

2023



TUYỂN TẬP THÔNG TIN DÀNH CHO PHỤ HUYNH

Dịch vụ Giáo dục đặc biệt tại Maryland:

Dịch vụ chuyển tiếp trung học

Giáo dục đặc biệt
Quá trình

Quyền của
cha mẹ

Hiểu biết về IEP

Chuyển tiếp
thứ cấp



GIỚI THIỆU

Hướng dẫn dành cho phụ huynh về các dịch vụ giáo dục đặc biệt ở Maryland là một phần trong Tuyển tập thông tin dành cho phụ huynh của trẻ từ khi sơ sinh đến khi 21 tuổi của Maryland, một tuyển tập các ấn phẩm được thiết kế để hỗ trợ gia đình trong hệ thống dịch vụ giáo dục đặc biệt ở Maryland. Hướng dẫn này cung cấp thông tin sơ bộ về các yêu cầu của quy trình chuyển tiếp trung học theo Đạo luật Giáo dục Người khuyết tật (IDEA) cũng như các chiến lược và nguồn lực được đề xuất để đạt được kết quả tích cực.

MỤC LỤC

trang 4

Dịch vụ chuyển tiếp trung học

trang 5

Sự tham gia của phụ huynh và học sinh

trang 7

Các giai đoạn chuyển tiếp trung học

trang 16

Top 10 điều

trang 22

Nếu tôi có thắc mắc hoặc cần trợ giúp thì sao?

Để biết thêm thông tin hãy truy cập

www.marylandpublicschools.org



Chào mừng đến với **Kế hoạch Chuyển tiếp Trung học ở Maryland**

Kế hoạch Chuyển tiếp Trung học là gì?

Chuyển tiếp Trung học là một quá trình liên tục nhằm chuẩn bị cho học sinh khuyết tật sẵn sàng cho cuộc sống sau trung học. Quá trình này bắt đầu sớm trong cuộc đời của một đứa trẻ khi chúng lần đầu tiên tìm hiểu về môi trường, những điều chúng thích, không thích và sợ thích. Quá trình này tiếp tục trong suốt các năm học khi học sinh tham gia vào các trải nghiệm để hỗ trợ phát triển tầm nhìn cho tương lai và chuẩn bị cho quá trình chuyển đổi sang cuộc sống trưởng thành. Lập kế hoạch chuyển tiếp trung học là một nỗ lực hợp tác có sự tham gia của học sinh, gia đình, nhân viên nhà trường và các thành viên cộng đồng quan trọng khác.

Học sinh khuyết tật nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt theo luật liên bang và tiểu bang có quyền nhận các dịch vụ chuyển tiếp phù hợp hỗ trợ các em chuyển từ trường trung học sang cuộc sống trưởng thành. Ở Maryland, kế hoạch chuyển tiếp trung học chính thức bắt đầu thông qua quy trình IEP ở tuổi 14 hoặc sớm hơn nếu phù hợp. Maryland đã vượt xa yêu cầu của liên bang để bắt đầu lập kế hoạch chuyển tiếp chính thức ở tuổi 16. Maryland yêu cầu lập kế hoạch chuyển tiếp bắt đầu ở tuổi 14, cho phép học sinh có thời gian khám phá các lựa chọn mục tiêu sau trung học và thay đổi chúng dựa trên kinh nghiệm chuyển tiếp.



Luật pháp **quy định** những gì

IDEA là gì?

Đạo luật Giáo dục Người khuyết tật (IDEA) là luật liên bang đảm bảo các dịch vụ dành cho trẻ em khuyết tật trên toàn quốc. IDEA định nghĩa các dịch vụ chuyển tiếp là một “tập hợp các hoạt động phối hợp” dành cho trẻ nhằm thúc đẩy sự di chuyển từ trường học sang các hoạt động sau giờ học. Các dịch vụ này được thiết kế để chuẩn bị cho học sinh trong độ tuổi chuyển tiếp đi làm sau trung học, giáo dục hoặc đào tạo và sống độc lập. Các hoạt động này dựa trên mối quan tâm, sở thích, điểm mạnh và nhu cầu của học sinh.



Sự tham gia của phụ huynh và **học sinh**

Vai trò của phụ huynh trong Lập kế hoạch Chuyển tiếp Trung học là gì?

Phụ huynh đóng vai trò quan trọng trong việc lập kế hoạch cho quá trình chuyển tiếp trung học của con mình. Họ cung cấp cho nhóm IEP thông tin quan trọng để phát triển một kế hoạch chuyển tiếp hiệu quả và có ý nghĩa. Cha mẹ có thể trao quyền và hướng dẫn con cái trong độ tuổi chuyển tiếp của mình đóng vai trò tích cực trong quá trình lập kế hoạch chuyển tiếp, phát triển các kỹ năng tự quyết và nắm quyền làm chủ tương lai của chúng. Với sự hỗ trợ của phụ huynh và các nhà giáo dục, học sinh khám phá sở thích và phát triển các kỹ năng cũng như tính độc lập cần thiết để đạt được các mục tiêu sau khi đi học. Điều quan trọng là phụ huynh phải bắt đầu quá trình sớm và đảm bảo tiếng nói của học sinh được lắng nghe.

Là phụ huynh hoặc người giám hộ, quý vị có thể giúp con mình bằng cách:

- Tham gia vào IEP và các cuộc họp nhóm chuyển tiếp;
- Chia sẻ điểm mạnh, sở thích và nhu cầu hỗ trợ của trẻ;
- Vận động cho các mục tiêu và dịch vụ của trẻ;
- Giữ kỳ vọng cao;
- Cung cấp các cơ hội để thực hành các kỹ năng tự biện hộ;
- Khuyến khích trẻ khám phá các lựa chọn sau giờ học như đại học, công việc và các dịch vụ dành cho người trưởng thành;
- Hỗ trợ tiếp cận với các đối tác chuyển đổi cộng đồng; và
- Xem lại lịch trình chuyển đổi trung học và yêu cầu hỗ trợ khi cần.



Tự biện hộ

Tự biện hộ là khả năng đưa ra lựa chọn, giải quyết vấn đề, đặt mục tiêu, đánh giá các lựa chọn và lên tiếng cho quyền của mình. Đó là về việc con quý vị hiểu được tình trạng khuyết tật, điểm mạnh, nhu cầu của chúng cũng như những hỗ trợ và điều chỉnh phù hợp nhất với chúng. Học sinh phải được dạy các cấu phần của kỹ năng tự biện hộ này và được tạo cơ hội cũng như hỗ trợ để thực hành các kỹ năng tự biện hộ khi các em chuyển tiếp từ trường trung học sang cuộc sống trưởng thành.



Vai trò của học sinh trong Lập kế hoạch Chuyển tiếp Trung học là gì?

Học sinh là trung tâm của quá trình lập kế hoạch chuyển tiếp và là thành viên quan trọng nhất của nhóm IEP. Chính mục tiêu và nguyện vọng của chúng sẽ là động lực của kế hoạch chuyển tiếp mà chúng ở vị trí điều khiển. Khi học sinh tham gia tích cực vào việc lập kế hoạch cho tương lai của mình, chúng có nhiều khả năng cam kết thực hiện kế hoạch của mình.

