

2023

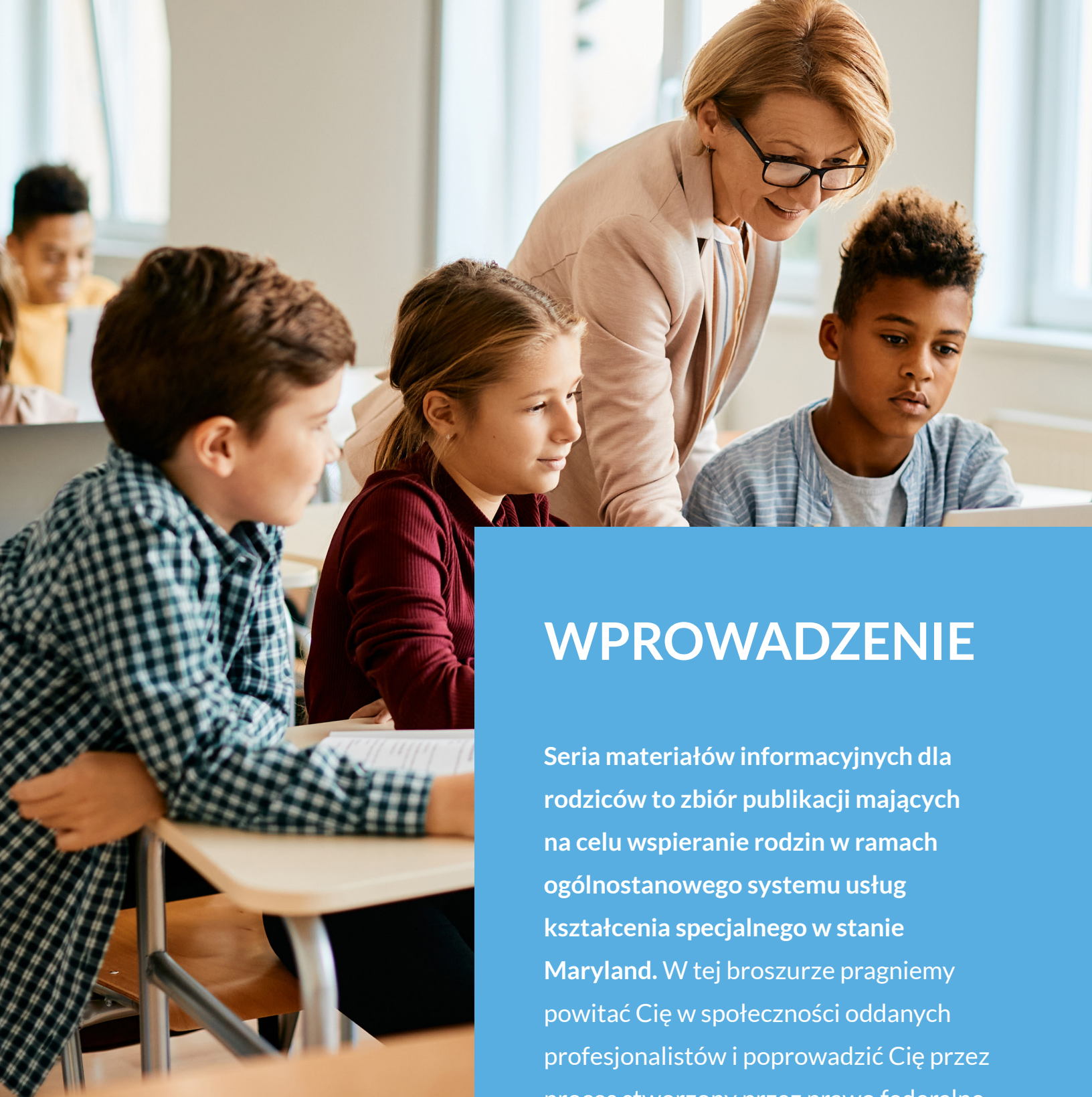
**SERIA MATERIAŁÓW INFORMACYJNYCH
DLA RODZICÓW**

Usługi kształcenia specjalnego w stanie Maryland:

Przewodnik dotyczący

**Alternatywnych
zasad kształcenia**





WPROWADZENIE

Seria materiałów informacyjnych dla rodziców to zbiór publikacji mających na celu wspieranie rodzin w ramach ogólnostanowego systemu usług kształcenia specjalnego w stanie Maryland. W tej broszurze pragniemy powitać Cię w społeczności oddanych profesjonalistów i poprowadzić Cię przez proces stworzony przez prawo federalne i stanowe, aby wspierać sukces Twojego dziecka i pomagać Twojej rodzinie.

