

طالب علم اور سکول کی معلومات

پہلا نام: _____ درمیانی حرف: _____ آخری نام: _____
 پتہ: _____
 شہر: _____ ریاست: _____ زپ کوڈ: _____
 گریڈ/کلاس: _____
 طالب علم کا خاص شناختی نمبر (ریاستی): _____
 طالب علم کا شناختی نمبر (مقامی): _____
 تاریخ پیدائش: _____ (مہینہ•دن•سال) _____
 عمر: _____ جنس: _____ لڑکا لڑکی

نسلی کوڈز:

نسلیت: ہسپانوی یا لاطینی ہاں نہیں
 امریکن انڈین یا الاسکا کا مقامی
 ایشیائی
 سفید فام
 ہوائی کا اصل مقامی یا دیگر پیسفک جزائر کا باشندہ
 سیاہ فام یا افریقی امریکی

طالب علم جو انگریزی سیکھنے کیلئے چنا گیا: ہاں نہیں

طالب علم کے گھر/والدین کی زبان: _____

رہائش کی کاؤنٹی: _____

رہائش کا سکول: _____

خدمت/سروس کی کاؤنٹی: _____

خدمت/سروس کا سکول: _____

کیا طالب علم کو ہنگامی خروج کے لئے مخصوص سہولیات کی ضرورت ہے؟ ہاں نہیں

اگر ہاں، یہاں خروج کی سہولیات کو بیان کریں: _____

کس دائرہ اختیار کا علاقہ مالی طور پر بہ ذمہ دار ہے؟ _____

کیا طالب علم حال میں کسی ریاستی ادارے کی حفاظت و نگہبانی/کسٹڈی میں ہے؟ ہاں نہیں

اگر ہاں، تو ریاستی ادارے کا نام: _____

کیا طالب علم کو قائم مقام/سروگیٹ والد/والدہ کی ضرورت ہے؟ ہاں نہیں

قائم مقام/سروگیٹ والد/والدہ کا نام: _____ قائم مقام/سروگیٹ کا فون: _____

والد/والدہ/قانونی سرپرست 1

پہلا نام: _____ درمیانی حرف: _____ آخری نام: _____
 گھر کا فون: _____ () _____ موبائل/Cell: _____ () _____
 ای میل: _____

والد/والدہ کی عام بول چال کی زبان، اگر انگریزی نہیں:

کیا ترجمان کی ضرورت ہے؟ ہاں نہیں

والد/والدہ/قانونی سرپرست 2

پہلا نام: _____ درمیانی حرف: _____ آخری نام: _____
 گھر کا فون: _____ () _____ موبائل/Cell: _____ () _____
 ای میل: _____

والد/والدہ کی گھر کی (native) زبان، اگر انگریزی نہیں تو:

کیا ترجمان کی ضرورت ہے؟ ہاں نہیں

کیس مینیجر: _____

آئی ای پی/IEP ٹیم کی ملاقات کی تاریخ (تاریخیں): _____

آئی ای پی/IEP کی سالانہ نظر ثانی کی تاریخ: _____

والد/والدہ کو والدین کے حقوق کا دستاویز، ضابطے کے حفاظتی اقدام، کی کاپی مہیا کر دی گئی تھی۔

والدین کو IEP ٹیم عمل میں والدین کے حقوق اور ذمہ داریوں کے بارے میں ایک زبانی اور تحریری وضاحت فراہم کی گئی تھی۔

والدین کو سرانجام دہی کی خدمات، بشمول میری لینڈ بیمہ انتظامیہ کا سرانجام دہی خدمات کے بارے میں والدین کے رہنما کتابچے کی ایک نقل، کی ایک زبانی اور تحریری وضاحت فراہم کی گئی تھی۔

آبائی زبان میں ترجمہ: والدین کو مطلع کر دیا گیا ہاں نہیں ناقابل اطلاق والدین کو درخواست کر دی گئی ہاں نہیں

سالانہ نظر ثانی کی اندازاً تاریخ: _____

حالیہ ترین تشخیصی جائزے کی تاریخ: _____

تشخیصی جائزے کی اندازاً تاریخ: _____

بنیادی معذوری: _____

معذوری سے متاثرہ شعبہ جات: _____

برخاستگی کی معلومات

برخاستگی کی تاریخ: _____ (ماہ•دن•سال)

برخاستگی کا زمرہ: A - عام تعلیم میں واپسی (کیا اس طالب علم کو گھر پر تعلیم دی گئی ہے؟ ہاں نہیں)

C - میری لینڈ ہائی سکول کا سرٹیفیکیٹ برائے تکمیل پروگرام ملا D - عمر 21 سال ہو گئی E - وفات شدہ

G - سکول قبل از تعلیم چھوڑ دیا H - خصوصی کیس I - والد/والدہ نے خدمات کے لیے اجازت واپس لے لی

آئی ای پی/IEP ٹیم کے شرکاء

آئی ای پی کیس مینیجر: _____

پرنسپل/نمائندہ: _____

School ماہر نفسیات: _____

ایجنسی کا نمائندہ: _____

آئی ای پی چیئر: _____

معمول کے تعلیم دان: _____

سماجی کارکن: _____

دیگر موجود لوگ: _____

والد/والدہ/قانونی سرپرست: _____

خصوصی تعلیم دان: _____

معالج برائے قوت گویائی/زبان: _____

دیگر موجود لوگ: _____

والد/والدہ/قانونی سرپرست: _____

رہنمائی کاؤنسلر: _____

طالب علم: _____

دیگر موجود لوگ: _____

نام:

ایجنسی:

IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

معلومات برائے ابتدائی تشخیصی جائزہ (اہلیت کا تعین کرنے کے لیے صرف طالب علم کے ابتدائی تشخیصی جائزے کے لیے ضروری)

طالب علم کی ممکنہ معذوری سے متاثر شعبے (شعبوں) کی شناخت کریں:

فیصلے کے حق میں مباحثہ:

کیا طالب علم کی تعلیمی کارکردگی میں ترقی نہ ہونے کی متعین وجہ مندرجہ ذیل کے نتیجے میں ہے:

(a) مطالعے میں مناسب تدریس کی کمی، بشمول مطالعے کی تدریس کے بنیادی عناصر؟ ہاں نہیں

(b) ریاضی میں پڑھائی کی کمی؟ ہاں نہیں

(c) انگریزی کی مہارت کی کمی؟ ہاں نہیں

(اگر مندرجہ بالا میں کسی کا جواب بھی ہاں تھا، تو طالب علم کو اس کے علاوہ، بحیثیت شناخت کردہ معذوری کے طالب علم کے، اہلیت کے معیار پر پورا اترنا ہوگا۔)

کیا طالب علم کو مناسب تعلیمی کارکردگی دکھانے کے لیے خصوصی تیار کردہ تدریس کی ضرورت ہوتی ہے؟ ہاں نہیں

ابتدائی اہلیت (3 سال کی عمر سے پہلے)

ابتدائی تشخیص کے لئے والدین کی رضامندی کی تاریخ:

(ماہ/دن/سال)

ابتدائی تشخیص کی تاریخ:

(ماہ/دن/سال)

بچہ آئی ای پی (IEP) کی معرفت پری اسکول کی خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کیلئے اہل ہے۔ ہاں نہیں

بنیادی معذوری کی شناخت کریں:

آٹزم (Autism)

افزائش میں تاخیر

دماغی معذوری

سیکھنے کی مخصوص معذوری

گویائی یا زبان کی کمزوری

بصری کمزوری

بچہ پن

جذباتی خلل

آرتھوپڈک کمزوری

عسر القراء (ٹسکلکٹیا) عسر کتابت (ڈسگرافیا)

ضرر رساں دماغی چوٹ

متعدد معذوریاں

بچہ پن-اندھا پن

سماعت میں کمزوری

دیگر صحت کی کمزوری

عسر حساب (ٹسکلکولیا) دیگر

سوچ سے متعلق (بیان کریں)

ہوا سے متعلق (بیان کریں)

جسمانی (بیان کریں)

فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں:

ابتدائی تشخیص میں تاخیر کی وجہ (وجوہات):

اہلیت کا تعین نہیں ہو سکا کیونکہ اجازت واپس لے لی گئی، ڈسٹرکٹ سے چلے گئے، دائمی حالت یا بیماری کی وجہ سے بچہ فراہم نہ تھا۔

ابتدائی تشخیص

اگر 3 سال کی عمر سے پہلے بچے کی تشخیص میں دیر ہو گئی، تو دیر ہونے کی وجہ/وجوہات کی نشان دہی کریں

والد/والدہ بچے کو مہیا کرنے سے متواتر قاصر رہے، یا اس کا انکار کر دیا

والد/والدہ کے اجازت دینے سے انکار کی وجہ سے تشخیصی جائزے یا ابتدائی خدمات میں تاخیر آئی

والد/والدہ نے تاخیر کی درخواست کی۔ والدین اور آئی ای پی/IEP ٹیم نے مشترکہ معاہدہ نامے کے ذریعے وقت کی مدت آگے بڑھائی دیگر:

سکول یا سہولت فراہم کرنے والا ادارہ بند ہو گیا

موسم کی خرابی

کاغذات میں غلطی عملے سے متعلق مسائل

تشخیص/ٹیسٹ کے غیر حتمی نتائج

دیگر، براہ مہربانی بیان کریں:

والدین کی منظوری کی تاریخ - 3 سال کی عمر میں آئی ای پی ایف ایس پی

(IFSP) کی معرفت مسلسل ب ر وقت مداخلتی خدمات۔

ابتدائی آئی ای پی (IEP) کی تیاری کی تاریخ:

(ماہ/دن/سال)

(ماہ/دن/سال)

(ماہ/دن/سال)

خدمات شروع کرنے کیلئے والدین کی منظوری:

ابتدائی آئی ای پی (IEP) نافذ ہونے کی تاریخ:

کیا یہ طالب علم، انفنٹ اور ٹائٹلر پروگرام (حصہ سی/سی) سے پری سکول (حصہ بی/بی) میں جا رہا/رہی ہے اور اسے خدمات ملیں گی؟ ہاں نہیں

3 سال کی عمر تک آئی ای پی (IEP) نافذ ہونے میں تاخیر کی وجہ (وجوہات)

اہلیت کا تعین نہیں ہو سکا کیونکہ اجازت واپس لے لی گئی، ڈسٹرکٹ سے چلے گئے، دائمی حالت یا بیماری کی وجہ سے بچہ فراہم نہ تھا۔

3 سال کی عمر تک نافذ العمل ابتدائی آئی ای پی (IEP)

اگر 3 سال کی عمر تک آئی ای پی (IEP) نافذ العمل نہیں ہوا ہے تو، تاخیر کی وجہ (وجوہات) بیان کریں:

والدین بچے کو دستیاب کرانے میں بار بار ناکام رہے یا اس سے انکار کیا

منظوری فراہم کرنے میں والدین کا انکار تشخیص یا ابتدائی خدمات میں تاخیر کا سبب بنا

والدین نے تاخیر سے درخواست کی۔ والدین اور آئی ای پی (IEP) ٹیم نے باہمی تحریری معاہدے کی معرفت مقررہ وقت کو بڑھا دیا

سکول یا سہولت فراہم کرنے والا ادارہ بند ہو گیا

موسم کی خرابی

دیگر:

کاغذات میں غلطی عملے سے متعلق مسائل

تشخیص/ٹیسٹ کے غیر حتمی نتائج

دیگر، براہ مہربانی بیان کریں:

نام:

ایجنسی:

IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

ابتدائی اہلیت (طالب علم کی عمر 3-21)

ابتدائی تشخیص کے لیے والد/والدہ کی اجازت کی تاریخ:

_____ (ماہ/دن/سال)

ابتدائی تشخیصی جائزے کی تاریخ:

_____ (ماہ/دن/سال)

کیا معذوری رکھنے والے طالب علم کے طور پر اہل ہے؟ ہاں نہیں

بنیادی معذوری کی شناخت کریں:

- آٹزم (Autism) افزائش میں تاخیر دماغی معذوری سیکھنے کی مخصوص معذوری گویائی یا زبان کی معذوری بصری معذوری
- بچہ پن جذباتی خلل آرٹھروپڈک کمزوری عسر القراءۃ (ٹسلکشیا) عسر کتابت (ٹسگرافیا) متعدد معذوریاں
- بچہ پن-اندھا پن سماعت میں کمزوری دیگر صحت کی کمزوری عسر حساب (ٹسکالکولیا) دیگر بصری کمزوری

فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں:

ابتدائی تشخیص میں تاخیر کی وجہ (وجوہات):

دستیرداری کے باعث اہلیت کا تعین نہ ہو سکا، یعنی تبادلہ ہوا، سکول چھوڑا، یا والد/والدہ نے اجازت واپس لی۔

ابتدائی تشخیص

اگر تشخیص میں تاخیر ہوئی تھی تو، تاخیر کی وجہ (وجوہات) بیان کریں:

- والد/والدہ بچے کو مہیا کرنے سے متواتر قاصر رہے، یا اس کا انکار کیا
- طالب علم کو، 60 دن کے وقت کی مدت کے شروع ہونے کے بعد اور ایل ایس ایس/ایس/ایس کے تعین سے پہلے داخل کیا گیا۔ وصولی کے
- ایل ایس ایس نے تشخیصی جائزے کی کاروائی کی تکمیل کو مناسب حد تک بڑھایا اور والدین اور ایل ایس ایس نے تشخیص مکمل کرنے
- کے ایک مخصوص وقت پر اتفاق کیا (تمام شرائط کا پورا ہونا ضروری ہے)
- دیگر: _____

- کاغذات میں غلطی بچہ مہیا نہیں تھا (والد/والدہ کا قصور نہیں) بچے کا انکار
- تشخیص/ٹیسٹ کے غیر حتمی نتائج عملے سے متعلق مسائل
- دیگر، براہ مہربانی بیان کریں: _____

والدین کی منظوری - 3 سال کی عمر

میں آئی ایف ایس پی (IFSP) کی معرفت مسلسل بروقت مداخلتی خدمات۔ _____ (ماہ/دن/سال)

تاریخ، جب نظام سکول کو اطلاع ملی کہ والد/والدہ نے

IEP کے ذریعہ خدمات لینے کا فیصلہ کیا ہے:

توسیع آئی ایف ایس پی (IFSP) کی خدمات ختم ہونے کی تاریخ:

_____ (ماہ/دن/سال)

_____ (ماہ/دن/سال)

_____ (ماہ/دن/سال)

_____ (ماہ/دن/سال)

_____ (ماہ/دن/سال)

آئی ای پی/IEP کی ابتدائی تشکیل کی تاریخ:

خدمات شروع کرنے کے لیے والد/والدہ کی اجازت کی تاریخ:

ابتدائی آئی ای پی/IEP کے عمل میں آنے کی تاریخ:

کیا یہ طالب علم، انفنٹ اور ٹائلر پروگرام (حصہ سی/سی) سے پری سکول (حصہ بی/بی) میں جا رہا/رہی ہے اور اسے خدمات ملیں گی؟ ہاں نہیں

مسلسل اہلیتی ڈیٹا (کم از کم ہر تین سال پر ایک بار دوبارہ تشخیص کیلئے مطلوب ہے)

دوبارہ تشخیص کے لیے شناخت شدہ شعبہ(شعبے) بتائیں:

فیصلے کے حق میں مباحثہ: _____

تشخیصی جائزے کی تاریخ: _____ (ماہ - دن - سال) (یہ سب سے حالیہ تاریخ ہے جب آئی ای پی/IEP ٹیم نے تمام تشخیصی مواد کی مکمل اور جامع نظر ثانی کی۔)

کیا طالب علم ابھی کوئی معذوری اور ایسی تعلیمی ضروریات رکھتا/رکھتی ہے جس کے لیے خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کی فراہمی کے جاری رہنے کی ضرورت ہے؟ ہاں نہیں

کیا خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات میں کوئی اضافہ یا ترمیم کرنے کی ضرورت ہے جس سے طالب علم کو طالب علم کے آئی ای پی/IEP میں متعین کردہ قابل پیمائش سالانہ اہداف پر پورا اترنے، اور مناسب حد تک، عام تعلیمی نصاب میں حصہ لینے میں مدد ملے؟ ہاں نہیں

کیا معذوری رکھنے والے طالب علم کے طور پر اہل ہے؟ ہاں نہیں

فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں:

بنیادی معذوری کی شناخت کریں:

- آٹزم (Autism) افزائش میں تاخیر دماغی معذوری سیکھنے کی مخصوص معذوری گویائی یا زبان کی معذوری متعدد معذوریاں
- بچہ پن جذباتی خلل آرٹھروپڈک کمزوری عسر القراءۃ (ٹسلکشیا) عسر کتابت (ٹسگرافیا) ضرر رساں دماغی چوٹ بصری کمزوری
- بچہ پن-اندھا پن سماعت میں کمزوری دیگر صحت کی کمزوری عسر حساب (ٹسکالکولیا) دیگر بصری کمزوری
- سوچ سے متعلق (بیان کریں) _____
- ہواس سے متعلق (بیان کریں) _____
- جسمانی (بیان کریں) _____

طالب علم کی، ضلعی/ریاستی امتحانوں/تشخیصی تجزیوں میں شمولیت اور گریجویٹ کرنے کی معلومات

کیا گریجویٹ کرنے کی شرائط والدین کو سمجھا دی گئی ہیں؟ ہاں نہیں
گریجویٹیشن کے ریاستی تقاضے www.marylandpublicschools.org پر دیکھے جا سکتے ہیں۔
کوئی بھی اضافی مقامی گریجویٹیشن کے تقاضوں کو ریکارڈ کر لیں۔

میری لینڈ جامع تشخیصی پروگرام (MCAP) (MARYLAND COMPREHENSIVE ASSESSMENT PROGRAM) میں شرکت کرنے کا منصوبہ موجودہ IEP کی مدت کے دوران انتظام کرنا ہو گا

درجہ 3 سے 8 تک کے لئے طالب علم میری لینڈ جامع تشخیصی پروگرام (MCAP) کے جائزوں میں حصہ لے گا

- انگریزی زبان کے فنون/خواندگی ہاں نہیں ریاضی ہاں نہیں معاشرتی علوم صرف گریڈ (8) ہاں نہیں

طالب علم میری لینڈ جامع تشخیصی پروگرام (MCAP) کے ہائی اسکول جائزوں میں شرکت کرے گا

- انگریزی زبان کے فنون/خواندگی ہاں نہیں الجبرا I ہاں نہیں جیومیٹری ہاں نہیں الجبرا II ہاں نہیں

طالب علم میری لینڈ کے مضمون سائنسی جائزے (Next Generation Science Standards) (MISA) میں حصہ لے گا جو کہ زیر تشخیص درجہ - (درجے 5، 8) میں اگلی سطح کے سائنسی معیارات (Maryland Integrated Science Assessment) (NGSS) کے ہمراہ ترتیب دیا گیا ہے ہاں نہیں

طالب علم زیر تشخیص درجہ میں اگلی سطح کے سائنسی معیارات (NGSS) کے ہمراہ ترتیب دیے گئے میری لینڈ کے مضمون سائنسی جائزے (MISA) میں شرکت کرے گا کیا ہے ہاں نہیں

