

2023

SERIA MATERIAŁÓW INFORMACYJNYCH
DLA RODZICÓW

Usługi kształcenia specjalnego w stanie Maryland:

Proces kształcenia specjalnego

Proces kształcenia
specjalnego

Prawa
rodzicielskie

Zrozumienie IEP

Przejście ze środowiska
szkolnego w
dorosłe życie.



WPROWADZENIE

Przewodnik dla rodziny po usługach kształcenia specjalnego w stanie Maryland jest częścią Serii informacji dla rodziców od urodzenia do 21. roku życia w stanie Maryland, która jest zbiorem publikacji mających na celu wspieranie rodzin w stanowym systemie usług kształcenia specjalnego w stanie Maryland. W tej broszurze pragniemy powitać Cię w społeczności oddanych profesjonalistów i poprowadzić Cię przez proces stworzony przez prawo federalne i stanowe, aby wspierać sukces Twojego dziecka i pomagać Twojej rodzinie.



SPIS TREŚCI

strona 4

Usługi kształcenia specjalnego

strona 5

Czym jest edukacja specjalna?

strona 6

Proces IEP w stanie Maryland

strona 11

Lista kontrolna dla rodziców

strona 13

Co jeśli mam pytania lub potrzebuję pomocy?

Aby uzyskać więcej informacji, odwiedź naszą stronę
www.marylandpublicschools.org



Witamy w dziale usług kształcenia specjalnego w stanie Maryland

Rodzice odgrywają ważną rolę w edukacji swoich dzieci. Dotyczy to zwłaszcza rodziców dzieci z niepełnosprawnością. Wiesz, co Twoje dziecko lubi robić, a z czym ma trudności. Masz wizję tego, co Twoje dziecko będzie robić w następnym roku i po ukończeniu szkoły.

Jeśli Twoje dziecko jest niepełnosprawne i potrzebuje usług kształcenia specjalnego, ważne jest, aby zapoznać się z procesem kształcenia specjalnego. Jesteś najlepszym adwokatem swojego dziecka. Zrozumienie procesu kształcenia specjalnego pomoże Ci skutecznie

współpracować z zespołem ds. indywidualnego programu edukacji (IEP) Twojego dziecka. Pomoże to Twojemu dziecku odnieść sukces w szkole i poza nią. TY jesteś częścią zespołu, który podejmuje decyzje dotyczące edukacji Twojego dziecka. TY masz doświadczenie i wiedzę, których potrzebuje zespół Twojego dziecka.

Niniejsza broszura zawiera przegląd procesu kształcenia specjalnego w stanie Maryland. Znajdziesz tu również wskazówki, jak zrozumieć swoją rolę w procesie i jak przygotować się do spotkań.



Co **stanowi** prawo

Co to jest IDEA?

Ustawa o edukacji osób z niepełnosprawnością (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) to prawo federalne zapewniające usługi kwalifikującym się dzieciom niepełnosprawnym w całym kraju. IDEA reguluje sposób, w jaki stany i agencje publiczne zapewniają wczesną interwencję i edukację specjalną oraz powiązane usługi dla ponad 7,2 mln niemowląt, małych dzieci oraz dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami. Stan Maryland zapewnia spójny, kompleksowy system skoordynowanych usług dla kwalifikujących się dzieci z niepełnosprawnością od urodzenia do 21 roku życia.



Czym jest **edukacja specjalna**?

Edukacja specjalna to indywidualnie opracowane nauczanie spełniające wyjątkowe potrzeby Twojego dziecka. Edukacja specjalna to nie miejsce ani klasa, a usługa. Może ona obejmować powiązane usługi, takie jak logopedia, doradztwo lub fizykoterapia. Jest ona bezpłatna dla rodziny i może odbywać się w różnych miejscach. Każde dziecko objęte edukacją specjalną ma prawo do bezpłatnej, odpowiedniej edukacji publicznej (FAPE). Oznacza to, że usługi będą świadczone na jego rzecz bezpłatnie. Co więcej, będą opierać się one na konkretnych potrzebach dziecka. Celem jest, aby Twoje dziecko czyniło postępy w szkole i było przygotowane do życia poza szkołą.



