

Nombre: \_\_\_\_\_ Agencia: \_\_\_\_\_ Fecha de reunión del equipo del PEI: / /

## INFORMACIÓN DEL ALUMNO Y DE LA ESCUELA

Nombre: \_\_\_\_\_ Segundo nombre: \_\_\_\_\_ Apellido: \_\_\_\_\_  
 Domicilio: \_\_\_\_\_  
 Ciudad: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_ Código postal: \_\_\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_\_  
 Número de identificación única del alumno (Estado): \_\_\_\_\_  
 Número de identificación del alumno (local): \_\_\_\_\_  
 Fecha de nacimiento: •• (MM•DD•AAAA)  
 Edad: \_\_\_\_\_ Sexo:  MASCULINO  FEMENINO

| CÓDIGOS DE RAZAS  |  |
|---|--|
| Etnia: Hispano o latino <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No |  |
| <input type="checkbox"/> Amerindio o nativo de Alaska                           | <input type="checkbox"/> Nativo de Hawái o de otra isla del Pacífico |
| <input type="checkbox"/> Asiático   | <input type="checkbox"/> Negro o afroamericano                       |
| <input type="checkbox"/> Blanco   |  |

Alumno identificado como un estudiante de inglés:  Sí  NO  
 Lengua nativa del alumno: \_\_\_\_\_  
 Condado de residencia: \_\_\_\_\_  
 Escuela de residencia: \_\_\_\_\_  
 Condado de servicio: \_\_\_\_\_  
 Escuela de servicio: \_\_\_\_\_  
 ¿Necesita el alumno adaptaciones específicas en caso de una evacuación de emergencia?  Sí  NO  
 Si contesta si, especifique las adaptaciones en caso de una evacuación aquí: \_\_\_\_\_  
 ¿Cuál jurisdicción es responsable financieramente? \_\_\_\_\_  
 ¿El estudiante está actualmente bajo el cuidado y la custodia de una agencia estatal?  Sí  NO  
 En caso afirmativo, nombre de la agencia del estado: \_\_\_\_\_  
 ¿El alumno requiere un padre sustituto?  Sí  NO  
 Nombre del padre sustituto: \_\_\_\_\_ Teléfono del sustituto: \_\_\_\_\_

**PADRE/TUTOR 1**  
 Nombre: \_\_\_\_\_ ISN: \_\_\_\_ Apellido: \_\_\_\_\_  
 Teléfono de casa: (\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ - Celular: (\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ -  
 Correo electrónico: \_\_\_\_\_  
 Lengua nativa del padre, si no es inglés: \_\_\_\_\_  
 ¿Se necesita intérprete?  Sí  NO

**PADRE/TUTOR 2**  
 Nombre: \_\_\_\_\_ ISN: \_\_\_\_ Apellido: \_\_\_\_\_  
 Teléfono de casa: (\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ - Celular: (\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ -  
 Correo electrónico: \_\_\_\_\_  
 Lengua nativa del padre, si no es inglés: \_\_\_\_\_  
 ¿Se necesita intérprete?  Sí  NO

Encargado del caso: \_\_\_\_\_  
 Fecha(s) de reunión del equipo del PEI: \_\_\_\_\_  
 Fecha de revisión anual del PEI: \_\_\_\_\_  
 Se entregó al padre una copia del documento de *Salvaguardas de procedimiento y derechos de los padres*.  
 Se les explicó a los padres, verbalmente y por escrito, sus derechos y responsabilidades durante el proceso de equipo del PEI.  
 Se les proporcionó a los padres información escrita sobre el acceso a servicios habilitantes, incluida una copia de la Guía para Padres sobre Servicios Habilitantes de la Administración de Seguros de Maryland

Traducción a lengua materna: Se informó al padre  Sí  NO  N/A El padre solicitó  Sí  NO

Fecha prevista de revisión anual: \_\_\_\_\_  
 Fecha de evaluación más reciente: \_\_\_\_\_  
 Fecha prevista de evaluación: \_\_\_\_\_  
 Principal discapacidad: \_\_\_\_\_  
 Áreas afectadas por la discapacidad: \_\_\_\_\_

## INFORMACIÓN DE SALIDA

Fecha de salida: •• (MM•DD•AAAA)  
 Categoría de salida:  A - Regreso a educación general (¿Este estudiante se escolariza en su casa?)  Sí  No  B - Graduado con un Diploma de Preparatoria de Maryland  
 C - Recibió Certificado de terminación de programa de preparatoria de Maryland  D - Cumplió 21 años de edad  E - Murió  F - Se cambió, se sabe que continúa  
 G - Se retiró  H - Caso especial  I - El padre revoca su consentimiento para los servicios

## PARTICIPANTES DEL EQUIPO DEL PEI

Encargado del caso del PEI: \_\_\_\_\_ Director/Representante: \_\_\_\_\_ Psicólogo escolar: \_\_\_\_\_ Representante de la agencia: \_\_\_\_\_  
 Presidente del PEI: \_\_\_\_\_ Educador general: \_\_\_\_\_ Trabajador social: \_\_\_\_\_ Otras personas que comparecen: \_\_\_\_\_  
 Padre/Tutor: \_\_\_\_\_ Educador especial: \_\_\_\_\_ Patólogo de lenguaje: \_\_\_\_\_ Otras personas que comparecen: \_\_\_\_\_  
 Padre/Tutor: \_\_\_\_\_ Consejero de orientación: \_\_\_\_\_ Alumno: \_\_\_\_\_ Otras personas que comparecen: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Agencia: \_\_\_\_\_ Fecha de reunión del equipo del PEI: / /

### DATOS DE EVALUACIÓN INICIAL PARA ELEGIBILIDAD (Solamente se requiere para la evaluación inicial del alumno a fin de determinar su elegibilidad)

Identificar la(s) área(s) impactadas por la presunta discapacidad del alumno: \_\_\_\_\_  
 Discusión para apoyar la decisión: \_\_\_\_\_

¿Es un factor determinante para la falta de progreso académico del alumno el resultado de:

- a) una falta de enseñanza de lectura apropiada, incluyendo componentes esenciales de la enseñanza de lectura?  SÍ  NO  
 b) Una falta de enseñanza de matemáticas?  SÍ  NO  
 c) la falta de dominio del inglés?  SÍ  NO

(En caso afirmativo de alguna de las opciones anteriores, el alumno deberá cumplir de otra forma los criterios de elegibilidad como alumno con una discapacidad identificada).

¿Requiere el alumno enseñanza especialmente diseñada para poder lograr un progreso adecuado en la escuela?  SÍ  NO

### Elegibilidad inicial (Menores de 3 años)

Fecha del consentimiento del padre para la evaluación inicial: 

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 • 

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 • 

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 (MM•DD•AAAA)  
 Fecha de la evaluación inicial: 

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 • 

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 • 

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 (MM•DD•AAAA)

El niño es elegible para educación especial preescolar y servicios relacionados a través de un PEI.  Sí  No

Indicar la principal discapacidad

- |   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| <input type="radio"/> AUTISMO           | <input type="radio"/> RETRASO EN EL DESARROLLO | <input type="radio"/> DISCAPACIDAD INTELECTUAL | <input type="radio"/> PROBLEMA ESPECÍFICO DE APRENDIZAJE           | <input type="radio"/> TRASTORNO DEL LENGUAJE     | <input type="radio"/> DISCAPACIDADES MÚLTIPLES      |
| <input type="radio"/> SORDERA           | <input type="radio"/> TRASTORNO EMOCIONAL      | <input type="radio"/> IMPEDIMENTO ORTO PÉDICO  | <input type="radio"/> Dislexia <input type="radio"/> Disgrafía     | <input type="radio"/> LESIÓN CEREBRAL TRAUMÁTICA | <input type="radio"/> Cognitiva (especificar) _____ |
| <input type="radio"/> SORDERA - CEGUERA | <input type="radio"/> DISCAPACIDAD AUDITIVA    | <input type="radio"/> OTRO PROBLEMA DE SALUD   | <input type="radio"/> Discalculia <input type="radio"/> Otro _____ | <input type="radio"/> PROBLEMAS CON LA VISIÓN    | <input type="radio"/> Sensorial (especificar) _____ |
|   |  |  |  |  | <input type="radio"/> Física (especificar) _____    |

Documentar la base para la(s) decisión(es): \_\_\_\_\_

Razón(es) para el retraso de la evaluación inicial:

No se determinó la elegibilidad debido a: retiro del consentimiento, venir de otro distrito, niño no estuvo disponible por una condición crónica o enfermedad.

Evaluación inicial

Si la evaluación se retrasó, indique la(s) razón(es) para el retraso:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> El padre repetidamente faltó o se rehusó a tener dispuesto al niño   | <input type="radio"/> Escuela/instalaciones cerradas                                     |
| <input type="radio"/> El rechazo del padre para proporcionar su consentimiento provocó el retraso en la evaluación o los servicios iniciales | <input type="radio"/> Inclemencias del tiempo  |
| <input type="radio"/> El padre solicitó el retraso - El padre y el equipo del PEI extienden el plazo por mutuo acuerdo por escrito           | <input type="radio"/> Otros:   |
|  | <input type="radio"/> Error en los trámites <input type="radio"/> Problemas del personal |
|  | <input type="radio"/> Resultados no definitivos de las pruebas                           |
|  | <input type="radio"/> Otros, favor de especificar: _____                                 |

Fecha de consentimiento del padre-continúa con Servicios de Educación Temprana a través de un Plan Individualizado de Servicios Familiares (IFSP, en inglés) a los 3 años.

Fecha de desarrollo inicial del PEI:

Fecha de consentimiento del padre para iniciar los servicios:

Fecha inicial de vigencia del PEI:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 • 

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 • 

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 (MM•DD•AAAA)  
 (MM•DD•AAAA)  
 (MM•DD•AAAA)  
 (MM•DD•AAAA)

¿Está en transición el alumno de Niños pequeños y bebés (Parte C) a Preescolar (Parte B) y recibirá los servicios a través de un PEI?  SÍ  NO

Razón(es) para el retraso del PEI en vigencia antes de cumplir 3 años

No se determinó la elegibilidad debido a: retiro del consentimiento, venir de otro distrito, niño no estuvo disponible por una condición crónica o enfermedad.

PEI inicial en vigencia antes de cumplir 3 años

Si el PEI no está en vigencia antes de cumplir 3 años, indique la(s) razón(es) para el retraso:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> El padre repetidamente faltó o se rehusó a tener dispuesto al niño   | <input type="radio"/> Escuela/instalaciones cerradas                                     |
| <input type="radio"/> El rechazo del padre para proporcionar su consentimiento provocó el retraso en la evaluación o los servicios iniciales | <input type="radio"/> Inclemencias del tiempo  |
| <input type="radio"/> El padre solicitó el retraso - El padre y el equipo del PEI extienden el plazo por mutuo acuerdo por escrito           | <input type="radio"/> Otros:   |
|  | <input type="radio"/> Error en los trámites <input type="radio"/> Problemas del personal |
|  | <input type="radio"/> Resultados no definitivos de las pruebas                           |
|  | <input type="radio"/> Otros, favor de especificar: _____                                 |

Si el padre no responde o niega su consentimiento para proporcionar la educación especial inicial y los servicios relacionados, la agencia pública no proporcionará la educación especial y servicios relacionados al alumno y no se considerará que está violando su obligación de prestar servicios de Educación pública gratis y apropiada (FAPE, en inglés) de conformidad con la Sección 300 del 34 CFR. Página 2

Nombre: \_\_\_\_\_ Agencia: \_\_\_\_\_ Fecha de reunión del equipo del PEI: / /

**Elegibilidad inicial (Alumnos de 3 a 21 años)**

Fecha del consentimiento del padre para la evaluación inicial:   •   •     (MM•DD•AAAA)  
 Fecha de la evaluación inicial:   •   •     (MM•DD•AAAA)

El niño, en calidad de alumno con discapacidad, es elegible para la educación especial y los servicios relacionados.  Sí  No

Indicar la principal discapacidad

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| <input type="radio"/> AUTISMO           | <input type="radio"/> RETRASO EN EL DESARROLLO | <input type="radio"/> DISCAPACIDAD INTELECTUAL | <input type="radio"/> PROBLEMA ESPECÍFICO DE APRENDIZAJE           | <input type="radio"/> TRASTORNO DEL LENGUAJE     | <input type="radio"/> DISCAPACIDADES MÚLTIPLES      |
| <input type="radio"/> SORDERA           | <input type="radio"/> TRASTORNO EMOCIONAL      | <input type="radio"/> IMPEDIMENTO ORTO PÉDICO  | <input type="radio"/> Dislexia <input type="radio"/> Disgrafía     | <input type="radio"/> LESIÓN CEREBRAL TRAUMÁTICA | <input type="radio"/> Cognitiva (especificar) _____ |
| <input type="radio"/> SORDERA - CEGUERA | <input type="radio"/> DISCAPACIDAD AUDITIVA    | <input type="radio"/> OTRO PROBLEMA DE SALUD   | <input type="radio"/> Discalculia <input type="radio"/> Otro _____ | <input type="radio"/> PROBLEMAS CON LA VISIÓN    | <input type="radio"/> Sensorial (especificar) _____ |
|   |  |  |  |  | <input type="radio"/> Física (especificar) _____    |

Documentar la base para la(s) decisión(es): \_\_\_\_\_

Razón(es) para el retraso de la evaluación inicial:

No se determinó la elegibilidad debido a retiro de la escuela, es decir, traslado, abandono, consentimiento del padre para retiro.  
 Evaluación inicial  
 Si la evaluación se retrasó, indique la(s) razón(es) para el retraso:

|  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> El padre repetidamente faltó o se rehusó a tener dispuesto al niño   | <input type="radio"/> El padre solicitó el retraso - El padre y el equipo del PEI extienden el plazo por mutuo acuerdo por escrito                               |
| <input type="radio"/> El alumno se inscribió después de empezar el plazo de 60 días y antes de la determinación del LSS.   | <input type="radio"/> Escuela/instalaciones cerradas   |
| <input type="radio"/> Recibir LSS produjo suficiente progreso para completar la evaluación y el padre y el LSS acordaron un tiempo específico para terminar la evaluación (Se deberán cumplir todas las condiciones) | <input type="radio"/> Inclemencias del tiempo  |
|  | <input type="radio"/> Otros: <input type="radio"/> El niño no está disponible (no falla del padre)/el niño se rehusó <input type="radio"/> Error en los trámites |
|  | <input type="radio"/> Problemas del personal <input type="radio"/> Resultados no definitivos de las pruebas  |
|  | <input type="radio"/> Otros, favor de especificar: _____   |

Fecha del consentimiento del padre — continúa con Servicios de Educación Temprana a través de un Plan Individualizado de Servicios Familiares (IFSP, en inglés) a los 3 años.   •   •     (MM•DD•AAAA)

Fecha en la cual se notificó al sistema escolar la decisión del padre de solicitar los servicios a través de un PEI:   •   •     (MM•DD•AAAA)

Los servicios extendidos de IFSP terminaron:   •   •     (MM•DD•AAAA)

Fecha de desarrollo inicial del PEI:   •   •     (MM•DD•AAAA)

Fecha del consentimiento del padre para iniciar los servicios:   •   •     (MM•DD•AAAA)

Fecha inicial de vigencia del PEI:   •   •     (MM•DD•AAAA)

¿Está en transición el alumno de Niños pequeños y bebés (Parte C) a Preescolar (Parte B) y recibirá los servicios a través de un PEI?  SÍ  NO

**DATOS PARA ELEGIBILIDAD CONTINUA (Requeridos para la reevaluación cuando menos una vez cada tres años)**

Especificar la(s) área(s) identificada(s) para reevaluación: \_\_\_\_\_ Discusión para apoyar la decisión: \_\_\_\_\_

Fecha de evaluación:   •   •     (MM•DD•AAAA) (Esta es la fecha más reciente en la cual el equipo del PEI completó una revisión total de todos los materiales de evaluación).

¿El alumno sigue teniendo una discapacidad y necesidades educativas tales que requieren que se continúe proporcionando la educación especial y sus servicios relacionados?  SÍ  NO

¿Se necesitan adiciones o modificaciones a la educación especial y servicios relacionados para permitir que el alumno cumpla con los objetivos anuales cuantificables que se fijaron en el PEI del alumno y para participar, como se requiere, en el programa de educación general?  SÍ  NO

¿Elegible como alumno con una discapacidad?  Sí  No Documentar la base para la(s) decisión(es): \_\_\_\_\_

Indicar la principal discapacidad

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| <input type="radio"/> AUTISMO           | <input type="radio"/> RETRASO EN EL DESARROLLO | <input type="radio"/> DISCAPACIDAD INTELECTUAL | <input type="radio"/> PROBLEMA ESPECÍFICO DE APRENDIZAJE           | <input type="radio"/> TRASTORNO DEL LENGUAJE     | <input type="radio"/> DISCAPACIDADES MÚLTIPLES      |
| <input type="radio"/> SORDERA           | <input type="radio"/> TRASTORNO EMOCIONAL      | <input type="radio"/> IMPEDIMENTO ORTO PÉDICO  | <input type="radio"/> Dislexia <input type="radio"/> Disgrafía     | <input type="radio"/> LESIÓN CEREBRAL TRAUMÁTICA | <input type="radio"/> Cognitiva (especificar) _____ |
| <input type="radio"/> SORDERA - CEGUERA | <input type="radio"/> DISCAPACIDAD AUDITIVA    | <input type="radio"/> OTRO PROBLEMA DE SALUD   | <input type="radio"/> Discalculia <input type="radio"/> Otro _____ | <input type="radio"/> PROBLEMAS CON LA VISIÓN    | <input type="radio"/> Sensorial (especificar) _____ |
|   |  |  |  |  | <input type="radio"/> Física (especificar) _____    |

Nombre: \_\_\_\_\_ Agencia: \_\_\_\_\_ Fecha de reunión del equipo del PEI: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## INFORMACIÓN SOBRE LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO EN LAS EVALUACIONES DISTRITALES/ESTATALES Y GRADUACIÓN

¿Se explicaron a los padres los requisitos para graduarse?  SÍ  NO

Los requisitos estatales para graduarse se pueden consultar en [www.marylandpublicschools.org](http://www.marylandpublicschools.org).