طالب علم معائنہ کیے جانے والے کورس میں میری لینڈ ہائی اسکول معائنے (HSA) میں شرکت کرے گا - حکومت ہاں نہیں

کیا IEP نے طے کیا ہے کہ طالب علم کو متبادل تعلیمی کامیابی کے معیارات پر مبنی متبادل تشخیص میں حصہ لینا چاہئے؟

(IEP) ٹیموں کے لئے رہنمائی کا درکار ضمیمہ A: متبادل معیارات کی دستاویز استعمال کرتے ہوئے متبادل تشخیصوں اور ہدایت کے لئے شرکت کے فیصلوں کے ضمن میں سالانہ بنیادوں پر تکمیل کو پہنچائیں اور طالب علم کے الیکٹرانک IEP فولڈر میں مرتب کریں۔
 ہاں نہیں

کیا والدین طالب علم کو متبادل معیارات استعمال کرنے کر کے ہدایت دینے پر رضا مندی دیتے ہیں؟

انگریزی زبان کے فنون (گریڈ 3-8، 11) ریاضی (گریڈ 3-8، 11) سائنس (صرف گریڈ 5، 8، 11)

ہاں - تحریری رضامندی کی تاریخ / / نہیں - تحریری انکار کی تاریخ / /

IEP ٹیم کی میٹنگ کے 15 کاروباری دنوں کے اندر کوئی جواب موصول نہیں ہوا

متبادل معیارات کا استعمال کرتے ہوئے ہدایت میں حصہ لینے کا منصوبہ

کیا IEP ٹیم نے یہ تعین کیا ہے کہ طالب علم کو متبادل معیارات کا استعمال کرتے ہوئے ہدایت دی جائے گی، جو کہ، اگر جاری رہا، تو میری لینڈ ہائی اسکول ڈپلومہ کے لئے کریڈٹس حاصل نہ کر سکنے میں منتج ہو گا؟

(IEP) ٹیموں کے لئے رہنمائی کا درکار ضمیمہ A مکمل کریں: متبادل معیارات کی دستاویز استعمال کرتے ہوئے متبادل تشخیصات اور ہدایت کے لئے شرکت کے فیصلوں کے ضمن میں سالانہ بنیادوں پر تکمیل کو پہنچائیں اور طالب علم کے الیکٹرانک IEP فولڈر میں مرتب کریں۔
 ہاں نہیں

کیا اس طالب علم کو والدین نے رضا مندی دے رکھی ہے جسے متبادل معیارات کا استعمال کرتے ہوئے تعلیم دی گئی ہے؟

ہاں - تحریری رضامندی کی تاریخ / / نہیں - تحریری انکار کی تاریخ / /

IEP ٹیم کی میٹنگ کے 15 کاروباری دنوں کے اندر کوئی جواب موصول نہیں ہوا

معائنے کے فیصلے (فیصلوں) کے لئے دستاویزی بنیاد:

طالب علم پڑھ رہا ہے: میری لینڈ ہائی اسکول ڈپلومہ میری لینڈ ہائی اسکول سرٹیفیکیٹ آف پروگرام کی تکمیل

براہ مہربانی نوٹ کریں: براہ مہربانی نوٹ کریں: * کسی طالب سے قومی یا بین الاقوامی معائنوں میں شرکت کرنے کا کہا جا سکتا ہے۔ قومی/بین الاقوامی معائنوں میں صرف قابل اجازت سہولیات کی اجازت ہوتی ہے۔

ہائی اسکول سینیئرز کے لئے مکمل جو HSA دستبرداری کے اہل ہو سکتے ہوں

IEP ٹیم نے طالب علم کے لئے دستبرداری کی فیصلہ سازی کے طریقہ کار کے حصول معیار کے بارے میں تبادلہ خیال کیا ہے اور مقامی سپرینٹنڈنٹ کو HSA دستبرداری کی سفارش کرنے کی حمایت کرتی ہے۔

ہاں (اگر ہاں، تو سفارش کرنے کی تاریخ بیان کریں)

نام:

ایجنسی:

IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

انگریزی زبان کی مہارت کا خلاصہ

کیا طالب علم انگریزی کا متعلم ہے؟ ہاں نہیں

انگریزی زبان کی مہارت کے معائنے میں طالب علم کی کارکردگی کیا تھی؟

معاينے کی تاریخ (ماہ/دن/سال)

مجموعی جامع مہارت کی _____

داخلی ترقی کی ابتداء ترقی پذیر توسیع پذیر متصل پہنچنے کے قریب

میری لینڈ ریاست بھر میں جامع تشخیصی پروگرام (MCAP) کی کارکردگی کا خلاصہ

طالب علم کی کنڈرگارٹن کے لئے مستعدی، اگر قابل اطلاق ہو، میں کارکردگی کیا تھی تک معائنہ (KRA) ؟

مجموعی کارکردگی	مجموعی سکور	ڈومین سطح کی کارکردگی	سکور	رینج
<input type="radio"/> ابھرتا ہوا <input type="radio"/> رسائی کرتا <input type="radio"/> مظاہرہ کرتا ہوا		زبان اور خواندگی		202-298
<input type="radio"/> دیگر (معنوری، کی وجہ سے ایک یا زائد جائزہ آئٹمز قابل رسائی نہیں ہیں، نتیجتاً سکور کے قابل ریٹنگ میں نہیں ہیں)		ریاضی		202-298
<input type="radio"/> نامکمل جائزہ (چند یا تمام آئٹمز مکمل نہیں تھے)		سماجی بنیادیں		202-298
		جسمانی عافیت اور حرکتی نشوونما		202-293
				(رینج: 202-298)

تک HSAs پر، اگر قابل اطلاق ہو، طالب علم کی کارکردگی کیا تھی ؟

تک گریڈ 3-8 کے MCAP معائنوں میں طالب علم کی کارکردگی کیا تھی ؟

بانی اسکول کی تشخیص (HSAs)	پاس ہونے والا سکور	طالب علم کا پہلا سکور	طالب علم کا دوسرا سکور	طالب علم کا سب سے بہتر سکور	معیار پر پورا ہے	عبوری منصوبے میں شریک	متبادل جائزہ
الجبرا/تجزیہء معلومت	412				<input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں	<input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں	<input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں
علم حیاتیات	400				<input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں	<input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں	<input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں
انگریزی	396				<input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں	<input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں	<input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں
نظام حکومت	394				<input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں	<input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں	<input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں
گورنمنٹ کے ساتھ مشترکہ اسکور	1602				<input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں	<input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں	<input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں
گورنمنٹ کے ساتھ/کے بغیر مشترکہ اسکور	1208				<input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں	<input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں	<input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں
بانی اسکول MISA					<input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں	<input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں	<input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں

MCAP	موجودہ اسکور کا پیمانہ		گزشتہ سال کے اسکور کا پیمانہ					حالیہ ترین قابلیت کی سطح						
	گریڈ	سکول اسکور	گریڈ	سکول اسکور	سکول اسکور	سکول اسکور	سکول اسکور	سکول اسکور	سکول اسکور	سکول اسکور	سکول اسکور			
انگریزی زبان کے فنون/خواندگی														
ریاضی														
الجبرا 1 جیسا قابل اطلاق ہو														
معاشرتی علوم (گریڈ 8)														
MISA	گریڈ	سکول اسکور	گریڈ	سکول اسکور	سکول اسکور	سکول اسکور	سکول اسکور	سکول اسکور	سکول اسکور	سکول اسکور	سکول اسکور	سکول اسکور	سکول اسکور	سکول اسکور
سائنس (صرف گریڈ 5، 8)														

کو متبادل جائزوں میں طالب علم کی کارکردگی کیا تھی، اگر قابل اطلاق ہے

بانی اسکول ایم سی اے پی کی تشخیص پر طالب علم کی کارکردگی کیا تھی؟ کے طور پر ؟

MCAP	حالیہ ترین قابلیت کی سطح				سکول اسکور	انگریزی زبان کے فنون	ریاضی	ALT-MISA	سائنس (صرف گریڈ 5، 8، 11)
	سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4					
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					

MCAP	حالیہ ترین اسکول کا پیمانہ	سابقہ اسکور کا پیمانہ	آحدث نتیجہ لتحدید "مستوی الكفاءة"					متبادل جائزہ	
			سطح 1	سطح 2	سطح 3	سطح 4	نیول 5		
ELA/خواندگی (گریڈ 10)			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
الجبرا I			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
جیومیٹری			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
الجبرا II			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ان شعبوں میں بچے کی تعلیمی اور تفاعلی کارکردگی کی سطحیں تحریر کریں، جیسے موزوں ہو۔

- ابتدائی تدریسی مہارتیں:
- سماجی بنیادیں
 - زبان اور خواندگی
 - ریاضی
 - سائنس
 - معاشرتی علوم
 - جسمانی بہبودی اور تفاعلی ترقی
 - فنون لطیفہ

ماخذ: _____

تعلیمی اور تفاعلی کارکردگی کی سطح: (نجی، ریاستی، مقامی اسکول سسٹم اور کمرہ جماعت کی بنیاد پر تشخیصوں کو زیر غور لائیں، جیسے اطلاق ہوتا ہو۔)

کیا یہ شعبہ بچے کی تعلیمی اور/یا کچھ کرنے کی صلاحیت کو متاثر کرتا ہے؟ ہاں نہیں

نام:

ایجنسی:

IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

تعلیمی _____ حسبِ مناسبت، طالبِ علم کی تعلیمی کارکردگی اور تعلیمی شعبوں میں عملی کارکردگی بیان کریں۔	
ذریعہ (ذرائع): _____	تشخیصی تجزیوں کا خلاصہء معلومات (مع تواریخ نفاذ): _____
تدریسی، گریڈ کی سطح کی کارکردگی: _____	_____
(حسبِ اطلاق، نجی، ریاستی، مقامی سکول کے نظام کے، اور کلاس سے متعلق تشخیصی تجزیے ملحوظ رکھیں۔)	_____
_____	کیا یہ شعبہ طالبِ علم کی تعلیمی کارکردگی اور/یا عملی کارکردگی پر اثر انداز ہوتا ہے؟ <input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں

صحت _____	
ذریعہ (ذرائع): _____	تشخیصی تجزیوں کا خلاصہء معلومات (مع تواریخ نفاذ): _____
کارکردگی کا معیار: _____	_____
(حسبِ اطلاق، نجی، ریاستی، مقامی سکول کے نظام کے، اور کلاس سے متعلق تشخیصی تجزیے ملحوظ رکھیں۔)	_____
_____	کیا یہ شعبہ طالبِ علم کی تعلیمی کارکردگی اور/یا عملی کارکردگی پر اثر انداز ہوتا ہے؟ <input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں

ی نامسج _____	
ذریعہ (ذرائع): _____	تشخیصی تجزیوں کا خلاصہء معلومات (مع تواریخ نفاذ): _____
کارکردگی کا معیار: _____	_____
(حسبِ اطلاق، نجی، ریاستی، مقامی سکول کے نظام کے، اور کلاس سے متعلق تشخیصی تجزیے ملحوظ رکھیں۔)	_____
_____	کیا یہ شعبہ طالبِ علم کی تعلیمی کارکردگی اور/یا عملی کارکردگی پر اثر انداز ہوتا ہے؟ <input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں

رویے/طرز عمل سے متعلق _____	
ذریعہ (ذرائع): _____	تشخیصی تجزیوں کا خلاصہء معلومات (مع تواریخ نفاذ): _____
کارکردگی کا معیار: _____	_____
(حسبِ اطلاق، نجی، ریاستی، مقامی سکول کے نظام کے، اور کلاس سے متعلق تشخیصی تجزیے ملحوظ رکھیں۔)	_____
_____	کیا یہ شعبہ طالبِ علم کی تعلیمی کارکردگی اور/یا عملی کارکردگی پر اثر انداز ہوتا ہے؟ <input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں

انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی / IEP)

ریاست میری لینڈ کا محکمہ تعلیم (MSDE) ابتدائی مداخلت اور خصوصی تعلیمی خدمات کا ڈویژن (MSDE) کی جانب سے منظور شدہ فارم برائے استعمال 1 جولائی، 2020

II. تعلیمی کارکردگی اور عملی کارکردگی کا موجودہ معیار

IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

ایجنسی:

نام:

پری سکول عمر کے - تعلیمی اور تفاعلی کارکردگی کی سطح:

بچہ وقت کہاں گزارتا ہے؟

بچوں کی نگہداشت کا مرکز

بچے کا گھر

ابتدائی ہیڈ سٹارٹ/ ہیڈ سٹارٹ (ابتدائی بنیاد)

خاندانی چائلڈ کیئر

خاندانی معاونتی مرکز

خاندان کے رکن کا گھر

جوڈی سینٹر

لائبریری

والدین کی جائے ملازمت

پارک اور تفریحی پروگرام یا سرگرمیاں

پری اسکول پلے گروپ

نجی پری-کے/نرسری سکول

سرکاری پری-کے پروگرام

مذہبی انتظام

جائے پناہ

دیگر: _____

والدین کی اپنے بچے کی تعلیمی اور تفاعلی کارکردگی کے حوالے سے کیا خدشات اور ترجیحات ہیں؟

بچے کی معذوری کس طرح اپنی عمر کے لحاظ سے سرگرمیوں تک رسائی اور شرکت کو متاثر کرتی ہے؟

تین تفاعلی شعبوں میں بچے کی قابلیتوں اور ضروریات کو زیر غور لائیں: قابلیتوں اور ضروریات کا خلاصہ

<p>بچے کی ترقی کی اس کی عمر کے ساتھیوں کی پیش رفت سے کیا نسبت ہے؟</p> <p>ایک جیسی عمر کے ساتھیوں کی نسبت سے:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ایسی مہارتیں موجود ہیں جو ہم اس شعبے میں اس کی عمر کے بچوں سے توقع کر سکتے ہیں۔ ○ ایسی مہارتیں موجود ہیں جو ہم اس شعبے میں اس کی عمر کے بچوں سے توقع کر سکتے ہیں؛ تاہم، اس شعبے کے حوالے سے خدشات موجود ہیں۔ ○ عمر کے حساب سے بہت ساری مہارتوں کا مظاہرہ کرتا ہے، تاہم ایسے فعل کا مظاہرہ کرنا جاری رکھے ہوئے ہے جس کو اس شعبے میں اس سے تھوڑی کم عمر کے بچے کا فعل کہا جا سکتا ہے۔ ○ کبھی کبھار اپنی عمر کے لحاظ سے متوقع مہارتوں کا مظاہرہ کرتا ہے، تاہم اس کی زیادہ تر مہارتیں ابھی اس کی عمر سے متوقع بچوں جتنی نہیں ہیں۔ ○ ابھی اپنی عمر کے بچوں سے متوقع مہارتیں استعمال نہیں کر رہا ہے۔ تاہم وہ اس شعبے میں ترقی کرنے کے لئے بہت ساری اہم اور فوری بنیادی مہارتیں استعمال کرتا ہے۔ ○ کچھ ابتدائی اور فوری بنیادی مہارتوں کا مظاہرہ کر رہا ہے، جو اس کو اس شعبے میں اپنی عمر کے لئے موزوں مہارتوں تک ترقی کرنے میں مدد دیں گی۔ ○ اس کے لئے موزوں مہارتوں تک ترقی کرنے میں مدد دیں گی۔ ○ اس کے فعل کو ایسے بچے کا فعل بیان کیا جا سکتا ہے جس کی عمر بہت کم ہو۔ وہ ابتدائی مہارتوں کا مظاہرہ کرتا ہے، لیکن ابھی اس شعبے میں فوری بنیادی یا عمر کے لحاظ سے مہارتیں نہیں دکھا رہا۔ 	<p>بچے کی ضروریات</p> <p>کون سی چیزیں اور برتاؤ ہیں جو بچہ نہیں کرتا یا جو بچے کے لئے مشکل ہیں؟ کون سی سرگرمیوں یا مہارتوں کے شعبوں میں بچے کو قابل قدر معاونت اور/یا مشق کی ضرورت ہے؟</p>	<p>بچے کی قابلیتیں</p> <p>کون سی چیزیں ہیں جو بچہ کرنا پسند کرتا ہے؟ بچہ کون سی مہارتوں کو مظاہرہ کرتا ہے یا مظاہرہ کرنا شروع کر رہا ہے؟</p>	<p>بچے کے لئے گہرے کمیونٹی اور بچوں کی نگہداشت (چائلڈ کیئر) جیسی جگہوں اور پری اسکول پروگراموں میں سرگرم ہونے اور کامیاب شرکاء بننے کے لئے، ان کو تین تفاعلی شعبوں میں اپنی مہارتوں کو فروغ دینے کی ضرورت ہوتی ہے: (1) مثبت سماجی-جذباتی مہارتوں کو فروغ دینا اور تعلقات؛ (2) علم اور مہارتیں حاصل اور استعمال کرنے کو فروغ دینا؛ اور (3) ضروریات پوری کرنے کیلئے مناسب رویے استعمال کرنے ہونے بچے کی اپنی ذات اور اس کی عمر کے ساتھیوں کے لحاظ سے بچے کی انفرادی پیش رفت کو سمجھنے کے لئے معلومات کے کئی ذرائع استعمال کیے جاتے ہیں۔ ان ذرائع میں خاندان کے خدشات اور ترجیحات اور مختلف ترتیبات میں بچے کی تعلیمی اور تفاعلی کارکردگی شامل ہے۔</p> <p>بچہ کیسے...</p>
<p>بچے کے نتیجے کا خلاصہ (COS): ○ انٹری ○ عبوری ○ خروج ○ ناقابل اطلاق COS مکمل کرنے کی تاریخ _____</p> <p>ذرائع: _____</p> <p>□ والدین کے ان پٹ کے بغیر اکٹھا کیا گیا</p>	<p>بچے کی گئی فہرست سے شرح بندی کا انتخاب کریں: _____</p> <p>ایک جیسی عمر کے ساتھیوں کے ساتھ تعلق رکھتا ہے - _____</p>	<p>مثبت سماجی-جذباتی مہارتوں کو فروغ دینا اور تعلقات</p> <ul style="list-style-type: none"> ● خاندان کے ارکان سے تعلق رکھتا ہے ● دیگر بالغ افراد کے ساتھ تعلق/تعامل کرتا ہے ● دہن بہانوں/دوسرے بچوں کے ساتھ تعلق/تعامل کرتا ہے ● جذبات اور حساسات کو خبر دینا/اصلاح کرتا ہے ● دوسروں کے ساتھ سماجی میل جول اور کھیل میں مشغول ہوتا ہے ● معمولات اور ترتیبات میں تبدیلیوں کے مطابق اپنے آپ ڈھالتا ہے ● سماجی قواعد کو سمجھتا اور پیروی کرتا ہے 	<p>علم اور مہارتیں حاصل کرنا اور استعمال کرنا</p> <ul style="list-style-type: none"> ● اطلاع دینا (مثلا اشاروں کی زبان، بول چال کی لغت، تکثیری آلے، تصویری اشارے کے ذریعے) ● روزمرہ کے معمولات/بشمول کھیل میں الفاظ/مہارتیں استعمال کرتا ہے ● کتابوں، تصاویر، اشاعت شدہ مواد کے ساتھ تعامل ● نئی صورتحال کو حل کرنا ● قبل از تدبیر تصورات کو سمجھنا ● ہدایات کو سمجھنا اور ان پر عمل کرنا
<p>بچے کی گئی فہرست سے شرح بندی کا انتخاب کریں: _____</p> <p>ایک جیسی عمر کے ساتھیوں کے ساتھ تعلق رکھتا ہے - _____</p>	<p>بچے کی گئی فہرست سے شرح بندی کا انتخاب کریں: _____</p> <p>ایک جیسی عمر کے ساتھیوں کے ساتھ تعلق رکھتا ہے - _____</p>	<p>بچے کی گئی فہرست سے شرح بندی کا انتخاب کریں: _____</p> <p>ایک جیسی عمر کے ساتھیوں کے ساتھ تعلق رکھتا ہے - _____</p>	<p>ضروریات پوری کرنے کیلئے مناسب رویے استعمال کرنا</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ضروریات اور چاہتوں کی اطلاع دینا ● اپنی صحت اور حفاظت میں کردار ادا کرنا ● ذاتی نگہداشت کی ضروریات (کھانا، کپڑے پہننا، بیت الخلاء میں جانا) کو پوری کرتا ہے ● ضروریات/چاہتوں کو پورا کرنے میں تاخیر پر ردعمل ظاہر کرتا ہے ● جب ضرورت ہو مدد طلب کرتا ہے ● چیزیں حاصل کرنے کے لئے تگ و دو کرتا ہے
<p>بچے کی گئی فہرست سے شرح بندی کا انتخاب کریں: _____</p> <p>ایک جیسی عمر کے ساتھیوں کے ساتھ تعلق رکھتا ہے - _____</p>	<p>بچے کی گئی فہرست سے شرح بندی کا انتخاب کریں: _____</p> <p>ایک جیسی عمر کے ساتھیوں کے ساتھ تعلق رکھتا ہے - _____</p>	<p>بچے کی گئی فہرست سے شرح بندی کا انتخاب کریں: _____</p> <p>ایک جیسی عمر کے ساتھیوں کے ساتھ تعلق رکھتا ہے - _____</p>	<p>بچے کی گئی فہرست سے شرح بندی کا انتخاب کریں: _____</p> <p>ایک جیسی عمر کے ساتھیوں کے ساتھ تعلق رکھتا ہے - _____</p>