Identyfikacja **dzieci**

Systemy szkolne Maryland lub lokalne agencje edukacyjne (LEA) mają za zadanie wyszukiwać, identyfikować i oceniać dzieci w wieku od urodzenia do 21. roku życia, które potrzebują kształcenia specjalnego. Obejmuje to dzieci, które:

- Uczą się w domu;
- Uczą się w szkołach prywatnych;
- Są bezdomne;
- Są migrantami lub osobami wysoce mobilnymi;
- Są podopiecznymi administracji stanowej; lub
- Podejrzewa się, że są niepełnosprawne, mimo że przechodzą z klasy do klasy.



Rola rodziców:

Kontakt z dyrektorem ds. kształcenia specjalnego lub biurem Child Find w systemie szkolnym lub LEA, jeśli dziecko nie jest zapisane do szkoły publicznej. Jeśli Twoje dziecko uczęszcza do szkoły publicznej, możesz skontaktować się z dyrektorem lub nauczycielem dziecka.



Proces IEP w stanie Maryland

Rodzice odgrywają rolę na każdym etapie

Skierowanie/badanie przesiewowe

Jeśli uważasz, że Twoje dziecko może być niepełnosprawne, poproś o spotkanie zespołu ds. indywidualnego programu edukacji (IEP), aby porozmawiać o swoich obawach. Najlepiej jest złożyć pisemną prośbę do dyrektora szkoły lub nauczyciela. Nauczyciel może również skierować sprawę, jeśli ma obawy.

Szkoła zaprosi Cię na spotkanie w celu omówienia Twoich obaw i zapoznania się z dostępnymi informacjami. Zespół przeanalizuje informacje o wynikach w klasie, oceny stanowe, wyniki ocen okręgowych, dostarczone przez Ciebie informacje oraz wszelkie inne istotne informacje.

Wyniki tego spotkania mogą być następujące: (1) brak podejrzenia trudności w uczeniu się; nie ma potrzeby podejmowania działań; (2) brak podejrzenia trudności w uczeniu się w chwili obecnej, wdrożenie formalnych lub nieformalnych interwencji i przegląd danych w określonym czasie; (3) podejrzenie trudności w uczeniu się i potrzebne są dodatkowe informacje; lub (4) istnieją wystarczające informacje, aby ustalić trudności w uczeniu się.

Niezależnie od wyników spotkania, otrzymasz pisemne wyjaśnienie zwane uprzednim pisemnym powiadomieniem (Prior Written Notice, PWN) po spotkaniu i przed wdrożeniem jakichkolwiek zaleceń. Otrzymasz również dokument o nazwie Zabezpieczenia proceduralne (Procedural Safeguards), aby poinformować Cię o przysługujących Ci prawach.

Proces IEP



Rola rodziców:

Jeśli nie możesz uczestniczyć w spotkaniu IEP, poinformuj o tym szkołę tak szybko, jak to możliwe. Na zaproszeniu znajdziesz informacje kontaktowe. Podczas spotkania podziel się swoimi obawami i wszelkimi raportami od lekarzy lub innych osób, które mogły udzielić Ci informacji.



Zaproszenie na spotkanie

Otrzymasz zaproszenie na co najmniej 10 dni przed spotkaniem IEP. Zaproszenie poinformuje Cię o celu spotkania, o tym, kto jeszcze został zaproszony oraz jaka jest rola lub stanowisko danej osoby. Będzie ono również zawierać godzinę, datę i miejsce spotkania. Spotkania powinny być planowane wspólnie.

Otrzymasz również kopię wszelkich dokumentów, które będą omawiane na spotkaniu, co najmniej 5 dni przed spotkaniem.

