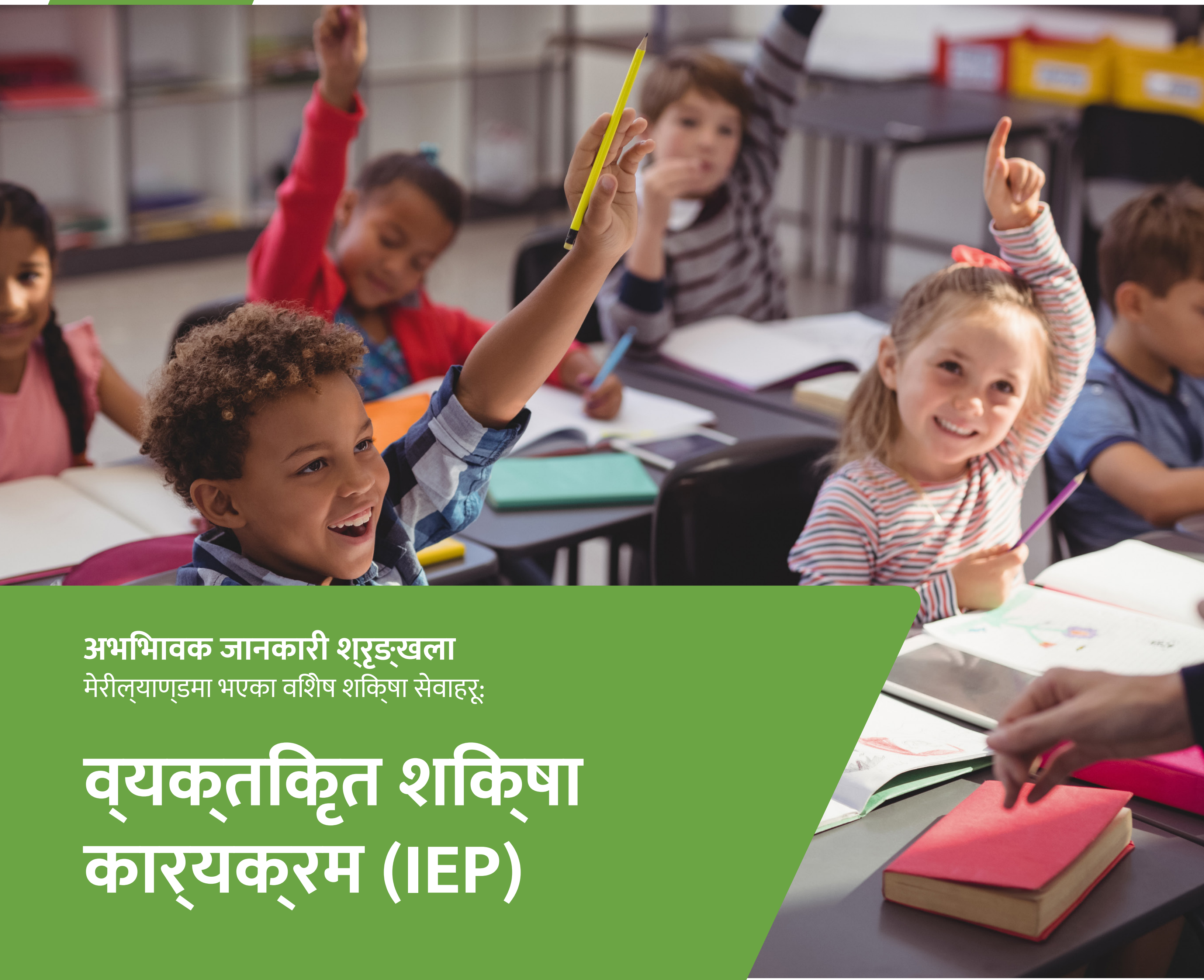


2023

MARYLAND STATE DEPARTMENT OF
EDUCATION
EQUITY AND EXCELLENCE

अभिभावक जानकारी श्रृङ्खला
मेरील्याण्डमा भएका विशेष शिक्षा सेवाहरू:

व्यक्तिकृत शिक्षा कार्यक्रम (IEP)

विशेष शिक्षा प्रक्रिया

अभिभावकको अधिकार

IEP का बारेमा बुझ्दै

माध्यमिक संक्रमण

परिचय

मेरील्याण्डमा विशेष शिक्षा सेवाहरूका लागि आमाबुवाको मार्गदर्शन, 21 अभिभावक सूचना शृङ्खलामार्फत मेरील्याण्डको अंश हो, ती मेरील्याण्डमा विशेष शिक्षा प्रणालीको सेवाहरूले परिवारहरूलाई समर्थन गर्न डिजाइन गरिएको प्रकाशनहरूको सङ्ग्रह हो। यस पुस्तिकाले विशेष शिक्षा प्रक्रिया (Individualized Education Program, IEP) प्रत्येक खण्डमा छलफल गर्ने छ र परिवारहरूलाई उनीहरूको बच्चाको IEP विकास, समीक्षा र परिमार्जन गर्ने प्रक्रियामा पूर्ण रूपमा सहभागी हुन मद्दत गर्ने छ।

विषयवस्तुको तालिका

पृष्ठ 4
विशिष शिक्षा प्रक्रियामा आमाबुवाको सहभागिता

पृष्ठ 5
कानुनले के भन्छ

पृष्ठ 6
व्यक्तिकृत शिक्षा कार्यक्रम (IEP)

पृष्ठ 16
आमाबुवाका लागि जाँचसूची

पृष्ठ 18
प्रश्नहरू छन् वा मद्दत चाहिन्छ भने के गर्ने?

थप जानकारीका लागि तल दिएको लिङ्कमा जानुहोस्
www.marylandpublicschools.org

आमाबुवाको सहभागिता
वशिेष शक्षिा प्रक्रयिामा

आफ्नो बच्चाको शक्षिामा आमाबुवाको संलग्नताले ठूलो सफलता ल्याउँछ। यो वशिेष शक्षिाका लागयिोग्य बच्चाहरूका लाग यिो वशिेषगरी महत्त्वपूर्ण छ। आमाबुवासँग आफ्ना बालबालकिाहरूको शक्षिामा सहभागी हुनका लाग लनि अर्थपूर्ण अवसरहरू हुँदा वशिेष शक्षिा थप प्रभावकारी हुन सक्छ, सहयोगी रूपमा काम गर्नुहोस् र वद्यिालयसँग साझेदार हुनुहोस्।

असक्षमता भएका व्यक्तहिरूको शक्षिा ऐनका मस्यौदाकर्ताहरूले वशिेष शक्षिालाई नयिन्त्रति गर्ने कानुनले लेखेका छन्, "असक्षमता भएका बालबालकिाको शक्षिा... आमाबुवाको भूमकिा र जम्मिेवारीलाई सुदृढ पारेर र परविारहरूलाई अर्थपूर्ण अवसरहरू उपलब्ध गराएर... वद्यिालय र घरमा आफ्ना बालबालकिाको शक्षिामा भाग लनिुहोस्" (PL 108-446 (5) (B))। आमाबुवा र परविारहरू आफ्ना बच्चाहरूको शक्षिामा सक्रयि साझेदार हुन महत्त्वपूर्ण छ।

वशिेष शक्षिा प्रक्रयिामा, आमाबुवालाई आफ्नो बच्चाको शक्षिाका बारेमा नर्णियहरू गर्ने टोलीका सदस्यहरू आवश्यक छन्। आमाबुवाले आफ्नो बच्चालाई राम्रोसँग बुझ्छन् र अभभिावकसँग बच्चाको टोलीका अन्य सदस्यहरूसँग साझेदारी गर्न आफ्नो बच्चाका बारेमा बहुमूल्य जानकारी हुन्छ।

टोलीले "वद्यिार्थीहरूको अद्वतिीय आवश्यकताहरू" पूरा गर्न र उनीहरूलाई वद्यिालय सेटङिमा सफल हुन मद्दत गर्नका लाग योजना गरएिको कार्यक्रम वकिास गर्न सँगै काम गर्ने छन्।

कानुनले के **भन्छ**

व्यक्तगित शक्षिा कार्यक्रम(IEP) भनेको के हो ?