اسکول کی عمر کے - تدریسی کارکردگی اور تفاعلی کارکردگی کی موجودہ سطح

طالب علم کے تعلیمی پروگرام میں والدین کا کتنا دخل ہے؟

طالب علم کے مضبوط پہلو، دلچسپی کے شعبے، نمایاں ذاتی خصوصیات، اور ذاتی کامیابیاں کیا ہیں؟ (مناسب ہو تو اسکول کے بعد کے نتائج کی ترجیحات اور دلچسپیاں شامل کریں۔)

طالب علم کی معذوری کیسے اس کی عام تعلیمی نصاب میں شمولیت پر اثر انداز ہوتی ہے؟

تبادلہء خیال/بات چیت (لازمی ہے)

کیا طالب علم کی تبادلہء خیال کے لیے خاص ضروریات ہیں؟ ہاں نہیں
(اگر ہاں، تو مخصوص ضروریات کی وضاحت کریں۔)

معاون ٹیکنالوجی (اے ٹی/AT) (لازمی ہے)

اے ٹی/AT کا ایسا آلہ (آلات) اور خدمت (خدمات) ملحوظ رکھیں جو معذوری رکھنے والے طالب علم کی عملی کارکردگی بڑھانے، قائم رکھنے، یا بہتر کرنے کے لیے ضروری ہوں۔

فیصلے:	اے ٹی آلے (آلات) کی ضرورت ہے	اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت ہے
<input type="radio"/> طالب علم کو اے ٹی آلے (آلات) یا اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت نہیں ہے۔	نہیں	نہیں
<input type="radio"/> طالب علم کو اے ٹی آلے (آلات) کی ضرورت نہیں ہے لیکن اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت ہے۔	نہیں	ہاں
<input type="radio"/> طالب علم کو اے ٹی آلے (آلات) اور اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت ہے۔	ہاں	ہاں
<input type="radio"/> طالب علم کو اے ٹی آلے (آلات) کی ضرورت ہے لیکن اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت نہیں ہے۔	ہاں	نہیں

اے ٹی آلے (آلات) پر فیصلے (فیصلوں) کے لیے دستاویز کی بنیاد بشمول آلہ (آلات) کی تفصیل:

اے ٹی آلے (آلات) پر فیصلے (فیصلوں) کے لیے دستاویز کی بنیاد بشمول آزمائشوں (آلات) کا نفاذ:

ان طلباء کے لیے خدمت جو نابینا ہوں یا دیکھنے میں معذوری رکھتے ہو

کیا طالب علم نابینا یا بصری طور پر معذور ہے؟ ہاں نہیں
ایسی صورت میں کہ طالب علم نابینا ہو یا اسے دیکھنے میں معذوری ہو، اسے بریل (Braille) میں تدریس اور بریل کا استعمال مہیا کریں، سوائے اس کے کہ آئی ای پی ٹیم، طالب علم کے پڑھنے اور لکھنے کے ذرائع کے معائنے کے بعد اس نتیجے پر پہنچے کہ طالب علم کے لیے بریل میں تدریس مناسب نہیں۔

بریل کی تشخیص کی تاریخ: (ماہ/دن/سال)

ایسی صورت میں جب کوئی طالب علم نابینا یا بصری طور پر معذور ہو، سمت بندی اور حرکت پذیری (O&M) میں پڑھائی کو ممکن بنائیں جب تک کہ طالب علم کی موجودہ مستقبل کی ضروریات، سفری ضروریات کی تشخیص کے بعد IEP ٹیم تعین کرتی ہے کہ O&M میں پڑھائی طالب علم کے لئے موزوں نہیں ہے۔

O&M کی تشخیص کی تاریخ: (ماہ/دن/سال)

فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں:

کیا والدین کو، میری لینڈ سکول برائے نابینا طلباء، کے بارے میں معلومات مہیا کی گئی تھیں؟ ہاں نہیں

ان طلباء کے لئے خدمت جو بھرے یا قوت سماعت سے محروم ہیں

کیا طالب علم بھرا یا قوت سماعت سے محروم ہے؟ ہاں نہیں
 ایسے طالب علم کے معاملے میں کہ جو بھرا یا سماعت سے محروم ہو، زبان اور مواصلات کی ضرورتوں کو مد نظر رکھیں، براہ راست مواصلات کے مواقع، تعلیمی سطح، اور ضرورتوں کی مکمل فراہمی، بشمول طالب علم کی زبان میں براہ راست ہدایات اور مواصلات کا طریقہ کار۔
 فیصلہ (جات) کے لئے دستاویزات کی بنیاد

کیا والدین کو بچوں کے لئے میری لینڈ اسکول سے متعلق معلومات فراہم کی گئی تھیں؟ ہاں نہیں

روئے/طرز عمل سے متعلق انسداد

ایسی صورت میں جب طالب علم کا رویہ/طرز عمل اس کے یا دوسروں کے سیکھنے کے عمل میں حارج ہو، تو مثبت رویے سے روک تھام اور حوصلہ افزائی، اور دوسرے طریقوں سے اس رویے/طرز عمل کو حل کرنے کی کوشش کریں۔

رویے کا عملی تشخیصی تجزیہ (ایف بی اے/FBA) تجزیے کی تاریخ: [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

رویے کا عملی تشخیصی تجزیہ (ایف بی اے/FBA) تجزیے کی تاریخ: ہاں نہیں

رویے کا انسدادی منصوبہ تاریخ نفاذ: [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

کیا IEP ٹیم نے تعین کیا ہے کہ رویہ مداخلت منصوبہ بندی کے ایک حصے کے طور پر بندش اور / یا علیحدگی کی ضرورت ہو سکتی ہے؟ ہاں نہیں

کیا والدین ممانعت کو رویہ جاتی مداخلت کے پلان کے حصے کے طور پر استعمال کرنے کی رضامندی دیتے ہیں؟

ہاں - تحریری رضامندی کی تاریخ: [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] نہیں - تحریری مستردگی کی تاریخ: [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

IEP ٹیم میٹنگ کی تاریخ کے 15 کاروباری دنوں کے اندر کوئی جواب موصول نہیں ہوا

کیا والدین رویے کے مداخلتی منصوبے میں حصے کے طور پر خلوت کے استعمال کی منظوری دیتے ہیں؟

ہاں - تحریری رضامندی کی تاریخ: [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] نہیں - تحریری مستردگی کی تاریخ: [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

IEP ٹیم میٹنگ کی تاریخ کے 15 کاروباری دنوں کے اندر کوئی جواب موصول نہیں ہوا

فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں:

ان طالب علموں کیلئے خدمات جو انگریزی کے متعلمین ہیں

طالب علم کے انگریزی متعلم ہونے کی صورت میں، طالب علم کی زبان کے متعلق ضروریات کا خیال کریں کیونکہ یہ ضروریات طالب علم کے آئی ای پی سے متعلقہ ہوتی ہیں۔

فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں:

تایصو صذی کی یاسر کت ص یخست روا ی ناھڑ پ

NAEP	ELLs کے نادرے ناسر-Alt	ELLs کے نادرے ناسر نٹراگر ٹڈنگ	ELLs کے لئے رسائی	MSAA	Alt-MISA (DLM)	MISA (درجے 5، 8)	HAS MISA	تمو کد HSA	MCAP	پڑھائی	خصوصیات برائے تمام طلباء و طالبات (تمام طلباء و طالبات کو دستیاب ہے آن لائن پلیٹ فارم کے ذریعے یا بیرونی طور پر فراہم کی جاتی ہیں)
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1b: آڈیو پڑھانا
						ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1c: بک مارک (نظر ثانی کے لئے نشان زدہ اشیاء)
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1e: سادہ سکریچ پیپر
ہاں						ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1f: جواب کے انتخاب کو ختم کریں
ہاں				ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1g: عمومی انتظام کی ہدایات واضح کر دی گئیں
ہاں				ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1h: عمومی انتظام کی ہدایات اونچی آواز میں پڑھی یا دہرائی گئیں جیسے ضرورت ہو
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں		ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1i: نمایاں کرنے کا ٹول
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1j: بیڈ فون یا شور کم کرنے والے آلات
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں		ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1k: لائن ریڈر ماسک ٹول
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1l: تکبیری یا توسیعی آلہ
			ہاں			ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1m: NotePad
						ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1n: پاپ اپ لغت
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1o: طالب علم کی دوبارہ حوالگی
						ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1p: حروف کی پڑتال یا حروف کی پڑتال کرنے کے آلات
ہاں				ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1t: لکھائی کے ٹولز
										ہاں	1u: گرافک منتظم
ہاں										ہاں	1v: آڈیو مواد

یہ ہمارے حالیہ ٹیسٹنگ پروگرامز میں قابل اجازت خصوصیات اور انتظامات کی عکاسی کرتا ہے۔ براہ کرم تازہ ترین معلومات کے لیے ٹیسٹ ایڈمنسٹریٹر کے کتابچے کی پڑتال کریں۔

*تفصیلی معلومات کے لئے تشخیص سے مخصوص رہنماء اصولوں سے رجوع کریں۔

فیصلے کی بنیاد ضبط تحریر کریں:

پڑھائی اور تشخیص تک رسائی کی خصوصیات

پڑھائی	MCAP	تسوکد HSA	HAS MISA	MISA (برجے 8،5)	Alt-MISA (DLIM)	MSAA	ELLS کے لئے رسائی	ELLS کے ذریعہ وناسر نثر اگر ٹیکہ	Alt-ELLS کے ذریعہ وناسر	NAEP
تمام طلباء و طالبات کے لئے رسائی پذیری خصوصیات (اس کی پہلے سے نشاندہی اور طالب علم کی طالب علم رجسٹریشن/ذاتی ضروریات کی پروفائل [SR/PNP] میں درج کی جانی چاہیے) رسائی پذیری کی خصوصیات ہدایات میں استعمال کی جانی چاہیے تاکہ طالب علم کو ٹولز/آلات سے شناسا ہونے کے لئے مناسب وقت فراہم ہو اور اس کے ساتھ انصاف ہو۔	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
1a: جواب چھپانا	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
1d: رنگ تقابلہ (پس منظر/فونٹ رنگ)	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
1q: طالب علم مواد کو اپنے لیے اونچی آواز میں پڑھنا/پڑھتی ہے	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
1r: ریاضیات، سائنس اور حکومت کی تشخیصوں کے لئے ٹیکسٹ ٹو سپیچ (ایک طالب علم کی SR/PNP برائے ریاضیات میں صرف متن یا متن اور گرافکس مشمولہ ترتیب کی صراحت کی جا سکتی ہے۔ صرف متن کی شمولیت کا حکم منتخب کردہ حصے مہیا کرتا ہے۔)	ہاں	*ہاں	*ہاں	*ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
1s: ریاضیات، سائنس اور حکومت کی تشخیصوں کے منتخب کردہ حصوں کے لئے بیومن ریڈر یا بیومن سائٹر (مکمل متن یا منتخب کردہ سیکشنز)	ہاں	*ہاں	*ہاں	*ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
2a: چھوٹے گروہ	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
2b: دن کا وقت	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
2c: علیحدہ یا متبادل مقام	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
2d: تخصیص کردہ علاقہ یا انتظام	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
2e: فرنیچر کے لیے خصوصی آلات یا مطابقت پذیر آلات	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
2f: اکثر وقفے	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
2g: اپنے لئے مخل توجہ چیزوں کو کم کرنا	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
2h: دوسروں کے لئے مخل توجہ چیزوں کو کم کرنا	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
2i: اسکول کے اندر جگہ تبدیل کرنا	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
2j: اسکول کے باہر جگہ کو تبدیل کرنا	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
2k: منفرد رسائی پذیری خصوصیت	ہاں	*	*	*	*	*	*	*	*	*

یہ ہمارے حالیہ ٹیسٹنگ پروگرامز میں قابل اجازت خصوصیات اور انتظامات کی عکاسی کرتا ہے۔ براہ کرم تازہ ترین معلومات کے لیے ٹیسٹ ایڈمنسٹریٹر کے کتابچے کی پڑتال کریں۔

*تفصیلی معلومات کے لئے تشخیص سے مخصوص رہنماء اصولوں سے رجوع کریں۔

فیصلے کی بنیاد ضبط تحریر کریں:

پڑھائی اور تشخیص کی سہولیات

پڑھائی	MCAP	تموکد HSA	HAS MISA	MISA (برجے 5، 8)	Alt-MISA (DLM)	MSAA	ELLs کے لئے رسائی	ELLs کے ذریعہ وناسر نٹراگر ٹنڈ	ELLs کے ذریعہ وناسر-Alt	NAEP
<p>معذوری کے حامل طلباء و طالبات کے لئے پریزنٹیشن کی سہولیات (ان معذوریوں کے حامل طلباء و طالبات کے لئے جن کی ٹیسٹ کی تاریخ سے پہلے منظور شدہ IEP یا 504 منصوبہ میں کوئی سہولت درج شدہ ہے، اور جو اس سہولت کو معمول کے ساتھ پڑھائی اور مقامی طور پر انتظام کردہ تشخیصوں میں استعمال کرتے ہیں (شاذونادر استثنیات کے ساتھ) اس ٹیسٹ کے قبل اور بعد دونوں صورتوں میں۔)</p>										
3a: معاون ٹیکنالوجی (بغیر سکرین ریڈر)	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
3b: اسکرین ریڈر ورژن (اس طالب علم کے لئے جو نابینا ہے یا جو بصری معذوری کا شکار ہے)۔	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں						
3c: ELA/خواندگی کے لئے تازہ کیے جانے کے قابل بریلے ڈسپلے والا اسکرین ریڈر ورژن	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں						
3d: ہارڈ کاپی بریلے ایڈیشن	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں*		ہاں			ہاں
3e: لمسی گرافکس	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں		ہاں				
3f: بڑے حروف کا ایڈیشن	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں		ہاں	ہاں	ہاں*	ہاں*	ہاں
3g: کاغذ پر مبنی ایڈیشن	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں		ہاں*	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
3h: ملٹی میڈیا اقتباسات کی سرخیاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں						ہاں
3i: ELA/خواندگی تشخیص کے لئے ٹیسٹ ٹو سپیج، بشمول اجزاء، جواب کے اختیارات، اور اقتباسات ¹	ہاں					ہاں				
3j: ELA/خواندگی تشخیصوں کے لئے ASL ویڈیو ¹	ہاں									
3k: ELA کے لئے بیومن ریڈر/بیومن سائنر ¹	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں		ہاں*				
3l: ریاضی، سائنس، اور حکومتی جائزے کے لئے ASL ویڈیو	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں						
3m: ٹیسٹ ہدایات کے لئے بیومن سائنر	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں		ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
3n: بیومن ریڈر بشمول صوتی اور مکرر صوتی اجزاء کا دستی کنٹرول (صرف رسائی کے لئے)	ہاں						ہاں			
3o: نوٹس اور خلاصے	ہاں									
3p: شراکت دار معاون سکیننگ	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں		ہاں				
3q: پریزنٹیشن کی منفرد سہولیات	ہاں	*	*	*	*	*	*	*	*	*

یہ ہمارے حالیہ ٹیسٹنگ پروگرامز میں قابل اجازت خصوصیات اور انتظامات کی عکاسی کرتا ہے۔ براہ کرم تازہ ترین معلومات کے لئے ٹیسٹ ایڈمنسٹریٹر کے کتابچے کی پڑتال کریں۔