Registre cualquier requisito adicional para graduación local: \_\_\_\_\_

### EL PLAN PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DE MARYLAND (MCAP) SE APLICARÁ DURANTE EL TÉRMINO DEL PEI ACTUAL\*

El alumno participará en las evaluaciones del Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP) para los grados 3 a 8.

Arte del Lenguaje/Lectura del Inglés  SÍ  NO Matemáticas  SÍ  NO Estudios Sociales (solo grado 8)  SÍ  NO

El alumno participará en las evaluaciones del Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP) para la preparatoria.

Arte del Lenguaje/Lectura del Inglés  SÍ  NO Álgebra I  SÍ  NO Geometría  SÍ  NO Álgebra II  SÍ  NO

El alumno participará en la Evaluación Integrada de Ciencias de Maryland (MISA) alineada con los Estándares de Ciencias de Nueva Generación (NGSS) en el grado evaluado (grados 5, 8)  SÍ  NO

El alumno participará en la Evaluación Integrada de Ciencias de Preparatoria de Maryland (MISA) alineada con los Estándares de Ciencias de Nueva Generación (NGSS) en el grado evaluado  SÍ  NO

El alumno participará en las Evaluación de Preparatoria de Maryland (HSA) en el curso evaluado. Gobierno  SÍ  NO

¿Ha determinado el equipo del PEI que el estudiante debe participar en una evaluación alternativa basada en estándares de logros académicos alternativos?

(Complete el Apéndice A requerido del documento *Orientación para los equipos del IEP: decisiones de participación para evaluaciones alternativas e instrucción usando estándares alternativos* anualmente y archívalo en la carpeta electrónica del PEI).

SÍ  NO

¿Consienten los padres que el estudiante participe en una evaluación alternativa basada en estándares alternativos de logros académicos en el grado evaluado en

• Arte del Lenguaje (grados 3-8, 11) • Matemáticas (grados 3-8, 11) • Ciencias (solo grados 5, 8, 11)?

Sí, fecha de consentimiento escrito [ ][ ]•[ ][ ]•[ ][ ][ ][ ]  No, fecha de rechazo escrito [ ][ ]•[ ][ ]•[ ][ ][ ][ ]

No se recibió ninguna respuesta dentro de los 15 días hábiles de la fecha de la reunión del equipo del PEI.

### PLAN PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INSTRUCCIÓN USANDO ESTÁNDARES ALTERNATIVOS

¿El equipo del PEI determinó que el estudiante recibirá instrucción usando estándares alternativos, los cuales, de continuar, ocasionarán que no obtenga créditos para recibir un diploma de preparatoria de Maryland?

(Complete el Apéndice A requerido del documento *Orientación para los equipos del PEI: decisiones de participación para las evaluaciones alternativas e instrucción usando estándares alternativos* anualmente y archívalo en la carpeta electrónica del PEI).

SÍ  NO

¿Consienten los padres que el estudiante sea instruido usando estándares alternativos?

• Arte del Lenguaje (grados 3-8, 11) • Matemáticas (grados 3-8, 11) • Ciencias (solo grados 5, 8, 11)?

Sí, fecha de consentimiento escrito [ ][ ]•[ ][ ]•[ ][ ][ ][ ]  No, fecha de rechazo escrito [ ][ ]•[ ][ ]•[ ][ ][ ][ ]

No se recibió ninguna respuesta dentro de los 15 días hábiles de la fecha de la reunión del equipo del PEI.

Documente la base para la(s) decisión(es) de la evaluación: \_\_\_\_\_

El alumno está estudiando para obtener un:  Diploma de Bachillerato de Maryland  Certificado de finalización del programa de Bachillerato de Maryland

**TENGA EN CUENTA LO SIGUIENTE: SE LE PUEDE PEDIR A UN ALUMNO QUE PARTICIPE EN EVALUACIONES NACIONALES O INTERNACIONALES. SÓLO SE PERMITEN ADAPTACIONES PERMISIBLES EN LAS EVALUACIONES NACIONALES/INTERNACIONALES.**

**Lenar para alumnos de último grado de preparatoria que pueden calificar para una exención de HSA**

El equipo del PEI ha discutido los criterios del proceso de toma de decisiones para la exención del alumno y apoya una recomendación de exención de HSA al director local.

SÍ (En caso afirmativo, especifique la fecha de recomendación) \_\_\_\_\_  NO

Nombre: \_\_\_\_\_ Agencia: \_\_\_\_\_ Fecha de reunión del equipo del PEI: / /

## RESUMEN DE APTITUD DEL INGLÉS

¿Tiene el alumno aptitud de estudiante de inglés  SÍ  NO

¿Cuál fue el rendimiento del alumno en la evaluación de aptitud del inglés?

Fecha de evaluación Date .. (MM•DD•AAAA)

Nivel de aptitud compuesta promedio \_\_\_\_\_

INGRESO  EMERGENTE  EN DESARROLLO  EN EXPANSIÓN  REDUCCIÓN DE BRECHA  ALCANZANDO

¿Cuál fue el rendimiento del alumno en la evaluación **alterna** de inglés?

Fecha de evaluación Date .. (MM•DD•AAAA) Nivel de aptitud compuesta promedio \_\_\_\_\_

INICIO  EXPLORACIÓN  PARTICIPACIÓN  INGRESO  EMERGENTE

## RESUMEN DE DESEMPEÑO DEL PROGRAMA ESTATAL DE EVALUACIÓN INTEGRAL DE MARYLAND (MCAP)

¿Cuál fue el rendimiento del alumno, si corresponde, en la Evaluación de preparación para kínder (KRA) el ..?

|   |                                     |  |                     |              |
|---|-------------------------------------|--|---------------------|--------------|
| <b>Desempeño general</b><br><input type="radio"/> EMERGENTE <input type="radio"/> CERCANO <input type="radio"/> DEMOSTRADO<br><input type="radio"/> OTRO (uno o más elementos de evaluación no son accesibles debido a una discapacidad, lo que resulta en una calificación de No se puede calificar)<br><input type="radio"/> EVALUACIÓN INCOMPLETA (algunos o todos los elementos no estaban completos) | <b>Desempeño a nivel de dominio</b> |  | <b>Calificación</b> | <b>Rango</b> |
|   | Lenguaje y lectoescritura           |  |                     | 202-298      |
|   | Matemáticas                         |  |                     | 202-298      |
|   | Ciencias sociales                   |  |                     | 202-298      |
|   | Bienestar físico y desarrollo motor |  |                     | 202-293      |
| <b>Calificación general</b>   | _____ (Rango: 202-298)              |  |                     |              |

¿Cuál fue el desempeño del estudiante en las evaluaciones de MCAP para los grados 3-8 a partir de ..?

|                                       | Calificación de escala actual |                        | Calificación de escala del año anterior |                        | Niveles de aptitud más recientes |                       |                       |                       |                       |
|---------------------------------------|-------------------------------|------------------------|---|------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                       | Grado                         | Calificación de escala | Grado                                   | Calificación de escala | Nivel 1                          | Nivel 2               | Nivel 3               | Nivel 4               | Nivel 5               |
| PARCC                                 |                               |                        |   |                        |                                  |                       |                       |                       |                       |
| Arte del Lenguaje/ Lectura del Inglés |                               |                        |   |                        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Matemáticas                           |                               |                        |   |                        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Álgebra 1 si corresponde              |                               |                        |   |                        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Estudios Sociales (grado 8)           |                               |                        |   |                        |                                  |                       |                       |                       |                       |
| MISA                                  | Grado                         | Calificación de escala | Grado                                   | Calificación de escala |                                  | Nivel 2               | Nivel 3               | Nivel 4               | Nivel 5               |
| Ciencias (solo grados 5, 8)           |                               |                        |   |                        |                                  |                       |                       |                       |                       |

¿Cuál fue el desempeño del estudiante en las evaluaciones de preparatoria MCAP a partir de ..?

| MCAP  | Calificación de escala más reciente | Calificación de escala anterior | Niveles de aptitud más recientes |                       |                       |                       |                       | Cumple la norma       | Participante del Plan Puente | Evaluación sustituta  |
|---|-------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------|
|   |                                     |                                 | Nivel 1                          | Nivel 2               | Nivel 3               | Nivel 4               | Nivel 5               |                       |                              |                       |
| Arte del Lenguaje/Lectura del Inglés (grado 10) |                                     |                                 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> |
| Algebra I                                       |                                     |                                 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> |
| Geometría                                       |                                     |                                 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> |
| Algebra II                                      |                                     |                                 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> |

¿Cuál fue el rendimiento del alumno, si corresponde, en HSAs el ..?

| Evaluaciones de bachillerato (HSA)                     | Calificación aprobada | 1a calificación del alumno | 2a calificación del alumno | Calificación más alta del alumno | Cumple la norma                                 | Participante del Plan Puente                    | Evaluación sustituto                            |
|--|-----------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------|---|---|---|
| Álgebra/Análisis de datos <input type="checkbox"/> Mod | 412                   |                            |                            |                                  | <input type="radio"/> S <input type="radio"/> N | <input type="radio"/> S <input type="radio"/> N | <input type="radio"/> S <input type="radio"/> N |
| Biología <input type="checkbox"/> Mod                  | 400                   |                            |                            |                                  | <input type="radio"/> S <input type="radio"/> N | <input type="radio"/> S <input type="radio"/> N | <input type="radio"/> S <input type="radio"/> N |
| Inglés <input type="checkbox"/> Mod                    | 396                   |                            |                            |                                  | <input type="radio"/> S <input type="radio"/> N | <input type="radio"/> S <input type="radio"/> N | <input type="radio"/> S <input type="radio"/> N |
| Gobierno <input type="checkbox"/> Mod                  | 394                   |                            |                            |                                  | <input type="radio"/> S <input type="radio"/> N | <input type="radio"/> S <input type="radio"/> N | <input type="radio"/> S <input type="radio"/> N |
| Calificación combinada con el gobierno                 | 1602                  |                            |                            |                                  | <input type="radio"/> S <input type="radio"/> N | <input type="radio"/> S <input type="radio"/> N | <input type="radio"/> S <input type="radio"/> N |
| Calificación combinada sin el gobierno                 | 1208                  |                            |                            |                                  | <input type="radio"/> S <input type="radio"/> N | <input type="radio"/> S <input type="radio"/> N | <input type="radio"/> S <input type="radio"/> N |
| MISA de bachillerato                                   |                       |                            |                            |                                  | <input type="radio"/> S <input type="radio"/> N | <input type="radio"/> S <input type="radio"/> N | <input type="radio"/> S <input type="radio"/> N |

¿Cuál fue el desempeño del estudiante, si corresponde, en las evaluaciones alternativas a partir de ..?

| MSAA                                  | Clasificación de escala | Niveles de aptitud más recientes |                       |                       |                       |
|---------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                       |                         | Nivel 1                          | Nivel 2               | Nivel 3               | Nivel 5               |
| Arte del Lenguaje/ Lectura del Inglés |                         | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ALT-MISA                              | Clasificación de escala | Emergente                        | Acercándose a la meta | Meta                  | Avanzado              |
| Ciencias (solo grados 5, 8, 11)       |                         | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Nombre:

Agencia:

Fecha de reunión del equipo del PEI: / /

### DESTREZAS DE APRENDIZAJE

#### TEMPRANO:

- Fundamentos sociales
- Lengua y lectura
- Matemáticas
- Ciencias
- Estudios sociales
- Bienestar físico y desarrollo motor
- Bellas artes

Documente los niveles de rendimiento educativo y funcional del niño(a) en estas áreas, según corresponda.

Fuente(s): \_\_\_\_\_

Resumen de conclusiones de la evaluación (incluya las fechas de administración): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nivel de rendimiento educativo y funcional: (Considere las evaluaciones del sistema escolar privado, estatal, local y en el aula, según corresponda.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Afecta esta área el rendimiento educativo o funcional del niño/niña?  SÍ  NO

Nombre: \_\_\_\_\_ Agencia: \_\_\_\_\_ Fecha de reunión del equipo del PEI: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

### ACADÉMICO \_\_\_\_\_ Documentar los niveles de rendimiento académico y desempeño funcional del alumno en las áreas académicas, como corresponda.

Fuente(s): \_\_\_\_\_

Rendimiento a nivel grado escolar: \_\_\_\_\_

(Considerar las evaluaciones de sistemas escolares privados, estatales, locales y por grupo, como corresponda.)

Resumen de resultados de las evaluaciones (incluyendo fechas de aplicación): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Impacta esta área el rendimiento académico del alumno y/o el desempeño funcional?

SÍ  NO

### SALUD \_\_\_\_\_

Fuente(s): \_\_\_\_\_

Nivel de desempeño: \_\_\_\_\_

(Considerar las evaluaciones de sistemas escolares privados, estatales, locales y por grupo, como corresponda.)

Resumen de resultados de las evaluaciones (incluyendo fechas de aplicación): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Impacta esta área el rendimiento académico del alumno y/o el desempeño funcional?

SÍ  NO

### FÍSICO \_\_\_\_\_

Fuente(s): \_\_\_\_\_

Nivel de desempeño: \_\_\_\_\_

(Considerar las evaluaciones de sistemas escolares privados, estatales, locales y por grupo, como corresponda.)

Resumen de resultados de las evaluaciones (incluyendo fechas de aplicación): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Impacta esta área el rendimiento académico del alumno y/o el desempeño funcional?

SÍ  NO

### CONDUCTISTA \_\_\_\_\_

Fuente(s): \_\_\_\_\_

Nivel de desempeño: \_\_\_\_\_

(Considerar las evaluaciones de sistemas escolares privados, estatales, locales y por grupo, como corresponda.)

Resumen de resultados de las evaluaciones (incluyendo fechas de aplicación): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Impacta esta área el rendimiento académico del alumno y/o el desempeño funcional?

SÍ  NO

Nombre: \_\_\_\_\_ Agencia: \_\_\_\_\_ Fecha de reunión del equipo del PEI: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

### NIÑOS EN EDAD PRE-ESCOLAR - NIVEL ACTUAL DE RENDIMIENTO EDUCATIVO Y FUNCIONAL

¿Dónde pasa el tiempo el niño(a)?

- |  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Guardería                   | <input type="checkbox"/> Centro de apoyo a la familia | <input type="checkbox"/> Lugar de empleo del padre o madre              | <input type="checkbox"/> Programa de pre-k público |
| <input type="checkbox"/> Hogar del niño(a)           | <input type="checkbox"/> Hogar de pariente            | <input type="checkbox"/> Programa y actividades de parques y recreación | <input type="checkbox"/> Centro religioso          |
| <input type="checkbox"/> Early Head Start/Head Start | <input type="checkbox"/> Judy Center                  | <input type="checkbox"/> Grupo de juego de niños pre-escolares          | <input type="checkbox"/> Albergue                  |
| <input type="checkbox"/> Cuidado familiar de niños   | <input type="checkbox"/> Biblioteca                   | <input type="checkbox"/> Pre-K o jardín infantil privado                | <input type="checkbox"/> Otro: _____               |

¿Cuáles son las inquietudes y prioridades del padre o madre en relación con el rendimiento educativo y funcional del niño pre-escolar? \_\_\_\_\_

¿Cómo afecta la discapacidad del niño(a) su acceso y participación en actividades adecuadas a la edad? \_\_\_\_\_

Considere las fortalezas y necesidades del niño(a) en tres áreas funcionales: **RESUMEN DE FORTALEZAS Y NECESIDADES**

| <p><i>Para que los niños sean participantes activos y exitosos en el hogar, la comunidad y lugares como guarderías o programas pre-escolares, necesitan desarrollar destrezas en tres áreas funcionales: (1) desarrollo de destrezas socio-emocionales positivas y de relaciones; (2) adquisición y uso de conocimientos y destrezas; y (3) uso de conductas apropiadas para realizar sus necesidades. Se usan múltiples fuentes de información para entender el progreso individual del niño(a) en relación con sí mismo(a) y otros niños de la misma edad. Estas fuentes incluyen las inquietudes y prioridades de la familia y el rendimiento educativo y funcional en distintos entornos.</i></p> <p><b>CÓMO EL NIÑO(A)...</b></p> | <p><b>FORTALEZAS DEL NIÑO(A)</b></p> <p>¿Cuáles son algunas de las cosas que le gusta hacer al niño(a)? ¿Cuáles destrezas demuestra o empieza a demostrar el niño(a)?</p> | <p><b>NECESIDADES DEL NIÑO(A)</b></p> <p>¿Cuáles son algunas de las cosas o comportamientos que el niño(a) no hace o son difíciles para el niño(a)? ¿En qué actividades o áreas de destrezas necesita el niño(a) apoyo o práctica considerable?</p> | <p><b>¿CÓMO SE RELACIONA EL DESARROLLO DEL NIÑO(A) AL DE LOS NIÑOS DE SU MISMA EDAD?</b></p> <p>En relación con los niños de su misma edad:<br/> <input type="radio"/> tiene las destrezas que se espera de un niño de su edad en relación con esta área.<br/> <input type="radio"/> tiene las destrezas que se espera de un niño de su edad en relación con esta área; sin embargo, existen inquietudes en esta área.<br/> <input type="radio"/> Muestra muchas destrezas que se esperan en niños de su edad, pero sigue mostrando cierto funcionamiento que podría describirse como de un niño un poco más joven en esta área.<br/> <input type="radio"/> Ocasionalmente muestra el uso de algunas destrezas que se esperan en niños de su edad, pero existen más destrezas que no se esperan en niños de su edad en esta área.<br/> <input type="radio"/> Todavía no usa destrezas que se esperan en niños de su edad en esta área. Sin embargo, usa muchas destrezas fundamentales importantes e inmediatas en esta área.<br/> <input type="radio"/> Muestra algunas destrezas fundamentales emergentes o inmediatas que le ayudarán a trabajar para adquirir destrezas que se esperan en niños de su edad en esta área.<br/> <input type="radio"/> El funcionamiento puede describirse como el de un niño mucho más joven. Muestra destrezas tempranas, pero todavía no muestra destrezas fundamentales inmediatas o que se esperan en niños de su edad en esta área.</p> <p>Resumen de resultados del niño (COS, en inglés): <input type="radio"/> Ingreso <input type="radio"/> Interino <input type="radio"/> Salida <input type="radio"/> N/A<br/>                     Fecha en que se finalizó el COS: _____<br/>                     Fuentes: _____<br/> <input type="checkbox"/> Se recopiló sin insumos de padres</p> |
|--|---|---|--|
| <p><b>DESARROLLO DE DESTREZAS SOCIO-EMOCIONALES POSITIVAS Y DE RELACIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se relaciona con parientes</li> <li>● Se relaciona e interactúa con otros adultos</li> <li>● Se relaciona e interactúa con hermanos u otros niños</li> <li>● Se comunica y regula emociones y sentimientos</li> <li>● Hace partícipes a otros en interacciones sociales y juegos</li> <li>● Se adapta a cambios de rutina o entorno</li> <li>● Entiende y sigue las normas sociales</li> </ul>  |   |   | <p><b>Seleccione una calificación de la lista anterior:</b><br/>                     En relación con los niños de su edad - _____</p> <p><i>Solo conteste si se está actualizando el Resumen de Fortalezas y Necesidades original:</i><br/>                     ¿Ha mostrado el niño destrezas o comportamientos relacionados con el desarrollo socio-emocional positivo y de relaciones desde el último Resumen de Fortalezas y Necesidades?<br/> <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No</p>   |
| <p><b>ADQUISICIÓN Y USO DE CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se comunica (por ejemplo, mediante lenguaje de señas, vocabulario oral, dispositivo de aumento, símbolos de imágenes)</li> <li>● Usa palabras o destrezas en los entornos cotidianos, incluidos los juegos</li> <li>● Interactúa con libros, imágenes, impresos</li> <li>● Resuelve problemas en situaciones nuevas</li> <li>● Entiende conceptos pre-académicos</li> <li>● Entiende y responde a direcciones</li> </ul>   |   |   | <p><b>Seleccione una calificación de la lista anterior:</b><br/>                     En relación con los niños de su edad - _____</p> <p><i>Solo conteste si se está actualizando el Resumen de Fortalezas y Necesidades original:</i><br/>                     ¿Ha mostrado el niño destrezas o comportamientos relacionados con el desarrollo socio-emocional positivo desde el último Resumen de Fortalezas y Necesidades?<br/> <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No</p>   |
| <p><b>USO DE CONDUCTAS APROPIADA PARA SATISFACER NECESIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunica sus deseos y necesidades</li> <li>● Contribuye a su propia salud y seguridad</li> <li>● Satisface las necesidades de cuidado personal (alimentarse, vestirse, ir al baño)</li> <li>● Responde a atrasos en la satisfacción de sus necesidades y deseos</li> <li>● Busca ayuda cuando es necesario</li> <li>● Se desplaza para obtener cosas</li> </ul>  |   |   | <p><b>Seleccione una calificación de la lista anterior:</b><br/>                     En relación con los niños de su edad - _____</p> <p><i>Solo conteste si se está actualizando el Resumen de Fortalezas y Necesidades original:</i><br/>                     ¿Ha mostrado el niño nuevo o comportamientos relacionados con usando comportamiento adecuado desde el último Resumen de Fortalezas y Necesidades?<br/> <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No</p>   |



