዶች)</b>	
<b>አገልግሎቶችን ለመጀመር ስምምነት (IEP ብቻ ምልክት ያድርግ)</b>	
ይህ እርምጃ የተወሰደበትን ምክንያቶች ይሚያስረዳ የግምገማ ሪፖርት በጽሑፍ ደርሶኛል።	
ልዩ ትምህርቱና ተዛማጅ አገልግሎቶች IEPው ውስጥ እንደተገለጸው ይቀርባሉ። IEPው በየጊዜው ግን በዓመት ከአንድ ጊዜ ባላነሰ እንደሚታይ ይገባኛል።	
በቤተሰብ የትምህርት መብቶች እና የመረጃው ምስጢራዊነት ሕግ (Family Education Rights and Privacy Act (FERPA)) አቅርቦቶች መሠረት ካልሆነ በስተቀር ፈርም በጽሑፍ ሳልፈቅድ መዝገቦች እንደማይሰጡ ይገባኛል። ይህ ሕግ የትምህርት መዝገቦች ለመንግሥት ትምህርት ቤት ወይም የትምህርት ድርጅት እንዲሰጡ ይፈቅዳል።	
ስምምነት የምሰጠው በፈቃድኝነት እንደሆነ በፍለግሁት ጊዜ ስምምነቱን መሰረዝ እንደምችል ይገባኛል። ስምምነቱን ከሰረዘኩ ወደኋላ ሄዶ አይሠራም። ልጄ የልዩ ትምህርት አገልግሎቶች እንዲያገኝ/እንድታገኝ ከፈቀድኩ በኋላና የልዩ ትምህርት አገልግሎትና ተዛማጅ አገልግሎቶች ካገኘ/ካገኘ በኋላ ስምምነቱን በጽሑፍ ብሰርዝ፣ የመንግሥት ድርጅቱ ልጄ ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎት እንዳገኘ/እንዳገኘች መዝገብ ውስጥ የሚያሳየውን የመለወጥ ግዴታ የለበትም።	
የመንግሥት ድርጅቱ ለልዩ አገልግሎቶች መረጃ ስርአት የሚሆን መረጃ እንደሚሰጥ ይገባኛል። MSDEና ሌሎች የስቴት ድርጅቶች ይህንን ስርአት እንደተገቢነቱ ይጠቀሙታል፣ ለመርሃ ግብሮች ገንዘብ ለማስገኘት እና ለማንኛውም ልጄ ሊያስፈልገው ለሚችል ግምገማ።	
የ IEP ቡድን ስላደረገው ውሳኔ በትውልድ ቋንቋዬ ወይም በሌላ የመነጋገሪያ ዘዴ ተነግሮኛል።	
የሜሪላንድ የሥርዓት መከላከያ ማስታወቂያ የወላጅ መብቶች ሰነድ ውስጥ እንደተገለጸው መብቶቼ ተነግረውኛል፣ ሰነዱም ደርሶኛል።	
የልጄ IEP ውስጥ በተገለጸው መሠረት ልጄ ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች ማግኘት እንዲጀምር፣እንድትጀምር ፈቃድ አሰጣለሁ።	
<b>የወላጅ ፈርማ:-</b>	<b>ቀን:-</b>
_____	_____

**የጤና እርዳታ(MA)**

በሚሪላንድ የአጠቃላይ ጤናና አእምሮ ጤና (DHMH) አቅራቢ ድርጅቱ ለከፍተኛ እንዲሁም ለህፃናት ማንነት ምዝገባ ለማስፈጸም ቤተሰብ ፍቃደኛ መሆን አለበት። የግዛቱ ድርጅት በሚከናወነው የጤና ቁጥጥርና የእርዳታ አስተዳደር ፕሮግራም ላይ ሃላፊነቱን በመወሰድ ከቤተሰብ የትምህርት መብትና የግል ወላኔ (FERPA) እንዲሁም ከግል የአካል ጉዳተኝነት ትምህርት ወላኔ (IDEA) ስምምነት ሲሰጡ፣ የልጅዎን አገልግሎቶች ለሚቀርቡት አገልግሎቶች ሕዝባዊው ድርጅት የልጅዎን ሜዲኬይድ (Medicaid) እንደሚጠቀምበት ተገንዝበው ይስማማሉ።