*تفصیلی معلومات کے لئے تشخیص سے مخصوص رہنماؤں اصولوں سے رجوع کریں۔

3i¹؛ 3j¹؛ 3k¹؛ 3l¹؛ 3m¹؛ 3n¹؛ 3o¹؛ 3p¹؛ 3q¹؛ 3r¹؛ 3s¹؛ 3t¹؛ 3u¹؛ 3v¹؛ 3w¹؛ 3x¹؛ 3y¹؛ 3z¹؛ 3aa¹؛ 3ab¹؛ 3ac¹؛ 3ad¹؛ 3ae¹؛ 3af¹؛ 3ag¹؛ 3ah¹؛ 3ai¹؛ 3aj¹؛ 3ak¹؛ 3al¹؛ 3am¹؛ 3an¹؛ 3ao¹؛ 3ap¹؛ 3aq¹؛ 3ar¹؛ 3as¹؛ 3at¹؛ 3au¹؛ 3av¹؛ 3aw¹؛ 3ax¹؛ 3ay¹؛ 3az¹؛ 3ba¹؛ 3bb¹؛ 3bc¹؛ 3bd¹؛ 3be¹؛ 3bf¹؛ 3bg¹؛ 3bh¹؛ 3bi¹؛ 3bj¹؛ 3bk¹؛ 3bl¹؛ 3bm¹؛ 3bn¹؛ 3bo¹؛ 3bp¹؛ 3bq¹؛ 3br¹؛ 3bs¹؛ 3bt¹؛ 3bu¹؛ 3bv¹؛ 3bw¹؛ 3bx¹؛ 3by¹؛ 3bz¹؛ 3ca¹؛ 3cb¹؛ 3cc¹؛ 3cd¹؛ 3ce¹؛ 3cf¹؛ 3cg¹؛ 3ch¹؛ 3ci¹؛ 3cj¹؛ 3ck¹؛ 3cl¹؛ 3cm¹؛ 3cn¹؛ 3co¹؛ 3cp¹؛ 3cq¹؛ 3cr¹؛ 3cs¹؛ 3ct¹؛ 3cu¹؛ 3cv¹؛ 3cw¹؛ 3cx¹؛ 3cy¹؛ 3cz¹؛ 3da¹؛ 3db¹؛ 3dc¹؛ 3dd¹؛ 3de¹؛ 3df¹؛ 3dg¹؛ 3dh¹؛ 3di¹؛ 3dj¹؛ 3dk¹؛ 3dl¹؛ 3dm¹؛ 3dn¹؛ 3do¹؛ 3dp¹؛ 3dq¹؛ 3dr¹؛ 3ds¹؛ 3dt¹؛ 3du¹؛ 3dv¹؛ 3dw¹؛ 3dx¹؛ 3dy¹؛ 3dz¹؛ 3ea¹؛ 3eb¹؛ 3ec¹؛ 3ed¹؛ 3ee¹؛ 3ef¹؛ 3eg¹؛ 3eh¹؛ 3ei¹؛ 3ej¹؛ 3ek¹؛ 3el¹؛ 3em¹؛ 3en¹؛ 3eo¹؛ 3ep¹؛ 3eq¹؛ 3er¹؛ 3es¹؛ 3et¹؛ 3eu¹؛ 3ev¹؛ 3ew¹؛ 3ex¹؛ 3ey¹؛ 3ez¹؛ 3fa¹؛ 3fb¹؛ 3fc¹؛ 3fd¹؛ 3fe¹؛ 3ff¹؛ 3fg¹؛ 3fh¹؛ 3fi¹؛ 3fj¹؛ 3fk¹؛ 3fl¹؛ 3fm¹؛ 3fn¹؛ 3fo¹؛ 3fp¹؛ 3fq¹؛ 3fr¹؛ 3fs¹؛ 3ft¹؛ 3fu¹؛ 3fv¹؛ 3fw¹؛ 3fx¹؛ 3fy¹؛ 3fz¹؛ 3ga¹؛ 3gb¹؛ 3gc¹؛ 3gd¹؛ 3ge¹؛ 3gf¹؛ 3gg¹؛ 3gh¹؛ 3gi¹؛ 3gj¹؛ 3gk¹؛ 3gl¹؛ 3gm¹؛ 3gn¹؛ 3go¹؛ 3gp¹؛ 3gq¹؛ 3gr¹؛ 3gs¹؛ 3gt¹؛ 3gu¹؛ 3gv¹؛ 3gw¹؛ 3gx¹؛ 3gy¹؛ 3gz¹؛ 3ha¹؛ 3hb¹؛ 3hc¹؛ 3hd¹؛ 3he¹؛ 3hf¹؛ 3hg¹؛ 3hh¹؛ 3hi¹؛ 3hj¹؛ 3hk¹؛ 3hl¹؛ 3hm¹؛ 3hn¹؛ 3ho¹؛ 3hp¹؛ 3hq¹؛ 3hr¹؛ 3hs¹؛ 3ht¹؛ 3hu¹؛ 3hv¹؛ 3hw¹؛ 3hx¹؛ 3hy¹؛ 3hz¹؛ 3ia¹؛ 3ib¹؛ 3ic¹؛ 3id¹؛ 3ie¹؛ 3if¹؛ 3ig¹؛ 3ih¹؛ 3ii¹؛ 3ij¹؛ 3ik¹؛ 3il¹؛ 3im¹؛ 3in¹؛ 3io¹؛ 3ip¹؛ 3iq¹؛ 3ir¹؛ 3is¹؛ 3it¹؛ 3iu¹؛ 3iv¹؛ 3iw¹؛ 3ix¹؛ 3iy¹؛ 3iz¹؛ 3ja¹؛ 3jb¹؛ 3jc¹؛ 3jd¹؛ 3je¹؛ 3jf¹؛ 3jg¹؛ 3jh¹؛ 3ji¹؛ 3jj¹؛ 3jk¹؛ 3jl¹؛ 3jm¹؛ 3jn¹؛ 3jo¹؛ 3jp¹؛ 3jq¹؛ 3jr¹؛ 3js¹؛ 3jt¹؛ 3ju¹؛ 3jv¹؛ 3jw¹؛ 3jx¹؛ 3jy¹؛ 3jz¹؛ 3ka¹؛ 3kb¹؛ 3kc¹؛ 3kd¹؛ 3ke¹؛ 3kf¹؛ 3kg¹؛ 3kh¹؛ 3ki¹؛ 3kj¹؛ 3kk¹؛ 3kl¹؛ 3km¹؛ 3kn¹؛ 3ko¹؛ 3kp¹؛ 3kq¹؛ 3kr¹؛ 3ks¹؛ 3kt¹؛ 3ku¹؛ 3kv¹؛ 3kw¹؛ 3kx¹؛ 3ky¹؛ 3kz¹؛ 3la¹؛ 3lb¹؛ 3lc¹؛ 3ld¹؛ 3le¹؛ 3lf¹؛ 3lg¹؛ 3lh¹؛ 3li¹؛ 3lj¹؛ 3lk¹؛ 3ll¹؛ 3lm¹؛ 3ln¹؛ 3lo¹؛ 3lp¹؛ 3lq¹؛ 3lr¹؛ 3ls¹؛ 3lt¹؛ 3lu¹؛ 3lv¹؛ 3lw¹؛ 3lx¹؛ 3ly¹؛ 3lz¹؛ 3ma¹؛ 3mb¹؛ 3mc¹؛ 3md¹؛ 3me¹؛ 3mf¹؛ 3mg¹؛ 3mh¹؛ 3mi¹؛ 3mj¹؛ 3mk¹؛ 3ml¹؛ 3mm¹؛ 3mn¹؛ 3mo¹؛ 3mp¹؛ 3mq¹؛ 3mr¹؛ 3ms¹؛ 3mt¹؛ 3mu¹؛ 3mv¹؛ 3mw¹؛ 3mx¹؛ 3my¹؛ 3mz¹؛ 3na¹؛ 3nb¹؛ 3nc¹؛ 3nd¹؛ 3ne¹؛ 3nf¹؛ 3ng¹؛ 3nh¹؛ 3ni¹؛ 3nj¹؛ 3nk¹؛ 3nl¹؛ 3nm¹؛ 3nn¹؛ 3no¹؛ 3np¹؛ 3nq¹؛ 3nr¹؛ 3ns¹؛ 3nt¹؛ 3nu¹؛ 3nv¹؛ 3nw¹؛ 3nx¹؛ 3ny¹؛ 3nz¹؛ 3oa¹؛ 3ob¹؛ 3oc¹؛ 3od¹؛ 3oe¹؛ 3of¹؛ 3og¹؛ 3oh¹؛ 3oi¹؛ 3oj¹؛ 3ok¹؛ 3ol¹؛ 3om¹؛ 3on¹؛ 3oo¹؛ 3op¹؛ 3oq¹؛ 3or¹؛ 3os¹؛ 3ot¹؛ 3ou¹؛ 3ov¹؛ 3ow¹؛ 3ox¹؛ 3oy¹؛ 3oz¹؛ 3pa¹؛ 3pb¹؛ 3pc¹؛ 3pd¹؛ 3pe¹؛ 3pf¹؛ 3pg¹؛ 3ph¹؛ 3pi¹؛ 3pj¹؛ 3pk¹؛ 3pl¹؛ 3pm¹؛ 3pn¹؛ 3po¹؛ 3pp¹؛ 3pq¹؛ 3pr¹؛ 3ps¹؛ 3pt¹؛ 3pu¹؛ 3pv¹؛ 3pw¹؛ 3px¹؛ 3py¹؛ 3pz¹؛ 3qa¹؛ 3qb¹؛ 3qc¹؛ 3qd¹؛ 3qe¹؛ 3qf¹؛ 3qg¹؛ 3qh¹؛ 3qi¹؛ 3qj¹؛ 3qk¹؛ 3ql¹؛ 3qm¹؛ 3qn¹؛ 3qo¹؛ 3qp¹؛ 3qq¹؛ 3qr¹؛ 3qs¹؛ 3qt¹؛ 3qu¹؛ 3qv¹؛ 3qw¹؛ 3qx¹؛ 3qy¹؛ 3qz¹؛ 3ra¹؛ 3rb¹؛ 3rc¹؛ 3rd¹؛ 3re¹؛ 3rf¹؛ 3rg¹؛ 3rh¹؛ 3ri¹؛ 3rj¹؛ 3rk¹؛ 3rl¹؛ 3rm¹؛ 3rn¹؛ 3ro¹؛ 3rp¹؛ 3rq¹؛ 3rr¹؛ 3rs¹؛ 3rt¹؛ 3ru¹؛ 3rv¹؛ 3rw¹؛ 3rx¹؛ 3ry¹؛ 3rz¹؛ 3sa¹؛ 3sb¹؛ 3sc¹؛ 3sd¹؛ 3se¹؛ 3sf¹؛ 3sg¹؛ 3sh¹؛ 3si¹؛ 3sj¹؛ 3sk¹؛ 3sl¹؛ 3sm¹؛ 3sn¹؛ 3so¹؛ 3sp¹؛ 3sq¹؛ 3sr¹؛ 3ss¹؛ 3st¹؛ 3su¹؛ 3sv¹؛ 3sw¹؛ 3sx¹؛ 3sy¹؛ 3sz¹؛ 3ta¹؛ 3tb¹؛ 3tc¹؛ 3td¹؛ 3te¹؛ 3tf¹؛ 3tg¹؛ 3th¹؛ 3ti¹؛ 3tj¹؛ 3tk¹؛ 3tl¹؛ 3tm¹؛ 3tn¹؛ 3to¹؛ 3tp¹؛ 3tq¹؛ 3tr¹؛ 3ts¹؛ 3tt¹؛ 3tu¹؛ 3tv¹؛ 3tw¹؛ 3tx¹؛ 3ty¹؛ 3tz¹؛ 3ua¹؛ 3ub¹؛ 3uc¹؛ 3ud¹؛ 3ue¹؛ 3uf¹؛ 3ug¹؛ 3uh¹؛ 3ui¹؛ 3uj¹؛ 3uk¹؛ 3ul¹؛ 3um¹؛ 3un¹؛ 3uo¹؛ 3up¹؛ 3uq¹؛ 3ur¹؛ 3us¹؛ 3ut¹؛ 3uu¹؛ 3uv¹؛ 3uw¹؛ 3ux¹؛ 3uy¹؛ 3uz¹؛ 3va¹؛ 3vb¹؛ 3vc¹؛ 3vd¹؛ 3ve¹؛ 3vf¹؛ 3vg¹؛ 3vh¹؛ 3vi¹؛ 3vj¹؛ 3vk¹؛ 3vl¹؛ 3vm¹؛ 3vn¹؛ 3vo¹؛ 3vp¹؛ 3vq¹؛ 3vr¹؛ 3vs¹؛ 3vt¹؛ 3vu¹؛ 3vv¹؛ 3vw¹؛ 3vx¹؛ 3vy¹؛ 3vz¹؛ 3wa¹؛ 3wb¹؛ 3wc¹؛ 3wd¹؛ 3we¹؛ 3wf¹؛ 3wg¹؛ 3wh¹؛ 3wi¹؛ 3wj¹؛ 3wk¹؛ 3wl¹؛ 3wm¹؛ 3wn¹؛ 3wo¹؛ 3wp¹؛ 3wq¹؛ 3wr¹؛ 3ws¹؛ 3wt¹؛ 3wu¹؛ 3wv¹؛ 3ww¹؛ 3wx¹؛ 3wy¹؛ 3wz¹؛ 3xa¹؛ 3xb¹؛ 3xc¹؛ 3xd¹؛ 3xe¹؛ 3xf¹؛ 3xg¹؛ 3xh¹؛ 3xi¹؛ 3xj¹؛ 3xk¹؛ 3xl¹؛ 3xm¹؛ 3xn¹؛ 3xo¹؛ 3xp¹؛ 3xq¹؛ 3xr¹؛ 3xs¹؛ 3xt¹؛ 3xu¹؛ 3xv¹؛ 3xw¹؛ 3xx¹؛ 3xy¹؛ 3xz¹؛ 3ya¹؛ 3yb¹؛ 3yc¹؛ 3yd¹؛ 3ye¹؛ 3yf¹؛ 3yg¹؛ 3yh¹؛ 3yi¹؛ 3yj¹؛ 3yk¹؛ 3yl¹؛ 3ym¹؛ 3yn¹؛ 3yo¹؛ 3yp¹؛ 3yq¹؛ 3yr¹؛ 3ys¹؛ 3yt¹؛ 3yu¹؛ 3yv¹؛ 3yw¹؛ 3yx¹؛ 3yy¹؛ 3yz¹؛ 3za¹؛ 3zb¹؛ 3zc¹؛ 3zd¹؛ 3ze¹؛ 3zf¹؛ 3zg¹؛ 3zh¹؛ 3zi¹؛ 3zj¹؛ 3zk¹؛ 3zl¹؛ 3zm¹؛ 3zn¹؛ 3zo¹؛ 3zp¹؛ 3zq¹؛ 3zr¹؛ 3zs¹؛ 3zt¹؛ 3zu¹؛ 3zv¹؛ 3zw¹؛ 3zx¹؛ 3zy¹؛ 3zz¹؛

فیصلے کی بنیاد ضبط تحریر کریں:

پڑھائی اور تشخیص کی سہولیات

NAEP	Alt-NAEP	ELLs	ELLs کے لئے رسائی	MSAA	Alt-MISA (DLIM)	MISA (برجے 5، 8)	HAS MISA	HSA	MCAP	پڑھائی	معذوریوں کے حامل طلباء و طالبات کے لئے جواب دینے کی سہولیات (ان معذوریوں کے حامل طلباء و طالبات کے لئے جن کی ٹیسٹ کی تاریخ سے پہلے منظور شدہ IEP یا 504 منصوبہ میں کوئی سہولت درج شدہ ہے، اور جو اس سہولت کو معمول کے ساتھ پڑھائی اور مقامی طور پر انتظام کردہ تشخیصوں میں استعمال کرتے ہیں (شاذونادر استثنیات کے ساتھ) اس ٹیسٹ کے قبل اور بعد دونوں صورتوں میں۔)
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	4a: معاون ٹیکنالوجی
ہاں*			ہاں			ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	4b: بریلے نوٹ ٹیکر
ہاں*			ہاں	ہاں*	ہاں*	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	4c: بریلے رائٹر (لکھار)
ہاں				ہاں*			ہاں		ہاں	ہاں	4d: کیلکولیشن کی ڈیوائس اور ریاضی کے ٹولز (ریاضیات کی تشخیصوں کے حساب کتاب کے حصوں میں)
					ہاں	ہاں			ہاں	ہاں	4e: کیلکولیشن کی ڈیوائس اور ریاضی کے ٹولز (ریاضیات کی تشخیصوں کے بغیر حساب کتاب کے حصوں میں)
									ہاں	ہاں	4f: ELA/خواندگی منتخب کردہ جواب سپیچ ٹو ٹیکسٹ
				ہاں					ہاں	ہاں	4g: ELA/خواندگی منتخب کردہ جواب ہیومن سکرائب
				ہاں					ہاں	ہاں	4h: ELA/خواندگی منتخب کردہ جواب ہیومن سائزر
				ہاں					ہاں	ہاں	4i: ELA/خواندگی منتخب کردہ جواب معاون ٹیکنالوجی آلہ
ہاں				ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	4j: ریاضی، سائنس، حکومتی جواب بول-سے-متن
ہاں				ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	4k: ریاضی، سائنس، حکومتی جواب انسانی کاتب
ہاں				ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	4l: ریاضی، سائنس، حکومتی جواب انسانی دستخط کار
ہاں				ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	4m: ریاضی، سائنس، حکومتی جواب معاون ٹیکنالوجی ڈیوائس
ہاں				ہاں					ہاں	ہاں	4n: ELA/L تیار کردہ جواب بول-سے-متن
ہاں				ہاں					ہاں	ہاں	4o: ELA/L جواب انسانی کاتب
ہاں				ہاں					ہاں	ہاں	4p: ELA/L جواب انسانی دستخط کار
ہاں				ہاں					ہاں	ہاں	4q: ELA/L تیاری کردہ جواب بیرونی معاون ٹیکنالوجی ڈیوائس
ہاں	ہاں*	ہاں*	ہاں*	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	4r: ٹیسٹ جواب کو مانیٹر کریں
						ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	4s: الفاظ پیشگوئی بیرونی آلہ
								ہاں	ہاں	ہاں	4t: ٹیسٹ کتابچے میں ریکارڈ کردہ جوابات
										ہاں	4u: ریکارڈنگ ڈیوائس
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں							ہاں	4v: رسائی برائے ELLs سکرائب
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	ہاں	4w: جواب دینے کی منفرد سہولت

یہ ہمارے حالیہ ٹیسٹنگ پروگرامز میں قابل اجازت خصوصیات اور انتظامات کی عکاسی کرتا ہے۔ براہ کرم تازہ ترین معلومات کے لیے ٹیسٹ ایڈمنسٹریٹر کے کتابچے کی پڑتال کریں۔

*تفصیلی معلومات کے لئے تشخیص سے مخصوص رہنماء اصولوں سے رجوع کریں۔

فیصلے کی بنیاد ضبط تحریر کریں:

پڑھائی اور تشخیص کی سہولیات

NAEP	Alt-ELLs ناروی ناسر- ELLs	ELLs کے لئے رسانی	MSAA	Alt-MISA (DLM)	MISA (درجے 8، 5)	HAS MISA	HSA تسوکد	MCAP	پڑھائی	مذوریوں کے حامل طلباء و طالبات کے لئے وقت کی سہولیات (ان مذوریوں کے حامل طلباء و طالبات کے لئے جن کی ٹیسٹ کی تاریخ سے پہلے منظور شدہ IEP یا 504 منصوبہ میں کوئی سہولت درج شدہ ہے، اور جو اس سہولت کو معمول کے ساتھ پڑھائی اور مقامی طور پر انتظام کردہ تشخیصوں میں استعمال کرتے ہیں شادونادر استثنات کے ساتھ) اس ٹیسٹ کے قبل اور بعد دونوں صورتوں میں۔)
ہاں		ہاں*			ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	a5: توسیعی وقت <input type="radio"/> 1.5 انڈ <input type="radio"/> 2 انڈ <input type="radio"/> دیگر: _____
*	*	*	*	*	*	*	*	*	ہاں	5b: منفرد ٹائمنگ اور شیڈولنگ کے انتظامات

