

מדריך לתכנון המעבר מביה"ס התיכון עבור תלמידים עם מוגבלויות

משרד החינוך של מדינת מרילנד
חטיבת שירותי התערבות מוקדמת / חינוך מיוחד



תהליך המעבר מעוגן בפרקטיקות מבוססות-ראיות, המשמשות לניבוי סיכויי הצלחה עם סיום הלימודים בביה"ס.

הופק בהנחייתה של מרסלה א. פרנצקאוסקי, עוזרת מפקח המדינה, חטיבת שירותי התערבות מוקדמת וחינוך מיוחד. נא לכלול התייחסות למשרד החינוך של מדינת מרילנד, חטיבת שירותי התערבות מוקדמת וחינוך מיוחד בכל העתק של מידע זה. על מנת לבקש רשות לעשות שימוש כלשהו שאיננו "שימוש הוגן" כמשמעו בחוק זכויות היוצרים, צרו קשר עם: משרד החינוך של מדינת מרילנד, חטיבת שירותי התערבות מוקדמת וחינוך מיוחד, 200 West Baltimore Street, Baltimore, Maryland 21201, טלפון +1 (410) 767-0249.

משרד החינוך של מדינת מרילנד איננו מפלה על בסיס גזע, צבע עור, מגדר, גיל, לאום, דת, מוגבלות או נטייה מינית בנושאים המשפיעים על תעסוקה או המתן גישה לתוכניות ופעילויות ומספק גישה שוויונית לצופים ולקבוצות נוער ייעודיות אחרות. לבירורים הקשורים למדיניות המשרד, נא ליצור קשר עם לקצין ההגינות של הסוכנות, המשרד להבטחת הגינות וציות, למשרד של סגנית מפקח המדינה לכספים ומינהל, משרד החינוך של מדינת מרילנד, 200 West Baltimore Street, Baltimore, Maryland 21201, טלפון +1 (410) 767-0433, פקס +1 (410) 767-0431, טלפרינטר +1 (410) 333-6442.

קארן ב. סלמון, ד"ר (Ph.D.)
המפקחת על בתי הספר של המדינה

בריגדיר גנרל וורנר א. סמפטר, ארה"ב, בדימוס
נשיא, מועצת החינוך של מדינת מרילנד

לארי הוגאן
מושל

קרול א. וויליאמסון, ד"ר לחינוך (Ed.D.)
סגנית המפקחת של המדינה ללימוד ולמידה

מרסלה א. פרנצקאוסקי, M.S.
עוזרת למפקחת המדינה
חטיבת שירותי התערבות מוקדמת וחינוך מיוחד

200 West Baltimore Street
Baltimore, Maryland 21201
MarylandPublicSchools.org

כיצד להשתמש במדריך זה?

מדריך לתכנון המעבר מביה"ס התיכון עבור תלמידים עם מוגבלויות של משרד החינוך של מדינת מרילנד מספק מידע לתלמידים, הורים / אפוטרופוסים, אנשי חינוך וגופים קהילתיים בדבר תהליך המעבר. למרות שלכל תלמיד תהיינה מטרות ותוצאות ייחודיות, מדריך זה מספק מידע "מקדמי" בדבר דרישות תהליך המעבר לפי חוק חינוך תלמידים עם מוגבלויות (IDEA) כמו גם אסטרטגיות ומשאבים מומלצים לשם השגת תוצאה חיובית.

מדריך זה יספק פרטים על הנושאים שלהלן:

- תכנון מעבר (המוביל לתוצאות תעסוקתיות וחינוכיות על-תיכוניות, בהתאם ל-IDEA)
- תפקידם ומעורבותם של שותפים
- דרישות לתעודת גמר ב"ס תיכון במרילנד ותעודת סיום תכנית של ב"ס תיכון במרילנד
- סיכום ביצועים של מרילנד (בעבר מסמך יציאה של מרילנד)
- זכאות מול התאמה
- גיל הבגרות
- סוכנויות שירות לבגירים במרילנד
 1. חטיבת שירותי שיקום (DORS)
 2. מינהל המוגבלויות ההתפתחותיות (DDA)
 3. מינהל הבריאות ההתנהגותית (BHA)
 4. משרד העבודה, הרישוי והרגולציה – חטיבת פיתוח כוח עבודה וחינוך מבוגרים (DLLR)
- הטבות
- חינוך על-תיכוני / שירותי תמיכה במוגבלויות
- הדרכה לתחבורה / לנסיעות
- טיפול רפואי
- גישה קהילתית
 1. בילוי / פנאי
 2. אפוטרופסות
 3. ביטוח לאומי
 4. תכנון פיננסי / נאמנויות לצרכים מיוחדים / תכנון לצוואה
- תהליך מעבר: קישור לסוכנות
 - נספח א': קו(וי) זמן מומלץ(ים)
 - נספח ב': שו"ת חינוך על-תיכוני / שירותי תמיכה במוגבלויות
 - נספח ג': אוכלוסיות / משאבים ספציפיים
 - נספח ד': ראשי תיבות ומילון מונחים בשימוש נפוץ

מהו תכנון מעבר?

מדריך לתכנון המעבר מביה"ס התיכון עבור תלמידים עם מוגבלויות של משרד החינוך של מדינת מרילנד, חטיבת שירותי התערבות מוקדמת / חינוך מיוחד, מתמקד בדרך שעושים תלמידים עם מוגבלויות בדרך לתוצאות והישגים עם סיום לימודיהם התיכוניים. מרכיב מרכזי של תכנון המעבר מביה"ס התיכון הינו שימת דגש על כך ששירותי המעבר הרציפים יתמקדו בפרט וידחפו את תוכנית החינוך הפרטנית (IEP). תכנון מוקדם הינו חיוני עבור תלמידים המבקשים לסיים את ביה"ס התיכון כשהם מוכנים לאוניברסיטה, לקריירה ולקהילה. במרילנד, תכנון המעבר ומתן שירותי המעבר מתחיל במהלך שנת ה-IEP שבה התלמיד מגיע לגיל 14.

חוק חינוך תלמידים עם מוגבלויות (IDEA) קובע, שמטרת החקיקה היא "להבטיח שכל הילדים עם מוגבלויות מקבלים גישה לחינוך ציבורי מתאים בחינם, בדגש על חינוך מיוחד ושירותים רלוונטיים, המיועדים לעמוד בצרכיהם המיוחדים ולהכניס לתעסוקה בהמשך ולחיים עצמאיים." החוק מדגיש את הצורך בכך שמחנכים, הורים וארגונים קהילתיים יעבדו יחד על מנת לתמוך בתלמיד/ה בזמן שהוא/היא עובדים להשגת מטרות ותוצאות בתקופה שאחרי לימודיהם התיכוניים. יש לספק שירותי מעבר על מנת לסייע לתלמידים אלה בהשגת הכישורים הנדרשים לשם מימוש יעדיהם בתקופה שאחרי לימודיהם התיכוניים.

IDEA 2004 מגדיר שירותי מעבר כמכלול מתואם של פעילויות עבור תלמיד/ה עם מוגבלות, אשר:

- מתוכננים להיות במסגרת תהליך מכוון תוצאות, המתמקד בשיפור ההישגים האקדמאיים והתפקודיים של תלמידים עם מוגבלות, על מנת להקל על מעברם מביה"ס לפעילויות בתקופה שאחרי לימודיהם התיכוניים, ובהן: חינוך על-תיכוני; חינוך מקצועי; תעסוקה משולבת; חינוך המשכי וחינוך למבוגרים; שירותים למבוגרים; חיים עצמאיים או השתתפות בקהילה;
- מתבסס על צרכי הפרט, תוך שלוקחים בחשבון את חוזקותיהם, העדפותיהם ותחומי העניין שלהם; ו-
- מתוכננים לכלול הדרכה, שירותים קשורים, פעילויות קהילתיות, פיתוח התעסוקה ויעדי חיים אחרים למבוגרים עם סיום הלימודים בתיכון; וכאשר הדבר מתאים, השגת כישורים לחיי היומיום והערכה מקצועית תפקודית.

תכנון מעבר

המטרה של תכנון מעבר הינה לתמוך בתלמידים עם מוגבלויות במהלך שנותיהם בביה"ס ולהכניסם לחיים בעולם הבוגר. התהליך כולל הכנה לאוניברסיטה, לעבודה, לתחבורה, להסדרי מחייה, לביטוח רפואי ולחיי היומיום. פעילויות כבגירים עשויות להיות צירוף של הבאים:

- הגדרה וסינוור עצמי
- השתתפות בקהילה
- חינוך על-תיכוני
- הכשרה לתעסוקה
- תעסוקה תחרותית
- חיים עצמאיים
- קישור לשירותים למבוגרים

תכנון מעבר עבור עתידו של תלמיד מתחיל כבר בביה"ס היסודי עם מודעות לקריירה ופעילויות גישוש. תכנון המעבר הפורמלי מתחיל במהלך תהליך ה-IEP בשנה שבה התלמיד מגיע לגיל 14 והוא מנחה את תהליך הפיתוח של ה-IEP. התלמידים, בתמיכת ההורים והמחנכים, מזהים מטרות על-תיכוניות בתחומי התעסוקה, החינוך העל-תיכוני או ההכשרה לתעסוקה; ובמידה שהדבר מתאים, חיים עצמאיים. המטרות העל-תיכוניות הללו מתבססות על תוצאות של הערכות-מעבר מותאמות-גיל.

מדוע נדרש תכנון מעבר?

תכנון המעבר בנוי בצורה המבטיחה שלתלמיד יסופקו כל הכישרים והשירותים הדרושים על מנת לבצע מעבר חלק מביה"ס לחיים הבוגרים. עבור תלמידים עם תוכנית חינוך פרטנית (IEP), מערכת בתי הספר הציבוריים ובתי ספר שאינם ציבוריים מספקים תומכות חינוכיות העשויות לכלול טכנולוגיה מסייעת, הכשרה לעבודה, סיוע אישי ותומכות אחרות שצוות ה-IEP סבור שמתאימות. כאשר תלמידים עוזבים את ביה"ס התיכון, התומכות הללו **אינן** ניתנות באופן אוטומטי, גם במידה שהיו זמינות במהלך שנות הלימודים. (ראו סעיף על זכאות והתאמה)

מה כולל תכנון מעבר?

תהליך תכנון המעבר מתרחש כאשר תלמידים עם IEP מזהים את מה שיעשו לאחר סיום ביה"ס ושוקלים את הכישרים, ההדרכה, החינוך ו/או המשאבים הדרושים לשם השגת מטרות אלו. הוא גם כולל:

- זיהוי והגשת בקשות לסוכנויות השירות המתאימות למבוגרים.
- איסוף מסמכים הדרושים עבור אוניברסיטאות, מעסיקים או ספקי שירות.
- קביעת פעילויות המעבר והתומכות הנדרשות על מנת לאפשר לתלמיד להשיג את המטרות הללו באופן סביר.

מתי מתחיל תכנון מעבר?

תכנון מעבר מתחיל בשנה שבה התלמיד מגיע לגיל 14, אם לא מוקדם יותר. בהגיע זמן זה, יש לפתח תוכנית מעבר פורמלית, הכוללת את המטרות העל-תיכוניות ושירותי המעבר של התלמיד, ולכלול אותה ב-IEP. ייתכן וזמן זה נשמע מוקדם מדי, אולם נדרש תכנון דקדקני על מנת שהתלמידים יוכלו לרכוש את הכישרים וההתנסויות הדרושות על מנת לסייע להם להשיג את מטרותיהם העל-תיכוניות. התחלת תכנון המעבר בגיל 14 נותן לתלמידים זמן לחקור את האפשרויות שלהם למטרות על-תיכוניות ולשנותן על בסיס התנסויות מעבר וידע נרכש. זה גם ייתן זמן להגיש בקשות לשירותים ותומכות על-תיכוניים כגון: תומכות אקדמיות באוניברסיטה, הכשרת עבודה, סיוע בטיפול אישי, דיוור מסובסד או שירותים אחרים למבוגרים.

תפקידי השותפים ומעורבותם

זיהוי המטרות העל-תיכוניות חשוב לא פחות מזיהוי בעלי העניין השונים, העשויים לתמוך בתהליך המעבר ולסייע לתלמיד בהשגת המטרות. בעלי העניין מגיעים לתהליך תכנון המעבר עם שלל תפקידים ותחומי אחריות. אלו עשויים להיות שונים מבי"ס אחד למשנהו.

שותף	תפקידים / תחומי אחריות
תלמיד	<ul style="list-style-type: none"> ○ השתתפות בתכנון מעבר ○ זיהוי חוזקות ואתגרים ○ הבעת עניין והעדפות ○ זיהוי מטרות על-תיכוניות ○ השתתפות בפעילויות מעבר שזוהו ב-IEP
הורה / אפוטרופוס	<ul style="list-style-type: none"> ○ השתתפות ב-IEP ובפגישות התכנון של צוות המעבר ○ שיתוף צוות ה-IEP בכל הנוגע לחוזקות, תחומי העניין וצרכי התמיכה של התלמיד ○ סיוע לתלמיד בגישה לשותפי המעבר האחרים ○ קידום מטרות התלמיד ○ שיתוף אנשי קשר ורשתות חברתיות עבור הזדמנויות תעסוקה פוטנציאליות ○ מסירת משוב לשותפי המעבר ○ סקירת קו הזמן של המעבר ובקשת סיוע ככל הנדרש
מערכת בית הספר	<ul style="list-style-type: none"> ○ השגת הסכמת ההורה / האפוטרופוס לדווח לרשויות המדינה וארגונים קהילתיים ○ הזמנת השותפים לפגישות צוות ה-IEP כאשר דנים במעבר ○ סיוע להורים / אפוטרופוסים בהגשת בקשות לשירותים על-תיכוניים מרשויות המדינה, כגון חטיבת שירותי שיקום (DORS), מינהל המוגבלויות ההתפתחותיות (DDA), ומינהל הבריאות ההתנהגותית (BHA) ○ מתן הוראות והתנסויות בעבודה בסביבות עבודה אוטנטיות, במידה שהדבר מצוין ב-IEP של התלמיד ○ עבודה בשיתוף עם DORS על מנת להבטיח שתלמידים זכאים ותלמידים שזכאים באופן פוטנציאלי מזהים ומקבלים שירותי הדרכה קדם-תעסוקתיים (קדם ETS). ○ קיום פגישות אינפורמטיביות עבור ההורים בכל הקשור להיבטים של תכנון מעבר ותהליך הגשת הבקשות / קו זמן עבור סוכנויות המדינה, העשויות לספק שירותים לתלמיד בצאתו ממערכת בית הספר ○ תיעוד ודיווח לגבי התקדמות התלמיד ומצבו לאחר יציאתו
חטיבת שירותי שיקום (DORS) של מדינת מרילנד	<ul style="list-style-type: none"> ○ השתתפות בפגישות תכנון מעבר / נוכחות בפגישות IEP כשניתן ○ התחלת עבודה עם תלמידים זכאים לפני שנתם האחרונה בביה"ס התיכון על מנת לפתח תכנית תעסוקה פרטנית (IPE) ○ זיהוי שירותים הנדרשים לשם מעבר מוצלח לחינוך ו/או תעסוקה על-תיכוניים ○ התקשרות עם אנשי שיקום קהילתיים (CRP) לשם תמיכה בתלמידים המקבלים שירותי פיתוח עבודה ותעסוקה ○ אספקת שירותי הדרכה קדם-תעסוקתיים (קדם ETS) לתלמידי תיכון זכאים בגילאים 14-22 בתחומי ייעוץ לחיפוש עבודה, הכשרות המבוססות על עבודה, הדרכה בסינגור עצמי, ייעוץ ללימודים על-תיכוניים והכנה לקראת תחילת עבודה במקום-עבודה.
מינהל המוגבלויות ההתפתחותיות (DDA) של מדינת מרילנד	<ul style="list-style-type: none"> ○ השתתפות בתכנון מעבר ○ שיתוף פעולה עם שותפים אחרים למעבר על מנת להבטיח שיש לתלמידים את התיעוד המתאים להיות זכאים ולקבל גישה לשירותים ○ מימון ארוך טווח לתלמידים זכאים בעת יציאתם מביה"ס ○ יצירת קשר עם מתאם שירותים קהילתיים (CCS) על מנת לסייע עם המעבר מביה"ס לעולם הבוגרים

שותף	תפקידים / תחומי אחריות
ספקי שירות למבוגרים, אנשי שיקום קהילתיים (CRP)	<ul style="list-style-type: none"> ○ השתתפות בתכנון המעבר ○ התקשרות בהסכמים חוזיים עם מערכות בתי הספר ו-DORS על מנת להקל על התנסויות במקום העבודה, והכשרה לקראת עבודה לפני ואחרי היציאה מביה"ס ○ מתן שירותים וסיוע עבור לקוחות DORS ו-DDA על מנת לספק והכשרה לקראת עבודה בעת היציאה מביה"ס
אוניברסיטאות, תוכניות הדרכה חינוכיות על-תיכוניות	<ul style="list-style-type: none"> ○ יצירת קשר עם התלמיד על מנת לזהות את צרכי הדיור והסיוע הנדרש לו, בשיתוף פעולה עם שירותי תמיכה למוגבלויות בקמפוס האוניברסיטה ○ מתן גישה ותמיכה לצורך השתתפות בפעילויות הקמפוס, קורסים ותעסוקה

דרישות לתעודת גמר בי"ס תיכון במרילנד ולתעודת סיום תכנית של בי"ס תיכון במרילנד

תעודת בי"ס תיכון במרילנד
(ראו COMAR 13A.03.02.09)

- תעודת גמר בי"ס תיכון במרילנד תוענק לתלמיד ש-:

א. השלים את דרישות הרישום, הקרדיט והשירותים.
ב. מערכות בתי ספר מקומיות עשויות לקבוע דרישות קרדיט נוספות או להוסיף תמיכות לתעודה כתמריץ עבור התלמידים לעמוד בדרישות המקומיות, שנקבעו מעבר למינימום שנקבע על ידי המדינה.

- למידע נוסף, ניתן לבקר ב-:

<http://www.marylandpublicschools.org/programs/Documents/Testing/GraduationsRequirements2018.pdf>

תעודת סיום תכנית של בי"ס תיכון במרילנד
(ראו COMAR 13A.03.02.09E)

- תעודת סיום תכנית של בי"ס תיכון במרילנד תוענק אך ורק לתלמידים עם מוגבלויות, שאינם יכולים לעמוד בדרישות לתעודת גמר בית ספר, אך עומדים בסטנדרטים הבאים:

א. התלמיד נרשם לתוכנית חינוך לתקופה של 4 שנים לפחות מעבר לכיתה ח' או גיל המקביל לה. התוכנית נקבעת על ידי צוות ה-IEP, בהסכמת הורי התלמיד עם המוגבלויות, ומטרתה לפתח את הכישורים המתאימים לתלמיד להיכנס לעולם העבודה, לתפקד כאזרח אחראי, וליהנות מחיים מספקים, כולל אך לא מוגבל ל-:

- תעסוקה רווחית;
- חינוך והדרכה על-תיכוניים;
- תעסוקה נתמכת; ו-
- שירותים אחרים המשולבים בקהילה; או

ב. התלמיד נרשם בתוכנית חינוכית למשך 4 שנים מעבר לכיתה ח' או גיל המקביל לה, והגיע לגיל 21 לפני היום הראשון של שנת הלימודים הבאה.

- סיכום ביצועים של מרילנד, המתאר את כישורי התלמיד, יצורף לתעודת סיום תכנית של בי"ס תיכון במרילנד.

- החלטה סופית להעניק לתלמיד עם מוגבלויות תעודת סיום תכנית של בי"ס תיכון במרילנד לא תתקבל עד לאחר תחילת שנת הלימודים האחרונה של התלמיד בבי"ס תיכון.

- תלמיד עם מוגבלות קוגניטיבית משמעותית עשוי שלא לעמוד בדרישות הסיום של בית הספר התיכון במידה שהוא:

א. משתתף ב"הערכה חלופית" המבוססת על "סטנדרטים חלופיים להישגים אקדמאיים" (AA-AAAS); ו-

ב. ממשיך לקבל הדרכה המבוססת על AA-AAAS במהלך לימודיו בביה"ס התיכון.

- במידה שהתלמיד משתתף בטקס סיום לפני השלמת תוכנית החינוך, מערכת בית הספר תנפיק לתלמיד בטקס הסיום תעודת הישגים או תעודה בעלת שם דומה במקום תעודת סיום. (COMAR 13A.03.02.09E(3))

סיכום ביצועים של מרילנד (MSOP)

מדינת מרילנד מספקת לתלמידים עם IEP סיכום ביצועים של מרילנד (MSOP) לפני שהם עוברים מביה"ס לפעילויות שלאחר ביה"ס. ה-MSOP נדרש לפי האישור מחדש של חוק חינוך תלמידים עם מוגבלויות משנת 2004. במדינת מרילנד, מסמך זה ניתן לכל התלמידים עם IEP לפני שהם יוצאים עם תעודת גמר ב"ס תיכון במרילנד או תעודת סיום תכנית של ב"ס תיכון במרילנד (ראו (COMAR 13A.03.02.09E(2).

מדוע סיכום הביצועים של מרילנד (MSOP) חשוב?

ה-MSOP מספק מידע חשוב לתלמידים שיוצאים עם IEP, שבו הם עשויים להשתמש במהלך המעבר שלהם מביה"ס לפעילויות על-תיכוניות. פעילויות אלה עשויות לכלול תעסוקה, חינוך על-תיכוני, תעסוקה נתמכת, או חיים עצמאיים המסופקים על ידי ספקי השיקום הקהילתיים. ה-MSOP יונפק כחלק מה-IEP של התלמיד, והמידע שנאסף מתבסס על מידע המתקבל מהתלמיד, המשפחה וצוות ה-IEP.

ה-MSOP עשוי לספק למעסיקים פוטנציאליים, מוסדות חינוך על-תיכוניים ונותני-שירות למבוגרים מידע רב-משמעות בדבר כישוריו וחוזקותיו של הצעיר, וסיוע שהוא עשוי להידרש לו על מנת להצליח. ישנם ארבעה חלקים ל-MSOP. כל חלק מפורט להלן.

- חלק 1 – נתוני רקע
- חלק 2 – מטרות על-תיכוניות של התלמיד
- חלק 3 – סיכום ביצועים (רמות אקדמיות, קוגניטיביות ותפקודיות)
- חלק 4 – המלצות בדבר עמידה במטרות על-תיכוניות

זכאות מול התאמה

הניסיון להבין את ההבדל בין הזכאות לחינוך ציבורי וההתאמה לשירותים למבוגרים עשוי להוביל לבלבול רב. במדינת מרילנד, צעיר עם מוגבלות, אשר מקבל שירותי חינוך מיוחד, זכאי לחינוך ציבורי חינוך עד שנת הלימודים שבה הוא מגיע לגיל 21, או שעמד בדרישות לקבלת תעודת גמר מבי"ס תיכון במרילנד או תעודת סיום תכנית של בי"ס תיכון במרילנד. שירותים אלו מתועדים בתוך תוכנית החינוך הפרטנית (IEP) כפי שתיקבע על ידי צוות ה-IEP וממומנים על ידי מערכת בתי הספר המקומית. תלמיד היוצא ממערכת בתי הספר עם תעודת גמר מבי"ס תיכון במרילנד או תעודת סיום תכנית של בי"ס תיכון במרילנד כבר איננו זכאי לשירותים. בנקודה זו, על התלמידים להגיש בקשה לשירותים למבוגרים על מנת לראות האם הם מתאימים לקבל אותם. בנוסף לעמידה בקריטריונים להתאמה, על המימון להיות זמין באופן שיאפשר קבלת שירותים וסיוע מסוכנויות שירות למבוגרים (לדוגמה DDA, DORS ו-BHA). ראו את הטבלה שלהלן.

התאמה (ADA וסעיף 504) לאחר יציאה מביה"ס או בגיל 21	זכאות בזמן שהתלמיד רשום בביה"ס
<p>חוק האמריקנים עם מוגבלויות (ADA) עוסק בגישה. מטרת סעיף 504 וה-ADA הינו להסיר מכשולים ולהבטיח דיוור ברמה סבירה. אנשים עם מוגבלויות הופכים לאנשי הקשר היחידים, לא ההורים או בני המשפחה.</p>	<p>חוק חינוך תלמידים עם מוגבלויות (IDEA) הינו חוק "זכאות" המיועד להבטיח חינוך יסודי ותיכוני חינוך ומתאים לתלמידים עם מוגבלויות.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • התאמה לשירותים על-תיכוניים איננה מובטחת • על אנשים לעמוד בתנאים לשירותים • השירותים תלויים במימון וזמינות • שירותים על-תיכוניים רק מבטיחים שאנשים מקבלים גישה שוויונית • האחריות להשגת שירותים מוטלת על הפרט / ההורה / האפוטרופוס • השירותים עשויים להינתן אך ורק במידה שיש מספיק אנשי סגל, קיבולת במתקן ו/או הכספים למתן השירותים • נדרש סינגור עצמי להשגת ההתאמות 	<ul style="list-style-type: none"> • חינוך ציבורי חינוך ומתאים (FAPE) • סביבה המאפשרת מינימום מגבלות (LRE) • הוראות מותאמות פרטניות (SDI) • שירותים קשורים • הכנה לחינוך גבוה, תעסוקה וחיים עצמאיים • זכאות לשירותים שיסייעו לתלמידים להצליח בביה"ס • גישה לשירותים באמצעות מערכת בתי הספר

גיל בגירות

גיל הבגירות הינו הגיל המוגדר בחוק להיותו של אדם בגיר, עם כל הזכויות והחובות של בגירות. כאשר נעשה שימוש במונח *גיל הבגירות*, הוא בדרך כלל מתייחס למקרה שבו אדם צעיר מגיע לגיל שבו הוא נחשב לבגיר. במדינת מרילנד, גיל זה הוא 18. לפחות שנה אחת לפני שאדם מגיע לגיל 18, יש להודיע לו על זכויותיו לפי IDEA. במדינת מרילנד, יכולת קבלת החלטות חינוכיות איננו עובר באופן אוטומטי לתלמיד עם המוגבלות בגיל הבגירות, למעט בנסיבות מוגבלות. (ראו חוק חינוך סעיף 8-412.1 של מדינת מרילנד עם הערות)

סוכנויות שירותים למבוגרים במדינת מרילנד

הסעיף שלהלן מתאר ארבע סוכנויות של המדינה, אשר עשויות לספק שירותים או לספק סיוע לאנשים מתאימים. על אנשים אלו לעמוד בקריטריוני-ההתאמה הספציפיים של כל סוכנות. סיכום קצר של ארבע הסוכנויות של המדינה וקריטריוני-ההתאמה שלהן מסופק להלן.

סוכנויות שירותים למבוגרים במדינת מרילנד: DORS

מידע על הסוכנות	שם ותיאור הסוכנות
<p>http://www.dors.maryland.gov/</p> <p>מי יכול לקבל שירותים? על מנת להתאים לשירותי DORS, עליכם להיות בעלי מוגבלות גופנית או נפשית הפוגעת בצורה רצינית ביכולתכם לעבוד, ועליכם להיות זקוקים לשירותי שיקום בתעסוקה על מנת להשיג או להחזיק בעבודה. במידה שאתם מקבלים אבטחת הכנסה משלימה (SSI) ו/או קצבת נכות מביטוח לאומי (SSDI), הנכם מתאימים לשירותי DORS. למידע נוסף בקשר להתאמה ל-DORS וסדר הבחירה, אנא בקרו באתר:</p> <p>https://dors.maryland.gov/consurers/Pages/eligibility.aspx</p> <p>כיצד להתחיל את השירותים: אתם או מי מבין אלו הרשומים להלן יכולים ליצור קשר עם משרדי DORS או להשלים טופס הפניה מקוון באתר הסוכנות:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● סגל ביה"ס בהסכמת ההורים, האפוסטרופוס. ● הורים או בני משפחה אחרים. ● נותני שירות. <p>http://www.dors.maryland.gov/consumers/Pages/referral.aspx</p>	<p>חטיבת שירותי שיקום (DORS)</p> <p>מה עושה סוכנות זו? חטיבת שירותי השיקום (DORS) של מדינת מרילנד עוסקת בתעסוקה. אם אתם זקוקים לעבודה, DORS רוצה לעזור לכם! DORS עוזרת להכין תלמידי תיכון, סטודנטים באוניברסיטה ותלמידים בתוכניות מאושרות אחרות לקראת מציאת עבודה. DORS גם מסייעת לאנשים עם מוגבלויות למצוא תעסוקה. אם אתם מעוניינים לעבוד ויש לך מוגבלות שמקשה עליך לשמור או להחזיק בעבודה, DORS עשויה לעזור לך.</p> <p>DORS מציעה שתי תוכניות ספציפיות שנועדו לסייע להכין צעירים עם מוגבלויות מתועדות למציאת עבודה:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● שירותי מעבר קדם-תעסוקתיים עבור תלמידים בני 14 לפחות, הלומדים לפחות בבי"ס תיכון, ושאינם יותר מגיל 21. למידע נוסף, בקרו באתר: http://dors.maryland.gov/Brochures/Pre-ETS_Fact_Sheet.pdf ● שירותי שיקום מקצועי עבור תלמידי ביי"ס תיכון בשנת הלימודים שלפני האחרונה בתיכון, וצעירים שמחוץ לביה"ס עשויים להיות מתאימים לשירותי שיקום מקצועי שמעבר לשירותי המעבר הקדם-תעסוקתיים. על כל אחד להגיש בקשה ולהימצא מתאים לשירותי שיקום מקצועי. עשויה להיות רשימת המתנה עבור השירותים הללו. <p>ל-DORS יש יועצי-מעבר המוצבים בכל ביי"ס תיכון ציבורי במדינת מרילנד. היועצים עובדים ספציפית עם תלמידים בעלי מוגבלויות משמעותיות על מנת להכין אותם לתעסוקה. יועצי מעבר של DORS עובדים עם תלמידים מתאימים במהלך השנתיים האחרונות שלהם בביה"ס על מנת לספק ולהסדיר שירותים (כגון ייעוץ קריירה וקבלת החלטות, טכנולוגיה מסייעת, הכנה לעבודה, סיוע לחינוך על-תיכוני, שירותי השמה בעבודה, ושירותי הדרכה לעבודה), וזאת על מנת לסייע בתכנון המעבר וכדי להבטיח מעבר חלק מביה"ס לחינוך או תעסוקה על-תיכוניים.</p> <p>היכן להגיש בקשה: עליכם ליצור עם שירותי DORS לתלמיד כבר בשנתכם הראשונה בתיכון ולהגיש בקשה לשירותים נוספים בשנתיים האחרונות שלכם בתיכון. תלמידים מתאימים יוכלו לבקש שירותי מעבר קדם-תעסוקתיים כבר בגיל 14 במידה שהם לומדים בבי"ס תיכון לפחות. מומלץ שתלמידים יגישו בקשה לשירותי שיקום מקצועי באמצעות DORS בסתיו של השנה שלפני אחרונה בתיכון. במידה שהינם מתאימים, שירותי שיקום מקצועי עשויים להיות זמינים עבור אותם אנשים שכבר אינם נחשבים לתלמידים. העבודה עם התלמידים בשנתיים האחרונות שלהם בתיכון נותנת ליועצי המעבר של DORS מספיק זמן לספק תכנון-מעבר ולסייע בהבטחת מעבר חלק מביה"ס לחינוך או תעסוקה על-תיכוניים.</p>

סוכנויות שירותים למבוגרים של מדינת מרילנד : DDA

מידע על הסוכנות	שם ותיאור הסוכנות
<p>https://dda.health.maryland.gov/Pages/dda.aspx</p>	<p>מינהל המוגבלויות ההתפתחותיות (DDA)</p>
<p>מי יכול לקבל שירותים? שירותים הממומנים על ידי DDA אינם בבחינת זכאות. המימון עבור שירותי נוער במעבר (TY) מגיע, באופן חלקי, מאחת מתוך שלוש תוכניות כתב הוויתור הפדרליות של DDA: נתיבים קהילתיים, סיוע משפחתי או סיוע קהילתי. כתבי הוויתור מאפשרים ל-DDA לספק שירותים ספציפיים באמצעות מימון מ"המרכזים הפדרליים לשירותי Medicare ו-Medicaid" (CMS). בנוסף לכך, "מיזם המושל לנוער במעבר" (GTYI) מקצה כספים במסגרת תקציב ה-DDA לתלמידים מתאימים העוזבים את ביה"ס. ה-GTYI הינו שיתוף פעולה בין ה-DDA לחטיבת שירותי השיקום של מרילנד (DORS).</p> <p>על מנת להיות מתאים למיזם TY, על אדם להימצא מתאים באופן מלא להגדרתו כבעל מוגבלות התפתחותית, בהתבסס על הקריטריונים הבאים:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● תושב מדינת מרילנד ● מתאים לכתב וויתור ● בן 21 ● סובל ממוגבלות כרונית חמורה אשר: <ul style="list-style-type: none"> ○ ניתן לייחסה לליקוי גופני או נפשי, שאינו אבחון של מחלת נפש בלבד ○ מצריכה שירותים מתוכננים והתואמים באופן פרטני ○ מצריכה שירותים, אשר צפויים להימשך לזמן בלתי מוגבל ○ תוצאותיה אירעו לפני גיל 22. ○ מובילה לחוסר יכולת לחיות באופן עצמאי. <p>הערה: אין באבחון יחיד של מוגבלות התפתחותית בכדי להפוך אדם למתאים באופן אוטומטי.</p> <p>למידע נוסף, צרו קשר עם המשרד האזורי שלכם:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● מרכז מרילנד (המשרת את מחוזות אן ארונדל, בולטימור, העיר בולטימור, הארפורד והאורד) בכתובת 1401 Severn Street, Baltimore, MD 21230, טלפון 410-234-8200 ● דרום מרילנד (המשרת את מחוזות קלוורט, צ'רלס, מונטגומרי, פרינס ג'ורג' וסנט מארי) בכתובת 312 Marshall Avenue, Laurel, MD 20707, טלפון 301-362-5100 ● מערב מרילנד (המשרת את מחוזות אלגני, קרול, פרדריק, גארט ו-ווישינגטון) בכתובת 1360 Marshall Street, Hagerstown, MD 21740, טלפון 301-362-5100 ● חוף מזרחי (המשרת את מחוזות קרולין, ססיל, דורצ'סטר, קנט, קווין אן, סומרסט, טלבוט, וויקומיקו ו-וורצ'סטר) בכתובת 926 Snowhill Road, Building 100, Salisbury, MD 21802, טלפון 410-334-6920 	<p>מה עושה סוכנות זו? מינהל המוגבלויות ההתפתחותיות (DDA) מספק מערכת מתואמת למתן שירות, כך שאנשים בעלי מוגבלויות התפתחותיות מקבלים את השירותים המתאימים המוכוונים לעבר המטרה של שילוב מלא בקהילה, כולל השגת והחזקה בתעסוקה תחרותית משולבת. מערכת מתן השירות של ה-DDA המבוססת בקהילה כוללת שירותים שונים בבית ובקהילה. אלו מסופקים לאנשים מתאימים, באמצעות תוכנית Medicaid של המדינה, תוכנית כתב הוויתור או באמצעות שירותי DDA הממומנים על ידי המדינה.</p> <p>מתי להגיש בקשה: תוכלו להגיש בקשה לשירותי DDA בכל עת ובכל גיל. עליכם להימצא מתאימים ל-DDA על מנת לקבל שירותי DDA כלשהם. במידה שאתם מגישים בקשה עבור שירותי נוער במעבר (TY) באופן ספציפי, עליכם ליצור קשר עם משרד השירות האזורי של DDA בהגיעכם לגיל 14. תוכלו לבקש סיוע בעדכון או השלמת הבקשה לשם קביעת התאמתכם. יש להשלים את כל בקשות כתב הוויתור עד ה-30 ליוני של שנת ההתאמה על מנת שמימון עבורה יישקל. במידה שתאריך המעבר הוא אחרי יום ההולדת ה-21, המבקש יהיה מתאים למשך שנה אחת לאחר תאריך היציאה או סיום ביה"ס התיכון. בקשות שתוגשנה לאחר מכן תועברנה לרשימת המתנה. הבקשות זמינות גם באינטרנט בכתובת www.dda.health.maryland.gov/Documents/dda_ea_application_updated.pdf</p>

סוכנויות שירותים למבוגרים של מדינת מרילנד : BHA

מידע על הסוכנות	שם ותיאור הסוכנות
<p>https://bha.health.maryland.gov/pages/index.aspx</p> <p>מי יכול לקבל שירותים? אנשים הזקוקים לטיפול בריאותי נפשי, אשר מתאימים לתוכנית Medicaid. במקרים מסוימים, אנשים עם צרכי בריאות-נפש משמעותיים שאינם מתאימים לתוכנית Medicaid. מסיבות פיננסיות, עדיין עשויים לעמוד בתנאים לסיוע.</p> <p>כיצד להגיש בקשה: שימו לב, במידה שכבר נרשמתם ל-Medicaid, אינכם נדרשים להירשם בנפרד לשירותי בריאות נפש. למידע נוסף, צרו קשר עם המשרד לפניות הציבור של BHA בטלפון 410-402-8447 או למינהלי בריאות התנהגותית מקומיים (LBHA) או לסוכנויות שירות ליבה (CSA) שלכם. תוכלו למצוא את רשימת הסוכנויות באתר של איגוד מדינת מרילנד לרשויות בריאות התנהגותית: www.marylandbehavioralhealth.org</p>	<p>מינהל הבריאות ההתנהגותית (BHA)</p> <p>מה עושה סוכנות זו? ה-BHA הינו חלק ממשרד הבריאות של מדינת מרילנד (MDH), אשר משרת אנשים עם מחלות נפש ו/או בעיות עם צריכת אלכוהול וסמים. באמצעות הסוכנויות המקומיות שלו, הקרויים מינהלי בריאות התנהגותית מקומיים (LBHA) או סוכנויות שירות ליבה (CSA), ה-BHA מממן ומנהל תוכניות הכוללות אך אינן מוגבלות ל-: אשפוז פסיכיאטרי, טיפול בבית, טיפול שגרתי ונמרץ ללא אשפוז, שירותי משבר, שירותי שיקום, תמיכה במשפחה, דיור נתמך ותעסוקה נתמכת עבור אנשים עם מחלות נפש. חלק מהתוכניות, המיועדות לצעירים בגיל המתאים לתהליך מעבר, זמינות בחלק מהאזורים.</p> <p>מתי להגיש בקשה: BHA מספקת שירותים מסוימים עבור ילדים (מגיל 0 עד 16) ושירותים לצעירים ולמבוגרים החל מגיל 16. למידע נוסף, פנו לאתר: https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/home.aspx</p>

סוכנויות שירותים למבוגרים של מדינת מרילנד : משרד העבודה של מדינת מרילנד

מידע על הסוכנות	שם ותיאור הסוכנות
<p>http://labor.maryland.gov</p> <p>מי יכול לקבל שירותים? חטיבת השירות לצעירים משרתת בוגרים צעירים, עם או בלי מוגבלויות, בגילאים 14-24. "מרכזי הקריירה" זמינים למחפשי עבודה בכל גיל עם או בלי מוגבלויות. על מנת ללמוד עוד על חיפוש קריירה, הדרכה ועבודות, בקרו ב-:</p> <ul style="list-style-type: none"> אתר האינטרנט של משרד העבודה של מדינת מרילנד בכתובת http://labor.maryland.gov/county / או התקשרו למשרד העבודה של מדינת מרילנד בטלפון 410-767-2173 על מנת למצוא מרכז עבודה של אמריקה, או בורסת כוח העבודה של מדינת מרילנד בכתובת: https://mwejobs.maryland.gov/vos.net/Default.aspx 	<p>המשרד לפיתוח כוח עבודה וחינוך מבוגרים, במשרד העבודה של מדינת מרילנד</p> <p>מה עושה סוכנות זו? "המשרד לפיתוח כוח עבודה - חטיבת השירות לצעירים" במשרד העבודה של מדינת מרילנד מספק תוכניות ושירותים המסייעים לבגירים צעירים להשיג מטרות חינוכיות ותעסוקתיות. באמצעות "מרכזי העבודה של אמריקה" ו"ועדי ההשקעות בכוח עבודה" של משרד העבודה של מרילנד, משרד העבודה של מרילנד מספק ייעוץ לקריירה, הדרכה, גישה למחשבים ושירותי תמיכה אחרים. באמצעות מימון מהחוק לחדשנות והזדמנות לכוח העבודה (WIOA), משרד העבודה של מרילנד, בשיתוף "מרכזי העבודה של אמריקה", מספק מכלול של שירותי תעסוקה ומקשר לקוחות להדרכה הקשורה לעבודה ולהזדמנויות חינוכיות. WIOA מאשר את התחייבות המשרד לספק שירותים באיכות גבוהה עבור צעירים ובגירים צעירים המתחילים בחיפוש אחר והנחייה לקראת קריירה, תמיכה מתמשכת בהישגים חינוכיים, הזדמנויות עבור הדרכה לכישורים בעיסוקים מבוקשים, הרשמה בחינוך-על-תיכוני, והשגת תעודות המוכרות בתעשייה בנתיב קריירה המוביל לתעסוקה.</p>

הטבות

Medicaid וכתב ויתור של Medicaid

משרד הבריאות של מדינת מרילנד (MDH) מספק "סיוע Medicaid" (MA). הן תוכנית Medicaid והן תוכנית כתב ויתור של Medicaid, עשויות להיות מקורות חשובים לכיסוי ביטוח בריאות, סיוע משלים, טיפול לטווח ארוך, ותומכות המתבססות בבית / בקהילה עבור אנשים עם מוגבלויות.

מידע על ההטבה	הטבה
<p>מה עושה Medicaid?</p> <ul style="list-style-type: none"> • מספק כיסוי לביטוח בריאות. • מספק מימון נוסף באמצעות תוכניות כתבי הוויתור של Medicaid לשירותי טיפול אישי כגון: הגיינה וטיפוח אישיים, סיוע בבית שימוש, אכילה, התבלשות, נייזות, טיפול רפואי בבית וגישה לתורים רפואיים. <p>מי זכאי ל-Medicaid?</p> <ul style="list-style-type: none"> • באופן כללי, אנשים שהינם: <ul style="list-style-type: none"> ○ בעלי מוגבלות ○ עיוורים ○ מטפלים בילד שהורה שלו מובטל, חולה או נפטר, או ○ עומדים בדרישות ההכנסה של התוכנית. • הזכאות ל-Medicaid במרילנד נקבעת על ידי משרדי השירותים הסוציאליים המקומיים למידע נוסף, בקרו באתר: <ul style="list-style-type: none"> ○ https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20I%20Eligible.aspx ○ https://www.medicare.gov/manage-your-health/i-have-a-disability 	<p>Medicaid</p>
<p>תוכניות כתבי ויתור על Medicaid</p> <p>השירותים מבוססי-הבית ומבוססי-קהילה של Medicaid במרילנד מוצעים הן באמצעות תוכניות Medicaid הרגילות והן באמצעות תוכניות Medicaid מיוחדות הנקראות "כתבי ויתור". כתב ויתור שם בצד את דרישות ההתאמה של הורים לילד בעל מוגבלות ובוחר רק את ההכנסה של הילד. לכל כתב ויתור יש קריטריונים שונים להתאמה וכל אחד מכוון לאוכלוסייה אחרת, כגון בגירים מבוגרים יותר או אנשים עם מוגבלויות מסוימות.</p> <ul style="list-style-type: none"> • שירותים אינם מהווים זכאות. • עליהם להיות תושבי מדינת מרילנד על מנת להגיש בקשה ולהימצא מתאימים לשירותי DDA. • שתי קבוצות של אנשים מתאימים עבור השירותים: <ul style="list-style-type: none"> ○ בעלי מוגבלויות התפתחותיות; ו- ○ בעלי מוגבלות כרונית חמורה הנגרמת על ידי מצב גופני או נפשי, שאינו אבחון של מחלת נפש בלבד. • בקרו בכתבות https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20I%20Eligible.aspx • על מנת ללמוד יותר על תוכניות כתב הוויתור של Medicaid (כולל תוכנית Community First Choice, Community Options, וסיוע רפואי אישי) התקשרו לטלפון 410-767-1739, או בקרו בכתובת http://medicaidwaiver.org/state/maryland.html • למידע על שירותי המבוססים בבית ובקהילה, בקרו בכתובת: https://mmcp.health.maryland.gov/waiverprograms/Pages/Home.aspx 	<p>תוכניות כתבי ויתור על Medicaid</p>

ניצד להגיש בקשה: על מנת להגיש בקשה ל-Medicaid, תושבי מרילנד צריכים לבקר במחלקת השירותים הסוציאליים המקומי במחוז או בעיר שלהם. בקרו בכתובת <https://medicaid-help.org/Primary-Information> לשם קבלת סיוע במענה על שאלות, לבדוק התאמה וסיוע בהגשת בקשה ל-Medicaid.

קצבאות המינהל לביטוח לאומי עבור אנשים עם מוגבלויות

תוכניות "קצבת נכות של ביטוח לאומי" ו"הבטחת הכנסה משלימה למוגבלים" הינן הגדולות ביותר מבין מספר תוכניות פדרליות המספקות סיוע לאנשים עם מוגבלויות. בעוד ששתי התוכניות הללו שונות בדרכים רבות, שתיהן מנוהלות על ידי מינהל ביטוח לאומי (SSA) ורק אנשים בעלי מוגבלויות העומדים בקריטריונים הרפואיים יקבלו קצבאות לפי אחת מהתוכניות. בקרו בכתובת <https://www.disabilitysecrets.com/> לקבלת מידע נוסף וסיוע בהגשת בקשה לקצבאות ביטוח לאומי או לערעור על החלטה בדבר מוגבלות.

הבטחת הכנסה משלימה (SSI)

שאלות	תשובות בדבר ההטבה של הבטחת הכנסה משלימה (SSI)
מה מאפשרת תוכנית "הבטחת הכנסה משלימה" (SSI)?	<p>תוכנית "הבטחת הכנסה משלימה" (SSI) משלמת הטבות לבגירים ולילדים בעלי מוגבלויות עם הכנסה ומשאבים מוגבלים. SSI היא תוכנית השלמת הכנסה פדרלית הממומנת על ידי הכנסות כלליות ממיסים (ולא ממיסי ביטוח לאומי):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● מסייעת לקשישים, עיוורים או מוגבלים, שלהם הכנסה מועטה, אם בכלל; ● מספקת כסף מזומן על מנת לעמוד בצרכים בסיסיים של אוכל, ביגוד ומחסה; ● מספקת סיוע רפואי (Medicaid) למוטבים לשם תשלום עבור אישפוז, חשבונות רפואיים, תרופות-מרשם ועלויות בריאותיות אחרות. <p>מוטבי SSI גם עשויים להיות מתאימים לסיוע תזונתי.</p>
מי מתאים להטבות SSI?	<ul style="list-style-type: none"> ● בעלי מוגבלויות; עיוורים; קשישים (בני 65 ומעלה); ומי שלהם הכנסה מוגבלת ומשאבים מוגבלים. ● לשם קביעת ההתאמה הפיננסית, נשקלים גם ההכנסות והנכסים של משפחות הילדים בעלי המוגבלויות. ● בגיל 18, ה-SSA מתחשב אך ורק בהכנסות ובנכסים של התלמיד, ללא ההכנסות והנכסים של ההורים. ● במידה שנדחתה בקשת הילד ל-SSI בעבר על בסיס הכנסה, ניתן להגיש מחדש בקשה להטבות לאחר יום הולדתו ה-18, כאשר ההכנסה של ההורים כבר לא תיחשב לצרכי התאמה. ● תלמידים המקבלים הבטחת הכנסה משלימה (SSI) מתאימים באופן אוטומטי לקבלת סיוע רפואי.
כיצד מגישים בקשה?	<ul style="list-style-type: none"> ● מגישים בקשה במשרד המקומי לשירותים סוציאליים בעיר או במחוז בהם אתם מתגוררים. ● השלימו בקשה מקוונת בכתובת https://www.ssa.gov/forms/. בחרו "הגשת בקשה לקצבאות נכות". ● תוכלו להשיג טופס בקשה במשרד לשירותים סוציאליים המקומי ובמשרד הבריאות המקומי. ניתן גם לבקש שישלח אליכם בדואר בטלפון 1-800-456-8900.
מה קורה אם בקשתי נדחית?	<ul style="list-style-type: none"> ● במידה שהבקשה שלכם נדחתה לאחרונה, הערעור באינטרנט הוא נקודת ההתחלה לבקש בדיקה מחדשת של החלטה בדבר התאמתכם לקצבאות נכות. ● במידה שבקשתכם נדחתה בשל: <ul style="list-style-type: none"> ○ סיבות רפואיות, תוכלו להשלים ולהגיש את בקשת הערעור ואת דוח הערעור על אחוזי נכות באופן מקוון. ○ סיבות שאינן רפואיות, עליכם לפנות למשרד הביטוח הלאומי המקומי שלכם ולבקש בדיקה מחדש. תוכלו גם להתקשר ללא תשלום לטלפון 1-800-772-1213, על מנת לבקש ערעור. אנשים חרשים או כבדי שמיעה יכולים להתקשר ללא תשלום למספר TTY, 1-800-325-0778.

קצבת נכות של ביטוח לאומי (SSDI)

שאלות	תשובות בדבר ההטבה של קצבת נכות נוספת (SSDI)
<p>מה מאפשרת קצבת נכות של ביטוח לאומי (SSDI)?</p>	<p>קצבת הנכות של ביטוח לאומי (SSDI) משלמת הטבות לך או לבני משפחה מסוימים שלך במידה שאתה "מבוטח", דהיינו שעבדת מספיק זמן ושילמת לביטוח לאומי.</p>
<p>מי מתאים להטבות SSDI?</p>	<p>על מנת לעמוד בקריטריונים ל-SSDI, על האדם להיות מתחת לגיל 65 ולהיות בעל מוגבלות מזכה חמורה כפי שהוגדר על ידי מינהל הביטוח הלאומי.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ילד רווק עשוי להתאים לקבלת ההטבות לפי תיק העבודה של הורה במידה ש-: ● הילד מתחת לגיל 18, עם או בלי מוגבלות; או ● הילד בגילאים 18-19 ותלמיד במשרה מלאה (בכיתה י"ב לכל היותר); או ● הילד בגיל 18 ומעלה עם מוגבלות שהחלה לפני גיל 22 ועומדת בהגדרות המוגבלות עבור מבוגרים.

שירותי חינוך / תמיכה במוגבלות על-תיכוניים

חשוב שהתלמידים יבינו את ההבדל בין חוק חינוך תלמידים עם מוגבלויות (IDEA), חוק האמריקנים עם מוגבלויות (ADA) וסעיף 504 לחוק השיקום משנת 1973, והוראותיהם בדבר תלמידים. בהיותם בבי"ס תיכון, ה-IDEA מתווה כיצד שירותי סיוע חינוכיים מסופקים באמצעות תהליך ה-IEP. כאשר תלמיד מגיע לאוניברסיטה (חינוך על-תיכוני), ה-ADA וסעיף 504 מבטיחים את זכותם של אנשים בעלי מוגבלויות לקבל התאמות סבירות על מנת להצליח בחינוך העל-תיכוני. הטבלה שלהלן מפרטת את ההבדלים בין ביה"ס התיכון לבין האוניברסיטה.

תחום שירות	עבור ביי"ס תיכון	עבור אוניברסיטה
משפטי	<ul style="list-style-type: none"> חוק חינוך תלמידים עם מוגבלויות (IDEA) מקנה לתלמידים עם מוגבלויות חינוך חינוך ומתאים. IDEA עוסקת בהצלחה. 	<ul style="list-style-type: none"> חוק האמריקנים עם מוגבלויות (ADA) וסעיף 504 מבטיח התאמות נגישות סבירות. ADA עוסק בנגישות.
מסמכים דרושים	<ul style="list-style-type: none"> תוכנית חינוך פרטנית (IEP). מסמכים המתמקדים בקביעה האם התלמיד מתאים לשירותים בהתבסס על קטגוריות ספציפיות ב-IDEA. 	<ul style="list-style-type: none"> ייתכן וה-IEP בתיכון איננו מספיק. ייתכן והתלמידים יידרשו לעבור הערכה/ות על חשבונם. על המסמכים לספק מידע בדבר התאמות נגישות סבירות ספציפיות.
סינגור	<ul style="list-style-type: none"> ההורים מעורבים באופן פעיל בסינגור עבור ילדיהם לקבלת השירותים והתומכות המתאימים. בתי הספר יוצרים קשר להורים והשתתפותם בתהליך צוות ה-IEP היא נדרשת. הורים מדברים ישירות למורי ילדיהם על בסיס קבוע. 	<ul style="list-style-type: none"> סינגור עצמי מצופה מהסטודנטים. מעורבות ההורים איננה תמיד מתבקשת ולעיתים הם אף מתבקשים מפורשות שלא להתערב. סגל ועובדי האוניברסיטה אינם מתקשרים בדרך כלל עם הורי הסטודנטים ללא הסכמתם.
תוכניות חינוך פרטניות וסיוע	<ul style="list-style-type: none"> צוות ה-IEP, שכולל את התלמיד, ההורה/ים ומחוז ביה"ס, מפתח את תוכנית החינוך הפרטנית (IEP) ועליו לפעול בהתאם למסמך משפטי זה לצורך קבלת שירותים. להורה יש גישה לתיקים של התלמיד ויכול להשתתף בתהליך ההתאמה. 	<ul style="list-style-type: none"> אין IEP באוניברסיטה. משרד השירותים לבעלי מוגבלויות יפתח תוכנית התאמה המבוססת על תיעוד של המוגבלות שהסטודנט מספק. על הסטודנט לבקש התאמות ממשרד השירותים לבעלי מוגבלויות של האוניברסיטה בכל סמסטר. להורה אין גישה לתיקים של הסטודנט ללא הסכמת הסטודנט בכתב.

חשוב שהסטודנטים ידעו את זכויותיהם וחובותיהם, משום ש-IDEA איננו חל על מכללות, בתי ספר מקצועיים ואוניברסיטאות. טבלת ההתאמות לחינוך על-תיכוני בנספח א' של מדריך זה מתווה חלק מהשאלות השכיחות בדבר התאמות ושירותים לבעלי מוגבלויות במוסדות חינוך על-תיכוניים.

הוראות תחבורה, ניידות ונסיעות

חשוב שהסטודנטים ובני משפחותיהם יתכננו כיצד ייסעו למסגרות שלאחר סיום הלימודים בביה"ס, כגון אוניברסיטה או עבודה. בזמן הלימודים בביה"ס, התלמידים עשויים להסתמך על תחבורה של ביה"ס, בני משפחה או חברים שיסיעו אותם. אותן תומכות ניידות עשויות שלא להיות זמינות לתלמידים כאשר הם עוזבים את ביה"ס. חשוב שהתלמידים ילמדו על נסיעה באופן עצמאי ותחבורה בעודם בביה"ס כך שכאשר הם עוזבים, יש להם את הידע והכישורים להגיע לאן שהם צריכים להגיע.

בתכנון המעבר, הצוות יכול לעבוד באופן שיתופי עם משפחות ותלמידים על מנת:

- להעריך את יכולת הנייד והתפקוד של התלמיד לנסוע באופן עצמאי;
- להעריך את היכולת הקוגניטיבית של התלמיד לקבל החלטות, לפתור בעיות ולהבין נורמות חברתיות שעשויות להידרש בזמן שהם נוסעים באופן עצמאי;
- לקבוע ביקורים אצל סוכנויות תחבורה מקומיות היכן שהתלמידים יכולים ללמוד על אפשרויות התחבורה בקהילתם;
- להזמין אנשי מקצוע בתחום התחבורה לבקר את התלמידים על מנת לדבר על שירותיהם;
- לבחון את סוגי שירותי התחבורה העשויים להיות זמינים בקהילתם באמצעות פעילויות המתמקדות בתלמיד;
- ללמוד על אפשרויות ניווד באמצעות ארגוני תכנון תחבורה מקומיים וסוכנויות תחבורה;
- לזהות הוראות נסיעה ותוכניות הדרכה לנסיעות המלמדות את התלמידים כיצד להשתמש בתחבורה ציבורית; ו-
- לחשוב על אפשרויות התחבורה הכוללניות ביותר עבור התלמידים.

תחבורה מספקת גישה להזדמנויות כגון תעסוקה, חינוך, טיפול רפואי ופנאי. בעלי מוגבלויות שאינן נוהגים ושאינן ברשותם רכב נדרשים לשקול אפשרויות ניווד חלופיות. שירותי התחבורה משתנים ממדינה למדינה. עבור חלק מהתלמידים שהינם מתאימים, שירותי הסעות עשויים להיות צורת הנסיעה המתאימה ביותר. במדינת מרילנד, תוכנית MobilityLink של רשות התחבורה של מרילנד מספקת שירות תחבורה מדלת לדלת לתלמידים שעוברים את תהליך ההערכה על מנת לקבוע את התאמתם. MobilityLink, שתוכננה באופן ספציפי עבור אנשים בעלי מוגבלויות, נדרשת לפי חוק האמריקנים עם מוגבלויות (ADA) ומחייבת הודעה מראש וקביעת לוחות זמנים. אולם, עבור תלמידים רבים, אפשרויות תחבורה קהילתיות מקיפות, המאפשרות לתלמידים לנסוע באופן ספונטני, הינן השירות המתאים ביותר. אנשי המקצוע המסייעים במעבר, המשפחות והצעירים עצמם יכולים לעבוד ביחד עם אנשי מקצוע בתחום התחבורה על מנת לקבוע את שירות הנייד שמותאם לצרכיו ויכולותיו של התלמיד.

משאבי תחבורה

- משרדי התחבורה ומינהלי הסעות של המדינה מהווים משאב יקר ערך לזיהוי ספקי תחבורה מקומיים.
 - מינהל הסעות של מרילנד (MTA)
 - מרילנד מציעה תוכניות נסיעה בחינם או בעלות מופחתת לבעלי מוגבלויות או קשישים, שמאפשרות להם להשתמש בתחבורה הקהילתית. על מנת ללמוד על התוכניות הללו, בקרו באתר "תוכנית דמי נסיעות מופחתים של מרילנד" MTA בכתובת:
<https://mta.maryland.gov/disabled-reduced-fare-program>
- ייתכן שחלק מהתלמידים יזדקקו לסיוע משמעותי על מנת לנסוע, ולא יהיו מסוגלים לנסוע באופן עצמאי באמצעות אוטובוס או רכבת ציבוריים (מערכת נתיבים קבועים של MTA). תוכלו ללמוד על דרישות ההתאמה לתוכנית MTA MobilityLink (הסעות) בכתובת:
<https://mta.maryland.gov/mobility>
- שירותי מוניות עשויים להתאים לחלק מהתלמידים ויכולים לקחת צעירים למקומות שאליהם אוטובוסים ורכבות אינם מגיעים.

○ שירותי מוניות מרילנד : <http://mdod.maryland.gov/transport/Pages/Taxi-Services.aspx>

- משאבים פדרליים עשויים לספק מידע בדבר תוכניות לאומיות או מקומיות.
 - משרד התחבורה של ארה"ב, פורטל התחבורה של המשרד למדיניות תעסוקה לבעלי מוגבלויות. הדגשת משאבי התחבורה ותחומי האחריות של הספקים לפי חוק האמריקנים עם מוגבלויות. <https://www.dol.gov/odep/topics/Transportation.htm>
 - משרד התחבורה של ארה"ב, מינהל ההסעות הפדרלי. חלק מהסוכנויות הפדרליות יכולות לתמוך בשירותי תחבורה ועלויות. ניתן ללמוד על המאמץ הפדרלי לתאם בין המשאבים הללו באמצעות מועצת התיאום של נגישות וניידות (CCAM).
<https://www.transit.dot.gov/ccam>

הוראות נסיעה

הוראות נסיעה הן הוראות מקיפות ואינטנסיביות, שמטרתן ללמד תלמידים עם מוגבלויות כיצד להשתמש בתחבורה ציבורית בצורה בטוחה ועצמאית. הוראות נסיעה הינן תהליך המלמד כיצד להשתמש בתחבורה ציבורית מקומית על מנת להגדיל את הניידות, החופש וההזדמנויות של תלמידים בעלי מוגבלויות. תלמידים בעלי מוגבלויות חייבים לדעת אלו מערכות תחבורה זמינות, כיצד לגשת אליהן, כיצד לתכנן נסיעה ומה לעשות במקרים לא צפויים או במקרי חירום. הוראות הנסיעה צריכות להימסר על ידי מדריכים מיומנים שיכולים לספק רציפות של הוראה בכיתה (הכרת נסיעות) כמו גם במסגרות קהילתיות (הדרכת נסיעות). הדרכת נסיעות מובילה לעצמאות מוגברת, ביטחון עצמי ויכולת להתגורר, ללמוד, לעבוד ולשחק בתוך הקהילות שלהם. אנשי מקצוע במעבר יכולים לעבוד ביחד עם מדריכי נסיעות על מנת לספק הוראות נסיעה הכוללות:

- התמצאות בנסיעות: פעילות פרטנית או קבוצתית הנערכת במטרה להסביר את מערכת התחבורה.
- הכרת נסיעות: פעילות פרטנית או קבוצתית להקלה על השימוש במערכות התחבורה עם מדריך נסיעות המלווה את התלמיד(ים) בצורת נסיעה חדשה או מסלול חדש כדי להסביר את מאפייני הנגישות והשמישות.
- הדרכת נסיעות: הוראה אחד-על-אחד מקיפה ומתוכננת המתייחסת לכישורים וההתנהגויות הנדרשים עבור נסיעה עצמאית בתחבורה ציבורית. הדרכת נסיעות נערכת במסגרות קהילתיות ואוטונוטיות. <https://www.travelinstruction.org/>

משאבי הוראת נסיעה

- האיגוד להוראת נסיעה (ATI). בפני ארגון-חברים לאומי זה עומדת המשימה הבאה: לקדם את זכותם של כלל בעלי המוגבלויות והקשישים לנגישות שוויונית לתחבורה ציבורית והשתתפות קהילתית על ידי מתן תמיכה, מידע, הדרכה וחינוך לשם קידום הוראת נסיעה איכותית. <https://www.travelinstruction.org/>
- המרכז הלאומי לתחבורה לקשישים ולבעלי מוגבלויות (NADTC). זהו מרכז לאומי לסיוע טכני הממומן על ידי משרד התחבורה של ארה"ב / מינהל התחבורה הפדרלי, המקדם את זמינותם ונגישותם של אפשרויות תחבורה עבור קשישים, בעלי מוגבלויות, מטפלים וקהילות. ל-NADTC יש משאבים שונים שהינם רלוונטיים להוראת נסיעה. www.nadtc.org

משאבים לזיהוי שירותי תחבורה ונייד

- המרכז לשוויון בניידות - MDTrip. פורטל רשת זה עובד באופן הדוק עם ספקי השירות הרבים בכל רחבי מרילנד על מנת לספק למשתמשים שלנו מגוון אפשרויות תחבורה באתר אינטרנט יחיד ונוח לשימוש. משימתו לסייע לאנשים לחקור ולהשתמש בחלופות תחבורה על מנת לגשת ליעדים בכל רחבי מרילנד. MDTrip גם מציעה הוראת נסיעה. <https://www.mdtrip.org/>

- המרכז הלאומי לניהול ניידות (NCMM). מרכז לאומי לסיוע טכני הממומן על ידי משרד התחבורה של ארה"ב / מינהל התחבורה הפדרלי, המקדם אסטרטגיות ניידות ממוקדות-לקוח המקדמות בריאות טובה, חיוניות כלכלית, אי-תלות וקהילתיות. NCMM כולל קישורים למשאבי תחבורה מקומיים ורשתות של אנשי מקצוע, הנקראים מינהלי ניידות, הבקיאים לגבי משאבי תחבורה. www.nc4mm.org

משאבי טיפול רפואי

גישה לטיפול רפואי הינה שיקול חשוב עבור תלמידים היוצאים ממערכות ביה"ס. במהלך המעבר של צעירים מביה"ס התיכון לחייהם כבגירים, חשוב שישמרו על אורח חיים בריא להשגת מטרותיהם העל-תיכוניות. המעבר עשוי לכלול ניהול טיפולים רפואיים ומתן תרופות, תקשורת עם אנשי מקצוע רפואיים והבנת אפשרויות לביטוח רפואי. בעלי מוגבלויות עשויים ללכת לרופאי ילדים עד הגיעם לגיל 21, אולם בשלב כלשהו חיוני לבצע מעבר מרופא ילדים לרופא המתמחה במבוגרים. הקישוריות הבאות מספקות מידע בדבר טיפול רפואי ומעבר לרפואת מבוגרים עבור בעלי מוגבלויות:

- מאתר המשאבים של משרד הגנטיקה ואנשים עם צרכים מיוחדים: <https://phpa.health.maryland.gov/genetics/Pages/home.aspx>
- המרכז הלאומי ליישום רפואה ביתית: <https://medicalhomeinfo.aap.org/Pages/default.aspx>
- העברת טיפול רפואי מילדים למבוגרים: https://phpa.health.maryland.gov/genetics/Pages/Health_Care_Transition.aspx
- Got Transition: <http://www.gottransition.org/>

משאבי נגישות קהילתיים

בילוי ופנאי

- קישוריות למידה מרילנד מספקת רשת מקיפה של משאבים הנוגעים לתוכניות בילוי ופנאי, כמו גם פעילויות בילוי בכל רחבי מרילנד. <https://marylandlearninglinks.org>
- גישה לכולם: מחלקת המשאבים הטבעיים (DNR) של מדינת מרילנד עובדת על מנת להבטיח שמשאביה הטבעיים המפוארים של המדינה יהיו נגישים לכלל האזרחים והמבקרים. מהתהוות ותכנון ועד לבנייה ויישום, הושקעו זמן ותשומת לב באזורי קמפינג, צימרים, מעגני דיג וספנות, מרכזי מבקרים, נתיבי הליכה ושירותי נוחות אחרים לבילוי בטבע על מנת לאפשר לבעלי מוגבלויות ליהנות מהטבע במרילנד. ה-DNR עובד באופן תמידי להרחבת הנגישות כך שתכלול בעלי מוגבלויות. <http://dnr.maryland.gov/Publiclands/Pages/accessforall.aspx>

משאבי מחייה קהילתיים

- המרכזים לחיים עצמאיים מספקים שירותים המסייעים בהעצמת בעלי מוגבלויות לנהל חיים עצמאיים ויצרניים בקהילה. <http://www.msilc.org/map.html>
- קישוריות לשירות נגיש ומידע (SAIL): כלי יישום מסנן מבוסס-רשת שיאפשר לתושבי מרילנד לבקש, לחדש או ללמוד שירותים סוציאליים אחרים המוצעים על ידי מדינת מרילנד. <https://mydhrbenefits.dhr.state.md.us/dashboardClient/#/home>
- הספר האדום של מינהל הביטוח הלאומי: מקור למידע מהיר בדבר הוראות הקשורות לתעסוקה עבור תוכניות ההטבה קצבת נכות מביטוח לאומי (SSDI) והבטחת הכנסה משלימה (SSI). <https://www.ssa.gov/redbook/eng/main.htm>
- קריאה ראשונה לעזרה: קבלו הפנייה חסויה בחינם לשירותי בריאות וחברה במרילנד על ידי התקשרות לטלפון 410-685-0525 באזור בולטימור רבתי או 800) 492-0618 מחוץ לבולטימור. <https://211md.org/>

סיוע ושירותים בבית

- **תוכנית בחירה ראשונה של הקהילה (CFC)** מספקת שירותים וסיוע קהילתיים על מנת לאפשר לקשישים ולבעלי מוגבלויות לחיות בביתם. חלק מסיוע כולל: שירותי סיעות אישיות, מערכות אישיות לתגובה בזמן חירום, טכנולוגיה מסייעת, התאמות נגישות, הדרכה לצרכן וארוחות הנשלחות לבית. על האנשים לעמוד ברמה ממסדית של טיפול ולהיות מתאימים פיננסית לקבלת Medicaid קהילתי. למידע נוסף, צרו קשר לשירותי טיפול ארוך טווח וכתבי ויתור של Medicaid בטלפון: 410-767-1739 או 1-877-463-3464 או לשירות MD 1-800-735-2258. בקרו באתר משרד הבריאות של מרילנד למידע נוסף.
- **תוכנית הטיפול האישי במרילנד (MAPC)** מספקת טיפול אישי בבית, תומכת בשירותי תכנון וניטור של אחיות עבור בעלי מוגבלויות או הסובלים ממצבים רפואיים כרוניים העומדים בתנאי Medicaid. ניתן לספק את השירותים במקום העבודה. תוכנית זו מנוהלת באמצעות משרדי הבריאות המקומיים. למידע נוסף, צרו קשר עם משרד הבריאות המקומי או למשרד הבריאות של מדינת מרילנד בטלפון: 410-767-1739 או 1-877-463-3464 או לשירות ממסרי MD 1-800-735-2258.
- **כתב הוויתור - נתיבים קהילתיים** מנוהל על ידי מינהל המוגבלויות ההתפתחותיות (DDA) תחת משרד הבריאות של מדינת מרילנד (DMH). מספק מערך נרחב של שירותים לאנשים מתאימים בעלי מוגבלות שכלית או התפתחותית, הניתנים על ידי סוכנויות מורשות או ספקים עצמאיים תחת שירותים המנוהלים עצמאית. קיימת רשימת המתנה לקבלת שירותים וזמינות המימון מבוססת על צורך. למידע נוסף או לבקש צירוף לרשימת המתנה, צרו קשר עם **מטה DDA** בכתובת <https://dda.health.maryland.gov/Pages/home.aspx> או בטלפון 410-767-5600. למציאת פרטי התקשרות למשרדי DDA האזוריים, בקרו באתר: <https://dda.health.maryland.gov/Pages/Regional%20Offices.aspx>.
- תוכנית שירותי התמיכה בעצמאות נמוכה (LISS) מנוהלת על ידי מינהל המוגבלויות ההתפתחותיות (DDA) תחת משרד הבריאות של מדינת מרילנד ומעניקה למגישי בקשות מתאימים עד \$2,000 עבור שירותים ותומכות מצד בעל המוגבלות ובני משפחתו. ה-DDA מחלק מימון LISS פעמיים במהלך השנה הפיסקאלית בשני סבבים (1-31 ליוני ו-1-31 לינואר). מימון LISS מחולק על בסיס בחירה אקראית ודרישות התאמה. LISS מספקת מימון לשירותי תמיכה פרטנית ושירותי תמיכה למשפחה שונים הכוללים: טיפול אישי וסייעת, טיפול בנופש ושירותים אחרים למיקסום העצמאות, היצרנות והשילוב בתוך הקהילה. קיימים ברגע זה ארבע סוכנויות LISS ברחבי המדינה האחראיות על טיפול בבקשות. למידע נוסף, בקרו בכתובת <https://dda.health.maryland.gov/Pages/liiss.aspx>.

משאבי דיור

- מסד נתונים לחיפוש דיור במרילנד: מסד הנתונים של משרד השיכון והפיתוח הקהילתי של מרילנד שניתן לחפש בו דיור בר-השגה. <http://www.mdhousingsearch.org/>
- חיפוש דירה בר-השגה במרילנד: מסד נתונים המנוהל על ידי משרד השיכון והפיתוח העירוני (HUD) של ארה"ב לדירות המקבלות מימון מ-HUD המציע סובסידיות לדיירים בעלי הכנסה נמוכה. <http://www.hud.gov/apps/section8/step2.cfm?state=MD>
- GoSection8.com: מסד נתונים הזמין לאנשים המקבלים שוברי סעיף 8. <http://www.gosection8.com/>

תוכניות לסובסידיות בשכירות

- מדינת מרילנד מפעילה תוכניות המסייעות בשכר דירה לאנשים בעלי הכנסה נמוכה. אולם, רשימות ההמתנה ארוכות, כך שעדיף להגיש בקשה מוקדם ככל האפשר.
- המשרד למוגבלויות של מדינת מרילנד (MDOD) מסייע בניהול שתי תוכניות עבור בעלי מוגבלויות בעלי הכנסות נמוכות:
 - **מיזם הארי וג'נט ויינברג להזדמנויות שכירות בר-השגה לבעלי מוגבלויות**
 - **סעיף 811 פרויקט סיוע בשכירות לבעלי מוגבלויות**

אנשים עם או בלי מוגבלויות גם יכולים להגיש בקשה לדיור ציבורי או סיוע בשכירות באמצעות תוכנית שובר בחירת דיור (סעיף 8). צרו קשר עם [סוכנות הדיור הציבורי](#) של המחוז שלכם על מנת לגלות איזה סיוע זמין באזור שלכם. הערה: עבור תושבי מחוזות החוף המזרחי, גארט, אלגני ופרדריק, צרו קשר עם <https://www.hud.gov/states/maryland/renting/hawebsites>, המשרת כסוכנות הדיור הציבורית של האזור שלכם.

אפוטרופסות וחלופות

לכל אדם בגיל 18 ומעלה יש את הזכות לקבל החלטות הנוגעות לחייו. אולם, ישנם אנשים שנדרשים לעזרה בקבלת החלטות קריטיות אלו. אפוטרופסות וייפוי כוח בר-קיימא מספקים שתי חלופות המבטיחות שענייניו של בעל המוגבלות מנוהלים כראוי. קיימים הבדלים משמעותיים בין שתי האפשרויות. למידע נוסף, פנו לספר השימוש, אפוטרופסות וחלופות. <http://www.disabilityrightsmd.org/wp-content/uploads/2011/12/Guardianship-Handbook-2011.pdf>

תכנון פיננסי / נאמנויות לצרכים מיוחדים / תכנון עיזבון

תכנון פיננסי הוא היכולת להבין כיצד כסף עובד בעולם: כיצד אדם מרוויח אותו, כיצד אדם מנהל אותו, כיצד ניתן להרוויח יותר, וכיצד אדם תורם כסף על מנת לעזור לאחרים. באופן יותר ספציפי, הוא מתייחס למכלול של כישורים וידע המאפשר לאדם לקבל החלטות מושכלות ויעילות באשר לכספים שלו. מומלץ להיוועץ במתכנן פיננסי המכיר את דרישותיהם הייחודיות של בעלי המוגבלויות. תכנון פיננסי עבור קרובי משפחה עשוי להיות משימה מרתיעה עבור כל משפחה, במיוחד כזו עם בעלי מוגבלויות. יותר מאי פעם, בעלי מוגבלויות חיים כעת חיים ארוכים ומספקים יותר. מסיבה זו, חשוב שהורים ו/או אפוטרופוסים יכינו תוכנית פיננסית עבורם לקראת הזמן שבו לא יוכלו לטפל בהם יותר. כלי פיננסי אחד המשמש רבים לארגון טיפול כזה בעתיד הוא נאמנות. נאמנות היא הסדר חוקי שבו צד אחד מחזיק בנכס עבור טובתו הפיננסית של צד אחר. במילים אחרות, ניתן לחשוב עליו כסוג של אזור החזקה, היכן שנותן המענק, הצד שיוצר את הנאמנות, מחזיק בנכסים לפני שהוא מחלק אותם למוטבים המיועדים. נותני מענק של נאמנות יכולים להיות הורים, סבים, אפוטרופוסים חוקיים או בית המשפט. יתר על כן, קיימים סוגים רבים של נאמנויות שניתן להשתמש בהם עבור נסיבות משפחתיות שונות.

נאמנויות צרכים מיוחדים (SNT) הינן סוג מורכב של נאמנות, המשמש משפחות רבות על מנת לספק יציבות פיננסית לקרובי משפחה בעלי מוגבלויות וצרכים מיוחדים. מטרתן העיקרית של נאמנויות אלה היא לשמר את התאמתו של קרוב המשפחה לסיוע ממשלתי בעוד שהיא מאפשרת להם לשמור על רמת חיים גבוהה יותר ממה שהיה אפשרי עם הסיוע ממשלתי בלבד.

כחלק מתכנון העתיד שלך, של בן משפחה או של חבר, וזיהוי סוגי השירותים והסיוע הנדרשים, תכנון עיזבון הינו היבט אחד המתייחס לתהליך התכנון של האופן בו אתה מבקש להעביר כסף או נכסים לאנשים אחרים במהלך חיך או בשעת פטירתך. תהליך זה דורש הכנה מושכלת ואנשים תומכים ובעלי ידע, שיסייעו בהוצאת המסמכים המתאימים אל הפועל. קיימים מדריכים המשמשים משאבים יקרי ערך ככל שבני המשפחה שוקלים אפשרויות ומתחילים את תהליך התכנון.

בקרו באתרי האינטרנט שלהן על מנת לראות דוגמאות של מדריכים וספרי שימוש לתכנון עתיד ועיזבונות:

- [מדריך לתכנון עתיד ועיזבונות עבור משפחות לילדים ומבוגרים עם מוגבלויות התפתחותיות](#)
- [תכנון עתידי](#)
- [כאשר ילדך מגיע לגיל 18: מדריך לאפוטרופסות לצרכים מיוחדים](#)
- [חשבונות ABLE](#)
- [תוכנית ABLE מרילנד](#)
- [מרכז משאבים לאומי ABLE](#)
- [תכנון פיננסי עבור טיפול בצרכים מיוחדים: נאמנויות צרכים מיוחדים \(SNT\)](#)

מסקנה

תכנון לקראת מעבר הינו חלק אינטגרלי ממסעו של תלמיד מביה"ס התיכון לחיים כאדם בוגר. עזיבת סביבת ביה"ס, שהייתה דבר קבוע למשך יותר מ-12 שנים, וכניסה לעולם לא מוכר של חיים כבוגר, יכולה להיות חוויה מבלבלת עבור התלמידים ומשפחותיהם. תכנון מוקפד של המעבר לעולם המבוגרים יסייע בהפחתת הפחדים הללו באמצעות עבודת צוות עם התלמיד, סגל ביה"ס, המשפחה והקהילה.

אף פעם לא מוקדם מדי להתחיל לתכנן כיצד ייראו החיים עבור התלמידים, כאשר הם נכנסים לעולם המבוגרים. מדריך זה נועד לשמש כמשאב עבור משפחות ואנשי מקצוע המסייעים לתלמידים במהלך המעבר שלהם מביה"ס התיכון לקריירה, חינוך על-תיכוני וחיי קהילה. מטרתו להוות נקודת התחלה וכלי תכנון, שישמש ביחד עם צוות IEP לתכנון ולהשגת הסיוע והשירותים הנדרשים לצורך מעבר חלק ונקי מתקלות.

נספח א'

קו זמן למעבר – עבור תלמידים היוצאים ממערכת בתי הספר בגיל 21 ומתאימים לשירותי DDA

קו זמן לפעילויות תהליך המעבר עבור תלמידים היוצאים ממערכת בתי הספר בגיל 21 ומתאימים לשירותי DDA	גיל / קו זמן
<ul style="list-style-type: none"> ● להתחיל בזיהוי יכולות, חוזקות ואתגרים. ● ללמוד על המוגבלות וכיצד היא משפיעה על יכולת לימוד ושאר הפעילויות בחיים. ● להתחיל בסינגור עצמי. להיות נוכח ולהשתתף בפגישות IEP. ● להתחיל להשתתף בהערכות מעבר שנתיות (דהיינו רשימת תחומי עניין לקריירה, ראיון סטודנט). http://nsttac.org/content/age-appropriate-transition-assessment-toolkit-3rd-edition ● להתחיל בזיהוי תחומי עניין לקריירה ומטרות על-תיכוניות. ● ללמוד כיצד תמיכת מעבר ניתנת בתוך מחוז בית הספר. זיהוי אנשי מעבר. ● לפתח את תוכנית המעבר הראשונית בפגישות ה-IEP השנתיות. תוכנית המעבר מפותחת בשנת ה-IEP שבה התלמיד מגיע לגיל 14 ומעודכנת מדי שנה. ● להגיש בקשה למינהל המוגבלויות ההתפתחותיות (DDA). ● במידה שנרשם לבי"ס תיכון, יש לבחון שירותי מעבר קדם-תעסוקתיים (קדם-ETS) באמצעות חטיבת שירותי השיקום (DORS). ● לתת הסכמה בכתב לבי"ס לחלוק מידע חינוכי עם DDA או DORS במידה שהתלמיד והמשפחה מעוניינים להגיש בקשה לשירותים. ● להגיע לירידים וסדנאות-מעבר קהילתיים. ● ליצור תיקייה ביתית לתכנון מעבר. ● לבחון ולהשתתף בהזדמנויות הוראה מבוססות-קהילה המוצעות באמצעות ביה"ס שלך. 	<p>גיל 14/15 (או צעיר יותר, במידה שמתאים)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● לבחון ולהשתתף בהזדמנויות הכשרה לעבודה המוצעות באמצעות מחוז ביה"ס שלך. ● להשיג את כרטיס הזיהוי של מדינת מרילנד ממנהל התחבורה. ● לשקול הדרכת נסיעה. נצל את התחבורה הציבורית לנסיעות בתוך קהילתך. ● להגיש טופס בקשה לניוד לשירות ניווד / הסעות. ● לשקול השגת רישיון נהיגה. ● ליצור רשתות חברתיות. צרו קשרים עם חברים לאירועי פנאי וחברה שעשויים להימשך אחרי היציאה מביה"ס התיכון. 	<p>גיל 16-17</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● ליצור רשת תמיכה. תפתחו רשימת אנשים שניתן לפנות אליהם לקבלת עזרה. ● ליצור קשרי טיפול רפואי. תפתחו תוכנית שינוי ממערכת רפואת ילדים לזו של מבוגרים. ● לשקול התייעצות עם עורך דין בדבר תכנון צרכים עתידיים. ● לבחון את הצורך בייפוי כוח או אפוטרופסות. ספר שימוש מוצע: אפוטרופסות וחלופותיו. ● ליצור קשר עם משרד DDA האזורי על מנת לאמת סטטוס התאמה וקטגוריית עדיפות. ● ניתן למצוא את פרטי הקשר למשרדי DDA האזוריים באתר: 	<p>גיל 17-18</p>

קו זמן לפעילויות תהליך המעבר עבור תלמידים היוצאים ממערכת בתי הספר בגיל 21 ומתאימים לשירותי DDA	גיל / קו זמן
<p>https://dda.health.maryland.gov/Pages/coordination%20of%20community%20services.aspx</p> <ul style="list-style-type: none"> ● לבחון ולבחור ספק תיאום שירותים קהילתיים. על מנת למצוא את ספקי תיאום השירותים הקהילתיים הנוכחיים באזורכם, בקרו באתר: https://dda.health.maryland.gov/Pages/coordination%20of%20community%20services.aspx ● לבחון אפשרויות טכנולוגיה מסייעת (ככל שמתאימות) בעת היציאה ממערכת ביה"ס. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● לבחון תעסוקה נתמכת והזדמנויות לימוד מבוססות-עבודה המוצעות באמצעות מחוז ביה"ס שלכם. ● להגיע לירידים וסדנאות מעבר קהילתיים. הגישו בקשה להבטחת הכנסה משלימה (SSI). http://ssa.gov ● הגישו בקשה לסיוע רפואי. ● https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20I%20Eligible.aspx לשקול ייעוץ ותכנון הטבות. mdbenefitscounseling.org/, mtrtransitions.org/benefits-counselors/ ● להתחיל תכנון פיננסי ועתידי. ● במידה שטרם הושלם, לבחור ספק מתאם שירותים קהילתיים (CCS). ● להיפגש עם מתאם שירותים קהילתיים שלכם ופיתחו תוכנית לעתיד. ● הירשמו לשירות מילואים (במידה שאתם ממין זכר). http://www.sss.gov ● הירשמו להצבעה. ● לבחון אפשרויות לסידורים מחייה (עצמאיים, עם שותף, חיים קבוצתיים וכו') ● לבחון אפשרויות לדיור מסובסד בקהילה שלכם. https://www.hud.gov/states/maryland/renting/hawebsites 	גיל 18
<ul style="list-style-type: none"> ● ליצור קשר עם מינהל המוגבלויות ההתפתחותיות (DDA) לקבלת סטטוס התאמה במידה שזה טרם נקבע. ● להגיש בקשה לחטיבת שירותי שיקום (DORS) בסתיו שלפני שנת היציאה. https://dors.maryland.gov/Pages/default.aspx ● לשקול הערכת קריירה באמצעות חטיבת שירותי השיקום (DORS). ● להתחיל לבקר ספקים של שירות למבוגרים בקהילה. https://dda.health.maryland.gov/Pages/Self-Determination.aspx ● לבקר בשירותים להכוונה עצמית במידה שאתם מעוניינים ללמוד על שירותים להכוונה עצמית. https://dda.health.maryland.gov/Pages/sdforms.aspx ● במידה שבחרתם בשירותים להכוונה עצמית, בחרו במתווך תמיכה ובשירות ניהול פיסקאלי. ● לבחון אפשרויות חינוך והדרכה על-תיכוניות. ● לבחון קבלת טיפול נפשי לבגיר במידת הצורך. 	גיל 19-20 (שנה לפני היציאה)
<ul style="list-style-type: none"> ● להגיש בקשה למספר ספקים שתואמים את צרכיך בצורה מיטבית. ● לבחור באופן סופי את ספק השירותים למבוגרים. ● להזמין את ספק השירותים למבוגרים לפגישת היציאה של IEP. ● לעבוד עם מתאם שירותי המשאבים וספק השירותים למבוגרים שלכם על מנת לפתח תוכנית מימון שירות שתוגש למינהל המוגבלויות ההתפתחותיות (DDA). ● במידה שאתם בוחרים בשירותים להכוונה עצמית, התחילו לכתוב תוכנית להכוונה עצמית עם מתווך התמיכה שלכם. 	גיל 20-21 (אוקטובר / נובמבר של השנה האחרונה)

גיל / קו זמן	קו זמן לפעילויות תהליך המעבר עבור תלמידים היוצאים ממערכת בתי הספר בגיל 21 ומתאימים לשירותי DDA
	<ul style="list-style-type: none"> להכין תוכנית מגירה למקרה שבו המימון ממנהל המוגבלויות ההתפתחותיות (DDA) איננו זמין באופן מיידי. לבחון אפשרויות תחבורה (דהיינו, כיצד להגיע לעבודה או לכל מקום בקהילה, וכו').
גיל 20/21 (אביב של שנה אחרונה)	<ul style="list-style-type: none"> לעבוד עם סגל המעבר של ביה"ס, ספק השירותים למבוגרים ומתאם המשאבים הקהילתיים על מנת ליצור מעבר חלק ממערכת ביה"ס למערכת מתן השירות למבוגרים.

קו זמן למעבר – עבור תלמידים המסיימים את הלימודים בגיל 18

גיל / קו זמן	קו זמן לפעילויות מעבר עבור תלמידים המסיימים את הלימודים בגיל 18
גיל 13/14 (שנה אחרונה של חטיבת ביניים)	<ul style="list-style-type: none"> להתחיל בזיהוי יכולות, חוזקות ואתגרים. ללמוד על המוגבלות וכיצד היא משפיעה על יכולת לימוד ושאר הפעילויות בחיים. להתחיל בסינוור עצמי. להיות נוכח ולהשתתף בפגישות IEP. להתחיל להשתתף בהערכות מעבר שנתיות (דהיינו רשימת תחומי עניין לקריירה, ראיון סטודנט). https://transitionta.org/toolkitassessment להתחיל בזיהוי תחומי עניין לקריירה ומטרות על-תיכוניות. ללמוד כיצד תמיכת מעבר מסופקת בתוך מחוז בית הספר. זיהוי אנשי מעבר. לפתח את תוכנית המעבר הראשונית בפגישות ה-IEP השנתית. תוכנית המעבר מפותחת בשנת ה-IEP שבה התלמיד מגיע לגיל 14 ומעודכנת מדי שנה. http://www.mdtransitions.org/ לשקול תוכנית 5-שנתית להשגת תעודת גמר. להגיש בקשה למינהל המוגבלויות ההתפתחותיות (DDA) ככל שמתאים. https://dda.health.maryland.gov/pages/Home.aspx במידה שנרשם לבי"ס תיכון, יש לבחון שירותי מעבר קדם-תעסוקתיים (קדם-ETS) באמצעות חטיבת שירותי השיקום (DORS). לתת הסכמה לבי"ס לחלוק מידע חינוכי עם DDA או DORS. ליצור תיקייה ביתית לתכנון המעבר.
שנה חמישית (כיתה ט')	<ul style="list-style-type: none"> להיפגש עם יועץ ההדרכה על מנת לבחור מסלול לימוד בבי"ס תיכון (תוכנית משלימה). http://marylandpublicschools.org/programs/Documents/CTE/CTE%20Programs%20of%20Study/CTEBlueBook2017.pdf להכיר את ההתאמות הדרושות לכיתה. ליצור רשתות חברתיות ותמיכה. לסקור את הדרישות לקבלת תעודת גמר עם יועץ הדרכה.
שנה שישית (כיתה י')	<ul style="list-style-type: none"> לחקור תחומי עניין לקריירה. לבקר בבתי עסק. לעקוב אחר עובדים בתחום. להשיג את כרטיס הזיהוי של מדינת מרילנד ממנהל התחבורה. http://www.mva.maryland.gov/Driver-Services/apply/id-card.htm להיפגש עם צוות בית הספר על מנת להגיש בקשה לוועדת ההתאמות של האוניברסיטה. https://www.collegeboard.org/students-with-disabilities/request-accommodations להיבחן ל-PSAT.

קו זמן לפעילויות מעבר עבור תלמידים המסיימים את הלימודים בגיל 18	גיל / קו זמן
<ul style="list-style-type: none"> ● לבדוק את הדרישות לקבלת תעודת גמר עם יועץ הדרכה. ● לבחון אפשרויות תחבורה. לשקול הדרכת נסיעה. נצל תחבורה ציבורית לנסיעות בתוך קהילתך. ● להגיש טופס בקשה לניוד לשירות ניווד / הסעות. http://mta.maryland.gov/mobility ● לשקול השגת רישיון נהיגה. http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/apply.htm http://dors.maryland.gov/consumers/WTC/Documents/Driving.pdf 	
<ul style="list-style-type: none"> ● להגיש בקשה לחטיבת שירותי שיקום (DORS) בסתיו שלפני שנת היציאה, לצורך קבלת שירותי שיקום מקצועי. https://dors.maryland.gov/Pages/default.aspx ● לשקול הערכת קריירה באמצעות חטיבת שירותי שיקום. ● להיפגש עם צוות בית הספר על מנת להגיש בקשה לוועדת ההתאמות של האוניברסיטה. https://www.collegeboard.org/students-with-disabilities/request-accommodations ● להיבחן ל-PSAT. ● לשקול השגת רישיון נהיגה. http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/apply.htm http://dors.maryland.gov/consumers/WTC/Documents/Driving.pdf ● לשקול עבודה במשרה חלקית / לקיץ. ● לבדוק אוניברסיטאות, בתי ספר מקצועיים, תוכניות הדרכה, צבא והזדמנויות תעסוקה. לדון בכך עם יועץ הדרכה ו/או סגל מעבר. ● לחדד מטרות על-תיכוניות. ● לבקר באוניברסיטאות בתי ספר מקצועיים ו/או תוכניות הדרכה על-תיכוניות. במידה שאתם בוחנים אפשרויות צבאיות, היפגשו עם מגייסים צבאיים והיבחנו ב-ASVAB. military.com/join-armed-forces/asvab ● במידה שאתם נכנסים לשוק העבודה לאחר סיום הלימודים, בדקו הזדמנויות לעבודה. צרו רשתות תקשורת עם בני משפחה וחברים בדבר משרות הנפתחות בחברות שלהם. ● לבחון את ההבדלים בין מכללה קהילתית ותוכניות 4-שנים של אוניברסיטה. ● לשקול אפשרויות הרשמה ללימודים במשרה מלאה או חלקית עבור תוכניות על-תיכוניות. ● להתחיל לחקור סיוע פיננסי פדרלי ומדינתי ומלגות עבור תוכניות על-תיכוניות. ● לבחון / להשתתף בתוכניות מעבר מבי"ס תיכון לאוניברסיטה. ● לסקור את הדרישות לקבלת תעודת גמר עם יועץ הדרכה. 	<p>שנה שביעית (כיתה י"א)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● להתכונן למבחן ה-SAT ו/או ה-ACT. http://sat.collegeboard.org/home?affiliateId=nav&bannerId=g-cbh-sat http://www.actstudent.org/ https://www.collegeboard.org/students-with-disabilities/request-accommodations ● במידה שנרשמים במכללה קהילתית, התכוננו למבחן ה-Accuplacer. במידה שהוגדרתם כסטודנט שטעון תיקון (לא "מוכנן לאוניברסיטה"), גשו לשירותים אקדמיים להוראות קדם-אוניברסיטאיות. http://accuplacer.collegeboard.org/students ● להירשם לאוניברסיטאות או לתוכניות על-תיכוניות או התגייסו לצבא. ● במידה שנרשמים לבתי ספר על-תיכוניים, צרו קשר למרכז התמיכה למוגבלויות. ● במידה שאתם נכנסים לשוק העבודה, התחילו לשלוח קורות חיים. ● להגיש בקשות למלגות ומענקים. ● להיפגש עם יועץ DORS על מנת לדון במימון עבור תוכניות על-תיכוניות או הזדמנויות תעסוקתיות. ● להגיש בקשה להבטחת הכנסה משלימה (SSI) בגיל 18, במידה שאתם מתאימים. http://ssa.gov 	<p>שנה שמינית (כיתה י"ב)</p>

קו זמן לפעילויות מעבר עבור תלמידים המסיימים את הלימודים בגיל 18	גיל / קו זמן
<ul style="list-style-type: none"> ● אנשים המקבלים SSI ו-SSDI מתאימים להגיש בקשה למימון שכר לימוד למכללה קהילתית. https://mhec.maryland.gov/preparing/Pages/FinancialAid/ProgramDescriptions/prog_disabilities.aspx ● להגיש בקשה לסיוע כספי פדרלי ומדינתי בין ה-1 לינואר ל-1 במרץ. https://fafsa.ed.gov/ ● לבחון קבלת טיפול נפשי לבגיר במידת הצורך. ● לבחון אפשרויות טכנולוגיה מסייעת (ככל שמתאימות) בעת היציאה ממערכת ביה"ס. ● הגישו בקשה לסיוע רפואי, ככל שאתם מתאימים. https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20I%20Eligible.aspx ● הירשמו לשירות סלקטיבי (לגברים) בגיל 18. http://www.sss.gov ● הירשמו להצבעה בגיל 18. ● לעבור ממערכת רפואת הילדים לזו של המבוגרים. ● בעת הקבלה לאוניברסיטה, יש לגשת לשירותי תמיכה במוגבלויות. 	

נספח ב'

שאלות נפוצות (FAQ) לגבי התאמות חינוך על-תיכוני

לפי חוק חינוך תלמידים עם מוגבלויות משנת 2004 (IDEA) תלמיד עם מוגבלויות זכאי לקבל IEP. עם זאת, IDEA לא חל על מכללות, בתי ספר מקצועיים או אוניברסיטאות. מקומות לימוד אלה מוסדרים לפי שורה אחרת של חוקים פדרליים, כולל חוק האמריקנים עם מוגבלויות (ADA) וסעיף 504 לחוק השיקום המקצועי.

❖ נגישות להתאמות בלימודים על-תיכוניים

האם אמשיך ליהנות מתוכנית חינוך פרטנית (IEP)?

לא. אין IEP במסגרת האוניברסיטאית. תחומי האחריות של המכללות, בתי הספר המקצועיים והאוניברסיטאות שונים משמעותית מאלו בתי ספר תיכוניים. הבדל משמעותי נוסף הוא שמוסדות לימוד על-תיכוניים יפעלו רק מול צעירים בגירים ולא עם ההורים. על הצעיר הבגיר תוטל אחריות גדולה יותר כסטודנט באוניברסיטה. החוקים הללו מטילים על הצעיר הבגיר את האחריות לבקשת שירותים והמצאת תיעוד מתאים למוגבלות שלו. על הצעיר הבגיר להתחיל את התהליך ולהיות מעורב באופן פעיל בבקשת התאמות הנגישות המתאימות.

האם אקבל את אותן ההתאמות שקיבלתי בבי"ס התיכון?

לא בהכרח. ה-IEP איננו עובר למוסד הלימודים העל-תיכוני. מוסד הלימודים העל-תיכוני יקבע אלו התאמות נגישות הסטודנט יקבל לאחר שהמידע נאסף והתיעוד נבדק.

❖ גישה לשירותי מוגבלויות במוסדות לימוד על-תיכוניים

להיכן אני פונה לקבלת שירותים?

בכל מוסד לימודים על-תיכוני עובדים אנשים המסייעים לבעלי מוגבלויות. אנשים אלו נמצאים במשרד לשירותי תמיכה במוגבלות (DSS). על מנת לקבל התאמות אקדמאיות ו/או שירותים אחרים, על הצעיר הבגיר קודם כל להזדהות בפני משרד ה-DSS. באחריות הצעיר הבגיר לבקש ממוסד הלימודים העל-תיכוני את הסיוע הדרוש לו.

מתי עלי לבקש שירותים?

על אף שהצעיר הבגיר יכול לבקש התאמות ממוסד לימודים על-תיכוני בכל עת, מומלץ שהוא יקבע תור במשרד DSS בהקדם האפשרי ולא יאחר מחודש אחד לפני תחילת הסמסטר, שכן שירותים והתאמות דורשים זמן. חלק מההתאמות האקדמיות עשויות לדרוש זמן רב יותר מאחרות. התאמות אף פעם לא מתבצעות בדיעבד. אף פעם אין לחכות עד שיצוצו קשיים אקדמאיים.

איזה תיעוד אני צריך לספק?

מוסדות לימוד קובעים סטנדרטים סבירים לתיעוד. חלק ממוסדות הלימוד עשויים לדרוש יותר תיעוד מאחרים, אולם כל מוסדות הלימוד ידרשו מצעיר בגיר לספק תיעוד שהוכן על ידי איש מקצוע מוסמך ומתאים. הצעיר הבגיר יהא אחראי לעלויות כלשהן הקשורות להשגת התיעוד הנדרש. מרכיבים הכרחיים של התיעוד כוללים:

- תצהיר אבחנתי המזהה את המוגבלות.
- תיאור של מתודולוגיית האבחנה בה נעשה שימוש, המגבלות התפקודיות הקיימות כפי שהן מתייחסות הן למסגרת האקדמית והן למסגרת המגורים, ההתקדמות הצפויה או היציבות של המוגבלות, התאמות בהווה ובעבר, שירותים ו/או תרופות.
- המלצות להתאמות, מכשירים מותאמים, שירותים מסייעים, אסטרטגיות מפצות ו/או שירותים תומכים מקבילים.

❖ קבלת התאמות נגישות במוסדות לימוד על-תיכוניים

אילו התאמות ניתנות?

התאמות הינן שינויים לדרישות האקדמאיות, אשר נדרשות על מנת להבטיח גישה שווה עבור צעירים בגירים בעלי מוגבלויות. התאמות סבירות עשויות לכלול:

- הארכות זמן במבחנים
- ספרים במתכונת חלופית
- מתרגמים לשפת הסימנים
- קוראי מסכים
- זיהוי קולי
- טכנולוגיה מסייעת אחרת

משרד ה-DSS יעבוד עם הצעיר הבגיר על מנת לארגן את ההתאמות הסבירות. לא ניתן לספק התאמה במידה שהיא יוצרת שינוי יסודי בעבודות הקורס. ויתור על עבודת קורס נדרשת אסורה. סטודנטים בעלי מוגבלויות נדרשים לעמוד בדרישות תוכנית הלימוד על מנת לסיים את הלימודים.

נספח ג'

אוכלוסיות ספציפיות

ישנם שירותים אחרים הקשורים במעבר שאוכלוסיות ספציפיות של בעלי מוגבלויות עשויות להידרש להם בבואם לקבל גישה לתעסוקה, חינוך על-תיכוני ופעילויות קהילתיות. חלק מהן נידונות להלן. למידע בדבר אוכלוסיות ספציפיות (לדוגמה אוטיסטיים, חירשים / כבדי שמיעה, עיוורים / בעלי ראייה לקויה) בקרו באתר "מעבר מרילנד" בכתובת: <https://mdtransitions.org/>. למידע לגבי סיוע ספציפי למשפחה, בקרו באתר <https://www.ppm.org> או במרכז המשאבים להורים במערכת של בית ספרכם המקומי.

אוטיזם

הפרעת ספקטרום אוטיסטי (ASD) מוגדרת על ידי סדרה מסוימת של התנהגויות והינה "מצב על ספקטרום" המשפיעה על אנשים בצורה שונה ובדרגות שונות. מאפיינים אלה ניכרים בדרך כלל לפני גיל שלוש ומשפיעים לרעה על ביצועים חינוכיים. ילדים עם ההפרעה נמצאים בטווח שבין תפקוד מאוד גבוה (כמעט שלא ניתן להבדיל בינם לבין ילדים שאין להם אוטיזם) לבין ליקוי חמור. חלק מההתנהגויות הקשורות לאוטיזם כוללות עיכוב בלימוד שפה; קושי ביצירת קשר עין או ניהול שיחה; קושי בתפקודים ניהוליים המתקשרים ליכולות הנמקה ותכנון; תחומי עניין צרים ואינטנסיביים; כישורים מוטוריים ירודים ורגישויות חושיות. שוב, אדם על הספקטרום עשוי להציג חלק גדול מההתנהגויות הללו או רק חלק קטן, או התנהגויות רבות אחרות מלבדן. אבחון של הפרעת ספקטרום אוטיסטי ניתנת על בסיס ניתוח של כל ההתנהגויות וחומרתן.

למידע נוסף ולמידה על משאבים זמינים בקרו בכתובת:

<https://www.autismspeaks.org/> או <http://www.pathfindersforautism.org/>

חירש / כבד שמיעה

- חירש: ההגדרה הרשמית לחירשות לפי חוק חינוך תלמידים עם מוגבלויות (IDEA) היא "ליקוי שמיעה כה חמור, שהילד סובל מליקוי ביכולת לעבד מידע מילולי באמצעות שמיעה, עם או בלי אמצעי הגברה." הביטוי "עם או בלי אמצעי הגברה" משמעותי, משום שהוא מעיד על כך שמכשיר שמיעה אינו מספק התאמה מספקת עבור הסטודנט כך שיוכל להצליח בכיתת הלימוד.
- כבד שמיעה: לסטודנטים המזוהים ככבדי שמיעה יש מידה מסוימת של אובדן שמיעה בטווח שבין קל לחמור. השימוש במכשירי שמיעה או במכשירי האזנה מסייעים אחרים, עשויים להועיל לכבדי שמיעה. הם תלויים בעיקר באנגלית מדוברת בשביל לתקשר עם אחרים.

למידע נוסף ולמידה על משאבים זמינים בקרו בכתובת: www.nationaldeafcenter.org.

עיוור / בעל ראייה לקויה

- לפי ה-IDEA, ליקוי ראייה הינו ראייה שאפילו עם תיקון, משפיעה לרעה על ביצועיו החינוכיים של הילד. המונח כולל הן ראייה חלקית והן עיוורון. ראייה חלקית יכולה להתייחס לראייה לקויה (אדם שאינו מסוגל לקרוא במרחק קריאה נורמלי, גם עם עדשות מתקנות). עיוורון יכול להתייחס לעיוורון לפי חוק (פחות מראייה 20/200 בעין הטובה יותר), שדה ראייה מוגבל, או עיוורון מוחלט (היעדר ראייה).
- סטודנטים עם ליקוי ראייה צריכים ללמוד את אותם המקצועות והכישורים האקדמאים כמו עמיתיהם הרואים, אך ככל הנראה יעשו זאת בדרכים מותאמות. עליהם גם ללמוד סדרת כישורים מורחבת הקשורים לראייה באופן מובהק.

למידע נוסף ולמידה על משאבים זמינים בקרו ב-:

חטיבת שירותי שיקום

מדריך לשירותי ומשאבי שיקום עבור עיוורים או בעלי ליקויי ראייה חמורים
http://dors.maryland.gov/Brochures/blind_guide.pdf

מדריך לתכנון המעבר מביה"ס התיכון עבור תלמידים עם מוגבלויות של מדינת מרילנד

The Maryland School for the Blind ביה"ס לעיוורים של מדינת מרילנד
3501 Taylor Avenue
Baltimore, MD 21236
טלפון : (401) 444-5000
<https://www.marylandschoolfortheblind.org/>

American Association of the Deaf-Blind האיגוד האמריקני לחירשים-עיוורים
8630 Fenton Street, Suite 121
Silver Spring, MD 20910-3803
טלפון : (301) 495-4403
טלפון TDD/TTY : (304) 495-4402
דוא"ל : AADB-Info@aadb.org
<http://www.aadb.org/>

Columbia Lighthouse for the Blind מגדל אור קולומביה לעיוור
8720 Georgia Avenue Suite 210
Silver Spring, MD 20910
טלפון : 301-589-0894
<http://www.clb.org/>

National Federation of the Blind הפדרציה הלאומית של העיוור
200 East Wells Street
at Jernigan Place
Baltimore, MD 21230
טלפון : (410)-659-9314
פקס : (410)-685-5653
<https://nfb.org/>

נספח ד'

מילון מונחים וראשי תיבות

- ADA – חוק האמריקנים עם מוגבלויות – חוק הזכויות האזרחיות עבור בעלי מוגבלויות
- ASD – הפרעת הספקטרום האוטיסטי
- ASVAB – מבחני כושר מקצועי של הכוחות המזוינים
- AT – טכנולוגיה מסייעת – מכשירי היי-טק או לואו-טק (כגון מתגים או תוכנת מחשב) המסייעים לאנשים לתקשר או להשלים משימות בעבודה
- BHA – מינהל הבריאות ההתנהגותית
- CCS – מתאם שירותים קהילתיים
- CIL – מרכזים לחיים עצמאיים
- מבוסס-קהילה – שירותים הניתנים בקהילה, שבתוכה אנשים עם או בלי מוגבלויות יכולים לעבוד, לחיות ולבלות את זמנם הפנוי, לעומת מסגרת מופרדת, שבה לכל האנשים במסגרת מסוימת יש מוגבלות
- תעסוקה תחרותית – תעסוקה הנמצאת במסגרות מקצועיות בתוך הקהילה שאינן דורשות תמיכה נוספת
- CRP – אנשי שיקום קהילתיים (נותני-שירות מהמערכות למבוגרים העשויים לספק שירותים וסיוע לבעלי מוגבלויות לאחר יציאתם מביה"ס, ככל שנמצאו מתאימים)
- DDA – מינהל המוגבלויות ההתפתחותיות
- DORS – חטיבת שירותי שיקום
- DLLR – משרד העבודה, הרישוי והרגולציה
- DSS – המשרד לשירותים סוציאליים
- מתאים – אדם שעליו לעמוד בתנאים מסוימים על מנת להיות זכאי לשירותים
- זכאות – שירותים מובטחים
- אפוטרופסות – הליך משפטי המעניק סמכות לצד שלישי לקבל החלטות עבור בגיר בעל מוגבלות קוגניטיבית משמעותית (לדוגמה, סמכות קבלת החלטות המוענקת להורה על ענייניו הפיננסיים של ילדו).
- IDEA – חוק חינוך תלמידים עם מוגבלויות – תקנות פדרליות המסדירות את החינוך המיוחד
- IEP – תוכנית חינוך פרטנית
- רשימות תחומי עניין – תרגילים בעל פה, בכתב או במחשב, המסייעים לאדם לזהות עבודות העשויות להיות מותאמות עבורם, על בסיס דברים שהם אוהבים לעשות ופעילויות שהם אוהבים להשתתף בהן
- IPE – תכנית תעסוקה פרטנית
- MA – סיוע רפואי
- MTA – מינהל ההסעות של מרילנד

קדם-ETS – שירותי מעבר קדם-תעסוקתיים לפי חוק לחדשנות והזדמנות לכוח העבודה (WIOA)

סינגור עצמי – תהליך של השגת השירותים הדרושים לך

הגדרה עצמית – תהליך שבו העדפותיו, תחומי העניין שלו, יכולותיו ורצונותיו של הפרט מהווים את מוקד התכנון והיישום של הפעילויות

SGA – פעילות רווחית משמעותית

SSA – מינהל ביטוח לאומי

SSDI – קצבת נכות מביטוח לאומי

SSI – הבטחת הכנסה משלימה

VR – שיקום מקצועי

WIOA – חוק לחדשנות והזדמנות לכוח העבודה

נספח ה'

תהליך מעבר: קישור לסוכנות

תלמידים בעלי מוגבלויות עשויים להזדקק לשירותים למבוגרים על מנת להשיג את מטרותיהם העל-תיכוניות בתעסוקה, בחינוך העל-תיכוני, בהדרכה ובחיים עצמאיים (כאשר הדבר מתאים). כתוצאה מכך, על תלמידים ומשפחות ליצור את הקשרים הנכונים לפני סיום הלימודים בביה"ס, כך שאין הפסקות בשירות הניתן. ברשותכם, נציג של ביה"ס יסייע לכם בקישור התלמיד לסוכנויות המתאימות. באחריות התלמיד והמשפחה להשלים את תהליך הגשת הבקשה על מנת להבטיח את קבלת השירותים הדרושים, במידה שהתלמיד נמצא מתאים.

"המדריך לתכנון המעבר מביה"ס התיכון עבור תלמידים עם מוגבלויות", מספק מידע בדבר שירותים פוטנציאליים לבגירים. המדריך מכיל מידע על הקריטריונים של הסוכנות להתאמה ותהליך הקישור הספציפי. מידע זה יסייע לך ולילדך כאשר תתחילו את תהליך המעבר והקישור לשירותים למבוגרים.

קריאת "המדריך לתכנון המעבר מביה"ס התיכון עבור תלמידים עם מוגבלויות" הינה הצעד הראשון בתהליך הקישור לסוכנות המתאימה. המדריך מספק מידע הנדרש לשם בחירת הסוכנות הנכונה לסיוע. סגל ביה"ס של תלמידכם יכול לספק פרטי התקשרות מקומיים לתהליך הגשת הבקשה.

קבלת "המדריך לתכנון המעבר מביה"ס התיכון עבור תלמידים עם מוגבלויות" משמשת קישור ראשוני לסוכנויות השירות לבגירים. הפצת המדריך הינה חלק מתהליך תכנון המעבר, וחתימתך על מסמך זה תאשר שקיבלת את המדריך.

שם התלמיד :

תאריך :

מערכת בתי הספר המקומית :

חתימת התלמיד :

חתימת ההורה :

מדריך לתכנון המעבר מביה"ס התיכון עבור תלמידים עם מוגבלויות של מדינת מרילנד

למידע נוסף בדבר תכנון מעבר מביה"ס התיכון במרילנד:

צרו קשר עם צוות המעבר מביה"ס התיכון במדינת מרילנד –

משרד החינוך של מדינת מרילנד
Maryland State Department of Education
Division of Early Intervention and Special Education Services
חטיבת שירותי התערבות מוקדמת וחינוך מיוחד
200 West Baltimore Street,
Baltimore, Maryland 21201
טלפון +1 (410) 767-0244
פקס +1 (410) 333-8165





משרד החינוך של מדינת מרילנד

נערך באפריל 2020