व्यक्तगित शक्षिा कार्यक्रम भनेको 34 CFR §§300.320-300.324 बमोजमि बैठक अनुसार असक्षमता भएका बालबालकिाहरूका लागि विकास, समीक्षा र परमिार्जन गरएिको लखिति कथन हो र यसमा समावेश हुनुपर्ने कुराहरू:

- बच्चाको शैक्षकि उपलब्धि र कार्यात्मक कार्यसम्पादनको वर्तमान स्तर;
- शैक्षकि र कार्यात्मक लक्ष्यहरूसहति मापनीय वार्षकि लक्ष्यहरू;
- वार्षकि लक्ष्यहरू पूरा गर्न बालबालकिाको प्रगति कसरी मापन गर्ने र वार्षकि लक्ष्यहरू पूरा गर्न बालबालकिाले गररिहेको प्रगतबिारे आवधकि रपिोर्टहरू प्रदान गरनि छ;
- बालबालकिालाई वशिेष शक्षिा र सम्बन्धति सेवाहरू र पूरक सहायता र सेवाहरू प्रदान गरनि छ र वद्यिालय कर्मचारीहरूका लागि कार्यक्रम परमिार्जनहरू वा समर्थन प्रदान गरनि छ;
- नयिमति कक्षामा असक्षमता भएका बालबालकिासँग अन्य बालबालकिाले भाग नलनिका लागि स्पिष्टीकरण, कुनै छ भने र कनि;
- व्यक्तगित उपयुक्त आवासहरूको कथन;
- IEP टोलीले बच्चाले नयिमति परीक्षाको सट्टा वैकल्पकि परीक्षामा भाग लनि नर्धिारण गर्छ भने, बच्चाको लागि त्यो परीक्षा कनि उपयुक्त छ भन्ने ववरिण;
- संक्रमण सेवाहरू 14 वर्ष उमेरको सुरु बाटै वार्षकि रूपमा अपडेट गरन्छि; र
- उमेर पुगेपछि अधकिारको हस्तान्तरण।

आमाबुवा भनेको को हो? 34 CFR §300.30

आमाबुवा भनेको

- बच्चाको जैवकि वा धर्मपुत्र आमाबुवा;
- एक पालनपोषण आमाबुवा, राज्यको कानुन, नयिमहरू वा राज्य वा स्थानीय नकिायसँगको संवदिात्मक दायत्विहरूले पालनपोषण आमाबुवालाई आमाबुवाको रूपमा काम गर्न नषिेध नगरेसम्म;
- अभभिावकलाई सामान्यतया बच्चाको आमाबुवाको रूपमा काम गर्न अधकिार दइिएमा । वा बच्चाको लागि शैक्षकि नर्णियहरू लनि अधकिार भएमा (तर राज्यका लागि होइन यदि बच्चा राज्यको वार्ड हो भने);
- एक व्यक्ति जैवकि वा धर्मपुत्र आमाबुवाको (हजुरआमा, सौतेनी बुवाआमा वा अन्य नातेदार) स्थानमा काम गर्ने, जससँग बच्चा बस्छ वा बच्चाको कल्याणको लागि जम्मिेवार व्यक्ति; वा
- एक सरोगेट आमाबुवा जसलाई अधनियिमको §300.519 वा धारा 639(a)(5) अनुसार नयिुक्त गरएिको छ।

व्यक्तिगत
शक्षा कार्यक्रम (IEP)

मेरील्याण्ड अनलाइन व्यक्तिगत शक्षा कार्यक्रम (MOIEP) स्थानीय शक्षा र सार्वजनकि एजेन्सीहरूका लागि संघीय र राज्य नयिमहरूसँग कार्यान्वयनमा एकरूपता सुनश्चिति गर्न प्रयोग गर्नका लागि निरन्तर वकिसति हुने उपकरण हो। फारामहरूमा सुधार गर्दा सामुदायकि साझेदारहरू र क्षेत्रका वशिषज्ञहरूबाट इनपुट खोजन्छि। IEP परविारलाई सबैभन्दा पहलि र सबैभन्दा राम्रो बनाउनका लागि हरेक प्रयास गरन्छि!

खण्ड अनुसार IEP खण्ड

वद्यिार्थी र पारविारकि जानकारी

यो पृष्ठमा भएको जानकारी सही हुन महत्वपूर्ण छ। आमाबुवाले यसलाई सावधानीपूर्वक समीक्षा गर्नुपर्छ र उनीहरूको ठेगाना, इमेल र टेलफिोन नम्बर सही छ भनी सुनश्चिति गर्नुपर्छ। जानकारी प्रायः वद्यिालय प्रणाली भत्रिका अन्य डाटाबेसहरूबाट आउँछ र सम्पूर्ण प्रणालीको अपडेट आवश्यक हुन सक्छ।

वद्यिार्थी र वद्यिालय सम्बन्धी जानकारी

पहिलो नाम:__________ बीचको नाम:________ थर: ______
ठेगाना ____________________
शहर: ____________ राज्य: ________ जिप कोड: ____________
ग्रेड: ____________
अद्वितीय विद्यार्थी पहिचान नम्बर (राज्य): ____________
विद्यार्थी पहिचान नम्बर (स्थानीय): ____________
जन्ममिति: □□•□□•□□□□ (महिना•दिन•वर्ष)
उमेर: ________ लिङ्ग: ○ पुरूष ○ महिला

विद्यमान :
जातियता:
हिस्पानिक वा लाटिनो ☐ हो ☐ होइन
☐ अमेरिकी भारतीय वा अलास्का निवासी
☐ एशियाली
☐ गोरा जाति
☐ हवाइ निवासी वा अन्य प्रशान्त द्वीपवासी
☐ काला जाति वा अफ्रिकी अमेरिकी

अङ्ग्रेजी अध्ययनकर्ताको रूपमा विद्यार्थी पहिचान: ○ छ ○ छैन
विद्यार्थीको मातृ भाषा: ____________
निवास काउन्टी: ____________
निवास विद्यालय: ____________
सेवा काउन्टी: ____________
सेवा विद्यालय: ____________
विद्यार्थीलाई आपतकालीन निकासका लागि विशेष सुविधाको आवश्कता पर्छ? ○ छ ○ छैन
पर्छ भने, राज्ज निकास सुविधा(हरू) यहाँ छन्: ____________
कुन क्षेत्राधिकार वित्तीय रूपमा उत्तरदायी छ? ____________
विद्यार्थी हालै राज्य एजेन्सीको स्याहार र संरक्षण अन्तर्गत हुनुहुन्छ? ○ हुनुहुन्छ ○ हुनुहुन्न
हुनुहुन्छ भने, राज्य एजेन्सीको नाम: ____________
विद्यार्थीलाई अभिभावक प्रतिनिधिको आवश्यक छ? ○ छ ○ छैन
अभिभावक प्रतिनिधिको नाम: ____________ प्रतिनिधिको फोन: ____________

आमाबुवा/अभिभावक 1
पहिलो नाम: ____________ MI: ________ थर: ________
घरको फोन: (   ) - ________ सेल: (   ) - ________
इमेल: ____________
आमाबुवाको मातृ भाषा, अङ्ग्रेजी नभएमा: ____________
दोभाषेको आवश्यकता पर्छ? ○ हो ○ होइन

आमाबुवा/अभिभावक 2
पहिलो नाम: ____________ MI: ________ थर: ________
घरको फोन: (   ) - ________ सेल: (   ) - ________
इमेल: ____________
आमाबुवाको मातृ भाषा, अङ्ग्रेजी नभएमा: ____________
दोभाषेको आवश्यकता पर्छ? ○ हो ○ होइन

मामिला व्यवस्थापक: ____________
IEP टोली बैठकको मिति(हरू): ____________
IEP वार्षिक समीक्षा मिति: ____________
○ आमाबुवालाई *प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपायहरू अभिभावकीय अधिकारहरूको* कागजातको प्रतिलिपि
○ आमाबुवाहरूलाई IEP टोली प्रक्रियामा आमाबुवाका अधिकार र जिम्मेवारीहरूको मौखिक र लिखित
○ आमाबुवाहरूलाई आवास सेवाहरूमा मेरिल्याण्ड बीमा प्रशासकका आमाबुवाहरूको मार्गदर्शनको प्र
आवास सेवाहरूको पहुँच बारे मौखिक र लिखित जानकारी प्रदान गरिएको थियो।
मातृ भाषाको अनुवादन: आमाबुवा सूचित गराइएको ○ छ ○ छैन ○ उपल
○ छ ○ छैन
परियोजना वार्षिक समीक्षा मिति: ____________
सबैभन्दा हालैको मूल्याङ्कन मिति: ____________
परियोजना मूल्याङ्कन मिति: ____________
प्राथमिक असक्षमता: ____________
प्राथमिक असक्षमता: ____________

जानकारी सावधानीपूर्वक समीक्षा गर्नुहोस्। यो सही छ भन्ने पुष्टि गर्नुहोस्!

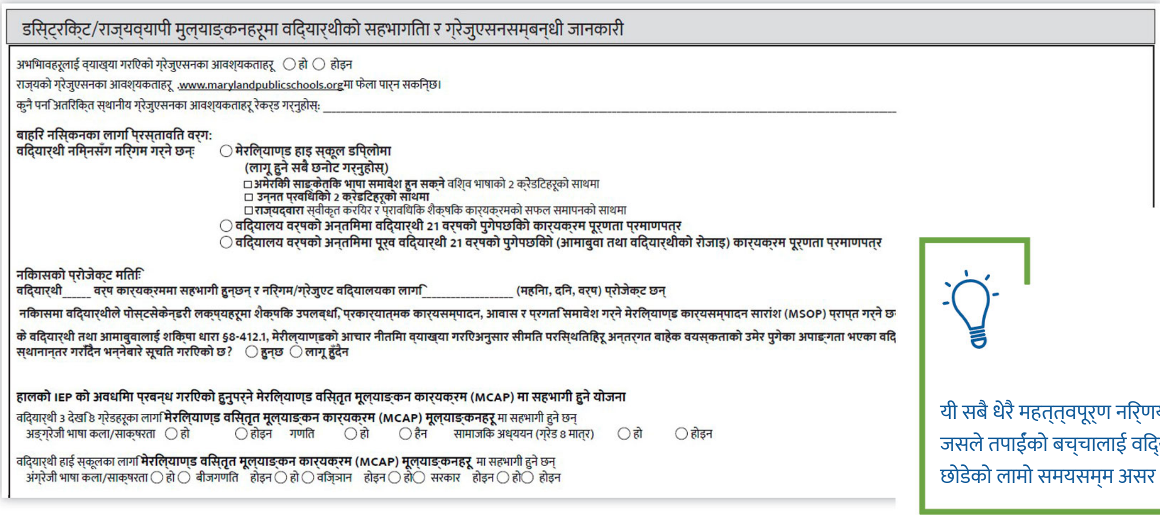
योग्यताको जानकारी

वशिेष शक्षिा सेवाहरूका लागि तपाईंको बच्चाको प्रारम्भकि र नरिन्तर योग्यतामा अर्को खण्डले केन्द्रति गर्छ। मूल्याङ्कनका लागि प्रिारम्भकि सहमतकिा लागि मितिहिरू, प्रारम्भकि योग्यता, योग्यता वर्ग र त्यो नर्णियको आधार यस खण्डमा पर्छ। तपाईंको बच्चाको योग्यता वर्ग पुन मूल्याङ्कनमा परविर्तन हुन सक्छ।

