



مجموعه اطلاعات والدین
خدمات آموزش ویژه در Maryland:

راهنمای همراه برای

چارچوب آموزشی جایگزین



معرفی

مجموعه اطلاعات والدین مجموعه‌ای از نشریات است که برای حمایت از خانواده‌ها در سیستم خدمات آموزشی ویژه در Maryland طراحی شده‌اند. با این کتابچه، ما لیم به شما در جامعه ای متشکل از متخصصان متعهد خوشامد بگویم و شما را در فرآیندی که توسط قوانین فدرال و ایالتی برای حمایت از موفقیت طفلان و کمک به خانواده ایجاد شده است، راهنمایی کنیم.

فهرست مطالب

صفحه 4

چارچوب آموزشی جایگزین چیست؟

صفحه 5

چگونه یک طفل واجد شرایط شرکت در چارچوب آموزشی جایگزین تعیین می شود؟

صفحه 6

رضایت والدین در پروسه

صفحه 7

انتخاب ها و تأثیر تصمیمات پس از رضایت

صفحه 8

نتایج برای متعلمین شرکت کننده در چارچوب آموزشی جایگزین

صفحه 9

چک لیستی برای والدین

صفحه 10

واژه نامه اصطلاحات



برای اطلاعات بیشتر به ما مراجعه کنید در

www.marylandpublicschools.org



چارچوب آموزشی جایگزین چیست؟



این متعلمین ممکن است به آموزش و ارزیابی با استفاده از استانداردهای اصلاح شده نیاز داشته باشند. این امر به کارکنان مکتب امکان می دهد بالای مهارت های سطح پایه تمرکز کنند و امکان آموزش مستقیم و فشرده و تمرین مکرر را فراهم می کند. در حالی که عناصر اساسی آموزش با استفاده از چارچوب جایگزین با Maryland College and Career Ready Standards (MCCRS) همسو شده اند، اما به گونه ای اصلاح شده اند که متعلم بتواند مفاهیم کلیدی را قبل از حرکت در برنامه درسی سطح پایه بیاموزد. ارزیابی های ایالتی نیز متفاوت است، زیرا متعلمین را بر اساس استانداردهای سطح پایه ارزیابی می کنند که با توجه به آنچه متعلمین دیگر ممکن است بر اساس آن ارزیابی شوند، اصلاح شده و پیچیده گی کمتری دارد.

هدف از آموزش ویژه این است که اطمینان حاصل شود همه اطفال دارای معلولیت واجد شرایط از آموزش عمومی مناسب رایگان یا free appropriate public education (FAPE) برخوردار می شوند و نیازهای منحصر به فرد آنها پوره می شود و برای تحصیلات بیشتر، اشتغال و زندگی مستقل آماده می شوند.

انتظار می رود همه متعلمان از استانداردهای سطح پایه یکسانی برخوردار باشند و انتظارات بالایی را پوره کنند، با این حال، قانون اینطور بیان می کند که گروه کوچکی از متعلمان با مهم ترین ناتوانی های شناختی، ممکن است به استانداردهای مشابهی که برای همه متعلمان اعمال می شود، دست پیدا نکنند، حتی با وجود خدمات آموزشی خاص فشرده.

”

برنامه آموزشی [طفل] باید با توجه به شرایط او جاه طلبانه باشد... اهداف ممکن است متفاوت باشد، اما هر طفلی باید این چنس را داشته باشد که به اهداف چالش برانگیز دست یابد."

— Andrew F. v. Douglas County School Dist. _ U.S. _ (2017)

چگونه یک طفل واجد شرایط شرکت در چارچوب آموزشی جایگزین تعیین می شود؟



برای اینکه واجد شرایط شرکت در چارچوب آموزشی جایگزین باشید، تیم برنامه آموزش فردی طفلتان (Individualized Education Program (IEP))، که شامل شما می شود، هر ساله این تصمیم را می گیرد. اگر تیم IEP مشکوک باشد که طفل شما ممکن است واجد شرایط شرکت در چارچوبی جایگزین باشد، به خاطر این که او ناتوانی شناختی مهمی دارد، تیم سندی به نام "پیوست A" را به عنوان بخشی از IEP تکمیل خواهد کرد. این سند به موارد زیر نگاه می کند:

1 آیا متعلم دارای یک IEP است که شامل طرزالعمل‌های طراحی شده و داده‌های عملکردی است که نشان می‌دهد حتی با این پشتیبانی‌ها، متعلم نمی‌تواند استانداردهای عمومی را بیاموزد؟ و

2 آیا متعلم دارای ناتوانی شناختی مهمی است؟ و

3 آیا محتوای یادگیری متعلم برگرفته از کالج Maryland و استانداردهای آمادگی شغلی (Maryland College and Career Ready Standards, MCCRS) در هنرهای انگلیسی/زبان، ریاضیات و استانداردهای علوم نسل بعدی با برنامه درسی سطح پایه به طور قابل‌توجهی اصلاح شده تا متعلم پیشرفت کند؟ و

4 آیا متعلم برای دستیابی به دستاوردهای قابل اندازه‌گیری در برنامه درسی اقتباس و اصلاح شده، به آموزش گسترده، مستقیم، فردی و مکرر و حمایت اساسی نیاز دارد؟



رضایت والدین در پروسه



در Maryland، رضایت جداگانه ای برای شرکت در برنامه درسی اصلاح شده و ارزیابی های جایگزین ایالتی مورد نیاز است، بنابراین از والدین خواسته می شود که دو بار امضا کنند. هر دو تصمیم - مشارکت در برنامه درسی و ارزیابی - هر سال و معمولاً در جلسه بررسی سالیانه طفل شما گرفته می شود.

والدین باید درک کنند که این دو تصمیم مستقل هستند. اولین تصمیم، اینکه آیا طفل شما در استانداردهای اصلاح شده شرکت کند یا خیر، به آنچه طفل شما هر روز یاد می گیرد، می پردازد. با رضایت شما، طفل شما همچنان ملزم به یادگیری "عناصر اساسی" استانداردهای سطح پایه خواهد بود، اما آنها اصلاح شده خواهند بود. (نمونه زیر را ببینید).

تصمیم دوم، اینکه رضایت را برای شرکت طفلتان در ارزیابی های جایگزین ایالتی ارائه کنید یا خیر، نیز سالانه گرفته می شود.

والدین حق دارند در هر زمان رضایت خود را برای هر یک از این تصمیمات یا هر دوی آنها لغو کنند. اگر یکی از والدین به دلیل نامطمئن بودن یا به دلایل دیگر تصمیمی نگیرد، تیم IEP تصمیم خود را پس از 15 روز تقویمی اجرا خواهد کرد.

عناصر ضروری از استاندارد کلاس پنجم	استاندارد سطح کلاس پنجم
دو فرد، رویداد یا ایده را در یک متن مقایسه کنید	روابط یا تعاملات بین دو یا چند فرد، رویداد، ایده یا مفهوم را در یک متن تاریخی، علمی یا فنی و بر اساس اطلاعات خاص موجود در متن توضیح دهید.
سوال اساسی: منشور حقوق چگونه از شهروندان ایالات متحده حمایت می کند؟ متعلم تحلیل و آنالیز خواهد کرد که چگونه افراد با علایق مختلف در ظهور دیدگاه های فدرالیست ها و ضد فدرالیست ها نقش دارند؛	بررسی کنید اعلامیه حقوق Maryland چگونه بالای بحث تصویب بین Daniel Carroll، Luther Martin و John Francis Mercer تأثیر می گذارد.
سوال اساسی: منشور حقوق چگونه از شهروندان ایالات متحده حمایت می کند؟ متعلمین ده اصلاحیه اول قانون اساسی ایالات متحده را می خوانند و نحوه اعمال آنها در زمان کنونی در Maryland و در کشور را بررسی می کنند.	هدف و اهمیت ده اصلاحیه اول قانون اساسی را شناسایی کنید؛ نحوه اعمال اصلاحات در زمان کنونی را در Maryland و در کشور بررسی کنید.



انتخاب ها و تأثیرات پس از رضایت والدین



والدین باید رضایت طفل خود را برای مشارکت در چارچوب آموزشی جایگزین ارائه دهند. اگر مخالفت کنند، طفلشان ملزم به تسلط بر برنامه درسی عمومی با استانداردهای سطح پایه اصلاح نشده، پشتیبانی و خدمات آموزشی ویژه خواهد بود همانطور که در IEP آنها مشخص شده است. آنها به عنوان متعلم آموزش عمومی مطابق با پالیسی های سیستم آموزشی مکتب طفلتان ارزیابی و درجه بندی خواهند شد. همچنین با استفاده از ارزیابی های عمومی ایالتی، تسهیلات و پشتیبانی های مجاز ارزیابی خواهند شد.

برای شرکت طفل شما در استانداردهای آموزشی اصلاح شده و ارزیابی های جایگزین ایالتی، رضایت جداگانه لازم است. اگرچه ممکن است این دو تصمیم همسو باشند، اما والدین می توانند تصمیم بگیرند تنها برای یک مورد، برای هر دو یا برای هیچ کدام رضایت دهند. حتی اگر تیم IEP پیوست A را تکمیل کرده باشد و تشخیص دهد که طفل واجد شرایط شرکت در چارچوب آموزشی جایگزین است، اما والدین می توانند تصمیم بگیرند که رضایت خود را در این زمینه ارائه نکنند. مکتب همچنان موظف است که یک آموزش عمومی مناسب رایگان (FAPE) را برای طفل ارائه کند. اگر مکتب تصمیم بگیرد که تنها راه ارائه FAPE به طفل، مشارکت متعلم در چارچوب جایگزین است، آنها باید از طریق میانجیگری و یا یک جلسه دادرسی برای حل اختلاف به فرآیندهای حل اختلاف رسمی دسترسی داشته باشند. قانون فدرالی و ایالتی رعایت این مورد را الزامی کرده است.

والدین در تصمیم گیری در مورد ارائه رضایت، باید این موارد را در نظر داشته باشند:

- تصمیم مشارکت به قسم سالیانه گرفته می شود؛
- آنها می توانند در هر زمان رضایت خود را لغو کنند؛
- تصمیم مشارکت، مکان، محیط آموزشی، مکتب یا برنامه را تعیین نمی کند؛
- هر چه طفل مدت بیشتری در چارچوب جایگزین شرکت کند، احتمال کمتری برای گرفتن دیپلم خواهد داشت. با این حال؛
- طفل شما همچنان می تواند در صورت امکان برای کسب مدرک دیپلم تلاش کند.

نتایج برای متعلمین شرکت کننده در چارچوب آموزشی جایگزین



انتظار می رود همه متعلمین آموزش های دقیقی داشته باشند تا بتوانند نیازهای منحصر به فرد خودشان را پوره کنند. مشارکت در چارچوب آموزشی جایگزین هیچ گونه جایگاه خاصی را برای طفل شما تعیین و دیکته نمی کند. اینها تصمیمات کاملاً جداگانه ای هستند و دستور قانون آموزش افراد دارای معلولیت (Individuals with Disabilities Education Act (IDEA)) این است که همه متعلمین باید همراه با همسالان غیرمعلول خود تا حداکثر سطح ممکن آموزش ببینند. این دستور به طور یکسان برای متعلمان دارای ناتوانی های شناختی مهم اعمال می شود. این واقعیت که آنها در چارچوب آموزشی جایگزین شرکت می کنند ایجاب نمی کند در یک برنامه، کلاس یا مکتب جداگانه آموزش ببینند، مگر اینکه نیازهای فردی طفل شما ایجاب کند خارج از کلاس آموزش عمومی به او آموزش داده شود.

والدین باید درک کنند که از دوران مکتب ابتداییه به بعد، هر چه طفلشان مدت بیشتری در چهارچوب جایگزین شرکت کند، در یک مورد یا در هر دو کلاس درس و ارزیابی ایالتی، به همان اندازه یادگیری برای متعلم دشوارتر خواهد بود و ارزیابی او بر اساس یادگیری او از استانداردهای برنامه درسی سطح عمومی که برای کسب امتیازات و قبولی در ارزیابی های ایالتی و کسب دیپلم خود پس از رسیدن به لیسه مورد نیاز است، دشوارتر خواهد بود. با این حال، هر متعلمی که در چارچوب آموزشی جایگزین شرکت می کند، نباید از تلاش برای کسب دیپلم خود دلسرد شود.

متعلمینی که ممکن است نتوانند دیپلم خود را دریافت کنند، گواهی تکمیل برنامه Maryland Certificate of Program) Maryland Completion) دریافت خواهند کرد. آموزش با وجود انتظارات بالا و برنامه های عالی، آنها را برای انتقال به حرفه و زندگی اجتماعی مستقل و موفق آماده خواهد کرد.



چک لیست برای والدین



چارچوب آموزشی جایگزین

- آیا می‌دانم متعلم چطور برای شرکت در چارچوب آموزشی جایگزین در Maryland واجد شرایط شناخته می‌شود؟
- آیا از حق رضایت خود و نتایج آن تصمیمات اطلاع دارم؟
- آیا نقش خود را در پروسه تصمیم‌گیری درک می‌کنم؟
- آیا می‌دانستم که می‌توانم مسائل و اولویت‌های خانواده ام را در برنامه ریزی برای تحصیل طفلم شریک کنم؟
- آیا می‌دانم که باید سالانه رضایت نامه کتبی را برای شرکت طفلم در چارچوب جایگزین ارائه کنم؟
- آیا اقداماتی را درک می‌کنم که ممکن است سیستم آموزشی بر اساس تصمیمات من انجام دهد؟
- آیا پیامدهای احتمالی تصمیماتم را در مورد مشارکت طفلم در چارچوب جایگزین می‌دانم؟
- اگر طفل من واجد شرایط شرکت در چارچوب آموزشی جایگزین تشخیص داده شد، آیا دلایلش را می‌دانم؟

آیا می‌توانید به سؤالات زیر با "بله" پاسخ دهید؟

اگر نه، با مدیر دوسیه طفلتان، سرپرست طفلتان، هماهنگ کننده پشتیبانی خانواده در سیستم مکتب خود یا تیم پشتیبانی خانواده در MSDE تماس بگیرید.

واژه نامه اصطلاحات انتقال ثانویه



چارچوب آموزشی جایگزین

شامل آموزش و ارزیابی است که برای متعلمین دارای مهم‌ترین ناتوانی‌های شناختی در نظر گرفته شده است.

Maryland College and Career Ready Standards (MCCRS)

استانداردهای سطح پایه ایالتی که انتظارات واضح آکادمیک، با کیفیت بالا را برای همه متعلمین فراهم می‌کند.

نقص شناختی مهم

مجموعه‌ای از داده‌هایی که نمایه‌های انطباقی، عملکرد، شناختی و یادگیری متعلم را منعکس می‌کند.

عناصر اساسی

استانداردهای پیشرفت سطح پایه که از MCCRS مشتق شده و با آن همسو شده تا اطمینان حاصل شود همه متعلمین به نتایج تحصیلی بالایی دست می‌یابند.

پیوست A

فرم IEP که تیم سالانه آن را پر می‌کند تا تعیین کند متعلم معیارهای شرکت در چارچوب آموزشی جایگزین را پوره کرده یا خیر.

برنامه ارزیابی جامع (Maryland Comprehensive Assessment Program, MCAP)

برنامه ارزیابی ایالتی که اطلاعاتی را در مورد پیشرفت متعلم در زمینه کسب مهارت در Maryland College and Career Ready Standards (MCCRS) در اختیار مربیان، والدین و عموم قرار می‌دهد.



MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION

Mohammed Choudhury

ناظر ایالتی مکاتب

Dr. Deann Collins

معاون دفتر آموزش و یادگیری

Clarence C. Crawford

رئیس، شورای آموزش و پرورش ایالت Maryland

Wes Moore

فرماندار

© 2023 Maryland State Department of Education

این نشریه توسط Maryland State Department of Education، بخش مداخله زود هنگام و خدمات آموزش ویژه با بودجه از US Department of Education کمک دولتی #H393A090124A، کمک‌های آموزشی ویژه برای نوزادان و خانواده‌ها "صندوق بهبودی" ذیل PL 105-17/111-5 قانون آموزش افراد دارای معلولیت/قانون بهبودی و سرمایه گذاری مجدد آمریکا منتشر شده است. The Maryland State Department of Education، بخش مداخله زود هنگام و خدمات آموزش ویژه، آژانس اصلی برنامه نوزادان و اطفال نوپا Maryland، برنامه خدمات و پشتیبانی سرتاسر ایالتی است که توسط سازمان ها و سازمان های ایالتی و محلی مدیریت و هماهنگ می‌شود. کاربرانی که اطلاعات موجود در این نشریه را کاپی یا شریک می‌کنند باید از The Maryland State Department of Education، بخش خدمات مداخله زود هنگام و آموزش ویژه، Dr. Deann Collins، معاون سرپرست دفتر آموزش و یادگیری قدرانی کنند.



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595