ነፃ የሆነ ህዝባዊ የትምህርት ስርዓት (FAPE) ለመገንባት አቅራቢ ድርጅቱ የሚከተሉትን ቅድመ ሁኔታዎች ላይጠቀም ይችላል።

- በ IDEA ሃላፊነት ስር ያሉትን የ FAPE ጥቅሞች እንዲያገኙ መመዘገብ፣
- ጥቅም በሚገኝባቸው ወጪ በሚጠይቁ ስራዎች ላይ በሚኖረው የገንዘብ ፍላጎት ላይ በሚሰጥ የኪስ ገንዘብ ሃላፊነትን መወሰድ፣
- በህክምናዎ መሪነት በመመስረት የልጅዎን ተጠቃሚነት ማረጋገጥና ጥቅሞቹ ከሚከተሉት ሁኔታዎች ውስጥ መሆናቸውን ማየት፡-
  - o በህይወት ዘመን የሚገኝ አጠቃላይ ወጪን ወይም ሌላ መድሃኒት አቀፍ ጥቅሞችን መቀነስ፣
  - o ቤተሰብ የሚከፍላቸው አገልግሎቶችን ማፍራት ወይም በጤና እርዳታው አማካኝነት ሊከፈል የሚችልና ህግን በትምህርት ቤት ውስጥ ሆኖ አርስዎ ደግሞ በዛ ጊዜ ውስጥ ባይኖሩ እንኳን የሚከናወን ነው፣
  - o ክፍያዎችን የሚጨምር እና ጥቅማጥቅሞችንና የመድሃኒት ሽፋንን የማያቆራረጥ ወይም
  - o በቤት እና በህብረተሰብ አቀፍ ሰፊ የሆኑ የማይከፈሉ ነገሮችን በአጠቃላይ የጤና ግንኙነት ወጪ ላይ በመደገፍ ስጋትን መቀነስ ወይም ።

እርስዎ... የግል ማንነትን በሚጠይቁ መረጃዎች ውስጥ ከጤና እርዳታ ፕሮግራም ጋር በተገናኘ የየትኛውም ጊዜ ሃላፊነትን ያለመወሰድ መብትዎ የተጠበቀ ነው።

የልጅዎን የግል መረጃ ለአቅራቢ ድርጅቱ ላለመስጠት ከፈለጉ የአቅራቢ ድርጅቱ ለልጅዎ የሚገባውን ጥቅማጥቅም ለማረጋገጥ ሃላፊነት እንደማይጥስ ይሁን እንጂ የቀረቡት እያንዳንዱ የ አገልግሎት ዘርፎች ለልጅዎ በነፃ መሰጠታቸው ይታወቅ።

**ተማሪው MA ለማግኘት ብቃት አለው?**       አዎ       አይ      **የ MA ቁጥር** \_\_\_\_\_

የአካል ጉዳት ላላቸው ልጆች የአገልግሎት ቅንጅት እንዲደረግ እስማማለሁ፣ IEPው ውስጥ የተጠቀሰው የአገልግሎት አስተባባሪውም(ዎቹም) የ MA አገልግሎት አስተባባሪ እንዲሆን እስማማለሁ። (COMAR 10.09.52)

ለልጄ የ MA አገልግሎት አስተባባሪ የመምረጥ ነጻነት እንዳለኝ ይገባኛል። አሁን የሚከተለውን/የሚከተሉትን የአገልግሎት አስተባባሪ(ዎች) አቀበላለሁ።

የMA አገልግሎት አስተባባሪ ስም:- \_\_\_\_\_

የMA አገልግሎት አስተባባሪ ስም:- \_\_\_\_\_

ወደፊት የ MA አገልግሎት አስተባባሪ መቀየር ከፈለግሁ፣ ትምህርት ቤቱ ጋር ደውሎ ማስቀየር እንደምችል ይገባኛል።

የዚህ አገልግሎት ዓላማ አስፈላጊ የሕክምና፣ ማህበራዊ፣ ትምህርታዊ እና ሌሎች አገልግሎቶችን ማግኛ እንደሆነ ይገባኛል።

ፈቃዴን ለአቅራቢው ድርጅት በሙሉ ሃላፊነት በመወሰድ የልጄን የግል መረጃ ስጥቼ በግዛቱ የጤና እርዳታ ፕሮግራም መሰረት ነፃ የሆነ የጤና እርዳታና ጥቅም ተካፋይ እንዲሆን ወስኛለሁ።

አቅራቢ ድርጅቱ የMA ገንዘብ እንዳያገኝ ብከለክል፣ ድርጅቱ አስፈላጊ አገልግሎቶችን በሙሉ ለልጄ ያለምንም ወጪ ከመስጠት ኃላፊነት አያወጣውም።

ይህ አገልግሎት ልጄ ሌሎች የ MA ጥቅማጥቅሞች ከማግኘት ብቃት እንደማያገደው ወይም ሌላ ምንም ዓይነት ተጽእኖ እንደማያስከትልበት/ባት ይገባኛል። ልጄ ከአንድ በላይ MA ለማግኘት ብቃት ካለው/ካላት ተመሳሳይ የፋይል አስተዳደር ላይገኝ/ላታገኝ እንደሚችል/እንደምትችል ይገባኛል።

የመንግሥት ድርጅቱ ለልዩ አገልግሎቶች መረጃ ስርዓት የሚሆን መረጃ እንደሚሰጥ ይገባኛል። MSDEና ሌሎች የስቴት ድርጅቶች ይህንን ስርዓት እንደተገቢነቱ ይጠቀሙታል፣ ለመርሃ ግብሮች ገንዘብ ለማስገኘት እና ለማንኛውም ልጄ ሊያስፈልገው ለሚችል ግምገማ።

**የወላጅ ፈርማ:-** \_\_\_\_\_ **ቀን:-** \_\_\_\_\_