

2023

**TUYỂN TẬP THÔNG TIN DÀNH CHO PHỤ HUYNH**  
Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt tại tiểu bang Maryland:

# Quy trình Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt

Quy trình Giáo  
dục Đặc biệt

Quyền của phụ  
huynh

Hiểu biết về IEP

Chuyển tiếp  
Trung học



## GIỚI THIỆU

**Hướng dẫn dành cho phụ huynh về các Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt ở tiểu bang Maryland thuộc một phần trong Tuyển tập thông tin của tiểu bang Maryland dành cho phụ huynh của trẻ từ khi sơ sinh đến khi 21 tuổi,** một tuyển tập các ấn phẩm được thiết kế để hỗ trợ các gia đình trong hệ thống dịch vụ giáo dục đặc biệt ở tiểu bang Maryland. Với tập sách nhỏ này, chúng tôi mong muốn chào đón quý vị tham gia vào một cộng đồng gồm các chuyên gia tận tâm và hướng dẫn quý vị thực hiện quy trình do luật liên bang và tiểu bang tạo ra để dẫn lối con quý vị đến với thành công và hỗ trợ gia đình quý vị.





# MỤC LỤC

trang 4

**Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt**

---

trang 5

**Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt là gì?**

---

trang 6

**Quy trình IEP của Maryland**

---

trang 11

**Danh sách kiểm tra dành cho phụ huynh**

---

trang 13

**Nếu tôi có thắc mắc hoặc cần trợ giúp thì sao?**

---

Để biết thêm thông tin hãy truy cập

**[www.marylandpublicschools.org](http://www.marylandpublicschools.org)**



# Chào mừng đến với **Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt tại tiểu bang Maryland**

**Phụ huynh đóng một vai trò quan trọng trong việc giáo dục con cái của họ.** Điều này đặc biệt đúng đối với phụ huynh của trẻ khuyết tật. Quý vị hiểu rõ những sở thích và khó khăn của con mình. Quý vị có tầm nhìn về những điều con quý vị sẽ làm trong năm tới và sau khi các em học xong.

Khi con quý vị bị khuyết tật và cần tới các dịch vụ giáo dục đặc biệt, quý vị nhất thiết phải tìm hiểu về quy trình giáo dục đặc biệt. Quý vị là người ủng hộ hàng đầu của con mình. Khi quý vị nắm rõ quy trình giáo dục đặc biệt, điều đó sẽ giúp quý vị cộng

tác hiệu quả với nhóm Chương trình Giáo dục Cá nhân hóa (Individualized Education Program (IEP)) của con quý vị. Điều này sẽ giúp con quý vị thành công ở trường và hơn thế nữa. QUÝ VỊ là thành viên của nhóm đưa ra các quyết định về hoạt động giáo dục con em mình. QUÝ VỊ có chuyên môn và kiến thức thiết yếu cho đội ngũ hỗ trợ con quý vị.

Tập sách nhỏ này mang tới một cái nhìn tổng quan về quy trình giáo dục đặc biệt ở Maryland. Tài liệu này cũng sẽ cung cấp cho quý vị các mẹo để nắm rõ vai trò của quý vị trong quy trình và cách chuẩn bị cho các cuộc họp.



## Luật pháp **quy định** những gì

### **IDEA là gì?**

**Đạo luật Giáo dục Người khuyết tật (Disabilities Education Act (IDEA)) là luật liên bang đảm bảo các dịch vụ dành cho trẻ em khuyết tật đủ điều kiện trên toàn quốc.** IDEA chi phối cách thức các tiểu bang và cơ quan công cung cấp dịch vụ can thiệp sớm, giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan cho hơn 7,2 triệu trẻ sơ sinh, trẻ tập đi, trẻ em và thanh thiếu niên khuyết tật đủ điều kiện. Tiểu bang Maryland cung cấp một hệ thống dịch vụ phối hợp liền mạch, toàn diện cho trẻ em khuyết tật đủ điều kiện từ sơ sinh đến 21 tuổi.



# Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt là gì?

**Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt là hướng dẫn được thiết kế đặc biệt để đáp ứng nhu cầu riêng của con quý vị.** Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt không phải là một địa điểm hay một lớp học mà là một dịch vụ. Dịch vụ này có thể bao gồm các dịch vụ liên quan như ngôn ngữ trị liệu, tư vấn hoặc vật lý trị liệu. Dịch vụ được cung cấp miễn phí cho gia đình và có thể diễn ra trong nhiều môi trường khác nhau. Mọi trẻ em được tham gia chương trình giáo dục đặc biệt đều được hưởng một nền Giáo dục công lập thích hợp miễn phí (FAPE). Điều này nghĩa là dịch vụ sẽ được cung cấp miễn phí cho con quý vị. Các dịch vụ sẽ dựa trên nhu cầu cụ thể của con quý vị. Mục tiêu là để con quý vị tiến bộ ở trường và chuẩn bị sẵn sàng cho cuộc sống ngoài trường học.



## Tìm kiếm **trẻ em**

Các hệ thống trường học Maryland hoặc cơ quan giáo dục địa phương (local education agencies (LEA)) phải tìm kiếm, xác định và đánh giá trẻ em, từ sơ sinh đến 21 tuổi có nhu cầu được giáo dục đặc biệt. Điều này bao gồm những trẻ em:

- Học tại nhà;
- Tại các trường tư thục;
- Vô gia cư;
- Di cư hoặc phải di chuyển nhiều;
- Được tiểu bang bảo trợ; hoặc
- Nghi có khuyết tật dù có thể lên lớp.



### **Vai trò của (các) phụ huynh:**

Liên hệ với giám đốc giáo dục đặc biệt hoặc văn phòng Tìm kiếm trẻ em trong hệ thống trường học của quý vị hoặc LEA nếu con quý vị không đăng ký vào hệ thống trường công lập. Nếu con quý vị đang học trường công, quý vị có thể liên hệ với hiệu trưởng hoặc giáo viên của con.



# Quy trình IEP của Maryland

## Phụ huynh có vai trò trong từng giai đoạn

### Giới thiệu/sàng lọc

Nếu quý vị cho rằng con mình có thể bị khuyết tật, quý vị nên yêu cầu Chương trình Giáo dục Cá nhân hóa (Individualized Education Program (IEP)) cung cấp một cuộc họp nhóm để nói về những lo lắng của quý vị. Tốt nhất là gửi yêu cầu bằng văn bản cho hiệu trưởng hoặc giáo viên của trường. Giáo viên cũng có thể giới thiệu nếu họ cũng lo ngại.

Nhà trường sẽ mời quý vị đến cuộc họp để thảo luận về mối lo ngại và xem xét thông tin hiện có. Nhóm sẽ xem xét thông tin về hiệu suất của lớp học, đánh giá của tiểu bang, kết quả đánh giá của quận, thông tin do quý vị cung cấp và mọi thông tin liên quan khác.

Kết quả của cuộc họp này có thể: (1) Không có dấu hiệu về khuyết tật giáo dục; không cần làm gì cả; (2) không có dấu hiệu về khuyết tật giáo dục ở hiện tại, thực hiện các biện pháp can thiệp chính thức hoặc không chính thức và xem xét dữ liệu trong một khoảng thời gian nhất định; (3) có dấu hiệu về khuyết tật giáo dục và cần thêm thông tin; hoặc (4) có đủ thông tin để xác định sự hiện diện của khuyết tật giáo dục.

Bất kể kết quả của cuộc họp là gì, quý vị sẽ nhận được văn bản giải thích có tên là Thông báo Trước bằng Văn bản (Prior Written Notice (PWN)) sau cuộc họp và trước khi bất kỳ khuyến nghị nào được thực hiện. Quý vị cũng sẽ nhận được tài liệu có tên là Các biện pháp bảo vệ theo Thủ tục để cung cấp thông tin về các quyền của quý vị trong tương lai.

### Quy trình IEP



#### Vai trò của (các) phụ huynh:

Nếu quý vị không thể tham dự cuộc họp IEP, hãy báo cho nhà trường biết để sắp xếp lại càng sớm càng tốt. Trên thư mời sẽ có thông tin liên lạc. Tại cuộc họp, hãy chia sẻ mối lo ngại của quý vị và mọi báo cáo từ các bác sĩ hoặc những người khác có thể đã cung cấp thông tin cho quý vị.



## Thư mời họp

Quý vị sẽ nhận được thư mời ít nhất 10 ngày trước mọi cuộc họp IEP. Thư sẽ cho quý vị biết mục đích của cuộc họp, những người được mời khác và vai trò/chức danh của họ. Thư cũng sẽ bao gồm thời gian, ngày tháng và nơi diễn ra cuộc họp. Cuộc họp nên được cùng lên lên lịch.

Quý vị cũng sẽ nhận được bản sao của mọi tài liệu sẽ được thảo luận tại cuộc họp ít nhất 5 ngày trước cuộc họp.

Hãy báo cho nhà trường biết càng sớm càng tốt nếu quý vị không thể tham dự cuộc họp và cần phải lên lịch lại. Quý vị có thể chọn tham dự cuộc họp trực tuyến hoặc qua điện thoại nếu không thể trực tiếp đến đó.



## Nhóm IEP

### Các thành viên nòng cốt của Nhóm IEP bao gồm:

- Phụ huynh;
- Giáo viên giáo dục phổ thông của đứa trẻ;
- Giáo viên giáo dục đặc biệt của đứa trẻ;
- Quản trị viên hoặc người được chỉ định;
- Người đánh giá có thể giải thích kết quả đánh giá;
- Học sinh, nếu thích hợp; và
- Các cá nhân khác hiểu rõ về học sinh được phụ huynh hoặc Cơ quan Giáo dục Địa phương (Local Education Agency (LEA)) hoặc Cơ quan Chính phủ (Public Agency (PA)) mời.

Nếu không có giáo viên phổ thông của học sinh, một giáo viên khối sẽ tham dự nếu có khả năng đứa trẻ được cho học cùng với các bạn đồng trang lứa không bị khuyết tật.

## Đánh giá và xếp hạng

Nếu cần thêm thông tin để xác định sự hiện diện của khuyết tật giáo dục, nhóm sẽ đề xuất đánh giá trong mọi lĩnh vực nghi ngờ có tác động. Nhân viên nhà trường sẽ dùng các loại đánh giá và chiến lược thu thập thông tin khác nhau để nắm bắt nhu cầu và điểm mạnh của con quý vị.

Nhóm sẽ xem xét:

- dữ liệu hiện có và kết quả đánh giá;
- thông tin từ quý vị, (các) phụ huynh;
- đánh giá lớp học, toàn tiểu bang và học khu;
- quan sát lớp học; và
- thông tin từ các giáo viên.

Họ sẽ đánh giá trong mọi lĩnh vực quan tâm. Điều này có thể bao gồm hành vi và cảm xúc xã hội, học thuật, kiểm tra nhận thức chung, lời nói và ngôn ngữ, và kỹ năng vận động. Thông tin thu thập được sẽ giúp đặt điểm khởi đầu cho những gì con quý vị có thể làm nếu chúng đủ điều kiện tham gia dịch vụ.

Trong vòng 60 ngày sau khi nhận được văn bản xác nhận về các đánh giá để xem xét kết quả và xác định tính đủ điều kiện tham gia dịch vụ của con quý vị, một cuộc họp khác sẽ được tổ chức. Quý vị cũng sẽ nhận được bản sao của mọi kết quả đánh giá và tài liệu sẽ được thảo luận tại cuộc họp ít nhất 5 ngày trước cuộc họp.



### Vai trò của (các) phụ huynh:

Quý vị có thể được yêu cầu hoàn thành các cuộc khảo sát, kiểm tra danh sách hoặc các thủ tục giấy tờ khác. Điền vào chúng và gửi lại ngay khi có thể. Đặt câu hỏi nếu cần và làm theo hướng dẫn.

## Nếu tôi không đồng ý với đánh giá thì sao?

Nếu quý vị không đồng ý với kết quả đánh giá, quý vị có thể yêu cầu Đánh giá Giáo dục Độc lập (Educational Evaluation (IEE)) do chính phủ chi trả, hoặc yêu cầu hòa giải hoặc điều trần theo đúng thủ tục để giải quyết tranh chấp của quý vị.

IEE là đánh giá do một người bên ngoài hệ thống trường học thực hiện. Nhà trường sẽ đồng ý với yêu cầu tài trợ của quý vị hoặc từ chối và nộp đơn xin Điều trần theo đúng thủ tục trong vòng 30 ngày kể từ ngày nhận được yêu cầu. Quý vị cũng có thể tự chi trả cho IEE. Nhóm IEP phải xem xét mọi đánh giá bên ngoài khi đưa ra quyết định giáo dục về con quý vị. Xem tập sách về Quyền của Phụ huynh trong bộ sách này để biết thêm thông tin về các lựa chọn giải quyết tranh chấp của quý vị.





## Các hạng mục Khuyết tật để đủ điều kiện nhận Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt là gì?

- Tự kỷ
- Khiếm thính - Khiếm thị
- Chậm phát triển tâm thần
- Rối loạn cảm xúc
- Suy giảm thính lực bao gồm điếc
- Suy giảm ý thức
- Đa khiếm khuyết
- Khiếm khuyết chính hình
- Các suy giảm về sức khỏe khác
- Khuyết tật học tập cụ thể
- Khiếm khuyết lời nói hoặc ngôn ngữ
- Chấn thương sọ não
- Suy giảm thị lực

## Thực hiện IEP

IEP giống như một hợp đồng. Các điều khoản phải được tôn trọng; do đó, chúng phải được hiểu rõ ràng. Điều quan trọng là nhóm đảm bảo rằng mọi phần của IEP đều được xác định rõ ràng và mọi thành viên trong nhóm đều hiểu như nhau. Đặt câu hỏi, đảm bảo mọi thứ rõ ràng trong chính tài liệu IEP để mọi người có cùng một cách hiểu.

Các dịch vụ và hỗ trợ sẽ bắt đầu ngay khi có thể sau khi hoàn thành IEP, nhưng sau khi quý vị có thời gian hợp lý để xem xét và cân nhắc các đề xuất của nhóm.

Nhân viên nhà trường sẽ làm việc với con quý vị về các mục tiêu và nhiệm vụ của chúng. Tất cả giáo viên của con quý vị sẽ được cung cấp thông tin có trong IEP, bao gồm mọi điều chỉnh mà họ phải dùng trong lớp học. Nhân viên nhà trường sẽ thu thập dữ liệu về tiến độ hướng tới các mục tiêu và nhiệm vụ ngắn hạn.

Quý vị sẽ nhận được báo cáo tiến độ mỗi quý hoặc như đã nêu trong IEP. Nếu con quý vị không tiến bộ thì phải tổ chức cuộc họp IEP để thảo luận về những thay đổi có thể cần thiết đối với IEP. Có thể con quý vị sẽ cần nhiều sự hỗ trợ hơn hoặc khác nhau, hoặc cần điều chỉnh các mục tiêu.



### Vai trò của (các) phụ huynh:

Hỏi nhân viên nhà trường xem quý vị có thể làm gì ở nhà để giúp con mình. Chia sẻ mối quan tâm và kỷ niệm với giáo viên. Yêu cầu tổ chức cuộc họp nếu quý vị có thông tin mới, mối lo ngại hoặc nếu con quý vị không tiến bộ.

## Đánh giá IEP hàng năm

Nhóm IEP phải họp ít nhất mỗi năm một lần để xem xét sự tiến bộ của con quý vị và sửa đổi IEP. Điều này là cần thiết để đảm bảo rằng IEP tiếp tục đáp ứng nhu cầu của con quý vị khi các em tiến bộ từ lớp này lên lớp khác. Các cuộc họp IEP có thể được tổ chức thường xuyên hơn nếu phụ huynh hoặc giáo viên yêu cầu tổ chức.

Mọi tài liệu sẽ được thảo luận tại cuộc họp đều sẽ được gửi về nhà 5 ngày trước cuộc họp IEP. Nếu tài liệu không được gửi 5 ngày trước cuộc họp, quý vị có thể yêu cầu hoãn lại cho đến khi quý vị có cơ hội xem xét chúng. Bản dự thảo IEP có thể được gửi về nhà. Hãy nhớ rằng bản thảo IEP là nền tảng để thảo luận. Các bản nháp được gửi về nhà luôn có thể được thay đổi trong cuộc họp.

Quý vị cần phải xem xét các tài liệu được gửi về nhà, ghi chú về bất kỳ câu hỏi nào quý vị có. Hãy sẵn sàng chia sẻ những điều phù hợp với con quý vị khi ở nhà hoặc trong các hoạt động khác mà có thể giúp con quý vị thành công ở trường. Quý vị có thể muốn gửi câu hỏi hoặc đề xuất của mình cho người quản lý hồ sơ của con mình trước cuộc họp để nhóm có thể sẵn sàng trả lời chúng.

Đảm bảo rằng quý vị chia sẻ các đề xuất của mình để sửa đổi và làm rõ hoặc nêu bất kỳ điểm bất đồng nào mà quý vị có thể có với các đề xuất cuối cùng mà nhóm đưa ra. Quý vị là một thành viên bình đẳng và rất có giá trị trong nhóm IEP. Tiếng nói và câu hỏi của quý vị rất quan trọng đối với nhóm và quy trình.



### Vai trò của (các) phụ huynh:

Lên lịch lại nếu quý vị không thể có mặt tại cuộc họp. Chia sẻ mối quan tâm và thành công với nhóm. Nói về những gì quý vị nhận thấy khi ở nhà mà liên quan đến trường học hoặc bài tập về nhà, v.v. Cung cấp thông tin và đưa ra đề xuất cho những thay đổi. Xem xét tất cả các tài liệu được gửi về nhà trước và sau cuộc họp.



### Vai trò của (các) phụ huynh:

Chia sẻ mọi thông tin mới và mối quan tâm với những người còn lại của nhóm. Hoàn thành và gửi lại mọi giấy tờ, danh sách kiểm tra, v.v. gửi về nhà như một phần của quá trình đánh giá lại. Tham gia vào tất cả các cuộc họp. Cung cấp thông tin, chia sẻ mối quan tâm và ý kiến.

## Đánh giá lại

Ít nhất 3 năm một lần, nhóm IEP phải quyết định xem con quý vị có còn đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt hay không. Họ cũng sẽ muốn đảm bảo rằng họ có thông tin mới nhất về nhu cầu và điểm mạnh của con quý vị. Phụ huynh và nhân viên nhà trường có thể yêu cầu xét nghiệm sớm hơn nếu có bất kỳ mối lo ngại nào hoặc cần thông tin mới.

Nhóm IEP có thể quyết định rằng không cần thông tin bổ sung nào để xác nhận việc con quý vị tiếp tục đủ điều kiện nhận các dịch vụ hoặc xác định mức thành tích hiện tại của chúng. Nhóm cũng có thể quyết định rằng cần phải đánh giá thêm. Nếu vậy, quý vị sẽ gặp lại trong vòng 90 ngày sau khi quý vị cho phép hoàn thành các đánh giá để thảo luận về kết quả và sửa đổi IEP, nếu cần.

Con của quý vị phải được đánh giá lại trước khi con quý vị có thể bị loại khỏi các dịch vụ giáo dục đặc biệt. Nếu nhóm xác định rằng không cần thêm thông tin để loại con quý vị, quý vị có quyền yêu cầu đánh giá trước khi chúng bị loại.



## Danh sách kiểm tra dành cho **phụ huynh**

### Trước cuộc họp

- Trả lời thư mời họp.
- Xem xét mọi tài liệu gửi về nhà.
- Tạo hoặc cập nhật tầm nhìn của quý vị cho con mình.
- Viết ra bất kỳ câu hỏi hoặc thắc mắc nào quý vị muốn chia sẻ tại cuộc họp.
- Chuẩn bị ý kiến đóng góp của phụ huynh (quý vị có thể gửi trước cuộc họp).
- Yêu cầu thông dịch viên, nếu quý vị cần.

### Trong cuộc họp

- Cân nhắc để con quý vị tham gia cuộc họp bất kể tuổi tác của chúng. Nó xây dựng các kỹ năng tự biện hộ và giúp nhóm hiểu con quý vị hơn. Học sinh từ 14 tuổi trở lên phải được mời tham dự các cuộc họp IEP của mình.
- Chia sẻ tầm nhìn và ý kiến đóng góp của quý vị với nhóm.
- Đặt câu hỏi và chia sẻ suy nghĩ của quý vị.

### Sau cuộc họp

- Xem lại tất cả các tài liệu được gửi sau cuộc họp.
- Liên hệ với chủ tịch IEP hoặc giáo viên của con quý vị nếu quý vị không nhận được tài liệu trong vòng 5 ngày hoặc nếu quý vị có câu hỏi hoặc thắc mắc về các tài liệu được gửi về nhà.
- Theo dõi tình hình học tập và bài tập về nhà của con quý vị.
- Chia sẻ bất kỳ mối lo ngại nào với giáo viên của con quý vị.
- Yêu cầu một cuộc họp IEP nếu cần. Tốt nhất là làm điều này bằng văn bản hoặc qua email.



# Bảng thuật ngữ

## **Đánh giá**

Các bài kiểm tra cụ thể được đưa ra trong mọi lĩnh vực quan tâm, là một phần của đánh giá. Chúng giúp xác định điểm mạnh và nhu cầu của con quý vị.

## **Tìm kiếm trẻ em**

Các hoạt động theo yêu cầu của pháp luật phải được tiến hành ở các tiểu bang và khu vực tài phán địa phương để xác định, định vị và đánh giá trẻ em khuyết tật cần giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan.

## **Chấp thuận**

Văn bản chấp thuận với các hành động được đề xuất.

## **Sự đánh giá**

Quá trình xem xét thông tin từ phụ huynh, dữ liệu lớp học hiện có, kết quả đánh giá, v.v. để xác định xem trẻ có bị khuyết tật và cần giáo dục đặc biệt, cũng như các dịch vụ liên quan để đáp ứng nhu cầu của trẻ hay không.

## **FAPE**

Mọi trẻ em nhận được sự giáo dục đặc biệt đều được hưởng một nền Giáo dục công lập thích hợp miễn phí.

## **IDEA**

Đạo luật Giáo dục Người khuyết tật. Đây là luật giáo dục đặc biệt của quốc gia.

## **IEP**

Chương trình Giáo dục Cá nhân hóa. Đây là tài liệu làm bởi nhóm IEP. Tài liệu mô tả các dịch vụ, hỗ trợ và hướng dẫn chuyên biệt sẽ được cung cấp cho con quý vị. Một IEP được tạo ra cho từng đứa trẻ dựa trên nhu cầu của chúng.

## **Nhóm IEP**

Nhóm người đưa ra quyết định về một đứa trẻ cần các dịch vụ giáo dục đặc biệt. Phụ huynh là thành viên quan trọng của nhóm IEP.

## **LRE**

Môi trường Giảm thiểu hạn chế. Nơi có thể đáp ứng IEP của con quý vị. Nói chung, các trường học được yêu cầu giáo dục trẻ khuyết tật với các bạn không khuyết tật càng nhiều càng tốt.

## **Phụ huynh**

Cha mẹ đẻ hoặc nuôi, cha mẹ, người giám hộ, cha mẹ có quyền hoặc cha mẹ thay thế; thuật ngữ này không bao gồm Tiểu Bang nếu đứa trẻ được Tiểu Bang giám hộ.

## **Vị trí**

Nơi con quý vị sẽ nhận được các dịch vụ giáo dục đặc biệt. Vị trí được quyết định sau khi các mục tiêu và dịch vụ được viết ra.







## Các mốc thời gian liên quan đến **Quá trình Giáo dục Đặc biệt**

<b>ĐIỀU GÌ</b>	<b>KHI NÀO</b>
Phụ huynh phải nhận được lời mời họp IEP	<b>10 ngày theo lịch</b> trước cuộc họp IEP
Phụ huynh phải nhận được tài liệu để được xem xét tại cuộc họp IEP	<b>5 ngày làm việc</b> trước cuộc họp IEP
Phụ huynh phải nhận được một bản IEP đã hoàn thiện hoặc, nếu chưa được hoàn thiện, một bản nháp của IEP	<b>5 ngày làm việc</b> sau cuộc họp IEP
Một cuộc họp phải được tổ chức để thảo luận về các đánh giá để xác định tính đủ điều kiện	<b>Trong vòng 60 ngày</b> sau khi quý vị đã chấp thuận bằng văn bản
Một IEP phải được tiến hành sau khi con quý vị được xác định là đủ điều kiện	<b>Trong vòng 30 ngày</b> sau khi con quý vị được xác định là đủ điều kiện nhận giáo dục đặc biệt
IEP phải được thực hiện	<b>Sớm nhất có thể</b>
Tiến độ phải được báo cáo	<b>Ít nhất là hàng quý</b> và như đã nêu trong IEP của con quý vị
IEP phải được xem xét và cập nhật (Cuộc họp Đánh giá hàng năm)	<b>Ít nhất mỗi năm một lần</b>
Nhóm IEP phải xem xét nhu cầu đánh giá lại	<b>Ít nhất 3 năm một lần</b> , trừ khi nhóm quyết định không cần thông tin mới
Kết quả đánh giá lại phải được xem xét và sửa đổi IEP nếu cần	<b>Trong vòng 90 ngày theo lịch</b> sau khi quý vị chấp thuận bằng văn bản các đánh giá
Hệ thống trường học phải đáp ứng yêu cầu Đánh giá Giáo dục Độc lập (Independent Educational Evaluation (IEE))	<b>30 ngày theo lịch</b> sau khi nhận được yêu cầu



## Nếu tôi có thắc mắc hoặc cần trợ giúp thì sao?

### ĐIỀU PHỐI VIÊN ĐỊA PHƯƠNG VỀ DỊCH VỤ HỖ TRỢ GIA ĐÌNH

CƠ QUAN GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG	SƠ SINH ĐẾN 5 TUỔI	5 ĐẾN 21 TUỔI
Allegany	240-920-6829	240-920-6829
Anne Arundel	410-562-6303	410-424-3258
Thành phố Baltimore	410-396-1666	443-642-3848
Hạt Baltimore	443-809-9696	443-809-5443
Calvert	443-550-8406	443-550-8375
Caroline	410-479-3609	410-479-3609
Carroll	410-751-3955	410-751-3955
Cecil	410-996-5637	410-996-5637
Charles	301-934-7456	301-934-7456
Dorchester	410-901-6915	410-901-6915
Frederick	240-578-1244	240-236-8744
Garrett	301-533-0240, x2	301-914-1351
Harford	410-273-5579	410-273-5579
Howard	410-313-7161	410-313-7161
Kent	410-778-5708	410-778-5708
Montgomery	240-777-4809	240-753-9487
Prince George	240-521-5054	301-431-5675
Queen Anne	410-556-6103, x10	410-758-2403, x135
Somerset	410-651-1616, x11385	410-651-1616, x11385
St. Mary	301-475-5511, x32218	240-309-4113
Talbot	410-822-0330	410-822-0330
Washington	301-766-8221	301-766-8221
Wicomico	410-677-5250	410-677-5250
Worcester	410-632-5234	410-632-5234
Trường cho Người khuyết tật Maryland	410-444-5000, x1489	
Trường cho Người khuyết tật Maryland	443-277-8899	
Sở Giáo dục Tiểu bang Maryland	410-767-0255	

## **SỞ GIÁO DỤC TIỂU BANG MARYLAND**

### **Mohammed Choudhury**

Tổng giám thị các trường học của tiểu bang

### **Tiến sĩ Deann Collins**

Phó Giám thị Văn phòng Giảng dạy và Học tập

### **Clarence C. Crawford**

Chủ tịch, Hội đồng Giáo dục Tiểu bang Maryland

### **Wes Moore**

Thống đốc

© 2023 Sở Giáo dục Tiểu bang Maryland

Ấn phẩm này được tạo nên bởi Sở Giáo dục Tiểu bang Maryland, Ban Dịch vụ Can thiệp Sớm và Giáo dục Đặc biệt với nguồn tài trợ từ Bộ Giáo dục Hoa Kỳ, Khoản tài trợ #H393A090124A, Tài trợ Giáo dục Đặc biệt cho Trẻ sơ sinh và Gia đình "Quỹ Phục hồi" theo PL 105-17/111-5 Đạo luật Giáo dục Người Khuyết tật/Đạo luật Phục hồi và Tái đầu tư của Hoa Kỳ. Sở Giáo dục Tiểu bang Maryland, Phòng Can thiệp từ sớm và Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt là cơ quan lãnh đạo Chương trình Trẻ sơ sinh và Trẻ nhỏ Maryland, chương trình dịch vụ và hỗ trợ toàn tiểu bang điều phối bởi các cơ quan và tổ chức của Tiểu bang và địa phương. Người sao chép hoặc chia sẻ thông tin trong ấn phẩm này phải trích danh cho Bộ Giáo dục Tiểu bang Maryland, Ban Dịch vụ Can thiệp Sớm và Giáo dục Đặc biệt, Tiến sĩ Deann Collins, Phó Giám thị Văn phòng Giảng dạy và Học tập.



410-767-0100



[www.marylandpublicschools.org](http://www.marylandpublicschools.org)



200 West Baltimore Street  
Baltimore, MD 21201-2595