یہ ہمارے حالیہ ٹیسٹنگ پروگرامز میں قابل اجازت خصوصیات اور انتظامات کی عکاسی کرتا ہے۔ براہ کرم تازہ ترین معلومات کے لیے ٹیسٹ ایڈمنسٹریٹر کے کتابچے کی پڑتال کریں۔
*تفصیلی معلومات کے لئے تشخیص سے مخصوص رہنماء اصولوں سے رجوع کریں۔

فیصلے کی بنیاد ضبط تحریر کریں:

تدریسی اور امتحان دینے کی سہولتوں پر غور کیا گیا تھا اور فی الحال کسی تدریسی اور امتحان دینے کی سہولتوں کی ضرورت نہیں ہے۔

فیصلے کی بنیاد ضبط تحریر کریں: _____

اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترامیم اور معاون خدمات ترامیم اور مدد

سبق سکھانے میں امدادی لوازمات

مہیا کرنے والا (والے) P = بنیادی = دیگر	تاریخ اختتام	تاریخ آغاز	خدمت کی وضاحت	خدمت کی نوعیت (بالواسطہ/Indirect)
<p>○ P ماہر سماعت</p> <p>○ P ماہر نفسیات</p> <p>○ P آئی ای پی (IEP) ٹیم</p> <p>○ P ترجمان</p> <p>○ P تدریسی معاون</p> <p>○ P فیزیکل تھیراپسٹ</p> <p>○ P گھر میں پڑھانے کے استاد</p> <p>○ P سکول کاؤنسلر</p> <p>○ P سکول کا/کی سماجی کارکن</p> <p>○ P تفریحی معالج</p> <p>○ P پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون</p> <p>○ P معاون برائے فیزیکل تھیراپی</p> <p>○ P معاون برائے قوت گویائی/زبان</p> <p>○ P دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔</p>	<p>○ P ماہہ دن سال</p> <p>مدت</p> <p>بفترے</p>	<p>○ P ماہہ دن سال</p>	<p>موقع ضرورت کی کثرت</p> <p>○ روزانہ</p> <p>○ ہفتہ وار</p> <p>○ ماہوار</p> <p>○ سالانہ</p> <p>○ صرف ایک دفعہ</p> <p>○ کبھی کبھار</p> <p>○ سہ ماہی میں ایک دفعہ</p> <p>○ ششماہی میں ایک دفعہ</p> <p>○ دیگر _____</p>	<p>○ سبق کے دوران اور سکول کے کام میں ہائی لائٹر کے استعمال کی اجازت دینے</p> <p>○ ریاضی کے جوڑ توڑ کے سامان (manipulatives) کی اجازت دینے</p> <p>○ منظم کرنے میں معاون چیزوں کی اجازت دینے</p> <p>○ پتہ لگانے کی بات سمجھ آئی کہ نہیں</p> <p>○ بار بار اور/یا فوری بتانا کہ کام کیسا ہو رہا ہے</p> <p>○ طالب علم کو کچنا کہ معلومات دہرانے اور/یا خلاصہ بتانے</p> <p>○ ایسا مواد کم رکھنا جو بورڈ سے دیکھ کر لکھنا پڑے</p> <p>○ خود سے کرنے والے کام کی نگرانی کرنا</p> <p>○ سوالات اور ہدایات کا خلاصہ بتانا</p> <p>○ ہم جماعتوں کے ذریعہ ٹیوشن/مل کر کام کرنے کا انتظام</p> <p>○ تصویر کی شکل میں اوقات کار</p>
<p>○ P گرد پیش کا تعین اور نقل و حرکت کے ماہر</p> <p>○ P معالج برائے قوت گویائی/زبان</p> <p>○ P سجرہ اور اونچا سننے کا استاد</p> <p>○ P دیکھنے سے معذور کیلئے استاد</p> <p>○ P اکیوپیشنل تھیراپسٹ</p> <p>○ P کارکن برائے معلومات طلباء</p> <p>○ P استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش</p> <p>○ P عملہ برائے خدمات بحالیء صحت</p> <p>○ P استاد برائے عمومی تعلیم</p> <p>○ P استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی</p> <p>○ P شعبہ برائے سماجی خدمات (DSS)</p> <p>○ P رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA)</p> <p>○ P انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA)</p> <p>○ P ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (DORS)</p> <p>○ P دیگر ادارہ/ایجنسی _____</p> <p>○ P کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم</p> <p>○ P دیگر خدمت مہیا کرنے والا _____</p> <p>○ P نرس</p>				

جگہ اور طریقے کی وضاحت کریں:

اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترامیم اور معاون خدمات ترامیم اور مدد

○ پروگرام میں ترمیم/ترامیم

مہیا کرنے والا (والے)	تاریخ اختتام	تاریخ آغاز	خدمت کی وضاحت	خدمت کی نوعیت (بالواسطہ/Indirect)
<p>○ مہیا کرنے والا (والے)</p> <p>○ = بنیادی = دیگر</p> <p>○ مابہر سماعت</p> <p>○ مابہر نفسیات</p> <p>○ آئی ای پی (IEP) ٹیم</p> <p>○ ترجمان</p> <p>○ تدریسی معاون</p> <p>○ فیزیکل تھیراپسٹ</p> <p>○ گھر میں پڑھانے کے استاد</p> <p>○ سکول کاؤنسلر</p> <p>○ سکول کا/کی سماجی کارکن</p> <p>○ تفریحی معالج</p> <p>○ پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون</p> <p>○ معاون برائے فیزیکل تھیراپی</p> <p>○ معاون برائے قوت گویائی/زبان</p> <p>○ دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔</p>	<p>○ ماہہ دن • سال</p> <p>مدت</p> <p>بقتے</p> <p>○ گردوبیش کا تعین اور نقل و حرکت کے مابہر</p> <p>○ معالج برائے قوت گویائی/زبان</p> <p>○ سبجہ اور اونچا سننے کا استاد</p> <p>○ دیکھنے سے معذور کیلئے استاد</p> <p>○ آکیوپیشنل تھیراپسٹ</p> <p>○ کارکن برائے معلومات طلباء</p> <p>○ استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش</p> <p>○ عملہ برائے خدمات بحالیء صحت</p> <p>○ استاد برائے عمومی تعلیم</p> <p>○ استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی</p> <p>○ شعبہ برائے سماجی خدمات (DSS)</p> <p>○ رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA)</p> <p>○ انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA)</p> <p>○ ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (DORS)</p> <p>○ دیگر ادارہ/ایجنسی</p> <p>○ کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم</p> <p>○ دیگر خدمت مہیا کرنے والا</p> <p>○ نرس</p>	<p>○ ماہہ دن • سال</p> <p>موقع ضرورت کی کثرت</p> <p>○ روزانہ</p> <p>○ ہفتہ وار</p> <p>○ مابوار</p> <p>○ سالانہ</p> <p>○ صرف ایک دفعہ</p> <p>○ کبھی کبھار</p> <p>○ سہ ماہی میں ایک دفعہ</p> <p>○ ششماہی میں ایک دفعہ</p> <p>○ دیگر</p>	<p>○ جب ممکن ہو "سوائے" اور "نہ نہیں" والے سوال پٹا دیں</p> <p>○ امتحان کی تنظیم نو کریں (یعنی، کم سوال، خالی جگہ پر کریں والے سوال)</p> <p>○ جب ممکن ہو، لمبے پیراگراف نما سوال، الگ الگ نکتوں میں لکھیں</p> <p>○ کام اور تشخیص میں آسان جملے، الفاظ، اور خاکے</p> <p>○ جب ممکن ہو، پڑھنے میں مدد کیلئے تصویریری مواد استعمال کریں</p> <p>○ دیگر:</p>	<p>○ ترمیم شدہ کام</p> <p>○ کام کو چھوٹے حصوں میں تقسیم کریں</p> <p>○ متن کو ٹکڑوں میں بانٹیں</p> <p>○ جب ممکن ہو، کام سے اور تشخیص سے زائد معلومات پٹا دیں</p> <p>○ پڑھائی کیلئے ضروری مواد ایک حد تک رکھیں</p> <p>○ ترمیم شدہ مواد</p> <p>○ نمبر/گریڈ دینے کا ترمیم شدہ نظام</p> <p>○ امتحان جن میں کتاب دیکھنے کی اجازت ہو</p> <p>○ زبانی امتحان</p> <p>○ ممکنہ جوابات کی تعداد کم کریں</p> <p>○ امتحان کی لمبائی کم کریں</p>

جگہ اور طریقے کی وضاحت کریں:

اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترامیم اور معاون خدمات ترامیم اور مدد

○ معاونت برائے معاشرت/طرز عمل

مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر	تاریخ اختتام	تاریخ آغاز	خدمت کی وضاحت	خدمت کی نوعیت (بالواسطہ/Indirect)
<input type="checkbox"/> مابہر سماعت <input type="checkbox"/> مابہر نفسیات <input type="checkbox"/> آئی ای پی (IEP) ٹیم <input type="checkbox"/> ترجمان <input type="checkbox"/> تدریسی معاون <input type="checkbox"/> فیزیکل تھیراپسٹ <input type="checkbox"/> گھر میں پڑھانے کے استاد <input type="checkbox"/> سکول کاؤنسلر <input type="checkbox"/> سکول کا/کی سماجی کارکن <input type="checkbox"/> تقریحی معالج <input type="checkbox"/> پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون <input type="checkbox"/> معاون برائے فیزیکل تھیراپی <input type="checkbox"/> معاون برائے قوت گویائی/زبان <input type="checkbox"/> دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔	<input type="checkbox"/> گردوبیش کا تعین اور نقل و حرکت کے مابہر <input type="checkbox"/> معالج برائے قوت گویائی/زبان <input type="checkbox"/> سبجہ اور اونچا سننے کا استاد <input type="checkbox"/> دیکھنے سے معذور کیلئے استاد <input type="checkbox"/> آکیوپیشنل تھیراپسٹ <input type="checkbox"/> کارکن برائے معلومات طلباء <input type="checkbox"/> استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش <input type="checkbox"/> عملہ برائے خدمات بحالیء صحت <input type="checkbox"/> استاد برائے عمومی تعلیم <input type="checkbox"/> استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی <input type="checkbox"/> شعبہ برائے سماجی خدمات (DSS) <input type="checkbox"/> رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) <input type="checkbox"/> انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA) <input type="checkbox"/> ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (DORS) <input type="checkbox"/> دیگر ادارہ/ایجنسی <input type="checkbox"/> کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم <input type="checkbox"/> دیگر خدمت مہیا کرنے والا <input type="checkbox"/> نرس	ماہہ دن سال مدت ہفتے	متوقع ضرورت کی کثرت <input type="checkbox"/> روزانہ <input type="checkbox"/> ہفتہ وار <input type="checkbox"/> ماہوار <input type="checkbox"/> سالانہ <input type="checkbox"/> صرف ایک دفعہ <input type="checkbox"/> کبھی کبھار <input type="checkbox"/> سہ ماہی میں ایک دفعہ <input type="checkbox"/> ششماہی میں ایک دفعہ <input type="checkbox"/> دیگر	<input type="checkbox"/> بالغوں کے لیے معاونت <input type="checkbox"/> اوقات کار میں تبدیلی کیلئے پہلے سے تیاری <input type="checkbox"/> غصے پر قابو پانے کی تربیت <input type="checkbox"/> پتہ لگانے بات سمجھ آئی کہ نہیں <input type="checkbox"/> سنگین صورتحال کی روک تھام <input type="checkbox"/> طالب علم کی حوصلہ افزائی کریں کہ ضرورت پر مدد مانگے <input type="checkbox"/> تعلیمی اور غیر تعلیمی ماحول میں مناسب طرز عمل کی حوصلہ افزائی کریں <input type="checkbox"/> اکثر نظریں ملانا/قریب کھڑے ہونا <input type="checkbox"/> اکثر، اصولوں کی یاد دہانی کرائیں <input type="checkbox"/> گھر اور سکول کے درمیان رابطے کا نظام <input type="checkbox"/> طرز عمل کے معاہدے کا نفاذ <input type="checkbox"/> ایجنڈا بک اور/یا کارکردگی کی رپورٹ کے استعمال کی نگرانی کریں

جگہ اور طریقے کی وضاحت کریں:

اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترامیم اور معاون خدمات ترامیم اور مدد

○ مادی/ماحولیاتی مدد و معاونت

○ مادی/ماحولیاتی مدد و معاونت (Indirect/بالواسطہ)	خدمت کی وضاحت	تاریخ آغاز	تاریخ اختتام	○ P = مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر
<input type="checkbox"/> ایلی ویٹر تک رسائی <input type="checkbox"/> معاون سازوسامان <input type="checkbox"/> کھانے کے معاون آلات <input type="checkbox"/> حسیاتی پیغامات میں تبدیلی (یعنی، روشنی، آواز) <input type="checkbox"/> کلاسوں میں آنے جانے کیلئے زائد وقت <input type="checkbox"/> ماحولیاتی معاون (یعنی، کلاس میں آواز، گرمی، اور ہوا کا نظام)	<input type="checkbox"/> متوقع ضرورت کی کثرت <input type="checkbox"/> روزانہ <input type="checkbox"/> ہفتہ وار <input type="checkbox"/> ماہوار <input type="checkbox"/> سالانہ <input type="checkbox"/> صرف ایک دفعہ <input type="checkbox"/> کبھی کبھار <input type="checkbox"/> سہ ماہی میں ایک دفعہ <input type="checkbox"/> ششماہی میں ایک دفعہ <input type="checkbox"/> دیگر _____	ماہہ دن سال _____ ہفتے	<input type="checkbox"/> P گردوبیش کا تعین اور نقل و حرکت کے مابن <input type="checkbox"/> P معالج برائے قوت گویائی/زبان <input type="checkbox"/> P سبجہ اور اونچا سننے کا استاد <input type="checkbox"/> P دیکھنے سے معذور کیلئے استاد <input type="checkbox"/> P آکیوپیشنل تھیراپسٹ <input type="checkbox"/> P کارکن برائے معلومات طلباء <input type="checkbox"/> P استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش <input type="checkbox"/> P عملہ برائے خدمات بحالیء صحت <input type="checkbox"/> P استاد برائے عمومی تعلیم <input type="checkbox"/> P استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی <input type="checkbox"/> P شعبہ برائے سماجی خدمات (DSS) <input type="checkbox"/> P رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) <input type="checkbox"/> P انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA) <input type="checkbox"/> P ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (DORS) <input type="checkbox"/> P دیگر ادارہ/ایجنسی <input type="checkbox"/> P کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم <input type="checkbox"/> P دیگر خدمت مہیا کرنے والا <input type="checkbox"/> P نرس	<input type="checkbox"/> P مابن سماعت <input type="checkbox"/> P مابن نفسیات <input type="checkbox"/> P آئی ای پی (IEP) ٹیم <input type="checkbox"/> P ترجمان <input type="checkbox"/> P تدریسی معاون <input type="checkbox"/> P فیزیکل تھیراپسٹ <input type="checkbox"/> P گھر میں پڑھانے کے استاد <input type="checkbox"/> P سکول کاؤنسلر <input type="checkbox"/> P سکول کا/کی سماجی کارکن <input type="checkbox"/> P تقریحی معالج <input type="checkbox"/> P پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون <input type="checkbox"/> P معاون برائے فیزیکل تھیراپی <input type="checkbox"/> P معاون برائے قوت گویائی/زبان <input type="checkbox"/> P دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔

جگہ اور طریقے کی وضاحت کریں:

اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترامیم اور معاون خدمات ترامیم اور مدد

○ سکول کے عملے اور والدین کی مدد

خدمت کی نوعیت (بالواسطہ/Indirect)	خدمت کی وضاحت	تاریخ آغاز	تاریخ اختتام	مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر
○ AT سے مشورہ	○ والدین کی کاؤنسلنگ اور/یا تربیت	○ ماہہ دن سال	○ ماہہ دن سال	○ مابہر سماعت
○ مابہر سماعت سے مشورہ	○ تعلیم جسمانی والوں کا مشورہ			○ مابہر نفسیات
○ کلاس میں تدریس کا مشورہ	○ فیزیکل تھیراپسٹ کا مشورہ		مدت	○ آئی ای پی (IEP) ٹیم
○ سنگین صورتحال کی روک تھام کیلئے	○ مابہر نفسیات کا مشورہ		بقتے	○ ترجمان
○ امدادی خدمات کا ملاپ	○ سکول میں صحت سے متعلق مشورہ			○ تدریسی معاون
○ غیر نصابی/غیر تعلیمی مدد دہندہ	○ سماجی کارکن کا مشورہ			○ فیزیکل تھیراپسٹ
○ اکیوپیشنل تھیراپسٹ سے مشورہ	○ گویائی/زبان کے معالج کا مشورہ			○ گھر میں پڑھانے کے استاد
○ ارد گرد کے تعین اور نقل و حرکت کے مابہر سے مشورہ	○ سفر کیلئے تربیت			○ سکول کاؤنسلر
	○ دیگر:			○ سکول کا/کی سماجی کارکن
				○ تفریحی معالج
				○ پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون
				○ معاون برائے فیزیکل تھیراپی
				○ معاون برائے قوت گویائی/زبان
				○ نافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔
				○ دیگر ادارہ/ایجنسی
				○ کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم
				○ دیگر خدمت مہیا کرنے والا
				○ نرس

جگہ اور طریقے کی وضاحت کریں:

فیصلے کی تائید میں دستاویزات:

○ ہاں ○ نہیں اضافی سہولیات، خدمات، پروگرام میں ترمیموں اور مدد و معاونت پر غور کیا گیا، اور فی الحال ان میں سے کسی کی ضرورت نہیں۔

فیصلے/فیصلوں کی تائید میں گفتگو:

طول شدہ سکول سال (ای ایس وائے) / ESY

آئی ای پی اس کا تعین کرے کہ اگر طالب علم کو ای ایس وائے خدمات نہ ملیں تو کیا مندرجہ ذیل میں سے کوئی بھی وجہ ایسی ہو سکتی ہے جو طالب علم کے سکول کے معمول کے سال کے دوران اس کے تعلیمی پروگرام سے کچھ فائدہ اٹھانے کے راستے میں حارج ہو سکتی ہو۔ ای ایس وائے خدمات ان خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کا انفرادی طول ہیں جو والدین پہ خرچہ ڈالے بغیر، آئی ای پی کے مطابق، پبلک ادارے کے معمول کے سکول سال کے بعد تک مہیا کی جاتی ہیں۔

○ ای ایس وائے کا فیصلہ ملتی

ای ایس وائے پر غور کرتے ہوئے ہاں یا نہیں میں جواب دیں، اور اس فیصلے کا اندراج کریں:

1. کیا طالب علم کے آئی ای پی میں زندگی کی لازمی مہارتوں سے متعلق سالانہ اہداف شامل ہیں؟ ○ ہاں ○ نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ:

