



والدین کی معلوماتی سیریز
میری لینڈ (Maryland) میں خصوصی تعلیمی خدمات:

سیکنڈری منتقلی کی منصوبہ بندی

سیکنڈری عبوری
منتقلی:

IEP کو سمجھنا

والدین کے حقوق

خصوصی تعلیم:
عمل

تعارف

سیکنڈری منتقلی کے لیے فیملی گائیڈ میری لینڈ (Maryland) کے والدین کے لیے پیدائش سے لے کر 21 سال تک ایک معلوماتی سلسلے کا حصہ ہے جو میری لینڈ (Maryland) میں ریاست گیر خصوصی تعلیمی نظام کی خدمات میں خاندانوں کی مدد کے لیے تیار کردہ اشاعتوں کا ایک مجموعہ ہے۔ یہ گائیڈ معذور افراد کے تعلیمی ایکٹ (IDEA) کے تحت سیکنڈری منتقلی کے عمل کی ضروریات کے ساتھ ساتھ مثبت نتیجہ حاصل کرنے کے لیے تجویز کردہ حکمت عملیوں اور وسائل کے بارے میں ابتدائی معلومات فراہم کرتی ہے۔



فہرست مضامین

صفحہ 4

سیکنڈری منتقلی کی منصوبہ بندی

صفحہ 5

والدین اور طالب علم کی مصروفیت

صفحہ 7

سیکنڈری منتقلی اقدامات:

صفحہ 16

ٹاپ 10 چیزیں

صفحہ 22

اگر میرے سوالات ہیں یا مدد کی ضرورت
ہے تو کیا ہوگا؟

مزید معلومات کے لئے ہمیں یہاں ملاحظہ کریں
www.marylandpublicschools.org



خوش آمدید میری لینڈ (Maryland) میں ثانوی منتقلی کی منصوبہ بندی



معذور طلباء جو خصوصی تعلیمی خدمات حاصل کرتے ہیں وہ وفاقی اور ریاستی قوانین کے تحت مناسب منتقلی خدمات حاصل کرنے کے حقدار ہیں جو بائی اسکول سے بالغ زندگی تک ان کی نقل و حرکت میں معاونت کرتی ہیں۔ میری لینڈ میں، باضابطہ سیکنڈری منتقلی کی منصوبہ بندی IEP کے عمل کے ذریعے 14 سال کی عمر میں، یا اگر مناسب ہو تو اس سے پہلے شروع ہوتی ہے۔ میری لینڈ (Maryland) 16 سال کی عمر میں باضابطہ منتقلی کی منصوبہ بندی شروع کرنے کی وفاقی ضرورت سے آگے ہے۔ میری لینڈ (Maryland) کو 14 سال کی عمر میں منتقلی کی منصوبہ بندی شروع کرنے کی ضرورت ہے، جس سے طلباء کو اپنے پوسٹ سیکنڈری اہداف کے انتخاب کو تلاش کرنے اور منتقلی کے تجربات کی بنیاد پر انہیں تبدیل کرنے کا وقت ملتا ہے۔

سیکنڈری منتقلی کی منصوبہ بندی کیا ہے؟

سیکنڈری منتقلی بائی اسکول کے بعد زندگی کے لیے معذور طلباء کو تیار کرنے کا ایک جاری عمل ہے۔ یہ عمل بچے کی زندگی میں اس وقت شروع ہوتا ہے جب وہ پہلی بار اپنے ماحول، پسند، ناپسند اور دلچسپیوں کے بارے میں جان لیتا ہے۔ یہ اسکول کے پورے سالوں میں جاری رہتا ہے کیونکہ طلباء مستقبل کے لیے ایک وژن کی نشوونما کے لیے تجربات میں حصہ لیتے ہیں اور بالغ زندگی میں منتقلی کے لیے تیاری کرتے ہیں۔ سیکنڈری منتقلی کی منصوبہ بندی ایک مشترکہ کوشش ہے جس میں طلباء، خاندان، اسکول کا عملہ، اور دیگر اہم کمیونٹی ممبران شامل ہیں۔

قانون کیا کہتا ہے



معذور افراد کی تعلیم کا ایکٹ (IDEA) ایک وفاقی قانون ہے جو پورے ملک میں معذور بچوں کے لیے خدمات کو یقینی بناتا ہے۔ IDEA منتقلی کی خدمات کو ایک ایسے بچے کے لیے "سرگرمیوں کے ایک مربوط سیٹ" کے طور پر بیان کرتا ہے جو اس بچے کو اسکول سے بعد اسکول سرگرمیوں کی طرف منتقل کرتی ہے۔ یہ خدمات منتقلی عمر کے طلباء کو پوسٹ سیکنڈری ملازمت، تعلیم یا تربیت، اور آزاد زندگی گزارنے کے لیے تیار کرنے کے لیے بنائی گئی ہیں۔ یہ سرگرمیاں طالب علم کی دلچسپیوں، ترجیحات، طاقتوں اور ضروریات پر مبنی ہیں۔

IDEA
کیا ہے؟

والدین اور طالب علم کی مصروفیت



سیکنڈری منتقلی کی منصوبہ بندی میں والدین کا کیا کردار ہے؟

والدین اپنے بچے کی سیکنڈری منتقلی کی منصوبہ بندی میں اہم کردار ادا کرتے ہیں۔ وہ IEP ٹیم کو ایک مؤثر اور بامعنی منتقلی کے منصوبے کی ترقی کے لیے اہم معلومات فراہم کرتے ہیں۔ والدین اپنے منتقلی کی عمر کے بچے کو منتقلی کی منصوبہ بندی کے عمل میں فعال کردار ادا کرنے، خود ارادیت کی مہارتوں کو فروغ دینے اور اپنے مستقبل کی ملکیت حاصل کرنے کے لیے باختیار اور رہنمائی دے سکتے ہیں۔ والدین اور معلمین کے تعاون سے، طلباء دلچسپیاں تلاش کرتے ہیں اور اسکول کے بعد کے اپنے اہداف تک پہنچنے کے لیے ضروری مہارتوں اور آزادی کو فروغ دیتے ہیں۔ والدین کے لیے یہ ضروری ہے کہ وہ اس عمل کو جلد شروع کریں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ طالب علم کی آواز سنی جائے۔

والدین یا سرپرست کے طور پر، آپ اپنے بچے کی مدد کر سکتے ہیں:

- IEP اور ٹرانزیشن ٹیم میٹنگز میں شرکت کرنا؛
- ان کی طاقتوں، دلچسپیوں، اور مدد کی ضروریات کا اشتراک کرنا؛
- ان کے اہداف اور خدمات کی وکالت؛
- اعلیٰ توقعات رکھنا؛
- خود وکالت کی مہارتوں پر عمل کرنے کے مواقع فراہم کرنا؛
- ان کی حوصلہ افزائی کرنا کہ وہ اسکول کے بعد کے اختیارات جیسے کہ کالج، کام، اور بالغ خدمات تلاش کریں۔
- کمیونٹی منتقلی پارٹنرز تک رسائی میں معاونت؛ اور
- سیکنڈری منتقلی کی ٹائم لائن کا جائزہ لینا اور ضرورت کے مطابق مدد کی درخواست کرنا۔



خود وکالت

خود وکالت انتخاب کرنے، مسائل حل کرنے، اہداف طے کرنے، اختیارات کا جائزہ لینے اور اپنے حقوق کے لیے بات کرنے کی صلاحیت ہے۔ یہ آپ کے بچے کے لیے اہم ہے کہ وہ اپنے معذوری، قوتوں، ضروریات اور ان حمایتی تدابیر اور اندازوں کو سمجھیں جو ان کے لیے بہترین کام کرتے ہیں۔ طلباء کو خود وکالت کے یہ اجزاء سکھائے جائیں اور ہائی اسکول سے بالغ زندگی میں منتقلی کے دوران خود وکالت کی مہارتوں پر عمل کرنے کے مواقع اور مدد فراہم کی جائے۔



سیکنڈری منتقلی کی منصوبہ بندی میں طالب علم کا کیا کردار ہے؟

طالب علم منتقلی کی منصوبہ بندی کے عمل کے مرکز میں ہے اور IEP ٹیم کا سب سے اہم رکن ہے۔ یہ ان کے مقاصد اور خواہشات ہون گے جو ان کے معاشرتی تبدیلی کے منصوبے کے لئے متعین کنندہ قوت ہوں گے اور اس منصوبے میں طالب علم خود گاڑی کے ڈرائیور کی کرسی پر ہو گا۔ جب طالب علم اپنے مستقبل کی منصوبہ بندی میں فعال طور پر شامل ہوتے ہیں، تو وہ اپنے منصوبوں کو کام کرنے کے لیے زیادہ عزم کا اظہار کرتے ہیں۔