Nombre:

Agencia:

Fecha de reunión del equipo del PEI: / /

### EDAD ESCOLAR - NIVEL ACTUAL DE LOGROS ACADÉMICOS Y RENDIMIENTO FUNCIONAL

¿Cuál es la aportación de los padres sobre el programa educativo del alumno?

---

---

---

---

---

¿Cuáles son las fortalezas del alumno, sus áreas de interés, sus atributos personales importantes y sus logros personales? (Incluir preferencias e intereses para resultados post-escolares, en caso apropiado).

---

---

---

---

---

¿Cómo afecta la discapacidad del alumno su participación dentro del currículo general de educación?

---

---

---

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_ Agencia: \_\_\_\_\_ Fecha de reunión del equipo del PEI: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## COMUNICACIÓN (requerido)

¿Tiene el alumno necesidades especiales de comunicación?  SÍ  NO  
 (En caso afirmativo, describir las necesidades específicas). \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## TECNOLOGÍA DE APOYO (AT, EN INGLÉS) (requerido)

Considerar el (los) dispositivo(s) y servicio(s) de AT que se necesitan para incrementar, mantener o mejorar la capacidad funcional de un alumno con alguna discapacidad.

| Decisiones:   | Necesita dispositivos de AT. | Necesita servicios de AT.  |
|---|------------------------------|--|
| <input type="radio"/> El estudiante no necesita dispositivos de AT ni servicios de AT.                | No                           | No   |
| <input type="radio"/> El estudiante no necesita dispositivos de AT, pero sí necesita servicios de AT. | No                           | Sí<br>Es necesario recopilar datos adicionales con ensayos.  |
| <input type="radio"/> El estudiante necesita dispositivos de AT y servicios de AT.                    | Sí                           | Sí<br>Los servicios pueden abordar los dispositivos necesarios o es necesario recopilar datos adicionales con ensayos. |
| <input type="radio"/> El estudiante necesita dispositivos de AT, pero no necesita servicios de AT.    | Sí                           | No   |

Base documental para las decisiones sobre dispositivos de AT, incluida la descripción de los dispositivos: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Base documental para las decisiones sobre los servicios de AT, incluida la ejecución de los ensayos: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## SERVICIO PARA ESTUDIANTES CIEGOS O CON PROBLEMAS DE VISIÓN

¿El estudiante es ciego o tiene impedimentos visuales?  SÍ  NO  
 En el caso de un alumno ciego o con problemas de visión, proporcionar enseñanza en Braille y el uso de Braille a menos que el equipo del PEI determine, después de evaluar los medios de lectura y escritura del alumno, que la enseñanza con Braille no es apropiada para el alumno.  
 Fecha de evaluación: [ ][ ]•[ ][ ]•[ ][ ][ ][ ] (MM•DD•AAAA) ¿Es apropiada la enseñanza en Braille?  SÍ  NO  
 En el caso de un alumno ciego o con deficiencia visual, proporcione enseñanza de orientación y movilidad (O y M), a menos que el equipo del PEI determine, después de evaluar las necesidades presentes y futuras de transporte del alumno, que la enseñanza de orientación y movilidad no es apropiada para el alumno.  
 Fecha de evaluación de orientación y movilidad: [ ][ ]•[ ][ ]•[ ][ ][ ][ ] (MM•DD•AAAA) ¿Es apropiada la enseñanza de orientación y movilidad?  SÍ  NO  
 Documentar la base para la(s) decisión(es): \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

¿Se les proporcionó información a los padres sobre la Escuela para Ciegos de Maryland?  SÍ  NO

Nombre: \_\_\_\_\_ Agencia: \_\_\_\_\_ Fecha de reunión del equipo del PEI: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## SERVICIO PARA ESTUDIANTES SORDOS O CON PROBLEMAS DE AUDICIÓN

¿El estudiante es sordo o tiene impedimentos auditivos?  SÍ  NO

En el caso de un alumno sordo o con problemas de audición, considerar las necesidades de lenguaje y de comunicación, oportunidades para comunicaciones directas, nivel académico y gama completa de necesidades, incluyendo enseñanza directa en el modo de lenguaje y de comunicación del alumno.

Documentar la base para la(s) decisión(es): \_\_\_\_\_

¿Se les proporcionó información a los padres sobre la Escuela para Sordos de Maryland?  SÍ  NO

## INTERVENCIÓN PARA MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA

En el caso de un alumno cuya conducta impida el aprendizaje del alumno o de otros, considerar el uso de intervenciones y respaldos de conducta positivos y otros métodos para abordar dicha conducta.

Fecha de la Evaluación de conducta funcional (FBA, en inglés) Fecha de evaluación:   •   •

¿Requiere el alumno un Plan de intervención para modificación de la conducta (BIP, en inglés)?  SÍ  NO

Plan de intervención para modificación de la conducta Fecha de implementación:   •   •

¿Determinó el equipo del PEI que se pudiera requerir el uso de la restricción y/o reclusión, como parte del Plan de intervención de comportamiento?  SÍ  NO

¿Los padres aceptan el uso de una restricción como parte del Plan de intervención de comportamiento?

SÍ - Fecha del consentimiento por escrito:   •   •      NO - Fecha de negativa por escrito:   •   •

No se recibió respuesta dentro de los 15 días hábiles posteriores a la fecha de la reunión del equipo del PEI

¿Los padres autorizan el uso de aislamiento como parte del Plan de intervención del comportamiento?

SÍ - Fecha del consentimiento por escrito:   •   •      NO - Fecha de negativa por escrito:   •   •

No se recibió respuesta dentro de los 15 días hábiles posteriores a la fecha de la reunión del equipo del PEI

Documentar la base para la(s) decisión(es): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## SERVICIO PARA LOS QUE SON ESTUDIANTES DE INGLES

En el caso de un alumno quien es estudiante de Ingles considerar las necesidades de lenguaje del alumno que se relacionan con el PEI del alumno.

Documentar la base para la(s) decisión(es): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Agencia: \_\_\_\_\_ Fecha de reunión del equipo del PEI: / /

**ARREGLOS DE ENSEÑANZA Y CARACTERÍSTICAS DE ACCESIBILIDAD A LA EVALUACIÓN**

| <b>CARACTERÍSTICAS PARA TODOS LOS ALUMNOS (disponibles para TODOS los alumnos, ya sea a través de una plataforma en línea o provistas externamente)</b> | <b>Instrucción</b> | <b>MCAP</b> | <b>HSA Gobierno</b> | <b>HSA MISA</b> | <b>MISA (grados 5, 8)</b> | <b>MISA Alt (DLM)</b> | <b>MSAA</b> | <b>ACCESS para ELL</b> | <b>ACCESS kinder para ELL</b> | <b>ACCESS alt para ELL</b> | <b>NAEP</b> |
|---|--------------------|-------------|---------------------|-----------------|---------------------------|-----------------------|-------------|------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------|
| 1b: Amplificación de audio  | Sí                 | Sí          | Sí                  | Sí              | Sí                        | Sí                    | Sí          | Sí                     | Sí                            | Sí                         | Sí          |
| 1c: Marcador (marcar posición para revisión)  | Sí                 | Sí          | Sí                  | Sí              | Sí                        |                       |             |                        |                               |                            |             |
| 1e: Papel en blanco   | Sí                 | Sí          | Sí                  | Sí              | Sí                        | Sí                    | Sí          | Sí                     | Sí                            | Sí                         | Sí          |
| 1f: Eliminar la opción de respuesta   | Sí                 | Sí          | Sí                  | Sí              | Sí                        |                       |             |                        |                               |                            | Sí          |
| 1g: Aclaración de instrucciones de administración general   | Sí                 | Sí          | Sí                  | Sí              | Sí                        | Sí                    | Sí          |                        |                               |                            | Sí          |
| 1h: Lectura en voz alta de las instrucciones de administración general y repetición cuando sea necesaria  | Sí                 | Sí          | Sí                  | Sí              | Sí                        | Sí                    | Sí          |                        |                               |                            | Sí          |
| 1i: Herramienta para resaltar   | Sí                 | Sí          | Sí                  | Sí              | Sí                        | Sí                    |             | Sí                     | Sí                            | Sí                         | Sí          |
| 1j: Audífonos o amortiguadores de sonido  | Sí                 | Sí          | Sí                  | Sí              | Sí                        | Sí                    | Sí          | Sí                     | Sí                            | Sí                         | Sí          |
| 1k: Herramienta de máscara de lector de línea   | Sí                 | Sí          | Sí                  | Sí              | Sí                        |                       | Sí          | Sí                     | Sí                            | Sí                         | Sí          |
| 1l: Dispositivo para magnificar o agrandar  | Sí                 | Sí          | Sí                  | Sí              | Sí                        | Sí                    | Sí          | Sí                     | Sí                            | Sí                         | Sí          |
| 1m: Bloc de notas   | Sí                 | Sí          | Sí                  | Sí              | Sí                        |                       |             | Sí                     |                               |                            |             |
| 1n: Glosario emergente  | Sí                 | Sí          | Sí                  | Sí              | Sí                        |                       |             |                        |                               |                            |             |
| 1o: Redirigir al estudiante   | Sí                 | Sí          | Sí                  | Sí              | Sí                        | Sí                    | Sí          | Sí                     | Sí                            | Sí                         | Sí          |
| 1p: Corrección de ortografía o dispositivos externos para corregir la ortografía  | Sí                 | Sí          | Sí                  | Sí              | Sí                        |                       |             |                        |                               |                            |             |
| 1t: Herramientas de escritura   | Sí                 | Sí          | Sí                  | Sí              | Sí                        | Sí                    | Sí          |                        |                               |                            | Sí          |
| 1u: Organizador gráfico   | Sí                 |             |                     |                 |                           |                       |             |                        |                               |                            |             |
| 1v: Materiales de audio   | Sí                 |             |                     |                 |                           |                       |             |                        |                               |                            | Sí          |

Esto refleja las características y adaptaciones permitidas en nuestros programas de prueba actuales. Consulte el Manual del administrador de pruebas para obtener la información más actualizada.

\* Consulte las directrices específicas de la evaluación para obtener información detallada

Discusión para apoyar la decisión:

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Agencia: \_\_\_\_\_ Fecha de reunión del equipo del PEI: / /

**ARREGLOS DE ENSEÑANZA Y CARACTERÍSTICAS DE ACCESIBILIDAD A LA EVALUACIÓN**

| <b>CARACTERÍSTICAS DE ACCESIBILIDAD PARA TODOS LOS ALUMNOS (deben identificarse de antemano y documentarse en la inscripción del alumno/Perfil de necesidades personales [SR/PNP]). Las características de accesibilidad DEBERÁN utilizarse en la enseñanza para proporcionarle tiempo adecuado e imparcialidad y que el alumno se familiarice con las herramientas/dispositivos.</b> | Instrucción | MCAP | HSA Gobierno | HSA MISA | MISA (grados 5, 8) | MISA Alt (DLM) | MSAA | ACCESS para ELL | ACCESS kínder para ELL | ACCESS alt para ELL | NAEP |
|---|-------------|------|--------------|----------|--------------------|----------------|------|-----------------|------------------------|---------------------|------|
| 1a: Ocultar las respuestas  | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 | Sí             | Sí   |                 |                        |                     | Sí   |
| 1d: Contraste de colores (fondo/color de la letra)  | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 | Sí             | Sí   | Sí              | Sí                     | Sí                  | Sí   |
| 1q: El estudiante lee contenido en voz alta para si mismo   | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 | Sí             | Sí   | Sí              | Sí                     | Sí                  | Sí   |
| 1r: Texto a voz para las evaluaciones de Matemáticas, Ciencias y gobierno (El SR/PNP del alumno en Matemáticas puede especificar texto solamente u orden de inclusión de texto y gráficos. La orden de inclusión de texto solamente proporciona las secciones específicas).   | Sí          | Sí*  | Sí*          | Sí*      | Sí*                | Sí             | Sí   |                 |                        |                     | Sí   |
| 1s: Persona que lee o que utiliza lenguaje a señas para secciones específicas en las evaluaciones de Matemáticas, Ciencias y gobierno. (Todo el texto o secciones seleccionadas)  | Sí          | Sí*  | Sí*          | Sí*      | Sí*                | Sí             | Sí   |                 |                        |                     | Sí   |
| 2a: Grupo pequeño   | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 | Sí             | Sí   | Sí              | Sí                     | Sí                  | Sí   |
| 2b: Hora del día  | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 | Sí             | Sí   | Sí              | Sí                     | Sí                  | Sí   |
| 2c: Lugar separado o alternativo  | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 | Sí             | Sí   | Sí              | Sí                     | Sí                  | Sí   |
| 2d: Área o ambiente específico  | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 | Sí             | Sí   | Sí              | Sí                     | Sí                  | Sí   |
| 2e: Equipos o muebles adaptados y especializados  | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 | Sí             | Sí   | Sí              | Sí                     | Sí                  | Sí   |
| 2f: Descansos frecuentes  | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 | Sí             | Sí   | Sí              | Sí                     | Sí                  | Sí   |
| 2g: Reducir distracciones a sí mismo  | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 | Sí             | Sí   | Sí              | Sí                     | Sí                  | Sí   |
| 2h: Reducir distracciones a los demás   | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 | Sí             | Sí   | Sí              | Sí                     | Sí                  | Sí   |
| 2i: Cambiar la ubicación dentro de la escuela   | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 | Sí             | Sí   | Sí              | Sí                     | Sí                  | Sí   |
| 2j: Cambiar la ubicación fuera de la escuela  | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 | Sí             | Sí   | Sí              | Sí                     | Sí                  | Sí   |
| 2k: Característica de accesibilidad única   | Sí          | *    | *            | *        | *                  | *              | *    | *               | *                      | *                   | *    |

Esto refleja las características y adaptaciones permitidas en nuestros programas de prueba actuales. Consulte el Manual del administrador de pruebas para obtener la información más actualizada.