यस खण्डमा भएको जानकारी परविर्तन हुन सक्छन्। बुझ्नको लागि यो खण्डलाई समीक्षा गर्नुहोस्।

जलि्ला/राज्यव्यापी मूल्याङ्कन र स्नातक जानकारीमा सहभागिता

वद्यिार्थीहरूले हाई स्कूल डप्लिोमा साथ वा कार्यक्रम पूरा भएको प्रमाणपत्रको साथ स्नातक गर्न सक्छन्। IEP प्रक्रयिाको अनुसार वार्षकि आमाबुवालाई स्नातक आवश्यकताहरूको बारेमा व्याख्या गरनिुपर्छ। यो महत्त्वपूर्ण छ कनिभने वद्यिार्थीले प्रत्येक वर्ष कुन प्रकारको राज्य परीक्षामा भाग लनि्छ त्यसले उनीहरूले नश्चिति स्नातक आवश्यकताहरू पूरा गर्नेछन् कि गर्दैनन् भन्ने जानकारी दनि छ। IEP टोलीले वद्यिार्थीले डप्लिोमा (वैकल्पकि परीक्षा भनेर चनिनि्छ) पूरा गर्न भन्दा राज्यको परीक्षामा भाग लनि नर्धिारण गरेको खण्डमा आमाबुवाको सहमति आवश्यक हुन्छ। यस वषियका बारेमा थप जानकारीका लागि, प्राविधकि सहायता बुलेटनिहरू 19-07, महत्त्वपूर्ण संज्ञानात्मक असक्षमता भएका वद्यिार्थीहरूका लागि सुधार र 17-02, मेरील्याण्ड कानुनअन्तर्गत आमाबुवाको सहमतमिा हेर्नुहोस्।



डसि्ट्रक्टि/राज्यव्यापी मुल्याङ्कनहरूमा वद्यिार्थीको सहभागति र ग्रेजुएसनसम्बन्धी जानकारी

अभभिावहरूलाई व्याख्या गरएिको ग्रेजुएसनका आवश्यकताहरू ◯ हो ◯ होइन
राज्यको ग्रेजुएसनका आवश्यकताहरू .www.marylandpublicschools.orgमा फेला पार्न सकनि्छ।
कुनै पनि अतरिक्ति स्थानीय ग्रेजुएसनका आवश्यकताहरू रेकर्ड गर्नुहोस्: ______________

बाहरि नस्किनका लागि प्रस्तावति वर्ग:
वद्यिार्थी नम्निसँग नर्गिम गर्ने छन्: ◯ **मेरलि्याण्ड हाइ स्कूल डप्लिोमा**
(लागू हुने सबै छनोट गर्नुहोस्)
☐ **अमेरकिी साङ्केतकि भाषा समावेश हुन सक्ने** वशि्व भाषाको 2 क्रेडटिहरूको साथमा
☐ **उन्नत प्रवधिकिो 2 क्रेडटिहरूको साथमा**
☐ **राज्यद्वारा** स्वीकृत करयिर र प्राविधकि शैक्षकि कार्यक्रमको सफल समापनको साथमा
◯ **वद्यिालय वर्षको अन्तमिमा वद्यिार्थी 21 वर्षको पुगेपछकिो कार्यक्रम पूरणता प्रमाणपत्र**
◯ **वद्यिालय वर्षको अन्तमिमा पूर्व वद्यिार्थी 21 वर्षको पुगेपछकिो (आमाबुवा तथा वद्यिार्थीको रोजाइ) कार्यक्रम पूरणता प्रमाणपत्र**

नकिासको प्रोजेक्ट मतिि:
वद्यिार्थी_____ वर्ष कार्यक्रममा सहभागी हुन्छन् र नर्गिम/ग्रेजुएट वद्यिालयका लागि______________ (महनिा, दनि, वर्ष) प्रोजेक्ट छन्

नकिासमा वद्यिार्थीले पोस्टसेकेन्डरी लक्ष्यहरूमा शैक्षकि उपलब्धि, प्रकार्यात्मक कार्यसम्पादन, आवास र प्रगति समावेश गर्ने मेरलि्याण्ड कार्यसम्पादन सारांश (MSOP) प्राप्त गर्ने छ

के वद्यिार्थी तथा आमाबुवालाई शक्षिा धारा §8-412.1, मेरील्याण्डको आचार नीतमिा व्याख्या गरएिअनुसार सीमति परस्थितिहिरू अन्तर्गत बाहेक वयस्कताको उमेर पुगेका अपाङ्गता भएका वदि
स्थानान्तर गरँदैन भन्नेबारे सूचति गरएिको छ? ◯ **हुन्छ** ◯ **लागू हुँदैन**

हालको IEP को अवधमिा प्रबन्ध गरएिको हुनुपर्ने मेरलि्याण्ड वसि्तृत मूल्याङ्कन कार्यक्रम (MCAP) मा सहभागी हुने योजना
वद्यिार्थी 3 देखि 8 ग्रेडहरूका लागि **मेरलि्याण्ड वसि्तृत मूल्याङ्कन कार्यक्रम (MCAP) मूल्याङ्कनहरू** मा सहभागी हुने छन्
अङ्ग्रेजी भाषा कला/साक्षरता ◯ हो ◯ होइन गणति ◯ हो ◯ हैन सामाजकि अध्ययन (ग्रेड 8 मात्र) ◯ हो ◯ होइन

वद्यिार्थी हाई स्कूलका लागि **मेरलि्याण्ड वसि्तृत मूल्याङ्कन कार्यक्रम (MCAP) मूल्याङ्कनहरू** मा सहभागी हुने छन्
अंग्रेजी भाषा कला/साक्षरता ◯ हो ◯ बीजगणति होइन ◯ हो ◯ वज्ञिान होइन ◯ हो ◯ सरकार होइन ◯ हो ◯ होइन

यी सबै धेरै महत्त्वपूर्ण नर्णियहरू हुन् जसले तपाईंको बच्चालाई वद्यिालय छोडेको लामो समयसम्म असर गर्छ।

बालबालकिाको शैक्षकि उपलब्धि र कार्यात्मक कार्यसम्पादनको वर्तमान स्तर (PLAAFP): भाग I

शैक्षकि उपलब्धि र कार्यात्मक कार्यसम्पादन (PLAAFP) को वर्तमान स्तर सम्पूर्ण IEP का लागि आधार हो। तपाईंले वद्यिार्थीलाई कहाँ लान चाहनुहुन्छ भन्ने कुरा उसलाई थाहा दनिुपर्छ। IEP को यो खण्डले प्रतबिम्बिति क्षेत्रको आधारमा डाटाको धेरै स्रोतहरू समावेश गर्दछ। प्रभावकि क्षेत्र जस्तै स्वास्थ्य, शक्षिावदि्, सामाजकि/भावना, व्यवहार, हलचल, सञ्चार, संक्रमण र वद्यिालय दनिको समयमा अन्य क्षेत्रहरू जसमा काम गर्न आवश्यकताका लागि एउटा खण्ड हुनुपर्छ। प्रत्येक प्रभावकि क्षेत्रलाई लक्ष्य, पूरक सहायता र सेवा वा स्वास्थ्य PLAAFP बाहेक IEP मा आवासद्वारा सम्बोधन गरनिे छ, जुन स्वास्थ्य योजना, सेवा वा वद्यिालय दनिको समयमा स्वास्थ्य अवस्थाले वद्यिार्थीलाई असर गर्न सक्ने हुनाले जानकारीमूलक हुन सक्छ तर यसलाई वद्यिालय सेटङिमा नयिमति रूपमा सम्बोधन गरएिको छैन। शैक्षकि PLAAFPs ले पढाइ, गणति र लखिति भाषाका सबै क्षेत्रमा वद्यिार्थीको ग्रेड स्तरको प्रदर्शन समावेश गर्नुपर्छ।