1a. کیا اس بات کا حقیقتاً امکان ہے کہ سکول کی معمول کی تعطیل سے زندگی کی لازمی مہارتوں میں نمایاں کمی ہو گی اور وہ بھولی ہوئی مہارتیں مناسب وقت کے اندر دوبارہ نہیں سیکھی جا سکیں گی؟ ○ ہاں ○ نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ:

1b. کیا طالب علم ان آئی ای پی کے اہداف میں مہارت کی طرف کسی حد تک ترقی کا مظاہرہ کر رہا ہے جو زندگی کی لازمی مہارتوں سے متعلق ہیں؟ ○ ہاں ○ نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ:

2. کیا نئی مہارتوں کے پیدا ہونے کے آثار یا غیر متوقع ترقی کے مواقع نظر آ رہے ہیں؟ ○ ہاں ○ نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ:

3. کیا حائل ہونے والے رویے/طرز اعمال نمایاں حد تک ہیں؟ ○ ہاں ○ نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ:

4. کیا معذوری کی نوعیت اور شدت، ای ایس وائے کا تقاضہ کرتی ہے؟ ○ ہاں ○ نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ:

5. کیا اور کوئی خاص حالات ہیں جن کے باعث ای ایس وائے ضروری ہے؟ ○ ہاں ○ نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ:

مندرجہ بالا تمام سوالات پر غور کرنے کے بعد، کیا طالب علم کو معمول کے سکول سال کے دوران کے تعلیمی پروگرام سے ملنے والے فوائد نمایاں طور پر خطرے میں پڑ جائیں گے اگر طالب علم کو ای ایس وائے نہ مہیا کیا گیا؟

○ ہاں، طالب علم ای ایس وائے خدمات کا/کی اہل ہے

○ نہیں، طالب علم ای ایس وائے خدمات کا/کی اہل نہیں

فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں:

عبور/پار کرنا (سالانہ مکمل کیا جائے، 14 سال یا اس سے کم عمر سے، اگر مناسب سمجھا جائے۔)

طالب علم کی ترجیحات اور دلچسپیاں:

سیکنڈری سکول کے بعد کے ہدف (اہداف) کی بنیاد طالب علم کی دلچسپیوں، ترجیحات اور عمر کے لحاظ سے مناسب عبوری منتقلی کی تشخیص (تشخیصات)۔

طالب علم کے سالانہ انٹرویو کی تاریخ: ۔۔ (ماہ/دن/سال)

طالب علم کی دلچسپیوں، ترجیحات اور عمر کے لحاظ سے مناسب عبوری تجزیوں پر مباحثہ: _____

سیکنڈری سکول کے بعد کے اہداف (نتائج):

یہاں سیکنڈری سکول کے بعد کے ہدف (اہداف) کا اندراج ہو۔ تربیت/ٹریننگ اور/یا تعلیم کے لیے کم از کم ایک ہدف کی نشاندہی ہونی چاہیے۔

نوٹری (لکھنا لازمی ہے): _____

تربیت/ٹریننگ: _____

تعلیم: _____

خود مختارانہ ذندگی گزارنا (اگر مناسب ہو): _____

تعلیمی شعبہ/میدان:

طالب علم/طالبہ کا اندراج ایسے کورسز میں ہے جو اسے کریئر یا ذیل میں منتخب کردہ کریئر کے مجموعہ میں ثانوی کے بعد کی تعلیم کیلئے تیار کریں گے۔

- تعمیر اور تعمیراتی ترقی و پھیلاؤ
- معلوماتی/انفورمیشن ٹیکنالوجی
- ٹرانسپورٹیشن، تقسیم و ترسیل اور لوجسٹکس

- فنون لطیفہ، میڈیا اور ربط رسانی
- تعلیم، تربیت/ٹریننگ اور بچوں کی خدمات
- انجینئرنگ، سائنسی تحقیق اور ٹیکنالوجی برائے صنعت کاری
- قانون، نظام حکومت، حفاظت عامہ اور انتظامیہ
- کاروباری مینجمنٹ اور مالیات
- صحت، حیاتیاتی سائنس اور طب
- ماحولیاتی، زرعی اور قدرتی وسائل کے نظام
- بشری، گاہکوں سے متعلق خدمات، زیافت اور سیاحت

طالب علم مندرجہ ذیل عملی اور مہارت بڑھانے کی سرگرمیوں میں داخل ہے

نوکری بطور نمونہ کرنا اور نوکری کی تربیت/ٹریننگ

معاونت کے ساتھ نوکری

روز مرہ ذندگی کی سرگرمیاں

فیصلے کے دفاع میں مباحثہ: _____

سکول سے نکلنے کا ممکنہ زمرہ:

طالب علم مندرجہ ذیل کے ساتھ نکلے گا/گی: میری لینڈ ہائی سکول ڈپلومہ

غیر ملکی زبانوں کے 2 کریڈٹس کے ساتھ

ایڈوانسڈ/اعلیٰ ٹیکنالوجی کے 2 کریڈٹس کے ساتھ

پیشوں اور ٹیکنالوجی پروگرام کے 4 کریڈٹس کے ساتھ

طالب علم کے 21 سال ہونے پر، اس سال کے اختتام پر پروگرام مکمل کرنے کی سند/سرٹیفیکیٹ

طالب علم کے 21 سال ہونے سے پہلے کے کسی سال میں پروگرام مکمل کرنے کی سند/سرٹیفیکیٹ (والد/والدہ اور طالب علم کا انتخاب)

سکول سے نکلنے کی اندازاً تاریخ:

طالب علم حصہ لے رہا ہے _____ سال کے پروگرام میں، اور اندازہ ہے کہ وہ سکول سے نکلے/گریجویٹ ہو گا/گی _____ (مہینہ/دن/سال)

رخصتی کے وقت طالب علم میری لینڈ سمیری آف پرفارمنس (MSOP) وصول پائے گا جس میں تعلیمی کارنامہ، فعال کارکردگی، انتظامات، اور پوسٹ سیکنڈری مقاصد کے ضمن میں پیش رفت شامل ہوتی ہے۔

بہنچنے پر منتقل نہیں ہوتے ہیں، محدود حالات کو چھوڑ کر، جیسا کہ ایجوکیشن آرٹیکل 8-412.1، میریلینڈ کا شرح ضابطہ میں بیان کیا گیا ہے؟ ہاں نا قابل اطلاق

عبوری سرگرمیاں

عبوری خدمات/سرگرمیاں:

منتقلی کی خدمات معذوری کا شکار طالب علم کے لیے مربوط شدہ سرگرمیوں کا مجموعہ ہوتی ہیں جو کہ نتیجہ پر مبنی عمل کے اندر بنائی جاتی ہیں جو کہ طالب علم کی سکول سے پوسٹ سیکنڈری سرگرمیوں میں پیش رفت کو سہل بنائے گی۔

تعلیمی:

ذمہ دار پارٹی:

پیش رفت: <input type="radio"/> مکمل کردہ <input type="radio"/> جزوی مکمل <input type="radio"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا تاریخ _____ <input type="radio"/> غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="radio"/> خاندان کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا شیڈول <input type="radio"/> دیگر: _____) پیش رفت کی تفصیلات: _____	1 ترقی کی رپورٹ تاریخ _____
پیش رفت: <input type="radio"/> مکمل کردہ <input type="radio"/> جزوی مکمل <input type="radio"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا تاریخ _____ <input type="radio"/> غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="radio"/> خاندان کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا شیڈول <input type="radio"/> دیگر: _____) پیش رفت کی تفصیلات: _____	2 ترقی کی رپورٹ تاریخ _____
پیش رفت: <input type="radio"/> مکمل کردہ <input type="radio"/> جزوی مکمل <input type="radio"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا تاریخ _____ <input type="radio"/> غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="radio"/> خاندان کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا شیڈول <input type="radio"/> دیگر: _____) پیش رفت کی تفصیلات: _____	3 ترقی کی رپورٹ تاریخ _____
پیش رفت: <input type="radio"/> مکمل کردہ <input type="radio"/> جزوی مکمل <input type="radio"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا تاریخ _____ <input type="radio"/> غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="radio"/> خاندان کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا شیڈول <input type="radio"/> دیگر: _____) پیش رفت کی تفصیلات: _____	4 ترقی کی رپورٹ تاریخ _____

نوٹری کی تربیت:

ذمہ دار پارٹی:

پیش رفت: <input type="radio"/> مکمل کردہ <input type="radio"/> جزوی مکمل <input type="radio"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا تاریخ _____ <input type="radio"/> غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="radio"/> خاندان کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا شیڈول <input type="radio"/> دیگر: _____) تربیتی مشغولیت: <input type="radio"/> روزگار کی تلاش <input type="radio"/> بلامعاوضہ کام کا تجربہ <input type="radio"/> بامعاوضہ کام کا تجربہ پیش رفت کی تفصیلات: _____	1 ترقی کی رپورٹ تاریخ _____
پیش رفت: <input type="radio"/> مکمل کردہ <input type="radio"/> جزوی مکمل <input type="radio"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا تاریخ _____ <input type="radio"/> غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="radio"/> خاندان کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا شیڈول <input type="radio"/> دیگر: _____) تربیتی مشغولیت: <input type="radio"/> روزگار کی تلاش <input type="radio"/> بلامعاوضہ کام کا تجربہ <input type="radio"/> بامعاوضہ کام کا تجربہ پیش رفت کی تفصیلات: _____	2 ترقی کی رپورٹ تاریخ _____
پیش رفت: <input type="radio"/> مکمل کردہ <input type="radio"/> جزوی مکمل <input type="radio"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا تاریخ _____ <input type="radio"/> غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="radio"/> خاندان کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا شیڈول <input type="radio"/> دیگر: _____) تربیتی مشغولیت: <input type="radio"/> روزگار کی تلاش <input type="radio"/> بلامعاوضہ کام کا تجربہ <input type="radio"/> بامعاوضہ کام کا تجربہ پیش رفت کی تفصیلات: _____	3 ترقی کی رپورٹ تاریخ _____
پیش رفت: <input type="radio"/> مکمل کردہ <input type="radio"/> جزوی مکمل <input type="radio"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا تاریخ _____ <input type="radio"/> غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="radio"/> خاندان کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا شیڈول <input type="radio"/> دیگر: _____) تربیتی مشغولیت: <input type="radio"/> روزگار کی تلاش <input type="radio"/> بلامعاوضہ کام کا تجربہ <input type="radio"/> بامعاوضہ کام کا تجربہ پیش رفت کی تفصیلات: _____	4 ترقی کی رپورٹ تاریخ _____

عبوری سرگرمیاں

عبوری خدمات/سرگرمیاں:

منتقلی کی خدمات معذوری کا شکار طالب علم کے لیے مربوط شدہ سرگرمیوں کا مجموعہ ہوتی ہیں جو کہ نتیجہ پر مبنی عمل کے اندر بنائی جاتی ہیں جو کہ طالب علم کی سکول سے پوسٹ سیکنڈری سرگرمیوں میں پیش رفت کو سہل بنائے گی۔

روز مرہ کی سرگرمیاں:

ذمہ دار پارٹی:

پیش رفت: <input type="radio"/> مکمل کردہ <input type="radio"/> جزوی مکمل <input type="radio"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا تاریخ _____ پیش رفت کی تفصیلات: _____ <input type="radio"/> غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="radio"/> خاندان کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا شیڈول <input type="radio"/> دیگر: _____)	1 ترقی کی رپورٹ تاریخ _____
پیش رفت: <input type="radio"/> مکمل کردہ <input type="radio"/> جزوی مکمل <input type="radio"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا تاریخ _____ پیش رفت کی تفصیلات: _____ <input type="radio"/> غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="radio"/> خاندان کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا شیڈول <input type="radio"/> دیگر: _____)	2 ترقی کی رپورٹ تاریخ _____
پیش رفت: <input type="radio"/> مکمل کردہ <input type="radio"/> جزوی مکمل <input type="radio"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا تاریخ _____ پیش رفت کی تفصیلات: _____ <input type="radio"/> غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="radio"/> خاندان کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا شیڈول <input type="radio"/> دیگر: _____)	3 ترقی کی رپورٹ تاریخ _____
پیش رفت: <input type="radio"/> مکمل کردہ <input type="radio"/> جزوی مکمل <input type="radio"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا تاریخ _____ پیش رفت کی تفصیلات: _____ <input type="radio"/> غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="radio"/> خاندان کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا شیڈول <input type="radio"/> دیگر: _____)	4 ترقی کی رپورٹ تاریخ _____

خود مختارانہ رہنا:

ذمہ دار پارٹی:

پیش رفت: <input type="radio"/> مکمل کردہ <input type="radio"/> جزوی مکمل <input type="radio"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا تاریخ _____ پیش رفت کی تفصیلات: _____ <input type="radio"/> غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="radio"/> خاندان کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا شیڈول <input type="radio"/> دیگر: _____)	1 ترقی کی رپورٹ تاریخ _____
پیش رفت: <input type="radio"/> مکمل کردہ <input type="radio"/> جزوی مکمل <input type="radio"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا تاریخ _____ پیش رفت کی تفصیلات: _____ <input type="radio"/> غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="radio"/> خاندان کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا شیڈول <input type="radio"/> دیگر: _____)	2 ترقی کی رپورٹ تاریخ _____
پیش رفت: <input type="radio"/> مکمل کردہ <input type="radio"/> جزوی مکمل <input type="radio"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا تاریخ _____ پیش رفت کی تفصیلات: _____ <input type="radio"/> غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="radio"/> خاندان کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا شیڈول <input type="radio"/> دیگر: _____)	3 ترقی کی رپورٹ تاریخ _____
پیش رفت: <input type="radio"/> مکمل کردہ <input type="radio"/> جزوی مکمل <input type="radio"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا تاریخ _____ پیش رفت کی تفصیلات: _____ <input type="radio"/> غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="radio"/> خاندان کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا شیڈول <input type="radio"/> دیگر: _____)	4 ترقی کی رپورٹ تاریخ _____

عبوری سرگرمیاں

عبوری خدمات/سرگرمیاں:

منتقلی کی خدمات معذوری کا شکار طالب علم کے لیے مربوط شدہ سرگرمیوں کا مجموعہ ہوتی ہیں جو کہ نتیجہ پر مبنی عمل کے اندر بنائی جاتی ہیں جو کہ طالب علم کی سکول سے پوسٹ سیکنڈری سرگرمیوں میں پیش رفت کو سہل بنانے گی۔

ٹرانسپورٹیشن:

ذمہ دار پارٹی:

پیش رفت: <input type="radio"/> مکمل کردہ <input type="radio"/> جزوی مکمل <input type="radio"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا <input type="radio"/> غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="radio"/> خاندان کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا شیڈول <input type="radio"/> دیگر: _____) پیش رفت کی تفصیلات: _____	1 ترقی کی رپورٹ تاریخ _____
پیش رفت: <input type="radio"/> مکمل کردہ <input type="radio"/> جزوی مکمل <input type="radio"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا <input type="radio"/> غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="radio"/> خاندان کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا شیڈول <input type="radio"/> دیگر: _____) پیش رفت کی تفصیلات: _____	2 ترقی کی رپورٹ تاریخ _____
پیش رفت: <input type="radio"/> مکمل کردہ <input type="radio"/> جزوی مکمل <input type="radio"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا <input type="radio"/> غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="radio"/> خاندان کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا شیڈول <input type="radio"/> دیگر: _____) پیش رفت کی تفصیلات: _____	3 ترقی کی رپورٹ تاریخ _____
پیش رفت: <input type="radio"/> مکمل کردہ <input type="radio"/> جزوی مکمل <input type="radio"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا <input type="radio"/> غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="radio"/> خاندان کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا انتخاب <input type="radio"/> طالب علم کا شیڈول <input type="radio"/> دیگر: _____) پیش رفت کی تفصیلات: _____	4 ترقی کی رپورٹ تاریخ _____

نقل مکانی کی ایجنسی سے ربط

ایجنسی سے ربط:

طالب علم اور والدین کو معذور افراد کے لیے میری لینڈ منتقلی کی پلاننگ گائیڈ فراہم کرنے کی سالانہ تاریخ (ماہ/دن/سال)

بالغان کی خدمت کی ایجنسی	منتقلی کیلئے متوقع خدمات:	دستخط شدہ رضامندی برائے مواصلات:	دستخط شدہ رضامندی برائے حوالگی / طالب علم LSS کی جانب سے بھیجا گیا:	آئی ای پی / IEP ٹیم کی میٹنگ میں ایجنسی کے نمائندے (نمائندوں) کو مدعو کرنے کے لئے دستخط شدہ رضامندی:	آئی ای پی / IEP ٹیم کے اجلاس میں ایجنسی کے نمائندے (نمائندوں) کو مدعو کیا گیا:
بحالی کی خدمات کا ڈویژن (DORS) <input type="checkbox"/> ملازمت سے پہلے کی عارضی سروسز حاصل کرنا	<input type="radio"/> ہاں ، پیشہ ورانہ بحالی (VR) <input type="radio"/> نہیں	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	<input type="radio"/> ہاں: رضامندی کی تاریخ _____ حوالگی کی تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں <input type="radio"/> قابل اطلاق نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)
افزائشی معذوریوں کی انتظامیہ (DDA)	<input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	ایجنسی میں ریفرل کا عمل کارفرما نہیں ہے	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں <input type="radio"/> قابل اطلاق نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)
کرداری صحت کی انتظامیہ (BHA)	<input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	ایجنسی میں ریفرل کا عمل کارفرما نہیں ہے	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں <input type="radio"/> قابل اطلاق نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)
میری لینڈ ڈیپارٹمنٹ آف لیبر (MDL) کی ڈویژن برائے ورک فورس ڈویلپمنٹ و تعلیم بالغان	<input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	ایجنسی میں ریفرل کا عمل کارفرما نہیں ہے	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں <input type="radio"/> قابل اطلاق نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)
فیصلہ جات کی وجوہات	ہاں: طالب علم معذور افراد کے لیے میری لینڈ منتقلی کی پلاننگ گائیڈ میں شائع ایجنسی کے لیے ابتدائی اہلیت کے معیار پر پورا اترتا ہے نہیں: طالب علم معذور افراد کے لیے میری لینڈ منتقلی کی پلاننگ گائیڈ میں شائع ایجنسی کے لیے ابتدائی اہلیت کے معیار پر پورا نہیں اترتا ہے (وجہ منتخب کریں کہ اس طالب علم کے لئے ایجنسی کے باقی تمام کالموں کے لئے خدمات متوقع نہیں ہیں)	جی ہاں: ایجنسی کے ساتھ مواصلات کی رضامندی پر _____ (مؤرخہ) کو دستخط کیے گئے نہیں: (وجوہات)	ہاں: حوالگی کی رضامندی پر _____ (مؤرخہ) کو دستخط کیے گئے اور طالب علم کو _____ (مؤرخہ) کو DORS کے پاس بھیجا گیا تھا نہیں: (وجوہات)	ہاں: نمائندہ کو آئی ای پی ٹیم کی میٹنگ میں مدعو کیا گیا اور میٹنگ کے نوٹس میں تاریخ _____ کو درج کیا گیا (تاریخ) نہیں: ایل ایس ایس / LSS نے ایجنسی کے نمائندے کو مدعو نہیں کیا قابل اطلاق نہیں: (وجوہات)	ہاں: نمائندہ کو آئی ای پی ٹیم کی میٹنگ میں مدعو کیا گیا اور میٹنگ کے نوٹس میں تاریخ _____ کو درج کیا گیا (تاریخ) نہیں: ایل ایس ایس / LSS نے ایجنسی کے نمائندے کو مدعو نہیں کیا قابل اطلاق نہیں: (وجوہات)

اضافی گفتگو:

انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی / IEP)

ریاست میری لینڈ کا محکمہ تعلیم (MSDE) ابتدائی مداخلت اور خصوصی تعلیمی خدمات کا ڈویژن (MSDE) کی جانب سے منظور شدہ فارم برائے استعمال 1 جولائی، 2020)

IV. اہداف

نام:

ایجنسی:

IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

ہدف	
ہدف:	
من جانب: (ماہ/دن/سال) [][][][][] • [][][] • [][][]	
تشخیصی جائزے کا طریقہ کار:	غیر رسمی طریقہ کار
مع _____	مع _____
ای ایس وائے کا ہدف؟	ہاں <input type="radio"/> نہیں <input type="radio"/>
تشخیصی معیار کے تشخیصی تجزیے	معاہدے کا ریکارڈ
پورٹ فولیو/مجموعہ کام کا تجزیہ	دیگر <input type="checkbox"/>
کلاس کے بنیاد پر تجزیہ	کوششوں میں سے _____
معاہدے کا ریکارڈ	% اضافہ <input type="checkbox"/>
معاہدے کا ریکارڈ	دیگر <input type="checkbox"/>
مقصد 1:	مقصد 3:
مقصد 2:	مقصد 4:
ہدف کی طرف ترقی	
ترقی کی رپورٹ 1 تاریخ _____	ترقی کا کوڈ: <input type="radio"/> حاصل شدہ <input type="radio"/> ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی کر رہا رہی ہے <input type="radio"/> ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی نہیں کر رہا رہی ہے <input type="radio"/> (آئی ای پی ٹیم کو نا مناسب ترقی کے حل کے لیے ملنے کی ضرورت ہے) وضاحت: _____
ترقی کی رپورٹ 2 تاریخ _____	ترقی کا کوڈ: <input type="radio"/> حاصل شدہ <input type="radio"/> ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی کر رہا رہی ہے <input type="radio"/> ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی نہیں کر رہا رہی ہے <input type="radio"/> (آئی ای پی ٹیم کو نا مناسب ترقی کے حل کے لیے ملنے کی ضرورت ہے) وضاحت: _____
ترقی کی رپورٹ 3 تاریخ _____	ترقی کا کوڈ: <input type="radio"/> حاصل شدہ <input type="radio"/> ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی کر رہا رہی ہے <input type="radio"/> ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی نہیں کر رہا رہی ہے <input type="radio"/> (آئی ای پی ٹیم کو نا مناسب ترقی کے حل کے لیے ملنے کی ضرورت ہے) وضاحت: _____
ترقی کی رپورٹ 4 تاریخ _____	ترقی کا کوڈ: <input type="radio"/> حاصل شدہ <input type="radio"/> ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی کر رہا رہی ہے <input type="radio"/> ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی نہیں کر رہا رہی ہے <input type="radio"/> (آئی ای پی ٹیم کو نا مناسب ترقی کے حل کے لیے ملنے کی ضرورت ہے) وضاحت: _____
طالب علم کی آئی ای پی کے اہداف سے متعلق ترقی کے بارے میں والدین کو کیسے مطلع کیا جائے گا؟	کتنی دفعہ؟ <input type="checkbox"/> ہفتہ وار <input type="checkbox"/> ہفتے میں دو بار <input type="checkbox"/> ماہوار <input type="checkbox"/> دوران مدت <input type="checkbox"/> سہ ماہی میں ایک دفعہ <input type="checkbox"/> نمبر لگنے کی مدت کے اختتام پر <input type="checkbox"/> دیگر _____

خدمات

○ خصوصی تعلیمی خدمات

خدمت کی نوعیت	مقام	خدمت کی وضاحت	تاریخ آغاز	تاریخ اختتام	مہیا کرنے والا (والے)	خدمت کا خلاصہ
○ کلاس میں تدریس (کلاس کی تدریسی نشستوں کی گنتی کی نشاندہی کرنا لازمی نہیں) ○ تعلیم برائے جسمانی ورزش ○ قوت گویائی/زبان کا معالجہ ○ سفری تربیت	○ عمومی تعلیم میں ○ عمومی تعلیم سے باہر	تواتر وقت کی مدت تعداد 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ دیگر ○ _____	ماہ/دن/سال	ماہ/دن/سال	○ P گرد و پیش کا تعین اور نقل و حرکت کے مابہر ○ P معالج برائے قوت گویائی/زبان ○ P بصر اور اونچا سننے کا استاد ○ P دیکھنے سے معذور کے لیے استاد ○ P اکیویشنل تھیراپسٹ ○ P کارکن برائے معلومات طلباء ○ P استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش ○ P عملہ برائے خدمات بحالیء صحت ○ P استاد برائے عمومی تعلیم ○ P استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی ○ P شعبہ برائے سماجی خدمات (ڈی ایس ایس DSS) ○ P رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) ○ P انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (ڈی ڈی اے DDA) ○ P ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (ڈی او آر ایس DORS) ○ P دیگر ادارہ/ایجنسی _____ ○ P کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم ○ P دیگر، خدمت مہیا کرنے والا _____	○ P مابہر سماعت ○ P مابہر نفسیات ○ P آئی ای پی ٹیم ○ P ترجمان ○ P تدریسی معاون ○ P فیزیکل تھیراپسٹ ○ P گھر میں پڑھانے کے استاد ○ P سکول کاؤنسلر ○ P سکول کا/کی سماجی کارکن ○ P تقریحی معالج ○ P پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون ○ P معاون برائے فیزیکل قوت گویائی/زبان ○ P معاون برائے تھیراپی ○ P دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔
○ کلاس میں تدریس (کلاس کی تدریسی نشستوں کی گنتی کی نشاندہی کرنا لازمی نہیں) ○ تعلیم برائے جسمانی ورزش ○ قوت گویائی/زبان کا معالجہ ○ سفری تربیت	○ تعلیم برائے ورزش جسمانی ○ قوت گویائی/زبان کا معالجہ	تواتر وقت کی مدت تعداد 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ دیگر ○ _____	ماہ/دن/سال	ماہ/دن/سال	○ P گرد و پیش کا تعین اور نقل و حرکت کے مابہر ○ P معالج برائے قوت گویائی/زبان ○ P بصر اور اونچا سننے کا استاد ○ P دیکھنے سے معذور کے لیے استاد ○ P اکیویشنل تھیراپسٹ ○ P کارکن برائے معلومات طلباء ○ P استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش ○ P عملہ برائے خدمات بحالیء صحت ○ P استاد برائے عمومی تعلیم ○ P استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی ○ P شعبہ برائے سماجی خدمات (ڈی ایس ایس DSS) ○ P رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) ○ P انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (ڈی ڈی اے DDA) ○ P ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (ڈی او آر ایس DORS) ○ P دیگر ادارہ/ایجنسی _____ ○ P کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم ○ P دیگر، خدمت مہیا کرنے والا _____	○ P مابہر سماعت ○ P مابہر نفسیات ○ P آئی ای پی ٹیم ○ P ترجمان ○ P تدریسی معاون ○ P فیزیکل تھیراپسٹ ○ P گھر میں پڑھانے کے استاد ○ P سکول کاؤنسلر ○ P سکول کا/کی سماجی کارکن ○ P تقریحی معالج ○ P پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون ○ P معاون برائے فیزیکل تھیراپی ○ P معاون برائے قوت گویائی/زبان ○ P دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔

خدمت (خدمات) کی فراہمی کی وضاحت:

نام:

ایجنسی:

IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

خدمات متعلقہ خدمات							
خدمت کی نوعیت	مقام	خدمت کی وضاحت	تاریخ آغاز	تاریخ اختتام	مبیا کرنے والا (والے)	خدمت کا خلاصہ	خدمت کی نوعیت
<input type="checkbox"/> سماعت سے متعلق خدمات <input type="checkbox"/> نفسیاتی خدمات <input type="checkbox"/> اکیوپیشنل تھیراپی <input type="checkbox"/> فیزیکل تھیراپی <input type="checkbox"/> تفریح <input type="checkbox"/> جلد نشاندہی اور تشخیص <input type="checkbox"/> مشاورتی خدمات <input type="checkbox"/> سکول کی خدمات صحت <input type="checkbox"/> سماجی رفاہی خدمات <input type="checkbox"/> والدین کی رہنمائی اور تربیت <input type="checkbox"/> بحالی صحت سے متعلق رہنمائی <input type="checkbox"/> گرد و نواح کا تعین اور نقل و حرکت کی تربیتی خدمات <input type="checkbox"/> معاون ٹیکنالوجی کی خدمات <input type="checkbox"/> طبی خدمات <input type="checkbox"/> (تشخیص اور تجزیہ) <input type="checkbox"/> دیگر تھیراپیاں/معالجے <input type="checkbox"/> ترجمانی خدمات <input type="checkbox"/> قوت گویائی/زبان کا معالجہ <input type="checkbox"/> نرسنگ کی خدمات <input type="checkbox"/> ٹرانسپورٹیشن	<input type="checkbox"/> عمومی تعلیم میں <input type="checkbox"/> عمومی تعلیم سے باہر <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> دیگر	وقت کی مدت گھنٹے _____ منٹس _____ تواتر <input type="checkbox"/> روزانہ <input type="checkbox"/> ہفتہ وار <input type="checkbox"/> ماہوار <input type="checkbox"/> سالانہ <input type="checkbox"/> صرف ایک دفعہ <input type="checkbox"/> سہ ماہی میں <input type="checkbox"/> ایک دفعہ <input type="checkbox"/> ششماہی	ماہہ دن۔ سال مدت ہفتے _____	ماہہ دن۔ سال مدت ہفتے _____	مہیا کرنے والا (والے) = بنیادی، = دیگر	خدمت کا خلاصہ مابہر سماعت <input type="checkbox"/> P مابہر نفسیات <input type="checkbox"/> P آئی ای پی ٹیم <input type="checkbox"/> P ترجمان <input type="checkbox"/> P تدریسی معاون <input type="checkbox"/> P فیزیکل تھیراپسٹ <input type="checkbox"/> P گھر میں پڑھانے کے استاد <input type="checkbox"/> P سکول کاؤنسلر <input type="checkbox"/> P سکول کا/کی سماجی کارکن <input type="checkbox"/> P تفریحی معالج <input type="checkbox"/> P پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون <input type="checkbox"/> P معاون برائے فیزیکل قوت گویائی/زبان <input type="checkbox"/> P معاون برائے تھیراپی <input type="checkbox"/> P دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔ <input type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/> سماعت سے متعلق خدمات <input type="checkbox"/> نفسیاتی خدمات <input type="checkbox"/> اکیوپیشنل تھیراپی <input type="checkbox"/> فیزیکل تھیراپی <input type="checkbox"/> تفریح <input type="checkbox"/> جلد نشاندہی اور تشخیص <input type="checkbox"/> مشاورتی خدمات <input type="checkbox"/> سکول کی خدمات صحت <input type="checkbox"/> سماجی رفاہی خدمات <input type="checkbox"/> والدین کی رہنمائی اور تربیت <input type="checkbox"/> بحالی صحت سے متعلق رہنمائی <input type="checkbox"/> گرد و نواح کا تعین اور نقل و حرکت کی تربیتی خدمات <input type="checkbox"/> معاون ٹیکنالوجی کی خدمات <input type="checkbox"/> طبی خدمات <input type="checkbox"/> (تشخیص اور تجزیہ) <input type="checkbox"/> دیگر تھیراپیاں/معالجے <input type="checkbox"/> ترجمانی خدمات <input type="checkbox"/> قوت گویائی/زبان کا معالجہ <input type="checkbox"/> نرسنگ کی خدمات <input type="checkbox"/> ٹرانسپورٹیشن
ESY خدمت کی نوعیت	ESY مقام	ESY خدمت کی وضاحت	ESY تاریخ آغاز	ESY تاریخ اختتام	ESY مہیا کرنے والا (والے)	خدمت کا خلاصہ	ESY خدمت کی نوعیت
<input type="checkbox"/> سماعت سے متعلق خدمات <input type="checkbox"/> نفسیاتی خدمات <input type="checkbox"/> اکیوپیشنل تھیراپی <input type="checkbox"/> فیزیکل تھیراپی <input type="checkbox"/> تفریح <input type="checkbox"/> جلد نشاندہی اور تشخیص <input type="checkbox"/> مشاورتی خدمات <input type="checkbox"/> سکول کی خدمات صحت <input type="checkbox"/> سماجی رفاہی خدمات <input type="checkbox"/> والدین کی رہنمائی اور تربیت <input type="checkbox"/> بحالی صحت سے متعلق رہنمائی <input type="checkbox"/> گرد و نواح کا تعین اور نقل و حرکت کی تربیتی خدمات <input type="checkbox"/> معاون ٹیکنالوجی کی خدمات <input type="checkbox"/> طبی خدمات <input type="checkbox"/> (تشخیص اور تجزیہ) <input type="checkbox"/> دیگر تھیراپیاں/معالجے <input type="checkbox"/> ترجمانی خدمات <input type="checkbox"/> قوت گویائی/زبان کا معالجہ <input type="checkbox"/> نرسنگ کی خدمات <input type="checkbox"/> ٹرانسپورٹیشن	<input type="checkbox"/> عمومی تعلیم میں <input type="checkbox"/> عمومی تعلیم سے باہر <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> دیگر	وقت کی مدت گھنٹے _____ منٹس _____ تواتر <input type="checkbox"/> روزانہ <input type="checkbox"/> ہفتہ وار <input type="checkbox"/> ماہوار <input type="checkbox"/> سالانہ <input type="checkbox"/> صرف ایک دفعہ <input type="checkbox"/> سہ ماہی میں <input type="checkbox"/> ایک دفعہ <input type="checkbox"/> ششماہی مدت ہفتے _____	ماہہ دن۔ سال مدت ہفتے _____	ماہہ دن۔ سال مدت ہفتے _____	مہیا کرنے والا (والے) = بنیادی، = دیگر	خدمت کا خلاصہ مابہر سماعت <input type="checkbox"/> P مابہر نفسیات <input type="checkbox"/> P آئی ای پی ٹیم <input type="checkbox"/> P ترجمان <input type="checkbox"/> P تدریسی معاون <input type="checkbox"/> P فیزیکل تھیراپسٹ <input type="checkbox"/> P گھر میں پڑھانے کے استاد <input type="checkbox"/> P سکول کاؤنسلر <input type="checkbox"/> P سکول کا/کی سماجی کارکن <input type="checkbox"/> P تفریحی معالج <input type="checkbox"/> P پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون <input type="checkbox"/> P معاون برائے فیزیکل قوت گویائی/زبان <input type="checkbox"/> P معاون برائے تھیراپی <input type="checkbox"/> P دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔ <input type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/> سماعت سے متعلق خدمات <input type="checkbox"/> نفسیاتی خدمات <input type="checkbox"/> اکیوپیشنل تھیراپی <input type="checkbox"/> فیزیکل تھیراپی <input type="checkbox"/> تفریح <input type="checkbox"/> جلد نشاندہی اور تشخیص <input type="checkbox"/> مشاورتی خدمات <input type="checkbox"/> سکول کی خدمات صحت <input type="checkbox"/> سماجی رفاہی خدمات <input type="checkbox"/> والدین کی رہنمائی اور تربیت <input type="checkbox"/> بحالی صحت سے متعلق رہنمائی <input type="checkbox"/> گرد و نواح کا تعین اور نقل و حرکت کی تربیتی خدمات <input type="checkbox"/> معاون ٹیکنالوجی کی خدمات <input type="checkbox"/> طبی خدمات <input type="checkbox"/> (تشخیص اور تجزیہ) <input type="checkbox"/> دیگر تھیراپیاں/معالجے <input type="checkbox"/> ترجمانی خدمات <input type="checkbox"/> قوت گویائی/زبان کا معالجہ <input type="checkbox"/> نرسنگ کی خدمات <input type="checkbox"/> ٹرانسپورٹیشن

خدمت (خدمات) کی فراہمی کی وضاحت:

خدمات								
○ پیشوں اور ٹیکنالوجی تعلیم سے متعلق خدمات								
خدمت کی نوعیت	مقام	خدمت کی وضاحت	تاریخ آغاز	تاریخ اختتام	ہیبیا کرنے والا (والے)	خدمت کا خلاصہ		
○ معاون خدمات کے ساتھ، تعلیمی پروگرام برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی ○ پیشہ جاتی تشخیصی جائزہ ○ خصوصی تعلیم کا پروگرام، پیشہ چننے سے پہلے کے مقاصد کے ساتھ	○ عمومی تعلیم میں ○ عمومی تعلیم سے باہر	نشستوں کی تعداد 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ ○ دیگر _____	وقت کی مدت _____ گھنٹے _____ منٹس	تواتر ○ روزانہ ○ ہفتہ وار ○ ماہوار ○ سالانہ ○ صرف ایک دفعہ ○ سہ ماہی میں ایک دفعہ ○ ششماہی	ماہہ دن • سال _____ مدت _____ ہفتے	○ P گرد و پیش کا تعین اور نقل و حرکت کے ماہر ○ P معالج برائے گویائی/زبان ○ P بصرہ اور اونچا سننے کا استاد ○ P دیکھنے سے معذور کے لیے استاد ○ P اکیویٹیشنل تھیراپسٹ ○ P کارکن برائے معلومات طلباء ○ P استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش ○ P عملہ برائے خدمات بحالیء صحت ○ P استاد برائے عمومی تعلیم ○ P استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی ○ P شعبہ برائے سماجی خدمات (ڈی ایس ایس DSS) ○ P رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) ○ P انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (ڈی ڈی اے DDA) ○ P ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (ڈی او آر ایس DORS) ○ P دیگر ادارہ/ایجنسی ○ P کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم ○ P دیگر، خدمت ہیبیا کرنے والا	○ P ماہر سماعت ○ P ماہر نفسیات ○ P آئی ای پی ٹیم ○ P ترجمان ○ P تدریسی معاون ○ P فیزیکل تھیراپسٹ ○ P گھر میں پڑھانے کے استاد ○ P سکول کاؤنسلر ○ P سکول کا/کی سماجی کارکن ○ P تفریحی معالج ○ P پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون ○ P معاون برائے فیزیکل قوت گویائی/زبان ○ P معاون برائے تھیراپی ○ P دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔	_____ گھنٹے _____ منٹ
ESY خدمت کی نوعیت	ESY مقام	ESY خدمت کی وضاحت	ESY تاریخ آغاز	ESY تاریخ اختتام	ESY ہیبیا کرنے والا (والے)	ESY خدمت کا خلاصہ		
○ پیشوں اور ٹیکنالوجی سے متعلق تعلیمی پروگرام، معاون خدمات کے ساتھ ○ پیشہ جاتی تشخیصی جائزہ ○ خصوصی تعلیم کا پروگرام، پیشہ چننے سے پہلے کے مقاصد کے ساتھ	○ عمومی تعلیم میں ○ عمومی تعلیم سے باہر	نشستوں کی تعداد 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ ○ دیگر _____	وقت کی مدت _____ گھنٹے _____ منٹس	تواتر ○ روزانہ ○ ہفتہ وار ○ ماہوار ○ سالانہ ○ صرف ایک دفعہ ○ سہ ماہی میں ایک دفعہ ○ ششماہی	ماہہ دن • سال _____ مدت _____ ہفتے	○ P گرد و پیش کا تعین اور نقل و حرکت کے ماہر ○ P معالج برائے گویائی/زبان ○ P بصرہ اور اونچا سننے کا استاد ○ P دیکھنے سے معذور کے لیے استاد ○ P اکیویٹیشنل تھیراپسٹ ○ P کارکن برائے معلومات طلباء ○ P استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش ○ P عملہ برائے خدمات بحالیء صحت ○ P استاد برائے عمومی تعلیم ○ P استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی ○ P شعبہ برائے سماجی خدمات (ڈی ایس ایس DSS) ○ P رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) ○ P انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (ڈی ڈی اے DDA) ○ P ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (ڈی او آر ایس DORS) ○ P دیگر ادارہ/ایجنسی ○ P کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم ○ P دیگر، خدمت ہیبیا کرنے والا	○ P ماہر سماعت ○ P ماہر نفسیات ○ P آئی ای پی ٹیم ○ P ترجمان ○ P تدریسی معاون ○ P فیزیکل تھیراپسٹ ○ P گھر میں پڑھانے کے استاد ○ P سکول کاؤنسلر ○ P سکول کا/کی سماجی کارکن ○ P تفریحی معالج ○ P پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون ○ P معاون برائے فیزیکل قوت گویائی/زبان ○ P معاون برائے تھیراپی ○ P دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔	_____ گھنٹے _____ منٹ

خدمت (خدمات) کی فراہمی کی وضاحت:

کم سے کم پابند ماحول (ایل آر ای) کا فیصلہ اور تقرری کا خلاصہ

معذوری رکھنے والے طالب علم کو، عمر کے مناسب تدریسی ماحول میں عمومی تعلیم کے حصول سے محض اس لیے نہیں ہٹا دیا جاتا کہ عمومی نصاب میں ترمیم کی ضرورت ہوتی ہے۔

آئی ای پی ٹیم نے تقرری کے کونسے طریقے (طریقوں) پر غور کیا؟

اگر عمومی تعلیمی ماحول سے نکالا گیا ہے، تو وجوہات کی وضاحت کریں کہ کیوں معاون امداد اور خدمات کے استعمال سے، خدمات عمومی تعلیمی ماحول میں فراہم نہیں کی جا سکتیں:

فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں:

○ خصوصی تعلیم میں داخلہ (پری اسکول کی عمر 3-5):

- ابتدائے طفولیت کے مستقل پروگرام میں ہر ہفتے کم از کم 10 گھنٹے حاضر ہو رہا ہے اور اس ماحول میں خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کا اکثریتی حصہ حاصل کر رہا ہے۔
- ابتدائے طفولیت کے مستقل پروگرام میں ہر ہفتے کم از کم 10 گھنٹے حاضر ہو رہا ہے اور کسی اور مقام پر خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کا اکثریتی حصہ حاصل کر رہا ہے۔
- ابتدائے طفولیت کے مستقل پروگرام میں ہر ہفتے 10 گھنٹے سے کم حاضر ہو رہا ہے اور اس ماحول میں خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کا اکثریتی حصہ حاصل کر رہا ہے۔
- ابتدائے طفولیت کے مستقل پروگرام میں ہر ہفتے 10 گھنٹے سے کم حاضر ہو رہا ہے اور کسی اور مقام پر خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کا اکثریتی حصہ حاصل کر رہا ہے۔
- سروس فراہم کنندہ کا مقام علیحدہ کلاس نجی علیحدہ دن کے وقت کا اسکول نجی رہائشی سہولت
- گھر سرکاری علیحدہ دن کے وقت کا اسکول سرکاری رہائشی سہولت

○ خصوصی تعلیم میں داخلہ (اسکول کی عمر K-21):

{	اسکول کے ہفتے	}	-	{	عمومی تعلیم سے	}	=	{	عمومی تعلیم	}
میں کل وقت:	گھنٹے	منٹ فی ہفتہ		میں کل وقت:	گھنٹے	منٹ فی ہفتہ		میں کل وقت:	گھنٹے	منٹ فی ہفتہ
اوسط % فی دن	عمومی تعلیم میں (کم از کم 80%)	الگ، سرکاری، دن کا اسکول		عمومی تعلیم میں (40% تا 79%)	الگ، نجی، دن کا اسکول	الگ، سرکاری، دن کا اسکول		والدین کی طرف سے نجی ادارے میں داخل	گھر میں پابند/ہسپتال	اصلاحی ادارے
	عمومی تعلیم میں (40% سے کم)	سرکاری رہائشی انتظام								

ایل آر ای کے انتخاب میں، کیا طالب علم پر یا ان خدمات پر جن کی اسے ضرورت ہے، کوئی ممکنہ مضر اثرات پڑ سکتے ہیں؟ ○ ہاں ○ نہیں

فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں:

کیا خدمات طالب علم کے رہائش کے اسکول میں ہیں (وہ اسکول جس میں طالب علم جاتا/جاتی اگر معذور نہ ہوتا/ہوتی)؟ ○ ہاں ○ نہیں اگر نہیں، فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں:

اگر نہیں، تو کیا تقرری کی جگہ طالب علم کے گھر سے جتنی زیادہ سے زیادہ قریب ہو سکتی ہے، اتنی ہے؟ ○ ہاں ○ نہیں اگر نہیں، فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں:

نقل و حمل کی ضروریات پر غور: کیا ضروری متعلقہ خدمات برائے نقل و حمل، طالب علم کی خصوصی ضروریات پر یا طالب علم کو خاص تعلیمی خدمات تک رسائی حاصل کرنے کی اجازت دینے پر مبنی ہے؟ ○ ہاں ○ نہیں اگر ہاں تو غور کریں:

کیا نقل و حمل کے دوران طالب علم کی مدد کے لئے خصوصی آلات کی ضرورت ہے؟ ○ ہاں ○ نہیں اگر ہاں تو وضاحت کریں:

کیا طالب علم کو نقل و حمل کے دوران سہولت فراہم کرنے کے لئے اہلکار کی ضرورت ہوتی ہے؟ ○ ہاں ○ نہیں اگر ہاں تو اہلکاروں کی قسم (قسموں) کی فہرست فراہم کریں:

کیا طالب علم کی معاونت کے لئے نقل و حمل کے دوران مزید امداد کی ضرورت ہے؟ ○ ہاں ○ نہیں اگر ہاں تو وضاحت کریں:

عمر اور معذوری، وقت اور سفر کے فاصلہ اور طالب علم کی انفرادی ضروریات کو ذہن میں رکھتے ہوئے متعلقہ خدمات برائے نقل و حمل کی ضرورت کے فیصلے پر مباحثہ:

وضاحت کریں، اگر ایسی صورت حال بنے، کہ طالب علم کس حد تک اپنے غیر معذور ہم جماعتوں کے ساتھ تعلیمی، غیر تعلیمی، اور غیر نصابی سرگرمیوں میں حصہ لینے سے قاصر ہو گا/گی؟

ایس ایس آئی ایس رہائشی کاؤنٹی

ایس ایس آئی ایس رہائشی اسکول

ایس ایس آئی ایس خدمت کی کاؤنٹی

ایس ایس آئی ایس خدمت کا اسکول

بچوں کا شمار برائے اہلیت کے کوڈ

(1) معذور، اہل طالب علم کو، جسے سرکاری اسکول میں یا سرکاری ادارے کے مقرر کردہ نجی اسکول میں خدمت دینا کی جا رہی ہے، ایف اے پی ای/فیپ ملے گی۔

(2) والدین کے مقرر کردہ نجی اسکول/کاکی معذوری رکھنے والا/والی، اہل، طالب علم جسے خصوصی تعلیم اور/یا متعلقہ خدمات، سرکاری ادارے کے خدماتی منصوبے سے مل رہی ہوں۔

(3) والدین کے مقرر کردہ نجی اسکول/کاکی معذوری رکھنے والا/والی، اہل، طالب علم جسے سرکاری ادارے سے خدمات نہیں مل رہی ہوں۔

(4) سرکاری اسکول کا معذوری رکھنے والا/والی اہل طالب علم جسے، والدین کے ابتدائی خدمات کے انکار کی وجہ سے، خدمات نہ مل رہی ہوں۔

(6) اہل طالب علم جو تین سال کا ہونے سے قبل معذوری رکھتا تھا۔ والد/والدہ کی اجازت-IFSP کے ذریعہ بلا تاخیر انسدادی خدمات جاری رکھیں۔

اجازت (اجازتیں)

خدمات کے آغاز کی اجازت (صرف ابتدائی آئی ای پی کے لیے)

مجھے تشخیصی جائزے رپورٹ کی ایک کاپی مل چکی ہے، جس میں مجھے اس عمل کی وجوہات کی تحریراً اطلاع دی گئی ہے۔

خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات، آئی ای پی کی وضاحت کے مطابق مہیا کی جائیں گی۔ مجھے سمجھ ہے کہ آئی ای پی کی وقتاً فوقتاً نظر ثانی کی جائے گی، کم سے کم ایک دفعہ سالانہ۔

مجھے سمجھ ہے کہ ریکارڈ/معلومات، میری دستخط شدہ تحریری اجازت کے بغیر کسی کو نہیں دیے جائیں گے، سوائے خاندانوں کی تعلیم کے حقوق اور رازداری کے ایکٹ (ایف ای آر پی اے) کے تحت۔ اس قانون کے تحت کسی سرکاری سکول یا تعلیمی ادارے کو تعلیمی ریکارڈ دیے جا سکتے ہیں۔

مجھے سمجھ ہے کہ میری اجازت رضاکارانہ ہے اور میں اپنی اجازت کسی وقت بھی واپس لے سکتا/سکتی ہوں۔ اگر میں اجازت واپس لے لوں تو اس کا ماضی پر اثر نہیں ہوگا۔ اگر میں اپنے بچے کو خصوصی تعلیمی خدمات دلوانے کی اجازت تحریراً واپس لے لوں، بعد اس کے کہ میرے بچے کو شروع میں خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات مل چکی ہوں، تو سرکاری ادارے پر یہ لازم نہیں ہوگا کہ میرے اجازت واپس لینے کی وجہ سے وہ میرے بچے کو ملی خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کا کوئی بھی حوالہ نکالنے کے لیے میرے بچے کا تعلیمی ریکارڈ بدلے۔

مجھے سمجھ ہے کہ سرکاری ادارہ ایسی معلومات جمع کرانے گا جو خصوصی خدمات کے معلوماتی نظام میں استعمال ہوں گی۔ یہ نظام، ایم ایس ڈی ای اور دیگر ریاستی ادارے، حسب مناسبت استعمال کریں گے تاکہ پرگراموں کو مالی امداد ملے اور تاکہ کسی بھی ضروری تجزیے کے لیے میرے بچے کے حقوق کو یقینی بنایا جا سکے۔

مجھے آئی ای پی کے فیصلے (فیصلوں) کے بارے میں اپنی روز مرہ کی زبان یا رابطے کے کسی اور طریقے سے مطلع کر دیا گیا ہے۔

مجھے اپنے حقوق سے مطلع کر دیا گیا ہے، جیسا کہ، ضابطے کے حفاظتی انتظام - والدین کے حقوق کا دستاویز، میں سمجھایا گیا ہے، جو مجھے مل چکا ہے۔

میں اپنے بچے کے لیے خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کے آغاز کی اجازت دیتا/دیتی ہوں، جیسا کہ میرے بچے کے آئی ای پی میں واضح کیا گیا ہے۔

والد/والدہ کے دستخط:

تاریخ:

میڈیکل اسسٹنس (ایم اے/MA)

والدین کی منظوری لازمی طور پر حاصل کی جائے قبل اس سے کہ فراہم کنندہ ایجنسی، بلنگ کے مقاصد کیلئے، ان کے بچے کی ذاتی طور پر قابل شناخت معلومات کا افشاء میریلینڈ ڈیپارٹمنٹ آف ہیلتھ اینڈ مینٹل ہانجین (ڈی ایچ ایم ایچ/DHMH)، طبی اعانتی پروگرام کی فراہمی کیلئے ذمہ دار ریاستی ایجنسی کے سامنے کرے، جو کنبہ جاتی تعلیمی حقوق اور رازداری سے متعلق ایکٹ (ایف ای آر پی اے/FERPA) اور معذور افراد کی تعلیم سے متعلق ایکٹ (آئیڈیآ/IDEA) کے مطابق ہو۔ اپنی رضامندی دینے پر آپ تحریری طور پر اس بات کو سمجھتے اور اس سے متفق ہیں کہ آپ کے بچے کو فراہم کی جانے والی خدمات کے عوض پبلک ایجنسی آپ کے بچے کا میڈیکل استعمال کر سکتی ہے۔

آپ کے بچے کو ایک مفت مناسب سرکاری تعلیم (ایف اے پی ای/FAPE) فراہم کرنے کے واسطے، فراہم کنندہ ایجنسی:

- آئیڈیآ/IDEA کے تحت آپ کے بچے کو ایف اے پی ای/FAPE حاصل کرنے کے واسطے ریاستی طبی اعانت کیلئے یا اس میں اندراج کیلئے آپ سے سائن اپ کرنے کا مطالبہ نہیں کر سکتی ہے،
- کوئی اضافی اخراجات اٹھانے کا مطالبہ نہیں کر سکتی ہے جیسے خدمات کیلئے دعویٰ پُر کرنے میں ہونے والی قابل کٹوتی یا ضمنی ادائیگی والی رقم کی ادائیگی،
- طبی اعانت کے تحت آپ کے بچے کے وظائف کا استعمال نہیں کر سکتی ہے اگر اس استعمال سے:

- دستیاب تا حیات کوریج یا کوئی اور بیمہ شدہ وظیفہ کم ہو جائے گا؛
- اس کے نتیجے میں آپ کے اہل خانہ کو ان خدمات کیلئے ادائیگی کرنی ہوگی جن کی تلافی بصورت دیگر طبی اعانت سے ہوگی اور جو اسکول میں گزرنے والے آپ کے بچے کے وقت سے ماوراء آپ کے بچے کیلئے درکار ہوتی ہوتی ہیں؛
- قسطیں بڑھ جائیں گی یا وظائف یا بیمہ کے عدم تسلسل کا باعث ہوگا؛ یا
- صحت سے وابستہ اوسط اخراجات کی بنیاد پر، گھر اور معاشرے پر مبنی مراعات کیلئے اہلیت ختم ہو جانے کا خطرہ لاحق ہوگا۔

آپ کو کسی بھی وقت ریاستی طبی اعانتی پروگرام کے سامنے ذاتی طور پر قابل شناخت معلومات کا افشاء کرنے کی اپنی منظوری واپس لینے کا حق ہے۔

اگر آپ فراہم کنندہ ایجنسی کیلئے اپنے بچے کی ذاتی طور پر قابل شناخت معلومات کا افشاء کرنے کی منظوری واپس لیتے ہیں تو، یہ چیز فراہم کنندہ ایجنسی کو یہ یقینی بنانے کی اپنی ذمہ داری سے بری قرار نہیں دیتی ہے کہ سبھی مطلوبہ خدمات آپ کے بچے کو بلا معاوضہ فراہم کرانی جاتی ہیں۔

کیا طالب علم ایم اے کے لیے اہل ہے؟

○ ہاں ○ نہیں

ایم اے کا نمبر _____

میں معذوری رکھنے والے بچوں کی خدمات منظم کرنے کی رضامندی دیتا/دیتی ہوں، اور اس آئی ای پی میں نشان زد خدمات منظم کرنے والا (والے) کو، ایم اے کی خدمت منظم کرنے کے لیے مقرر کیا جا سکتا ہے۔ (COMAR 10.09.52)

مجھے سمجھ ہے کہ میں اپنے بچے کی لیے ایم اے کی خدمت منظم کرنے والا چننے کے لیے آزاد ہوں۔ فی الحال میں مندرجہ ذیل خدمات منظم کرنے والا (والے) منظور کرتا/کرتی ہوں۔

ایم اے کی خدمت منظم کرنے والے کا نام: _____

ایم اے کی خدمت منظم کرنے والے کا نام: _____

مجھے سمجھ ہے کہ اگر میں مستقبل میں ایم اے کی خدمت منظم کرنے والا بدلنا چاہوں، تو میں سکول فون کر کے یہ تبدیلی کر سکتا/سکتی ہوں۔

مجھے سمجھ ہے کہ اس خدمت کا مقصد، ضروری طبی، سماجی، تعلیمی، اور دیگر خدمات کے حصول میں معاونت کرنا ہے۔

میں فراہم کنندہ ایجنسی کو طبی اعانتی وظائف تک رسائی حاصل کرنے کے واسطے ریاستی طبی اعانتی پروگرام کے سامنے اپنے بچے کی ذاتی طور پر قابل شناخت معلومات کا افشاء کرنے کی منظوری دیتا ہوں۔

مجھے سمجھ ہے کہ اگر میں فراہمی کے ادارے کو ایم اے سے پیسے وصول کرنے سے روک دوں، تو اس سے فراہمی کا ادارہ اپنی اس ذمہ داری سے میرا نہیں ہوتا کہ میرے بچے کو تمام ضروری خدمات مہیا ہوں، والدین پر کوئی بھی خرچہ ڈالے بغیر۔

مجھے سمجھ ہے کہ اس خدمت کی وجہ سے میرے بچے کی ایم اے کے دیگر فوائد حاصل کرنے کے لیے اہلیت محدود نہیں ہوتی نہ کسی اور طرح متاثر ہوتی ہے۔ مجھے یہ بھی سمجھ ہے کہ اگر میرا بچہ سے زیادہ قسموں کے لیے اہل ہو، تو شاید اسے ایم اے کے تحت اسی طرح کی کیس مینجمنٹ کی خدمت نہ ملے۔

مجھے سمجھ ہے کہ سرکاری ادارہ ایسی معلومات جمع کرائے گا جو خصوصی خدمات کے معلوماتی نظام میں استعمال ہوں گی۔ یہ نظام، ایم ایس ڈی ای اور دیگر ریاستی ادارے، حسب مناسبت استعمال کریں گے تاکہ پراگراموں کو مالی امداد ملے اور تاکہ کسی بھی ضروری تجزیے کے لیے میرے بچے کے حقوق کو یقینی بنایا جا سکے۔

والد/والدہ کے دستخط:

تاریخ