\* Consulte las directrices específicas de la evaluación para obtener información detallada

Discusión para apoyar la decisión:

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Agencia: \_\_\_\_\_ Fecha de reunión del equipo del PEI: / /

**ARREGLOS DE ENSEÑANZA Y AYUDAS DURANTE LAS EVALUACIONES**

| <b>ADAPTACIONES DE PRESENTACIÓN PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDADES (destinado para alumnos con discapacidades que tienen documentadas sus adaptaciones en un PEI o plan 504 aprobado antes de la fecha del examen, y para quienes usen la adaptación de forma rutinaria (con pocas excepciones) durante la enseñanza y pruebas administradas localmente, antes y después de que se administre la prueba).</b> | Instrucción | MCAP | HSA Gobierno | HSA MISA | MISA (grados 5, 8) | MISA Alt (DLM) | MSAA | ACCESS para ELL | ACCESS kinder para ELL | ACCESS alt para ELL | NAEP |
|--|-------------|------|--------------|----------|--------------------|----------------|------|-----------------|------------------------|---------------------|------|
| 3a: Tecnología de asistencia (lector sin pantalla)   | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 | Sí             | Sí   | Sí              | Sí                     | Sí                  | Sí   |
| 3b: Versión de lector de pantalla (para alumnos ciegos o con deficiencia visual)   | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 |                |      |                 |                        |                     |      |
| 3c: Dispositivo Braille electrónico, con versión de lector de pantalla, para Artes del Idioma Inglés/Alfabetización  | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 |                |      |                 |                        |                     |      |
| 3d: Copia de la edición en Braille   | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 | Sí*            |      | Sí              |                        |                     | Sí   |
| 3e: Gráficos táctiles  | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 |                | Sí   |                 |                        |                     |      |
| 3f: Edición en letra grande  | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 |                | Sí   | Sí              | Sí*                    | Sí*                 | Sí   |
| 3g: Edición en papel   | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 |                | Sí*  | Sí              | Sí                     | Sí                  | Sí   |
| 3h: Subtítulos de textos multimedia  | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 |                |      |                 |                        |                     | Sí   |
| 3i: Texto a voz en la evaluación de Artes del Idioma Inglés/Alfabetización, incluyendo artículos, opciones de respuestas y textos. <sup>1</sup>  | Sí          | Sí   |              |          |                    |                | Sí   |                 |                        |                     |      |
| 3j: Video de lenguaje de señas americano para las evaluaciones de Artes del Idioma Inglés/Alfabetización. <sup>1</sup>   | Sí          | Sí   |              |          |                    |                |      |                 |                        |                     |      |
| 3k: Lector humano/persona que utiliza el lenguaje a señas para Artes del Idioma Inglés <sup>1</sup>  | Sí          | Sí   |              |          |                    |                | Sí*  |                 |                        |                     |      |
| 3l: Video de ASL para Matemáticas, Ciencias y Evaluación del Gobierno  | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 |                |      |                 |                        |                     |      |
| 3m: Persona que usa lenguaje a señas para las instrucciones en la evaluación   | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 | Sí             | Sí   | Sí              | Sí                     | Sí                  | Sí   |
| 3n: Lector humano, que incluya el control manual del elemento de audio a y repetición del elemento de audio. (Solo ACCESO)   | Sí          |      |              |          |                    |                |      | Sí              |                        |                     |      |
| 3o: Notas y esquemas   | Sí          |      |              |          |                    |                |      |                 |                        |                     |      |
| 3p: Escaneo asistido por compañero   | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 | Sí             | Sí   |                 |                        |                     |      |
| 3q: Adaptaciones de presentación únicas  | Sí          | *    | *            | *        | *                  | *              | *    | *               | *                      | *                   | *    |

Esto refleja las características y adaptaciones permitidas en nuestros programas de prueba actuales. Consulte el Manual del administrador de pruebas para obtener la información más actualizada.

\* Consulte las directrices específicas de la evaluación para obtener información detallada. 3i<sup>1</sup>; 3j<sup>1</sup>; 3k<sup>1</sup>: Debe llenarse el Apéndice D.

Discusión para apoyar la decisión:

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Agencia: \_\_\_\_\_ Fecha de reunión del equipo del PEI: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**ARREGLOS DE ENSEÑANZA Y AYUDAS DURANTE LAS EVALUACIONES**

| <b>ADAPTACIONES DE RESPUESTA PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDADES (destinado para alumnos con discapacidades que tienen sus adaptaciones documentadas en un PEI o plan 504 aprobado antes de la fecha del examen y para quienes usen la adaptación de forma rutinaria (con pocas excepciones) durante la enseñanza y pruebas administradas localmente, antes y después de que se administre la prueba).</b> | Instrucción | MCAP | HSA Gobierno | HSA MISA | MISA (grados 5, 8) | MISA Alt (DLM) | MSAA | ACCESS para ELL | ACCESS kinder para ELL | ACCESS alt para ELL | NAEP |
|--|-------------|------|--------------|----------|--------------------|----------------|------|-----------------|------------------------|---------------------|------|
| 4a: Tecnología de asistencia   | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 | Sí             | Sí   | Sí              | Sí                     | Sí                  | Sí   |
| 4b: Tomador de apuntes en Braille  | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 |                |      | Sí              |                        |                     | Sí*  |
| 4c: Máquina de escribir en Braille   | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 | Sí*            | Sí*  | Sí              |                        |                     | Sí*  |
| 4d: Calculadora y herramientas matemáticas. (en las secciones de cálculo en las evaluaciones de Matemáticas)   | Sí          | Sí   |              | Sí       |                    |                | Sí*  |                 |                        |                     | Sí   |
| 4e: Calculadora y herramientas matemáticas. (en las secciones que NO sean de cálculo en las evaluaciones de Matemáticas)   | Sí          | Sí   |              |          | Sí                 | Sí             |      |                 |                        |                     |      |
| 4f: Artes del Idioma Inglés/Alfabetización selección de respuesta voz a texto  | Sí          | Sí   |              |          |                    |                |      |                 |                        |                     |      |
| 4g: Artes del Idioma Inglés/Alfabetización selección de respuesta copista humano   | Sí          | Sí   |              |          |                    |                | Sí   |                 |                        |                     |      |
| 4h: Artes del Idioma Inglés/Alfabetización selección de respuesta persona que usa la lengua de señas   | Sí          | Sí   |              |          |                    |                | Sí   |                 |                        |                     |      |
| 4i: Artes del Idioma Inglés/Alfabetización selección de respuesta dispositivo de tecnología de asistencia  | Sí          | Sí   |              |          |                    |                | Sí   |                 |                        |                     |      |
| 4j: Matemáticas, ciencia, respuesta del Gobierno de voz a texto  | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 | Sí             | Sí   |                 |                        |                     | Sí   |
| 4k: Matemáticas, ciencia, respuesta del Gobierno copista humano  | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 | Sí             | Sí   |                 |                        |                     | Sí   |
| 4l: Matemáticas, ciencia, respuesta del Gobierno persona que usa la lengua de señas  | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 | Sí             | Sí   |                 |                        |                     | Sí   |
| 4m: Matemáticas, ciencia, respuesta del Gobierno dispositivo de tecnología de asistencia   | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 | Sí             | Sí   |                 |                        |                     | Sí   |
| 4n: Respuesta de ELA / L construida de voz a texto   | Sí          | Sí   |              |          |                    |                | Sí   |                 |                        |                     | Sí   |
| 4o: Respuesta de ELA / L copista humano  | Sí          | Sí   |              |          |                    |                | Sí   |                 |                        |                     | Sí   |
| 4p: Respuesta de ELA / L persona que usa la lengua de señas  | Sí          | Sí   |              |          |                    |                | Sí   |                 |                        |                     | Sí   |
| 4q: Respuesta de ELA / L construida dispositivo de tecnología de asistencia  | Sí          | Sí   |              |          |                    |                | Sí   |                 |                        |                     | Sí   |
| 4r: Monitorear respuestas en la prueba   | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 | Sí             | Sí   | Sí*             | Sí*                    | Sí*                 | Sí   |
| 4s: Dispositivo externo para predicción de palabras  | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 |                |      |                 |                        |                     |      |
| 4t: Respuestas grabadas en el libro de la prueba   | Sí          | Sí   | Sí           |          |                    |                |      |                 |                        |                     |      |
| 4u: Grabadora  | Sí          |      |              |          |                    |                |      |                 |                        |                     |      |
| 4v: ACCESS para escritor del estudiantes de inglés   | Sí          |      |              |          |                    |                |      | Sí              | Sí                     | Sí                  | Sí   |
| 4w: Adaptaciones de respuestas únicas  | Sí          | *    | *            | *        | *                  | *              | *    | *               | *                      | *                   | *    |

Esto refleja las características y adaptaciones permitidas en nuestros programas de prueba actuales. Consulte el Manual del administrador de pruebas para obtener la información más actualizada.

\* Consulte las directrices específicas de la evaluación para obtener información detallada.

Discusión para apoyar la decisión:

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Agencia: \_\_\_\_\_ Fecha de reunión del equipo del PEI: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**ARREGLOS DE ENSEÑANZA Y AYUDAS DURANTE LAS EVALUACIONES**

| <b>ADAPTACIÓN DE TIEMPO PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDADES (destinado para alumnos con discapacidades que tienen sus adaptaciones documentada en un PEI o plan 504 aprobado antes de la fecha del examen y para quienes usen la adaptación de forma rutinaria (con pocas excepciones) durante la enseñanza y pruebas administradas localmente, tanto antes y después de que se administre la prueba).</b> | Instrucción | MCAP | HSA Gobierno | HSA MISA | MISA (grados 5, 8) | MISA Alt (DLM) | MSAA | ACCESS para ELL | ACCESS kínder para ELL | ACCESS alt para ELL | NAEP |
|--|-------------|------|--------------|----------|--------------------|----------------|------|-----------------|------------------------|---------------------|------|
| 5a: Tiempo extendido <input type="radio"/> 1.5 veces <input type="radio"/> 2 veces <input type="radio"/> Otro: _____   | Sí          | Sí   | Sí           | Sí       | Sí                 |                |      | Sí*             |                        |                     | Sí   |
| 5b: Acomodaciones únicas en gestión del tiempo y planificación   | Sí          | *    | *            | *        | *                  | *              | *    | *               | *                      | *                   | *    |

Esto refleja las características y adaptaciones permitidas en nuestros programas de prueba actuales. Consulte el Manual del administrador de pruebas para obtener la información más actualizada.

\* Consulte las directrices específicas de la evaluación para obtener información detallada.

Discusión para apoyar la decisión:

\_\_\_\_\_

Se consideraron los arreglos de enseñanza y de pruebas y en este momento no se requieren arreglos de enseñanza y de pruebas.

Discusión para apoyar la decisión: \_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_

Agencia: \_\_\_\_\_

Fecha de reunión del equipo del PEI: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

### AYUDAS, SERVICIOS, MODIFICACIONES AL PROGRAMA Y APOYOS SUPLEMENTARIOS

Apoyo(s) a la enseñanza

| Naturaleza del servicio  |   | Frecuencia  | Fecha de inicio                          | Fecha de terminación | Proveedor(es)<br>Ⓟ = Primario, ○ = Otro   |  |
|--|---|---|--|----------------------|---|--|
| <input type="radio"/> Permita el uso de marcadores de texto durante la enseñanza y en los deberes<br><input type="radio"/> Permita el uso de material didáctico manipulable<br><input type="radio"/> Permita el uso de ayudas organizativas<br><input type="radio"/> Verifique la comprensión<br><input type="radio"/> Retroalimentación frecuente y/o inmediata<br><input type="radio"/> Pida a los alumnos que repitan y/o parafraseen la información<br><input type="radio"/> Limite la cantidad de información escrita en la pizarra<br><input type="radio"/> Controle el trabajo individual<br><input type="radio"/> Parafrasee las preguntas e instrucciones<br><input type="radio"/> Organice el trabajo/la clase por parejas<br><input type="radio"/> Calendario con dibujos | <input type="radio"/> Busque alternativas diferentes para que los alumnos demuestren su aprendizaje<br><input type="radio"/> Brinde ayuda de manera organizada<br><input type="radio"/> Organice paquetes de material/libros escolares para llevar a casa<br><input type="radio"/> Organice una lista de control de pruebas<br><input type="radio"/> Entregue a los alumnos una copia de los apuntes del maestro/alumno<br><input type="radio"/> Repita las instrucciones<br><input type="radio"/> Use un banco de palabras para reforzar el vocabulario y/o cuando deban escribir textos largos<br><input type="radio"/> Otro: _____ | Frecuencia prevista<br><input type="radio"/> Diaria<br><input type="radio"/> Semanal<br><input type="radio"/> Mensual<br><input type="radio"/> Anual<br><input type="radio"/> Sólo una vez<br><input type="radio"/> Periódicamente<br><input type="radio"/> Trimestral<br><input type="radio"/> Semestral<br><input type="radio"/> Otro _____ | MM•DD•AAAA<br><br>Duración _____ semanas | MM•DD•AAAA           | <input type="radio"/> <input type="radio"/> Especialista en orientación y movilidad<br><input type="radio"/> <input type="radio"/> Patólogo del lenguaje<br><input type="radio"/> <input type="radio"/> Maestro de sordos y con deficiencia auditiva<br><input type="radio"/> <input type="radio"/> Profesor de alumnos con problemas de visión<br><input type="radio"/> <input type="radio"/> Terapeuta ocupacional<br><input type="radio"/> <input type="radio"/> Personal de asistencia al alumnado<br><input type="radio"/> <input type="radio"/> Maestro de educación física<br><input type="radio"/> <input type="radio"/> Personal de servicios de rehabilitación<br><input type="radio"/> <input type="radio"/> Maestro de educación general<br><input type="radio"/> <input type="radio"/> Maestro de carrera y tecnología<br><input type="radio"/> <input type="radio"/> Departamento de Servicios Sociales (DSS)<br><input type="radio"/> <input type="radio"/> Administración de salud del comportamiento (BHA, en inglés)<br><input type="radio"/> <input type="radio"/> Administración de Discapacidades del Desarrollo (DDA, en inglés)<br><input type="radio"/> <input type="radio"/> División de Servicios de Rehabilitación (DORS, en inglés)<br><input type="radio"/> <input type="radio"/> Otra agencia _____<br><input type="radio"/> <input type="radio"/> Maestro de grupo de educación especial<br><input type="radio"/> <input type="radio"/> Otro proveedor de servicios _____<br><input type="radio"/> <input type="radio"/> Enfermera | <input type="radio"/> <input type="radio"/> Audiólogo<br><input type="radio"/> <input type="radio"/> Psicólogo<br><input type="radio"/> <input type="radio"/> Equipo del PEI<br><input type="radio"/> <input type="radio"/> Intérprete<br><input type="radio"/> <input type="radio"/> Asistente de enseñanza<br><input type="radio"/> <input type="radio"/> Terapeuta físico<br><input type="radio"/> <input type="radio"/> Maestro en el hogar<br><input type="radio"/> <input type="radio"/> Consejero escolar<br><input type="radio"/> <input type="radio"/> Trabajador social de la escuela<br><input type="radio"/> <input type="radio"/> Terapeuta recreacional<br><input type="radio"/> <input type="radio"/> Asistente de terapia ocupacional<br><input type="radio"/> <input type="radio"/> Asistente de terapia física<br><input type="radio"/> <input type="radio"/> Asistente de terapia del lenguaje<br><input type="radio"/> <input type="radio"/> Asistente Terapéutico de Conducta |

Especifique ubicación y modo: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Agencia: \_\_\_\_\_

Fecha de reunión del equipo del PEI: / /

### AYUDAS, SERVICIOS, MODIFICACIONES AL PROGRAMA Y APOYOS SUPLEMENTARIOS

Modificación(es) al programa

| Naturaleza del servicio  | Frecuencia   | Fecha de inicio   | Fecha de terminación                                       | Proveedor(es)<br>Ⓟ = Primario, ○ = Otro  |
|--|--|---|--|--|
| <input type="radio"/> Deberes cambiados/ modificados<br><input type="radio"/> Dividir los deberes en unidades más cortas<br><input type="radio"/> Fragmentación de los textos<br><input type="radio"/> Cuando sea posible, quite la información innecesaria de los deberes y evaluaciones<br><input type="radio"/> Limite el tiempo necesario para leer<br><input type="radio"/> Contenido modificado<br><input type="radio"/> Sistema de evaluación modificado<br><input type="radio"/> Exámenes con el libro abierto<br><input type="radio"/> Exámenes orales<br><input type="radio"/> Reduzca el número de opciones de respuesta<br><input type="radio"/> Exámenes más cortos | <input type="radio"/> Cuando sea posible, elimine las preguntas que incluyan "excepto" y "no"<br><input type="radio"/> Revise el formato de la prueba (es decir, menos preguntas, preguntas de completar)<br><input type="radio"/> Cuando sea posible, divida las preguntas largas en varios enunciados con viñetas<br><input type="radio"/> Estructura de la oración, vocabulario y gráficas en los deberes y evaluaciones simplificados<br><input type="radio"/> Cuando sea posible, use dibujos para facilitar la lectura de pasajes<br><input type="radio"/> Otro: _____ | Frecuencia prevista<br><input type="radio"/> Diaria<br><input type="radio"/> Semanal<br><input type="radio"/> Mensual<br><input type="radio"/> Anual<br><input type="radio"/> Sólo una vez<br><input type="radio"/> Periódicamente<br><input type="radio"/> Trimestral<br><input type="radio"/> Semestral<br><input type="radio"/> Otro _____ | MM•DD•AAAA<br><br>MM•DD•AAAA<br><br>Duración _____ semanas | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <input type="radio"/> Especialista en orientación y movilidad<br/> <input type="radio"/> Patólogo del lenguaje<br/> <input type="radio"/> Maestro de sordos y con deficiencia auditiva<br/> <input type="radio"/> Profesor de alumnos con problemas de visión<br/> <input type="radio"/> Terapeuta ocupacional<br/> <input type="radio"/> Personal de asistencia al alumnado<br/> <input type="radio"/> Maestro de educación física<br/> <input type="radio"/> Personal de servicios de rehabilitación<br/> <input type="radio"/> Maestro de educación general<br/> <input type="radio"/> Maestro de carrera y tecnología<br/> <input type="radio"/> Departamento de Servicios Sociales (DSS)<br/> <input type="radio"/> Administración de salud del comportamiento (BHA, en inglés)<br/> <input type="radio"/> Administración de Discapacidades del Desarrollo (DDA, en inglés)<br/> <input type="radio"/> División de Servicios de Rehabilitación (DORS, en inglés)<br/> <input type="radio"/> Otra agencia _____<br/> <input type="radio"/> Maestro de grupo de educación especial<br/> <input type="radio"/> Otro proveedor de servicios _____<br/> <input type="radio"/> Enfermera                             </div> <div style="width: 45%;"> <input type="radio"/> Audiólogo<br/> <input type="radio"/> Psicólogo<br/> <input type="radio"/> Equipo del PEI<br/> <input type="radio"/> Intérprete<br/> <input type="radio"/> Asistente de enseñanza<br/> <input type="radio"/> Terapeuta físico<br/> <input type="radio"/> Maestro en el hogar<br/> <input type="radio"/> Consejero escolar<br/> <input type="radio"/> Trabajador social de la escuela<br/> <input type="radio"/> Terapeuta recreacional<br/> <input type="radio"/> Asistente de terapia ocupacional<br/> <input type="radio"/> Asistente de terapia física<br/> <input type="radio"/> Asistente de terapia del lenguaje<br/> <input type="radio"/> Asistente Terapéutico de Conducta                             </div> </div> |

Especifique ubicación y modo: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Agencia: \_\_\_\_\_

Fecha de reunión del equipo del PEI: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