طالب علم کے کردار میں شامل ہیں:

- منتقلی کی منصوبہ بندی کے عمل میں حصہ لینا؛
- IEP میٹنگز میں شرکت کرنا؛
- اپنے موجودہ اور مستقبل کے اہداف کا اشتراک کرنا؛
- طاقتوں اور مسائل کی شناخت؛
- دلچسپیوں اور ترجیحات کا بتانا؛
- پوسٹ سیکنڈری اہداف کی نشاندہی کرنا جو دلچسپیوں اور مہارتوں سے ملتے ہیں؛
- ایک پورٹ فولیو تیار کرنا؛
- IEP میں شناخت شدہ منتقلی کی سرگرمیوں میں حصہ لینا؛
- ان کی معذوری کی سمجھ پیدا کرنا، بشمول یہ کہ یہ سیکھنے، زندگی گزارنے، اور روزگار پر کیسے اثر انداز ہوتا ہے؛ اور
- کام کے تجربات میں حصہ لینا۔



پوسٹ اسکول کی کامیابی کا پیش خیمہ

ہائی اسکول میں کام کے تجربات میں طالب علم کی شرکت اور گریجویٹیشن کے بعد کامیابی کے درمیان ایک مضبوط تعلق ہے۔ اسکول کی ٹیمیں اور خاندان جو پڑوسیوں، دوستوں اور مقامی کاروباروں کے ساتھ نیٹ ورک میں تعاون کرتے ہیں کمیونٹی کے مواقع کو بڑھاتے ہیں اور فرق کو کم کرتے ہیں۔



سیکنڈری منتقلی کے اقدامات

مستقبل کے لیے طالب علم کا وزن کیا ہے؟

سیکنڈری منتقلی کی منصوبہ بندی کا ہدف طلباء کو ہائی اسکول کے بعد اپنے مقاصد کی شناخت میں مدد کرنا ہے۔ وہ ایک مطالعے، خدمات اور سرگرمیوں کا منصوبہ بنائیں گے جو اسکول سے بڑھ کر بالغ زندگی کے لئے کامیاب منتقلی کا مواقع فراہم کریں گے۔ ایسا کرنے کے لیے، IEP ٹیم کو اختتام کو ذہن میں رکھ کر شروع کرنا چاہیے اور طالب علم کو اپنے مستقبل کے لیے ایک وزن بنانے میں مدد کرنا چاہیے۔ کبھی کبھار طلباء کے لئے مشکل ہوتا ہے، خصوصاً سیکنڈری منتقلی کے عمل کے شروع میں، کہ وہ ہائی اسکول کے بعد کی زندگی کا خیال رکھیں۔ گھر اور اسکول دونوں جگہ طلباء کے ساتھ بات چیت نوجوانوں کو یہ جاننے میں مدد کر سکتی ہے کہ وہ کون ہیں، انہیں کیا پسند ہے اور کیا نہیں، اور مستقبل کے لیے شخصی مقاصد تیار کر سکتے ہیں۔

منتقلی کی ایسیسمنٹ

عمر کے مطابق موزوں تبدیلی کی ایسیسمنٹس کی اہمیت دوسرے مرحلے کی تشکیل کی بنیاد ہے اور اس کی مدد سے طالب علم خود کے بارے میں، اپنے دلچسپیوں، پسندیدگیوں، اور مقاصد کے بارے میں سیکھتا ہے۔ خاندان اور کمیونٹی سمیت متعدد ترتیبات اور ذرائع سے رسمی اور غیر رسمی ایسیسمنٹ کا استعمال قابل پیمائش پوسٹ سیکنڈری اہداف کی شناخت کے لیے کیا جاتا ہے۔ ایسیسمنٹ کے نتائج طالب علم، والدین، اور IEP ٹیم کے دیگر اراکین کو اس بارے میں معلومات فراہم کرتے ہیں کہ طالب علم اس وقت کس طرح کام کر رہا ہے، اور اپنے مقاصد کو حاصل کرنے کے لیے درکار مہارتیں اور خدمات۔ ڈیٹا کا استعمال ایک جامع IEP اور ایک بامعنی منتقلی کا منصوبہ تیار کرنے کے لیے کیا جاتا ہے تاکہ طلباء کو ان کے سیکنڈری منتقلی اہداف کے حصول میں مدد فراہم کی جا سکے۔

منتقلی کی ایسیسمنٹس IEP میں کیسے دستاویز کی جاتی ہیں؟

سیکنڈری ترقیاتی ایسیسمنٹ کے نتائج کو اندازہ لگانے کے لئے موجودہ درجات کی تعلیمی کامیابی اور فنکشنل پرفارمنس (PLAAFP) سیکشن میں IEP میں دستاویز کیا جاتا ہے۔ منتقلی کے ایسیسمنٹس سے حاصل معلومات طالب علم کے IEP کے مستقبل اہداف، ترقیاتی سرگرمیاں، خدمات، سالانہ IEP اہداف، اور ایجنسی رابطے کے تعین میں مدد فراہم کرتی ہیں، ساتھ ہی منتقلی کی منصوبہ بندی کے عمل میں بھی۔ ایسیسمنٹ کے نتائج طالب علم، خاندان، اور IEP ٹیم کو رہنمائی اور اختیارات فراہم کرتے ہیں۔

سیکنڈری سکول کے بعد کے اہداف

پوسٹ سیکنڈری اہداف قابل پیمائش اہداف ہیں جو طالب علم کے نقطہ نظر کی نشاندہی کرتے ہیں کہ وہ ہائی اسکول کے بعد پوسٹ سیکنڈری ملازمت، تعلیم یا تربیت، اور اگر مناسب ہو تو آزاد زندگی گزارنے کے شعبوں میں کیا کریں گے۔ IEP ٹیمیں سالانہ IEP میٹنگ میں کم از کم ہر سال طالب علم اور خاندان کے ساتھ پوسٹ سیکنڈری اہداف پر تبادلہ خیال کرتی ہیں۔ تعین کردہ پوسٹ سیکنڈری اہداف IDEA کے لیے درکار ہیں۔



پوسٹ سیکنڈری آزاد زندگی گزارنا

آزاد زندگی کا مقصد یہ بتانا ہے کہ طالب علم گریجویشن کے بعد کیسے اور کہاں رہے گا اور/یا کمیونٹی میں حصہ لے گا۔

پوسٹ سیکنڈری تعلیم/تربیت

تعلیم یا تربیت کا ہدف یہ بتانا ہے کہ طالب علم اپنے روزگار کے ہدف کو حاصل کرنے کے لیے گریجویشن کے بعد تعلیم حاصل کرنے یا مہارت پیدا کرنے کے لیے اپنی تعلیم کہاں اور کیسے جاری رکھے گا۔

پوسٹ سیکنڈری ملازمت

روزگار کا ہدف طالب علم کی دلچسپیوں سے ہم آہنگ ہوتا ہے اور گریجویشن کے بعد ان کے پاس ہونے والی ملازمت یا کیریئر کے بارے میں ان کے وژن کو بیان کرتا ہے۔



تعلیمی شعبہ

مطالعہ کے کورس میں وہ تمام کلاسز اور کمیونٹی کے تجربات شامل ہوتے ہیں جو طالب علم اپنے پوسٹ سیکنڈری اہداف کو حاصل کرنے کے لیے مکمل کرے گا۔ پوسٹ سیکنڈری اہداف کو اس بات پر غور کرنا چاہیے کہ طالب علم گریجویشن کے بعد کہاں کام کرنا، سیکھنا اور رہنا چاہتا ہے۔ طالب علم کے ساتھ کام کرنے والے ہر فرد کے لیے یہ ضروری ہے کہ وہ مطالعہ کے ایسے کورس کی نشاندہی کرنے میں مدد کرے جو ان کے پوسٹ سیکنڈری اہداف سے ہم آہنگ ہو۔ ٹیم کو ایسے کورسز اور تجربات میں شرکت کو یقینی بنانا چاہیے جو طالب علم کے اہداف کی طرف پیشرفت کی حمایت کرتے ہیں۔ طالب علم کے پوسٹ سیکنڈری اہداف اور مطالعہ کے کورس کے درمیان تعلق واضح ہونا چاہیے۔



مطالعہ کا ایک کورس کورسز، تجربات، اور نصاب کا ایک انفرادی مجموعہ ہے جو طالب علم کی تعلیمی اور فعال کامیابی کو تیار کرنے کے لیے ڈیزائن کیا گیا ہے تاکہ اسکول کے بعد کے اہداف کو پورا کیا جا سکے۔

منتقلی کی سرگرمیاں

سیکنڈری منتقلی کی سرگرمیاں طالب علم کی تعلیمی اور فنکشنل مہارتوں کو بہتر بنانے کے لیے ڈیزائن کی گئی ہیں تاکہ انہیں اسکول کے بعد کے اہداف حاصل کرنے میں مدد مل سکے۔ یہ سرگرمیاں خاص طور پر طالب علم کے لیے ان کی طاقتوں، ترجیحات، دلچسپیوں اور ضروریات کی بنیاد پر تیار کی گئی ہیں۔ ان میں ہدایات، متعلقہ خدمات، کمیونٹی کے تجربات، روزگار کی ترقی اور آزادانہ زندگی کی مہارت کی ترقی شامل ہوسکتی ہے۔ منتقلی کی سرگرمیوں کی سوچی سمجھی نشوونما اور ان پر عمل درآمد وہ اقدامات پیدا کرتا ہے جو طالب علم اپنے اہداف کے تعین سے لے کر حصول تک اٹھائے گا۔

کیریئر اینڈ ٹیکنیکل ایجوکیشن (CTE) کورسز ہر کسی کو فائدہ پہنچاتے ہیں، لیکن CTE خاص طور پر معذور طالب علم کی مدد کرتا ہے۔ اعداد و شمار سے پتہ چلتا ہے کہ CTE کلاسوں میں داخلہ لینے والے معذور طلباء کے گریجویٹ ہونے اور ریاستی مہارت کے اہداف کو پورا کرنے کا زیادہ امکان ہے۔ CTE پروگراموں میں داخلہ لینے والے معذور طلباء کی گریجویشن کی شرح CTE پروگراموں میں داخل نہ ہونے والے معذور طلباء کے مقابلے میں زیادہ ہے۔



سالانہ IEP اہداف

سالانہ IEP اہداف تیار کیے جاتے ہیں اور لکھے جاتے ہیں تاکہ طالب علم کو علم، ہنر، اور/یا طرز عمل کی تعمیر میں مدد ملے جو اس کے پوسٹ سیکنڈری اہداف کو حاصل کرنے کے لیے درکار ہیں۔ سالانہ IEP اہداف اور منتقلی کی سرگرمیاں ایک ساتھ مل کر ایک طالب علم کے مرکز میں IEP بنانے کے لیے کام کرتی ہیں جو بامعنی پوسٹ سیکنڈری اہداف کے حصول کی طرف لے جاتی ہے۔

اکثریت کی عمر

اکثریت کی عمر وہ قانونی عمر ہے جس میں کسی شخص کو بالغ تصور کیا جاتا ہے جس میں بالغ ہونے کے تمام حقوق اور ذمہ داریاں ہیں۔ میری لینڈ (Maryland) میں اکثریت کی عمر 18 سال ہے۔ 18 سال کی عمر تک پہنچنے سے کم از کم ایک سال پہلے، IDEA کو IEP ٹیم سے طالب علم کو ان کے حقوق کی منتقلی کے بارے میں مطلع کرنے کی ضرورت ہوتی ہے۔ اگر طالب علم 18 سال کی عمر میں فیصلہ سازی کی مکمل ذمہ داری لینے کے لیے تیار نہیں ہے، تو اس کے علاوہ دیگر آپشنز ہیں، جیسے کہ تائید شدہ فیصلہ سازی، جن کی تلاش کی جا سکتی ہے۔ میری لینڈ (Maryland) میں، خصوصی تعلیم کا فیصلہ سازی خود بخود کسی معذور طالب علم کو اکثریت کی عمر میں منتقل نہیں ہوتی سوائے محدود حالات کے۔

سرپرستی بمقابلہ۔ تائید شدہ فیصلہ سازی

سرپرستی ایک قانونی عمل ہے جہاں عدالت کسی شخص یا ایجنسی کو دوسرے شخص کی جانب سے فیصلے کرنے کے لیے مقرر کرتی ہے اور یہ کسی فرد کے لیے قانونی تحفظ کی سب سے زیادہ پابندی والی شکل ہے۔ عام طور پر، وہ ذہنی صحت، فکری، یا طبی معذوری کے حامل افراد اتنے جو شدید حالت میں ہیں اور وہ اپنے لیے باخبر فیصلے نہیں کر سکتے، ایسے لوگ سرپرستی کے معیار پر پورا اتریں گے۔ میری لینڈ (Maryland) میں، اب ایک نیا قانون بالغوں کو اپنے لیے سمجھنے، غور کرنے اور فیصلے کرنے کے لیے تعاون حاصل کرنے کے لیے معاون فیصلہ سازی کا استعمال کرنے کی اجازت دیتا ہے۔ تائید شدہ فیصلہ سازی افراد کو اپنے حقوق برقرار رکھنے اور اپنی زندگیوں پر زیادہ اختیار اور انتخاب رکھنے میں مدد کرتی ہے۔



گریجویشن

ہائی اسکول سے گریجویشن ہر طالب علم کی زندگی میں ایک اہم سنگ میل ہے۔ میری لینڈ (Maryland) میں، ایک طالب علم میری لینڈ ہائی اسکول ڈپلومہ حاصل کر سکتا ہے اگر وہ اندراج، کریڈٹ، اور سروس کے تقاضے پورے کرے۔ ایک معذور طالب علم جو ڈپلومہ کے تقاضوں کو پورا نہیں کر سکتا ہے وہ میری لینڈ ہائی اسکول سرٹیفکیٹ آف پروگرام (The Maryland High School Certificate of Program) کی تکمیل حاصل کر سکتا ہے اگر IEP ٹیم ان معیارات کا تعین کرتی ہے جو میری لینڈ (Maryland) کے تشریح شدہ کوڈ میں بیان کیے گئے ہیں۔ معذور طالب علم کو میری لینڈ (Maryland) ہائی اسکول سرٹیفکیٹ آف پروگرام کی تکمیل کا حتمی فیصلہ اس وقت تک نہیں کیا جاتا جب تک کہ طالب علم کے ہائی اسکول میں آخری سال نہ ہو۔

میری لینڈ سمیری آف پرفارمنس (MSOP)

میری لینڈ سمیری آف پرفارمنس ایک رپورٹ ہے جو طالب علم کے بارے میں معلومات فراہم کرتی ہے:

- سیکنڈری تعلیمی کامیابی؛
- فنکشنل کارکردگی؛
- انتظامات؛ اور
- پوسٹ سیکنڈری اہداف، خدمات اور سرگرمیوں پر پیشرفت۔

طالب علم، خاندان، اور IEP ٹیمیں اس رپورٹ میں دی گئی معلومات کو منتقلی کی منصوبہ بندی کے پورے عمل میں پیش رفت کا جائزہ لینے اور فیصلے کرنے کے لیے استعمال کر سکتی ہیں اور جب طالب علم اسکول سے سیکنڈری سرگرمیوں کی طرف جاتا ہے۔ MSOP ممکنہ آجروں، پوسٹ سیکنڈری تعلیمی اداروں، اور بالغ خدمت فراہم کرنے والوں کو نوجوان بالغوں کی مہارتوں، طاقتوں اور مدد کے بارے میں بامعنی معلومات فراہم کر سکتا ہے جن کی انہیں ضرورت ہو سکتی ہے۔



