

نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

معلومات متعلم و مکتب

نام: \_\_\_\_\_ نام وسطی: \_\_\_\_\_ نام خانوادگی: \_\_\_\_\_  
 آدرس: \_\_\_\_\_  
 شهر: \_\_\_\_\_ کد پستی: \_\_\_\_\_ ایالت: \_\_\_\_\_  
 صنف: \_\_\_\_\_  
 شماره شناسایی منحصر بفرد متعلم (ایالتی): \_\_\_\_\_  
 شماره شناسایی متعلم (محلی): \_\_\_\_\_  
 تاریخ تولد: [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] (ماه روز سال)  
 سن: \_\_\_\_\_ جنسیت:  مرد  زن

کدهای مسابقه

قومیت: اسپانیولی یا امریکای لاتین  بله  خیر  
 سرخپوستان امریکایی یا بومیان آلاسکا  بومی هاوایی یا سایر جزیرنشینان اقیانوس آرام  
 آسیایی  
 سفید پوست

متعلم به قسم متعلم انگلیسی شناسایی شده:  بله  خیر

زبان مادری متعلم: \_\_\_\_\_  
 شهرستان سکونت: \_\_\_\_\_  
 مکتب سکونت: \_\_\_\_\_  
 شهرستان خدمت: \_\_\_\_\_  
 مکتب خدمت: \_\_\_\_\_  
 آیا متعلم به مسکن خاصی برای تخلیه عاجل نیاز دارد؟  بله  خیر  
 در صورت پاسخ مثبت، محل(های) تخلیه را اینجا اعلام کنید: \_\_\_\_\_  
 چه حوزه ای مسئول مالی است؟ \_\_\_\_\_  
 آیا متعلم در حال حاضر تحت مراقبت و ولایت یک اداره دولتی است؟  بله  خیر  
 در صورت پاسخ مثبت، نام اداره دولتی: \_\_\_\_\_  
 آیا متعلم به جانشین ولی نیاز دارد؟  بله  خیر  
 نام جانشین ولی: \_\_\_\_\_ شماره تلفون جانشین: \_\_\_\_\_

ولی/سرپرست 1

نام: \_\_\_\_\_ وسط: \_\_\_\_\_ نام خانوادگی: \_\_\_\_\_  
 تلفون خانه: ( ) - \_\_\_\_\_ موبایل: ( ) - \_\_\_\_\_  
 ایمیل: \_\_\_\_\_  
 زبان مادری ولی، اگر انگلیسی نیست: \_\_\_\_\_  
 مترجم شفاهی نیاز است؟  بله  خیر

ولی/سرپرست 2

نام: \_\_\_\_\_ وسط: \_\_\_\_\_ نام خانوادگی: \_\_\_\_\_  
 تلفون خانه: ( ) - \_\_\_\_\_ موبایل: ( ) - \_\_\_\_\_  
 ایمیل: \_\_\_\_\_  
 زبان مادری ولی، اگر انگلیسی نیست: \_\_\_\_\_  
 مترجم شفاهی نیاز است؟  بله  خیر  
 مدیر پرونده: \_\_\_\_\_

تاریخ(های) جلسه تیم IEP: \_\_\_\_\_

تاریخ بازبینی سالیانه IEP: \_\_\_\_\_

- یک کپی از سند حقوق والدینی حفاظت های پاسداری به ولی داده شد.  
 توضیحات شفاهی و نوشتاری درباره حقوق و مسئولیت های والدین در پروسه تیم IEP به والدین ارائه شد.  
 معلومات شفاهی و نوشتاری درباره دسترسی به خدمات مجهز کردن از جمله یک کپی از راهنمای مدیریت بیمه والدین درباره خدمات مجهز کردن به والدین ارائه شد.  
 زبان مادری ترجمه: ولی مطلع شده  بله  خیر نامشخص  نامشخص  بله  خیر

تاریخ بازبینی سالیانه برنامه ریزی شده: \_\_\_\_\_

جدیدترین تاریخ ارزیابی: \_\_\_\_\_

تاریخ ارزیابی برنامه ریزی شده: \_\_\_\_\_

ناتوانی اصلی: \_\_\_\_\_

حوزه های تحت تأثیر ناتوانی: \_\_\_\_\_

معلومات خروج

تاریخ خروج: [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] (ماه روز سال)

- کنتگوری خروج:  A - به آموزش کلی برگشته (آیا این متعلم در خانه آموزش می بیند؟  بله  خیر )  
 C - تصدیق تکمیل برنامه لیسه مریلند را دریافت کرده  D - 21 ساله شده  
 H - ترک تحصیل کرده  I - پرونده ویژه  J - ولی رضایت دریافت خدمات را باطل کرده

مشارکت کنندگان تیم IEP

مدیر پرونده IEP: \_\_\_\_\_ مدیر/فرد منتصب: \_\_\_\_\_  
 مقام IEP: \_\_\_\_\_ معلم کلی: \_\_\_\_\_  
 ولی/سرپرست: \_\_\_\_\_ معلم موارد ویژه: \_\_\_\_\_  
 ولی/سرپرست: \_\_\_\_\_ مشاور راهنما: \_\_\_\_\_  
 نماینده اداره: \_\_\_\_\_ روانشناس مکتب: \_\_\_\_\_  
 سایر افراد حاضر: \_\_\_\_\_ مددکار اجتماعی: \_\_\_\_\_  
 سایر افراد حاضر: \_\_\_\_\_ آسیب شناس گفتار/لسان: \_\_\_\_\_  
 سایر افراد حاضر: \_\_\_\_\_ متعلم: \_\_\_\_\_

نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

### داده های واجد شرایط ارزیابی ابتدایی (تنها برای ارزیابی ابتدایی متعلم و برای تعیین واجد شرایط بودن لازم است)

حوزه(هایی) تحت تأثیر ناتوانی احتمالی متعلم را شناسایی کنید: \_\_\_\_\_  
 بحث برای پشتیبانی از تصمیم: \_\_\_\_\_

آیا مورد زیر عامل تعیین کننده برای نداشتن رشد تحصیلی متعلم است:

- (a) نداشتن آموزش مناسب در حوزه خواندن به شمول عناصر اساسی آموزش خواندن؟  بله  خیر  
 (b) نداشتن آموزش ریاضیات؟  بله  خیر  
 (c) نداشتن تسلط انگلیسی؟  بله  خیر

(در صورت پاسخ مثبت به یکی از موارد بالا، متعلم باید معیارهای واجد شرایط بودن به قسم متعلم دارای ناتوانی شناخته شده را داشته باشد.)

آیا متعلم به آموزش دارای طراحی ویژه ای نیاز دارد تا بتواند رشد کافی در مکتب داشته باشد؟  بله  خیر

### واجد شرایط ابتدایی (قبل از 3 سالگی)

تاریخ رضایت ولی برای ارزیابی ابتدایی

ماه	روز	سال
□	□	□

تاریخ ارزیابی ابتدایی:

ماه	روز	سال
□	□	□

طفل برای آموزش ویژه پیش دبستانی و خدمات مربوطه ذریعه IEP واجد شرایط است.  بله  خیر

ناتوانی اصلی را مشخص کنید

- اوتیسم  تأخیر رشدی  ناتوانی فکری  ناتوانی ویژه در یادگیری  اختلال گفتاری یا زبانی  اختلال بینایی
- ناشنوایی  ناتوانی عاطفی  اختلال استخوانی  دیسلکسی یا خوانش پریشی  نوشتار پریشی  آسیب تروماتیک یا ضربه ای مغز  چند ناتوانی
- ناشنوایی - نابینایی  اختلال شنوایی  سایر اختلال های صحنی  محاسبه پریشی  سایر \_\_\_\_\_

اساس سند برای تصمیم گیری(ها): \_\_\_\_\_

- شناختی (مشخص کنید) \_\_\_\_\_  
 حسی (مشخص کنید) \_\_\_\_\_  
 فیزیکی (مشخص کنید) \_\_\_\_\_

دلیل(های) تأخیر ارزیابی ابتدایی:

- واجد شرایط بودن بخاطر پس گرفتن رضایت، جابجاشدن از منطقه، در دسترس نبودن طفل بخاطر یک عارضه یا بیماری مزمن تعیین نشده است.  
 ارزیابی ابتدایی

اگر ارزیابی طفل تأخیر داشته، دلیل(های) تأخیر را ذکر کنید:

- ولی چندین بار نتوانسته کودک را حاضر کند یا از در دسترس قرار دادن طفل خودداری کرده  
 خودداری ولی از ارائه رضایت باعث تأخیر انجام ارزیابی یا خدمات ابتدایی شده  
 ولی تأخیر را درخواست کرده - ولی و تیم IEP چارچوب زمانی را با تفاهم نامه کتبی مشترک تمدید کردند  سایر

- امور استخدای  خطای تشریفات اداری  
 نتایج غیرقاطع آزمایش  
 سایر، لطفاً مشخص کنید: \_\_\_\_\_

تاریخ رضایت ولی-حوام زودهنگام

ماه	روز	سال
□	□	□

خدمات مداخله ذریعه یک IFSP در 3 سالگی.

ماه	روز	سال
□	□	□

تاریخ شکل گیری ابتدایی IEP:

ماه	روز	سال
□	□	□

تاریخ رضایت ولی برای شروع خدمات:

ماه	روز	سال
□	□	□

تاریخ ابتدایی عملیاتی شدن IEP:

ماه	روز	سال
□	□	□

آیا متعلم از نوزادان و نوپایان (بخش C) به پیش دبستانی (بخش B) منتقل شده و خدمات را ذریعه IEP دریافت می کند؟  بله  خیر

دلیل(های) تأخیر شروع به کار IEP تا 3 سالگی

- واجد شرایط بودن بخاطر پس گرفتن رضایت، جابجاشدن از منطقه، در دسترس نبودن طفل بخاطر یک عارضه یا بیماری مزمن تعیین نشده است.  
 IEP ابتدایی در 3 سالگی آغاز به کار کرده

اگر IEP ابتدایی در 3 سالگی آغاز به کار نکرده، دلیل(های) تأخیر را ذکر کنید:

- ولی چندین بار نتوانسته کودک را حاضر کند یا از در دسترس قرار دادن طفل خودداری کرده  
 خودداری ولی از ارائه رضایت باعث تأخیر انجام ارزیابی یا خدمات ابتدایی شده  
 ولی تأخیر را درخواست کرده - ولی و تیم IEP چارچوب زمانی را با تفاهم نامه کتبی مشترک تمدید کردند

- امور استخدای  خطای تشریفات اداری  
 نتایج غیرقاطع آزمایش  
 سایر، لطفاً مشخص کنید: \_\_\_\_\_

اگر ولی نتواند پاسخ دهد یا از دادن رضایت برای ارائه ابتدایی آموزش ویژه و خدمات مربوطه خودداری کند، اداره عمومی آموزش ویژه و خدمات مربوطه را به متعلم ارائه نمی کند و تخلف از شرط در دسترس قرار دادن FAPE مطابق با CFR §300 34 تلقی نخواهد شد.



مشارکت متعلم در ارزیابی های منطقه ای/ایالتی و معلومات فارغ التحصیلی

شرایط فارغ التحصیلی برای والدین توضیح داده شده  بله  خیر  
شرایط فارغ التحصیلی ایالتی در وب سایت زیر موجود است [www.marylandpublicschools.org](http://www.marylandpublicschools.org).

هر گونه شرایط فارغ التحصیلی اضافی را ضبط کنید:

رده بندی خروجی پیش بینی شده:

متعلم خارج خواهد شد با:

دبیرم لیسه مریلند

(همه موارد مورد نظر را انتخاب کنید)

با 2 واحد زبان جهانی که ممکن است شامل زبان اشاره آمریکایی باشد

با 2 اعتبار تکنالوژی پیشرفته

با تکمیل موفقیت آمیز برنامه آموزش فنی و حرفه ای مورد تأیید دولت

جواز تکمیل برنامه در پایان سال تحصیلی که متعلم 21 ساله می شود

جواز تکمیل برنامه قبل از پایان سال تحصیلی که متعلم 21 ساله می شود (انتخاب ولی و متعلم)

تاریخ خروج برنامه ریزی شده:

متعلم در یک برنامه سالیانه \_\_\_\_\_ اشتراک می کند و برنامه ریزی شده \_\_\_\_\_ (ماه، روز، سال) از مکتب خارج/فارغ التحصیل شود

متعلم در زمان خروج خلاصه عملکرد مریلند (MSOP) دریافت خواهد کرد که شامل موفقیت آکادمیک، عملکرد کاربری، مقام ها و رشد او در رسیدن به اهداف پس از مکتب متوسطه می شود.