### AYUDAS, SERVICIOS, MODIFICACIONES AL PROGRAMA Y APOYOS SUPLEMENTARIOS

Apoyo en el aspecto social y/o de comportamiento

| Naturaleza del servicio  | Frecuencia   | Fecha de inicio   | Fecha de terminación                                       | Proveedor(es)<br>Ⓟ = Primario, ○ = Otro   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| <input type="radio"/> Apoyo al adulto<br><input type="radio"/> Preparación anticipada para cambios de horario<br><input type="radio"/> Capacitación en el manejo de la ira<br><input type="radio"/> Verifique la comprensión<br><input type="radio"/> Intervención en crisis<br><input type="radio"/> Anime al alumno a pedir ayuda cuando la necesite<br><input type="radio"/> Estimule/refuerce el comportamiento apropiado en el entorno académico y no académico<br><input type="radio"/> Contacto visual frecuente / manejo del espacio<br><input type="radio"/> Recordatorio constante de las normas<br><input type="radio"/> Sistema de comunicación escuela-hogar<br><input type="radio"/> Implementación de compromisos de buen comportamiento<br><input type="radio"/> Controle el uso de la agenda y/o el informe de progreso académico | <input type="radio"/> Cambie con frecuencia las actividades y prepare actividades que involucren movimiento<br><input type="radio"/> Provea elementos didácticos manipulables y/o actividades sensoriales para promover las habilidades de escucha y concentración<br><input type="radio"/> Destine un tiempo para la organización del material<br><input type="radio"/> Refuerce el comportamiento positivo ya sea de manera verbal o no verbal<br><input type="radio"/> Enseñanza de habilidades sociales<br><input type="radio"/> Estrategias para captar y mantener la atención<br><input type="radio"/> Uso de refuerzos positivos/concretos<br><input type="radio"/> Otro: _____ | Frecuencia prevista<br><input type="radio"/> Diaria<br><input type="radio"/> Semanal<br><input type="radio"/> Mensual<br><input type="radio"/> Anual<br><input type="radio"/> Sólo una vez<br><input type="radio"/> Periódicamente<br><input type="radio"/> Trimestral<br><input type="radio"/> Semestral<br><input type="radio"/> Otro _____ | MM•DD•AAAA<br><br>MM•DD•AAAA<br><br>Duración _____ semanas | <input type="radio"/> Especialista en orientación y movilidad<br><input type="radio"/> Patólogo del lenguaje<br><input type="radio"/> Maestro de sordos y con deficiencia auditiva<br><input type="radio"/> Profesor de alumnos con problemas de visión<br><input type="radio"/> Terapeuta ocupacional<br><input type="radio"/> Personal de asistencia al alumnado<br><input type="radio"/> Maestro de educación física<br><input type="radio"/> Personal de servicios de rehabilitación<br><input type="radio"/> Maestro de educación general<br><input type="radio"/> Maestro de carrera y tecnología<br><input type="radio"/> Departamento de Servicios Sociales (DSS)<br><input type="radio"/> Administración de salud del comportamiento (BHA, en inglés)<br><input type="radio"/> Administración de Discapacidades del Desarrollo (DDA, en inglés)<br><input type="radio"/> División de Servicios de Rehabilitación (DORS, en inglés)<br><input type="radio"/> Otra agencia _____<br><input type="radio"/> Maestro de grupo de educación especial<br><input type="radio"/> Otro proveedor de servicios _____<br><input type="radio"/> Enfermera | <input type="radio"/> Audiólogo<br><input type="radio"/> Psicólogo<br><input type="radio"/> Equipo del PEI<br><input type="radio"/> Intérprete<br><input type="radio"/> Asistente de enseñanza<br><input type="radio"/> Terapeuta físico<br><input type="radio"/> Maestro en el hogar<br><input type="radio"/> Consejero escolar<br><input type="radio"/> Trabajador social de la escuela<br><input type="radio"/> Terapeuta recreacional<br><input type="radio"/> Asistente de terapia ocupacional<br><input type="radio"/> Asistente de terapia física<br><input type="radio"/> Asistente de terapia del lenguaje<br><input type="radio"/> Asistente Terapéutico de Conducta |

Especifique ubicación y modo: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Agencia: \_\_\_\_\_

Fecha de reunión del equipo del PEI: / /

## AYUDAS, SERVICIOS, MODIFICACIONES AL PROGRAMA Y APOYOS SUPLEMENTARIOS

Soporte(s) físicos/del entorno

| Naturaleza del servicio  |   | Frecuencia  | Fecha de inicio | Fecha de terminación                     | Proveedor(es)<br>Ⓟ = Primario, ○ = Otro   |  |
|--|---|---|-----------------|--|---|--|
| <input type="radio"/> Acceso al ascensor<br><input type="radio"/> Equipo adaptable<br><input type="radio"/> Utensilios de alimentación adaptables<br><input type="radio"/> Modificaciones a los estímulos sensoriales (es decir, luz, sonido)<br><input type="radio"/> Dedique un tiempo adicional para desplazamiento entre clases<br><input type="radio"/> Ayudas ambientales (es decir, acústica, temperatura y ventilación del aula de clases) | <input type="radio"/> Ubicación preferencial del armario<br><input type="radio"/> Asientos preferenciales<br><input type="radio"/> Reduzca la cantidad de tareas en las que utilicen papel/lápiz<br><input type="radio"/> Control de los estímulos sensoriales<br><input type="radio"/> Calendario con dibujos<br><input type="radio"/> Otro: _____ | Frecuencia prevista<br><input type="radio"/> Diaria<br><input type="radio"/> Semanal<br><input type="radio"/> Mensual<br><input type="radio"/> Anual<br><input type="radio"/> Sólo una vez<br><input type="radio"/> Periódicamente<br><input type="radio"/> Trimestral<br><input type="radio"/> Semestral<br><input type="radio"/> Otro _____ | MM•DD•AAAA      | MM•DD•AAAA<br><br>Duración _____ semanas | <input type="radio"/> Especialista en orientación y movilidad<br><input type="radio"/> Patólogo del lenguaje<br><input type="radio"/> Maestro de sordos y con deficiencia auditiva<br><input type="radio"/> Profesor de alumnos con problemas de visión<br><input type="radio"/> Terapeuta ocupacional<br><input type="radio"/> Personal de asistencia al alumnado<br><input type="radio"/> Maestro de educación física<br><input type="radio"/> Personal de servicios de rehabilitación<br><input type="radio"/> Maestro de educación general<br><input type="radio"/> Maestro de carrera y tecnología<br><input type="radio"/> Departamento de Servicios Sociales (DSS)<br><input type="radio"/> Administración de salud del comportamiento (BHA, en inglés)<br><input type="radio"/> Administración de Discapacidades del Desarrollo (DDA, en inglés)<br><input type="radio"/> División de Servicios de Rehabilitación (DORS, en inglés)<br><input type="radio"/> Otra agencia _____<br><input type="radio"/> Maestro de grupo de educación especial<br><input type="radio"/> Otro proveedor de servicios _____<br><input type="radio"/> Enfermera | <input type="radio"/> Audiólogo<br><input type="radio"/> Psicólogo<br><input type="radio"/> Equipo del PEI<br><input type="radio"/> Intérprete<br><input type="radio"/> Asistente de enseñanza<br><input type="radio"/> Terapeuta físico<br><input type="radio"/> Maestro en el hogar<br><input type="radio"/> Consejero escolar<br><input type="radio"/> Trabajador social de la escuela<br><input type="radio"/> Terapeuta recreacional<br><input type="radio"/> Asistente de terapia ocupacional<br><input type="radio"/> Asistente de terapia física<br><input type="radio"/> Asistente de terapia del lenguaje<br><input type="radio"/> Asistente Terapéutico de Conducta |

Especifique ubicación y modo: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Agencia: \_\_\_\_\_ Fecha de reunión del equipo del PEI: / /

### AYUDAS, SERVICIOS, MODIFICACIONES AL PROGRAMA Y APOYOS SUPLEMENTARIOS

Apoyo para el personal de la escuela/los padres

| Naturaleza del servicio   |  | Frecuencia  | Fecha de inicio                          | Fecha de terminación  | Proveedor(es)<br>Ⓟ = Primario, ○ = Otro  |  |
|---|--|---|--|---|--|--|
| <input type="radio"/> Consulta sobre la AT<br><input type="radio"/> Consulta con el audiólogo<br><input type="radio"/> Consulta sobre la enseñanza en el aula<br><input type="radio"/> Coordinación de los servicios de apoyo para prevención de e intervención en crisis<br><input type="radio"/> Apoyo de proveedores extracurriculares/ no académicos<br><input type="radio"/> Consulta con el terapeuta ocupacional<br><input type="radio"/> Consulta sobre orientación y movilidad | <input type="radio"/> Asesoría y/o capacitación a padres<br><input type="radio"/> Consulta sobre educación física<br><input type="radio"/> Consulta sobre terapia física<br><input type="radio"/> Consulta con el psicólogo<br><input type="radio"/> Consulta sobre la salud escolar<br><input type="radio"/> Consulta con la trabajadora social<br><input type="radio"/> Consulta con el patólogo del lenguaje<br><input type="radio"/> Capacitación para viajes<br><input type="radio"/> Otro: _____ | Frecuencia prevista<br><input type="radio"/> Diaria<br><input type="radio"/> Semanal<br><input type="radio"/> Mensual<br><input type="radio"/> Anual<br><input type="radio"/> Sólo una vez<br><input type="radio"/> Periódicamente<br><input type="radio"/> Trimestral<br><input type="radio"/> Semestral<br><input type="radio"/> Otro _____ | MM•DD•AAAA<br><br>Duración _____ semanas | <input type="radio"/> Especialista en orientación y movilidad<br><input type="radio"/> Patólogo del lenguaje<br><input type="radio"/> Maestro de sordos y con deficiencia auditiva<br><input type="radio"/> Profesor de alumnos con problemas de visión<br><input type="radio"/> Terapeuta ocupacional<br><input type="radio"/> Personal de asistencia al alumnado<br><input type="radio"/> Maestro de educación física<br><input type="radio"/> Personal de servicios de rehabilitación<br><input type="radio"/> Maestro de educación general<br><input type="radio"/> Maestro de carrera y tecnología<br><input type="radio"/> Departamento de Servicios Sociales (DSS)<br><input type="radio"/> Administración de salud del comportamiento (BHA, en inglés)<br><input type="radio"/> Administración de Discapacidades del Desarrollo (DDA, en inglés)<br><input type="radio"/> División de Servicios de Rehabilitación (DORS, en inglés)<br><input type="radio"/> Otra agencia _____<br><input type="radio"/> Maestro de grupo de educación especial<br><input type="radio"/> Otro proveedor de servicios _____<br><input type="radio"/> Enfermera | <input type="radio"/> Audiólogo<br><input type="radio"/> Psicólogo<br><input type="radio"/> Equipo del PEI<br><input type="radio"/> Intérprete<br><input type="radio"/> Asistente de enseñanza<br><input type="radio"/> Terapeuta físico<br><input type="radio"/> Maestro en el hogar<br><input type="radio"/> Consejero escolar<br><input type="radio"/> Trabajador social de la escuela<br><input type="radio"/> Terapeuta recreacional<br><input type="radio"/> Asistente de terapia ocupacional<br><input type="radio"/> Asistente de terapia física<br><input type="radio"/> Asistente de terapia del lenguaje<br><input type="radio"/> Asistente Terapéutico de Conducta |  |

Especifique ubicación y modo: \_\_\_\_\_

Documentar la base para la(s) decisión(es): \_\_\_\_\_

Se consideraron ayudas, servicios, modificaciones al programa y apoyos suplementarios, y no se necesita ninguno en este momento.  SÍ  NO

Discusión para apoyar la decisión: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Agencia: \_\_\_\_\_ Fecha de reunión del equipo del PEI: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**AÑO ESCOLAR EXTENDIDO (ESY, EN INGLÉS)**

El equipo del PEI deberá determinar si alguno de los siguientes factores obstaculizará de manera importante la capacidad del alumno para recibir algún beneficio del programa educativo del alumno durante el año escolar regular, si el alumno no recibe servicios de ESY. Los servicios de ESY son la extensión individualizada de educación especial específica y servicios relacionados que se proporcionan más allá del año escolar normal de la agencia pública, de acuerdo con el PEI, sin costo para los padres.

Decisión diferida de ESY

**Cuando se considere el ESY, responda SÍ o NO y documentar la decisión:**

1. ¿El PEI del alumno incluye objetivos anuales relacionados con habilidades prácticas críticas?  SÍ  NO

Discusión para apoyar la decisión: \_\_\_\_\_

1a. ¿Existe la posibilidad de una regresión sustancial en las habilidades prácticas críticas ocasionada por la interrupción normal de la escuela, así como de no poder recuperar dichas habilidades en un tiempo razonable?  SÍ  NO

Discusión para apoyar la decisión: \_\_\_\_\_

1b. ¿Demuestra el alumno un grado de progreso hacia el dominio de los objetivos del PEI relacionado con las habilidades prácticas críticas?  SÍ  NO

Discusión para apoyar la decisión: \_\_\_\_\_

2. ¿Existe la presencia de habilidades emergentes o de oportunidades de grandes avances?  SÍ  NO

Discusión para apoyar la decisión: \_\_\_\_\_

3. ¿Existen conductas importantes que interfieran?  SÍ  NO

Discusión para apoyar la decisión: \_\_\_\_\_

4. ¿La naturaleza y la gravedad de la discapacidad justifican el ESY?  SÍ  NO

Discusión para apoyar la decisión: \_\_\_\_\_

5. ¿Existen otras circunstancias especiales que requieran un ESY?  SÍ  NO

Discusión para apoyar la decisión: \_\_\_\_\_

Después de considerar todas las preguntas anteriores, ¿se obstaculizarán de manera importante los beneficios que recibe el alumno de su programa educativo durante el año escolar regular si el alumno no recibe un ESY?  SÍ, el alumno es elegible para recibir servicios de ESY.

NO, el alumno no es elegible para recibir servicios de ESY.

Documentar la base para la(s) decisión(es): \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Agencia: \_\_\_\_\_ Fecha de reunión del equipo del PEI: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**TRANSICIÓN** (Para ser llenado anualmente, a partir de los 14 años de edad o antes, si se determina que es apropiado).

**PREFERENCIAS E INTERESES DEL ALUMNO:**

El (Los) objetivo(s) pos secundarios deberán basarse en las evaluaciones apropiadas de transición de intereses, preferencias y edad de los alumnos.

Fecha de entrevista anual al alumno: •• (MM•DD•AAAA)

Discusión de evaluaciones apropiadas de transición de intereses, preferencias y edad del alumno: \_\_\_\_\_

**OBJETIVOS POS SECUNDARIOS (resultados):**

Aquí se deberán registrar los objetivos pos secundarios. Se deberá indicar cuando menos un objetivo de capacitación y/o educación.

Empleo (requerido): \_\_\_\_\_

Capacitación: \_\_\_\_\_

Educación: \_\_\_\_\_

Vida independiente (si corresponde): \_\_\_\_\_

**ESTUDIOS:**

El alumno está matriculado en los cursos que lo prepararán para una carrera o educación pos secundaria en el grupo de carreras seleccionado a continuación.

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="radio"/> Artes, medios y comunicación                                    | <input type="radio"/> Administración de empresas y finanzas                   | <input type="radio"/> Construcción y desarrollo             |
| <input type="radio"/> Educación, capacitación y servicios infantiles                  | <input type="radio"/> Salud, ciencias biológicas y medicina                   | <input type="radio"/> Tecnología de la Información          |
| <input type="radio"/> Ingeniería investigación científica y tecnología de manufactura | <input type="radio"/> Sistemas de recursos ambientales, agrícolas y naturales | <input type="radio"/> Transportes, distribución y logística |
| <input type="radio"/> LeSí, gobierno, seguridad pública y administración              | <input type="radio"/> Servicios humanos, de consumo, hospitalidad y turismo   |   |

El alumno está inscrito en las siguientes actividades de desarrollo funcional y de habilidades:

- Formación en pruebas de trabajo y empleo       Empleo asistido       Actividades de la vida diaria

Discusión en apoyo de la decisión: \_\_\_\_\_

**CATEGORÍA PROYECTADA DE SALIDA:**

- El estudiante saldrá con:
- Diploma de Preparatoria de Maryland
    - 2 créditos de idiomas extranjeros
    - 2 créditos de tecnología avanzada
    - 4 créditos del programa de carreras profesionales y tecnología
  - Certificado de terminación de programa al finalizar el año escolar en que el alumno cumpla 21 años
  - Certificado de terminación de programa antes de finalizar el año escolar en que el alumno cumpla 21 años (Opción del padre y del alumno)

**FECHA PROYECTADA DE SALIDA:**

El alumno participa en un programa de \_\_\_\_\_ y se espera que salga/se gradúe de la escuela el \_\_\_\_\_ (mes, día, año)

Al salir, el estudiante recibirá un Resumen de desempeño de Maryland (MSOP, en inglés) que incluye logros académicos, desempeño funcional, adaptaciones y progreso en metas postsecundarias.

¿Se informó al alumno y a los padres que los derechos de la Ley de educación para personas con discapacidades (IDEA, en inglés) no se transfieren a los alumnos con discapacidad cuando llegan a la mayoría de edad, salvo circunstancias limitadas, como se describe en el Artículo sobre educación, sección 8-412.1, del Código comentado de Maryland?     Sí     N/A

Nombre: \_\_\_\_\_ Agencia: \_\_\_\_\_ Fecha de reunión del equipo del PEI: / /

## ACTIVIDADES DE TRANSICIÓN

### SERVICIOS/ACTIVIDADES DE TRANSICIÓN:

Los servicios de transición son un conjunto coordinado de actividades para un estudiante con una discapacidad que está diseñado dentro de un proceso orientado a los resultados que facilitará la progresión del estudiante de la escuela a las actividades postsecundarias.