PLAAFP खण्ड IEP को लागि आधार हो

बालबालकिाको शैक्षकि उपलब्धि र कार्यात्मक कार्यसम्पादनको वर्तमान स्तर: भाग II

यस खण्डमा तीन भागहरू छन्: (1) अभभिावकीय इनपुट; (2) वद्यिार्थीको शक्ति, चासो, व्यक्तगित उपलब्धहिरू र वद्यिालय सेटङि बाहरिका वशिेषताहरू; र (3) त्यसको प्रभाव। अभभिावकीय इनपुट प्रायः बैठकअघि, लखिति रूपमा प्रदान गरन्छि र बैठकको समयमा समीक्षा गरनिुपर्छ। आमाबुवाले पनि बैठकको समयमा इनपुट प्रदान गर्नुहुन्छ। यसलाई पनि यिस खण्डमा राख्नुपर्छ।

IEP टोलीका सदस्यहरूलाई शक्षिावद्हिरू बाहरि तपाईंको बच्चाका बारेमा केही थाहा पाउन महत्त्वपूर्ण छ। उदाहरणका लागि, उनीहरू वद्यिालय बाहरि के गर्छन्? उनीहरूले कुनै पुरस्कार जतिेका छन्? उनीहरूले एक वशिष्टि खेलकुद टोलीलाइ पछ्याउँछन्? उनीहरूको कुनै वशिेष चासो छ जसले संक्रमण गतविधिहिरूलाई मार्गदर्शन गर्न सक्छ? यी सबै प्रेरणाको लागि मात्र नभई तपाईंको बच्चालाई चनि्न र तनिीहरूसँग सम्बन्धति वकिास गर्न पनि प्रयोग गरन्छि।

त्यसको प्रभाव IEP को एक महत्त्वपूर्ण भाग हो। त्यसको प्रभाव व्यापक हुनुपर्छ र PLAAFP मा रहेको डाटालाई वद्यिार्थीको असक्षमताले उनीहरूलाई कक्षाकोठामा कसरी असर गररिहेको छ भन्ने कुरामा सम्बन्धति हुनुपर्छ। उदाहरणका लागि, एक वद्यिार्थीलाई गणति गणनामा कठनिाइ छ भने, यसले गणति कक्षा र सायद रसायन वज्ञिान र भौतकिशास्त्रमा गणति तथ्यहरू सही रूपमा गणना गर्ने क्षमतालाई असर गर्न सक्छ।

विद्यालय उमेरका - शैक्षिक उपलब्धि र प्रकार्यात्मक प्रदर्शनको वर्तमान स्तर

विद्यार्थीको शैक्षिक कार्यक्रमसँग सम्बन्धित अभिभावकीय इनपुट के हो? (**शैक्षिक, प्रकार्यात्मक, सामाजिक/भावनात्मक, व्यवहारात्मक र** सेकेण्डरी पारगमन)

____

____

____

____

____

____

विद्यार्थीका सबलता, रुचिका क्षेत्र, महत्त्वपूर्ण व्यक्तिगत भाव र व्यक्तिगत उपलब्धिहरू के-के हुन्? (उपयुक्त भएमा, विद्यालयपछिका परिणामहरूका लागि प्राथमिकता र रूचिहरू समावेश गर्नुहोस्।)

____

IEP मा अभभिावक इनपुट बैठकअघि र बैठकको समयमा प्रदान गर्न सकन्छि।

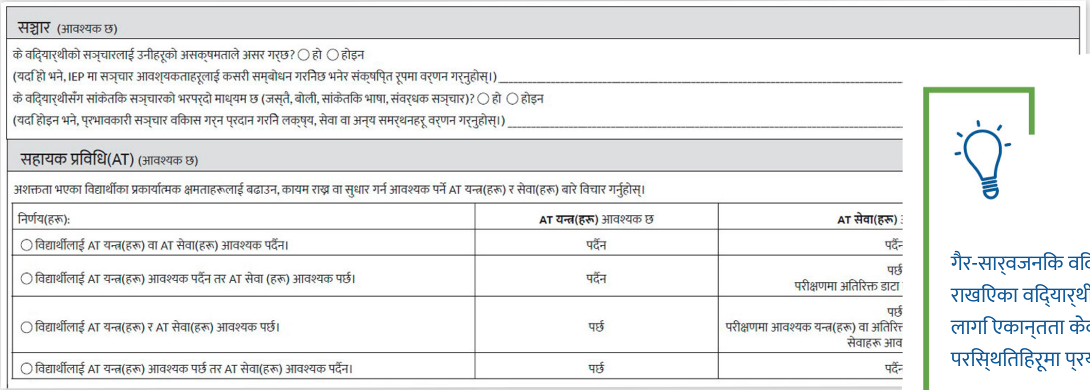
माध्यमिक संक्रमण सेवाहरू

एक बच्चाले विद्यालय सुरु गरेको दिनदेखि नै तिनीहरूले अर्को चरणको लागि तयारी गर्दैछन्। चाहे यो कलेज, भविष्य वा समुदायका लागि हो, विद्यार्थीले आफ्नो विद्यालय समयको सुरुवातबाट सिकेको सबै कुराले उनीहरूले कुन बाटो लिने छ र उनीहरूले विद्यालयबाट संक्रमण गर्दा उनीहरूले कसरी योगदान गर्ने छन् भनेर तयार पार्छ। मेरील्याण्डमा, औपचारिक संक्रमण प्रक्रिया 14 वर्षबाट उमेरमा सुरु हुन्छ। IEP मा माध्यमिक संक्रमणमा समर्पित धेरै खण्डहरू समावेश छन् जसमा; विद्यार्थी प्राथमिकता/रुचि/सीपहरू, संक्रमण गतिविधि, अध्ययनको पाठ्यक्रम, एजेन्सी लिङ्केजहरू पर्दछन्। थप विस्तृत जानकारीका लागि कृपया माध्यमिक संक्रमणका लागि पारिवारिक गाइड हेर्नुहोस्।

विशेष विचारहरू

विशेष विचारहरू खण्डले तपाईंको बच्चाको शैक्षिक कार्यक्रमका धेरै महत्त्वपूर्ण भागहरू दस्तावेज गर्दछ:

- सञ्चारीक आवश्यकताहरू;
- सहायक प्रविधि आवश्यकताहरू;
- दृष्टिविहीन वा दृष्टिको समस्या भएका विद्यार्थीहरूका लागि सेवाहरू;
- बहिरा वा सुन्न समस्या भएका विद्यार्थीहरूका लागि सेवाहरू;
- व्यवहारिक आवश्यकताहरू, संयम वा एकान्तको प्रयोगसहित; र
- अङ्ग्रेजी सिक्ने विद्यार्थीहरूका लागि सेवाहरू।



सञ्चार (आवश्यक छ)

के विद्यार्थीको सञ्चारलाई उनीहरूको असक्षमताले असर गर्छ? ○ हो ○ होइन

(यदि हो भने, IEP मा सञ्चार आवश्यकताहरूलाई कसरी सम्बोधन गरिन्छ भनेर संक्षिप्त रूपमा वर्णन गर्नुहोस्।) ______

के विद्यार्थीसँग सांकेतिक सञ्चारको भरपर्दो माध्यम छ (जस्तै, बोली, सांकेतिक भाषा, संवर्धक सञ्चार)? ○ हो ○ होइन

(यदि होइन भने, प्रभावकारी सञ्चार विकास गर्न प्रदान गरिने लक्ष्य, सेवा वा अन्य समर्थनहरू वर्णन गर्नुहोस्।) ______

सहायक प्रविधि(AT) (आवश्यक छ)

अशक्तता भएका विद्यार्थीका प्रकार्यात्मक क्षमताहरूलाई बढाउन, कायम राख्न वा सुधार गर्न आवश्यक पर्ने AT यन्त्र(हरू) र सेवा(हरू) बारे विचार गर्नुहोस्।

निर्णय(हरू):	AT यन्त्र(हरू) आवश्यक छ	AT सेवा(हरू)
○ विद्यार्थीलाई AT यन्त्र(हरू) वा AT सेवा(हरू) आवश्यक पर्दैन।	पर्दैन	पर्दै
○ विद्यार्थीलाई AT यन्त्र(हरू) आवश्यक पर्दैन तर AT सेवा (हरू) आवश्यक पर्छ।	पर्दैन	पर्छ परीक्षणमा अतिरिक्त डाटा
○ विद्यार्थीलाई AT यन्त्र(हरू) र AT सेवा(हरू) आवश्यक पर्छ।	पर्छ	पर्छ परीक्षणमा आवश्यक यन्त्र(हरू) वा अतिरि सेवाहरू आव
○ विद्यार्थीलाई AT यन्त्र(हरू) आवश्यक पर्छ तर AT सेवा(हरू) आवश्यक पर्दैन।	पर्छ	पर्दै

गैर-सार्वजनिक विद्यालयहरूमा राखिएका विद्यार्थीहरूको लागि एकान्तता केवल विशेष परिस्थितिहरूमा प्रयोग गर्न सकिन्छ।