آیا به دانش آموز و والدین اطلاع داده شده که حقوق مطابق IDEA به دانش آموزین دارای ناتوانی که به سن قانونی برسند تنها در شرایط محدود که در ماده آموزش § 8-412.1، قانون تفسیر نویسی شده مریلند، تشریح شده، منتقل می شود؟  بلی  مشخص نگردید

برنامه برای مشارکت در برنامه جامع ارزیابی مریلند (MCAP) که در طول دوره IEP فعلی اجرا خواهد شد

متعلم در ارزیابی های برنامه جامع ارزیابی مریلند (MCAP) صنوف 3 تا 8 شرکت خواهد کرد

هنرهای زبان انگلیسی/سواد  بله  خیر ریاضیات  بله  خیر مطالعات اجتماعی (تنها صنف 8)  بله  خیر

متعلم در ارزیابی های برنامه جامع ارزیابی مریلند (MCAP) لیسه شرکت خواهد کرد

هنرهای زبان انگلیسی/سواد  بله  خیر الجبر  بله  خیر ساینس  بله  خیر دولتی  بله  خیر

متعلم در ارزیابی یکپارچه علوم مریلند (MISA) همراستا با استانداردهای علمی نسل بعدی (NGSS) در صنف ارزیابی شده - (صنوف 5، 8) شرکت خواهد کرد  بله  خیر

متعلم در ارزیابی یکپارچه لیسه علوم مریلند (MISA) همراستا با استانداردهای علمی نسل بعدی (NGSS) در صنف ارزیابی شده صنوف شرکت خواهد کرد  بله  خیر

متعلم در ارزیابی لیسه (HSA) مریلند در کورس ارزیابی شده شرکت خواهد کرد- دولتی  بله  خیر

آیا تیم IEP به این نتیجه رسیده که بر اساس استانداردهای موفقیت تحصیلی جایگزین، متعلم باید در یک ارزیابی جایگزین شرکت کند؟

(ضمیمه مورد نیاز A را تکمیل کنید راهنمای تیم های IEP: تصمیمات مربوط به مشارکت برای ارزیابی ها و آموزش جایگزین با استفاده از استانداردهای جایگزین سالیانه در پوشه الکترونیکی IEP متعلم ثبت سند و بایگانی شود.)

بله  خیر

آیا ولی با مشارکت متعلم در یک ارزیابی جایگزین بر اساس استانداردهای موفقیت تحصیلی جایگزین در صنف ارزیابی شده

• هنرهای زبان انگلیسی (صنوف 3-8، 11) • ریاضیات (صنوف 3-8، 11) • علوم (تنها صنوف 5، 8، 11) موافقت می کند؟

بله - تاریخ رضایت کتبی: / /   خیر - تاریخ پذیرفتن کتبی: / /

هیچ پاسخی ظرف 15 روز کاری از تاریخ جلسه تیم IEP دریافت نشده

نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

مشارکت متعلم در ارزیابی های منطقه ای/ایالتی و معلومات فارغ التحصیلی

برنامه ریزی برای مشارکت در آموزش با استفاده از استانداردهای جایگزین

آیا تیم IEP به این نتیجه رسیده که متعلم با استفاده از استانداردهای جایگزین آموزش ببیند، که در صورت تداوم، باعث کسب اعتبار برای دریافت دیپلم و تصدیق لیسه مریلند نمی شود؟ (ضمیمه مورد نیاز A را تکمیل کنید راهنمای تیم های IEP: تصمیمات مربوط به مشارکت برای ارزیابی ها و آموزش جایگزین با استفاده از استانداردهای جایگزین سالیانه در پوشه الکترونیکی IEP متعلم ثبت سند و بایگانی شود.)

بله  خیر

آیا ولی با آموزش متعلم با استانداردهای جایگزین موافقت کرده است؟

بله - تاریخ رضایت کتبی: [ ]/[ ]/[ ] • [ ]/[ ]/[ ] • [ ]/[ ]/[ ]  خیر - تاریخ نپذیرفتن کتبی: [ ]/[ ]/[ ] • [ ]/[ ]/[ ] • [ ]/[ ]/[ ]

هیچ پاسخی ظرف 15 روز کاری از تاریخ جلسه تیم IEP دریافت نشده

اساس سند برای ارزیابی تصمیم گیری(ها): \_\_\_\_\_

متعلم دنبال می کند یک:  تصدیق لیسه مریلند  جواز تکمیل برنامه لیسه مریلند

لطفاً توجه کنید: ممکن است از هر متعلمی خواسته شود در ارزیابی های ملی یا بین المللی مشارکت کند. تنها افراد مجاز اجازه دارند در ارزیابی های ملی/بین المللی شرکت کنند.

متعلمین سال آخر لیسه که ممکن است واجد شرایط انصراف از HSA باشند

تیم IEP درباره معیارهای روند تصمیم گیری انصراف برای متعلم بحث کرده و از توصیه انصراف از HSA به سرپرست محلی حمایت می کند.

بله (در صورت پاسخ مثبت، تاریخ توصیه شده را مشخص کنید) \_\_\_\_\_  خیر

نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

خلاصه مهارت زبان انگلیسی

آیا متعلم، یادگیرنده انگلیسی است؟  بله  خیر  
 عملکرد متعلم در ارزیابی مهارت زبانی انگلیسی چی قسم بوده است؟  
 یا  
 تاریخ ارزیابی       (ماه/روز/سال)  
 سطح ترکیبی و کلی مهارت \_\_\_\_\_ (ماه/روز/سال)  
 ورود  حضور  رشد  گسترش  برقراری ارتباط  دستیابی

برنامه‌جماع ارزیابی مریلند (MCAP) خلاصه عملکرد

در صورت ارتباط، عملکرد متعلم در ارزیابی آمادگی کودکان (KRA) از       چی قسم بوده است؟

محدوده	نمره	عملکرد سطح حوزه	عملکرد کلی
298-202		زبان و سواد	<input type="radio"/> حضور <input type="radio"/> نزدیک شدن <input type="radio"/> اثبات کردن <input type="radio"/> سایر (یک یا چند مورد ارزیابی بخاطر ناتوانی در دسترس نبوده، منجر به درجه بندی "غیرقابل نمره دادن" شده است) <input type="radio"/> ارزیابی ناکامل (برخی یا همه موارد تکمیل نشده است)
298-202		ریاضیات	
298-202		بنیادهای اجتماعی	
293-202		صحت بدنی و رشد حرکتی	نمره کلی _____ (محدوده: 298-202)

عملکرد متعلم در ارزیابی های صنوف 3 تا 8 MCAP چی قسم بوده است؟ از تاریخ       ؟

MCAP	نمره مقیاس فعلی		نمره مقیاس سال قبل		جدیدترین سطوح مهارت			
	صنف	نمره مقیاس	صنف	نمره مقیاس	سطح 1 یادگیرنده ابتدایی	سطح 2 یادگیرنده در حال توسعه	سطح 3 یادگیرنده لایق	سطح 4 یادگیرنده ممتاز
انگلیسی هنرهای زبانی					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ریاضیات					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
الجبر حساب 1، در صورت ارتباط داشتن					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
مطالعات اجتماعی (صنف 8)					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
MISA	صنف	نمره مقیاس	صنف	نمره مقیاس	سطح 1 یادگیرنده ابتدایی	سطح 2 یادگیرنده در حال توسعه	سطح 3 یادگیرنده لایق	سطح 4 یادگیرنده ممتاز
علوم (تنها صنوف 5، 8)					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

در صورت ارتباط، عملکرد متعلم در ارزیابی های جایگزین چی قسم بوده است  
 از تاریخ       ؟

عملکرد متعلم در ارزیابی های MCAP لیسه چی قسم بوده است از تاریخ       ؟

DLM	جدیدترین سطوح مهارت			
	سطح 1 حضور	سطح 2 نزدیک شدن به هدف	سطح 3 در هدف	سطح 4 پیشرفته
انگلیسی هنرهای زبانی	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ریاضیات	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
سایرس (تنها صنوف 5، 8، 11)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

MCAP	جدیدترین نمره مقیاس	نمره مقیاس قبلی	جدیدترین سطح مهارت			
			سطح 1 یادگیرنده ابتدایی	سطح 2 یادگیرنده در حال توسعه	سطح 3 یادگیرنده لایق	سطح 4 یادگیرنده ممتاز
ELA / سواد (صنف 10)			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
الجبر			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ساینس			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
حکومت			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

مهارت های اولیه یادگیری:  بنیادهای اجتماعی

زبان و سواد

زبان و سواد

ریاضیات

علوم

مطالعات اجتماعی

صحت بدنی و رشد حرکتی

هنرهای زیبا

سطح عملکرد کاری و آموزشی طفل را در حوزه های مختلف، بصورت مقتضی، ثبت کنید.

منبع(ها):

خلاصه یافته های ارزیابی (به شمول تاریخ های اجرا):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

آیا این حوزه بر عملکرد تحصیلی و یا کاربردی طفل اثر می گذارد؟  بله  خیر

سطح عملکرد تحصیلی و کاری: (چند منبع داده را مد نظر قرار دهید به شمول: نتایج ارزیابی فردی، ارزیابی های صنف محور، ارزیابی های منطقه ای، مشاهدات صنف محور، معلومات ولی، نظر متعلم و نظر معلم آموزش کلی در حوزه های مربوطه.)

نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

آکادمیک

سطوح موفقیت تحصیلی و عملکرد کاری متعلم را در حوزه های آکادمیک، بصورت مقتضی، ثبت کنید.

منبع(ها):

داده های رایج عملکرد سطح درجه آموزشی (نرخ رشد دو سال قبل متعلم را ثبت کنید):

خلاصه یافته های ارزیابی (به شمول تاریخ های اجرا):

سال تحصیلی:	عملکرد سطح درجه آموزشی

عملکرد سطح درجه فعلی آموزشی:

(چند منبع داده را مد نظر قرار دهید به شمول: نتایج ارزیابی فردی، ارزیابی های صنف محور، ارزیابی های منطقه ای، مشاهدات صنف محور، معلومات ولی، نظر متعلم و نظر معلم آموزش کلی در حوزه های مربوطه.)

آیا این حوزه بر موفقیت تحصیلی و یا عملکرد کاربردی متعلم اثر می گذارد؟  بله  خیر

صحت

منبع(ها):

خلاصه یافته های ارزیابی (به شمول تاریخ های اجرا):

سطح عملکرد:

(سیستم مکتب خصوصی، ایالتی محلی و ارزیابی های صنف محور را، بصورت مقتضی، در نظر بگیرید.)

آیا این حوزه بر موفقیت تحصیلی و یا عملکرد کاربردی متعلم اثر می گذارد؟  بله  خیر

فزیکی

منبع(ها):

خلاصه یافته های ارزیابی (به شمول تاریخ های اجرا):

سطح عملکرد:

(سیستم مکتب خصوصی، ایالتی محلی و ارزیابی های صنف محور را، بصورت مقتضی، در نظر بگیرید.)

آیا این حوزه بر موفقیت تحصیلی و یا عملکرد کاربردی متعلم اثر می گذارد؟  بله  خیر

رفتاری

منبع(ها):

خلاصه یافته های ارزیابی (به شمول تاریخ های اجرا):

سطح عملکرد:

(سیستم مکتب خصوصی، ایالتی محلی و ارزیابی های صنف محور را، بصورت مقتضی، در نظر بگیرید.)

آیا این حوزه بر موفقیت تحصیلی و یا عملکرد کاربردی متعلم اثر می گذارد؟  بله  خیر

نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

- انتقال ثانوی:  استخدام  
 آموزش / تمرین  
 زندگی مستقل  
 خود - تعیینی  
 مهارت های سفر

استخدام و تعلیم/آموزش باید برای دانش شاگردانی که 14 سال یا بیشتر در طول دوره فعال بودن IEP دارند تکمیل شود.

منبع(ها):

خلاصه یافته های ارزیابی (به شمول تاریخ های اجرا):

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

سطح فعلی عملکرد (در صورت مناسب):

---

---

# پروگرام آموزشی مختص فرد (IEP)

دیپارتمان آموزش ایالت مریلند (MSDE) بخش خدمات مداخله زودهنگام و آموزش ویژه (فورم در 1 جلا، 2023 توسط MSDE برای استفاده تأیید شده)

نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

صفحه 10

## سن کودکتانی - سطح فعلی عملکرد تحصیلی و کاری

مطف زمان خود را کجا سپری می کند؟

برنامه عمومی پیش از کودکتان

تنظیمات دینی

پناهگاه

سایر: \_\_\_\_\_

محل استخدام ولی

پارک ها و برنامه یا فعالیت های تفریحی

مرکز آموزش با بازی پیش از مکتب

مکتب پیش از کودکتان/ مهد کودک خصوصی

مرکز پشتیبانی خانوار

خانه عضو خانواده

مرکز Judy

کتابخانه

مرکز مراقبت از طفل

خانه طفل

جبران عقب‌افتادگی زودهنگام/جبران عقب‌افتادگی

مراقبت از طفل خانوار

مسائل و اولویتهای ولی در باره عملکرد آموزشی و کاربری کودکتانی طفل چیست؟

ناتوانی طفل چه اثری بر دسترسی او و اشتراک او در فعالیت های مناسب سنش دارد؟

نقاط قوت طفل و نیازهای او در هر سه حوزه کاربردی را مد نظر قرار دهید: خلاصه نقاط قوت و نیازها