ایجنسی سے ربط

استحقاق بمقابلہ۔ اہلیت - کیا فرق ہے؟

میری لینڈ (Maryland) میں خصوصی تعلیمی خدمات کے اہل طلباء ان خدمات کو حاصل کرنے کے حقدار ہیں جب تک کہ وہ ہائی اسکول ڈپلومہ کے ساتھ فارغ التحصیل نہ ہو جائیں یا اس تعلیمی سال کے ذریعے جس میں وہ 21 سال کے ہو جائیں، اگر تعلیمی سال ان کی اکیسویں سالگرہ سے پہلے شروع ہو جائے۔ فرد کو اب یہ دیکھنے کے لیے بالغ خدمات کے لیے درخواست دینی چاہیے کہ آیا وہ انہیں وصول کرنے کے اہل ہیں یا نہیں۔ بالغ خدمات کے لیے اہلیت ایک استحقاق نہیں ہے اور خدمات تک رسائی کی ضمانت نہیں ہے۔ بالغ سروس ایجنسیوں سے خدمات اور مدد حاصل کرنے کے لیے فنڈنگ دستیاب ہونی چاہیے۔ لہذا، ایجنسی کی اہلیت کا تعین کرنے کے لیے درخواست کا عمل جلد شروع کرنا ضروری ہے۔



میری لینڈ (Maryland) ایڈلٹ سروس ایجنسیاں

نیچے دیا گیا چارٹ ان چار ریاستی ایجنسیوں کی نشاندہی کرتا ہے جو میری لینڈ (Maryland) میں اہل افراد کے لیے خدمات یا معاونت فراہم کر سکتی ہیں۔ ہر ایجنسی کے پاس اہلیت کے مخصوص معیار ہوتے ہیں جنہیں خدمات حاصل کرنے کے لیے پورا کرنا ضروری ہے۔ براہ کرم خدمات یا ان کی اہلیت کے عمل سے متعلق سوالات کے ساتھ مناسب ایجنسی سے رابطہ کریں۔

بحالی کی خدمات کا ڈویژن (DORS)

میری لینڈ (Maryland) ڈویژن آف ری ہیبیلیٹیشن سروسز (DORS) ایسے پروگرام پیش کرتا ہے جو معذور افراد کو کام پر جانے، کام پر رہنے، یا کام کی دنیا کے لیے تیاری کرنے میں مدد کرتے ہیں۔ DORS ہائی اسکول کے طلباء، کالج کے طلباء، اور طلباء کی دیگر منظور شدہ پروگراموں میں خدمات فراہم کر کے یا ان کا بندوبست کر کے مدد کرتا ہے جس میں کیریئر کاؤنسلنگ، معاون ٹکنالوجی، پیشہ ورانہ تربیت اور/یا ملازمت کی جگہ میں مدد شامل ہوسکتی ہے۔

اضافی معلومات کے لیے ملاحظہ کریں: <https://dors.maryland.gov/Pages/default.aspx>

انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA)

DDA ایک مربوط خدمات کی فراہمی کا نظام فراہم کرتا ہے تاکہ ترقیاتی معذوری کے حامل افراد کو ان کی کمیونٹی میں مکمل شمولیت کے ہدف کی طرف موزوں خدمات حاصل ہوں، بشمول مربوط مسابقتی ملازمت حاصل کرنا اور اسے برقرار رکھنا۔ DDA کے کمیونٹی پر مبنی خدمات کی فراہمی کے نظام میں متعدد گھریلو اور کمیونٹی پر مبنی خدمات اور اہل لوگوں کو فراہم کی جانے والی معاونتیں شامل ہیں، یا تو میڈیکل اسٹیٹ پلان، ویور پروگرام کے ذریعے یا DDA اسٹیٹ فنڈڈ سروسز کے ذریعے۔

DDA کے بارے میں مزید معلومات کے لیے: <https://dda.health.maryland.gov/Pages/dda.aspx>

انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA)

BHA میری لینڈ ڈیپارٹمنٹ آف ہیلتھ (MDH) کا حصہ ہے جو دماغی بیماری اور/یا الکحل اور منشیات کے استعمال کے مسائل میں مبتلا لوگوں کی خدمت کرتا ہے۔ اپنی مقامی ایجنسیوں کے ذریعے، جسے مقامی طرز عمل کی انتظامیہ (LBHA) یا کور سروس ایجنسیاں (CSA) کہا جاتا ہے، BHA فنڈز اور ان پروگراموں کا انتظام کرتا ہے جن میں شامل ہیں لیکن ان تک محدود نہیں: نفسیاتی داخلی مریضوں کی دیکھ بھال، رہائشی علاج، معمول اور انتہائی بیرونی مریضوں کی دیکھ بھال، بحران کی خدمات، بحالی کی خدمات، خاندانی تعاون، ذہنی بیماری میں مبتلا لوگوں کے لیے معاون رہائش اور معاون ملازمت۔ خاص طور پر منتقلی کی عمر کے نوجوانوں کے لیے پروگرام کچھ علاقوں میں دستیاب ہیں۔

BHA کے بارے میں مزید معلومات کے لیے: <https://bha.health.maryland.gov/pages/index.aspx>

آفس آف ورک فورس ڈویلپمنٹ اینڈ ایڈلٹ لرننگ، میری لینڈ (Maryland) ڈیپارٹمنٹ آف لیبر (میری لینڈ لیبر) (Maryland Labor)

میری لینڈ (Maryland) ڈیپارٹمنٹ آف لیبرز آفس آف ورک فورس ڈویلپمنٹ یوتھ سروس ڈویژن نوجوان بالغوں کو تعلیمی اور روزگار کے اہداف تک پہنچانے میں مدد کرنے کے لیے پروگرام اور خدمات فراہم کرتا ہے۔ میری لینڈ لیبر (Maryland Labor) کے مقامی امریکہ کے جاب سینٹرز اور ورک فورس انویسٹمنٹ بورڈز کے ذریعے، میری لینڈ لیبر کیریئر سے متعلق مشاورت، تربیت، کمپیوٹر تک رسائی، اور دیگر معاون خدمات فراہم کرتی ہے۔ میری لینڈ لیبر (Maryland) امریکن جاب سینٹرز کے ساتھ مل کر روزگار کی خدمات فراہم کرتی ہے اور ورک فورس انویسٹمنٹ اینڈ اپرچونٹی ایکٹ (WIOA) سے فنڈنگ کے ذریعے صارفین کو کام سے متعلقہ تربیت اور تعلیم کے مواقع سے جوڑتی ہے۔

میری لینڈ لیبر (Maryland Labor) کے بارے میں مزید معلومات کے لیے <http://labor.maryland.gov>

سیکنڈری منتقلی کے لیے ٹائم لائنز

عمریں 17-16

- اس ایج بینڈ کے لیے مزید غور و فکر میں شامل ہو سکتے ہیں:
- گریجویشن کی ضروریات اور پیش رفت کا جائزہ لیں، بشمول حاضری، درجات، اور کمیونٹی سروس کے تقاضے
- معاون ٹیکنالوجی ٹولز کی نشاندہی کریں جو تعلیم کے تجربات، روزگار کے مواقع اور کمیونٹی کی شمولیت کو بڑھا سکتے ہیں۔
- کمیونٹی خدمات اور پروگراموں کی شناخت کریں
- ہائی اسکول میں اور گریجویشن کے بعد خدمات کی اہلیت کے بارے میں جاننے کے لیے کمیونٹی ایجنسیوں سے ملیں
- پوسٹ سیکنڈری پروگراموں اور معاون خدمات کے بارے میں معلومات اکٹھا کریں۔
- خدمات فراہم کرنے والی ایجنسیوں کے ساتھ بات چیت کرنے کے لیے IEP ٹیم کے لیے رضامندی پر دستخط کریں۔
- کام کے مواقع تلاش کرنے اور ان میں حصہ لینے میں اپنے طالب علم کی مدد کریں۔
- اپنے طالب علم کے ساتھ اکثریت کی عمر پر تبادلہ خیال کریں۔
- سرپرستی اور تائید شدہ فیصلہ سازی کو دریافت کریں۔
- گریجویشن کے بعد نقل و حمل کے اختیارات پر تبادلہ خیال کریں۔
- پیسے کا انتظام، صحت مند زندگی، اور خود کی دیکھ بھال جیسی آزادانہ مہارتوں کی حوصلہ افزائی اور مشق کریں۔
- بات چیت کریں کہ گریجویشن کے بعد سیکھنا کیسے جاری رہے گا۔
- میری لینڈ (Maryland) کی کارکردگی کا خلاصہ اور اپنے طالب علم کی اپنے اہداف کی طرف پیش رفت کا جائزہ لیں
- مناسب ہو، اور جب اہل ہو MDL، DORS، BHA پر درخواست دیں، جیسا کہ مناسب ہو، اور جب اہل ہو