Poinformuj szkołę tak szybko, jak to możliwe, jeśli nie możesz być na spotkaniu i chcesz, aby zostało ono przełożone. Jeśli nie możesz uczestniczyć w spotkaniu osobiście, możesz wziąć w nim udział wirtualnie lub telefonicznie.



Zespół IEP

Do głównych członków zespołu IEP należą:

- Rodzice;
- Nauczyciel edukacji ogólnej dziecka;
- Nauczyciel kształcenia specjalnego dziecka;
- Administrator lub osoba wyznaczona;
- Oceniający, który potrafi interpretować wyniki ocen;
- Uczeń, jeśli ma to zastosowanie; oraz
- Inne osoby posiadające wiedzę na temat ucznia zaproszone przez rodziców lub Lokalną Agencję Edukacyjną (Local Education Agency, LEA) lub Agencję Publiczną (Public Agency, PA).

Jeśli nie ma nauczyciela edukacji ogólnej ucznia, będzie obecny nauczyciel na poziomie klasy, jeśli istnieje jakakolwiek możliwość włączenia dziecka do grupy pełnosprawnych rówieśników.

Ewaluacja i ocena

Jeśli potrzebne są dodatkowe informacje w celu ustalenia trudności w uczeniu się, zespół zaleci przeprowadzenie oceny we wszystkich obszarach podejrzanego wpływu. Pracownicy szkoły będą korzystać z różnych rodzajów ocen i strategii gromadzenia informacji, aby zrozumieć potrzeby oraz mocne strony Twojego dziecka.

Zespół rozpatrzy następujące aspekty:

- istniejące dane i wyniki ocen;
- informacje od Ciebie, rodzica (rodziców);
- oceny klasowe, ogólnostanowe i okręgowe;
- notatki z obserwacji zajęć; oraz
- informacje od nauczycieli.

Zespół dokona oceny we wszystkich obszarach budzących obawy. Może to obejmować emocje społeczne i zachowanie, naukę, ogólne testy poznawcze, mowę i język oraz umiejętności motoryczne. Zebrane informacje pomogą ustalić punkt wyjścia dla tego, co Twoje dziecko jest w stanie zrobić, jeśli kwalifikuje się do usług.

W ciągu 60 dni od otrzymania pisemnej zgody na ocenę odbędzie się kolejne spotkanie w celu przeglądu wyników i ustalenia, czy Twoje dziecko kwalifikuje się do skorzystania z usług. Co najmniej 5 dni przed spotkaniem otrzymasz kopię wszystkich wyników oceny i wszelkich dokumentów, które będą omawiane.



Rola rodziców:

Możesz otrzymać prośbę o wypełnienie ankiet, list kontrolnych lub innych dokumentów. Wypełnij je i odeślij tak szybko, jak to możliwe. W razie potrzeby zadawaj pytania i postępuj zgodnie ze wskazówkami.

Co jeśli nie zgadzam się z oceną?

Jeśli nie zgadzasz się z wynikami oceny, możesz poprosić o niezależną ocenę edukacyjną (Independent Educational Evaluation, IEE), która odbywa się na koszt publiczny, lub wystąpić o mediację lub rozprawę sądową w celu rozstrzygnięcia sporu.

IEE to ocena przeprowadzona przez osobę spoza systemu szkolnego. Szkoła przychyli się do Twojej prośby o dofinansowanie lub odmówi i złoży wniosek o rozprawę sądową w ciągu 30 dni od otrzymania wniosku. Możesz również uzyskać IEE na własny koszt. Zespół IEP musi wziąć pod uwagę wszystkie zewnętrzne oceny przy podejmowaniu decyzji edukacyjnych dotyczących Twojego dziecka. Zobacz broszurę Prawa rodzicielskie w tej serii, aby uzyskać więcej informacji na temat opcji rozstrzygnięcia sporów.



Jakie są kategorie niepełnosprawności kwalifikujące do kształcenia specjalnego?

- Autyzm
- Głuchota
- Opóźnienie rozwojowe
- Niepełnosprawność emocjonalna
- Zaburzenia słuchu w tym głuchota
- Niepełnosprawność intelektualna
- Inna niepełnosprawność
- Upośledzenie ortopedyczne
- Inny uszczerbek na zdrowiu
- Specyficzne trudności w uczeniu się
- Wady mowy i języka
- Uraz mózgu
- Upośledzenie wzroku

Wdrożenie IEP

IEP jest jak umowa. Warunki muszą być przestrzegane, a zatem muszą być wyraźnie zrozumiałe. Bardzo ważne jest, aby zespół upewnił się, że każda część IEP jest jasno zdefiniowana, a każdy członek zespołu tak samo wszystko rozumiał. Zadawaj pytania, upewnij się, że wszystko jest jasne w samym dokumencie IEP, aby wszyscy tak samo wszystko rozumieli.

Usługi i wsparcie rozpoczną się tak szybko, jak to możliwe po sfinalizowaniu IEP, ale po tym, jak będziesz mieć rozsądny czas na zapoznanie się i rozważenie propozycji przedstawionych przez zespół.

Pracownicy szkoły będą pracować z Twoim dzieckiem nad jego celami i zadaniami. Wszyscy nauczyciele Twojego dziecka otrzymają informacje zawarte w IEP, w tym wszelkie udogodnienia, z których muszą korzystać w klasie. Pracownicy szkoły będą gromadzić dane na temat postępów w realizacji celów i zadań.

Będziesz otrzymywać raporty z postępów co kwartał lub zgodnie z IEP. Jeśli Twoje dziecko nie robi postępów, musi odbyć się spotkanie IEP, aby omówić, jakie zmiany w IEP mogą być potrzebne. Możliwe, że Twoje dziecko będzie potrzebowało więcej lub innego wsparcia lub że cele będą musiały zostać dostosowane.



Rola rodzica(-ów):

Zapytaj pracowników szkoły, co możesz zrobić w domu, aby pomóc dziecku. Dziel się obawami i osiągnięciami z nauczycielami. Poproś o spotkanie, jeśli masz nowe informacje, obawy lub jeśli Twoje dziecko nie robi postępów.

Coroczny przegląd IEP

Zespół IEP musi spotykać się co najmniej raz w roku, aby dokonać przeglądu postępów Twojego dziecka i zmienić IEP. Jest to konieczne, aby upewnić się, że IEP nadal spełnia potrzeby Twojego dziecka w miarę przechodzenia z klasy do klasy. Spotkania IEP mogą odbywać się częściej, jeśli rodzice lub nauczyciele o nie poproszą.

Wszystkie dokumenty, które zostaną omówione na spotkaniu, zostaną wysłane do domu na 5 dni przed spotkaniem IEP. Jeśli dokumenty nie zostaną przesłane na 5 dni przed spotkaniem, możesz poprosić o ich odroczenie do czasu, aż będziesz mieć możliwość ich przejrzenia. Projekt IEP może zostać wysłany do domu. Pamiętaj, że projekt IEP jest punktem wyjścia do dyskusji. Wersje robocze wysyłane do domu zawsze mogą zostać zmienione podczas spotkania.

Ważne jest, aby zapoznać się z dokumentami przesłanymi do domu i zanotować wszelkie pytania. Przygotuj się na podzielenie się tym, co działa na Twoje dziecko w domu lub podczas innych zajęć, które mogą pomóc dziecku odnieść sukces w szkole. Możesz wysłać swoje pytania lub zalecenia do opiekuna przydzielonego do sprawy Twojego dziecka przed spotkaniem, aby zespół mógł być przygotowany do udzielenia na nie odpowiedzi.

Pamiętaj, aby podzielić się swoimi sugestiami dotyczącymi poprawek i wyjaśnień lub przedstawisz wszelkie zastrzeżenia, jakie możesz mieć w stosunku do ostatecznych zaleceń zespołu. Jesteś równoprawnym i bardzo cennym członkiem zespołu IEP. Twój głos i pytania są ważne dla zespołu i całego procesu.



Rola rodziców:

Przełóż spotkanie, jeśli nie możesz w nim uczestniczyć. Podziel się obawami i sukcesami z zespołem. Porozmawiaj o tym, co zauważyłeś(-aś) w domu w związku ze szkołą lub pracą domową itp. Przekaż swoje uwagi i sugestie dotyczące zmian. Przejrzyj wszystkie dokumenty wysłane do domu przed i po spotkaniu.



Rola rodziców:

Podziel się wszelkimi nowymi informacjami i obawami z resztą zespołu. Wypełnij i zwróć wszelkie dokumenty, listy kontrolne itp. przesłane do domu w ramach ponownej oceny. Weź udział we wszystkich spotkaniach. Wnieś swój wkład, podziel się obawami i opiniami.

Ponowna ocena

Co najmniej raz na 3 lata zespół IEP musi zdecydować, czy Twoje dziecko nadal kwalifikuje się do usług kształcenia specjalnego. Zespół zechce również upewnić się, że posiada najbardziej aktualne informacje na temat potrzeb i mocnych stron Twojego dziecka. Rodzice i pracownicy szkoły mogą poprosić o przeprowadzenie testów wcześniej, jeśli istnieją jakiegokolwiek obawy lub potrzebne są nowe informacje.

Zespół IEP może zdecydować, że żadne dodatkowe informacje nie są potrzebne, aby potwierdzić, że Twoje dziecko nadal kwalifikuje się do usług lub określić jego obecny poziom funkcjonowania. Może on również zdecydować o potrzebie przeprowadzenia kolejnej oceny. Jeśli tak, spotkacie się ponownie w ciągu 90 dni od wyrażenia zgody na przeprowadzenie oceny, aby omówić wyniki i w razie potrzeby zmienić IEP.

Twoje dziecko musi zostać poddane ponownej ocenie, zanim będzie mogło zostać zwolnione z usług kształcenia specjalnego. Jeśli zespół stwierdzi, że dodatkowe informacje nie są potrzebne do zwolnienia dziecka, masz prawo zażądać oceny przed zwolnieniem.



Lista kontrolna dla rodziców

Przed spotkaniem

- Odpowiedz na zaproszenie na spotkanie.
- Przejrzyj wszystkie dokumenty wysłane do domu.
- Stwórz lub zaktualizuj swoją wizję dziecka.
- Zapisz wszelkie pytania lub wątpliwości, którymi chcesz się podzielić podczas spotkania.
- Przygotuj swój wkład rodzicielski (możesz wysłać go przed spotkaniem).
- Poproś o tłumacza, jeśli go potrzebujesz.

Podczas spotkania

- Rozważ udział dziecka w spotkaniu niezależnie od jego wieku. Buduje to umiejętności samodzielnego radzenia sobie z różnymi sprawami i pomaga zespołowi lepiej zrozumieć Twoje dziecko. Uczniowie w wieku 14 lat i starsi muszą być zapraszani na spotkania IEP.
- Podziel się swoją wizją i wkładem z zespołem.
- Zadawaj pytania i dziel się swoimi przemyśleniami.

Po spotkaniu

- Przejrzyj wszystkie dokumenty przesłane po spotkaniu.
- Skontaktuj się z przewodniczącym IEP lub nauczycielem dziecka, jeśli nie otrzymasz dokumentów w ciągu 5 dni lub jeśli masz pytania lub wątpliwości dotyczące dokumentów wysłanych do domu.
- Obserwuj, jak dziecko radzi sobie z zadaniami szkolnymi i domowymi.
- Podziel się wszelkimi obawami z nauczycielem dziecka.
- W razie potrzeby poproś o spotkanie IEP. Najlepiej zrób to na piśmie lub pocztą elektroniczną.

Słownik **pojęć**

Ocena

Konkretne testy przeprowadzone we wszystkich obszarach budzących obawy w ramach ewaluacji. Pomagają one zidentyfikować mocne strony i potrzeby Twojego dziecka.

Identyfikacja dzieci

Działania, które zgodnie z prawem muszą być prowadzone w stanach i lokalnych jurysdykcjach w celu identyfikacji, lokalizacji i oceny dzieci z niepełnosprawnością, które potrzebują kształcenia specjalnego i powiązanego z nim usług.

Zgoda

Pisemna zgoda na proponowane działania.

Ocena

Proces przeglądu informacji od rodziców, istniejących danych z klasy, wyników oceny itp. w celu ustalenia, czy dziecko jest niepełnosprawne i potrzebuje kształcenia specjalnego i powiązanych z nim usług, aby zaspokoić swoje potrzeby.

FAPE

Każde dziecko objęte usługami kształcenia specjalnego ma prawo do bezpłatnej, odpowiedniej edukacji publicznej Free Appropriate Public Education, FAPE.

IDEA

Ustawa o edukacji osób niepełnosprawnością (Individuals with Disabilities Education Act). Jest to krajowe prawo dotyczące kształcenia specjalnego.

IEP

Indywidualny program edukacji (Individualized Education Program) Jest to dokument stworzony przez zespół IEP. Opisuje on usługi, wsparcie i specjalistyczne nauczanie, które zostaną zapewnione Twojemu dziecku. IEP jest tworzony dla każdego dziecka indywidualnie w oparciu o jego potrzeby.

Zespół IEP

Grupa osób, które podejmują decyzje dotyczące dziecka wymagającego usług kształcenia specjalnego. Rodzice są ważnymi członkami zespołu IEP.

LRE

Najmniej restrykcyjne środowisko (Least Restrictive Environment). Środowisko, w którym można realizować IEP Twojego dziecka. Ogólnie rzecz biorąc, szkoły są zobowiązane do kształcenia dzieci z niepełnosprawnością w miarę możliwości razem z ich pełnosprawnymi rówieśnikami.

Rodzic

Rodzic biologiczny lub adopcyjny, rodzic, opiekun, rodzic pełniący obowiązki rodzica lub rodzic zastępczy; termin ten nie obejmuje stanu, jeśli dziecko jest podopiecznym władz stanowych.

Umieszczenie

Przypisanie do miejsca, w którym Twoje dziecko otrzyma usługi kształcenia specjalnego. Decyzja o umieszczeniu jest podejmowana po określeniu celów i usług.





Terminy związane z procesem kształcenia specjalnego

CO	KIEDY
Rodzic musi otrzymać zaproszenie na spotkanie IEP	10 dni kalendarzowych przed spotkaniem IEP
Rodzice muszą otrzymać dokumenty do wglądu na spotkaniu IEP	5 dni kalendarzowych przed spotkaniem IEP
Rodzice muszą otrzymać sfinalizowany IEP lub, jeśli nie został sfinalizowany, kopię roboczą IEP	5 dni kalendarzowych po spotkaniu IEP
Musi odbyć się spotkanie w celu omówienia ocen w celu określenia kwalifikowalności	W ciągu 60 dni po wyrażeniu przez Ciebie pisemnej zgody
IEP musi zostać opracowany po stwierdzeniu, że Twoje dziecko kwalifikuje się do udziału w programie	W ciągu 30 dni po stwierdzeniu, że Twoje dziecko kwalifikuje się do usług kształcenia specjalnego
Należy wdrożyć IEP	Jak najszybciej
Należy zgłaszać postępy	Co najmniej raz na kwartał i jak określono w IEP Twojego dziecka
IEP musi zostać poddany przeglądowi i zaktualizowany (coroczne spotkanie przeglądowe)	Przynajmniej raz w roku
Zespół IEP musi rozważyć potrzebę ponownej oceny	Przynajmniej raz na 3 lata, chyba że zespół uzna, że nowe informacje nie są potrzebne
Wyniki ponownej oceny muszą zostać poddane przeglądowi, a w razie potrzeby IEP musi zostać zmieniony	W ciągu 90 dni kalendarzowych od wyrażenia przez Ciebie pisemnej zgody na ocenę
System szkolny musi odpowiedzieć na wniosek o IEE	30 dni kalendarzowych od otrzymania wniosku



Co jeśli mam pytania lub potrzebuję pomocy?

LOKALNI KOORDYNATORZY USŁUG WSPARCIA DLA RODZIN

LOKALNE AGENCJE EDUKACYJNE	W WIEKU OD URODZENIA DO 5 LAT	OD 5 DO 21 LAT
Allegany	240-920-6829	240-920-6829
Anne Arundel	410-562-6303	410-424-3258
Miasto Baltimore	410-396-1666	443-642-3848
Hrabstwo Baltimore	443-809-9696	443-809-5443
Calvert	443-550-8406	443-550-8375
Caroline	410-479-3609	410-479-3609
Carroll	410-751-3955	410-751-3955
Cecil	410-996-5637	410-996-5637
Charles	301-934-7456	301-934-7456
Dorchester	410-901-6915	410-901-6915
Frederick	240-578-1244	240-236-8744
Garrett	301-533-0240, x2	301-914-1351
Harford	410-273-5579	410-273-5579
Howard	410-313-7161	410-313-7161
Kent	410-778-5708	410-778-5708
Montgomery	240-777-4809	240-753-9487
Prince George's	240-521-5054	301-431-5675
Queen Anne's	410-556-6103, x10	410-758-2403, x135
Somerset	410-651-1616, x11385	410-651-1616, x11385
St. Mary's	301-475-5511, x32218	240-309-4113
Talbot	410-822-0330	410-822-0330
Washington	301-766-8221	301-766-8221
Wicomico	410-677-5250	410-677-5250
Worcester	410-632-5234	410-632-5234
Maryland School for the Blind (Szkoła dla niewidomych w Maryland)	410-444-5000, x1489	
Maryland School for the Deaf (Szkoła dla niedosłyszących w Maryland)	443-277-8899	
Departament Edukacji Stanu Maryland	410-767-0255	

DEPARTAMENT EDUKACJI STANU MARYLAND

Mohammed Choudhury

Stanowy kurator oświaty

Dr Deann Collins

Zastępca kuratora ds. biura nauczania i uczenia się

Clarence C. Crawford

Przewodniczący Rady Edukacji Stanu Maryland

Wes Moore

Gubernator

© 2023 Maryland State Department of Education (Departament Edukacji Stanu Maryland)

Niniejsza publikacja została opracowana przez Departament Edukacji Stanu Maryland, Wydział Wczesnej Interwencji i Usług Kształcenia Specjalnego ze środków pochodzących z Departamentu Edukacji USA, dotacja nr H393A090124A, dotacje na edukację specjalną dla niemowląt i rodzin w ramach „funduszy naprawczych” na mocy PL 105-17/111-5 Ustawy o edukacji osób z niepełnosprawnością/Amerykańskiej ustawy o odbudowie i reinwestycjach (Individuals with Disabilities Education Act/American Recovery and Reinvestment Act). Departament Edukacji Stanu Maryland, Wydział Wczesnej Interwencji i Usług Kształcenia Specjalnego jest agencją wiodącą dla Programu dla Niemowląt i Małych Dzieci Stanu Maryland, ogólnostanowego programu usług i wsparcia koordynowanego przez stanowe i lokalne agencje i organizacje. Użytkownicy, którzy kopiują lub udostępniają informacje zawarte w niniejszej publikacji, muszą wskazać Departament Edukacji Stanu Maryland, Wydział Wczesnej Interwencji i Usług Kształcenia Specjalnego oraz dr Deann Collins – zastępcę kuratora ds. biura nauczania i uczenia się.



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595