<p><b>رشد طفل در مقایسه با هم سن و سالانش چی قسم است؟</b></p> <p>ارتباط با هم سن و سالان:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ مهارت هایی دارد که در این حوزه از سن او همین ها را انتظارات داریم.</li> <li>○ مهارت هایی دارد که در این حوزه از سن او همین ها را انتظارات داریم؛ با این حال، مسائلی در این حوزه وجود دارد.</li> <li>○ بسیاری از مهارت های مورد انتظار سن خود را نشان می دهد، اما همچنان عملکردهایی را نشان می دهد که می توان آنها را تاحدودی برای طفل های خردسال تر این حوزه توصیف کرد.</li> <li>○ استفاده گهگاهی از برخی مهارت های مورد انتظار سن خود را نشان می دهد، اما بیشتر مهارت های او هنوز در این حوزه و برای این سن قابل انتظار نیست.</li> <li>○ هنوز از مهارت های قابل انتظار سن خود استفاده نمی کند. با این حال از بسیاری مهارت های مهم و اساسی استفاده می کند تا این حوزه را تقویت کند.</li> <li>○ برخی مهارت های نوظهور یا اساسی را نشان می دهد، که به او کمک خواهد کرد بر مهارت های مناسب سن خود در این حوزه کار کند.</li> <li>○ کارکرد را می توان شبیه طفل بسیار خردسالتر توصیف کرد. مهارت های اولیه را نشان می دهد، اما هنوز مهارت های اساسی یا قابل سن خود را در این حوزه ندارد.</li> </ul>	<p><b>نیازهای طفل</b></p> <p>برخی کارها یا رفتارهایی که طفل انجام نمی دهد یا برای طفل سخت است چیست؟ طفل در چه فعالیت ها یا حوزه های مهارتی به پشتیبانی و یا تمرین قابل توجه نیاز دارد؟</p>	<p><b>نقاط قوت طفل</b></p> <p>برخی کارهایی که طفل دوست دارد انجام دهد چیست؟ طفل چه مهارت هایی را نشان می دهد یا کم کم از خود نشان می دهد؟</p>	<p>برای اینکه اطفال اشتراک کنندگان فعال و موفق در خانه، جامعه و مکان هایی مثل مراقبت از طفل و برنامه های کودکتانی باشند، باید در سه حوزه کاربردی مهارت را ارتقاء دهند: (1) ارتقاء مهارت ها و روابط مثبت اجتماعی-عاطفی؛ (2) کسب و استفاده از دانش و مهارت ها؛ و (3) استفاده از رفتارهای مناسب برای برآورده کردن نیازها. چندین منبع معلومات برای درک رشد فردی طفل در ارتباط با خودش و هم سن و سالانش استفاده می شود. این منابع شامل مسائل و اولویت های خانوار و عملکرد آموزشی و کاربردی طفل در کل محیط مکتب می شود.</p> <p><b>طفل به چی قسم...</b></p>
<p>خلاصه نتیجه طفل (COS): <input type="checkbox"/> ورودی <input type="checkbox"/> میانی <input type="checkbox"/> خروج نامشخص</p> <p>تاریخ تکمیل COS: _____</p> <p>منابع: _____</p> <p><input type="checkbox"/> بدون نظر ولی جمع شده</p>			
<p>یک درجه بندی از لست بالا انتخاب کنید:</p> <p>ارتباط با هم سن و سالان - _____</p> <p>تنها اگر خلاصه نقاط قوت و نیازها را بروز می کنید، پاسخ دهید:</p> <p>ایا طفل از زمان آخرین خلاصه نقاط قوت و نیازها، مهارت ها یا رفتارهای جدیدی را در ارتباط با رشد و روابط مثبت و اجتماعی-عاطفی از خود نشان داده است؟</p> <p><input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر</p>			<p><b>در حال ارتقاء مهارت ها و روابط مثبت و اجتماعی-عاطفی</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● همفکری با اعضای خانوار</li> <li>● همفکری/تعامل با سایر بزرگسالان</li> <li>● همفکری/تعامل با خواهران یا برادران/ سایر اطفال</li> <li>● انتقال/کنترل عواطف و احساسات</li> <li>● اشتراک سایرین در تعاملات اجتماعی و بازی</li> <li>● سازگاری با تغییرات در امور روزمره یا محیط</li> <li>● درک و رعیت قوانین اجتماعی</li> </ul>
<p>یک درجه بندی از لست بالا انتخاب کنید:</p> <p>ارتباط با هم سن و سالان - _____</p> <p>تنها اگر خلاصه نقاط قوت و نیازها را بروز می کنید، پاسخ دهید:</p> <p>ایا طفل از زمان آخرین خلاصه نقاط قوت و نیازها، مهارت ها یا رفتارهای جدیدی را در ارتباط با کسب و استفاده از دانش و مهارت ها از خود نشان داده است؟</p> <p><input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر</p>			<p><b>کسب و استفاده از دانش و مهارت ها</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● برقراری ارتباط (مثلاً ذریعه زبان اشاره، کلمات گفتاری، دستگاه کمکی، علامت های تصویری)</li> <li>● استفاده از کلمات/ مهارت های در محیط های روزمره، به شمول بازی</li> <li>● تعامل با کتاب ها، تصاویر، متن چاپی</li> <li>● حل مشکلات شرایط جدید</li> <li>● درک مفاهیم پیش دانشگاهی</li> <li>● درک دستورات و پاسخ به دستورات</li> </ul>
<p>یک درجه بندی از لست بالا انتخاب کنید:</p> <p>ارتباط با هم سن و سالان - _____</p> <p>تنها اگر خلاصه نقاط قوت و نیازها را بروز می کنید، پاسخ دهید:</p> <p>ایا طفل از زمان آخرین خلاصه نقاط قوت و نیازها، مهارت ها یا رفتارهای جدیدی را برای رفع نیازها از خود نشان داده است؟</p> <p><input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر</p>			<p><b>استفاده از رفتارهای مناسب برای برآورده کردن نیازها</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● بیان کردن خواسته ها و نیازها</li> <li>● اشتراک در صحت و ایمنی خود</li> <li>● رفع نیازهای خود مراقبتی (غذا خوردن، لباس پوشیدن، توالت یا دستشویی رفتن)</li> <li>● پاسخ به تأخیرها در رفع نیازها/برآورده شدن خواسته</li> <li>● جستجوی کمک در زمان ضرورت</li> <li>● جستجو کردن برای پیدا کردن چیزها</li> </ul>

نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

دارای سن مکتب - سطح فعلی موفقیت تحصیلی و عملکرد کاری

نظر ولی درباره برنامه آموزشی متعلم چیست؟ (شامل تحصیلی، مسلکی، اجتماعی/عاطفی، رفتاری و ثانویه)

نقاط قوت، حوزه های علاقه، خصوصیات مهم فردی و موفقیت های فردی متعلم چیست؟ (در صورت تناسب، ترجیحات و علایق نتایج پس از مکتب را ذکر کنید.)

ناتوانی متعلم چه اثری بر اشتراک او در برنامه آموزش کلی دارد؟



نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

فعالیت های انتقال ثانویه

فعالیت ها/خدمات دوره گذار:

خدمات دوره گذار، مجموعه هماهنگ شده از فعالیت های متعلم دارای ناتوانی است که مطابق پروسه نتیجه محور طراحی شده و رشد متعلم از مکتب به فعالیت های پس از مکتب متوسطه را آسان می کند.

نوع فعالیت:  استخدام  علمی  فعالیت های زندگی روزمره  زندگی مستقل  حمل و نقل

---



---



---

شخص مسئول:

هدف پساتانویه ای را که این فعالیت از آن پشتیبانی می کند شناسایی کنید (خدمات/فعالیت هایی که در اینجا اضافه شده اند در IEP در زیر هدف ثانویه مربوطه پر می شوند):

استخدام  آموزش  تمرین  زندگی مستقل

برنامه ریزی IEP برای شرایط عاجل:

آیا امکان دارد این فعالیت ثانوی دوره گذار در طول شرایط عاجل به قسم نوشتاری ثبت شده باشد تا باعث بسته شدن فزیک و واقعی مکتب برای 10 روز یا بیشتر شود؟

بله  خیر در صورت پاسخ منفی، تغییراتی که باید در فعالیت های انتقال ثانویه انجام شود را توضیح دهید:

پیشرفت گزارش 1 تاریخ	پیشرفت: <input type="radio"/> تکمیل شده <input type="radio"/> تا حدی تکمیل شده است <input type="radio"/> هنوز شروع نشده <input type="radio"/> تکمیل نشده (دلیل): <input type="radio"/> انتخاب فامیل <input type="radio"/> انتخاب دانش آموز <input type="radio"/> تقسیم اوقات دانش آموز <input type="radio"/> سایر: _____ فعالیت استخدامی دخیل (فقط برای فعالیت های استخدامی): <input type="radio"/> اکتشاف شغل <input type="radio"/> تجربه کاری بدون معاش <input type="radio"/> تجربه کاری بامعاش توضیحات رشد: _____
پیشرفت گزارش 2 تاریخ	پیشرفت: <input type="radio"/> تکمیل شده <input type="radio"/> تا حدی تکمیل شده است <input type="radio"/> هنوز شروع نشده <input type="radio"/> تکمیل نشده (دلیل): <input type="radio"/> انتخاب فامیل <input type="radio"/> انتخاب دانش آموز <input type="radio"/> تقسیم اوقات دانش آموز <input type="radio"/> سایر: _____ فعالیت استخدامی دخیل (فقط برای فعالیت های استخدامی): <input type="radio"/> اکتشاف شغل <input type="radio"/> تجربه کاری بدون معاش <input type="radio"/> تجربه کاری بامعاش توضیحات رشد: _____
پیشرفت گزارش 3 تاریخ	پیشرفت: <input type="radio"/> تکمیل شده <input type="radio"/> تا حدی تکمیل شده است <input type="radio"/> هنوز شروع نشده <input type="radio"/> تکمیل نشده (دلیل): <input type="radio"/> انتخاب فامیل <input type="radio"/> انتخاب دانش آموز <input type="radio"/> تقسیم اوقات دانش آموز <input type="radio"/> سایر: _____ فعالیت استخدامی دخیل (فقط برای فعالیت های استخدامی): <input type="radio"/> اکتشاف شغل <input type="radio"/> تجربه کاری بدون معاش <input type="radio"/> تجربه کاری بامعاش توضیحات رشد: _____
پیشرفت گزارش 4 تاریخ	پیشرفت: <input type="radio"/> تکمیل شده <input type="radio"/> تا حدی تکمیل شده است <input type="radio"/> هنوز شروع نشده <input type="radio"/> تکمیل نشده (دلیل): <input type="radio"/> انتخاب فامیل <input type="radio"/> انتخاب دانش آموز <input type="radio"/> تقسیم اوقات دانش آموز <input type="radio"/> سایر: _____ فعالیت استخدامی دخیل (فقط برای فعالیت های استخدامی): <input type="radio"/> اکتشاف شغل <input type="radio"/> تجربه کاری بدون معاش <input type="radio"/> تجربه کاری بامعاش توضیحات رشد: _____

نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

انتقال ثانویه / دوره تحصیلی

دوره تحصیلی:

دانش آموز در دوره هایی ثبت نام می کند که برای تحصیلات شغلی یا تحصیلات تکمیلی در گروه شغلی انتخاب شده در زیر آماده می شود.

- هنرها، رسانه، و ارتباطات
- مدیریت کسب و کار و مالی
- انسان، خدمات مشتری، هتل داری و گردشگری
- زیست محیطی، کشاورزی و منبع طبیعی
- خدمات منبع بشری
- فناوری اطلاعات
- حمل و نقل تکنالوژی
- ساخت و توسعه
- صحت و بایو ساینس
- ساخت، انجینیرنگ و تکنالوژی

بحث برای حمایت از تصمیم: \_\_\_\_\_

دروس را که دانش آموز می گذراند و مطابق با اهداف بعد از متوسطه او هستند فهرست کنید: \_\_\_\_\_



نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

ارتباط (مورد نیاز)

آیا ارتباط شاگرد تحت تأثیر ناتوانی آنها قرار می گیرد؟ آیا این حوزه بر موفقیت تحصیلی و یا عملکرد کاربردی متعلم اثر می گذارد؟  بله  خیر  
(اگر بلی، به طور مختصر توضیح دهید که چگونه نیازهای ارتباطی در IEP بررسی می شود.)

آیا شاگرد ابزار قابل اعتمادی برای ارتباط نمادین (مانند گفتار، زبان اشاره، ارتباط تقویتی) دارد؟ آیا این حوزه بر عملکرد تحصیلی و یا کاربردی طفل اثر می گذارد؟  بله  خیر  
(اگر نه، اهداف، خدمات یا سایر حمایت هایی که برای توسعه ارتباطات موثر ارائه می شود را شرح دهید.)

فناوری کمکی (در) (مورد نیاز)

دستگاه(ها) و خدمت(های) AT را مد نظر قرار دهید که برای افزایش، نگهداری یا ارتقاء توانمندی های کاربردی متعلم دارای ناتوانی مورد نیاز هستند.

تصمیم(ها):	به دستگاه(های) AT نیاز دارد	به خدمت(های) AT نیاز دارد
<input type="radio"/> متعلم به دستگاه(ها) یا خدمت(های) AT نیاز ندارد.	خیر	خیر
<input type="radio"/> متعلم به دستگاه(های) AT نیاز ندارد، اما به خدمت(های) AT نیاز دارد.	خیر	بله جمع‌آوری داده های اضافی با آزمایشات مورد نیاز است
<input type="radio"/> متعلم به دستگاه(های) AT و خدمت(های) AT نیاز دارد.	بله	بله خدمات ممکن است دستگاه(های) مورد نیاز را بررسی کند یا جمع آوری داده های اضافی با آزمایش مورد نیاز است
<input type="radio"/> متعلم به دستگاه(های) AT نیاز دارد، اما به خدمت(های) AT نیاز ندارد.	بله	خیر

اساس سند برای تصمیم(ها) درباره دستگاه(های) AT به شمول توصیف دستگاه(ها):

اساس سند برای تصمیم(ها) درباره خدمت(های) AT به شمول اجرای آزمایشات:

خدمت برای متعلمینی که نابینا هستند یا اختلال بینایی دارند

معلومات خروج

آیا متعلم نابیناست یا اختلال بینایی دارد؟  بله  خیر  
در صورتی که متعلم نابیناست یا اختلال بینایی دارد، از آموزش به زبان بریل و استفاده از بریل حمایت کنید، مگر اینکه تیم IEP، بعد از ارزیابی توان خواندن و نوشتن متعلم به این نتیجه برسد که آموزش به بریل برای متعلم مناسب نیست.  
تاریخ ارزیابی بریل: / /  (ماه/روز/سال) آیا آموزش به بریل مناسب است؟  بله  خیر  
در صورتی که متعلم نابیناست یا اختلال بینایی دارد، از آموزش به جهت گیری و تحرک (O&M) حمایت کنید، مگر اینکه تیم IEP، بعد از ارزیابی نیازهای فعلی و آتی سفری متعلم به این نتیجه برسد که آموزش به O&M برای متعلم مناسب نیست.  
تاریخ ارزیابی O&M: / /  (ماه/روز/سال) آیا آموزش به نیازهای مناسب است؟  بله  خیر  
اساس سند برای تصمیم گیری(ها):

آیا والدین معلوماتی درباره مکتب مریلند برای نابینایان ارائه کردند؟  بله  خیر



نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

خدمت برای متعلمینی که یادگیرنده زبان انگلیسی هستند

اگر متعلم یادگیرنده زبان انگلیسی است، نیازهای زبان متعلم را مد نظر قرار دهید، چون این نیازها با IEP متعلم مرتبط هستند.