निर्देशात्मक र मूल्याङ्कन पहुँच सुविधाहरू

IEP को यो खण्डमा धेरै उपखण्डहरू छन्। पहिलो, त्यहाँ पहुँचमा रहेका सुविधाहरू सबै विद्यार्थीहरूको लागि उपलब्ध छन्। IEP भएका विद्यार्थीहरूका लागि, यद्यपि, सुविधाहरू तिनीहरूको IEP को अंश हुन् भने तिनीहरूलाई उपलब्ध मात्र नभई प्रदान गराउनुपर्छ। तसर्थ, IEP टोलीले प्रत्येकलाई विचार गर्नुपर्छ र तिनीहरू विद्यार्थीको शैक्षिक कार्यक्रमको आवश्यक कुरा हो कि होइन भनेर निर्धारण गर्नुपर्छ। विद्यार्थी र कर्मचारीहरू तयार गर्नका लागि केही पहुँचमा रहेको सुविधाहरू पहिल्यै पहिचान गरिनुपर्छ।

अर्को उपखण्डले IEPs वा खण्ड 504 योजनाहरू भएका विद्यार्थीहरूका लागि मात्र प्रयोग गर्न सकिने प्रस्तुतीकरण आवासहरू समावेश गर्दछ। यी आवासहरू विद्यार्थीको PLAAFP मा प्रतिबिम्बित आवश्यकताहरूद्वारा समर्थित हुनुपर्छ र निर्देशन, कक्षाकोठा परीक्षा र राज्य परीक्षाहरूमा प्रयोग गरिन्छ।

अर्को उपखण्डले IEP वा खण्ड 504 योजनाहरू भएका विद्यार्थीहरूका लागि मात्र प्रयोग गर्न सकिने प्रस्तुतीकरण आवासहरू समावेश गर्दछ। यी मध्ये केही आवासहरूलाई IEP मा कहिले समावेश गर्न सकिन्छ भनेर कडा आवश्यकताहरू छन्। उदाहरणका लागि, परीक्षाको गणना खण्डमा एक गणना उपकरण वा साक्षरता परीक्षामा एक मानव पाठक। यी आवासहरू विद्यार्थीको PLAAFP मा प्रतिबिम्बित आवश्यकताहरूद्वारा समर्थित हुनुपर्छ र निर्देशन, कक्षाकोठा परीक्षा र राज्य परीक्षाहरूमा प्रयोग गरिन्छ।

अन्तिम उपखण्डमा समय समायोजन समावेश छ। यी आवासहरू विद्यार्थीको PLAAFP मा प्रतिबिम्बित आवश्यकताहरूद्वारा समर्थित हुनुपर्छ र निर्देशन, कक्षाकोठा परीक्षा र राज्य परीक्षाहरूमा प्रयोग गरिन्छ।

आवासका केही शब्दहरू स्पष्ट नहुन सक्छन् वा तपाईंले सोच्नुभएको कुरासँग ठ्याक्कै नमिल्न सक्छ। निश्चित हुनका लागि स्पष्टीकरण माग्नुहोस्।

समझनु: यी समर्थनहरू निर्देशन र परीक्षा दुवै समयमा प्रयोग गर्नुपर्छ।

पूरक सहायता, सेवा, कार्यक्रम परिमार्जन र समर्थनहरू

IEP को यो खण्डले विशेष निर्देशनका आवश्यक भागहरू समावेश गर्दछ। तपाईंको विद्यार्थीको अद्वितीय आवश्यकताहरू पूरा गर्न परिमार्जित निर्देशन यहाँ छन् । यस खण्डमा भएका समर्थनहरूमा निम्न कुरा समावेश छ:

- निर्देशात्मक समर्थन;
- कार्यक्रम परिमार्जन;
- सामाजिक/व्यवहार समर्थन;
- भौतिक/वातावरणीय समर्थन; र
- विद्यालय कर्मचारी/अभिभावकीय समर्थन।

प्रत्येक पूरक सहायता, सेवा, कार्यक्रम परिमार्जन र समर्थनको लागि, टोलीले स्थान र प्रत्येक कार्यान्वयन गर्ने तरिकाको विवरण पहिचान गर्नुपर्छ। विद्यालय कर्मचारी/अभिभावकीय सहयोग खण्डका लागि थप जानकारी आवश्यक छ।

यो खण्डले टोलीले कार्यान्वयनको आवृत्ति, प्रदायकहरू र समर्थनहरूको अवधि निर्धारण गर्न पनि आवश्यक छ।

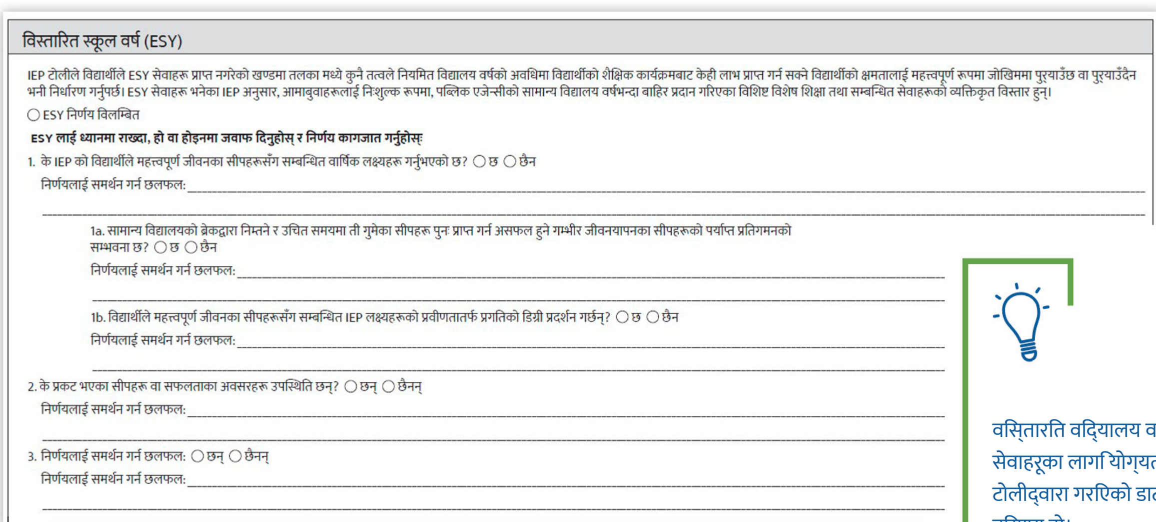
संक्रमण, पहुँच सुविधा, पूरक सहायता, सेवा, कार्यक्रम परिमार्जन र समर्थन, लक्ष्य र सेवा, विस्तारित विद्यालय बन्द हुँदा कार्यान्वयनका लागि प्रावधानहरू समावेश छन्।

आमाबुवाले आफ्नो धारणा भन्नुहुन्छ यसले उहाँहरूलाई बच्चाको भविष्यको आशाका बारेमा व्यक्तिगत जानकारी साझा गर्ने अवसर दिन्छ। यो जानकारीले बहुमूल्य अन्तरदृष्टि प्रदान गर्दछ र IEP टोलीलाई त्यो विद्यार्थीलाई नदिन वा तहभन्दा अरु रूपमा हेर्न अनुमति दिन्छ।

—Wendy Taylor

वस्तिारति वद्यािलय वर्ष

सबै वद्यिार्थीहरू वस्तिारति वद्यिालय वर्ष (ESY) सेवाहरूका लागि योग्य छैनन्। ESY समर वद्यिालय होइन र वद्यिार्थीहरूले ESY सेवाहरूमा क्रेडटिहरू प्राप्त गर्दैनन्। वर्तमान वद्यिालय वर्षको अवधमिा भएको वरिामहरूमा महत्त्वपूर्ण प्रतगिमन भएको र वद्यिार्थीलाई वश्रिामअघि जहिाँ थएि त्यहाँ फर्कन समय लाग्ने भएको कारणले अर्को वद्यिालय वर्षको अवधमिा उनीहरूको प्रगति जोखमिमा भएका वद्यिार्थीहरू ESY का लागि योग्य छन्। ESY का लागि योग्यता एक डाटा संचालति नर्णिय हो। IEP टोलीले तपाईंको वद्यिार्थी सेवाहरूका लागि योग्य छ कि छैन भनेर नर्धिारण गर्ने छ। ESY को लक्ष्य सीपहरू कायम राख्नु हो, उनीहरूलाई उन्नत गराउनु होइन, ताकि जबि अर्को वद्यिालय वर्ष सुरु हुन्छ, वद्यिार्थीहरूले आफ्नो वर्तमान सीपहरू नर्मिाण गर्न सक्षम हुन्छन्।



विस्तारित स्कूल वर्ष (ESY)

IEP टोलीले विद्यार्थीले ESY सेवाहरू प्राप्त नगरेको खण्डमा तलका मध्ये कुनै तत्वले नियमित विद्यालय वर्षको अवधिमा विद्यार्थीको शैक्षिक कार्यक्रमबाट केही लाभ प्राप्त गर्न सक्ने विद्यार्थीको क्षमतालाई महत्त्वपूर्ण रूपमा जोखिममा पुर्‍याउँछ वा पुर्‍याउँदैन भनी निर्धारण गर्नुपर्छ। ESY सेवाहरू भनेका IEP अनुसार, आमाबुवाहरूलाई निःशुल्क रूपमा, पब्लिक एजेन्सीको सामान्य विद्यालय वर्षभन्दा बाहिर प्रदान गरिएका विशिष्ट विशेष शिक्षा तथा सम्बन्धित सेवाहरूको व्यक्तिकृत विस्तार हुन्।

○ ESY निर्णय विलम्बित

ESY लाई ध्यानमा राख्दा, हो वा होइनमा जवाफ दिनुहोस् र निर्णय कागजात गर्नुहोस्:

1. के IEP को विद्यार्थीले महत्त्वपूर्ण जीवनका सीपहरूसँग सम्बन्धित वार्षिक लक्ष्यहरू गर्नुभएको छ? ○ छ ○ छैन

   निर्णयलाई समर्थन गर्न छलफल: ____________________

   1a. सामान्य विद्यालयको ब्रेकद्वारा निम्तने र उचित समयमा ती गुमेका सीपहरू पुनः प्राप्त गर्न असफल हुने गम्भीर जीवनयापनका सीपहरूको पर्याप्त प्रतिगमनको सम्भवना छ? ○ छ ○ छैन

   निर्णयलाई समर्थन गर्न छलफल: ____________________

   1b. विद्यार्थीले महत्त्वपूर्ण जीवनका सीपहरूसँग सम्बन्धित IEP लक्ष्यहरूको प्रवीणतातर्फ प्रगतिको डिग्री प्रदर्शन गर्छन्? ○ छ ○ छैन

   निर्णयलाई समर्थन गर्न छलफल: ____________________

2. के प्रकट भएका सीपहरू वा सफलताका अवसरहरू उपस्थिति छन्? ○ छन् ○ छैनन्

   निर्णयलाई समर्थन गर्न छलफल: ____________________

3. निर्णयलाई समर्थन गर्न छलफल: ○ छन् ○ छैनन्

   निर्णयलाई समर्थन गर्न छलफल: ____________________

वस्तिारति वद्यिालय वर्ष सेवाहरूका लागि योग्यता IEP टोलीद्वारा गरएिको डाटा चालति नर्णिय हो।

वार्षकि लक्ष्यहरू

वार्षकि लक्ष्यहरू PLAAFP मा पहिचान गरएिका वद्यिार्थीहरूको आवश्यकता क्षेत्रहरूमा आधारति हुन्छन्। लक्ष्यहरू प्राथमकिताका क्षेत्रहरू हुन् जसले वद्यिार्थीलाई उनीहरूको कार्यसम्पादन र ग्रेड स्तरको मापदण्डहरू बचिको अन्तरलाई कम गर्न सक्षम बनाउँछ। लक्ष्यहरू व्यक्तगित छन् र 5 घटक भागहरू समावेश छन्: (1) सर्तहरू जसअन्तर्गत लक्ष्य कार्यान्वयन र मापन गरनि छ; (2) मापनयोग्य कार्य वा व्यवहार; (3) लक्ष्यहरूमा काम गरनि समयसीमा; (4) मापन वधि; र (5) नपिुणता प्रदर्शन गर्न मापदण्ड। प्रत्येक लक्ष्यमा वभिन्नि उद्देश्यहरू समावेश हुनेछन् जसमा यी घटकहरू पनि पर्छन। IEP टोलीले परविारलाई वार्षकि लक्ष्यहरूमा कति पटक प्रगति गिर्ने भनेर पनि निर्धारण गर्ने छ। वद्यिार्थीले अंकन अवधभित्रि लक्ष्य प्राप्त गर्न पर्याप्त प्रगति गिररिहेको छैन भने, IEP टोलीले वद्यिार्थीको प्रगतमिा कुन-कुन कारकहरूले प्रभाव पाररिहेको छ भनी छलफल गर्न र लक्ष्य वा वद्यिार्थीको शैक्षकि कार्यक्रममा उपयुक्त समायोजन गर्न आवश्यक छ। लक्ष्यहरूमा प्रगति महित्त्वपूर्ण छ, तथापि, यो परविारलाई रपिोर्ट गरएिको वार्षकि लक्ष्यहरूमा मात्र प्रगति हो।

वद्यिार्थीले वार्षकि लक्ष्य हासलि गर्न पर्याप्त प्रगति नगिरेको खण्डमा IEP टोलीले भेट्नुपर्छ। आफ्ना वद्यिार्थी ट्रयाकमा छन् भनी सुनश्चिति गर्न आमाबुवाले प्रगति रपिोर्टहरू सावधानीपूर्वक समीक्षा गर्नुपर्छ।

GOAL ______________________ Does this goal support a Postsecondary Transition Goal?
If so, identify: ☐ Employment ☐ Education ☐ Training

Goal (include Conditions, Behavior, Timeframe, Method of Measurement, and Criteria): ______________________

Timeframe: by ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (MM•DD•YYYY)

Method of Measurement (Select all that apply): ☐ INFORMAL PROCEDURES - (Tool/Method Used) __________ ☐ CLASSROOM-BASED ASSESSMENT - (Tool/Method Used) __________
☐ OBSERVATION RECORD ☐ STANDARDIZED ASSESSMENT - (Tool/Method Used) __________ ☐ PORTFOLIO ASSESSMENT ☐ OTHER __________

Criteria (Mastery and Retention): With ________ ☐ % Accuracy ☐ % decrease ☐ ____ out of ____ trials ☐ % increase ☐ other______

ESY goal? ○ YES ○ NO

IEP Planning for Emergency Conditions: Can this goal be implemented as written during emergency conditions resulting in the physical closure of school for 10 or more days?
○ YES ○ NO If no, describe the changes needed to this goal: ______________________

Objective 1 (include Conditions, Behavior, Timeframe, Method of Measurement, and Criteria): ______________________

Objective 3 (include Conditions, Behavior, Timeframe, Method of Measurement, and Criteria): ______________________

IEP टोलीहरूले वद्यिार्थीका लागि उिच्च अपेक्षाहरू राख्नुपर्छ र वद्यिार्थीलाई अर्थपूर्ण प्रगति गिर्नका लागि महित्वाकांक्षी र पर्याप्त चुनौतीपूर्ण लक्ष्यहरू सर्जिना गर्नुपर्छ।

विशिष रूपमा डजिाइन गरएिको निर्देशन र तपाईंको विद्यार्थीले प्राप्त गर्ने सम्बन्धति सेवाहरू PLAAFPs द्वारा निर्देशति हुन्छन्।

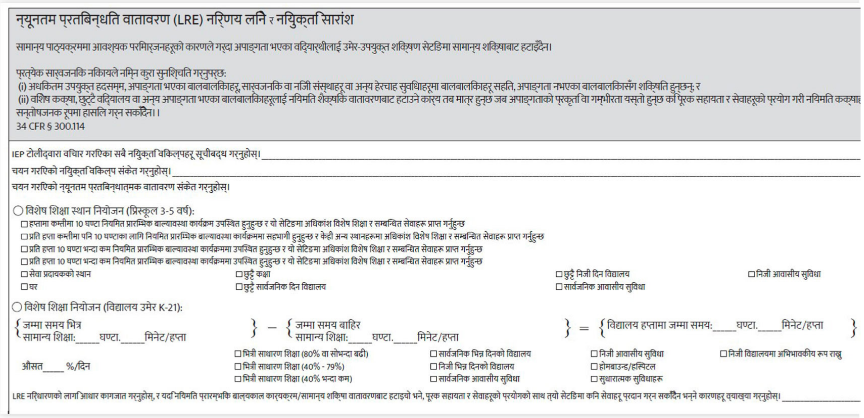
सेवाहरू

टोलीले नि:शुल्क उपयुक्त सार्वजनकि शक्षिा (FAPE) प्राप्त गर्न वशिष रूपमा डजिाइन गरएिको निर्देशन र सम्बन्धति सेवाहरूसहति तपाईंको वद्यिार्थीलाई आवश्यक पर्ने सेवाहरू निर्धारण गर्ने छ। सेवाहरू सामान्य शक्षिा सेटङिभत्रि वा छुट्टै सेटङिमा प्रदान गर्न सकन्छि। टोलीले ती सेवाहरू कसले प्रदान गर्ने, यो वशिष शक्षिक, सामान्य शक्षिक, निर्देशन सहायक, सम्बन्धति सेवा प्रदायक अर्को व्यक्ति वा कर्मचारी सदस्यहरूको संयोजन र सेवाहरूको अवधि पनि निर्णय गर्ने छ।

न्यूनतम प्रतबिन्धति वातावरण

IDEA को एक जनादेश भनेको वद्यिार्थीहरूलाई उनीहरूको सक्षम साथीहरूसँग सम्भव भएसम्म शक्षिति गराउनु हो। यसलाई न्यूनतम प्रतबिन्धति वातावरणमा (LRE) रहनु भनन्छि । अनुसन्धानले समावेशी सेटङिमा शक्षिा पाउनु सबै वद्यिार्थीहरूलाई धेरै फाइदा जनक छ भन्ने कुरा देखाएको छ।

लाभहरू सामाजकि, शैक्षकि, भावनात्मक, शारीरकि, व्यवहार, र अन्य सकारात्मक प्रभावहरू हुन सक्छन्। समावेशीकरणले सबै वद्यिार्थीहरूलाई अगाडी बढ्न मद्दत गर्छ। IEP टोलीले वद्यिार्थीलाई कुनै पनि समयका लागि सामान्य शक्षिा सेटङिबाट हटाउनुपर्छ भनेर निर्धारण गर्छ भने, उनीहरूले त्यो निर्णयलाई उचति ठहराउनुपर्छ र वद्यिार्थीलाई हटाउने सम्भावति हानलिाई वचिार गर्नुपर्छ। वद्यिार्थीलाई सामान्य शक्षिा सेटङिबाट हटाउने निर्णयको आधार PLAAFP मा प्रतबिम्बति वद्यिार्थीको आवश्यकताहरूद्वारा निर्देशति हुन्छ।



न्यूनतम प्रतबिन्धति वातावरण (LRE) निर्णय लनि र नयिुक्ति सारांश

सामान्य पाठ्यक्रममा आवश्यक परमिार्जनहरूको कारणले गर्दा अपाङ्गता भएका वद्यिार्थीलाई उमेर-उपयुक्त शक्षिण सेटङिमा सामान्य शक्षिाबाट हटाइँदैन।

प्रत्येक सार्वजनकि नकायिले नम्नि कुरा सुनश्चिति गर्नुपर्छ:
(i) अधकितम उपयुक्त हदसम्म, अपाङ्गता भएका बालबालकिाहरू, सार्वजनकि वा नजिी संस्थाहरू वा अन्य हेरचाह सुवधिाहरूमा बालबालकिाहरू सहति, अपाङ्गता नभएका बालबालकिासँग शक्षिति हुन्छन्; र
(ii) वशिष कक्षा, छुट्टै वद्यिालय वा अन्य अपाङ्गता भएका बालबालकिाहरूलाई नयिमति शैक्षकि वातावरणबाट हटाउने कार्य तब मात्र हुन्छ जब अपाङ्गताको प्रकृति वा गम्भीरता यस्तो हुन्छ कि पूरक सहायता र सेवाहरूको प्रयोग गरी नयिमति कक्षा... सन्तोषजनक रूपमा हासलि गर्न सकिँदैन।।
34 CFR § 300.114

IEP टोलीद्वारा वचिार गरएिका सबै नयिुक्ति वकिल्पहरू सूचीबद्ध गर्नुहोस्। ______
चयन गरएिको नयिुक्ति वकिल्प संकेत गर्नुहोस्। ______
चयन गरएिको न्यूनतम प्रतबिन्धात्मक वातावरण संकेत गर्नुहोस्।

○ विशेष शिक्षा स्थान नियोजन (प्रिस्कूल 3-5 वर्ष):
- ☐ हप्तामा कम्तीमा 10 घण्टा नियमित प्रारम्भिक बाल्यावस्था कार्यक्रम उपस्थित हुनुहुन्छ र यो सेटिङमा अधिकांश विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरू प्राप्त गर्नुहुन्छ
- ☐ प्रति हप्ता कम्तीमा पनि 10 घण्टाका लागि नियमित प्रारम्भिक बाल्यावस्था कार्यक्रममा सहभागी हुनुहुन्छ र केही अन्य स्थानहरूमा अधिकांश विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरू प्राप्त गर्नुहुन्छ
- ☐ प्रति हप्ता 10 घण्टा भन्दा कम नियमित प्रारम्भिक बाल्यावस्था कार्यक्रममा उपस्थित हुनुहुन्छ र यो सेटिङमा अधिकांश विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरू प्राप्त गर्नुहुन्छ
- ☐ प्रति हप्ता 10 घण्टा भन्दा कम नियमित प्रारम्भिक बाल्यावस्था कार्यक्रममा उपस्थित हुनुहुन्छ र यो सेटिङमा अधिकांश विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरू प्राप्त गर्नुहुन्छ

☐ सेवा प्रदायकको स्थान	☐ छुट्टै कक्षा	☐ छुट्टै निजी दिन विद्यालय	☐ निजी आवासीय सुविधा
☐ घर	☐ छुट्टै सार्वजनिक दिन विद्यालय	☐ सार्वजनिक आवासीय सुविधा	

○ विशेष शिक्षा नियोजन (विद्यालय उमेर K-21):

{ जम्मा समय भित्र सामान्य शिक्षा:_____घण्टा._____मिनेट/हप्ता } – { जम्मा समय बाहिर सामान्य शिक्षा:_____घण्टा._____मिनेट/हप्ता } = { विद्यालय हप्तामा जम्मा समय:_____घण्टा._____मिनेट/हप्ता }

	☐ भित्री साधारण शिक्षा (80% वा सोभन्दा बढी)	☐ सार्वजनिक भिन्न दिनको विद्यालय	☐ निजी आवासीय सुविधा	☐ निजी विद्यालयमा अभिभावकीय रूप राखु
औसत_____ %/दिन	☐ भित्री साधारण शिक्षा (40% - 79%)	☐ निजी भिन्न दिनको विद्यालय	☐ होमबाउन्ड/हस्पिटल	
	☐ भित्री साधारण शिक्षा (40% भन्दा कम)	☐ सार्वजनिक आवासीय सुविधा	☐ सुधारात्मक सुविधाहरू	

LRE निर्धारणको लागि आधार कागजात गर्नुहोस्, र यदि नियमिति प्रारम्भकि बाल्यकाल कार्यक्रम/सामान्य शक्षिा वातावरणबाट हटाइयो भने, पूरक सहायता र सेवाहरूको प्रयोगको साथ त्यो सेटङिमा कनि सेवाहरू प्रदान गर्न सकिँदैन भन्ने कारणहरू व्याख्या गर्नुहोस्। ______

MSDE ले सबै वद्यिार्थीहरूको व्यक्तगित आवश्यकताहरू पूरा गर्न, सक्नि वातावरणको पूरण निरन्तरतालाई समर्थन गर्दछ।

तपाईंलाई आफ्नो वद्यिार्थीको IEP को कुनै पनि भाग बुझ्नका लागि सहयोग चाहन्छि भने, 410-767-0255 मा पारवािरकि सहयोग टोलीलाई सम्पर्क गर्नुहोस्।

सर्तहरूको **शब्दावली**

पहुँच सुविधाहरू

पहुँचमा रहेका सुविधा समर्थनहरू जुन निर्देशन र मूल्याङ्कनका क्रममा सबै विद्यार्थीहरूलाई उपलब्ध छ, तर IEP मा समावेश गर्दा विद्यार्थीका लागि प्रदान गर्नुपर्छ।

विस्तारित विद्यालय वर्ष (ESY)

नियमित विद्यालय वर्ष वा दिनभन्दा बाहिरका सेवाहरू जसले विद्यार्थीलाई सीपहरू कायम राख्न र आगामी विद्यालय वर्षको लागि उनीहरूको प्रगतिलाई जोखिममा पार्ने महत्त्वपूर्ण प्रतिगमन रोक्न सक्षम बनाउँछ।

निःशुल्क उपयुक्त सार्वजनिक शिक्षा (FAPE)

विशेष शिक्षाका लागि योग्य बालबालिकाहरू निःशुल्क उपयुक्त सार्वजनिक शिक्षाको हकदार हुन्छन्। यसको मतलब निःशुल्क उपलब्ध गराइने सेवाहरू र समर्थनहरूले उनीहरूको अद्वितीय आवश्यकताहरू पूरा गर्छन्।

व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP)

यो लिखित योजना हो जसले बच्चाले प्राप्त गर्ने सेवा र विशेष निर्देशनहरूको रूपरेखा दिन्छ।

न्यूनतम प्रतिबन्धित वातावरण (LRE)

विद्यार्थीलाई उनीहरूका असक्षम साथीहरूसँग शिक्षा दिइने हदसँग सम्बन्धित छ।

बालबालिकाको शैक्षिक उपलब्धि र कार्यात्मक कार्यसम्पादनको वर्तमान स्तर (PLAAFP)

IEP को निर्माण ब्लकहरू। धेरै स्रोतहरूबाट सङ्कलन गरिएको डाटा जसले विद्यार्थीको सबल पक्ष र आवश्यकताहरू प्रतिबिम्बित गर्दछ जसले उनीहरूको शैक्षिक कार्यक्रमलाई मार्गदर्शन गर्ने छ।

विशेष शिक्षा

विशेष रूपमा डिजाइन गरिएको निर्देशन र सम्बन्धित सेवाहरू जुन विद्यार्थीको अद्वितीय आवश्यकताहरू पूरा गर्न डिजाइन गरिएको।

आमाबुवाका लागि **सूची**

तपाईं निम्न प्रश्नहरूको जवाफ "हो" दिन सक्नुहुन्छ?

मेरिल्याण्डको IEP प्रक्रिया बुझ्नु तपाईंको विद्यार्थीको विद्यालयसँगको साझेदारीका लागि महत्त्वपूर्ण छ। तपाईंले तलका कुनै एक प्रश्नको जवाफ "हो" दिन सक्नुहुन्न भने, तपाईंको विद्यार्थीको केस प्रबन्धक वा स्थानीय परिवार समर्थन सेवा संयोजकले मद्दत गर्न सक्नुहुन्छ!

विशेष शिक्षा प्रक्रियामा

- म सन्दर्भ, मूल्याङ्कन, IEP विकास, प्रगति रिपोर्टिङ, वार्षिक समीक्षा, समयरेखा, अभिभावकीय अधिकार/प्रक्रियात्मक सुरक्षाहरूसहित—मेरील्याण्डको विशेष शिक्षा प्रक्रिया बुझ्छु?
- म मूल्याङ्कन प्रक्रिया र योग्यता निर्धारण गर्ने तरिका बुझ्छु ?
- म मूल्याङ्कन प्रक्रियामा मेरो भूमिका बुझ्छु?
- म मेरो बच्चाको मूल्याङ्कनका लागि योजना बनाउने क्रममा आफ्ना चिन्ता र प्राथमिकताहरू साझा गर्न सक्छु भन्ने कुरा मलाई थाहा थियो?
- मैले मूल्याङ्कनका लागि लिखित सहमति दिनु पर्ने कुरा बुझ्छु?
- मूल्याङ्कन प्रक्रियापछि, मैले IEP को विकासमा मेरो भूमिका बुझ्छु?
- मेरो बच्चा योग्य भएको कारण र मेरो बच्चाले विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरूबाट लाभ उठाउने तरिकाबारे म बुझ्दछु?
- मेरो बच्चा विशेष शिक्षा सेवाहरूका लागि योग्य छैन भने, के म बुझ्छु किन?
- मेरो बच्चा विशेष शिक्षा सेवाहरूको लागि योग्य नभएको पाइयो भने, यदि आवश्यक छ भने मेरो बच्चाको लागि अन्य स्रोतहरू उपलब्ध हुन सक्छन् भन्ने कुरा मलाई थाहा छ?

व्यक्तिकृत शिक्षा कार्यक्रम (IEP)

- म IEP को उद्देश्य बुझ्छु?
- म IEP टोलीमा मेरो भूमिका बुझ्छु?
- मलाई IEP पूरा गर्ने र समीक्षा गर्ने समयरेखा थाहा छ? म कुनै पनि समयमा IEP समीक्षा अनुरोध गर्न सक्छु भन्ने बुझ्छु?
- मैले मेरो बच्चाका लागि IEP लक्ष्य र लक्ष्यहरू प्राप्त गर्न प्रयोग गरिने विशेष रूपमा डिजाइन गरिएका निर्देशन र सेवाहरू बुझ्छु?
- मैले मेरो बच्चालाई कलेज, सामुदायिक र भविष्यका लागि तयार हुनका लागि लक्ष्यहरूले कसरी मद्दत गर्न सक्छ भनी बुझ्छु?

- सेवाहरू कहिले सुरु हुने छन्, कति पटक र कहाँ उपलब्ध गराइने छ र कति समयका लागि भन्ने कुरा मलाई थाहा छ?
- मैले सेवाहरू सुरु गर्नका लागि प्रारम्भिक IEP मा लिखित सहमति दिनु पर्ने कुरा बुझ्छु?
- म सबै IEP सेवाहरू अस्वीकार गर्न सक्छु भन्ने कुरा मलाई थाहा छ?
- प्रगति कसरी निर्धारण हुने छ भन्ने कुरा मलाई थाहा छ?

अभिभावकको संलग्नता: IEP प्रक्रियामा पूर्ण रूपमा सहभागी हुँदै

- मलाई मेरो मातृभाषामा वा सांकेतिक भाषा जस्ता सञ्चारको माध्यमबाट जानकारी साझा गर्न आवश्यक छ भने, के स्थानीय IEP टोलीले मेरो आवश्यकता पूरा गरेको छ?
- मैले मेरो बच्चालाई विद्यालयसँग सहकार्य गरेर सक्रिन मद्दत गर्न सक्छु भनेर बुझ्छु?
- मलाई मेरो बच्चाको शैक्षिक कार्यक्रमका बारेमा चिन्ता छ भने के गर्ने भन्ने कुरा मलाई थाहा छ?
- मलाई वकालत र पारिवारिक सहयोग कार्यक्रमहरू र कसरी पहुँच गर्नेबारे थाहा छ?
- कसरी शैक्षिक जानकारी साझा गरिन्छ र कसरी मेरो बच्चाको रेकर्ड गोप्य राखिन्छ भन्ने कुरा मलाई थाहा छ?
- म मेरो बच्चाको शैक्षिक कार्यक्रमका लागि महत्त्वपूर्ण कागजात र नोटहरू राख्छु? समावेश भएको कागजातहरू :
    - वर्तमान र विगतका IEPs
    - चिकित्सा मूल्याङ्कन रिपोर्ट
    - मूल्याङ्कन रिपोर्ट
    - अभिभावकीय अधिकार/प्रक्रियात्मक सुरक्षा सूचना
    - सूचना फारामको हस्ताक्षर विज्ञप्ति
    - शिक्षकहरूबाट प्राप्त नोटहरू
    - सेवा प्रदायकहरूबाट सञ्चार
    - IEP टोली बैठकहरूका नोटहरू
    - टेलिफोन कुराकानीका नोटहरू
- मेरील्याण्डमा परिवार समर्थन सेवा (FSS) संयोजकहरूको राज्यव्यापी नेटवर्क छ भन्ने कुरा मलाई थाहा छ? FSS संयोजकहरू असक्षमता भएका बालबालिकाका परिवारहरूलाई सहयोग गर्न यसरी उपलब्ध छन्:
    - प्रारम्भिक हस्तक्षेप र विशेष शिक्षा सेवाहरूबारे प्रश्नहरूको जवाफ दिँदै
    - संक्रमणको योजनामा परिवारहरूलाई सहयोग गर्दै
    - असहमतिहरू समाधान गर्नेबारे थप जानकारी प्रदान गर्दै

प्रश्नहरू छन् वा **मद्दत चाहिन्छ** भने के गर्ने ?

स्थानीय परिवार सहायता सेवा संयोजकहरू

स्थानीय शिक्षा एजेन्सीहरू	जन्मदेखि 5 वर्षसम्म	5 वर्षदेखि 21 वर्षसम्म
Allegany	240-920-6829	240-920-6829
Anne Arundel	410-562-6303	410-424-3258
Baltimore City	410-396-1666	443-642-3848
Baltimore County	443-809-9696	443-809-5443
Calvert	443-550-8406	443-550-8375
Caroline	410-479-3609	410-479-3609
Carroll	410-751-3955	410-751-3955
Cecil	410-996-5637	410-996-5637
Charles	301-934-7456	301-934-7456
Dorchester	410-901-6915	410-901-6915
Frederick	240-578-1244	240-236-8744
Garrett	301-533-0240, x2	301-914-1351
Harford	410-273-5579	410-273-5579
Howard	410-313-7161	410-313-7161
Kent	410-778-5708	410-778-5708
Montgomery	240-777-4809	240-753-9487
Prince George's	240-521-5054	301-431-5675
Queen Anne's	410-556-6103, x10	410-758-2403, x135
Somerset	410-651-1616, x11385	410-651-1616, x11385
St. Mary's	301-475-5511, x32218	240-309-4113
Talbot	410-822-0330	410-822-0330
Washington	301-766-8221	301-766-8221
Wicomico	410-677-5250	410-677-5250
Worcester	410-632-5234	410-632-5234
मेरील्याण्ड स्कूल फर ब्लाइन्ड	410-444-5000, x1489	
कान नसुन्नेहरूका लागि मेरील्याण्ड विद्यालय	443-277-8899	
मेरील्याण्ड राज्य शिक्षा विभाग	410-767-0255	

मेरील्याण्ड राज्य शिक्षा विभाग

Mohammed Choudhury
राज्य विद्यालय अधीक्षक

Dr. Deann Collins
शिक्षण तथा सिकाइ कार्यालयका उपनिरीक्षक

Clarence C. Crawford
अध्यक्ष, मेरील्याण्ड राज्य शिक्षा बोर्ड

Wes Moore
गभर्नर

© 2023 Maryland राज्य शिक्षा विभाग
यो प्रकाशन मेरील्याण्ड राज्य शिक्षा विभाग, प्रारम्भिक हस्तक्षेप र विशेष शिक्षा सेवाहरूको डिभिजनद्वारा संयुक्त राज्य अमेरिकाको कोषमा विकसित गरिएको हो। शिक्षा विभाग, अनुदान #H393A090124A, PL 105-17/111-5 असक्षमता भएका व्यक्तिहरूको शिक्षा ऐन/अमेरिकी रिकभरी र पुनः लगानी ऐनअन्तर्गत विशेष शिक्षा - शिशु र परिवारका लागि अनुदान "रिकभरी कोष" पर्छ। मेरील्याण्ड राज्य शिक्षा विभाग, प्रारम्भिक हस्तक्षेप र विशेष शिक्षा सेवाहरूको डिभिजन मेरील्याण्ड शिशु र बच्चाहरू कार्यक्रमका लागि नेतृत्व एजेन्सी हो, सेवाहरूको राज्यव्यापी कार्यक्रम र राज्य र स्थानीय एजेन्सीहरू र संस्थाहरूद्वारा समन्वय गरिएको हो। यस प्रकाशनमा समावेश जानकारी प्रतिलिपि गर्ने वा साझेदारी गर्ने प्रयोगकर्ताहरूले मेरील्याण्ड राज्य शिक्षा विभाग, प्रारम्भिक हस्तक्षेप र विशेष शिक्षा सेवाहरूको डिभिजन, डा. Deann Collins, शिक्षण तथा सिकाइ कार्यालयका उपनिरीक्षकलाई क्रेडिट गर्नुपर्छ।

MARYLAND STATE DEPARTMENT OF
EDUCATION
EQUITY AND EXCELLENCE

410-767-0100

www.marylandpublicschools.org

200 West Baltimore Street Baltimore, MD 21201-2595