عمریں 15-14

- خاندان اپنے طالب علم کو ہائی اسکول کے بعد زندگی کے لیے درج ذیل پر غور کر کے تیار کر سکتے ہیں:
- اعلی توقعات قائم کریں اور برقرار رکھیں
- اپنے طالب علم کے ساتھ منتقلی کی ایسی سمنٹس کے نتائج پر تبادلہ خیال کریں۔
- پوسٹ سیکنڈری اہداف اور اختیارات پر تبادلہ خیال کریں
- اپنے طالب علم کی طاقتوں اور ان کے مقاصد کو حاصل کرنے کی ضروریات کا اشتراک کریں۔
- مستقبل کے لیے خاندان کے وزن کے بارے میں معلومات فراہم کریں۔
- کیریئر کی دلچسپیوں کو تلاش کرنے کے مواقع فراہم کریں۔
- خود وکالت، وقت کے انتظام اور فیصلہ سازی کی مہارتوں پر عمل کرنے کے مواقع فراہم کریں۔
- منتقلی سے متعلق ورکشاپس، IEP میٹنگز، اور کانفرنسوں میں شرکت کریں۔
- اپنے طالب علم کو ان کی IEP میٹنگز میں شرکت اور شرکت کے لیے تیار کریں۔
- روزگار، تعلیم، اور تفریحی ترتیبات کے لیے مواصلات اور سماجی مہارتوں کو تیار کرنے اور اس پر عمل کرنے میں مدد کریں۔
- منتقلی سے متعلق خدمات اور سرگرمیوں کا ریکارڈ رکھیں
- اپنے طالب علم کی معذوری، حقوق اور ذمہ داریوں کو سمجھیں۔
- اپنے طالب علم کی معذوری اور ان کی طاقتوں کو سمجھنے میں رہنمائی کریں۔
- رہنمائی کے ساتھ فیصلہ سازی کے مواقع فراہم کریں۔
- اپنے طالب علم اور IEP ٹیم کے ساتھ ملازمت سے پہلے منتقلی کی سروسز (PreETS) پر تبادلہ خیال کریں۔
- خدمات کے لیے اہلیت کا تعین کرنے کے لیے ڈی ڈی اے کو درخواست دیں۔

عمریں 21-18

اس ایج بینڈ کے لیے مزید غور و فکر میں شامل ہو سکتے ہیں:

- عمر موزوں مقامات جیسے کالج کی کیمپس میں بائی اسکول کی منتقلی کے پروگراموں پر بات کرنے کے لیے IEP ٹیم سے ملیں
- اندراج کی حوصلہ افزائی کریں اور کلاسوں میں شمولیت کی حوصلہ افزائی کریں جو اسکول کے بعد کے اہداف کے حصول میں مدد کرتی ہیں
- کمیونٹی کے کام اور سیکھنے کے تجربات میں شرکت کی حمایت کریں
- نقل و حمل کے اختیارات کو سیکھنے اور مشق کرنے کے مواقع فراہم کریں
- بائی اسکول کے بعد درکار معاونت کی شناخت کریں
- بالغ خدمات کے لیے اہلیت کی تصدیق کریں
- بالغ خدمات میں منتقلی میں مدد کے لیے DDA کے کوآرڈینیشن آف کمیونٹی سروسز سے ملیں۔
- SSI، طبی امداد اور پیرا ٹرانزٹ خدمات کے لیے درخواست دینے میں اپنے طالب علم کی مدد کریں
- اگر مناسب ہو تو IEP ٹیم کے ساتھ میری لینڈ (Maryland) سرٹیفکیٹ آف پروگرام کی تکمیل کی توثیق پر تبادلہ خیال کریں جو 2024 تعلیمی سال میں شروع ہوتا ہے
- BHA، DORS، اور MDL پر درخواست دیں، جیسا کہ مناسب ہو، اور جب اہل ہو

عمریں 18-17

اس ایج بینڈ کے لیے مزید غور و فکر میں شامل ہو سکتے ہیں:

- گریجویٹیشن کی طرف پیشرفت پر تبادلہ خیال کریں
- اس بات پر تبادلہ خیال کریں کہ ووٹ کے لیے کب رجسٹر ہونا ہے اور، اگر مرد ہے، تو سلیکٹیو سروس کے لیے رجسٹر کریں
- بالغ خدمات تک رسائی کی رہنمائی اور معاونت
- اپنے طالب علم کو فیصلے کرنے، ذمہ داری لینے، اور ان کی غلطیوں سے سیکھنے دیں
- کام پر مبنی سیکھنے کے مواقع جیسے انٹرن شپس، اپرنٹس شپس، اور کیریئر اور ٹیکنالوجی کی تعلیم کے پروگراموں میں شرکت پر تبادلہ خیال کریں
- ایجنسی کے حوالہ جات اور بالغوں کی خدمات کے لیے درخواستوں کے ساتھ فالو اپ کریں۔
- سماجی تحفظ اور ضمنی سیکورٹی انکم (SSI)، اعلیٰ تعلیم یا تکنیکی اسکول کی معاونت کی خدمات اور مالی امداد جیسے سپورٹ اور فوائد پر تبادلہ خیال کرنے کے لیے میٹنگ کا شیڈول بنائیں۔
- ان ایجنسیوں کو مدعو کرنے کے لیے رضامندی پر دستخط کریں جو IEP میٹنگ میں گریجویٹیشن کے بعد خدمات فراہم کر سکتی ہیں
- اپنے طالب علم کے ساتھ پوسٹ سیکنڈری اسکولوں کا دورہ کریں۔
- اگر مناسب ہو تو فیڈرل اسٹوڈنٹ ایڈ (FAFSA) کے لیے مفت درخواست مکمل کریں
- اسکول کے بعد کی خدمات پر تبادلہ خیال اور منصوبہ بندی کرنے کے لیے DORS کونسلر سے ملیں
- جائزہ لیں اور اپنے طالب علم کی میری لینڈ (Maryland) سمری آف پرفارمنس کی حتمی کاپی حاصل کریں
- پوسٹ سیکنڈری کالجوں اور ملازمت کے لیے درخواستیں مکمل کرنے میں اپنے طالب علم کی رہنمائی کریں۔
- اگر مناسب ہو تو اپنے طالب علم کو کالج اور مسلح خدمات کے امتحانات کے لیے رجسٹر کرنے کی ترغیب دیں
- BHA، DORS، اور MDL پر درخواست دیں، جیسا کہ مناسب ہو، اور جب اہل ہو

ٹاپ 10 چیزیں

والدین اپنے بچے کو سیکنڈری منتقلی کے لیے تیار کرنے میں مدد کر سکتے ہیں

1 اپنے نوجوانوں کی معذوری کو سمجھیں۔ آپ اپنے جوان کو جانتے ہوں گے، لیکن کیا آپ جانتے ہیں کہ آپ کے نوجوانوں کی معذوری کس طرح خاص طور پر سیکھنے، مواصلات یا نقل و حرکت کے شعبوں میں اس پر اثر انداز ہوتی ہے؟ منتقلی کی منصوبہ بندی کے دوران، اپنے نوجوانوں کی معذوری کو بہتر طور پر سمجھنے کی کوشش کریں اور یہ کہ یہ کس طرح پوسٹ سیکنڈری تعلیم، ملازمت، یا آزاد زندگی کے حصول کو متاثر کر سکتی ہے۔

2 اپنے نوجوانوں کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ اپنے مستقبل کا وژن بنائیں۔ اس وژن کو سمجھنے اور اس کے تجربات کی بنیاد کو بڑھانے کے لیے اپنے نوجوانوں کی تحقیق کے اختیارات کی مدد کریں۔ اس سے آپ کے نوجوانوں کو منتقلی کی منصوبہ بندی کے عمل کی ملکیت حاصل کرنے کی اجازت ملے گی جب کہ ضرورت پڑے پر کورس کو تبدیل کرنے کی آزادی میں اضافہ ہو گا۔

3 اپنے نوجوانوں کو یہ سمجھنے میں مدد کریں کہ ان کے وژن کو پورا کیا جا سکتا ہے۔ نوجوان والدین سے اشارے لیتے ہیں کہ وہ خود سے کیا توقع رکھیں۔ اپنے نوجوانوں میں یہ بات پیدا کریں کہ IEP منتقلی کا منصوبہ ان کے وژن کو حاصل کرنے اور اپنے مقاصد تک پہنچنے کا ایک راستہ ہے۔

4 اپنے نوجوانوں کا اعلیٰ توقعات پر یقین پیدا کریں۔ آپ کو بہت زیادہ توقعات ہو سکتی ہیں جو آپ کے نوجوان اپنی زیادہ سے زیادہ قابلیت کے مطابق حاصل کر سکتے ہیں۔ آپ کو ایک IEP اور منتقلی کے منصوبے کی وکالت کرنے کی ضرورت ہے جو ان توقعات کی عکاسی کرتی ہے۔ اگر آپ اپنے نوجوانوں کے مستقبل کے لیے کم توقعات کا اظہار کرتے ہیں، تو دوسرے بھی ایسا ہی کر سکتے ہیں۔

5 IEP میٹنگز کے دوران طاقتوں، دلچسپیوں اور ضروریات کو بتا کر اپنے نوجوانوں کے بارے میں جو کچھ آپ جانتے ہیں اس کا اشتراک کریں۔ اس قسم کی معلومات کا استفادہ اساتذہ کے لئے اہم ہوتا ہے کیونکہ یہ معلومات ان تفصیلات کو فراہم کرتی ہے جو اہمیت سے بھری ہوتی ہیں اور جنہیں ایسیسمنٹ اور اسکول کی نظر سے حاصل نہیں کیا جا سکتا ہے۔ یہ معلومات IEP ٹیم کو تعلیمی اور خدمات کے ایسے فیصلوں سے بچنے میں بھی مدد دے سکتی ہے جو طالب علم کی دلچسپی یا ضرورت کے شعبوں پر توجہ نہیں دیتے۔



اپنے نوجوانوں کی تعلیم کے دوران ضروری تعلیمی ریکارڈ رکھیں۔ والدین کو خصوصی تعلیم کی منصوبہ بندی کے لیے استعمال کرنے کے لیے اہم ریکارڈز کو منظم طریقے سے محفوظ کرنا چاہیے، جیسے کہ رپورٹ کارڈ، موجودہ اور ماضی کے IEP دستاویزات، اور تشخیصی خلاصہ رپورٹس۔

6

IEP عمل کا استعمال کرتے ہوئے اپنے نوجوانوں میں خود اعتمادی اور خود ارادیت پیدا کریں۔ اپنے اظہار کا مؤثر طریقہ تلاش کرنے میں ان کی مدد کریں۔ وہ IEP میٹنگ میں بول سکتے ہیں یا اپنے بارے میں پاورپوائنٹ یا ویڈیو بنا سکتے ہیں۔

7

اپنے نوجوانوں کو سیکھنے، مطالعہ کرنے اور زندگی گزارنے کے ہنر میں آزادی پیدا کرنے میں مدد کریں۔ مثبت خصلتیں، جیسے کہ نئی چیزیں سیکھنے کے لیے بے تاب ہونا، وقت کا مؤثر طریقے سے انتظام کرنا، اور ایک اچھا کام کرنے کی ذمہ داری لینا، جب ملازمت، پوسٹ سیکنڈری تعلیم اور کمیونٹی کی شرکت کی بات ہو تو نوجوانوں کے لیے اچھی طرح سے کام کرے گا۔

8

ملازمت اور تعلیمی کامیابی پر "نرم مہارت" کے اثرات کو سمجھیں اور ان مہارتوں کو بنانے کے لیے گھر میں سرگرمیوں کا استعمال کریں۔ نرم مہارتیں، ذاتی مواصلات، اور ذمہ داری ایسے اوزار ہیں جن کی ہر کسی کو کامیاب ہونے کی ضرورت ہے۔ اپنے نوجوانوں کو دوسروں کے ساتھ مناسب طریقے سے بات چیت کرنے، ذاتی ظاہری شکل کو برقرار رکھنے، کام کی سمت اختیار کرنے اور تنازعات کو حل کرنے کا طریقہ سکھائیں۔

9

اپنے نوجوانوں کے لیے ممکنہ کمیونٹی سپورٹ اور کام کے مواقع کی شناخت میں مدد کریں۔ اس میں بحالی کی خدمات کے ڈویژن سے روزگار کی امداد، کالج کے اسٹوڈنٹ ڈس ایبلٹی سروسز آفس کے ذریعے حاصل کی جانے والی پوسٹ سیکنڈری تعلیم کی معاونت، یا کمیونٹی پر مبنی تنظیم کے ذریعے سکھائی جانے والی آزادانہ زندگی کی مہارتیں شامل ہوسکتی ہیں۔ والدین کو دستیاب اختیارات سے واقف ہونا چاہیے اور ان خدمات کے نمائندوں کو IEP میٹنگ میں موجود رہنے، یا ٹیم کے لیے معلومات فراہم کرنے کے لیے کہنا چاہیے۔

10

* PACER کے "ایک گائیڈ تاکہ آپ کے بچے کو معذوری کے ساتھ ہائی اسکول سے آگے کی زندگی کے لیے تیار کریں۔" سے اخذ۔

حوالہ جات

Maryland MTA MobilityLink

www.mta.maryland.gov/mobility

MTA MobilityLink معذور افراد کے لیے ایک پیرا ٹرانزٹ پروگرام ہے جو MTA فکسڈ روٹ سسٹم کو استعمال کرنے سے قاصر ہیں۔ درخواست کو مکمل کرنے کے لیے ایک لنک اور پیرا ٹرانزٹ خدمات کے لیے ایک گائیڈ شامل ہے۔

میری لینڈ (Maryland) اسٹیٹ ڈیپارٹمنٹ آف ایجوکیشن سیکنڈری منتقلی کی منصوبہ بندی گائیڈ برائے معذور افراد کے لیے

elevates.marylandpublicschools.org/secondary-transition-planning-guide/

یہ گائیڈ طلباء، والدین/سرپرستوں، معلمین، اور کمیونٹی ایجنسیوں کو سیکنڈری منتقلی کے عمل کے بارے میں معلومات فراہم کرتی ہے۔ سیکنڈری منتقلی کی منصوبہ بندی کے عناصر سے متعلق قانونی تقاضے، حکمت عملی اور وسائل شامل ہیں۔ 20 اضافی زبانوں میں گائیڈ تک رسائی کے لیے ایک لنک شامل کیا گیا ہے۔

سیکنڈری تعلیم اور منتقلی کا قومی مرکز

www.ncset.org/

سیکنڈری تعلیم اور منتقلی کا قومی مرکز (NCSET) کا قیام معذور نوجوانوں کے لیے کامیاب بالغ نتائج حاصل کرنے کے مواقع پیدا کرنے کے لیے کیا گیا تھا۔ یہ ویب سائٹ معلمین، خاندانوں اور طلباء کے لیے سیکنڈری منتقلی کے موضوعات کی مدد کے لیے وسائل فراہم کرتی ہے۔

Got Transition

www.gottransition.org/

Got Transition صحت کی دیکھ بھال کی منتقلی پر وفاقی طور پر مالی اعانت سے چلنے والا قومی وسائل کا مرکز ہے جس کا مقصد اطفال سے بالغ صحت کی دیکھ بھال میں منتقلی کو بہتر بنانا ہے۔ بالغوں کی صحت کی دیکھ بھال میں آسانی سے منتقلی کی تیاری کے لیے نوجوان بالغوں، خاندانوں اور دیکھ بھال کرنے والوں کے لیے ٹولز، وسائل اور معلومات شامل ہیں۔

میری لینڈ (Maryland) ترقیاتی معذوری کونسل: تائید شدہ فیصلہ سازی

www.md-council.org/did-you-know-a-new-supported-decision-making-bill-just-passed-in-maryland/

یہ مضمون میری لینڈ (Maryland) سپورٹڈ فیصلہ سازی کے قانون کی وضاحت کے لیے سادہ زبان کا استعمال کرتا ہے جو بالغوں کو بالغوں کی حمایت حاصل کرنے اور اپنے فیصلے خود کرنے کے لیے معاون فیصلہ سازی کا استعمال کرنے کی اجازت دیتا ہے۔

میری لینڈ MTA (Maryland) معذوری کم کرایہ پروگرام

www.mta.maryland.gov/disability-reduced-fare-program

میری لینڈ ٹرانزٹ ایڈمنسٹریشن (MTA) معذوری کم کرایہ پروگرام کی اہلیت کی وضاحت کی گئی ہے۔ ایک آن لائن درخواست فارمز کے صفحہ پر کم کرائے کے نام سے پائی جاتی ہے۔



افرادی قوت اور معذوری کے بارے میں قومی اشتراک کار

young.gov/federal-links/national-collaborative-workforce-and-disability

یہ ویب سائٹ طالب علم کی بالغ زندگی میں منتقلی اور خاندانوں اور نوجوان بالغوں کو اکثر درپیش چیلنجوں سے متعلق موضوعات کے بارے میں معلومات کا ایک ذریعہ ہے۔ منتقلی کی عمر کے نوجوانوں کے طلباء اور خاندانوں کی مدد کے لیے معذور نوجوانوں کے لیے مخصوص مختلف موضوعات کے لنکس شامل کیے گئے ہیں۔

نیشنل سیکنڈری ٹرانزیشن ٹیکنیکل اسسٹنس سینٹر

www.nsttac.org

ویب سائٹ اساتذہ، والدین، اور طلباء کو سیکنڈری منتقلی کے تمام شعبوں میں نیویگیٹ کرنے کے لیے ٹولز اور وسائل فراہم کرتی ہے۔ منتقلی کی منصوبہ بندی کو سپورٹ کرنے کے لیے انٹرایکٹو لنکس شامل کیے گئے ہیں۔

PACER سنٹر نیشنل پیرنٹ سنٹر آن ٹرانزیشن اینڈ ایمپلائمنٹ

www.pacer.org/tatra

PACER سنٹر 14 سے 21 سال کی عمر کے معذور نوجوانوں کے والدین کو منتقلی سے متعلقہ موضوعات پر معلومات، وسائل اور تکنیکی مدد فراہم کرتا ہے۔ استعمال میں آسان یہ ویب سائٹ والدین کی طرف سے پیدا کردہ وسائل اور تجاویز فراہم کرتی ہے تاکہ والدین کے لینز سے سوالات اور خدشات کو دور کیا جا سکے۔

تھنک کالج (Think College)

www.thinkcollege.net

تھنک کالج (Think College) ایک قومی تنظیم ہے جو فکری معذوری کے حامل طلباء کے لیے جامع اعلیٰ تعلیم کے اختیارات کو تیار کرنے، پھیلانے اور بہتر بنانے کے لیے وقف ہے۔ ویب سائٹ طلباء اور خاندانوں کو کالج کے اختیارات، کالج کے لیے تیاری کرنے کے طریقے، اور داخلے کے عمل سے متعلق سوالات کے جواب دینے کے لیے معلومات فراہم کرتی ہے۔

سیکنڈری کی لغت منتقلی کی شرائط



پیشوں یا CTE کیریئر کلسٹرز کے اندر دیگر پیشوں میں کیریئر کے راستوں کی بنیاد پر پائیدار روزگار اور مزید تعلیم کی قیادت کرنے کے لیے ڈیزائن کیا گیا ہے۔

معاون ٹیکنالوجی (At) ڈیوائس

کوئی بھی شے، سامان کا ٹکڑا، یا پروڈکٹ سسٹم، چاہے تجارتی طور پر حاصل کیا گیا ہو، ترمیم شدہ یا اپنی مرضی کے مطابق بنایا گیا ہو، جو معذور افراد کی فعال صلاحیتوں کو بڑھاتا، برقرار رکھتا یا بہتر کرتا ہے۔

کیریئر اور تکنیکی تعلیم (CTE)

کورسز کا ایک سلسلہ جو طلباء کو تعلیمی اور تکنیکی مہارتیں، علم اور تربیت فراہم کرتا ہے جو مستقبل کے کیریئر میں کامیاب ہونے اور متعلقہ تکنیکی علم اور مہارتوں میں ماہر بننے کے لیے ضروری ہے۔

کیریئر ایکسپلوریشن

وہ عمل جس کے دوران معذور طلباء کیریئر کے اختیارات تلاش کرتے ہیں اور مختلف قسم کی ایسیسمنٹس اور سرگرمیوں میں حصہ لیتے ہیں جو طلباء کو ان کی منفرد دلچسپیوں، مہارتوں اور صلاحیتوں کی شناخت کرنے میں مدد دے سکتے ہیں۔

کمیونٹی پر مبنی ہدایات

طلباء کو ان کے تعلیمی نصاب اور ہدایات کے حصے کے طور پر ان کی کمیونٹی میں ضم کرنا۔

کمیونٹی پر مبنی خدمات

کمیونٹی سیٹنگ میں فراہم کی جانے والی خدمات، ترجیحاً فرد کی گھریلو کمیونٹی میں۔

مسابقتی ملازمت

ہائی اسکول چھوڑنے کے بعد کم از کم اجرت یا مساوی ادائیگی کے لیے کل یا جز وقتی کام کرنا: (a) ایک مربوط مسابقتی روزگار کی ترتیب (b) فوج (c) کمیونٹی پر مبنی معاون ملازمت کی ترتیب (d) خاندانی کاروبار (مثال کے طور پر، فارم) (e) خود روزگار۔

انتظامات

طالب علم کی معذوری سے متعلق ایک خدمت یا معاونت جو کام کے معیار یا توقع میں بنیادی تبدیلی کی ضرورت کے بغیر مکمل رسائی اور علم کے درست مظاہرے کی اجازت دیتی ہے۔

بالغوں کی خدمات

لوگوں کے لیے ضروری خدمات جب وہ بالغ ہو جاتے ہیں۔ اکثر شامل ہیں، لیکن ان تک محدود نہیں، نوکری تلاش کرنے میں مدد، گھر میں مدد، کام پر مدد، روزگار سے متعلق معاونت جیسے رہائش اور نقل و حمل، اور مختلف علاج یا ادویات کی فراہمی۔

عمر کے مطابق منتقلی کی ایسیسمنٹ

طلباء کی ضروریات، ترجیحات اور دلچسپیوں کے لحاظ سے حالیہ اور مستقبل کے کام، تعلیم، رہائش، شخصی اور سماجی ماحول کے مطابق معلومات جمع کرنے کا مستمر عمل ہے۔

اکثریت کی عمر

قانونی طور پر طے شدہ عمر جس میں کسی شخص کو بالغ سمجھا جاتا ہے، جوانی کے تمام حقوق اور ذمہ داریوں کے ساتھ۔ یہ میری لینڈ (Maryland) میں 18 سال ہے

امریکی معذوری ایکٹ (ADA)

وفاقی معذوری انسداد امتیازی قانون سازی جو معذور افراد کو بنیادی شہری حقوق کی ضمانت دیتی ہے۔ یہ نسل، جنس، قومی اصل اور مذہب کی بنیاد پر افراد کو فراہم کی جانے والے قانون کی طرح ہے۔ یہ معذور افراد کے لیے روزگار، نقل و حمل، سرکاری خدمات وغیرہ کے شعبوں میں مساوی مواقع کی ضمانت دیتا ہے۔

اپرنٹس شپ میری لینڈ

(Apprenticeship Maryland)

اپرنٹس شپ میری لینڈ (Apprenticeship Maryland) 16 سال اور اس سے زیادہ عمر کے طلباء کے لیے یوتھ اپرنٹس شپ پروگرام ہے۔ اسے مینوفیکچرنگ اور سائنس، ٹکنالوجی، انجینئرنگ، اور ریاضی (STEM) کے

تعلیمی شعبہ

طالب علم کے اسکول کے بعد کے مطلوبہ اہداف کو حاصل کرنے کے لیے ضروری کورس ورک کی ایک کثیر سالہ تفصیل۔

روز مرہ زندگی گزارنے کی مہارتیں۔

روزمرہ کے معمولات کے لیے درکار ہنر؛ یعنی کھانا، کپڑے پہننا، دھونا، حفظانِ صحت کا خیال رکھنا، بیت الخلا کرنا۔

فنکشنل زندگی گزارنے کی مہارتیں

ہر ممکن حد تک آزادانہ طور پر رہنے کے لیے مہارتیں جن کی ضرورت ہے۔ مثالوں میں سماجی مہارتیں، مواصلات، رویے اور حفاظتی مہارتیں شامل ہیں۔

فنکشنل ووکیشنل ایسیسمنٹ

ایک طالب علم کی طاقتوں، صلاحیتوں اور ضرورتوں کا تعین کرنے کے لئے ایسیسمنٹ جو حقیقی یا سیمولٹیڈ کام کرنے کی جگہ یا حقیقی کام کے نمونہ تجربات میں کیا جاتا ہے۔

خود مختارانہ زندگی گزارنے کی مہارتیں

ہنر یا کام جو ایک بالغ کے کامیاب آزادانہ کام میں حصہ ڈالتے ہیں۔ وہ تفریحی مزہ، گھر کی دیکھ بھال اور ذاتی دیکھ بھال، اور کمیونٹی کی شرکت پر توجہ دے سکتے ہیں۔

روزگار کے لیے انفرادی منصوبہ (IPE)

ایک قانونی دستاویز جو کسی معذوری کے حامل شخص کو مسابقتی ملازمت کی طرف لے جانے والے منصوبے کا خاکہ پیش کرتا ہے۔ اسے بحالی خدمات کے ڈویژن کے ذریعہ استعمال کیا جاتا ہے۔

مربوط یا معاون ملازمت

ایک ملازمت کی ترتیب جس میں ایک معذور فرد کو اپنا کام سیکھنے اور اسے برقرار رکھنے کے لیے ضروری مدد ملتی ہے۔

سود کی انویٹری

کیریئر کی منصوبہ بندی میں استعمال ہونے والا سیلف ایسیسمنٹ ٹول جو کہ کسی شخص کی دلچسپیوں، پسندیدگیوں اور ناپسندیدگیوں اور سرگرمیوں اور ممکنہ کیریئر کے اختیارات سے میل کھاتا ہے۔

ملازمت کا تجزیہ

کسی مخصوص کام کو مکمل کرنے میں شامل مخصوص کاموں اور ذیلی کاموں کی شناخت۔

جاب کوچ

وہ شخص جو کسی فرد کی ملازمت سیکھنے یا اسے برقرار رکھنے میں مدد کرتا ہے۔ ملازمت کی جگہ پر تربیت اور مدد شامل ہو سکتی ہے۔

جاب سیمپلنگ

معذور افراد کو مختلف قسم کی ملازمتوں میں "اپنا ہاتھ آزمانے" کا موقع فراہم کرنا تاکہ ان کاموں کا تعین کیا جا سکے جو فرد کی مہارتوں اور دلچسپیوں کے پیش نظر مناسب ہو سکتے ہیں۔

جاب شیڈونگ

کام انجام دینے والے لوگوں کی پیروی اور دیکھ کر مختلف پیشوں اور کام کے ماحول کی اقسام کو دریافت کرنا۔

زندگی کی مہارتیں

گھر کا انتظام کرنے، کھانا پکانے، خریداری کرنے، مالیات کا انتظام کرنے اور ذاتی زندگی کے ماحول کو منظم کرنے کے لیے استعمال ہونے والی کوئی بھی مہارتیں۔

رہنمائی کرنا

ایک نوجوان یا جوان اور کم عمر اور تجربے والے شخص کے درمیان ایک مددگار تعلق جو مدد، رہنمائی اور اعانت فراہم کرتا ہے۔

نقل و حرکت کی مہارت

ایک جگہ سے دوسری جگہ محفوظ طریقے سے سفر کرنے کی صلاحیت۔

کام کی جگہ پر ٹریننگ

علم اور ہنر جو ایک شخص کام کی جگہ پر، موجودہ پوزیشن سے متعلق کچھ سرگرمیاں کرتے ہوئے حاصل کرتا ہے۔

ادائیگی دار ملازمت

ایک شخص دوسرے شخص یا کاروبار کے لیے تنخواہ کے لیے کام کر رہا ہے۔

شخصی مرکز منصوبہ بندی

ایک ایسا عمل جو معذور لوگوں کو اپنی زندگی کی منصوبہ بندی کرنے، اپنی آواز تلاش کرنے اور اپنے مقاصد تک پہنچنے کے لیے کام کرنے کا اختیار دیتا ہے۔ یہ ان کی طاقتوں اور ترجیحات پر مرکوز ہے۔

خود وکالت

کسی کی معذوری کو سمجھنا، ان کی معذوری کے نتیجے میں پیدا ہونے والی طاقتوں اور کمزوریوں سے آگاہ ہونا، اور مخصوص انتظامات کے لیے اپنی ضرورت کی وضاحت کرنے کے قابل ہونا۔ وکالت ایک شخص کی اپنی ضروریات اور ترجیحات کے لیے بات کرنے کی صلاحیت ہے۔

اگر میرے پاس سوالات ہیں یا مدد چاہیے؟



مقامی فیملی سپورٹ سروسز کوآرڈینیٹرز

مقامی اسکول کا نظام	عمریں پیدائش سے 5 سال تک	عمریں 5 سے 21
Allegany	240-920-6829	240-920-6829
Anne Arundel	410-424-3270	410-424-3258
بالتیمور کاؤنٹی شہر (Baltimore City)	410-396-1666	443-642-3848
بالتیمور کاؤنٹی (Baltimore County)	443-809-9696	443-809-5443
Calvert	443-550-8406	443-550-8375
Caroline	410-479-3609	410-479-3609
Carroll	410-751-3955	410-751-3955
Cecil	410-996-6230	410-996-6230
Charles	301-934-7456	301-934-7456
Dorchester	410-901-6915	410-901-6915
Frederick	240-578-1244	240-236-8744
Garrett	301-914-1351	301-914-1351
Harford	410-273-5579	410-273-5579
Howard	410-313-7161	410-313-7161
Kent	410-778-5708	410-778-5708
Montgomery	240-777-4809	240-753-9487
Prince George's	240-521-5054	301-431-5675
Queen Anne's	410-758-2403, x135	410-758-2403, x135
Somerset	410-651-1616, x11385	410-651-1616, x11385
St. Mary's	301-475-5511, x32218	240-309-4113
Talbot	410-822-0330	410-822-0330
Washington	301-766-8221	301-766-8221
Wicomico	410-677-5250	410-677-5250
Worcester	410-632-5234	410-632-5234
میری لینڈ سکول فار دی بلائڈ (Maryland School)	410-444-5000, x1489	
میری لینڈ سکول فار دی ڈیف (Maryland School)	443-277-8899	
میری لینڈ اسٹیٹ ڈیپارٹمنٹ آف ایجوکیشن (Maryland State Department of Education)	410-767-0255	

میری لینڈ اسٹیٹ ڈیپارٹمنٹ آف ایجوکیشن (MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION)

Mohammed Choudhury

ریاستی سپرنٹنڈنٹ آف سکولز

ڈاکٹر. Deann Collins

ڈپٹی سپرنٹنڈنٹ فار آفس آف ٹیچنگ اینڈ لرننگ

Clarence C. Crawford

صدر، میری لینڈ اسٹیٹ بورڈ آف ایجوکیشن (Maryland State Board of Education)

Wes Moore

گورنر

© 2023 میری لینڈ اسٹیٹ ڈیپارٹمنٹ آف ایجوکیشن (Maryland State Department of Education) یہ اشاعت میری لینڈ اسٹیٹ ڈیپارٹمنٹ آف ایجوکیشن (Maryland State Department of Education)، ڈویژن آف ارلی انٹروینشن اینڈ سپیشل ایجوکیشن سروسز نے یو ایس (U.S) کے فنڈز سے تیار کی ہے۔ محکمہ تعلیم، گرانٹ #H393A090124A، خصوصی تعلیم - PL 105-17/111-5 Individuals with Disabilities Education Act/American Recovery and Reinvestment Act کے تحت بچوں اور خاندانوں کے لیے "ریکوری فنڈز"۔ میری لینڈ اسٹیٹ ڈیپارٹمنٹ آف ایجوکیشن (Maryland State Department of Education)، ڈویژن آف ارلی انٹروینشن اینڈ سپیشل ایجوکیشن سروسز میری لینڈ (Maryland) انفینٹس اینڈ ٹوڈلرز پروگرام کے لیے لیڈ ایجنسی ہے، جو ریاستی اور مقامی ایجنسیوں اور تنظیموں کے ذریعے مربوط خدمات اور معاونت کا ریاستی پروگرام ہے۔ اس اشاعت میں موجود معلومات کو کاپی کرنے یا اس کا اشتراک کرنے والے صارفین کو میری لینڈ اسٹیٹ ڈیپارٹمنٹ آف ایجوکیشن (Maryland State Department of Education)، ڈویژن آف ارلی انٹروینشن اینڈ سپیشل ایجوکیشن سروسز، کے ڈاکٹر۔ Deann Collins، ڈپٹی سپرنٹنڈنٹ فار آفس آف ٹیچنگ اینڈ لرننگ کو کریڈٹ دینا چاہیے۔



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595