اساس سند برای تصمیم گیری(ها): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

ویژگی های دسترسی آموزشی و ارزیابی

NAEP	Alt-ACCESS for ELLs	ACCESS for ELLs کودستان	ACCESS for ELLs	ELA و ریاضیات DLM	(Alt-MISA (DLM	MISA (صنوف 5، 8)	HSA MISA	مدیریت HSA	MCAP	دستور العمل	
بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	1b. تقویت صدا
						بله	بله	بله	بله	بله	1c. علامت (مواردی را برای مرور علامت بزنید)
بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	1e: کاغذ یادداشت خالی
بله						بله	بله	بله	بله	بله	1f: حذف انتخاب پاسخ
بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	1g: دستورات کلی اجرا شفاف سازی شده
بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	1h: دستورات کلی اجرا با صدای بلند خوانده و در صورت نیاز تکرار شده
بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	1i: ابزار برجسته کردن
بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	1j: هدفون ها یا صداگیر ها
بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	1k: ابزار ماسک خط خوان
بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	1l: دستگاه بزرگنمایی/بزرگسازی
			بله			بله	بله	بله	بله	بله	1m: برنامه نت پد
						بله	بله	بله	بله	بله	1n: واژه نامه باز شو
بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	1o: باز هدایت متعلم
						بله	بله	بله	بله	بله	1p: دستگاه بررسی املا یا بررسی املا بیرونی
بله				بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	1t: ابزارهای نوشتن <sup>1</sup>
										بله	1u: منظم کننده گرافیکی
بله										بله	1v: مطالب صوتی

این کار، ویژگی ها و محل های مجاز را در برنامه های آزمایشی فعلی ما نشان می دهد. لطفاً برای اطلاع از جدیدترین معلومات، دفترچه راهنمای مجریان آزمایش را بررسی کنید.

\* برای کسب معلومات دقیق، طرز العمل های ویژه ارزیابی را مرور کنید.

<sup>1</sup>: برای بخش صحبت در دسترس نیست

اساس سند برای تصمیم گیری:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

ویژگی های دسترسی آموزشی و ارزیابی

NAEP	Ait-ACCESS for ELLs	ACCESS for ELLs کدکستان	ACCESS for ELLs	DLIM و ریاضیات ELA	(Ait-MISA (DLIM	MISA (صنوف 5، 8)	HSA MISA	مدیریت HSA	MCAP	دستور العمل	
بله				بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	ویژگی های دسترسی برای تمام متعلمین (باید جلوتر شناسایی شود و در پرونده ثبت نام متعلم/نیازهای فرد متعلم [SR/PNP] مستند و ثبت شود) ویژگی های دسترسی باید در آموزش استفاده شود تا زمان و انصاف کافی برای آشناسدن متعلم با ابزارها/دستگاه ها فراهم شود.
بله				بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	1a: پوشش زدن پاسخ
بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	1d: تضاد رنگ (پس زمینه/رنگ خط)
بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	1q: متعلم محتویات را با صدای بلند برای خود می خواند
بله				بله	بله	بله*	بله*	بله*	بله*	بله	1r: برنامه متن به گفتار برای ارزیابی های ریاضیات، علوم و حکومت (SR/PNP) متعلم برای ریاضیات ممکن است تنها متن و گرافیک های شامل دستورات را مشخص کند. دستور شمول تنها متن، بخش های منتخب را ارائه می کند.
بله				بله	بله	بله*	بله*	بله*	بله*	بله	1s: خواننده یا امضاء کننده انسان برای ارزیابی های ریاضیات، علوم و حکومت (کل متن یا بخش های منتخب)
بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	2a: گروپ کوچک
بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	2b: زمان روز
بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	2c: محل جداگانه یا جایگزین
بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	2d: منطقه یا محیط مشخص شده
بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	2e: تجهیزات یا اثاث انطباقی یا ویژه
بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	2f: وقفه های مکرر
بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	2g: کاهش حواس پرتی ها برای خود
بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	2h: کاهش حواس پرتی ها برای سایرین
بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	2i: تغییر محل داخل مکتب
بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	2j: تغییر محل بیرون مکتب
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	بله	2k: ویژگی دسترسی منحصر بفرد

این کار، ویژگی ها و محل های مجاز را در برنامه های آزمایشی فعلی ما نشان می دهد. لطفاً برای اطلاع از جدیدترین معلومات، دفترچه راهنمای مجریان آزمایش را بررسی کنید.

\* برای کسب معلومات دقیق، طرز العمل های ویژه ارزیابی را مرور کنید.

اساس سند برای تصمیم گیری:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

محل های آموزشی و ارزیابی

NAEP	Alt-ACCESS for ELLs	ACCESS for ELLs	ACCESS for ELLs	ریاضیات DLM	(Alt-MISA (DLM	MISA (صنوف 5، 8)	HSA MISA	مدیریت HSA	MCAP	دستور العمل	محل های ارائه برای متعلمین دارای ناتوانی (مختص متعلمین دارای ناتوانی که قبل از تاریخ اجرای آزمایش محل مستند در برنامه تأیید شده IEP یا 504 دارند؛ و کسانی که به قسم همیشگی (با استثنائات کم) در طول آموزش و ارزیابی های مورد اجرای بومی، قبل و بعد از اجرای آزمایش از آن محل سکونت استفاده می کنند.
بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	3a: فناوری کمکی (غیر صفحه خوان)
						بله	بله	بله	بله	بله	3b: نسخه صفحه خوان (برای متعلمی که نابینا است یا اختلال بینایی دارد).
						بله	بله	بله	بله	بله	3c: صفحه نمایش بریل دارای نسخه صفحه خوان برای ELA/سواد
بله			بله		بله*	بله	بله	بله	بله	بله	3d: نسخه چاپی بریل
				بله		بله	بله	بله	بله	بله	3e: گرافیک های لمسی
بله	بله*	بله*	بله	بله		بله	بله	بله	بله	بله	3f: نسخه چاپ بزرگ
بله	بله	بله	بله	بله*		بله	بله	بله	بله	بله	3g: نسخه کاغذی
بله						بله	بله	بله	بله	بله	3h: قطعات چند رسانه ای دارای زیرنویس برای ناشنویان
				بله					بله	بله	3i: برنامه متن به گفتار برای ارزیابی های ELA/سواد، به شمول موارد، گزینه های پاسخ و مطالب. 1
									بله	بله	3j: ویدیوی ASL برای ارزیابی های ELA/سواد <sup>1</sup>
				بله*					بله	بله	3k: خواننده یا امضاء کننده انسان برای ELA <sup>1</sup>
						بله	بله	بله	بله	بله	3l: ویدیوی ASL برای ارزیابی ریاضیات، علوم و حکومت
بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	3m: امضاءکننده انسان برای دستورات آزمایش
			بله							بله	3n: خواننده انسان شامل کنترل دستی مورد صوتی و تکرار مورد صوتی (تنها دسترسی)
										بله	3o: یادداشت ها و طرح ها
				بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	3p: اسکن با کمک شریک
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	بله	3q: محل های ارائه منحصر بفرود

این کار، ویژگی ها و محل های مجاز را در برنامه های آزمایشی فعلی ما نشان می دهد. لطفاً برای اطلاع از جدیدترین معلومات، دفترچه راهنمای مجریان آزمایش را بررسی کنید.

\* برای کسب معلومات دقیق، طرز العمل های ویژه ارزیابی را مرور کنید.

<sup>1</sup> 3k؛ 3j؛ 3i: پیوست D باید تکمیل شود.

اساس سند برای تصمیم گیری:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

محل های آموزشی و ارزیابی

NAEP	Alt-ACCESS for ELLs	ACCESS for ELLs کودکستان	ACCESS for ELLs	DLM و ریاضیات ELA	(Alt-MISA (DLM	MISA (صنوف 5-8)	HSA MISA	مهربت HSA	MCAP	دستور العمل	محل های پاسخ برای متعلمین دارای ناتوانی (مختص متعلمین دارای ناتوانی که قبل از تاریخ اجرای آزمایش محل مستند در برنامه تأیید شده IEP یا 504 دارند؛ و کسانی که به قسم همیشه‌گی (با استثنائات کم) در طول آموزش و ارزیابی های مورد اجرای بومی، قبل و بعد از اجرای آزمایش از آن محل سکونت استفاده می کنند.
بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	4a: فناوری کمکی
بله*			بله			بله	بله	بله	بله	بله	4b: یادداشت نویس بریل
بله*			بله	بله*	بله*	بله	بله	بله	بله	بله	4c: نویسنده بریل
بله				بله*		بله	بله	بله	بله	بله	4d: دستگاه حساب و ابزارهای ریاضیات (در بخش های محاسبه ارزیابی های ریاضیات)
					بله	بله	بله	بله	بله	بله	4e: دستگاه حساب و ابزارهای ریاضیات (در بخش های غیرمحاسبه ارزیابی های ریاضیات)
								بله	بله	بله	4f: پاسخ منتخب ELA/سواد گفتار به متن
				بله				بله	بله	بله	4g: پاسخ منتخب ELA/سواد نویسنده انسانی
				بله				بله	بله	بله	4h: پاسخ منتخب ELA/سواد امضاء کننده انسانی
				بله				بله	بله	بله	4i: پاسخ منتخب ELA/سواد دستگاه فناوری کمکی
بله				بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	4j: پاسخ ریاضیات، علوم، حکومت گفتار به متن
بله				بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	4k: پاسخ ریاضیات، علوم، حکومت نویسنده انسانی
بله				بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	4l: پاسخ ریاضیات، علوم، حکومت امضاءکننده انسانی
بله				بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	4m: پاسخ ریاضیات، علوم، حکومت دستگاه فناوری کمکی
بله				بله				بله	بله	بله	4n: پاسخ ساخته شده ELA/L گفتار به متن
بله				بله				بله	بله	بله	4o: پاسخ ELA/L نویسنده انسانی
بله				بله				بله	بله	بله	4p: پاسخ ELA/L امضاء کننده انسانی
بله				بله				بله	بله	بله	4q: پاسخ ساخته شده ELA/L دستگاه فناوری کمکی بیرونی
بله	بله*	بله*	بله*	بله	بله	بله	بله	بله	بله	بله	4r: پاسخ آزمایش مونیتر
						بله	بله	بله	بله	بله	4s: دستگاه بیرونی پیش بینی کلمه
	بله	بله	بله					بله	بله	بله	4t: پاسخ های ضبط شده در کتاب آزمایش
	بله	بله	بله							بله	4u: دستگاه ضبط <sup>1</sup>
بله	بله	بله	بله							بله	4v: نویسنده ACCESS for ELLs
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	بله	4w: محل های پاسخ منحصر بفرد

این کار، ویژگی ها و محل های مجاز را در برنامه های آموزشی فعلی ما نشان می دهد. لطفاً برای اطلاع از جدیدترین معلومات، دفترچه راهنمای مجریان آزمایش را بررسی کنید.

\* برای کسب معلومات دقیق، طرز العمل های ویژه ارزیابی را مرور کنید. <sup>1</sup>4u: فقط برای خواندن و نوشتن در ACCESS برای Kindergarten ELLs، ELLs برای ELLs و Alt-ACCESS برای ELLs موجود است اساس سند برای تصمیم گیری:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

محل های آموزشی و ارزیابی

NAEP	Alt-ACCESS for ELLs	ACCESS for ELLs	ACCESS for ELLs	ELA و ریاضیات DLM	(Alt-MISA (DLM	MISA (صنوف 5، 8)	HSA MISA	مدیریت HSA	MCAP	دستورالعمل	
بله			بله*			بله	بله	بله	بله	بله	5a: زمان بندی محل ها برای متعلمین دارای ناتوانی (مختص متعلمین دارای ناتوانی که قبل از تاریخ اجرای آزمایش محل مستند در برنامه تأیید شده IEP یا 504 دارند؛ و کسانی که به قسم همیشه‌گی (با استثنائات کم) در طول آموزش و ارزیابی های مورد اجرای بومی، قبل و بعد از اجرای آزمایش از آن محل سکونت استفاده می کنند.
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	بله	5b: محل های منحصر بفرد زمان بندی و برنامه ریزی

این کار، ویژگی ها و محل های مجاز را در برنامه های آزمایشی فعلی ما نشان می دهد. لطفاً برای اطلاع از جدیدترین معلومات، دفترچه راهنمای مجریان آزمایش را بررسی کنید.  
\* برای کسب معلومات دقیق، طرز العمل های ویژه ارزیابی را مرور کنید.

اساس سند برای تصمیم گیری:

---



---

برنامه ریزی IEP برای شرایط عاجل:

آیا امکان دارد محل های آموزشی و ارزیابی در طول شرایط عاجل به قسم نوشتاری ثبت شده باشد تا باعث بسته شدن فیزیکی و واقعی مکتب برای 10 روز یا بیشتر شود؟  
بله  خیر  در صورت پاسخ منفی، تغییراتی که باید در محل های آموزشی و ارزیابی موجود انجام شود را توضیح دهید:

---



---

محل های آموزش و آزمایش مدنظر بودند و هیچ محل آموزشی و آزمایش در این زمان مورد نیاز نیست.