SPIS TREŚCI



strona 4

Czym są alternatywne zasady kształcenia?

strona 5

W jaki sposób ustala się, czy dziecko kwalifikuje się do korzystania z alternatywnych zasad kształcenia?

strona 6

Zgoda rodziców w procesie

strona 7

Wybory i konsekwencje podjęcia decyzji o wyrażeniu zgody

strona 8

Wyniki uczniów korzystających z alternatywnych zasad kształcenia

strona 9

Lista kontrolna dla rodziców

strona 10

Słownik pojęć

Aby uzyskać więcej informacji, odwiedź naszą stronę
www.marylandpublicschools.org



Czym są alternatywne **zasady kształcenia**?

Celem kształcenia specjalnego jest zapewnienie, że wszystkie uprawnione dzieci z niepełnosprawnością otrzymają bezpłatną, odpowiednią edukację publiczną (Free Appropriate Public Education, FAPE), która zaspokoi ich wyjątkowe potrzeby i przygotuje je do dalszego kształcenia, zatrudnienia i samodzielnego życia.

Oczekuje się, że wszyscy uczniowie będą mieli te same podstawy na poziomie klasy i spełnią wysokie oczekiwania, jednak prawo uznaje, że niewielka grupa uczniów z najbardziej znaczącymi niepełnosprawnościami poznawczymi może nie osiągnąć tych samych wyników, które mają zastosowanie względem wszystkich uczniów, nawet przy intensywnym świadczeniu usług kształcenia specjalnego.

Uczniowie ci mogą wymagać nauczania i oceny przy zastosowaniu zmienionych

standardów. Pozwala to nauczycielom skupić się na podstawowych umiejętnościach na poziomie klasy i umożliwia intensywne, bezpośrednie nauczanie i powtarzanie ćwiczeń. Podczas gdy podstawowe elementy nauczania wykorzystujące alternatywne zasady kształcenia są dostosowane do Standardów stanu Maryland w zakresie nauczania w szkole średniej i przygotowania do życia zawodowego, są one zmodyfikowane tak, aby uczeń mógł nauczyć się kluczowych pojęć przed przejściem do programu nauczania na poziomie klasy. Oceny stanowe różnią się również tym, że klasyfikują uczniów według standardów na poziomie klasy, które są zmodyfikowane i mniej złożone w odniesieniu do tego pod jakim względem mogą być oceniani inni uczniowie.

”

Program edukacyjny [dziecka] musi być odpowiednio ambitny w świetle jego sytuacji... Zadania mogą się różnić, ale każde dziecko powinno mieć szansę na osiągnięcie ambitnych celów”.

— Andrew F. v. Hrabstwo Douglas, Okręg szkolny. _ USA. _ (2017)



Jak ustala się, czy dziecko kwalifikuje się do korzystania z alternatywnych zasad kształcenia?

Aby kwalifikować się do uczestnictwa w alternatywnych zasadach kształcenia, zespół ds. indywidualnego programu edukacji (Individualized Education Program, IEP) dziecka, w skład którego wchodzi rodzic, będzie podejmował tę decyzję każdego roku. Jeśli zespół IEP założy, że dziecko może kwalifikować się do uczestnictwa w alternatywnych zasadach kształcenia ze względu na znaczną niepełnosprawność poznawczą, to wypełni dokument zwany „Załącznikiem A” jako część indywidualnego programu nauczania. Dokument ten analizuje następujące kwestie:

1 Czy uczeń jest objęty indywidualnym programem nauczania, który obejmuje specjalnie zaprojektowane nauczanie i dane dotyczące wyników, które pokazują, że nawet przy takim wsparciu uczeń nie może nauczyć się ogólnych podstaw programu? ORAZ

2 Czy uczeń ma znaczną niepełnosprawność poznawczą? ORAZ

3 Czy treści nauczania, które przyswajają uczniom, stworzone na bazie Standardów stanu Maryland w zakresie nauczania w szkole średniej i przygotowania do życia zawodowego w języku angielskim, matematyce, a także podstawy nauki następnego pokolenia są dostosowane do programu nauczania na poziomie klasy i znacząco zmienione, aby uczeń mógł robić postępy? ORAZ

4 Czy uczeń wymaga obszernego, bezpośredniego, zindywidualizowanego i powtarzającego się nauczania oraz znacznego wsparcia, aby osiągnąć wymierne postępy w dostosowanym i zmodyfikowanym programie nauczania?





Zgoda rodziców w procesie

W stanie Maryland wymagana jest osobna zgoda na udział w zmodyfikowanym programie nauczania i alternatywnych ocenach stanowych, więc rodzice zostaną poproszeni o złożenie dwóch podpisów. Obie decyzje — udział w programie nauczania i ocena — są podejmowane co roku, zazwyczaj podczas corocznego spotkania podsumowującego.

Rodzice powinni zrozumieć, że są to dwie niezależne decyzje. Pierwsza decyzja określająca czy dziecko będzie korzystać z dostosowanych podstaw nauczania, dotyczy tego, czego dziecko będzie się uczyć każdego dnia. Za Twoją zgodą Twoje dziecko będzie nadal musiało uczyć się „podstawowych elementów” w zakresie standardów na poziomie klasy, ale zostaną one dostosowane. (Zobacz przykład poniżej).

Druga decyzja określająca czy wyrazić zgodę na udział dziecka w alternatywnych ocenach stanowych, jest również podejmowana każdego roku.

Rodzice mają prawo do wycofania zgody na jedną lub obie te decyzje w dowolnym momencie. Jeśli rodzic nie podejmie decyzji z powodu braku pewności lub z innego powodu, zespół IEP wdroży swoją decyzję po upływie 15 dni kalendarzowych.

Standard na poziomie 5. klasy

Podstawowy element standardu 5. klasy

Wyjaśnianie związków lub interakcji między dwiema lub więcej osobami, wydarzeniami, ideami lub koncepcjami w tekście historycznym, naukowym lub technicznym na podstawie konkretnych informacji w nim zawartych.

Porównywanie dwóch osób, wydarzeń lub idei w tekście

Pytanie zasadnicze: W jaki sposób Karta Praw chroni obywateli Stanów Zjednoczonych? Uczeń przeanalizuje, w jaki sposób osoby o różnych interesach przyczyniły się do powstania perspektyw federalistów i antyfederalistów;

Oceń, w jaki sposób Deklaracja Praw Stanu Maryland wpłynęła na debatę nad ratyfikacją między Danielem Carrollem, Lutherem Martinem i Johnem Francisem Mercerem;

Określ cel i znaczenie pierwszych dziesięciu poprawek do konstytucji;

Zbadaj, w jaki sposób poprawki są obecnie realizowane w stanie Maryland i w całym kraju.

Pytanie zasadnicze: W jaki sposób Karta Praw chroni obywateli Stanów Zjednoczonych? Uczniowie zapoznają się z pierwszymi dziesięcioma poprawkami do Konstytucji Stanów Zjednoczonych i zbadają, w jaki sposób są one obecnie realizowane w stanie Maryland i w całym kraju.



Możliwości wyboru i konsekwencje uzyskania zgody rodzica

Rodzic musi wyrazić zgodę na udział dziecka w alternatywnych zasadach kształcenia. Jeśli odmówią, ich dziecko będzie musiało opanować ogólny program nauczania z niezmiennymi podstawami na poziomie klasy i z zapewnieniem szczególnego wsparcia i usług edukacyjnych określonych w ich indywidualnym programie kształcenia. Dzieci będą oceniane i klasyfikowane jako uczniowie szkół ogólnokształcących zgodnie z zasadami systemu szkolnego. Będą również oceniane za pomocą ogólnych ocen stanowych, dopuszczalnych udogodnień i wsparcia.

Aby dziecko mogło korzystać ze zmodyfikowanych podstaw nauczania i alternatywnych ocen stanowych, wymagana jest osobna zgoda rodziców. Chociaż te dwie decyzje mogą być zbieżne, rodzice mogą zdecydować się wyrazić zgodę na jedną z nich, a nie na drugą, na obie decyzje lub na żadną z nich. Nawet jeśli zespół ds. indywidualnego programu nauczania wypełnił Załącznik A i ustalił, że dziecko kwalifikuje się do korzystania z alternatywnych zasad kształcenia, rodzic może nadal nie wyrazić na to zgody. Szkoła nadal ma obowiązek zapewnić dziecku bezpłatną, odpowiednią edukację publiczną (FAPE). Jeśli szkoła zdecyduje, że jedynym sposobem na zapewnienie dziecku bezpłatnej, odpowiedniej edukacji publicznej jest korzystanie przez ucznia z alternatywnych zasad kształcenia, musi ona uzyskać prawo dostępu do formalnych procesów rozstrzygnięcia sporów poprzez mediację i/lub rozprawę sądową w celu rozstrzygnięcia takiego sporu. Jest to wymagane przez prawo federalne i stanowe.

Podejmując decyzję o wyrażeniu zgody, rodzice powinni pamiętać, że:

- Decyzja o uczestnictwie jest podejmowana corocznie;
- Rodzice mogą w dowolnym momencie wycofać swoją zgodę;
- Decyzja o uczestnictwie dziecka w nauczaniu nie określa miejsca, środowiska nauki, szkoły ani programu;
- Im dłużej dziecko korzysta z alternatywnych zasad kształcenia, tym mniejsze prawdopodobieństwo, że będzie w stanie uzyskać dyplom; jednak;
- Jeśli to możliwe, dziecko może nadal starać się o uzyskanie dyplomu.



Wyniki uczniów korzystających z alternatywnych zasad kształcenia



Wszyscy uczniowie mają być objęci ścisłym nauczaniem, które zaplanowano tak, aby spełnić ich wyjątkowe potrzeby. Korzystanie przez dziecko z alternatywnych zasad kształcenia nie narzuca żadnego konkretnego umiejscowienia dziecka. Są to całkowicie odrębne decyzje, a przepisy Ustawy o edukacji osób z niepełnosprawnością (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) stanowią, że wszyscy uczniowie powinni być kształceni z pełnosprawnymi rówieśnikami w maksymalnym możliwym zakresie. Polecenie to dotyczy w równym stopniu uczniów ze znacznymi niepełnosprawnościami poznawczymi. Fakt, że uczniowie korzystają z alternatywnych zasad kształcenia nie wymaga, aby kształcili się w oddzielnym programie, sali lub szkole, chyba że indywidualne potrzeby dziecka wymagają, aby zapewnić im nauczanie poza salą kształcenia ogólnego.

Rodzice powinni zrozumieć, że począwszy od szkoły podstawowej, im dłużej ich dziecko korzysta z alternatywnych zasad kształcenia podczas nauczania w klasie i/lub oceniania stanowego, tym trudniej będzie mu uczyć się i być ocenianym w zakresie uczenia się ogólnych podstaw programowych na poziomie klasy, których opanowanie jest niezbędne do zdobycia punktów i spełnienia ocen stanowych wymaganych do uzyskania dyplomu po ukończeniu szkoły średniej. Jednak żaden uczeń korzystający z alternatywnych zasad kształcenia nie powinien być zniechęcany, jeśli zechce starać się o uzyskanie dyplomu.

Uczniowie, którzy mogą nie być w stanie uzyskać dyplomu, otrzymają certyfikat ukończenia kursu wydany przez stan Maryland. Dzięki wysokim oczekiwaniom i planom, edukacja przygotowuje ich do przejścia do kariery i życia w społeczności z niezależnością i powodzeniem.



Lista kontrolna dla rodziców

CZY MOŻESZ ODPOWIEDZIEĆ „TAK” NA PONIŻSZE PYTANIA?

Jeśli nie, skontaktuj się z opiekunem przydzielonym do sprawy Twojego dziecka, administratorem dziecka, koordynatorem ds. wsparcia rodziny w systemie szkolnym lub Zespołem ds. Wsparcia Rodziny w Departamencie Edukacji Stanu Maryland (Maryland State Department of Education, MSDE).

Alternatywne zasady kształcenia

- Czy rozumiesz, w jaki sposób określa się, czy uczeń kwalifikuje się do korzystania z alternatywnych zasad kształcenia w stanie Maryland?
- Czy rozumiesz swoje prawo do wyrażenia zgody i skutki tych decyzji?
- Czy rozumiesz swoją rolę w procesie podejmowania decyzji?
- Czy wiesz, że możesz podzielić się swoimi obawami i priorytetami w planowaniu nauczania Twojego dziecka?
- Czy rozumiesz, że musisz corocznie wyrażać pisemną zgodę na korzystanie przez Twoje dziecko z alternatywnych zasad kształcenia?
- Czy rozumiesz działania, jakie system szkolny może podjąć na podstawie Twoich decyzji?
- Czy rozumiesz możliwe skutki Twoich decyzji dotyczących korzystania przez Twoje dziecko z alternatywnych zasad kształcenia?
- Jeśli Twoje dziecko zostało uznane za kwalifikujące się do korzystania z alternatywnych zasad nauczania, czy rozumiesz dlaczego?



Słownik terminów

Alternatywne zasady kształcenia

Obejmują zarówno nauczanie i jak i ocenianie dla uczniów z najbardziej znaczącymi niepełnosprawnościami poznawczymi.

Standardy stanu Maryland w zakresie nauczania w szkole średniej i przygotowania do życia zawodowego (Maryland College and Career Ready Standards, MCCRS)

Ogólnokrajowe standardy na poziomie klasy, które określają jasne, wysokiej jakości oczekiwania edukacyjne dla wszystkich uczniów.

Znacząca dysfunkcja poznawcza

Kompilacja danych odzwierciedlających profil adaptacyjny, wynikowy, poznawczy i edukacyjny ucznia.

Podstawowe elementy

Standardy osiągnięć na poziomie klasy, które zostały opracowane na podstawie MCCRS i są z nimi zgodne, i które mają na celu zapewnić wszystkim uczniom osiągnięcie wysokich wyników w nauce.

Załącznik A

Formularz indywidualnego programu nauczania, który zespół będzie wypełniał co roku w celu ustalenia, czy uczeń spełnia kryteria do korzystania z alternatywnych zasad kształcenia.

Program kompleksowej oceny stanu Maryland (MCAP, Maryland Comprehensive Assessment Program)

Stanowy program oceny, który zapewnia nauczycielom, rodzicom i społeczeństwu informacje na temat postępów uczniów w spełnieniu Standardów stanu Maryland w zakresie nauczania w szkole średniej i przygotowania do życia zawodowego.



DEPARTAMENT EDUKACJI STANU MARYLAND

Mohammed Choudhury
Stanowy kurator oświaty

Dr Deann Collins
Zastępca kuratora ds. biura nauczania i uczenia się

Clarence C. Crawford
Przewodniczący Rady Edukacji Stanu Maryland

Wes Moore
Gubernator

© 2023 Maryland State Department of Education (Departament Edukacji Stanu Maryland)
Niniejsza publikacja została opracowana przez Departament Edukacji Stanu Maryland, Wydział Wczesnej Interwencji i Usług Kształcenia Specjalnego ze środków pochodzących z Departamentu Edukacji USA, dotacja nr H393A090124A, dotacje na edukację specjalną dla niemowląt i rodzin w ramach „funduszy naprawczych” na mocy PL 105-17/111-5 Ustawy o edukacji osób z niepełnosprawnością/Amerykańskiej ustawy o odbudowie i reinwestycjach (Individuals with Disabilities Education Act/American Recovery and Reinvestment Act). Departament Edukacji Stanu Maryland, Wydział Wczesnej Interwencji i Usług Kształcenia Specjalnego jest agencją wiodącą dla Programu dla Niemowląt i Małych Dzieci Stanu Maryland, ogólnostanowego programu usług i wsparcia koordynowanego przez stanowe i lokalne agencje i organizacje. Użytkownicy, którzy kopiują lub udostępniają informacje zawarte w niniejszej publikacji, muszą wskazać Departament Edukacji Stanu Maryland, Wydział Wczesnej Interwencji i Usług Kształcenia Specjalnego oraz dr Deann Collins – zastępcę kuratora ds. biura nauczania i uczenia się.



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595