Vai trò của học sinh bao gồm:

- Tham gia vào quá trình lập kế hoạch chuyển tiếp;
- Tham gia các cuộc họp IEP;
- Chia sẻ mục tiêu hiện tại và tương lai của chúng;
- Xác định điểm mạnh và thách thức;
- Chia sẻ sở thích và ưu tiên;
- Xác định các mục tiêu sau trung học phù hợp với sở thích và kỹ năng;
- Phát triển một hồ sơ năng lực;
- Tham gia vào các hoạt động chuyển tiếp được xác định trong IEP;
- Phát triển sự hiểu biết về tình trạng khuyết tật của chúng, bao gồm cả việc nó ảnh hưởng như thế nào đến việc học tập, sinh hoạt và việc làm; và
- Tham gia trải nghiệm công việc.



Dự đoán thành công sau khi tốt nghiệp

Có một mối liên hệ chặt chẽ giữa việc học sinh tham gia vào kinh nghiệm làm việc ở trường trung học và thành công sau khi tốt nghiệp. Các nhóm trường học và gia đình hợp tác để kết nối với hàng xóm, bạn bè và doanh nghiệp địa phương mở rộng cơ hội cộng đồng và thu hẹp khoảng cách.



Các bước Chuyển tiếp Trung học

Tầm nhìn của học sinh về tương lai là gì?

Mục tiêu của việc lập kế hoạch Chuyển tiếp Trung học là giúp học sinh xác định mục tiêu của mình sau trung học. Họ sẽ lên kế hoạch cho một khóa học, dịch vụ và hoạt động sẽ dẫn đến cơ hội trải nghiệm quá trình chuyển đổi thành công từ trường học sang cuộc sống trưởng thành. Để làm được điều này, nhóm IEP phải bắt đầu với suy nghĩ cuối cùng và hỗ trợ học sinh tạo ra tầm nhìn cho tương lai của các em. Đôi khi, học sinh, đặc biệt là trong giai đoạn đầu của quá trình chuyển tiếp trung học, gặp khó khăn trong việc hình dung cuộc sống sau trung học sẽ như thế nào. Trò chuyện với học sinh cả ở nhà và ở trường có thể giúp thanh thiếu niên khám phá chúng là ai, chúng thích và không thích điều gì, đồng thời phát triển các mục tiêu cá nhân cho tương lai.

Đánh giá chuyển tiếp

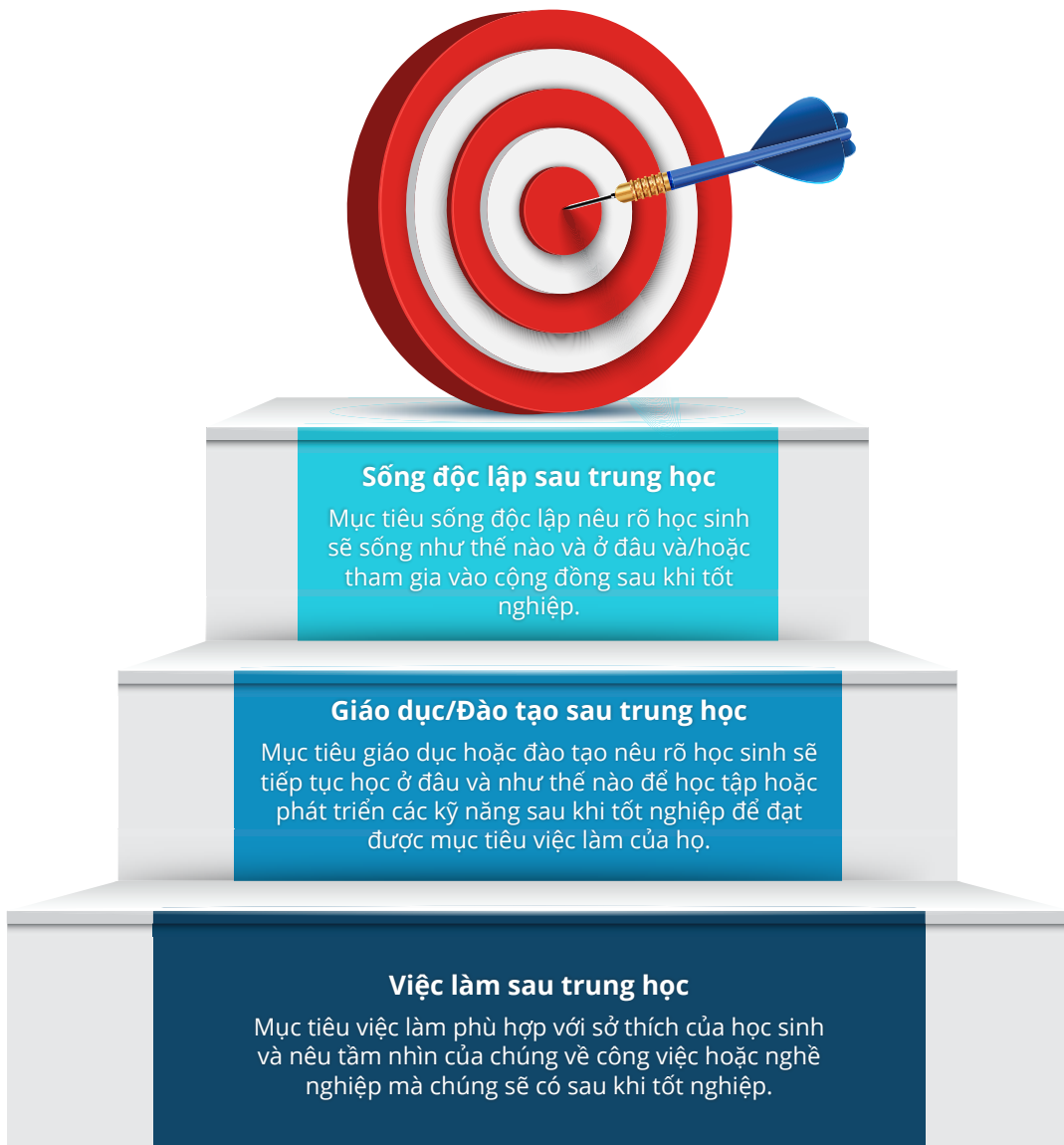
Đánh giá chuyển tiếp phù hợp với lứa tuổi là nền tảng của quá trình chuyển tiếp thứ cấp và giúp học sinh tìm hiểu về bản thân, mối quan tâm, ưu tiên và mục tiêu của chúng. Đánh giá chính thức và không chính thức từ nhiều bối cảnh và nguồn, bao gồm cả gia đình và cộng đồng, được sử dụng để xác định các mục tiêu sau trung học có thể đo lường được. Kết quả đánh giá cung cấp cho học sinh, phụ huynh và các thành viên khác của nhóm IEP thông tin về cách học sinh hiện đang hoạt động, các kỹ năng và dịch vụ cần thiết để đạt được mục tiêu của chúng. Dữ liệu được sử dụng để phát triển một IEP toàn diện và một kế hoạch chuyển tiếp có ý nghĩa nhằm hỗ trợ học sinh đạt được các mục tiêu sau trung học.

Các Đánh giá Chuyển tiếp được ghi lại trong IEP như thế nào?

Kết quả đánh giá chuyển tiếp trung học được ghi lại trong phần Mức độ Thành tích Học tập và Hiệu suất Hoạt động Hiện tại (PLAAFP) của IEP. Thông tin thu được từ các đánh giá chuyển tiếp có thể hỗ trợ quá trình phát triển liên tục IEP của học sinh, bao gồm các mục tiêu sau trung học, các hoạt động chuyển tiếp, dịch vụ, mục tiêu IEP hàng năm và liên kết với cơ quan, cũng như các bước tiếp theo trong quy trình lập kế hoạch chuyển tiếp. Kết quả đánh giá cung cấp hướng dẫn và lựa chọn cho học sinh, gia đình và nhóm IEP.

Các mục tiêu sau trung học

Các mục tiêu sau trung học là những mục tiêu có thể đo lường được nhằm xác định tầm nhìn của học sinh về những gì chúng sẽ làm sau trung học trong các lĩnh vực việc làm, giáo dục hoặc đào tạo sau trung học, và sống độc lập, nếu phù hợp. Các nhóm IEP thảo luận về các mục tiêu sau trung học với học sinh và gia đình ít nhất mỗi năm tại cuộc họp IEP hàng năm. IDEA yêu cầu các mục tiêu việc làm sau trung học có thể đo lường được.





Khoá học

Một khóa học bao gồm mọi lớp học và trải nghiệm cộng đồng mà học sinh sẽ hoàn thành để đạt được các mục tiêu sau trung học. Các mục tiêu sau trung học nên cân nhắc về nơi học sinh muốn làm việc, học tập và sinh sống sau khi tốt nghiệp. Điều quan trọng đối với mọi người làm việc với học sinh là hỗ trợ xác định một khóa học phù hợp với các mục tiêu sau trung học của chúng. Nhóm nên đảm bảo tham gia vào các khóa học và trải nghiệm hỗ trợ tiến bộ hướng tới mục tiêu của học sinh. Mối liên hệ giữa các mục tiêu sau trung học của học sinh và quá trình học tập phải rõ ràng.

Hoạt động chuyển tiếp

Các hoạt động chuyển tiếp trung học được thiết kế để cải thiện các kỹ năng học tập và chức năng của học sinh nhằm giúp các em đạt được các mục tiêu sau khi đi học. Những hoạt động này được thiết kế đặc biệt cho học sinh dựa trên điểm mạnh, sở thích, mối quan tâm và nhu cầu của chúng. Điều này có thể bao gồm hướng dẫn, các dịch vụ liên quan, trải nghiệm cộng đồng, phát triển việc làm và phát triển kỹ năng sống độc lập. Phát triển và thực hiện các hoạt động chuyển tiếp một cách chu đáo sẽ tạo ra các bước mà học sinh sẽ thực hiện từ thiết lập để đạt được mục tiêu của mình.



Một khóa học là một tập hợp các khóa học, kinh nghiệm và chương trình giảng dạy được cá nhân hóa được thiết kế để phát triển thành tích học tập và chức năng của học sinh nhằm hỗ trợ các mục tiêu sau khi tốt nghiệp trung học.

Các khóa học Giáo dục Kỹ thuật và Nghề nghiệp (CTE)

mang lại lợi ích cho tất cả mọi người, nhưng CTE đặc biệt giúp ích cho học sinh khuyết tật. Dữ liệu cho thấy học sinh khuyết tật ghi danh vào các lớp CTE có nhiều khả năng tốt nghiệp và đáp ứng các mục tiêu về trình độ thông thạo của tiểu bang. Học sinh khuyết tật ghi danh vào các chương trình CTE có tỷ lệ tốt nghiệp cao hơn so với học sinh khuyết tật không ghi danh vào các chương trình CTE.

Mục tiêu IEP hàng năm

Các mục tiêu IEP hàng năm được phát triển và viết ra để giúp học sinh xây dựng kiến thức, kỹ năng và/hoặc hành vi cần thiết để đạt được các mục tiêu sau trung học. Các mục tiêu IEP hàng năm và các hoạt động chuyển tiếp phối hợp với nhau để tạo ra một IEP lấy học sinh làm trung tâm, dẫn đến việc đạt được các mục tiêu sau trung học có ý nghĩa.

Tuổi trưởng thành

Tuổi trưởng thành là độ tuổi hợp pháp mà một người được coi là người trưởng thành với tất cả các quyền và trách nhiệm của tuổi trưởng thành. Tuổi trưởng thành ở Maryland là 18 tuổi. Ít nhất một năm trước khi đủ 18 tuổi, IDEA yêu cầu nhóm IEP thông báo cho học sinh về việc chuyển giao quyền của chúng. Nếu học sinh chưa sẵn sàng đảm nhận toàn bộ trách nhiệm ra quyết định ở tuổi 18, có thể khám phá các lựa chọn khác, chẳng hạn như ra quyết định khi được hỗ trợ. Ở Maryland, việc ra quyết định về giáo dục đặc biệt không tự động chuyển giao cho học sinh khuyết tật ở độ tuổi trưởng thành trừ một số trường hợp hạn chế.

Sự Giám hộ so với Đưa ra quyết định khi được hỗ trợ

Quyền giám hộ là một quy trình pháp lý trong đó tòa án chỉ định một người hoặc cơ quan đưa ra các quyết định thay mặt cho một người khác và là hình thức bảo vệ pháp lý hạn chế nhất đối với một cá nhân. Thông thường, những cá nhân bị khuyết tật về sức khỏe tâm thần, trí tuệ hoặc y tế nghiêm trọng đến mức họ không thể tự đưa ra quyết định sáng suốt sẽ đáp ứng các tiêu chí để được giám hộ. Tại Maryland, một luật mới hiện cho phép người trưởng thành sử dụng phương pháp ra quyết định khi được hỗ trợ để được hỗ trợ nhằm hiểu, cân nhắc và đưa ra quyết định cho chính họ. Việc ra quyết định khi được hỗ trợ giúp các cá nhân giữ các quyền của mình và có nhiều quyền kiểm soát và lựa chọn hơn đối với cuộc sống của họ.





Tốt nghiệp

Tốt nghiệp Trung học phổ thông là một cột mốc quan trọng trong cuộc đời mỗi học sinh. Ở Maryland, học sinh có thể nhận được Bằng tốt nghiệp Trung học Maryland nếu hoàn thành các yêu cầu về ghi danh, tín chỉ và dịch vụ. Một học sinh khuyết tật không thể đáp ứng các yêu cầu để nhận bằng tốt nghiệp có thể nhận được Chứng chỉ hoàn thành Chương trình Trung học Phổ thông Maryland nếu nhóm IEP xác định các tiêu chuẩn được nêu trong Bộ luật Chú thích của Maryland được đáp ứng. Quyết định cuối cùng về việc trao Chứng chỉ hoàn thành Chương trình Trung học cho học sinh khuyết tật của Maryland không được đưa ra cho đến năm cuối cấp trung học của học sinh.

Tóm tắt kết quả học tập tại Maryland (MSOP)

Tóm tắt kết quả học tập tại Maryland là một báo cáo cung cấp thông tin về học sinh:

- Thành tích học tập trung học cơ sở;
- Hiệu suất hoạt động;
- Các tiện nghi, và
- Tiến bộ về các mục tiêu, dịch vụ và hoạt động sau trung học.

Học sinh, gia đình và các nhóm IEP có thể sử dụng thông tin trong báo cáo này để xem xét tiến độ và đưa ra quyết định trong suốt quá trình lập kế hoạch chuyển tiếp và khi học sinh chuyển từ trường học sang các hoạt động sau trung học. MSOP có thể cung cấp cho các nhà tuyển dụng tiềm năng, các tổ chức giáo dục sau trung học và các nhà cung cấp dịch vụ dành cho người trưởng thành thông tin có ý nghĩa về các kỹ năng, điểm mạnh và hỗ trợ của thanh niên mà họ có thể cần.



Liên kết với Cơ quan

Quyền lợi so với Tính đủ điều kiện-Có gì khác biệt?

Học sinh đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt ở Maryland có quyền nhận các dịch vụ này cho đến khi chúng tốt nghiệp với bằng tốt nghiệp trung học hoặc cho đến năm học mà chúng bước sang tuổi 21, nếu năm học bắt đầu trước ngày sinh nhật thứ 21 của chúng. Bây giờ, cá nhân đó phải đăng ký các dịch vụ dành cho người trưởng thành để xem liệu chúng có đủ điều kiện nhận các dịch vụ đó hay không. Khả năng hội đủ điều kiện cho các dịch vụ dành cho người trưởng thành không phải là một quyền lợi và khả năng tiếp cận các dịch vụ không được đảm bảo. Tài trợ phải có sẵn để đáp ứng các dịch vụ và hỗ trợ từ các cơ quan dịch vụ cho người trưởng thành. Do đó, điều quan trọng là phải bắt đầu quy trình đăng ký sớm để xác định tính đủ điều kiện của cơ quan.



Các cơ quan dịch vụ cho người trưởng thành Maryland

Biểu đồ dưới đây xác định bốn cơ quan tiểu bang có thể cung cấp dịch vụ hoặc hỗ trợ cho các cá nhân đủ điều kiện ở Maryland. Mỗi cơ quan có tiêu chí đủ điều kiện cụ thể phải được đáp ứng để nhận được dịch vụ. Vui lòng liên hệ với cơ quan thích hợp nếu có thắc mắc về các dịch vụ hoặc quy trình đủ điều kiện.

Ban Dịch vụ Phục hồi Chức năng (DORS)

Ban Dịch vụ Phục hồi Chức năng (DORS) của Maryland cung cấp các chương trình giúp người khuyết tật đi làm, tiếp tục làm việc hoặc chuẩn bị cho việc làm. DORS giúp học sinh trung học, sinh viên đại học và sinh viên trong các chương trình được phê duyệt khác bằng cách cung cấp hoặc sắp xếp các dịch vụ có thể bao gồm tư vấn nghề nghiệp, công nghệ hỗ trợ, đào tạo nghề và/hoặc hỗ trợ giới thiệu việc làm.

Để biết thêm thông tin, hãy truy cập: <https://dors.maryland.gov/Pages/default.aspx>

Sở Quản lý Khuyết tật Tâm thần (DDA)

DDA mang tới hệ thống cung cấp dịch vụ phối hợp để người khuyết tật phát triển được nhận các dịch vụ phù hợp hướng tới mục tiêu hòa nhập hoàn toàn vào cộng đồng của họ, gồm cả việc có được và duy trì việc làm cạnh tranh hòa nhập. Hệ thống cung cấp dịch vụ theo cộng đồng của DDA bao gồm các dịch vụ và hỗ trợ khác nhau tại nhà và cộng đồng được cung cấp cho những người đủ điều kiện, thông qua Chương trình Hỗ trợ Y tế (Medicaid) của Tiểu bang, chương trình Miễn trừ hoặc thông qua các dịch vụ do Tiểu bang DDA tài trợ.

Thêm thông tin về DDA: <https://dda.health.maryland.gov/Pages/dda.aspx>

Sở Quản lý Khuyết tật Tâm thần (DDA)

Văn phòng Dịch vụ Hành vi (BHA) là một bộ phận của Sở Y tế Tiểu bang Maryland (MDH) phục vụ những người mắc bệnh tâm thần và/hoặc có vấn đề với việc sử dụng đồ uống có cồn và ma túy. Thông qua các cơ quan địa phương, được gọi là Văn phòng Dịch vụ Hành vi Địa phương (LBHA) hoặc Văn phòng Dịch vụ Cốt lõi (CSA), BHA tài trợ và quản lý các chương trình bao gồm nhưng không giới hạn về: chăm sóc bệnh nhân tâm thần nội trú, điều trị nội trú, chăm sóc ngoại trú thường xuyên và chuyên sâu, dịch vụ khủng hoảng, dịch vụ phục hồi chức năng, hỗ trợ gia đình, hỗ trợ nhà ở và hỗ trợ việc làm cho người bệnh tâm thần. Các chương trình dành riêng cho thanh niên trong độ tuổi chuyển tiếp hiện có ở một số vùng.

Thêm thông tin về BHA: <https://bha.health.maryland.gov/pages/index.aspx>

Phòng Phát triển Nhân lực và Học tập dành cho Người trưởng thành, Sở Lao động Tiểu bang Maryland (MDL)

Phòng Dịch vụ Thanh niên Phát triển Lực lượng Lao động của Sở Lao động Tiểu bang Maryland cung cấp các chương trình và dịch vụ để giúp thanh niên đạt được các mục tiêu giáo dục và việc làm. Thông qua các Trung tâm Việc làm Hoa Kỳ và Ban Đầu tư Lực lượng lao động tại địa phương, Sở Lao động Tiểu bang Maryland cung cấp dịch vụ tư vấn nghề nghiệp, đào tạo, truy cập máy tính và các dịch vụ hỗ trợ khác. Sở Lao động Tiểu bang Maryland kết hợp với Trung tâm Việc làm Hoa Kỳ cung cấp một loạt các dịch vụ việc làm và kết nối khách hàng với các cơ hội giáo dục và đào tạo liên quan đến công việc thông qua tài trợ từ Đạo luật Cơ hội và Đổi mới Lực lượng lao động (WIOA).

Thêm thông tin về Sở Lao động Tiểu bang Maryland <http://labor.maryland.gov>

Các mốc thời gian để **Chuyển tiếp Trung học**

14 – 15 TUỔI

Các gia đình có thể chuẩn bị cho học sinh của mình cuộc sống sau trung học bằng cách cân nhắc những điều sau:

- Đặt và duy trì kỳ vọng cao
- Thảo luận về kết quả đánh giá chuyển tiếp với học sinh
- Thảo luận về các mục tiêu và lựa chọn sau trung học
- Chia sẻ điểm mạnh và nhu cầu của học sinh để đạt được mục tiêu của chúng
- Cung cấp thông tin về tầm nhìn của gia đình cho tương lai
- Tạo cơ hội khám phá sở thích nghề nghiệp
- Cung cấp cơ hội để thực hành kỹ năng tự biện hộ, quản lý thời gian và ra quyết định
- Tham dự các hội thảo, cuộc họp IEP và hội nghị liên quan đến quá trình chuyển tiếp
- Chuẩn bị cho học sinh tham dự và tham gia các cuộc họp IEP của chúng
- Giúp phát triển và thực hành các kỹ năng giao tiếp và xã hội cho các môi trường việc làm, giáo dục và giải trí
- Lưu giữ hồ sơ về các dịch vụ và hoạt động liên quan đến quá trình chuyển đổi
- Hiểu tình trạng khuyết tật, quyền và trách nhiệm của học sinh
- Giúp học sinh hiểu về khuyết tật và điểm mạnh của họ
- Tạo cơ hội cho việc ra quyết định khi được hướng dẫn
- Thảo luận về Dịch vụ Chuyển tiếp Trước khi Đi làm (PreETS) với học sinh và nhóm IEP
- Đăng ký với DDA để xác định tính đủ điều kiện nhận dịch vụ

16 – 17 TUỔI

Các cân nhắc khác cho nhóm tuổi này có thể bao gồm:

- Xem lại các yêu cầu và tiến độ tốt nghiệp, bao gồm các yêu cầu về chuyên cần, điểm số và dịch vụ cộng đồng
- Xác định các công cụ công nghệ hỗ trợ có thể nâng cao trải nghiệm giáo dục, cơ hội việc làm và sự tham gia cộng đồng
- Xác định các dịch vụ và chương trình cộng đồng
- Gặp gỡ các cơ quan cộng đồng để tìm hiểu về tính đủ điều kiện nhận các dịch vụ khi còn học trung học và sau khi tốt nghiệp
- Thu thập thông tin về các chương trình sau trung học và các dịch vụ hỗ trợ
- Ký đơn đồng ý cho phép nhóm IEP liên lạc với các cơ quan có thể cung cấp dịch vụ
- Hỗ trợ học sinh khám phá và tham gia các cơ hội việc làm
- Thảo luận về tuổi trưởng thành với học sinh
- Khám phá quyền giám hộ và ra quyết định khi được hỗ trợ
- Thảo luận về các lựa chọn phương tiện đi lại sau khi tốt nghiệp
- Khuyến khích và thực hành các kỹ năng độc lập như quản lý tiền bạc, sống lành mạnh và chăm sóc bản thân
- Thảo luận về việc học sẽ tiếp tục như thế nào sau khi tốt nghiệp
- Xem xét Tóm tắt kết quả học tập tại Maryland và sự tiến bộ của học sinh đối với các mục tiêu của chúng
- Đăng ký DORS, BHA và MDL, khi thích hợp và khi đủ điều kiện

17 – 18 TUỔI

Các cân nhắc khác cho nhóm tuổi này có thể bao gồm:

- Thảo luận về tiến trình tốt nghiệp
- Thảo luận về thời điểm đăng ký bỏ phiếu và, nếu là nam, hãy đăng ký Dịch vụ Chọn lọc
- Hướng dẫn và hỗ trợ tiếp cận các dịch vụ dành cho người trưởng thành
- Cho phép học sinh của quý vị đưa ra quyết định, chịu trách nhiệm và học hỏi từ những sai lầm của chúng
- Thảo luận về việc tham gia vào các cơ hội học tập dựa trên công việc như thực tập, học nghề và các chương trình giáo dục nghề nghiệp và công nghệ
- Theo dõi các giới thiệu và đơn đăng ký của cơ quan cho các dịch vụ dành cho người trưởng thành
- Lên lịch một cuộc họp để thảo luận về các hỗ trợ và lợi ích như An sinh xã hội và Thu nhập An sinh Bổ sung (SSI), giáo dục đại học hoặc các dịch vụ hỗ trợ trường kỹ thuật và hỗ trợ tài chính
- Ký tên đồng ý mời các cơ quan có thể cung cấp dịch vụ sau khi tốt nghiệp đến cuộc họp IEP
- Ghé thăm các trường sau trung học với học sinh
- Hoàn thành Đơn xin Hỗ trợ Sinh viên Liên bang (FAFSA) miễn phí, nếu phù hợp
- Gặp cố vấn của DORS để thảo luận và lên kế hoạch cho các dịch vụ sau giờ học
- Xem xét và nhận bản sao cuối cùng của Tóm tắt thành tích học tập tại Maryland của học sinh
- Hướng dẫn học sinh hoàn thành đơn đăng ký vào các trường cao đẳng sau trung học và việc làm
- Khuyến khích học sinh đăng ký thi đại học và nghĩa vụ quân sự, nếu thích hợp
- Đăng ký DORS, BHA và MDL, khi thích hợp và khi đủ điều kiện

18 – 21 TUỔI

Các cân nhắc khác cho nhóm tuổi này có thể bao gồm:

- Gặp gỡ nhóm IEP để thảo luận về các chương trình chuyển tiếp trung học trong các môi trường phù hợp với lứa tuổi, chẳng hạn như khuôn viên trường đại học
- Khuyến khích ghi danh và tham gia toàn diện trong các lớp học hỗ trợ đạt được các mục tiêu sau giờ học
- Hỗ trợ tham gia vào công việc cộng đồng và học hỏi kinh nghiệm
- Tạo cơ hội học tập và thực hành các phương án vận chuyển
- Xác định các hỗ trợ cần thiết sau trung học
- Xác minh tính đủ điều kiện cho các dịch vụ dành cho người trưởng thành
- Gặp gỡ với Điều phối viên Dịch vụ Cộng đồng của DDA để hỗ trợ quá trình chuyển đổi sang các dịch vụ dành cho người trưởng thành
- Hỗ trợ học sinh đăng ký các dịch vụ SSI, Hỗ trợ Y tế và Vận chuyển cho Người khuyết tật
- Thảo luận về xác nhận Chứng chỉ Hoàn thành Chương trình của Maryland bắt đầu vào năm học 2024 với nhóm IEP, nếu thích hợp
- Đăng ký DORS, BHA và MDL, khi thích hợp và khi đủ điều kiện



Top 10 việc

Phụ huynh có thể hành động để hỗ trợ chuẩn bị cho con mình Chuyển tiếp Trung học

- 1** Hiểu tình trạng khuyết tật của trẻ. Quý vị có thể biết con mình, nhưng quý vị có biết tình trạng khuyết tật của trẻ ảnh hưởng cụ thể đến chúng như thế nào trong các lĩnh vực học tập, giao tiếp hoặc di chuyển không? Trong quá trình lập kế hoạch chuyển tiếp, hãy cố gắng hiểu rõ hơn về tình trạng khuyết tật của con quý vị và nó có thể ảnh hưởng như thế nào đến việc theo đuổi giáo dục sau trung học, việc làm hoặc cuộc sống độc lập.
- 2** Khuyến khích thanh thiếu niên của quý vị xây dựng một tầm nhìn về tương lai của mình. Giúp các lựa chọn nghiên cứu về thanh niên của quý vị hiện thực hóa tầm nhìn đó và mở rộng cơ sở kinh nghiệm của họ. Điều này sẽ cho phép con quý vị làm chủ quá trình lập kế hoạch chuyển đổi trong khi xây dựng quyền tự do thay đổi hướng đi nếu cần thiết.
- 3** Giúp con của quý vị hiểu tầm nhìn của chúng có thể được thực hiện. Thanh thiếu niên nhận tín hiệu từ cha mẹ về những gì mong đợi ở bản thân. Giúp con của quý vị thấm nhuần rằng kế hoạch chuyển tiếp IEP là con đường để đạt được tầm nhìn và đạt được mục tiêu của chúng.
- 4** Xây niềm tin về kỳ vọng cao cho trẻ. Quý vị có thể có những kỳ vọng cao rằng con quý vị có thể đạt được khả năng tối đa của mình. Quý vị cần vận động cho một IEP và kế hoạch chuyển tiếp mà sẽ phản ánh những kỳ vọng đó. Nếu quý vị truyền tải những kỳ vọng thấp về tương lai trẻ, những người khác cũng có thể làm như vậy.
- 5** Chia sẻ những gì quý vị biết về con của mình bằng cách truyền đạt những điểm mạnh, sở thích và nhu cầu trong các cuộc họp IEP. Giáo viên đánh giá cao loại thông tin này từ phụ huynh vì nó giúp cung cấp thông tin chi tiết mà các đánh giá và quan sát tại trường học không thể làm được. Thông tin này cũng có thể giúp nhóm IEP tránh các quyết định về học tập và dịch vụ không giải quyết được mối quan tâm hoặc các lĩnh vực cần thiết của học sinh.



6 Giữ hồ sơ giáo dục cần thiết trong suốt quá trình giáo dục của con của quý vị. Phụ huynh nên lưu các hồ sơ quan trọng một cách có tổ chức để sử dụng cho việc lập kế hoạch giáo dục đặc biệt, chẳng hạn như phiếu điểm, các tài liệu IEP hiện tại và trước đây, và các báo cáo tóm tắt đánh giá.

7 Xây dựng sự tự tin và quyền tự quyết ở trẻ của quý vị bằng cách sử dụng quy trình IEP. Giúp chúng tìm ra cách hiệu quả để thể hiện bản thân. Chúng có thể phát biểu tại cuộc họp IEP hoặc xây dựng Bài thuyết trình PowerPoint hoặc video về chính bản thân mình.

8 Giúp các bạn trẻ phát triển tính tự lập trong học tập, nghiên cứu và kỹ năng sống. Những đặc điểm tích cực, chẳng hạn như ham học hỏi những điều mới, quản lý thời gian hiệu quả và chịu trách nhiệm hoàn thành tốt công việc sẽ giúp ích rất nhiều cho thanh thiếu niên khi đi làm, giáo dục sau trung học và tham gia cộng đồng.

9 Hiểu tác động của “kỹ năng mềm” đối với sự thành công trong việc làm và giáo dục và sử dụng các hoạt động trong nhà để xây dựng những kỹ năng đó. Kỹ năng mềm, giao tiếp cá nhân và trách nhiệm là những công cụ mà tất cả mọi người đều cần để thành công. Dạy thanh thiếu niên của quý vị cách giao tiếp phù hợp với người khác, duy trì hình thức cá nhân, định hướng công việc và giải quyết xung đột.

10 Giúp xác định các hỗ trợ cộng đồng tiềm năng và cơ hội làm việc cho thanh thiếu niên của quý vị. Điều này có thể bao gồm hỗ trợ việc làm từ Ban Dịch vụ Phục hồi chức năng, hỗ trợ giáo dục sau trung học có được thông qua Văn phòng Dịch vụ Người khuyết tật Sinh viên của trường đại học hoặc các kỹ năng sống độc lập do một tổ chức dựa vào cộng đồng giảng dạy. Phụ huynh nên làm quen với các lựa chọn có sẵn và yêu cầu đại diện của các dịch vụ này có mặt tại cuộc họp IEP hoặc cung cấp thông tin cho nhóm.

*Phỏng theo “Hướng dẫn chuẩn bị cho con bị khuyết tật của quý vị bước vào cuộc sống sau khi tốt nghiệp trung học” của PACER.



Nguồn tài nguyên

Got Transition

www.gottransition.org/

Got Transition là một trung tâm tài nguyên quốc gia do liên bang tài trợ về quá trình chuyển đổi chăm sóc sức khỏe với mục tiêu cải thiện quá trình chuyển đổi từ chăm sóc sức khỏe trẻ em sang chăm sóc sức khỏe người trưởng thành. Các công cụ, tài nguyên và thông tin dành cho thanh niên, gia đình và người chăm sóc được đưa vào để chuẩn bị cho quá trình chuyển đổi suôn sẻ sang chăm sóc sức khỏe cho người trưởng thành.

Hội đồng Khuyết tật Phát triển Tiểu bang Maryland: Đưa ra quyết định khi được hỗ trợ

www.md-council.org/did-you-know-a-new-supported-decision-making-bill-just-passed-in-maryland/

Bài viết này sử dụng ngôn ngữ đơn giản để giải thích luật về Quyền Quyết Định Khi Được Hỗ Trợ của Maryland cho phép người lớn sử dụng quyền ra quyết định được hỗ trợ để nhận được sự hỗ trợ của người lớn và đưa ra quyết định của riêng họ.

Chương trình Giảm giá vé cho người khuyết tật của Cơ quan Quản lý Giao thông Tiểu bang Maryland (MTA)

www.mta.maryland.gov/disability-reduced-fare-program

Điều kiện tham gia Chương trình Giảm giá vé cho Người khuyết tật của Cơ quan Quản lý Giao thông Tiểu bang Maryland (MTA) được giải thích. Có thể tìm thấy đơn đăng ký trực tuyến trên trang Biểu mẫu bên dưới mục Giảm Giá vé.

Maryland MTA MobilityLink

www.mta.maryland.gov/mobility

MobilityLink của MTA là một chương trình vận chuyển cho người khuyết tật không thể sử dụng hệ thống tuyến đường cố định của MTA. Một liên kết để hoàn thành ứng dụng và hướng dẫn về các dịch vụ vận chuyển cho người khuyết tật được bao gồm.

Hướng dẫn Lập kế hoạch Chuyển tiếp Trung học của Sở Giáo dục Tiểu bang Maryland dành cho Người khuyết tật

lifts.marylandpublicschools.org/secondary-transition-planning-guide/

Hướng dẫn này cung cấp thông tin cho học sinh, phụ huynh/người giám hộ, nhà giáo dục và các cơ quan cộng đồng về quy trình chuyển tiếp trung học. Các yêu cầu pháp lý, chiến lược và nguồn lực liên quan đến các yếu tố của kế hoạch chuyển đổi thứ cấp được bao gồm. Bao gồm một liên kết để truy cập hướng dẫn bằng 20 ngôn ngữ bổ sung.

Trung tâm Quốc gia về Giáo dục và Chuyển tiếp Trung học

www.ncset.org/

Trung tâm Quốc gia về Giáo dục và Chuyển tiếp Trung học (NCSET) được thành lập để tạo cơ hội cho thanh thiếu niên khuyết tật đạt được kết quả thành công khi trưởng thành. Trang web cung cấp các tài nguyên để hỗ trợ các chủ đề chuyển tiếp trung học cho các nhà giáo dục, gia đình và học sinh.



Tổ chức Hợp tác Quốc gia về Lực lượng lao động và Người khuyết tật

youth.gov/federal-links/national-collaborative-workforce-and-disability

Trang web này là một nguồn thông tin về các chủ đề liên quan đến quá trình chuyển đổi của học sinh sang cuộc sống trưởng thành và những thách thức mà các gia đình và thanh niên thường gặp phải. Liên kết đến nhiều chủ đề dành riêng cho thanh thiếu niên khuyết tật được đưa vào để hỗ trợ học sinh và gia đình của thanh niên trong độ tuổi chuyển tiếp.

Trung tâm Hỗ trợ Kỹ thuật Chuyển tiếp Trung học Quốc gia

www.nsttac.org

Trang web cung cấp các công cụ và tài nguyên cho giáo viên, phụ huynh và học sinh điều hướng tất cả các lĩnh vực chuyển tiếp trung học. Bao gồm các liên kết tương tác để hỗ trợ lập kế hoạch chuyển tiếp.

Trung tâm PACER Trung tâm Phụ huynh Quốc gia về Chuyển tiếp và Việc làm

www.pacer.org/tatra

Trung tâm PACER cung cấp thông tin, nguồn lực và hỗ trợ kỹ thuật về các chủ đề liên quan đến chuyển tiếp cho cha mẹ của những thanh niên khuyết tật, từ 14 đến 21 tuổi. Trang web dễ sử dụng này cung cấp các tài nguyên và mẹo do phụ huynh tạo ra để giải quyết các câu hỏi và mối quan tâm từ lăng kính của phụ huynh.

Think College

www.thinkcollege.net

Think College là một tổ chức quốc gia chuyên phát triển, mở rộng và cải thiện các lựa chọn giáo dục đại học toàn diện cho sinh viên khuyết tật trí tuệ. Trang web cung cấp thông tin cho học sinh và gia đình để trả lời các câu hỏi liên quan đến các lựa chọn đại học, cách chuẩn bị cho đại học và quy trình nhập học.



Thuật Ngữ Điều khoản Chuyển tiếp Trung Học

Tiện ích

Một dịch vụ hoặc hỗ trợ liên quan đến tình trạng khuyết tật của học sinh cho phép tiếp cận đầy đủ và thể hiện chính xác kiến thức mà không yêu cầu thay đổi cơ bản đối với tiêu chuẩn hoặc kỳ vọng của nhiệm vụ.

Dịch vụ cho Người trưởng thành

Các dịch vụ cần thiết cho người dân khi đến tuổi trưởng thành; thường bao gồm, nhưng không giới hạn, hỗ trợ tìm việc làm, hỗ trợ trong nhà, hỗ trợ tại nơi làm việc, hỗ trợ liên quan đến việc làm như nhà ở và phương tiện đi lại, và cung cấp các liệu pháp hoặc thuốc khác nhau.

Đánh giá chuyển tiếp phù hợp với lứa tuổi

Quá trình liên tục thu thập dữ liệu về nhu cầu, sở thích và mối quan tâm của học sinh khi chúng liên quan đến nhu cầu của công việc, giáo dục, sinh hoạt, môi trường cá nhân và xã hội hiện tại và tương lai.

Tuổi trưởng thành

Tuổi trưởng thành là độ tuổi hợp pháp mà một người được coi là người trưởng thành với tất cả các quyền và trách nhiệm của tuổi trưởng thành. Đây là 18 tuổi ở Maryland.

Đạo luật Người Mỹ Khuyết tật (ADA)

Luật chống phân biệt đối xử với người khuyết tật của liên bang đảm bảo các quyền công dân cơ bản cho người khuyết tật. Điều này tương tự như những gì được cung cấp cho các cá nhân trên cơ sở chủng tộc, giới tính, nguồn gốc quốc gia và tôn giáo. Đạo luật đảm bảo các cơ hội bình đẳng cho những người khuyết tật trong các lĩnh vực việc làm, vận chuyển, dịch vụ của chính phủ, v.v.

Apprenticeship Maryland

Apprenticeship Maryland là một chương trình học nghề dành cho thanh thiếu niên từ 16 tuổi trở lên. Chương trình được thiết kế để dẫn đến việc làm bền vững và giáo dục nâng cao dựa trên lộ trình nghề nghiệp trong các ngành nghề sản xuất và Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật và Toán học (STEM) hoặc các ngành nghề khác trong Cụm Nghề nghiệp CTE.

Thiết bị Công nghệ Hỗ trợ (AT)

Bất kỳ vật phẩm, thiết bị hoặc hệ thống sản phẩm nào, dù được mua về mặt thương mại, được sửa đổi hoặc tùy chỉnh, giúp tăng cường, duy trì hoặc cải thiện khả năng hoạt động của người khuyết tật.

Giáo dục nghề nghiệp và kỹ thuật (CTE)

Một chuỗi các khóa học cung cấp cho sinh viên các kỹ năng học thuật và kỹ thuật, kiến thức và đào tạo cần thiết để thành công trong nghề nghiệp tương lai và trở nên thành thạo các kiến thức và kỹ năng kỹ thuật có liên quan.

Tìm hiểu Nghề nghiệp

Quá trình trong đó học sinh khuyết tật khám phá các lựa chọn nghề nghiệp và tham gia vào nhiều hoạt động và đánh giá khác nhau có thể giúp học sinh xác định sở thích, kỹ năng và tài năng độc đáo của mình

Hướng dẫn dựa vào cộng đồng

Hòa nhập học sinh vào cộng đồng của họ như là một phần của chương trình giáo dục và hướng dẫn của chúng.

Dịch vụ dựa vào cộng đồng

Các dịch vụ được cung cấp trong môi trường cộng đồng, tốt nhất là trong cộng đồng nhà của cá nhân.

Việc làm cạnh tranh

Làm việc toàn thời gian hoặc bán thời gian với ít nhất mức lương tối thiểu hoặc khoản thanh toán tương đương sau khi rời trường trung học trong: (a) môi trường việc làm cạnh tranh tổng hợp (b) quân đội (c) môi trường việc làm được cộng đồng hỗ trợ (d) kinh doanh gia đình (ví dụ, nông trại) (e) tự kinh doanh.

Khoá học

Một mô tả trong nhiều năm về các khóa học cần thiết để đạt được các mục tiêu mong muốn sau khi đi học của học sinh.

Kỹ năng sống hàng ngày

Kỹ năng cần thiết cho thói quen hàng ngày; tức là ăn uống, mặc, giặt giũ, vệ sinh thân thể, đi vệ sinh.

Kỹ năng sống chức năng

Các kỹ năng cần thiết để sống tự lập nhất có thể. Ví dụ như kỹ năng xã hội, giao tiếp, hành vi và kỹ năng giữ an toàn.

Đánh giá nghề nghiệp chức năng

Đánh giá để xác định điểm mạnh, khả năng và nhu cầu của học sinh trong môi trường làm việc thực tế hoặc mô phỏng hoặc trong các trải nghiệm ví dụ làm việc thực tế.

Kỹ năng sống tự lập

Các kỹ năng hoặc nhiệm vụ góp phần vào hoạt động tự lập thành công của một người trưởng thành. Chúng có thể đề cập đến giải trí thư giãn, bảo trì nhà cửa và chăm sóc cá nhân, và sự tham gia của cộng đồng.

Kế Hoạch Cá Nhân Về Việc Làm (IPE)

Một tài liệu pháp lý phác thảo một kế hoạch dẫn một người khuyết tật đến việc làm cạnh tranh. Được sử dụng bởi Ban Dịch vụ Phục hồi Chức năng.

Việc làm tích hợp hoặc được hỗ trợ

Môi trường việc làm trong đó một người khuyết tật nhận được sự hỗ trợ cần thiết để học hỏi và duy trì công việc của mình.

Danh mục sở thích

Một công cụ tự đánh giá được sử dụng trong lập kế hoạch nghề nghiệp phù hợp với mối quan tâm, sở thích và ghét của một người với các hoạt động và lựa chọn nghề nghiệp khả thi.

Phân tích việc làm

Xác định các nhiệm vụ cụ thể và các nhiệm vụ phụ liên quan đến việc hoàn thành một công việc cụ thể.

Tư vấn việc làm

Người hỗ trợ một cá nhân để giúp họ học hoặc duy trì công việc; có thể bao gồm đào tạo và hỗ trợ tại nơi làm việc.

Thử nghiệm việc làm

Tạo cơ hội cho những người khuyết tật “thử sức” làm nhiều công việc khác nhau để xác định những công việc có thể phù hợp với kỹ năng và sở thích của từng cá nhân.

Theo dõi việc làm

Khám phá các ngành nghề và loại môi trường làm việc khác nhau bằng cách theo dõi và quan sát mọi người thực hiện công việc.

Kỹ năng sống

Bất kỳ kỹ năng nào được sử dụng để quản lý nhà cửa, nấu ăn, mua sắm, quản lý tài chính và tổ chức môi trường sống cá nhân.

Tư vấn

Một mối quan hệ hỗ trợ giữa một thanh thiếu niên hoặc thanh niên và một người nào đó lớn hơn về tuổi tác và kinh nghiệm, người cung cấp hỗ trợ, hướng dẫn và giúp đỡ.

Kỹ năng vận động

Khả năng di chuyển an toàn từ địa điểm này sang địa điểm khác.

Đào tạo nơi làm việc

Kiến thức và kỹ năng mà một người có được khi ở nơi làm việc, thực hiện một số hoạt động liên quan đến vị trí hiện tại.

Việc làm được trả lương

Một người làm việc cho một người khác hoặc một doanh nghiệp để được trả lương.

Lập kế hoạch lấy con người làm trung tâm

Một quá trình trao quyền cho người khuyết tật lập kế hoạch cho cuộc sống của họ, tìm thấy tiếng nói của họ và làm việc để đạt được mục tiêu của họ. Nó tập trung vào điểm mạnh và sở thích của họ.

Tự biện hộ

Hiểu tình trạng khuyết tật của một người, nhận thức được những điểm mạnh và điểm yếu do tình trạng khuyết tật của họ gây ra và có thể giải thích nhu cầu của họ về những điều chỉnh cụ thể. Biện hộ là khả năng của một người có thể nói cho nhu cầu và sở thích của họ.



Nếu tôi có thắc mắc hoặc cần trợ giúp thì sao?

ĐIỀU PHỐI VIÊN ĐỊA PHƯƠNG VỀ DỊCH VỤ HỖ TRỢ GIA ĐÌNH

HỆ THỐNG TRƯỜNG HỌC ĐỊA PHƯƠNG	SƠ SINH ĐẾN 5 TUỔI	5 ĐẾN 21 TUỔI
Allegany	240-920-6829	240-920-6829
Anne Arundel	410-424-3270	410-424-3258
Thành phố Baltimore	410-396-1666	443-642-3848
Hạt Baltimore	443-809-9696	443-809-5443
Calvert	443-550-8406	443-550-8375
Caroline	410-479-3609	410-479-3609
Carroll	410-751-3955	410-751-3955
Cecil	410-996-6230	410-996-6230
Charles	301-934-7456	301-934-7456
Dorchester	410-901-6915	410-901-6915
Frederick	240-578-1244	240-236-8744
Garrett	301-914-1351	301-914-1351
Harford	410-273-5579	410-273-5579
Howard	410-313-7161	410-313-7161
Kent	410-778-5708	410-778-5708
Montgomery	240-777-4809	240-753-9487
Prince George	240-521-5054	301-431-5675
Queen Anne	410-758-2403, x135	410-758-2403, x135
Somerset	410-651-1616, x11385	410-651-1616, x11385
St. Mary	301-475-5511, x32218	240-309-4113
Talbot	410-822-0330	410-822-0330
Washington	301-766-8221	301-766-8221
Wicomico	410-677-5250	410-677-5250
Worcester	410-632-5234	410-632-5234
Trường cho Người khuyết tật Maryland	410-444-5000, x1489	
Trường cho Người khuyết tật Maryland	443-277-8899	
Sở Giáo dục Tiểu bang Maryland	410-767-0255	

SỞ GIÁO DỤC TIỂU BANG MARYLAND

Mohammed Choudhury

Tổng giám thị các trường học của tiểu bang

Tiến sĩ Deann Collins

Phó Giám thị Văn phòng Giảng dạy và Học tập

Clarence C. Crawford

Chủ tịch, Hội đồng Giáo dục Tiểu bang Maryland

Wes Moore

Thống đốc

© 2023 Sở Giáo dục Tiểu bang Maryland

Ấn bản này do Phòng Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt và Can thiệp Sớm, Sở Giáo dục Tiểu bang Maryland với kinh phí từ Bộ Giáo dục Hoa Kỳ, Trợ cấp số #H393A090124A, Giáo dục Đặc biệt-Trợ cấp "Quý phục hồi" cho Trẻ sơ sinh và Gia đình theo PL 105-17 /111-5 Đạo luật Giáo dục Người khuyết tật/Đạo luật Phục hồi và Tái đầu tư của Hoa Kỳ. Sở Giáo dục Tiểu bang Maryland, Phòng Can thiệp từ sớm và Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt là cơ quan lãnh đạo Chương trình Trẻ sơ sinh và Trẻ nhỏ Maryland, chương trình dịch vụ và hỗ trợ toàn tiểu bang điều phối bởi các cơ quan và tổ chức của Tiểu bang và địa phương. Người dùng sao chép hoặc chia sẻ thông tin trong ấn phẩm này phải ghi nguồn từ Tiến sĩ Deann Collins, Phó Giám thị Văn phòng Giảng dạy và Học tập, Phòng Dịch vụ Can thiệp Sớm và Giáo dục Đặc biệt, Sở Giáo dục Tiểu bang Maryland.



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595