اساس سند برای تصمیم گیری:

---

نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

کمک های مکمل، خدمات و اصلاح ها و پشتیبانی های برنامه

○ پشتیبانی(های) آموزشی

ماهیت خدمات	دفعات	تاریخ آغاز	تاریخ پایان	ارائه کننده(ها) (P) = اصلی، (O) = سایر	
<input type="checkbox"/> مجاز بودن استفاده از علامت زننده در طول آموزش و تکالیف <input type="checkbox"/> مجاز بودن استفاده از اشیاء آموزشی <input type="checkbox"/> مجاز بودن استفاده از کمک های سازمانی <input type="checkbox"/> بررسی درک <input type="checkbox"/> مکرر و یا سریع feedback <input type="checkbox"/> از معلم بخواهید تکرار کند و یا معلومات را با جملات دیگر بیان کند <input type="checkbox"/> مقدار کاپی را محدود کند از تخته <input type="checkbox"/> نظارت کار مستقل <input type="checkbox"/> و بیان سوالات <input type="checkbox"/> آموزش <input type="checkbox"/> آموزش هم سن و سال/کار دو نفری توافق <input type="checkbox"/> برنامه تصویر	<input type="checkbox"/> ارائه روشهای جایگزین برای متعلمین تا ثابت کنند یادگیری <input type="checkbox"/> ارائه کمک با/ سازمان <input type="checkbox"/> فراهم کردن برای خانه کتاب های درسی/مطالب <input type="checkbox"/> ارائه فهرست غلط گیری <input type="checkbox"/> فراهم کردن متعلم با کاپی یادداشت های متعلم/ معلم <input type="checkbox"/> تکرار دستورات <input type="checkbox"/> استفاده از بانک کلمه برای تقویت واژگان و یا وقتی نوشتن طولانی مورد نیاز است <input type="checkbox"/> سایر: _____	ماه*روز*سال  ماه*روز*سال	ماه*روز*سال  ماه*روز*سال  مدت هفته _____	<input type="checkbox"/> متخصص جهت گیری و تحرک <input type="checkbox"/> آسیب شناس گفتار/لسان <input type="checkbox"/> معلم ناشنویان و افراد دارای اختلال شنوایی <input type="checkbox"/> معلم افراد دارای اختلال بینایی <input type="checkbox"/> کار درمانگر <input type="checkbox"/> مددکار پرسونل متعلم <input type="checkbox"/> معلم ورزش <input type="checkbox"/> کارمندان خدمات توانبخشی <input type="checkbox"/> معلم آموزش کلی <input type="checkbox"/> معلم شغل و فناوری <input type="checkbox"/> اداره خدمات اجتماعی (DSS) <input type="checkbox"/> اداره سلامت رفتاری (BHA) <input type="checkbox"/> اداره ناتوانی های رشدی (DDA) <input type="checkbox"/> بخش خدمات توانبخشی (DORS) <input type="checkbox"/> سایر اداره <input type="checkbox"/> معلم صنف آموزش ویژه <input type="checkbox"/> ارائه کننده دیگر <input type="checkbox"/> معالجی	<input type="checkbox"/> شنوایی-سنج <input type="checkbox"/> روانشناس <input type="checkbox"/> تیم IEP <input type="checkbox"/> مترجم شفاهی <input type="checkbox"/> دستیار آموزشی <input type="checkbox"/> درمانگر فیزیکی <input type="checkbox"/> معلم داخل خانه <input type="checkbox"/> مشاوره مکتب <input type="checkbox"/> مددکار اجتماعی مکتب <input type="checkbox"/> درمانگر تفریحی <input type="checkbox"/> شغلی <input type="checkbox"/> دستیار معالجی <input type="checkbox"/> درمان بدنی <input type="checkbox"/> دستیار <input type="checkbox"/> گفتار/زبان دستیار <input type="checkbox"/> پرستار دستیار رفتاری

مکان و روش را مشخص کنید: \_\_\_\_\_

نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

کمک های مکمل، خدمات و اصلاح ها و پشتیبانی های برنامه

○ اصلاح (های) برنامه:

ماهیت خدمات	دفعات	تاریخ آغاز	تاریخ پایان	ارائه کننده(ها) Ⓟ = اصلی، ○ = سایر
<p>○ تغییر کرده/اصلاح شده تکالیف</p> <p>○ تقسیم تکالیف</p> <p>○ به واحدهای کوچکتر</p> <p>○ شکل گیری متن(ها)</p> <p>○ حذف معلومات</p> <p>○ غیر اصلی از تکالیف</p> <p>○ و ارزیابی، در زمان ممکن</p> <p>○ محدود کردن مقدار مورد نیاز خواندن</p> <p>○ محتوای اصلاح شده</p> <p>○ سیستم درجه بندی اصلاح شده</p> <p>○ امتحانات کتاب باز</p> <p>○ امتحانات شفاهی</p> <p>○ کاهش تعداد گزینه های پاسخ</p> <p>○ مدت کمتر امتحانات</p>	<p>○ حذف سوالات "به استثناء" و "نه"، در زمان امکان</p> <p>○ بازنویسی قالب امتحان (مثلاً سوالات کمتر، خانه پری کردن)</p> <p>○ جدا کردن پاراگراف سوالات طولانی با نقطه های گرد، در زمان ممکن</p> <p>○ ساختار جمله، کلمه و گرافیک ساده شده برای تکالیف و ارزیابی ها</p> <p>○ استفاده از عکس ها برای حمایت از خواندن قطعات متن، در زمان ممکن</p> <p>○ سایر:</p>	<p>ماه روز سال</p>	<p>ماه روز سال</p> <p>مدت هفته _____</p>	<p>Ⓟ شنوایی-سنج</p> <p>Ⓟ روانشناس</p> <p>Ⓟ تیم IEP</p> <p>Ⓟ مترجم شفاهی</p> <p>Ⓟ دستیار آموزشی</p> <p>Ⓟ درمانگر فیزیکی</p> <p>Ⓟ معلم داخل خانه</p> <p>Ⓟ مشاوره مکتب</p> <p>Ⓟ مددکار اجتماعی مکتب</p> <p>Ⓟ درمانگر تفریحی</p> <p>Ⓟ شفلی</p> <p>Ⓟ دستیار معالجوی</p> <p>Ⓟ درمان بدنی</p> <p>Ⓟ دستیار</p> <p>Ⓟ گفتار/زبان دستیار</p> <p>Ⓟ دستیار</p> <p>Ⓟ پرستار دستیار رفتاری</p>
				<p>Ⓟ متخصص جهت گیری و تحرک</p> <p>Ⓟ آسیب شناس گفتار/لسان</p> <p>Ⓟ معلم ناشنوایان و افراد دارای اختلال شنوایی</p> <p>Ⓟ معلم افراد دارای اختلال بینایی</p> <p>Ⓟ کار درمانگر</p> <p>Ⓟ مددکار پرسونل معلم</p> <p>Ⓟ معلم ورزش</p> <p>Ⓟ کارمندان خدمات توانبخشی</p> <p>Ⓟ معلم آموزش کلی</p> <p>Ⓟ معلم شغل و فناوری</p> <p>Ⓟ اداره خدمات اجتماعی (DSS)</p> <p>Ⓟ اداره سلامت رفتاری (BHA)</p> <p>Ⓟ اداره ناتوانی های رشدی (DDA)</p> <p>Ⓟ بخش خدمات توانبخشی (DORS)</p> <p>Ⓟ سایر اداره</p> <p>Ⓟ معلم صنف آموزش ویژه</p> <p>Ⓟ ارائه کننده دیگر</p> <p>Ⓟ معالجوی</p>

مکان و روش را مشخص کنید:

نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

کمک های مکمل، خدمات و اصلاح ها و پشتیبانی های برنامه

○ حمایت (های) اجتماعی/ رفتاری

ماهیت خدمات	دفعات	تاریخ آغاز	تاریخ پایان	ارائه کننده(ها) ○ = اصلی، ○ = سایر
<input type="checkbox"/> پشتیبان بزرگسال <input type="checkbox"/> از قبل آماده شدن برای برنامه ریزی تغییرات <input type="checkbox"/> آموزش مدیریت خشم <input type="checkbox"/> بررسی درک <input type="checkbox"/> مداخله در بحران <input type="checkbox"/> تشویق معلم به پرسیدن برای دریافت کمک در زمان نیاز <input type="checkbox"/> تشویق/تقویت رفتار مناسب در محیط های آکادمیک و غیر آکادمیک <input type="checkbox"/> ارتباط چشمی مکرر/ <input type="checkbox"/> کنترل نزدیک افراد یادآوری مکرر قوانین <input type="checkbox"/> سیستم ارتباطی مکتب-خانه <input type="checkbox"/> اجرای رفتار قرارداد <input type="checkbox"/> نظارت بر استفاده از کتاب برنامه کاری و یا گزارش رشد	<input type="checkbox"/> ارائه تغییرات مکرر در فعالیت ها یا فرصت ها برای جابجایی <input type="checkbox"/> ارائه اشیاء آموزشی و یا فعالیت های حسی برای ارتقاء مهارت های شنیدن و تمرکز کردن <input type="checkbox"/> ارائه زمان منظم برای سامان دادن به مطالب <input type="checkbox"/> تقویت رفتار مثبت <input type="checkbox"/> ذریعه رفتار غیرکلامی/ کلامی <input type="checkbox"/> آموزش مهارت های اجتماعی <input type="checkbox"/> استراتژی های برای آغاز و تقویت توجه <input type="checkbox"/> استفاده از تقویت کننده های مثبت/ واقعی <input type="checkbox"/> سایر: _____	ماه روز سال ماه روز سال	ماه روز سال ماه روز سال مدت هفته _____	<input type="checkbox"/> شنوایی-سنج <input type="checkbox"/> روانشناس <input type="checkbox"/> تیم IEP <input type="checkbox"/> مترجم شفاهی <input type="checkbox"/> دستیار آموزشی <input type="checkbox"/> درمانگر فیزیکی <input type="checkbox"/> معلم داخل خانه <input type="checkbox"/> مشاوره مکتب <input type="checkbox"/> مددکار اجتماعی مکتب <input type="checkbox"/> درمانگر تفریحی <input type="checkbox"/> شغلی <input type="checkbox"/> دستیار معالجوی <input type="checkbox"/> درمان بدنی <input type="checkbox"/> دستیار <input type="checkbox"/> گفتار/ زبان دستیار <input type="checkbox"/> دستیار <input type="checkbox"/> پرستار دستیار رفتاری
				<input type="checkbox"/> متخصص جهت گیری و تحرک <input type="checkbox"/> آسیب شناس گفتار/لسان <input type="checkbox"/> معلم ناشنوایان و افراد دارای اختلال شنوایی <input type="checkbox"/> معلم افراد دارای اختلال بینایی <input type="checkbox"/> کار درمانگر <input type="checkbox"/> مددکار پرسونل متعلم <input type="checkbox"/> معلم ورزش <input type="checkbox"/> کارمندان خدمات توانبخشی <input type="checkbox"/> معلم آموزش کلی <input type="checkbox"/> معلم شغل و فناوری <input type="checkbox"/> اداره خدمات اجتماعی (DSS) <input type="checkbox"/> اداره سلامت رفتاری (BHA) <input type="checkbox"/> اداره ناتوانی های رشدی (DDA) <input type="checkbox"/> بخش خدمات توانبخشی (DORS) <input type="checkbox"/> سایر اداره <input type="checkbox"/> معلم صنف آموزش ویژه <input type="checkbox"/> ارائه کننده دیگر <input type="checkbox"/> معالجوی

مکان و روش را مشخص کنید: \_\_\_\_\_

نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

کمک های مکمل، خدمات و اصلاح ها و پشتیبانی های برنامه

○ حمایت(های) فیزیکی/ محیطی

ماهیت خدمات	دفعات	تاریخ آغاز	تاریخ پایان	ارائه کننده(ها) ○ = اصلی، ○ = سایر
<input type="radio"/> دسترسی به بالا بر <input type="radio"/> تجهیزات انطباقی <input type="radio"/> دستگاه های انطباقی تغذیه دادن <input type="radio"/> اصلاحات در ورودی <input type="radio"/> حسی (مثل نور، صدا) <input type="radio"/> مجاز کردن زمان بیشتر برای جابجایی بین کلاس ها <input type="radio"/> کمک های محیطی (مثل صداگیری کلاس، گرمایش، تهویه هوا)	<input type="radio"/> محل مقدم قفسه <input type="radio"/> صندوقی مقدم <input type="radio"/> کاهش تکالیف کاغذی/ مدادی <input type="radio"/> رژیم حسی <input type="radio"/> برنامه تصویر <input type="radio"/> سایر: _____	ماه روز سال	ماه روز سال	<input type="radio"/> شنوایی منج <input type="radio"/> روانشناس <input type="radio"/> تیم IEP <input type="radio"/> مترجم شفاهی <input type="radio"/> دستیار آموزشی <input type="radio"/> درمانگر فیزیکی <input type="radio"/> معلم داخل خانه <input type="radio"/> مشاوره مکتب <input type="radio"/> مددکار اجتماعی مکتب <input type="radio"/> درمانگر تفریحی <input type="radio"/> شغلی <input type="radio"/> دستیار معالجوی <input type="radio"/> درمان بدنی <input type="radio"/> دستیار <input type="radio"/> گفتار/زبان دستیار <input type="radio"/> دستیار <input type="radio"/> پرستار دستیار رفتاری
	دفعات مورد انتظار <input type="radio"/> روزانه <input type="radio"/> هفتگی <input type="radio"/> ماهیانه <input type="radio"/> سالیانه <input type="radio"/> تنها یکبار <input type="radio"/> دوره ای <input type="radio"/> فصلی <input type="radio"/> شش ماهه <input type="radio"/> سایر _____		مدت ماه روز سال هفته _____	<input type="radio"/> متخصص جهت گیری و تحرک <input type="radio"/> آسیب شناس گفتار/لسان <input type="radio"/> معلم ناشنوایان و افراد دارای اختلال شنوایی <input type="radio"/> معلم افراد دارای اختلال بینایی <input type="radio"/> کار درمانگر <input type="radio"/> مددکار پرسونل متعلم <input type="radio"/> معلم ورزش <input type="radio"/> کارمندان خدمات توانبخشی <input type="radio"/> معلم آموزش کلی <input type="radio"/> معلم شغل و فناوری <input type="radio"/> اداره خدمات اجتماعی (DSS) <input type="radio"/> اداره سلامت رفتاری (BHA) <input type="radio"/> اداره ناتوانی های رشدی (DDA) <input type="radio"/> بخش خدمات توانبخشی (DORS) <input type="radio"/> سایر اداره _____ <input type="radio"/> معلم صنف آموزش ویژه <input type="radio"/> ارائه کننده دیگر _____ <input type="radio"/> معالجوی