Académicas: \_\_\_\_\_

Parte responsable: \_\_\_\_\_

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Informe de progreso 1<br>Fecha _____ | Progreso: <input type="radio"/> Completado <input type="radio"/> Parcialmente completado <input type="radio"/> Aún no iniciado<br><input type="radio"/> No completado (Motivo: <input type="radio"/> Elección familiar <input type="radio"/> Elección del estudiante <input type="radio"/> Horario del estudiante <input type="radio"/> Otro: _____)<br>Descripción del progreso: _____ |
| Informe de progreso 2<br>Fecha _____ | Progreso: <input type="radio"/> Completado <input type="radio"/> Parcialmente completado <input type="radio"/> Aún no iniciado<br><input type="radio"/> No completado (Motivo: <input type="radio"/> Elección familiar <input type="radio"/> Elección del estudiante <input type="radio"/> Horario del estudiante <input type="radio"/> Otro: _____)<br>Descripción del progreso: _____ |
| Informe de progreso 3<br>Fecha _____ | Progreso: <input type="radio"/> Completado <input type="radio"/> Parcialmente completado <input type="radio"/> Aún no iniciado<br><input type="radio"/> No completado (Motivo: <input type="radio"/> Elección familiar <input type="radio"/> Elección del estudiante <input type="radio"/> Horario del estudiante <input type="radio"/> Otro: _____)<br>Descripción del progreso: _____ |
| Informe de progreso 4<br>Fecha _____ | Progreso: <input type="radio"/> Completado <input type="radio"/> Parcialmente completado <input type="radio"/> Aún no iniciado<br><input type="radio"/> No completado (Motivo: <input type="radio"/> Elección familiar <input type="radio"/> Elección del estudiante <input type="radio"/> Horario del estudiante <input type="radio"/> Otro: _____)<br>Descripción del progreso: _____ |

Formación de empleo: \_\_\_\_\_

Parte responsable: \_\_\_\_\_

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Informe de progreso 1<br>Fecha _____ | Progreso: <input type="radio"/> Completado <input type="radio"/> Parcialmente completado <input type="radio"/> Aún no iniciado<br><input type="radio"/> No completado (Motivo: <input type="radio"/> Elección familiar <input type="radio"/> Elección del estudiante <input type="radio"/> Horario del estudiante <input type="radio"/> Otro: _____)<br>Capacitación involucrada: <input type="radio"/> Exploración de carrera <input type="radio"/> Experiencia laboral no remunerada <input type="radio"/> Experiencia laboral remunerada<br>Descripción del progreso: _____ |
| Informe de progreso 2<br>Fecha _____ | Progreso: <input type="radio"/> Completado <input type="radio"/> Parcialmente completado <input type="radio"/> Aún no iniciado<br><input type="radio"/> No completado (Motivo: <input type="radio"/> Elección familiar <input type="radio"/> Elección del estudiante <input type="radio"/> Horario del estudiante <input type="radio"/> Otro: _____)<br>Capacitación involucrada: <input type="radio"/> Exploración de carrera <input type="radio"/> Experiencia laboral no remunerada <input type="radio"/> Experiencia laboral remunerada<br>Descripción del progreso: _____ |
| Informe de progreso 3<br>Fecha _____ | Progreso: <input type="radio"/> Completado <input type="radio"/> Parcialmente completado <input type="radio"/> Aún no iniciado<br><input type="radio"/> No completado (Motivo: <input type="radio"/> Elección familiar <input type="radio"/> Elección del estudiante <input type="radio"/> Horario del estudiante <input type="radio"/> Otro: _____)<br>Capacitación involucrada: <input type="radio"/> Exploración de carrera <input type="radio"/> Experiencia laboral no remunerada <input type="radio"/> Experiencia laboral remunerada<br>Descripción del progreso: _____ |
| Informe de progreso 4<br>Fecha _____ | Progreso: <input type="radio"/> Completado <input type="radio"/> Parcialmente completado <input type="radio"/> Aún no iniciado<br><input type="radio"/> No completado (Motivo: <input type="radio"/> Elección familiar <input type="radio"/> Elección del estudiante <input type="radio"/> Horario del estudiante <input type="radio"/> Otro: _____)<br>Capacitación involucrada: <input type="radio"/> Exploración de carrera <input type="radio"/> Experiencia laboral no remunerada <input type="radio"/> Experiencia laboral remunerada<br>Descripción del progreso: _____ |



# PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO (PEI)

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE MARYLAND (MSDE, EN INGLÉS) DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL/SERVICIOS DE ATENCIÓN TEMPRANA (Formulario aprobado por el MSDE usado desde el 1 de julio 2020)

Nombre: \_\_\_\_\_

Agencia: \_\_\_\_\_

Fecha de reunión del equipo del PEI: / /

## ACTIVIDADES DE TRANSICIÓN

### SERVICIOS/ACTIVIDADES DE TRANSICIÓN:

Los servicios de transición son un conjunto coordinado de actividades para un estudiante con una discapacidad que está diseñado dentro de un proceso orientado a los resultados que facilitará la progresión del estudiante de la escuela a las actividades postsecundarias.

Actividades de la vida diaria: \_\_\_\_\_

Parte responsable: \_\_\_\_\_

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Informe de progreso 1<br>Fecha _____ | Progreso: <input type="radio"/> Completado <input type="radio"/> Parcialmente completado <input type="radio"/> Aún no iniciado<br><input type="radio"/> No completado (Motivo: <input type="radio"/> Elección familiar <input type="radio"/> Elección del estudiante <input type="radio"/> Horario del estudiante <input type="radio"/> Otro: _____)<br>Descripción del progreso: _____ |
| Informe de progreso 2<br>Fecha _____ | Progreso: <input type="radio"/> Completado <input type="radio"/> Parcialmente completado <input type="radio"/> Aún no iniciado<br><input type="radio"/> No completado (Motivo: <input type="radio"/> Elección familiar <input type="radio"/> Elección del estudiante <input type="radio"/> Horario del estudiante <input type="radio"/> Otro: _____)<br>Descripción del progreso: _____ |
| Informe de progreso 3<br>Fecha _____ | Progreso: <input type="radio"/> Completado <input type="radio"/> Parcialmente completado <input type="radio"/> Aún no iniciado<br><input type="radio"/> No completado (Motivo: <input type="radio"/> Elección familiar <input type="radio"/> Elección del estudiante <input type="radio"/> Horario del estudiante <input type="radio"/> Otro: _____)<br>Descripción del progreso: _____ |
| Informe de progreso 4<br>Fecha _____ | Progreso: <input type="radio"/> Completado <input type="radio"/> Parcialmente completado <input type="radio"/> Aún no iniciado<br><input type="radio"/> No completado (Motivo: <input type="radio"/> Elección familiar <input type="radio"/> Elección del estudiante <input type="radio"/> Horario del estudiante <input type="radio"/> Otro: _____)<br>Descripción del progreso: _____ |

Vida independiente: \_\_\_\_\_

Parte responsable: \_\_\_\_\_

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Informe de progreso 1<br>Fecha _____ | Progreso: <input type="radio"/> Completado <input type="radio"/> Parcialmente completado <input type="radio"/> Aún no iniciado<br><input type="radio"/> No completado (Motivo: <input type="radio"/> Elección familiar <input type="radio"/> Elección del estudiante <input type="radio"/> Horario del estudiante <input type="radio"/> Otro: _____)<br>Descripción del progreso: _____ |
| Informe de progreso 2<br>Fecha _____ | Progreso: <input type="radio"/> Completado <input type="radio"/> Parcialmente completado <input type="radio"/> Aún no iniciado<br><input type="radio"/> No completado (Motivo: <input type="radio"/> Elección familiar <input type="radio"/> Elección del estudiante <input type="radio"/> Horario del estudiante <input type="radio"/> Otro: _____)<br>Descripción del progreso: _____ |
| Informe de progreso 3<br>Fecha _____ | Progreso: <input type="radio"/> Completado <input type="radio"/> Parcialmente completado <input type="radio"/> Aún no iniciado<br><input type="radio"/> No completado (Motivo: <input type="radio"/> Elección familiar <input type="radio"/> Elección del estudiante <input type="radio"/> Horario del estudiante <input type="radio"/> Otro: _____)<br>Descripción del progreso: _____ |
| Informe de progreso 4<br>Fecha _____ | Progreso: <input type="radio"/> Completado <input type="radio"/> Parcialmente completado <input type="radio"/> Aún no iniciado<br><input type="radio"/> No completado (Motivo: <input type="radio"/> Elección familiar <input type="radio"/> Elección del estudiante <input type="radio"/> Horario del estudiante <input type="radio"/> Otro: _____)<br>Descripción del progreso: _____ |

# PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO (PEI)

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE MARYLAND (MSDE, EN INGLÉS) DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL/SERVICIOS DE ATENCIÓN TEMPRANA (Formulario aprobado por el MSDE usado desde el 1 de julio 2020)

Nombre: \_\_\_\_\_

Agencia: \_\_\_\_\_

Fecha de reunión del equipo del PEI: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## ACTIVIDADES DE TRANSICIÓN

### SERVICIOS/ACTIVIDADES DE TRANSICIÓN:

Los servicios de transición son un conjunto coordinado de actividades para un estudiante con una discapacidad que está diseñado dentro de un proceso orientado a los resultados que facilitará la progresión del estudiante de la escuela a las actividades postsecundarias.

Transporte: \_\_\_\_\_

Parte responsable: \_\_\_\_\_

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Informe de progreso 1<br>Fecha _____ | Progreso: <input type="radio"/> Completado <input type="radio"/> Parcialmente completado <input type="radio"/> Aún no iniciado<br><input type="radio"/> No completado (Motivo: <input type="radio"/> Elección familiar <input type="radio"/> Elección del estudiante <input type="radio"/> Horario del estudiante <input type="radio"/> Otro: _____)<br>Descripción del progreso: _____ |
| Informe de progreso 2<br>Fecha _____ | Progreso: <input type="radio"/> Completado <input type="radio"/> Parcialmente completado <input type="radio"/> Aún no iniciado<br><input type="radio"/> No completado (Motivo: <input type="radio"/> Elección familiar <input type="radio"/> Elección del estudiante <input type="radio"/> Horario del estudiante <input type="radio"/> Otro: _____)<br>Descripción del progreso: _____ |
| Informe de progreso 3<br>Fecha _____ | Progreso: <input type="radio"/> Completado <input type="radio"/> Parcialmente completado <input type="radio"/> Aún no iniciado<br><input type="radio"/> No completado (Motivo: <input type="radio"/> Elección familiar <input type="radio"/> Elección del estudiante <input type="radio"/> Horario del estudiante <input type="radio"/> Otro: _____)<br>Descripción del progreso: _____ |
| Informe de progreso 4<br>Fecha _____ | Progreso: <input type="radio"/> Completado <input type="radio"/> Parcialmente completado <input type="radio"/> Aún no iniciado<br><input type="radio"/> No completado (Motivo: <input type="radio"/> Elección familiar <input type="radio"/> Elección del estudiante <input type="radio"/> Horario del estudiante <input type="radio"/> Otro: _____)<br>Descripción del progreso: _____ |

# PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO (PEI)

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE MARYLAND (MSDE, EN INGLÉS) DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL/SERVICIOS DE ATENCIÓN TEMPRANA (Formulario aprobado por el MSDE usado desde el 1 de julio 2020)

Nombre: \_\_\_\_\_

Agencia: \_\_\_\_\_

Fecha de reunión del equipo del PEI: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## VINCULACIÓN DE LA AGENCIA DE TRANSICIÓN

### VÍNCULO CON LA AGENCIA:

Fecha anual en que el estudiante y sus padres recibieron una copia de la *Guía de planificación de transición de Maryland para individuos con discapacidades*

□□.□□.□□□□ (MM•DD•AAAA)

| Agencia de servicios para adultos   | Servicios previstos para la transición:  | Consentimiento para comunicación firmado:   | Consentimiento firmado para invitar a representantes de la agencia a la reunión del equipo del IEP:  | Representantes de la agencia invitados a la reunión del equipo del IEP:  |
|---|--|---|--|--|
| <b>División de rehabilitación Servicios (DORS)</b><br><input type="checkbox"/> Recibe servicios de transición previos al empleo | <input type="radio"/> Sí, Rehabilitación profesional (VR)s<br><input type="radio"/> No   | <input type="radio"/> Sí: Fecha _____<br><input type="radio"/> No: (seleccionar el motivo de las opciones a continuación)   | <input type="radio"/> Sí: Fecha de consentimiento _____<br>Fecha de derivación _____<br><input type="radio"/> No: (seleccionar el motivo de las opciones a continuación)   | <input type="radio"/> Sí: Fecha _____<br><input type="radio"/> No<br><input type="radio"/> N/C: (seleccionar el motivo de las opciones a continuación)   |
| <b>Discapacidades del desarrollo Administración (DDA)</b>   | <input type="radio"/> Sí<br><input type="radio"/> No   | <input type="radio"/> Sí: Fecha _____<br><input type="radio"/> No: (seleccionar el motivo de las opciones a continuación)   | <input type="radio"/> Sí: Fecha _____<br><input type="radio"/> No: (seleccionar el motivo de las opciones a continuación)  | <input type="radio"/> Sí: Fecha _____<br><input type="radio"/> No<br><input type="radio"/> N/C: (seleccionar el motivo de las opciones a continuación)   |
| <b>Administración de Salud Conductual (BHA)</b>   | <input type="radio"/> Sí<br><input type="radio"/> No   | <input type="radio"/> Sí: Fecha _____<br><input type="radio"/> No: (seleccionar el motivo de las opciones a continuación)   | <input type="radio"/> Sí: Fecha _____<br><input type="radio"/> No: (seleccionar el motivo de las opciones a continuación)  | <input type="radio"/> Sí: Fecha _____<br><input type="radio"/> No<br><input type="radio"/> N/C: (seleccionar el motivo de las opciones a continuación)   |
| <b>División de Desarrollo Laboral y Aprendizaje de Adultos del Departamento de Trabajo de Maryland (MLD)</b>                    | <input type="radio"/> Sí<br><input type="radio"/> No   | <input type="radio"/> Sí: Fecha _____<br><input type="radio"/> No: (seleccionar el motivo de las opciones a continuación)   | <input type="radio"/> Sí: Fecha _____<br><input type="radio"/> No: (seleccionar el motivo de las opciones a continuación)  | <input type="radio"/> Sí: Fecha _____<br><input type="radio"/> No<br><input type="radio"/> N/C: (seleccionar el motivo de las opciones a continuación)   |
| Motivos de las decisiones   | <p><b>Sí:</b> El estudiante cumple con los criterios iniciales de elegibilidad para la agencia publicados en la <i>Guía de planificación de transición de Maryland para individuos con discapacidades</i>.</p> <p><b>No:</b> El estudiante no cumple con los criterios de elegibilidad iniciales para la agencia publicados en la <i>Guía de planificación de transición de Maryland para individuos con discapacidades</i> (seleccionar un motivo por el que no se prevén los servicios para este estudiante para todas las columnas restantes para la agencia)</p> | <p><b>Sí:</b> El consentimiento para comunicarse con la agencia fue firmado el _____ (fecha).</p> <p><b>No:</b> (motivos)<br/>                     1. <b>No se prevén servicios para este estudiante.</b><br/>                     2. El estudiante no tiene la edad correcta/no está en el grado correcto para remitirlo a DORS (solo DORS).<br/>                     3. El estudiante no está interesado en los servicios de la agencia en este momento.<br/>                     4. Los padres/el estudiante no devolvieron el formulario de consentimiento para comunicación/remisión, por lo que no se realizó la remisión.<br/>                     5. Los padres/el estudiante no dieron su consentimiento en el formulario de consentimiento para comunicación/remisión.<br/>                     6. Los padres/el estudiante han optado por autorremitirse a DORS (solo DORS).<br/>                     7. Otro: _____ (documentar motivo)</p> | <p><b>Sí:</b> El consentimiento para la derivación fue firmado el _____ (fecha) y el estudiante fue derivado a DORS el _____ (fecha)</p> <p><b>No:</b> (motivos)<br/>                     1. <b>No se prevén servicios para este estudiante.</b><br/>                     2. El estudiante no está en el grado correcto o no tiene la edad correcta para invitar a un representante de la agencia (solo DORS, BHA, MDL)<br/>                     3. Los padres/el estudiante no devolvieron el formulario de consentimiento.<br/>                     4. Los padres/el estudiante no dieron su consentimiento para que el representante de la agencia fuera invitado a la reunión.<br/>                     5. Otro: _____ (documentar motivo)</p> | <p><b>Sí:</b> Representante invitado a la reunión del equipo del IEP y nombrado en el aviso de reunión de fecha _____ (fecha)</p> <p><b>No:</b> LSS no invitó al representante de la agencia.</p> <p><b>N/A:</b> (motivos)<br/>                     1. <b>No se prevén servicios para este estudiante.</b><br/>                     2. El estudiante no está en el grado correcto o no tiene la edad correcta para invitar a un representante de la agencia (solo DORS, BHA, MDL)<br/>                     3. Los padres/el estudiante no devolvieron el formulario de consentimiento.<br/>                     4. Los padres/el estudiante no querían que el representante de DORS fuera invitado a la reunión (solo DORS).<br/>                     5. Los padres/el estudiante no dieron su consentimiento para que el representante de la agencia fuera invitado a la reunión.<br/>                     6. Otro: _____ (documentar motivo)</p> |

Discusión adicional: \_\_\_\_\_

# PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO (PEI)

## IV. OBJETIVOS

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE MARYLAND (MSDE, EN INGLÉS) DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL/SERVICIOS DE ATENCIÓN TEMPRANA (Formulario aprobado por el MSDE usado desde el 1 de julio 2020)

Nombre: \_\_\_\_\_ Agencia: \_\_\_\_\_ Fecha de reunión del equipo del PEI: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

| OBJETIVO   |  |
|--|--|
| Objetivo: _____<br>_____   |  |
| Al: <input type="text"/> <input type="text"/> • <input type="text"/> <input type="text"/> • <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> (MM•DD•AAAA)   |  |
| Método de evaluación: <input type="checkbox"/> PROCEDIMIENTOS INFORMALES <input type="checkbox"/> EVALUACIÓN EN CLASE <input type="checkbox"/> REGISTRO DE OBSERVACIONES <input type="checkbox"/> EVALUACIÓN NORMALIZADA <input type="checkbox"/> EVALUACIÓN DEL PORTAFOLIO <input type="checkbox"/> OTROS _____ |  |
| Con _____ <input type="checkbox"/> % de exactitud <input type="checkbox"/> % de disminución <input type="checkbox"/> ___ de ___ pruebas <input type="checkbox"/> % de aumento <input type="checkbox"/> otros _____   |  |
| ¿Objetivo de ESY? <input type="radio"/> SÍ <input type="radio"/> NO  |  |
| Objetivo 1: _____<br>_____<br>_____<br>Objetivo 2: _____<br>_____<br>_____<br>_____  | Objetivo 3: _____<br>_____<br>_____<br>Objetivo 4: _____<br>_____<br>_____<br>_____  |
| Progreso hacia el objetivo   |  |
| Informe de progreso 1<br>Fecha _____   | Código de progreso: <input type="radio"/> Logrado <input type="radio"/> Con progreso suficiente para alcanzar el objetivo <input type="radio"/> Nueva destreza; no se puede medir el progreso en este momento<br><input type="radio"/> Sin tener el progreso suficiente para alcanzar el objetivo <input type="radio"/> Sin presentar<br>(el equipo del PEI necesita reunirse para abordar el progreso insuficiente)<br>Descripción: _____ |
| Informe de progreso 2<br>Fecha _____   | Código de progreso: <input type="radio"/> Logrado <input type="radio"/> Con progreso suficiente para alcanzar el objetivo <input type="radio"/> Nueva destreza; no se puede medir el progreso en este momento<br><input type="radio"/> Sin tener el progreso suficiente para alcanzar el objetivo <input type="radio"/> Sin presentar<br>(el equipo del PEI necesita reunirse para abordar el progreso insuficiente)<br>Descripción: _____ |
| Informe de progreso 3<br>Fecha _____   | Código de progreso: <input type="radio"/> Logrado <input type="radio"/> Con progreso suficiente para alcanzar el objetivo <input type="radio"/> Nueva destreza; no se puede medir el progreso en este momento<br><input type="radio"/> Sin tener el progreso suficiente para alcanzar el objetivo <input type="radio"/> Sin presentar<br>(el equipo del PEI necesita reunirse para abordar el progreso insuficiente)<br>Descripción: _____ |
| Informe de progreso 4<br>Fecha _____   | Código de progreso: <input type="radio"/> Logrado <input type="radio"/> Con progreso suficiente para alcanzar el objetivo <input type="radio"/> Nueva destreza; no se puede medir el progreso en este momento<br><input type="radio"/> Sin tener el progreso suficiente para alcanzar el objetivo <input type="radio"/> Sin presentar<br>(el equipo del PEI necesita reunirse para abordar el progreso insuficiente)<br>Descripción: _____ |

¿Cómo se informará a los padres el progreso del alumno hacia los objetivos del PEI? \_\_\_\_\_

¿Con qué frecuencia?  SEMANAL  CADA DOS SEMANAS  MENSUAL  MIENTRAS TANTO  TRIMESTRAL  FINAL DEL PERIODO DE MARCAS  OTROS \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Agencia: \_\_\_\_\_

Fecha de reunión del equipo del PEI: / /

## SERVICIOS

### ○ SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

| Naturaleza del servicio  | Ubicación  | Descripción del servicio  |   |  | Fecha de inicio | Fecha de terminación                           | Proveedor(es)<br>Ⓟ = Principal, ○ = Otros   |  | Resumen del servicio  |
|--|--|---|---|--|-----------------|--|---|--|---|
| <input type="radio"/> Enseñanza en clase (identificar el número de sesiones por enseñanza en clase es opcional)<br><input type="radio"/> Educación física<br><input type="radio"/> Terapia de lenguaje<br><input type="radio"/> Capacitación para viajes | <input type="radio"/> En educación general<br><input type="radio"/> Fuera de educación general | Número de sesiones<br><input type="radio"/> 1<br><input type="radio"/> 2<br><input type="radio"/> 3<br><input type="radio"/> 4<br><input type="radio"/> 5<br><input type="radio"/> 6<br><input type="radio"/> Otros _____ | Lapso de tiempo<br>_____ Horas<br>_____ Minutos | Frecuencia<br><input type="radio"/> Diario<br><input type="radio"/> Semanal<br><input type="radio"/> Mensual<br><input type="radio"/> Anual<br><input type="radio"/> Sólo una vez<br><input type="radio"/> Trimestral<br><input type="radio"/> Semestral | MM•DD<br>AAAA   | MM•DD<br>AAAA<br><br>Duración _____<br>Semanas | <input type="radio"/> Especialista en orientación y movilidad<br><input type="radio"/> Patólogo de lenguaje<br><input type="radio"/> Maestro de sordos y con deficiencia auditiva<br><input type="radio"/> Profesor de alumnos con problemas de visión<br><input type="radio"/> Terapeuta ocupacional<br><input type="radio"/> Personal de asistencia al alumnado<br><input type="radio"/> Maestro de educación física<br><input type="radio"/> Personal de servicios de rehabilitación<br><input type="radio"/> Maestro de educación general<br><input type="radio"/> Maestro de carrera y tecnología<br><input type="radio"/> Departamento de Servicios Sociales (DSS)<br><input type="radio"/> Administración de salud del comportamiento (BHA, en inglés)<br><input type="radio"/> Administración de Discapacidades del Desarrollo (DDA, en inglés)<br><input type="radio"/> División de Servicios de Rehabilitación (DORS, en inglés)<br><input type="radio"/> Otra agencia _____<br><input type="radio"/> Maestro de grupo de educación especial<br><input type="radio"/> Otro proveedor de servicios _____ | <input type="radio"/> Audiólogo<br><input type="radio"/> Psicólogo<br><input type="radio"/> Equipo del PEI<br><input type="radio"/> Intérprete<br><input type="radio"/> Asistente de enseñanza<br><input type="radio"/> Terapeuta físico<br><input type="radio"/> Maestro en el hogar<br><input type="radio"/> Consejero escolar<br><input type="radio"/> Trabajador social de la escuela<br><input type="radio"/> Terapeuta recreativo<br><input type="radio"/> Asistente de terapia ocupacional<br><input type="radio"/> Asistente de terapia física<br><input type="radio"/> Asistente de terapia del lenguaje<br><input type="radio"/> Asistente Terapéutico de Conducta | Total de tiempo de servicio:<br><input type="radio"/> semanal<br><input type="radio"/> mensual<br><input type="radio"/> anual<br><br>_____ Hrs.<br>_____ Min. |

| Naturaleza del servicio ESY  | Ubicación del ESY  | Descripción de los servicios ESY  |   |  | Fecha de inicio del ESY | Fecha de terminación del ESY                   | Proveedor(es) del ESY<br>Ⓟ = Principal, ○ = Otros   |  | Resumen del servicio  |
|--|--|---|---|--|-------------------------|--|---|--|---|
| <input type="radio"/> Enseñanza en clase (identificar el número de sesiones por enseñanza en clase es opcional)<br><input type="radio"/> Educación física<br><input type="radio"/> Terapia de lenguaje<br><input type="radio"/> Capacitación para viajes | <input type="radio"/> En educación general<br><input type="radio"/> Fuera de educación general | Número de sesiones<br><input type="radio"/> 1<br><input type="radio"/> 2<br><input type="radio"/> 3<br><input type="radio"/> 4<br><input type="radio"/> 5<br><input type="radio"/> 6<br><input type="radio"/> Otros _____ | Lapso de tiempo<br>_____ Horas<br>_____ Minutos | Frecuencia<br><input type="radio"/> Diario<br><input type="radio"/> Semanal<br><input type="radio"/> Mensual<br><input type="radio"/> Anual<br><input type="radio"/> Sólo una vez<br><input type="radio"/> Trimestral<br><input type="radio"/> Semestral | MM•DD<br>AAAA           | MM•DD<br>AAAA<br><br>Duración _____<br>Semanas | <input type="radio"/> Especialista en orientación y movilidad<br><input type="radio"/> Patólogo de lenguaje<br><input type="radio"/> Maestro de sordos y con deficiencia auditiva<br><input type="radio"/> Profesor de alumnos con problemas de visión<br><input type="radio"/> Terapeuta ocupacional<br><input type="radio"/> Personal de asistencia al alumnado<br><input type="radio"/> Maestro de educación física<br><input type="radio"/> Personal de servicios de rehabilitación<br><input type="radio"/> Maestro de educación general<br><input type="radio"/> Maestro de carrera y tecnología<br><input type="radio"/> Departamento de Servicios Sociales (DSS)<br><input type="radio"/> Administración de salud del comportamiento (BHA, en inglés)<br><input type="radio"/> Administración de Discapacidades del Desarrollo (DDA, en inglés)<br><input type="radio"/> División de Servicios de Rehabilitación (DORS, en inglés)<br><input type="radio"/> Otra agencia _____<br><input type="radio"/> Maestro de grupo de educación especial<br><input type="radio"/> Otro proveedor de servicios _____ | <input type="radio"/> Audiólogo<br><input type="radio"/> Psicólogo<br><input type="radio"/> Equipo del PEI<br><input type="radio"/> Intérprete<br><input type="radio"/> Asistente de enseñanza<br><input type="radio"/> Terapeuta físico<br><input type="radio"/> Maestro en el hogar<br><input type="radio"/> Consejero escolar<br><input type="radio"/> Trabajador social de la escuela<br><input type="radio"/> Terapeuta recreativo<br><input type="radio"/> Asistente de terapia ocupacional<br><input type="radio"/> Asistente de terapia física<br><input type="radio"/> Asistente de terapia del lenguaje<br><input type="radio"/> Asistente Terapéutico de Conducta | Total de tiempo de servicio:<br><input type="radio"/> semanal<br><input type="radio"/> mensual<br><input type="radio"/> anual<br><br>_____ Hrs.<br>_____ Min. |

Discusión de la entrega del (los) servicio(s): \_\_\_\_\_

# PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO (PEI)

# V. SERVICIOS

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE MARYLAND (MSDE, EN INGLÉS) DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL/SERVICIOS DE ATENCIÓN TEMPRANA (Formulario aprobado por el MSDE usado desde el 1 de julio 2020)

Nombre: \_\_\_\_\_

Agencia: \_\_\_\_\_

Fecha de reunión del equipo del PEI: / /

## SERVICIOS

### SERVICIOS RELACIONADOS

| Naturaleza del servicio   | Ubicación  | Descripción del servicio  |   |  | Fecha de inicio | Fecha de terminación                                 | Proveedor(es)<br>(P) = Principal, (O) = Otros  | Resumen del servicio   |   |
|---|--|---|---|--|-----------------|--|--|--|---|
| <input type="radio"/> Servicios audiológicos<br><input type="radio"/> Servicios psicológicos<br><input type="radio"/> Terapia ocupacional<br><input type="radio"/> Terapia física<br><input type="radio"/> Recreación<br><input type="radio"/> Identificación y evaluación tempranas<br><input type="radio"/> Servicios de asesoría<br><input type="radio"/> Servicios de salud escolar<br><input type="radio"/> Servicios de trabajo social<br><input type="radio"/> Asesoría y capacitación a padres<br><input type="radio"/> Asesoría de rehabilitación<br><input type="radio"/> Servicio de orientación y capacitación para movilización<br><input type="radio"/> Servicios médicos (diagnóstico y evaluación)<br><input type="radio"/> Otras terapias _____<br><input type="radio"/> Servicios de interpretación<br><input type="radio"/> Terapia de lenguaje<br><input type="radio"/> Servicios de enfermería | <input type="radio"/> En educación general<br><input type="radio"/> Fuera de educación general | Número de sesiones<br><input type="radio"/> 1<br><input type="radio"/> 2<br><input type="radio"/> 3<br><input type="radio"/> 4<br><input type="radio"/> 5<br><input type="radio"/> 6<br><input type="radio"/> Otros _____ | Lapso de tiempo<br>_____ Horas<br>_____ Minutos | Frecuencia<br><input type="radio"/> Diario<br><input type="radio"/> Semanal<br><input type="radio"/> Mensual<br><input type="radio"/> Anual<br><input type="radio"/> Sólo una vez<br><input type="radio"/> Trimestral<br><input type="radio"/> Semestral | MM•DD<br>AAAA   | MM•DD<br>AAAA<br><br>Duración _____<br>Semanas _____ | <input type="radio"/> Especialista en orientación y movilidad<br><input type="radio"/> Patólogo de lenguaje<br><input type="radio"/> Maestro de sordos y con deficiencia auditiva<br><input type="radio"/> Profesor de alumnos con problemas de visión<br><input type="radio"/> Terapeuta ocupacional<br><input type="radio"/> Personal de asistencia al alumnado<br><input type="radio"/> Maestro de educación física<br><input type="radio"/> Personal de servicios de rehabilitación<br><input type="radio"/> Maestro de educación general<br><input type="radio"/> Maestro de carrera y tecnología<br><input type="radio"/> Departamento de Servicios Sociales (DSS)<br><input type="radio"/> Administración de salud del comportamiento (BHA, en inglés)<br><input type="radio"/> Administración de Discapacidades del Desarrollo (DDA, en inglés)<br><input type="radio"/> División de Servicios de Rehabilitación (DORS, en inglés)<br><input type="radio"/> Otra agencia _____<br><input type="radio"/> Maestro de grupo de educación especial<br><input type="radio"/> Otro proveedor de servicios _____<br><input type="radio"/> Enfermera | <input type="radio"/> Audiólogo<br><input type="radio"/> Psicólogo<br><input type="radio"/> Equipo del PEI<br><input type="radio"/> Intérprete<br><input type="radio"/> Asistente de enseñanza<br><input type="radio"/> Terapeuta físico<br><input type="radio"/> Maestro en el hogar<br><input type="radio"/> Consejero escolar<br><input type="radio"/> Trabajador social de la escuela<br><input type="radio"/> Terapeuta recreativo<br><input type="radio"/> Asistente de terapia ocupacional<br><input type="radio"/> Asistente de terapia física<br><input type="radio"/> Asistente de terapia del lenguaje<br><input type="radio"/> Asistente Terapéutico de Conducta | Total de tiempo de servicio:<br><input type="radio"/> semanal<br><input type="radio"/> mensual<br><input type="radio"/> anual<br><br>_____ Hrs.<br>_____ Min. |

Transporte

| Naturaleza del servicio ESY   | Ubicación del ESY  | Descripción de los servicios ESY  |   |   | Fecha de inicio del ESY | Fecha de terminación del ESY                         | Proveedor(es) del ESY<br>(P) = Principal, (O) = Otros  | Resumen del servicio   |   |
|---|--|---|---|---|-------------------------|--|--|--|---|
| <input type="radio"/> Servicios audiológicos<br><input type="radio"/> Servicios psicológicos<br><input type="radio"/> Terapia ocupacional<br><input type="radio"/> Terapia física<br><input type="radio"/> Recreación<br><input type="radio"/> Identificación y evaluación tempranas<br><input type="radio"/> Servicios de asesoría<br><input type="radio"/> Servicios de salud escolar<br><input type="radio"/> Servicios de trabajo social<br><input type="radio"/> Asesoría y capacitación a padres<br><input type="radio"/> Asesoría de rehabilitación<br><input type="radio"/> Servicio de orientación y capacitación para movilización<br><input type="radio"/> Servicios médicos (diagnóstico y evaluación)<br><input type="radio"/> Otras terapias _____<br><input type="radio"/> Servicios de interpretación<br><input type="radio"/> Terapia de lenguaje<br><input type="radio"/> Servicios de enfermería | <input type="radio"/> En educación general<br><input type="radio"/> Fuera de educación general | Número de sesiones<br><input type="radio"/> 1<br><input type="radio"/> 2<br><input type="radio"/> 3<br><input type="radio"/> 4<br><input type="radio"/> 5<br><input type="radio"/> 6<br><input type="radio"/> Otros _____ | Lapso de tiempo<br>_____ Horas<br>_____ Minutos | Frecuencia<br><input type="radio"/> Diario<br><input type="radio"/> Semanal<br><input type="radio"/> Mensual<br><input type="radio"/> Anual<br><input type="radio"/> Sólo una vez<br><input type="radio"/> Trimestral<br><input type="radio"/> Semestral<br><br>Duración _____<br>Semanas _____ | MM•DD<br>AAAA           | MM•DD<br>AAAA<br><br>Duración _____<br>Semanas _____ | <input type="radio"/> Especialista en orientación y movilidad<br><input type="radio"/> Patólogo de lenguaje<br><input type="radio"/> Maestro de sordos y con deficiencia auditiva<br><input type="radio"/> Profesor de alumnos con problemas de visión<br><input type="radio"/> Terapeuta ocupacional<br><input type="radio"/> Personal de asistencia al alumnado<br><input type="radio"/> Maestro de educación física<br><input type="radio"/> Personal de servicios de rehabilitación<br><input type="radio"/> Maestro de educación general<br><input type="radio"/> Maestro de carrera y tecnología<br><input type="radio"/> Departamento de Servicios Sociales (DSS)<br><input type="radio"/> Administración de salud del comportamiento (BHA, en inglés)<br><input type="radio"/> Administración de Discapacidades del Desarrollo (DDA, en inglés)<br><input type="radio"/> División de Servicios de Rehabilitación (DORS, en inglés)<br><input type="radio"/> Otra agencia _____<br><input type="radio"/> Maestro de grupo de educación especial<br><input type="radio"/> Otro proveedor de servicios _____<br><input type="radio"/> Enfermera | <input type="radio"/> Audiólogo<br><input type="radio"/> Psicólogo<br><input type="radio"/> Equipo del PEI<br><input type="radio"/> Intérprete<br><input type="radio"/> Asistente de enseñanza<br><input type="radio"/> Terapeuta físico<br><input type="radio"/> Maestro en el hogar<br><input type="radio"/> Consejero escolar<br><input type="radio"/> Trabajador social de la escuela<br><input type="radio"/> Terapeuta recreativo<br><input type="radio"/> Asistente de terapia ocupacional<br><input type="radio"/> Asistente de terapia física<br><input type="radio"/> Asistente de terapia del lenguaje<br><input type="radio"/> Asistente Terapéutico de Conducta | Total de tiempo de servicio:<br><input type="radio"/> semanal<br><input type="radio"/> mensual<br><input type="radio"/> anual<br><br>_____ Hrs.<br>_____ Min. |

Transporte

Discusión de la entrega del (los) incluida la descripción de servicios de Transporte, si se prestan estos servicios: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Agencia: \_\_\_\_\_

Fecha de reunión del equipo del PEI: / /

## SERVICIOS

### SERVICIOS DE CARRERAS PROFESIONALES DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

| Naturaleza del servicio   | Ubicación  | Descripción del servicio  |   |  | Fecha de inicio | Fecha de terminación                              | Proveedor(es)<br>Ⓟ = Principal, Ⓞ = Otros   |  | Resumen del servicio  |
|---|--|---|---|--|-----------------|---|---|--|---|
| <input type="radio"/> Programa de carreras profesionales de estudios y educación tecnológica c/servicios de apoyo<br><input type="radio"/> Evaluación vocacional<br><input type="radio"/> Programa de educación especial con objetivos pre vocacionales | <input type="radio"/> En educación general<br><input type="radio"/> Fuera de educación general | Número de sesiones<br><input type="radio"/> 1<br><input type="radio"/> 2<br><input type="radio"/> 3<br><input type="radio"/> 4<br><input type="radio"/> 5<br><input type="radio"/> 6<br><input type="radio"/> Otros _____ | Lapso de tiempo<br>_____ Horas<br>_____ Minutos | Frecuencia<br><input type="radio"/> Diario<br><input type="radio"/> Semanal<br><input type="radio"/> Mensual<br><input type="radio"/> Anual<br><input type="radio"/> Sólo una vez<br><input type="radio"/> Trimestral<br><input type="radio"/> Semestral | MM•DD<br>AAAA   | MM•DD<br>AAAA<br><br>Duración<br>_____<br>Semanas | <input type="radio"/> Especialista en orientación y movilidad<br><input type="radio"/> Patólogo de lenguaje<br><input type="radio"/> Maestro de sordos y con deficiencia auditiva<br><input type="radio"/> Profesor de alumnos con problemas de visión<br><input type="radio"/> Terapeuta ocupacional<br><input type="radio"/> Personal de asistencia al alumnado<br><input type="radio"/> Maestro de educación física<br><input type="radio"/> Personal de servicios de rehabilitación<br><input type="radio"/> Maestro de educación general<br><input type="radio"/> Maestro de carrera y tecnología<br><input type="radio"/> Departamento de Servicios Sociales (DSS)<br><input type="radio"/> Administración de salud del comportamiento (BHA, en inglés)<br><input type="radio"/> Administración de Discapacidades del Desarrollo (DDA, en inglés)<br><input type="radio"/> División de Servicios de Rehabilitación (DORS, en inglés)<br><input type="radio"/> Otra agencia _____<br><input type="radio"/> Maestro de grupo de educación especial<br><input type="radio"/> Otro proveedor de servicios _____ | <input type="radio"/> Audiólogo<br><input type="radio"/> Psicólogo<br><input type="radio"/> Equipo del PEI<br><input type="radio"/> Intérprete<br><input type="radio"/> Asistente de enseñanza<br><input type="radio"/> Terapeuta físico<br><input type="radio"/> Maestro en el hogar<br><input type="radio"/> Consejero escolar<br><input type="radio"/> Trabajador social de la escuela<br><input type="radio"/> Terapeuta recreativo<br><input type="radio"/> Asistente de terapia ocupacional<br><input type="radio"/> Asistente de terapia física<br><input type="radio"/> Asistente de terapia del lenguaje<br><input type="radio"/> Asistente Terapéutico de Conducta | Total de tiempo de servicio:<br><input type="radio"/> semanal<br><input type="radio"/> mensual<br><input type="radio"/> anual<br><br>_____Hrs.<br>_____Min. |

| Naturaleza del servicio ESY   | Ubicación del ESY  | Descripción de los servicios ESY  |   |  | Fecha de inicio del ESY | Fecha de terminación del ESY                      | Proveedor(es) del ESY<br>Ⓟ = Principal, Ⓞ = Otros   |  | Resumen del servicio  |
|---|--|---|---|--|-------------------------|---|---|--|---|
| <input type="radio"/> Programa de carreras profesionales de estudios y educación tecnológica c/servicios de apoyo<br><input type="radio"/> Evaluación vocacional<br><input type="radio"/> Programa de educación especial con objetivos pre vocacionales | <input type="radio"/> En educación general<br><input type="radio"/> Fuera de educación general | Número de sesiones<br><input type="radio"/> 1<br><input type="radio"/> 2<br><input type="radio"/> 3<br><input type="radio"/> 4<br><input type="radio"/> 5<br><input type="radio"/> 6<br><input type="radio"/> Otros _____ | Lapso de tiempo<br>_____ Horas<br>_____ Minutos | Frecuencia<br><input type="radio"/> Diario<br><input type="radio"/> Semanal<br><input type="radio"/> Mensual<br><input type="radio"/> Anual<br><input type="radio"/> Sólo una vez<br><input type="radio"/> Trimestral<br><input type="radio"/> Semestral | MM•DD<br>AAAA           | MM•DD<br>AAAA<br><br>Duración<br>_____<br>Semanas | <input type="radio"/> Especialista en orientación y movilidad<br><input type="radio"/> Patólogo de lenguaje<br><input type="radio"/> Maestro de sordos y con deficiencia auditiva<br><input type="radio"/> Profesor de alumnos con problemas de visión<br><input type="radio"/> Terapeuta ocupacional<br><input type="radio"/> Personal de asistencia al alumnado<br><input type="radio"/> Maestro de educación física<br><input type="radio"/> Personal de servicios de rehabilitación<br><input type="radio"/> Maestro de educación general<br><input type="radio"/> Maestro de carrera y tecnología<br><input type="radio"/> Departamento de Servicios Sociales (DSS)<br><input type="radio"/> Administración de salud del comportamiento (BHA, en inglés)<br><input type="radio"/> Administración de Discapacidades del Desarrollo (DDA, en inglés)<br><input type="radio"/> División de Servicios de Rehabilitación (DORS, en inglés)<br><input type="radio"/> Otra agencia _____<br><input type="radio"/> Maestro de grupo de educación especial<br><input type="radio"/> Otro proveedor de servicios _____ | <input type="radio"/> Audiólogo<br><input type="radio"/> Psicólogo<br><input type="radio"/> Equipo del PEI<br><input type="radio"/> Intérprete<br><input type="radio"/> Asistente de enseñanza<br><input type="radio"/> Terapeuta físico<br><input type="radio"/> Maestro en el hogar<br><input type="radio"/> Consejero escolar<br><input type="radio"/> Trabajador social de la escuela<br><input type="radio"/> Terapeuta recreativo<br><input type="radio"/> Asistente de terapia ocupacional<br><input type="radio"/> Asistente de terapia física<br><input type="radio"/> Asistente de terapia del lenguaje<br><input type="radio"/> Asistente Terapéutico de Conducta | Total de tiempo de servicio:<br><input type="radio"/> semanal<br><input type="radio"/> mensual<br><input type="radio"/> anual<br><br>_____Hrs.<br>_____Min. |

Discusión de la entrega del (los) servicio(s): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Agencia: \_\_\_\_\_ Fecha de reunión del equipo del PEI: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## RESUMEN DE MEDIO CON MENORES RESTRICCIONES (LRE, EN INGLÉS) TOMA DE DECISIONES Y COLOCACIÓN

Un alumno con una discapacidad no se retira de la educación general en un entorno de enseñanza apropiado para su edad solamente debido a las modificaciones necesarias al currículo general.

¿Cuál(es) opción(es) de colocación consideró el equipo del PEI? \_\_\_\_\_

Si se retira del programa de infancia temprana del entorno de educación general, explicar las razones por las que no se pueden proporcionar los servicios en dicho entorno con el uso de ayudas y servicios suplementarios: \_\_\_\_\_

Documentar la base para la(s) decisión(es): \_\_\_\_\_

Colocación en educación especial (edad preescolar, de 3 a 5 años):

- ASISTE A UN PROGRAMA DE INFANCIA TEMPRANA REGULAR AL MENOS 10 HORAS A LA SEMANA Y RECIBE LA MAYORÍA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y SERVICIOS RELACIONADOS EN ESE ENTORNO
- ASISTE A UN PROGRAMA DE INFANCIA TEMPRANA REGULAR AL MENOS 10 HORAS A LA SEMANA Y RECIBE LA MAYORÍA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y SERVICIOS RELACIONADOS EN OTRO LUGAR
- ASISTE A UN PROGRAMA DE INFANCIA TEMPRANA REGULAR MENOS 10 HORAS A LA SEMANA Y RECIBE LA MAYORÍA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y SERVICIOS RELACIONADOS EN ESE ENTORNO
- ASISTE A UN PROGRAMA DE INFANCIA TEMPRANA REGULAR MENOS 10 HORAS A LA SEMANA Y RECIBE LA MAYORÍA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y SERVICIOS RELACIONADOS EN OTRO LUGAR
- UBICACIÓN DEL PROVEEDOR DE SERVICIOS  GRUPO SEPARADO  ESCUELA PRIVADA DIURNA SEPARADA  INSTALACIONES RESIDENCIALES PRIVADAS
- HOGAR  ESCUELA PÚBLICA DIURNA SEPARADA  INSTALACIONES RESIDENCIALES PÚBLICAS

Colocación en educación especial (edad escolar, de K a 21 años):

Tiempo total en la semana escolar: \_\_\_\_\_ hrs. \_\_\_\_\_ minutos/semana }   
 Tiempo total fuera de la educación general: \_\_\_\_\_ hrs. \_\_\_\_\_ minutos/semana } =   
 Tiempo total en educación general: \_\_\_\_\_ hrs. \_\_\_\_\_ minutos/semana }   
 Promedio \_\_\_\_\_ %/día   
 DENTRO DE LA EDUCACIÓN GENERAL (80% o más)  ESCUELA PÚBLICA DIURNA SEPARADA  INSTALACIONES RESIDENCIALES PRIVADAS  COLOCADO POR PADRES EN ESCUELA PRIVADA   
 DENTRO DE LA EDUCACIÓN GENERAL (40% - 79%)  ESCUELA PRIVADA DIURNA SEPARADA  CONFINADO EN CASA/HOSPITAL   
 DENTRO DE LA EDUCACIÓN GENERAL (menos del 40%)  INSTALACIONES RESIDENCIALES PÚBLICAS  INSTITUCIONES CORRECCIONALES

Al seleccionar el LRE, ¿existen efectos peligrosos potenciales en la calidad de los servicios que necesita el alumno?  SÍ  NO

Documentar la base para la(s) decisión(es): \_\_\_\_\_

¿Los servicios se proporcionan **en** la escuela en casa del alumno (la escuela a la que asistiría el alumno si no estuviera discapacitado)?  SÍ  NO En caso negativo, documentar la base para la(s) decisión(es): \_\_\_\_\_

En caso negativo, ¿está la ubicación **lo más cerca posible** de la casa del alumno?  SÍ  NO En caso negativo, documentar la base para la(s) decisión(es): \_\_\_\_\_

**Examen de las necesidades de transportación:** ¿Se basa el transporte relacionado con el servicio en las necesidades específicas del estudiante o para permitir que el estudiante tenga acceso a los servicios de educación especial?  SÍ  NO Si contesta en la afirmativa, considere: \_\_\_\_\_

¿Se necesita equipo especializado para ayudar al estudiante durante el transporte?  SÍ  NO Si contesta en la afirmativa, explique: \_\_\_\_\_

¿Es necesario personal para que acomode al estudiante durante el transporte?  SÍ  NO Si contesta en la afirmativa, enumere el tipo(s) de personal: \_\_\_\_\_

¿Se necesita otro tipo de apoyo para ayudar al estudiante durante el transporte?  SÍ  NO Si contesta en la afirmativa, explique: \_\_\_\_\_

Discusión sobre edad e incapacidad, tiempo y distancia que exige el viaje y las necesidades específicas del estudiante para determinar la necesidad del transporte relacionado con el servicio: \_\_\_\_\_

Proporcionar una explicación del grado al que no participará el alumno, si corresponde, con los compañeros no discapacitados en actividades académicas, no académicas y extracurriculares? \_\_\_\_\_

Condado de residencia SSIS \_\_\_\_\_

Escuela de residencia SSIS \_\_\_\_\_

Condado de servicio SSIS \_\_\_\_\_

Escuela de servicio SSIS \_\_\_\_\_

## CÓDIGOS DE ELEGIBILIDAD DEL RECUENTO DE NIÑOS

- (1) Alumno elegible con una discapacidad que es atendido en una escuela pública o colocado en una escuela no pública por la agencia pública para recibir la FAPE.
- (2) Alumno elegible con una discapacidad colocado por los padres en escuela privada que recibe educación especial y/o servicios relacionados a través de un plan de servicios de la agencia pública.
- (3) Alumno elegible con una discapacidad colocado por los padres en una escuela privada que NO recibe servicios de la agencia pública.
- (4) Alumno elegible con una discapacidad en escuela pública que no recibe servicios debido a la negativa del padre de recibir los servicios iniciales.
- (6) Estudiante con una discapacidad menor de 3 años elegible. Consentimiento del padre - continúa con Servicios de Educación Temprana a través de un IFSP.



Nombre:

Agencia:

Fecha de reunión del equipo del PEI: / /

## AUTORIZACIÓN(ES)

### CONSENTIMIENTO PARA INICIAR LOS SERVICIOS (solamente PEI inicial)

Recibí un ejemplar del Informe de evaluación que me indica por escrito las razones para esta acción.

La educación especial y servicios relacionados se proporcionarán como se describe en el PEI. Comprendo que el PEI será revisado periódicamente, pero no menos de cada año.

Comprendo que no se divulgarán los registros sin mi consentimiento firmado y por escrito, salvo bajo lo previsto por la Ley sobre la Privacidad y los Servicios Educativos de la Familia (FERPA, en inglés). Esta ley permite que se entreguen los registros educativos a una escuela pública o agencia de educación.

Comprendo que mi consentimiento es voluntario y que en cualquier momento puedo retirar mi consentimiento. En caso de retirar mi consentimiento, no será retroactivo. Si revoco mi consentimiento, por escrito, para que mi hijo reciba servicios de educación especial después de haber recibido educación especial y servicios relacionados iniciales, no se requiere que la agencia pública enmiende los registros educativos de mi hijo para retirar cualquier referencia a la recepción de educación especial y servicios relacionados por parte de mi hijo debido a mi revocación y consentimiento.

Comprendo que la agencia pública entregará información que será usada para el sistema de información de servicios especiales. Este sistema será usado por el MSDE y otras agencias estatales, como corresponda, para permitir el financiamiento de programas y garantizar los derechos de mi hijo a cualquier evaluación necesaria.

He sido informado de la(s) determinación(es) del equipo del PEI en mi lengua nativa u otro modo de comunicación.

Me han sido informados mis derechos, como se explican en el documento *de Salvaguardas de procedimiento - derechos de los padres*, que he recibido.

Otorgo mi consentimiento para iniciar la educación especial y servicios relacionados para mi hijo, como se especifica en el PEI de mi hijo.

Firma del padre:

Fecha:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Agencia: \_\_\_\_\_ Fecha de reunión del equipo del PEI: / /

## ASISTENCIA MÉDICA (MA, EN INGLÉS)

Se debe obtener el consentimiento del padre antes de que la agencia proveedora divulgue, para fines de facturación, información de identificación personal de su hijo al Departamento de Salud e Higiene Mental de Maryland (DHMH, en inglés), a la agencia del estado responsable de la administración del Programa de asistencia médica, de conformidad con la Ley sobre la privacidad y los servicios educativos de la familia (FERPA, en inglés) y la Ley de educación para personas con discapacidades (IDEA, en inglés). Al prestar su consentimiento, usted entiende y acepta por escrito que la agencia pública podrá obtener acceso al Medicaid para sufragar los costos de los servicios que se ofrezcan a su hijo(a).

A fin de ofrecer una Educación pública gratis y apropiada (FAPE, en inglés) a su hijo, la agencia proveedora no podrá:

- Exigirle que se inscriba o matricule en Asistencia médica del estado para que su hijo reciba educación pública gratis y apropiada en virtud de la IDEA,
- Exigirle que realice un desembolso, como por ejemplo el pago de un deducible o un copago para presentar una reclamación por los servicios,
- Utilizar los beneficios de su hijo bajo MA si dicho uso pudiera:
  - o Reducir la cobertura vitalicia disponible o cualquier otro beneficio asegurado;
  - o Implicar el pago por parte de su familia de servicios que de otro modo estarán cubiertos por MA y que se requieren para su hijo fuera del tiempo que está en la escuela;
  - o Aumentar las primas o causar una interrupción en los beneficios o el seguro o
  - o Arriesgar la pérdida de elegibilidad para exenciones en el hogar y la comunidad, según los gastos médicos totales.

Usted tiene derecho a revocar su consentimiento para divulgar información de identificación personal al Programa de Asistencia Médica del estado cuando lo desee.

Si revoca su consentimiento para que la agencia proveedora divulgue información de identificación personal de su hijo, no libera a dicha agencia de su responsabilidad de asegurar que todos los servicios requeridos se presten a su hijo sin costo alguno para usted.

¿El alumno es elegible para recibir MA?     Sí     No    Número de MA \_\_\_\_\_

Estoy de acuerdo con la Coordinación de servicios para niños con discapacidades y que el (los) Coordinador(es) de servicios identificados en este PEI pueden ser designados como Coordinador(es) de servicios de MA. (COMAR 10.09.52)

Comprendo que tengo libertad de elegir un Coordinador de servicios de MA para mi hijo. En este momento, acepto el (los) siguiente(s) Coordinador(es) de servicios.

Nombre del Coordinador de servicios de MA: \_\_\_\_\_

Nombre del Coordinador de servicios de MA: \_\_\_\_\_

Comprendo que si deseo en el futuro cambiar el Coordinador de servicios de MA, puedo llamar a la escuela para realizar un cambio.

Comprendo que el propósito de este servicio es ayudar a obtener acceso a los servicios médicos, sociales, educativos y de otro tipo que se necesiten.

Otorgo mi consentimiento para que la agencia proveedora divulgue información de identificación personal de mi hijo al Programa de Asistencia Médica del estado para acceder a los beneficios de dicho programa.

Otorgo permiso a la agencia proveedora para recuperar los costos de Medicaid por coordinación de servicios, así como servicios relacionados con la salud, relacionados con la implementación de los objetivos del PEI de mi hijo.

Comprendo que si me rehúso a permitir que la agencia proveedora acceda al financiamiento para MA, no exime a la agencia proveedora de su responsabilidad de garantizar que se proporcionen todos los servicios requeridos a mi hijo, sin costo para los padres.

Comprendo que este servicio no restringe o afecta de otra manera la elegibilidad de mi hijo a otros beneficios del MA. También comprendo que mi hijo puede no recibir un tipo similar de servicio de manejo de casos bajo MA si califica para más de un tipo.

Firma del padre:

Fecha:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_