مکان و روش را مشخص کنید:

نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

کمک های مکمل، خدمات و اصلاح ها و پشتیبانی های برنامه

○ پرسونل مکتب/پشتیبان(های) والدین

ماهیت خدمات	دفعات	تاریخ آغاز	تاریخ پایان	ارائه کننده(ها) ○ = اصلی، ○ = سایر
<input type="radio"/> مشاوره AT <input type="radio"/> مشاوره شنوایی-سنج <input type="radio"/> آموزش کلاسی <input type="radio"/> مشاوره <input type="radio"/> هماهنگی خدمات <input type="radio"/> پشتیبان برای پیشگیری از بحران و مداخلات <input type="radio"/> پشتیبانی ارائه کنندگان فوق برنامه/ غیر آکادمیک <input type="radio"/> مشاوره درمانگر <input type="radio"/> شغلی <input type="radio"/> جهت گیری و تحرک مشاور <input type="radio"/> مشاوره والدین و یا آموزش	<input type="radio"/> مشاوره ورزش <input type="radio"/> مشاوره طبیب درمانگر فیزیکی <input type="radio"/> مشاوره روانشناس <input type="radio"/> مشاوره صحتی مکتب <input type="radio"/> مشاوره مددکار اجتماعی <input type="radio"/> مشاوره آسیب شناس <input type="radio"/> گفتار/لسان <input type="radio"/> آموزش کارمندان <input type="radio"/> آموزش سفر <input type="radio"/> مشاوره بینایی <input type="radio"/> سایر: _____	ماه روز * سال ماه روز * سال	ماه روز * سال مدت _____ هفته	<input type="radio"/> شنوایی-سنج <input type="radio"/> روانشناس <input type="radio"/> تیم IEP <input type="radio"/> مترجم شفاهی <input type="radio"/> دستیار آموزشی <input type="radio"/> درمانگر فیزیکی <input type="radio"/> معلم داخل خانه <input type="radio"/> مشاوره مکتب <input type="radio"/> مددکار اجتماعی مکتب <input type="radio"/> درمانگر تفریحی <input type="radio"/> شغلی <input type="radio"/> دستیار معالجوی <input type="radio"/> درمان بدنی <input type="radio"/> دستیار <input type="radio"/> گفتار/زبان دستیار <input type="radio"/> دستیار <input type="radio"/> پرستار دستیار رفتاری
				<input type="radio"/> متخصص جهت گیری و تحرک <input type="radio"/> آسیب شناس گفتار/لسان <input type="radio"/> معلم ناشنوایان و افراد دارای اختلال شنوایی <input type="radio"/> معلم افراد دارای اختلال بینایی <input type="radio"/> کار درمانگر <input type="radio"/> مددکار پرسونل متعلم <input type="radio"/> معلم ورزش <input type="radio"/> کارمندان خدمات توانبخشی <input type="radio"/> معلم آموزش کلی <input type="radio"/> معلم شغل و فناوری <input type="radio"/> اداره خدمات اجتماعی (DSS) <input type="radio"/> اداره سلامت رفتاری (BHA) <input type="radio"/> اداره ناتوانی های رشدی (DDA) <input type="radio"/> بخش خدمات توانبخشی (DORS) <input type="radio"/> سایر اداره <input type="radio"/> معلم صنف آموزش ویژه <input type="radio"/> ارائه کننده دیگر _____ <input type="radio"/> معالجوی

حوزه(های) مورد پشتیبانی IEP ذریعه آموزش/ مشاوره را شناسایی کنید:

- هدف(ها) و آماج(ها) (مداخلات و استراتژی های سندمحور)  
 محل ها  
 کمک های مکمل، خدمات و اصلاح ها و پشتیبانی های برنامه  
 آموزش ویژه/خدمات مربوطه

موضوع(ها)، اشتراک کننده(ها)، محل و روش را مشخص کنید:

سند برای پشتیبانی از تصمیمگیری: \_\_\_\_\_

برنامه ریزی IEP برای شرایط عاجل:

آیا امکان دارد کمک های مکمل، خدمات و اصلاح ها و پشتیبانی های برنامه در طول شرایط عاجل به قسم نوشتاری ثبت شده باشد تا باعث بسته شدن فیزیکی و واقعی مکتب برای 10 روز یا بیشتر شود؟  
 بله  خیر در صورت پاسخ منفی، تغییراتی که باید در کمک های مکمل، خدمات و اصلاح ها و پشتیبانی های موجود برنامه انجام شود را توضیح دهید: \_\_\_\_\_

کمک های مکمل، خدمات و اصلاح ها و پشتیبانی های برنامه مد نظر بودند و در حال حاضر هیچ کدام مورد نیاز نیست.  بله  خیر

بحث برای پشتیبانی از تصمیم(ها): \_\_\_\_\_

نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

سال تحصیلی تمدید شده (ESY)

تیم IEP تصمیم می گیرد که یکی از عوامل زیر خطر جدی بر توانایی متعلم در دریافت برخی مزایا از برنامه آموزشی متعلم در طول سال تحصیلی معمولی خواهد داشت یا خیر و متعلم خدمات ESY را دریافت کند یا خیر. خدمات ESY تصمیم انفرادی آموزش اختصاصی ویژه و خدمات مربوطه هستند که فراتر از سال تحصیلی عادی اداره عمومی و مطابق با IEP بصورت رایگان برای والدین ارائه می شود.

تصمیم گیری ESY به تأخیر افتاده

در زمان بررسی ESY، با بله یا خیر پاسخ دهید و تصمیم را ثبت کنید:

1. آیا IEP متعلم شامل اهداف سالیانه مربوط به مهارت های حیاتی زندگی می شود؟  بله  خیر

بحث برای پشتیبانی از تصمیم: \_\_\_\_\_

1a. آیا احتمال قوی بازگشت اساسی مهارت های حیاتی زندگی ذریعه وقفه معمول مکتب و عدم موفقیت در بازیابی آن مهارت های از دست داده در یک زمان منطقی وجود دارد؟  بله  خیر

بحث برای پشتیبانی از تصمیم: \_\_\_\_\_

1b. آیا متعلم میزانی از رشد درجهت مسلط شدن بر اهداف IEP مرتبط با مهارت های حیاتی زندگی را نشان می دهد؟  بله  خیر

بحث برای پشتیبانی از تصمیم: \_\_\_\_\_

2. آیا مهارت های نوظهور یا فرصت های پیشرفت مهمی وجود دارد؟  بله  خیر

بحث برای پشتیبانی از تصمیم: \_\_\_\_\_

3. آیا رفتارهای مداخله کننده مهمی وجود دارد؟  بله  خیر

بحث برای پشتیبانی از تصمیم: \_\_\_\_\_

4. آیا ماهیت و شدت ناتوانی، ESY را توجیه می کند؟  بله  خیر

بحث برای پشتیبانی از تصمیم: \_\_\_\_\_

5. آیا شرایط خاص دیگری وجود دارد که به ESY نیاز باشد؟  بله  خیر

بحث برای پشتیبانی از تصمیم: \_\_\_\_\_

بعد از توجه به تمام سوالات بالا، آیا مزایایی که متعلم در طول برنامه آموزشی خود در طول سال تحصیلی معمول دریافت می کند، در صورت عدم ارائه ESY به متعلم به خطر می افتد؟

بله، متعلم واجد شرایط خدمات ESY است.

خیر، متعلم واجد شرایط خدمات ESY نیست.

اساس سند برای تصمیم گیری (ها): \_\_\_\_\_

نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

آیا این هدف از یک هدف گذار پسا ثانویه پشتیبانی می کند؟  
 اگر چنین است، شناسایی کنید:  استخدام  تعلیم  آموزش  زندگی مستقل

هدف (شامل شرایط، رفتار، چارچوب زمانی، روش اندازه گیری و معیارها): \_\_\_\_\_

چارچوب زمانی: ذریعه      (ماه/روز/سال)

روش اندازه گیری (تمام موارد مربوط را انتخاب کنید):  رویه های غیر رسمی - (ابزار/روش مورد استفاده) \_\_\_\_\_  ارزیابی کلاسی - (ابزار/روش مورد استفاده) \_\_\_\_\_

ضبط مشاهده  ارزیابی استندرد - (ابزار/روش مورد استفاده) \_\_\_\_\_  ارزیابی پرونده  سایر \_\_\_\_\_

معیارها (تسلط و نگهداری): با \_\_\_\_\_  % دقت  % کاهش  از \_\_\_\_\_ از \_\_\_\_\_ آزمایشات  % افزایش  سایر \_\_\_\_\_

هدف ESY؟  بله  خیر

**برنامه ریزی IEP برای شرایط عاجل:** آیا امکان دارد این هدف در طول شرایط عاجل به قسم نوشتاری ثبت شده باشد تا باعث بسته شدن فزینی و واقعی مکتب برای 10 روز یا بیشتر شود؟

بله  خیر در صورت پاسخ منفی، تغییراتی که باید در این هدف انجام شود را توضیح دهید: \_\_\_\_\_

هدف 1 (شامل شرایط، رفتار، چارچوب زمانی، روش اندازه گیری و معیارها): \_\_\_\_\_  
 هدف 3 (شامل شرایط، رفتار، چارچوب زمانی، روش اندازه گیری و معیارها): \_\_\_\_\_

هدف 2 (شامل شرایط، رفتار، چارچوب زمانی، روش اندازه گیری و معیارها): \_\_\_\_\_  
 هدف 4 (شامل شرایط، رفتار، چارچوب زمانی، روش اندازه گیری و معیارها): \_\_\_\_\_

پیشرفت در جهت هدف	پیشرفت گزارش 1 تاریخ _____	پیشرفت گزارش 2 تاریخ _____	پیشرفت گزارش 3 تاریخ _____	پیشرفت گزارش 4 تاریخ _____
<input type="radio"/> کد پیشرفت: <input type="radio"/> بدست آمده <input type="radio"/> برای رسیدن به هدف پیشرفت کافی نداشته (تیم IEP باید ملاقات کند تا بتواند پیشرفت ناکافی را بررسی کند) توضیحات رشد: _____	<input type="radio"/> برای رسیدن به هدف پیشرفت کافی داشته <input type="radio"/> مهارت تازه معرفی شده؛ پیشرفت اکنون قابل اندازه گیری نیست <input type="radio"/> هنوز معرفی نشده	<input type="radio"/> کد پیشرفت: <input type="radio"/> بدست آمده <input type="radio"/> برای رسیدن به هدف پیشرفت کافی نداشته (تیم IEP باید ملاقات کند تا بتواند پیشرفت ناکافی را بررسی کند) توضیحات رشد: _____	<input type="radio"/> کد پیشرفت: <input type="radio"/> بدست آمده <input type="radio"/> برای رسیدن به هدف پیشرفت کافی نداشته (تیم IEP باید ملاقات کند تا بتواند پیشرفت ناکافی را بررسی کند) توضیحات رشد: _____	<input type="radio"/> کد پیشرفت: <input type="radio"/> بدست آمده <input type="radio"/> برای رسیدن به هدف پیشرفت کافی نداشته (تیم IEP باید ملاقات کند تا بتواند پیشرفت ناکافی را بررسی کند) توضیحات رشد: _____

پیشرفت متعلم در اهداف IEP چی قسم به ولی اطلاع رسانی خواهد شد؟

چند وقت یکبار؟  هفتگی  دو هفته یکبار  ماهیانه  موقتی  فصلی  انتهای دوره علامت گذاری  سایر \_\_\_\_\_

نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

خدمات									
○ خدمات آموزش ویژه									
ماهیت خدمات	موقعیت	توصیف خدمات	تاریخ آغاز	تاریخ پایان	ارائه کننده(ها) = (P) اصلی، ○ = سایر	خلاصه خدمات			
○ آموزش کلاسی (شناسایی تعداد جلسات برای آموزش کلاسی اختیاری است) ○ ورزش ○ گفتار/لسان درمانی ○ آموزش سفر	○ بصورت کلی ○ فضای باز کلی ○ تحصیلات	تعداد جلسات 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ ○ سایر	مدت زمان _____ ساعت _____ دقیقه	دفعات روزانه ○ هفتگی ○ ماهانه ○ سالانه ○ تنها یکبار ○ فصلی ○ نیم ○ ساله ○	ماه روز سال مدت _____ هفته	متخصص جهت گیری و تحرک ○ (P) اسبب شناس لسان ○ (P) معلم ناشنویان و افراد دارای اختلال شنوایی ○ (P) معلم افراد دارای اختلال بینایی ○ (P) کار درمانگر ○ (P) مددکار پرسونل متعلم ○ (P) معلم ورزش ○ (P) کارمندان خدمات توانبخشی ○ (P) معلم آموزش کلی ○ (P) معلم شغل و فناوری ○ (P) اداره خدمات اجتماعی (DSS) ○ (P) اداره سلامت رفتاری (BHA) ○ (P) اداره ناتوانی های رشدی (DDA) ○ (P) بخش خدمات توانبخشی (DORS) ○ (P) سایر اداره ○ (P) معلم صنف آموزش ویژه ○ (P) ارائه کننده دیگر ○ (P)	شنوایی-سنج ○ (P) روانشناس ○ (P) تیم IEP ○ (P) مترجم شفاهی ○ (P) دستیار آموزشی ○ (P) درمانگر فیزیکی ○ (P) معلم داخل خانه ○ (P) مشاوره مکتب ○ (P) مددکار اجتماعی مکتب ○ (P) درمانگر تفریحی ○ (P) شغلی ○ (P) دستیار معالجوی ○ (P) درمان بدنی ○ (P) دستیار ○ (P) گفتار/زبان ○ (P) دستیار ○ (P) معالجوی ○ (P) دستیار رفتاری ○ (P)	کل زمان خدمات: ○ هفتگی ○ ماهانه ○ سالانه _____ ساعت. _____ دقیقه.	
ماهیت خدمات ESY	محل ESY	توصیف خدمات ESY	تاریخ آغاز ESY	تاریخ پایان ESY	ارائه کننده(های) ESY = (P) اصلی، ○ = سایر	خلاصه خدمات			
○ آموزش کلاسی (شناسایی تعداد جلسات برای آموزش کلاسی اختیاری است) ○ ورزش ○ گفتار/لسان درمانی ○ آموزش سفر	○ بصورت کلی ○ فضای باز کلی ○ تحصیلات	تعداد جلسات 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ ○ سایر	مدت زمان _____ ساعت _____ دقیقه	دفعات روزانه ○ هفتگی ○ ماهانه ○ سالانه ○ تنها یکبار ○ فصلی ○ نیم ○ ساله ○	ماه روز سال مدت _____ هفته	متخصص جهت گیری و تحرک ○ (P) اسبب شناس گفتار/لسان ○ (P) معلم ناشنویان و افراد دارای اختلال شنوایی ○ (P) معلم افراد دارای اختلال بینایی ○ (P) کار درمانگر ○ (P) مددکار پرسونل متعلم ○ (P) معلم ورزش ○ (P) کارمندان خدمات توانبخشی ○ (P) معلم آموزش کلی ○ (P) معلم شغل و فناوری ○ (P) اداره خدمات اجتماعی (DSS) ○ (P) اداره سلامت رفتاری (BHA) ○ (P) اداره ناتوانی های رشدی (DDA) ○ (P) بخش خدمات توانبخشی (DORS) ○ (P) سایر اداره ○ (P) معلم صنف آموزش ویژه ○ (P) ارائه کننده دیگر ○ (P)	شنوایی-سنج ○ (P) روانشناس ○ (P) تیم IEP ○ (P) مترجم شفاهی ○ (P) دستیار آموزشی ○ (P) درمانگر فیزیکی ○ (P) معلم داخل خانه ○ (P) مشاوره مکتب ○ (P) مددکار اجتماعی مکتب ○ (P) درمانگر تفریحی ○ (P) شغلی ○ (P) دستیار معالجوی ○ (P) درمان بدنی ○ (P) دستیار ○ (P) گفتار/زبان ○ (P) دستیار ○ (P) معالجوی ○ (P) دستیار رفتاری ○ (P)	کل زمان خدمات: ○ هفتگی ○ ماهانه ○ سالانه _____ ساعت. _____ دقیقه.	

توضیح ارائه خدمت(ها):

برنامه‌ریزی IEP برای شرایط عاجل: آیا امکان دارد این خدمت / خدمت ESY در طول شرایط عاجل به قسم نوشتاری ثبت شده باشد تا باعث بسته شدن فیزیکی و واقعی مکتب برای 10 روز یا بیشتر شود؟

○ بله ○ خیر در صورت پاسخ منفی، تغییری که باید در این خدمت / خدمت ESY انجام شود را توضیح دهید:

نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

خدمات									
○ خدمات مربوطه									
ماهیت خدمات	موقعیت	توصیف خدمات	تاریخ آغاز	تاریخ پایان	ارائه کننده(ها) (P) = اصلی، ○ = سایر	خلاصه خدمات			
○ خدمات شنوایی-سنجی ○ خدمات روانشناختی ○ درمان شغلی ○ درمان بدنی ○ تولید دوباره ○ شناسایی و ارزیابی زودهنگام ○ خدمات مشاوره ○ خدمات صحتی مکتب ○ خدمات مددکاری اجتماعی ○ مشاوره و تربیت ولی ○ مشاور توانبخشی ○ جهت گیری و تحرک ○ خدمات آموزشی ○ خدمات طبی (تشخیص و ارزیابی) ○ سایر درمان ها ○ خدمات ترجمه شفاهی ○ گفتار/لسان درمانی ○ خدمات پرستار	○ بصورت کلی ○ تحصیلات ○ فضای باز ○ کلی ○ تحصیلات	تعداد جلسات 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ سایر ○	مدت زمان _____ ساعت _____ دقیقه	دفعات روزانه ○ هفتگی ○ ماهیارنه ○ سالیارنه ○ تنها یکبار ○ فصلی ○ نیم ساله ○	ماه*روز سال مدت _____ هفته	متخصص جهت گیری و تحرک ○ (P) آسیب شناس گفتار/لسان ○ (P) معلم ناشنوایان و افراد دارای اختلال شنوایی ○ (P) معلم افراد دارای اختلال بینایی ○ (P) کار درمانگر ○ (P) مددکار پرسونل متعلم ○ (P) معلم ورزش ○ (P) کارمندان خدمات توانبخشی ○ (P) معلم آموزش کلی ○ (P) معلم شغل و فناوری ○ (P) اداره خدمات اجتماعی (DSS) ○ (P) اداره سلامت رفتاری (BHA) ○ (P) اداره ناتوانی های رشدی (DDA) ○ (P) بخش خدمات توانبخشی (DORS) ○ (P) سایر اداره ○ (P) معلم صنف آموزش ویژه ○ (P) ارائه کننده دیگر ○ (P) پرستار ○ (P)	شنوایی-سنج ○ (P) روانشناس ○ (P) تیم IEP ○ (P) مترجم شفاهی ○ (P) دستیار آموزشی ○ (P) درمانگر فیزیکی ○ (P) معلم داخل خانه ○ (P) مشاوره مکتب ○ (P) مددکار اجتماعی مکتب ○ (P) درمانگر تفریحی ○ (P) شغلی ○ (P) دستیار معالجوی ○ (P) درمان بدنی ○ (P) دستیار ○ (P) گفتار/زبان ○ (P) دستیار ○ (P) معالجوی ○ (P) دستیار رفتاری ○ (P)	کل زمان خدمات: ○ هفتگی ○ ماهیارنه ○ سالیارنه _____ ساعت _____ دقیقه	
○ حمل و نقل									
ماهیت خدمات ESY	محل ESY	توصیف خدمات ESY	تاریخ آغاز ESY	تاریخ پایان ESY	ارائه کننده(های) (P) = اصلی، ○ = سایر	خلاصه خدمات			
○ خدمات شنوایی-سنجی ○ خدمات روانشناختی ○ درمان شغلی ○ درمان بدنی ○ تولید دوباره ○ شناسایی و ارزیابی زودهنگام ○ خدمات مشاوره ○ خدمات صحتی مکتب ○ خدمات مددکاری اجتماعی ○ مشاوره و تربیت ولی ○ مشاور توانبخشی ○ جهت گیری و تحرک ○ خدمات آموزشی ○ خدمات طبی (تشخیص و ارزیابی) ○ سایر درمان ها ○ خدمات ترجمه شفاهی ○ گفتار/لسان درمانی ○ خدمات پرستاری	○ بصورت کلی ○ فضای باز ○ کلی ○ تحصیلات	تعداد جلسات 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ سایر ○	مدت زمان _____ ساعت _____ دقیقه	دفعات روزانه ○ هفتگی ○ ماهیارنه ○ سالیارنه ○ تنها یکبار ○ فصلی ○ نیم ساله ○ مدت _____ هفته	ماه*روز سال مدت _____ هفته	متخصص جهت گیری و تحرک ○ (P) آسیب شناس گفتار/لسان ○ (P) معلم ناشنوایان و افراد دارای اختلال شنوایی ○ (P) معلم افراد دارای اختلال بینایی ○ (P) کار درمانگر ○ (P) مددکار پرسونل متعلم ○ (P) معلم ورزش ○ (P) کارمندان خدمات توانبخشی ○ (P) معلم آموزش کلی ○ (P) معلم شغل و فناوری ○ (P) اداره خدمات اجتماعی (DSS) ○ (P) اداره سلامت رفتاری (BHA) ○ (P) اداره ناتوانی های رشدی (DDA) ○ (P) بخش خدمات توانبخشی (DORS) ○ (P) سایر اداره ○ (P) معلم صنف آموزش ویژه ○ (P) ارائه کننده دیگر ○ (P) پرستار ○ (P)	شنوایی-سنج ○ (P) روانشناس ○ (P) تیم IEP ○ (P) مترجم شفاهی ○ (P) دستیار آموزشی ○ (P) درمانگر فیزیکی ○ (P) معلم داخل خانه ○ (P) مشاوره مکتب ○ (P) مددکار اجتماعی مکتب ○ (P) درمانگر تفریحی ○ (P) شغلی ○ (P) دستیار معالجوی ○ (P) درمان بدنی ○ (P) دستیار ○ (P) گفتار/زبان ○ (P) دستیار ○ (P) معالجوی ○ (P) دستیار رفتاری ○ (P)	کل زمان خدمات: ○ هفتگی ○ ماهیارنه ○ سالیارنه _____ ساعت _____ دقیقه	
○ حمل و نقل									

توضیح ارائه خدمت(ها) به شمول خدمات حمل و نقل، در صورت ارائه:

برنامه ریزی IEP برای شرایط عاجل: آیا امکان دارد این خدمت / خدمت ESY در طول شرایط عاجل به قسم نوشتاری ثبت شده باشد تا باعث بسته شدن فیزیکی و واقعی مکتب برای 10 روز یا بیشتر شود؟

بله ○ خیر ○ در صورت پاسخ منفی، تغییراتی که باید در این خدمت / خدمت ESY انجام شود را توضیح دهید:

نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

خدمات

○ خدمات آموزش شغل و تکنالوژی

ماهیت خدمات	موقعیت	توصیف خدمات			تاریخ آغاز	تاریخ پایان	ارائه کننده(ها)	خلاصه خدمات
		تعداد جلسات	مدت زمان	دفعات				
○ شغل و تکنالوژی برنامه آموزش همراه با خدمات پشتیبانی ○ ارزیابی شغلی ○ برنامه ویژه برنامه دارای اهداف پیش از شغل	○ بصورت کلی ○ فضای باز ○ کلی ○ تحصیلات	تعداد جلسات 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ سایر ○	مدت زمان ساعت _____ دقیقه _____	دفعات روزانه ○ هفتگی ○ ماهیهانه ○ سالیهانه ○ تنها یکبار ○ فصلی ○ نیم ○ ساله ○	ماه روز سال	ماه روز سال	ارائه کننده(ها) ○ = اصلی، ○ = سایر	خلاصه خدمات
○ شغل و تکنالوژی برنامه آموزش همراه با خدمات پشتیبانی ○ ارزیابی شغلی ○ برنامه ویژه برنامه دارای اهداف پیش از شغل	○ بصورت کلی ○ فضای باز ○ کلی ○ تحصیلات	تعداد جلسات 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ سایر ○	مدت زمان ساعت _____ دقیقه _____	دفعات روزانه ○ هفتگی ○ ماهیهانه ○ سالیهانه ○ تنها یکبار ○ فصلی ○ نیم ○ ساله ○	ماه روز سال	ماه روز سال	ارائه کننده(ها) ○ = اصلی، ○ = سایر	خلاصه خدمات

توضیح ارائه خدمت(ها):

برنامه ریزی IEP برای شرایط عاجل: آیا امکان دارد این خدمت / خدمت ESY در طول شرایط عاجل به قسم نوشتاری ثبت شده باشد تا باعث بسته شدن فیزیکی و واقعی مکتب برای 10 روز یا بیشتر شود؟

○ بله ○ خیر در صورت پاسخ منفی، تغییراتی که باید در این خدمت / خدمت ESY انجام شود را توضیح دهید:

نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

**محیط با کمترین محدودیت (LRE) تصمیم گیری و خلاصه تعیین سطح**

متعلم دارای ناتوانی صرفاً بخاطر اصلاحات مورد نیاز برنامه درسی کلی از آموزش کلی در محیط آموزشی مناسب سن خود حذف نمی شود.

هر سازمان دولتی باید اطمینان حاصل کند که:

(i) کودکان دارای معلولیت، از جمله کودکان در موسسات دولتی یا خصوصی یا سایر مراکز مراقبتی، تا حد امکان با کودکان غیر معلول آموزش می بینند. و

(ii) صنفهای ویژه، مکتب جداگانه، یا سایر حذف کودکان دارای معلولیت از محیط آموزشی معمولی تنها در صورتی اتفاق می افتد که ماهیت یا شدت معلولیت به گونه ای باشد که آموزش در صنف های عادی با استفاده از وسایل کمکی و خدمات تکمیلی نتواند به طور رضایت بخشی حاصل شود.

34 CFR §300.114

لیست تمام گزینه های قرار دادن در نظر گرفته شده توسط تیم IEP.

گزینه قرار دادن انتخاب شده را نشان دهید.

حداقل محیط محدود کننده انتخاب شده را مشخص کنید.

تعیین سطح آموزش ویژه (سن کودکانی 3 تا 5 ساله)

حضور در برنامه اولیه طفولیت معمولی برای حداقل 10 ساعت در هفته و دریافت بیشتر بخشهای آموزش ویژه و خدمات مربوطه در آن محیط

حضور در برنامه اولیه طفولیت معمولی برای حداقل 10 ساعت در هفته و دریافت بیشتر بخشهای آموزش ویژه و خدمات مربوطه در محیطی دیگر

حضور در برنامه اولیه طفولیت معمولی برای کمتر از 10 ساعت در هفته و دریافت بیشتر بخشهای آموزش ویژه و خدمات مربوطه در آن محیط

حضور در برنامه اولیه طفولیت معمولی برای کمتر از 10 ساعت در هفته و دریافت بیشتر بخشهای آموزش ویژه و خدمات مربوطه در محیطی دیگر

محل ارائه کننده خدمات

کلاس جداگانه

مکتب روزانه خصوصی و جداگانه

مکتب روزانه عمومی جداگانه

مکتب روزانه عمومی جداگانه

ساختمان مسکونی خصوصی

تعیین سطح آموزش ویژه (سن مکتب K-21):

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{کل زمان فضای بسته} \\ \text{هفته مکتب: ساعت. دقیقه/هفته} \end{array} \right\} - \left\{ \begin{array}{l} \text{کل زمان فضای باز} \\ \text{آموزش کلی: ساعت. دقیقه/هفته} \end{array} \right\} = \left\{ \begin{array}{l} \text{کل زمان فضای بسته} \\ \text{آموزش کلی: ساعت. دقیقه/هفته} \end{array} \right\}$$

داخل آموزش کلی (80% یا بیشتر)

داخل آموزش کلی (40% - 79%)

داخل آموزش کلی (کمتر از 40%)

مکتب روزانه عمومی جداگانه

مکتب روزانه عمومی جداگانه

ساختمان مسکونی عمومی

ساختمان مسکونی خصوصی

خانگی/شفاخانه

ساختمان های اصلاح و تربیت

ذریعه والدین در مکتب خصوصی گذاشته شده

میانگین \_\_\_\_\_ %/روز

مبنای تعیین LRE را مستند کنید، و در صورت حذف از برنامه معمولی دوره اولیه کودکی/محیط آموزش عمومی، دلایلی را توضیح دهید که چرا خدمات را نمی توان در آن محیط با استفاده از کمک ها و خدمات تکمیلی ارائه کرد.

زمان ها/فعالیت های خاصی را مشخص کنید که متعلم با همسالان غیر معلول در فعالیت های تحصیلی، غیر درسی، و فوق برنامه شرکت نمی کند یا اگر 100% از روز را شامل می شود، روی NA کلیک کنید.

NA (شامل 100% روز است)

در انتخاب LRE، آیا اثرات مضر بالقوه ای بر دانش آموز یا کیفیت خدمات مورد نیاز وی وجود دارد؟  بله  خیر

اگر بله توضیح دهید:

آیا خدمات در مدرسه خانه دانش آموز (مدرسه ای که دانش آموز اگر خدمات معیوب نباشد در آن شرکت خواهد کرد) است؟ آیا این حوزه بر عملکرد تحصیلی و یا کاربردی طفل اثر می گذارد؟  بله  خیر

در نظر گرفتن نیازهای حمل و نقل:

سازمان دولتی باید اطمینان حاصل کند که تصمیم تحصیلی متعلم دارای معلولیت تا حد امکان نزدیک به خانه متعلم باشد. COMAR 13a.05.01.10C(1)(a)(v)

آیا دانش آموز به حمل و نقل خاصی نیاز دارد؟  بله  خیر اگر بلی توضیح دهید و میزان زمان و مسافت مورد نیاز در سفر را در نظر بگیرید:

آیا وسایل خاص برای کمک به متعلم در جریان حمل و نقل مورد نیاز است؟  بله  خیر اگر بلی، توضیح دهید:

آیا برای اسکان متعلم در جریان حمل و نقل به پرسنل نیاز است؟  بله  خیر اگر بلی، توضیح دهید:

آیا همکاری های دیگری برای کمک به متعلم در جریان حمل و نقل مورد نیاز است؟  بله  خیر اگر بلی، توضیح دهید:

شهرستان سکونت SSIS

مکتب سکونت SSIS

شهرستان خدمت SSIS

مکتب خدمت SSIS

نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

**محیط با کمترین محدودیت (LRE) تصمیم گیری و خلاصه تعیین سطح**

متعلم دارای ناتوانی صرفاً بخاطر اصلاحات مورد نیاز برنامه درسی کلی از آموزش کلی در محیط آموزشی مناسب سن خود حذف نمی شود.

هر سازمان دولتی باید اطمینان حاصل کند که:

(i) کودکان دارای معلولیت، از جمله کودکان در موسسات دولتی یا خصوصی یا سایر مراکز مراقبتی، تا حد امکان با کودکان غیر معلول آموزش می بینند. و

(ii) صنفهای ویژه، مکتب جداگانه، یا سایر حذف کودکان دارای معلولیت از محیط آموزشی معمولی تنها در صورتی اتفاق می افتد که ماهیت یا شدت معلولیت به گونه ای باشد که آموزش در صنف های عادی با استفاده از وسایل کمکی و خدمات تکمیلی

نتواند به طور رضایت بخشی حاصل شود.

34 CFR §300.114

**طفل کدهای واجد شرایط بودن را دارد**

- (1) به متعلم واجد شرایط دارای ناتوانی در مکتب عمومی خدمت شده یا ذریعه اداره عمومی برای دریافت FAPE در مکتب غیر عمومی قرار داده شده.
- (2) متعلم واجد شرایط دارای ناتوانی که توسط والدین در مکتب خصوصی گذاشته شده و آموزش ویژه و یا خدمات مربوطه را ذریعه یک برنامه خدماتی از یک اداره عمومی دریافت می کند.
- (3) متعلم واجد شرایط دارای ناتوانی که توسط والدین در مکتب خصوصی گذاشته شده و خدماتی از اداره عمومی دریافت نمی کند.
- (4) متعلم واجد شرایط دارای ناتوانی مکتب عمومی که بخاطر رد خدمات اولیه ذریعه ولی، خدماتی از اداره عمومی دریافت نمی کند.
- (6) متعلم واجد شرایط دارای ناتوانی تا قبل از 3 سالگی. رضایت ولی-تداوم خدمات مداخلات زود هنگام ذریعه IFSP.

نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

مجوز(ها)

رضایت برای شروع خدمات (تتها IEP اولیه)

من یک کاپی از گزارش ارزیابی دریافت کردم که به قسم نوشتاری، من را از دلایل این اقدام آگاه کرد.

آموزش ویژه و خدمات مربوطه به قسمت تشریح شده در IEP ارائه خواهد شد. من درک می کنم که IEP بصورت دوره ای اما طولانی تر از سالیانه بررسی خواهد شد.

من درک می کنم که سوابق بدون رضایت امضاء شده و کتبی من فاش نخواهد شد مگر طبق مقررات حقوق آموزش خانوار و قانون حریم خصوصی (FERPA). این قانون افشای سوابق آموزشی به یک مکتب عمومی یا اداره آموزشی را اجازه می دهد.

من درک می کنم که رضایت من داوطلبانه است و می توانم هر زمانی آن را لغو کنم. اگر رضایت خود را لغو کنم، این قانون معطوف به گذشته نیست. اگر بعد از اینکه به قسم اولیه آموزش ویژه و خدمات مربوطه به طفل من ارائه شد، رضایت خود را برای طفل خودم، نوشتاری، لغو کنم که خدمات آموزش ویژه دریافت نکند، اداره عمومی مجبور نیست برای حذف هر گونه علائق در رسید آموزش ویژه و خدمات مربوطه طفل من بخاطر لغو رضایت من، سوابق آموزشی طفل من را اصلاح کند.

من درک می کنم که اداره عمومی معلوماتی را ارائه خواهد کرد که برای سیستم معلوماتی خدمات ویژه استفاده خواهد شد. این سیستم ذریعه MSDE و سایر ادارات ایالتی مربوطه برای فعالسازی تأمین بودجه برنامه ها و تضمین رعایت شدن حقوق طفل من مطابق ارزیابی مورد نیاز استفاده خواهد شد.

تصمیم(های) تیم IEP به زبان مادری من یا حالت دیگر ارتباطی به من اطلاع داده شد.

در توضیحات سند حفاظت های پاسداری - حقوق والدینی، که دریافت کرده ام، حقوق من به من اطلاع داده شده است.

من با شروع آموزش ویژه و خدمات مربوطه برای طفل خودم، آنطور که IEP طفل من مشخص شده، موافقت می کنم.

امضای ولی:

تاریخ:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

نام:

اداره:

تاریخ جلسه تیم IEP: / /

### دستیار طبی (MA)

قبل از اینکه اداره ارائه کننده، با مقاصد صدور صورتحساب، معلومات شناسایی کننده شخصی طفلی را برای اداره بهداشت مریلند (MDH)، اداره ایالتی مسئول اجرای برنامه دستیار طبی و مطابق با حقوق آموزش خانوار و قانون حریم خصوصی (FERPA) و قانون آموزش افراد دارای ناتوانی (IDEA) فاش کند، باید رضایت ولی گرفته شده باشد. شما با ارائه رضایت، درک می کنید و بصورت نوشتاری موافقت می کنید که اداره عمومی به بیمه بهداشت مستمندان طفل شما دسترسی داشته باشد تا بتواند هزینه خدمات مورد ارائه به طفل شما را پرداخت کند.

برای ارائه آموزش عمومی مناسب و رایگان (FAPE) به طفل شما، اداره ارائه کننده نمی تواند:

- از شما بخواهد در دستیار طبی ایالتی ثبت نام یا نام نویسی کنید تا طفل شما بتواند مطابق IDEA خدمات FAPE دریافت کند،
  - از شما بخواهد هزینه پیش‌بینی نشده مثل پرداخت هزینه‌های بخشوده شده یا پرداخت مشترک متحمل شده بخاطر ثبت دعوی خدمات را پرداخت کنید،
  - از مزایای طفل شما مطابق دستیار طبی استفاده کند، اگر آن استفاده:
- پوشش مادام‌العمری موجود یا هر گونه مزیت بیمه شده دیگری را کاهش دهد؛
  - باعث شود خانوار شما هزینه خدماتی را پرداخت کند که باید ذریعه دستیار طبی تحت پوشش قرار می گرفت و برای زمان هایی که طفل شما در مکتب نیست ضروری هستند؛
  - حق بیمه را زیاد کند یا باعث قطع دوام مزایا یا بیمه شود؛ یا
  - واجد شرایط بودن برای فسخ‌های خانه و جامعه محور را به اساس هزینه های انباشته شده صحی به خطر بیندازد.

شما حق دارید رضایت خود برای افشای معلومات شناسایی کننده شخصی به برنامه دستیار طبی ایالتی را در هر زمانی لغو کنید.

اگر رضایت خود برای افشای معلومات شناسایی کننده شخصی ذریعه اداره ارائه کننده لغو کنید، مسئولیت اداره ارائه کننده برای تضمین اینکه تمام خدمات مورد نیاز بصورت رایگان به طفل شما ارائه شود را کم نخواهد کرد.

آیا متعلم واجد شرایط MA است؟

بله

خیر

شماره MA

من با هماهنگی خدمات برای اطفال دارای ناتوانی و اینکه ممکن است هماهنگ کننده(های) خدمات شناسایی شده در این IEP به قسم هماهنگ کننده خدمات MA انتخاب شوند، موافقت می کنم. (COMAR 10/09/52)

من درک می کنم که در انتخاب هماهنگ کننده خدمات MA برای طفل خود آزاد هستم. در این زمان، هماهنگ کننده(های) خدمات زیر را می پذیرم.

نام هماهنگ کننده خدمات MA: \_\_\_\_\_

نام هماهنگ کننده خدمات MA: \_\_\_\_\_

من درک می کنم که اگر دوست داشتم باشم هماهنگ کننده خدمات MA را در آینده تغییر دهم، می توانم برای اعمال تغییر با مکتب در تماس شوم.

من درک می کنم که هدف این خدمت کمک در داشتن دسترسی به خدمات طبی، اجتماعی، آموزشی و سایر خدمات مورد نیاز است.

من موافقم که اداره ارائه کننده معلومات شناسایی کننده شخصی طفل من را برای برنامه دستیار طبی ایالتی افشا کند تا بتواند به مزایای دستیار طبی دسترسی داشته باشد.

من موافقم که اداره ارائه کننده هزینه های بیمه بهداشت مستمندان برای هماهنگی خدمات و نیز خدمات صحی مربوط به اجرای اهداف IEP طفل من را دریافت کند.

من درک می کنم که اگر به اداره ارائه کننده اجازه ندهم به وجوه بودجه MA دسترسی داشته باشد، مسئولیت اداره ارائه کننده برای تضمین اینکه تمام خدمات مورد نیاز بصورت رایگان به طفل من ارائه شود را کم نخواهد کرد.

من درک می کنم که این خدمت واجد شرایط بودن طفل من برای دریافت سایر مزایای MA را محدود نمی کند یا اثری بر آنها ندارد. همچنین درک می کنم که اگر طفل من واجد شرایط بیش از یک نوع خدمات باشد، نمی تواند نوع یکسانی از خدمت مدیریت پرونده را مطابق MA دریافت کند.

امضای ولی:

تاریخ: