

Руководство по планированию деятельности после завершения среднего образования для лиц с ограниченными возможностями

Департамент образования штата Мэриленд
Отдел программ раннего вмешательства и специальных образовательных услуг



Процесс перехода закреплен в научно обоснованных методиках, которые служат в качестве предикторов успешного перехода к последующей деятельности.

Руководство по планированию деятельности после завершения среднего образования для лиц с ограниченными возможностями в штате Мэриленд

© 2019 Департамент образования штата Мэриленд

Составлено под руководством Марселлы Э. Франчковски (Marcella E. Franczkowski), помощника Государственного инспектора Отдела программ раннего вмешательства и специальных образовательных услуг. При любом воспроизведении данной информации необходима ссылка на Отдел программ раннего вмешательства и специальных образовательных услуг Департамента образования штата Мэриленд. Для получения разрешения на любое использование, не являющееся «добросовестным использованием» согласно трактовке этого термина в законодательстве об авторском праве, обращайтесь по адресу: Maryland State Department of Education, Division of Early Intervention and Special Education Services, 200 West Baltimore Street, Baltimore, Maryland 21201, тел. 410-767-0249.

Департамент образования штата Мэриленд не проводит дискриминацию по признакам расовой принадлежности, цвета кожи, пола, возраста, национального происхождения, вероисповедания, физических недостатков или сексуальной ориентации в вопросах, касающихся трудоустройства или предоставления доступа к программам и мероприятиям, и предоставляет равный доступ к бойскаутским и другим официально признанным молодежным движениям. По вопросам, связанным с политикой Департамента, обращайтесь в следующие подразделения: Agency Equity Officer, Equity Assurance and Compliance Office, Office of the Deputy State Superintendent for Finance and Administration, Maryland State Department of Education, 200 West Baltimore Street, Baltimore, Maryland 21201-2595, 410-767-0433 voice, 410-767-0431 fax, 410-333-6442 TTY/TDD.

Карен Б. Сальмон (Karen B. Salmon), д-р философии
Государственный школьный инспектор

Бригадный генерал Армии США в отставке Уорнер И. Самптер (Brigadier General Warner I. Sumpter, USA, Ret.)
Председатель Комитета по вопросам образования штата Мэриленд

Ларри Хоган (Larry Hogan)
Губернатор штата

Кэрол Э. Уильямсон (Carol A. Williamson), д-р образования
Deputy State Superintendent for Teaching and Learning

Марселла Э. Франчковски (Marcella E. Franczkowski), магистр наук
Помощник государственного инспектора
Отдел программ раннего вмешательства и специальных образовательных услуг

200 West Baltimore Street
Baltimore, Maryland 21201
MarylandPublicSchools.org

Порядок использования настоящего руководства

В *Руководстве по планированию деятельности после завершения среднего образования для лиц с ограниченными возможностями* Департамента образования штата Мэриленд представлена информация для учащихся, родителей/опекунов, работников сферы образования и общественных учреждений в отношении процесса последующей деятельности. Несмотря на то что каждый учащийся будет иметь индивидуальные цели и результаты последующей деятельности, настоящее руководство предоставляет «предварительную» информацию о требованиях к процессу последующей деятельности в соответствии с Законом об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA), а также рекомендуемый комплекс мер и источники получения помощи достижения положительного результата.

В настоящем руководстве представлена информация по следующим вопросам:

- Планирование последующей деятельности (ведущее к результатам в виде трудоустройства или продолжения образования согласно IDEA)
- Роли и формы участия Партнеров
- Требования к аттестату о среднем (полном) общем образовании и справке о выполнении программы среднего (полного) общего образования для выпускников средних школ штата Мэриленд
- Итоговые сведения об успеваемости (бывший выпускной документ) выпускников средних школ штата Мэриленд
- Предоставление прав и определение правомочности
- Возраст совершеннолетия
- Учреждения социального обслуживания шт. Мэриленд для взрослых
 1. Отдел реабилитационных услуг (DORS)
 2. Управление по обслуживанию лиц с нарушениями развития (DDA)
 3. Управление по охране психического здоровья (BHA)
 4. Департамент труда, лицензирования и регулирования деятельности – Отдел развития трудовых ресурсов и обучения взрослого населения (DLLR)
- Льготы
- Услуги по обеспечению высшего образования/поддержки лиц с ограниченными возможностями
- Подготовка к транспортировке/передвижению
- Средства обеспечения медицинского обслуживания
- Доступность общественных благ
 1. Отдых и развлечения
 2. Опекунство
 3. Социальное страхование
 4. Финансовое планирование/трасты для людей с особенностями развития/имущественное планирование
- Процесс последующей деятельности: взаимодействие учреждений

Приложение А. Рекомендуемые сроки

Приложение В. Услуги по обеспечению высшего образования/поддержки лиц с ограниченными возможностями: вопросы и ответы

Приложение С. Особые группы населения/источники получения помощи

Приложение D. Словарь терминов и сокращений

Что такое планирование последующей деятельности?

Руководство по планированию деятельности после завершения среднего образования для лиц с ограниченными возможностями, подготовленное Отделом программ раннего вмешательства/специальных образовательных услуг Департамента образования штата Мэриленд, посвящено переходу лиц с ограниченными возможностями от обучения в школе к последующей деятельности. Один из основных компонентов планирования деятельности после завершения среднего образования состоит в том, что последующие действия и услуги являются лично-ориентированными и приводят в действие Индивидуальную образовательную программу (IEP). Для того чтобы учащиеся успешно выпускались из средней школы подготовленными к обучению в вузе, трудовой деятельности и жизни в обществе, принципиально важное значение имеет заблаговременное планирование. В штате Мэриленд планирование последующей деятельности и предоставление услуг, обеспечивающих переход к ней, начинаются в год IEP, в котором учащемуся исполняется 14 лет.

Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA) гласит, что целью этого законодательного акта является «обеспечение того, чтобы все дети с ограниченными возможностями имели доступную для них программу бесплатного получения надлежащего государственного образования, в которой придается особое значение специальным образовательным и сопутствующим услугам, предназначенным для удовлетворения их индивидуальных потребностей и их подготовки к последующему трудоустройству и независимому проживанию». В законе подчеркивается необходимость совместных действий работников образования, родителей и общественных учреждений для поддержки учащегося в его/ее работе, направленной на достижение целей и результатов деятельности после завершения среднего образования. Требуется предоставление услуг, обеспечивающих содействие учащемуся в приобретении навыков, необходимых для достижения его/ее целей после завершения среднего образования.

Закон IDEA 2004 года определяет услуги обеспечения последующей деятельности как согласованный комплекс мероприятий для учащегося с ограниченными возможностями, которые:

- должны находиться в рамках целенаправленного процесса, ориентированного на повышение академической и функциональной успеваемости лица с ограниченными возможностями с целью облегчения его перехода от обучения в школе к последующей деятельности, включая высшее образование, профессионально-техническую подготовку, полноценное трудоустройство, повышение квалификации и дополнительное образование, услуги для взрослых, независимое проживание или участие в общественной жизни;
- основываясь на потребностях конкретного лица, учитывают его сильные стороны, предпочтения и интересы; и
- должны включать в себя обучение, сопутствующие услуги, взаимодействие с обществом, осуществление трудоустройства и других целей взрослой жизни после окончания школы и при необходимости приобретение навыков повседневной жизни и функциональная оценка профессиональных способностей.

Планирование последующей деятельности

Целью планирования последующей деятельности является поддержка учащихся с ограниченными возможностями в процессе их обучения в школе и подготовки к жизни в мире взрослых. Это включает планирование обучения в вузе, трудовой деятельности, передвижения, бытового обустройства, медицинского обслуживания и повседневной жизни. Взрослая деятельность может являться сочетанием любых из следующих компонентов:

- Самоопределение и защита интересов
- Участие в общественной жизни
- Продолжение образования
- Профессиональная подготовка
- Конкурентная занятость
- Независимое проживание
- Взаимодействие элементов обслуживания для взрослых

Планирование последующей деятельности учащегося начинается еще в начальной школе с развития профессионального самосознания и самопознания. С формальной точки зрения планирование последующей деятельности начинается с процесса подготовки индивидуальной образовательной программы (IEP) в год достижения учащимся 14-летнего возраста, после чего инициируется разработка IEP. Учащиеся при поддержке родителей и работников образования определяют свои цели после завершения среднего образования в плане трудоустройства, получения высшего образования или профессиональной подготовки и, если необходимо, независимого проживания. Эти цели на период после завершения среднего образования основываются на результатах оценок перспектив последующей деятельности, проводимых в соответствии с возрастом.

Почему необходим план перехода к последующей деятельности?

План перехода к последующей деятельности предназначен для того, чтобы учащийся приобрел необходимые навыки и был обеспечен необходимыми услугами для плавного перехода от школы к взрослой жизни. Для учащихся с IEP государственные учреждения среднего образования и негосударственные школы предоставляют учебно-воспитательную поддержку, которая может включать вспомогательные технологии, профессиональное обучение, личную помощь и другие меры поддержки, которые сочтет целесообразными группа лиц, ответственных за реализацию IEP. После выпуска учащихся из средней школы эти меры поддержки не предоставляются автоматически даже в том случае, если они предоставлялись в период обучения в школе (см. раздел «Предоставление прав и определение правомочности»).

Что включает в себя планирование последующей деятельности?

Процесс планирования последующей деятельности происходит в то время, когда учащиеся с IEP определяют с тем, чем они будут заниматься после окончания школы, и продумывают, какие навыки, подготовка, образование и/или средства потребуются им для достижения этих целей. Он также включает в себя:

- Поиск нужных учреждений для социального обслуживания взрослых и обращение к ним.
- Сбор документов, необходимых для будущего представления вузам, работодателям или поставщикам услуг.
- Определение способов последующей профессиональной подготовки и мер поддержки, разумно необходимых для обеспечения учащемуся возможности достижения этих целей.

Когда начинается планирование последующей деятельности?

Планирование последующей деятельности начинается в год достижения учащимся 14-летнего возраста или даже ранее. В этот момент должен быть разработан и включен в IEP официальный План перехода к последующей деятельности, включающий в себя цели учащегося на период после завершения среднего образования и необходимые ему услуги для выполнения такого перехода. Может показаться, что это слишком рано, но если учащиеся должны приобрести знания и навыки, необходимые им для достижения своих целей после завершения среднего образования, то для этого требуется тщательное планирование. Начало планирования последующей деятельности в возрасте 14 лет дает учащемуся время определиться со своими целями на период после окончания средней школы и менять или корректировать их в зависимости от своих ощущений в процессе перехода и приобретенных знаний. Кроме того, это обеспечивает запас времени для обращения за услугами и поддержкой, которые могут потребоваться после завершения среднего образования, а именно: академическая помощь при

обучении в вузе, психологическое сопровождение профессиональной деятельности, субсидирование жилья или другие социальные услуги для взрослых.

Роли и формы участия партнеров

Не менее важную роль, чем определение целей на период после завершения среднего образования, играют различные заинтересованные стороны, которые могли бы способствовать процессу перехода к последующей деятельности и содействовать учащемуся в достижении поставленных целей. Эти заинтересованные стороны представлены в таблице планирования последующей деятельности с перечислением их разнообразных ролей и обязанностей, которые могут несколько различаться в зависимости от особенностей местных школьных сетей.

Партнер	Роли/обязанности
Учащийся	<ul style="list-style-type: none">○ Участие в планировании последующей деятельности○ Выявление достоинств и недостатков○ Выражение интересов и предпочтений○ Определение целей деятельности после завершения среднего образования○ Участие в переходных мероприятиях, определяемых в IEP
Родитель/опекун	<ul style="list-style-type: none">○ Участие в IEP и совещаниях лиц, ответственных за планирование перехода○ Обсуждение сильных сторон, интересов и потребностей учащегося с лицами, ответственными за реализацию IEP○ Помощь учащемуся в организации взаимодействия с другими партнерами○ Выступление в поддержку целей, заявленных учащимся○ Обмен информацией о контактных лицах и сетях, предлагающих возможности будущего трудоустройства○ Обратная связь с партнерами по организации последующей деятельности○ Анализ графика переходных мероприятий и обращение за помощью в случае необходимости
Школьная сеть	<ul style="list-style-type: none">○ Получение разрешения родителей/опекунов на взаимодействие с государственными и общественными учреждениями○ Приглашение партнеров на совещания группы реализации IEP при обсуждении перехода к последующей деятельности○ Содействие родителям/опекунам в обращении за последующими услугами государственных учреждений, в частности Отдела реабилитационных услуг (DORS), Управления по обслуживанию лиц с нарушениями развития (DDA) и Управления по охране психического здоровья (ВНА)○ Обеспечение подготовки и стажировки в реальных рабочих условиях, если это предусмотрено в IEP учащегося○ Совместная работа с DORS в целях установления правомочных или потенциально правомочных учащихся для получения услуг, предшествующих трудоустройству (Pre-ETS)○ Организация рабочих встреч с родителями по вопросам планирования перехода к последующей деятельности и процесса/сроков обращения в государственные учреждения, которые могут предоставлять услуги учащемуся после его выпуска из средней школы○ Документирование успехов и состояния учащегося после выпуска с представлением соответствующих отчетов
Отдел реабилитационных услуг (DORS) штата Мэриленд	<ul style="list-style-type: none">○ Участие в совещаниях по планированию последующей деятельности / присутствие на совещаниях по реализации IEP (по возможности)○ Начало работы с правомочными учащимися до наступления последнего года их обучения в средней школе для разработки Индивидуального плана по трудоустройству (IPE)○ Определение услуг, необходимых для успешного перехода к высшему образованию и/или трудоустройству

Партнер	Роли/обязанности
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Заключение контрактов с учреждениями внебольничной реабилитации (CRP) для содействия учащимся в получении услуг по поиску работы и трудоустройству ○ Предоставление услуг, предшествующих трудоустройству (Pre-ETS), правомочным учащимся школ в возрасте от 14 до 22 лет, по таким направлениям как консультирование по вопросам поиска работы, обучение без отрыва от производства, обучение самостоятельной защите своих интересов, консультирование по возможностям получения высшего образования и отработка готовности к трудовой деятельности
<p>Управление по обслуживанию лиц с нарушениями развития (DDA) штата Мэриленд</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Участие в планировании последующей деятельности ○ Сотрудничество с другими партнерами по переходу для обеспечения наличия у учащихся документации, необходимой для обращения за услугами и их получения ○ Обеспечение долгосрочного финансирования для правомочных лиц после выпуска из средней школы ○ Заключение контракта с координатором социального обслуживания по месту жительства (CCS) для содействия в переходе от школы к взрослой жизни
<p>Поставщики социальных услуг для взрослых, учреждения внебольничной реабилитации (CRP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Участие в планировании последующей деятельности ○ Заключение договоров со школьными сетями и DORS для содействия обучению без отрыва от производства и обеспечения поиска работы и сопровождения профессиональной деятельности до и после выпуска из средней школы ○ Предоставление услуг и поддержки для клиентов DORS и DDA для обеспечения поиска работы и сопровождения профессиональной деятельности до и после выпуска из средней школы
<p>Вузы, программы среднетехнического образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Общение с учащимся для определения потребностей в отношении условий проживания и поддержки совместно со службами поддержки лиц с ограниченными возможностями в университетских городках ○ Обеспечение доступности и поддержки участия в студенческой жизни, обучения и трудоустройства

Требования к аттестату о среднем (полном) общем образовании и справке о выполнении программы среднего (полного) общего образования для выпускников средних школ штата Мэриленд

Аттестат о среднем (полном) общем образовании для выпускников шт. Мэриленд (см. COMAR 13A.03.02.09)

- Аттестат о среднем (полном) общем образовании для выпускников средних школ штата Мэриленд выдается учащемуся, который:
 - a. Выполняет вступительные, зачетные и функциональные требования.
 - b. Местные школьные сети могут устанавливать дополнительные зачетные требования или вносить дополнительные записи в аттестат в качестве стимулирования учащихся к выполнению требований, установленных на местах помимо минимальных требований, предусмотренных штатом.
- Более подробную информацию можно найти по следующей ссылке:
<http://www.marylandpublicschools.org/programs/Documents/Testing/GraduationsRequirements2018.pdf>

Справка о выполнении программы среднего (полного) общего образования для выпускников шт. Мэриленд (см. COMAR 13A.03.02.09E)

- Справка о выполнении программы среднего (полного) общего образования для выпускников средних школ штата Мэриленд выдается только тем учащимся с ограниченными возможностями, которые не могут выполнить требования для получения аттестата, но соответствуют следующим стандартам:
 - a. Учащийся зачислен на какую-либо образовательную программу как минимум на 4 года после 8-го класса или по достижении его возрастного эквивалента и оценивается группой по реализации IEP, с согласия родителей учащегося с ограниченными возможностями, как приобретший навыки, необходимые человеку для выхода на рынок труда, совершения ответственных действий в качестве гражданина и ведения созидательной жизни, в том числе:
 - полноценного трудоустройства;
 - получения высшего образования и профессиональной подготовки;
 - трудоустройства в качестве лица с ограниченными возможностями и
 - участия в других сферах деятельности, связанных с общественной жизнью; либо
 - b. Учащийся зачислен на какую-либо образовательную программу как минимум на 4 года после 8-го класса или по достижении его возрастного эквивалента и достиг возраста 21 года до наступления первого дня следующего учебного года.
- Справка о выполнении программы среднего (полного) общего образования для выпускников средних школ штата Мэриленд сопровождается Итоговыми сведениями об успеваемости выпускников средних школ штата Мэриленд, описывающими приобретенные учащимся навыки.
- Окончательное решение о выдаче тому или иному учащемуся Справки о выполнении программы среднего (полного) общего образования для выпускников средних школ штата Мэриленд принимается только после начала последнего года его обучения в средней школе.
- Учащийся с существенными когнитивными нарушениями может не соответствовать требованиям к уровню подготовки выпускников, если он(-а):

- a. участвует в альтернативной оценке на основе Альтернативных стандартов академической успеваемости (AA-AAAS) и
 - b. продолжает обучаться на основе Альтернативных стандартов академической успеваемости на протяжении всего периода обучения в средней школе.
- Если учащийся принимает участие в церемонии выпуска до окончания программы своего обучения, то на церемонии школьная сеть выдает учащемуся Свидетельство об окончании или другое свидетельство с аналогичным названием вместо аттестата. (COMAR 13A.03.02.09E(3))

Итоговые сведения об успеваемости выпускников средних школ шт. Мэриленд (MSOP)

В штате Мэриленд при переходе учащихся с IEP от обучения в школе к последующей деятельности им выдаются Итоговые сведения об успеваемости выпускника средней школы штата Мэриленд (MSOP). Выдача MSOP требуется в соответствии с продленным Законом об образовании лиц с ограниченными возможностями 2004 года. В штате Мэриленд этот документ выдается всем учащимся с IEP перед их выпуском из средней школы с Аттестатом о среднем (полном) общем образовании для выпускников средних школ штата Мэриленд или Справкой о выполнении программы среднего (полного) общего образования для выпускников средних школ штата Мэриленд (см. COMAR 13A.03.02.09E (2)).

Почему Итоговые сведения об успеваемости выпускника средней школы шт. Мэриленд (MSOP) являются важным документом?

Итоговые сведения об успеваемости выпускников средних школ штата Мэриленд предоставляют выпускающимся из средней школы учащимся с IEP важную информацию, которую они могут использовать при переходе от обучения в школе к последующей деятельности. Такая деятельность может включать трудоустройство, получение высшего образования, трудоустройство в качестве лица с ограниченными возможностями или независимое проживание, обеспечиваемое учреждениями внебольничной реабилитации. MSOP составляется в рамках IEP учащегося, а собранная в этом документе информация основывается на данных, получаемых от учащегося, членов его семьи или лиц, ответственных за реализацию IEP.

MSOP может предоставлять потенциальным работодателям, высшим учебным заведениям и поставщикам социальных услуг для взрослых содержательную информацию о навыках и сильных сторонах молодого человека, а также любых мерах поддержки, которые могут потребоваться ему/ей для успешной жизни. Документ «Итоговые сведения об успеваемости выпускника средней школы штата Мэриленд» состоит из четырех частей, перечисленных ниже.

Часть 1- Биографические сведения

Часть 2- Цели учащегося после завершения среднего образования

Часть 3- Итоговые сведения об успеваемости (академического, когнитивного и функционального уровней)

Часть 4- Рекомендации по достижению целей после завершения среднего образования

Предоставление прав и определение правомочности

Понимание разницы между правом на государственное образование и правомочностью получения социальных услуг для взрослых может быть очень неясным. В штате Мэриленд молодой человек с ограниченными возможностями, получающий специальные образовательные услуги, имеет ПРАВО на надлежащее бесплатное государственное образование вплоть до учебного года, в котором он(-а) достигает 21-летнего возраста или соответствия требованиям для получения Аттестата о среднем (полном) общем образовании для выпускников средних школ штата Мэриленд или Справки о выполнении программы среднего (полного) общего образования для выпускников средних школ штата Мэриленд. Эти услуги вносятся в Индивидуальную образовательную программу (IEP) учащегося по усмотрению лиц, ответственных за реализацию IEP, и финансируются местной школьной сетью. Учащийся, который выпускается из средней школы с Аттестатом о среднем (полном) общем образовании для выпускников средних школ штата Мэриленд или Справкой о выполнении программы среднего (полного) общего образования для выпускников средних школ штата Мэриленд, не сохраняет за собой права на получение услуг. В этот момент лица должны обращаться за социальными услугами для взрослых, чтобы понять, ПРАВОМОЧНЫ ли они получать такие услуги. Помимо соответствия критериям правомочности, для получения услуг и поддержки со стороны учреждений социального обслуживания для взрослых (а именно DORS, DDA и BHA) необходимо соответствующее финансирование. См таблицу ниже.

Предоставление прав При зачислении в школу	Определение правомочности (согласно ADA и статье 504) После выпуска из школы или достижения 21-летнего возраста
Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA) представляет собой «правоустанавливающий» нормативный акт, который гарантирует учащимся с ограниченными возможностями получение надлежащего бесплатного начального и среднего образования.	Закон о защите прав граждан США с ограниченными возможностями (ADA) обеспечивает доступ. Целью статьи 504 и ADA является устранение препятствий и гарантия предоставления приемлемых удобств. Лица с ограниченными возможностями становятся единственным объектом оказания социальных услуг, а их родители и другие родственники такой возможности не имеют.
<ul style="list-style-type: none">• Надлежащее бесплатное государственное образование (FAPE)• Среда с минимально ограниченными возможностями (LRE)• Специально разработанная программа обучения (SDI)• Сопутствующие услуги• Подготовка к продолжению образования, трудоустройству и независимому проживанию• Право на получение услуг, помогающих учащимся добиваться успехов в школе• Доступность услуг через школьную сеть	<ul style="list-style-type: none">• Правомочность получения услуг после завершения среднего образования не гарантируется• Такие лица должны соответствовать требованиям для получения услуг• Содержание услуг зависит от их доступности и объема финансирования• Услуги после завершения среднего образования обеспечивают только предоставление таким лицам равного доступа• Ответственность за получение услуг возлагается на обслуживаемое лицо/родителя/опекуна• Услуги могут предоставляться ПРИ УСЛОВИИ наличия достаточного числа сотрудников, достаточных возможностей на соответствующем объекте и/или финансовых средств для их предоставления• Для получения удобств необходима самостоятельная защита своих интересов

Возраст совершеннолетия

Возраст совершеннолетия представляет собой юридически установленный возраст, при достижении которого лицо считается взрослым, со всеми правами и обязанностями взрослых людей. При использовании термина *возраст совершеннолетия* он, как правило, относится к тому моменту, когда молодой человек достигает возраста, при котором он считается взрослым. В штате Мэриленд этот возраст составляет 18 лет. Как минимум за один год до момента достижения человеком 18-летнего возраста он должен быть проинформирован о своих правах согласно. В штате Мэриленд решения, принимаемые относительно образования, не переносятся автоматически на учащегося с ограниченными возможностями, достигшего совершеннолетия, за исключением случаев, когда это обусловлено ограниченным набором обстоятельств (см. §8-412.1 раздела «Образование» Свода законов штата Мэриленд с комментариями).

Учреждения социального обслуживания штата Мэриленд для взрослых

В следующем разделе описываются четыре государственных учреждения, которые могут предоставлять услуги или поддержку для правомочных лиц. Такие лица должны соответствовать конкретным критериям правомочности, установленным для каждого учреждения. В качестве такого описания представлен краткий обзор по четырем государственным учреждениям и их критериям правомочности.

Учреждения соц. обслуживания шт. Мэриленд для взрослых: DORS

НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ	ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ
<p>Отдел реабилитационных услуг (DORS)</p> <p>Чем занимается данное учреждение? Отдел реабилитационных услуг (DORS) штата Мэриленд занимается преимущественно вопросами трудоустройства. Если вы хотите устроиться на работу, то вам поможет DORS! DORS помогает учащимся средних школ, студентам высших учебных заведений и обучающимся по другим утвержденным программам подготовиться к трудовой деятельности. DORS также помогает людям с ограниченными возможностями находить возможности для трудоустройства. Если вы хотите устроиться на работу, имея ограниченные возможности, затрудняющие ее поиск или сохранение, то возможно, что DORS сможет помочь вам.</p> <p>DORS предлагает две специализированные программы, помогающие молодым людям с документально подтвержденными ограниченными возможностями подготовиться к трудоустройству:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Услуги, предшествующие трудоустройству» – для учащихся в возрасте не моложе 14 лет, посещающих как минимум среднюю школу, и не старше 21 года. Более подробную информацию можно найти по следующей ссылке: http://dors.maryland.gov/Brochures/Pre-ETS_Fact_Sheet.pdf.• «Услуги профессионального обучения» для учащихся предпоследних классов средних школ и молодежи, не посещающей школу, которые могут быть правомочными получать дополнительные услуги профессиональной реабилитации помимо услуг, предшествующих трудоустройству. Для получения услуг профессионального обучения необходимо обращаться за ними самостоятельно и быть признанным правомочным на их получение. На получение этих услуг возможна очередь. <p>DORS имеет консультантов по вопросам перехода к последующей деятельности, закрепленных за каждой государственной средней школой в штате Мэриленд, и работает исключительно с учащимися, имеющими существенно ограниченные возможности, обеспечивая их подготовку к трудоустройству. Консультанты DORS по вопросам перехода работают с правомочными учащимися в течение двух последних лет их обучения в школе для обеспечения и предоставления услуг (в частности, профессиональной ориентации и принятия решений, специальных возможностей, вспомогательных технологий, подготовки к трудоустройству, содействия в получении высшего образования, а также услуг по трудоустройству и сопровождению профессиональной деятельности) в целях содействия планированию последующей деятельности и обеспечению плавного перехода от обучения в школе к получению высшего образования или трудоустройству.</p> <p>Время обращения. Свяжитесь с представителями DORS, отвечающими за предоставление услуг учащимся, уже в первый год своего обучения в старших классах средней школы и обращайтесь за дополнительными услугами в последние два года своего обучения в средней школе. Учащиеся, соответствующие требованиям, могут обращаться за услугами, предшествующими трудоустройству, уже в 14-летнем возрасте, находясь при этом в одном из старших классов средней школы. За услугами профессионального обучения учащимся рекомендуется обращаться через DORS осенью предпоследнего года своего обучения в школе. При наличии правомочности услуги профессионального обучения могут предоставляться лицу после того, как оно перестает считаться учащимся. Работа с учащимися в течение последних двух лет их обучения в средней школе дает консультантам DORS по вопросам перехода к последующей деятельности запас времени для планирования последующей деятельности и обеспечения плавного перехода от обучения в школе к получению высшего образования или трудоустройству.</p>	<p>http://www.dors.maryland.gov/</p> <p>Кто может получать услуги? Для правомочности получения услуг DORS вы должны иметь ограниченные физические или умственные возможности, существенно влияющие на вашу трудоспособность, а также нуждаться в услугах трудовой реабилитации с целью получения или сохранения работы. Если вы получаете дополнительный социальный доход (SSI) и/или социальное пособие по нетрудоспособности (SSDI), то вы считаетесь правомочными для получения услуг DORS. Дополнительную информацию относительно правомочности получения услуг DORS и порядка отбора можно найти по следующей ссылке: https://dors.maryland.gov/consumers/Pages/eligibility.aspx</p> <p>Как приступить к получению услуг? Вы или любое из перечисленных ниже лиц можете обратиться в местное представительство DORS или заполнить онлайн-форму направления на сайте этого учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Работники школы с согласия родителей или опекуна.• Родители или другие члены семьи.• Поставщики услуг. <p>http://www.dors.maryland.gov/consumers/Pages/referral.aspx</p>

Учреждения соц. обслуживания шт. Мэриленд для взрослых: DDA

НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ	ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ
Управление по обслуживанию лиц с нарушениями развития (DDA)	https://dda.health.maryland.gov/Pages/dda.aspx
<p>Чем занимается данное учреждение? Управление по обслуживанию лиц с нарушениями развития (DDA) обеспечивает согласованную систему предоставления услуг, позволяющую людям с нарушениями развития получать надлежащие услуги, нацеленные на их полноценную интеграцию в общество, включая получение и сохранение конкурентной занятости. Применяемая DDA система обслуживания на местах включает услуги и меры поддержки по месту жительства для правомочных лиц посредством реализации государственной программы Medicaid, Альтернативной программы или финансируемых государством услуг DDA.</p> <p>Время обращения. За услугами DDA можно обращаться в любое время и в любом возрасте. Для получения любых услуг DDA вы должны быть признаны правомочным на их получение. Если вы обращаетесь исключительно за услугами TY, свяжитесь с обслуживающим вас региональным представительством DDA при достижении 14-летнего возраста. Вы можете обратиться за помощью в заполнении заявки на оценку своей правомочности или внесении изменений в него. Все заявки на участие в альтернативных программах DDA должны заполняться до 30 июня года правомочности, в отношении которого рассматривается вопрос о финансировании. Если дата перехода наступает после исполнения 21 года, то данное лицо будет являться правомочным в течение одного года после выпуска из средней школы или ее окончания. Заявки, поданные позднее, будут поставлены в очередь. Формы заявок также представлены в электронном виде по адресу: www.dda.health.maryland.gov/Documents/dda_ea_application_updated.pdf.</p>	<p>Кто может получать услуги? Услуги, финансируемые DDA, не являются установленной нормой. Финансирование услуг по проекту Transitioning Youth (TY) поступает частично за счет одной из трех федеральных альтернативных программ DDA: Community Pathways, Family Supports или Community Supports. Альтернативные программы позволяют DDA предоставлять конкретные услуги за счет финансирования из федеральных Центров обслуживания программ Medicare и Medicaid (CMS). Кроме того, проект Governor’s Transitioning Youth Initiative (GTI) предусматривает выделение средств в бюджет DDA на обслуживание правомочных учащихся, заканчивающих школу. GTI является совместным проектом, который стал результатом сотрудничества между DDA и Отделом реабилитационных услуг (DORS) штата Мэриленд.</p> <p>Для правомочности получения услуг по проекту TY вы должны быть признаны полностью правомочным как лицо с задержкой в развитии на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none">● Резидент штата Мэриленд● Правомочность участия в альтернативной программе● Возраст 21 год● Наличие тяжелого хронического расстройства, которое:<ul style="list-style-type: none">○ Вызвано какой-либо физической или психической патологией, а не просто каким-либо диагностированным психическим заболеванием.○ Приводит к потребности в получении индивидуально планируемых и организуемых услуг.○ Приводит к потребности в получении услуг, которые с высокой вероятностью должны предоставляться бессрочно.○ Приводит к результатам, проявляющимся до наступления 22-летнего возраста.○ Приводит к невозможности независимого проживания <p>Примечание. Одинокое диагностирование задержки в развитии не означает, что такое лицо автоматически становится правомочным</p> <p>За более подробной информацией обращайтесь в свое региональное представительство:</p> <ul style="list-style-type: none">● Центральный Мэриленд: (обслуживающее город Балтимор и округа Анн-Арандел, Балтимор, Харфорд и Хауард) 1401 Severn Street, Baltimore, MD 21230, 410-234-8200● Южный Мэриленд: (обслуживающее округа Калверт, Чарльз, Монтгомери, Принс-Джорджес и Сент-Мэрис) 312 Marshall Avenue, Laurel, MD 20707, 301-362-5100● Западный Мэриленд: (обслуживающее округа Аллегейни, Кэрролл, Фредерик, Гарретт и Вашингтон) 1360 Marshall Street, Hagerstown, MD 21740, 301-362-5100● Восточный Берег: (обслуживающее округа Кэролайн, Сесил, Дорчестер, Кент, Куин Эннс, Сомерсет, Толбот, Уайкомико и Вустер) 926 Snowhill Road, Building 100, Salisbury, MD 21802, 410-334-6920

Учреждения соц. обслуживания шт. Мэриленд для взрослых: ВНА

НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ	ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ
Управление по охране психического здоровья (ВНА)	https://bha.health.maryland.gov/pages/index.aspx
<p>Чем занимается данное учреждение? ВНА входит в структуру Департамента здравоохранения штата Мэриленд (MDH) и занимается обслуживанием лиц с психическими заболеваниями и/или проблемами, связанными с употреблением алкоголя и наркотиков. Через свои местные учреждения, именуемые Местными управлениями по охране психического здоровья (LBHA) или Агентствами профильных услуг (CSA), ВНА финансирует и курирует различные программы, включающие: стационарную психиатрическую помощь, стационарную реабилитацию, плановое и интенсивное амбулаторное лечение, услуги кризисной терапии, реабилитационные услуги, поддержку семьи, специально оборудованное жилье и помощь в трудоустройстве для людей с психическими заболеваниями. В некоторых регионах действует ряд целевых программ для молодежи, переходящей из школы во взрослую жизнь.</p> <p>Время обращения. ВНА предоставляет некоторые услуги для детей (с момента рождения до 16 лет) и молодежи, а социальные услуги для взрослых начинают предоставляться с 16 лет. Более подробную информацию можно найти по следующей ссылке: https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/home.aspx.</p>	<p>Кто может получать услуги? Люди, нуждающиеся в психиатрической помощи и правомочные получать услуги по программе Medicaid. В некоторых случаях люди, нуждающиеся в серьезной психиатрической помощи, но не правомочные получать услуги по программе Medicaid по финансовым причинам, также могут обращаться за помощью.</p> <p>Как обратиться? Обратите внимание на то, что если вы уже включены в программу Medicaid, то вам не нужно отдельно регистрироваться для получения услуг психиатрической помощи. За более подробной информацией обращайтесь в Управление по делам потребителей ВНА по тел. 410-402-8447 либо в свои Местные управления по охране психического здоровья (LBHA) или Агентство профильных услуг (CSA). Список учреждений, входящих в Ассоциацию ведомств по охране психического здоровья штата Мэриленд, можно найти по следующей ссылке: www.marylandbehavioralhealth.org</p>

Учреждения соц. обслуживания шт. Мэриленд для взрослых: Департамент труда штата Мэриленд

НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ	ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ
Управление по развитию трудовых ресурсов и обучению взрослого населения Департамента труда штата Мэриленд	http://labor.maryland.gov
<p>Чем занимается данное учреждение? Отдел обслуживания молодежи управления по развитию трудовых ресурсов Департамента труда штата Мэриленд занимается реализацией программ и предоставлением услуг, помогающих молодым людям достигать своих целей в отношении образования и трудоустройства. Через свои местные Центры занятости и Советы по инвестициям в трудовые ресурсы Департамент труда штата Мэриленд предоставляет карьерное консультирование, профессиональную подготовку, доступ к компьютерам и прочие вспомогательные услуги. За счет финансирования согласно Закону о совершенствовании трудовых ресурсов и реализации их возможностей (WIOA) Департамент труда штата Мэриленд совместно с американскими центрами занятости предоставляет комплекс услуг по трудоустройству и обеспечивает клиентам возможности практического обучения и продолжения образования. WIOA законодательно закрепляет политику Департамента, направленную на обеспечение высококачественных услуг для молодежи и молодых людей, начинающих поиск карьерных возможностей и профориентацию, непрерывную поддержку образовательной подготовки, предоставление возможностей для обучения по требуемым профессиям, поступления в высшие учебные заведения и приобретения отраслевых квалификаций на карьерном пути, ведущем к трудоустройству.</p>	<p>Кто может получать услуги? Отдел обслуживания молодежи обслуживает молодых людей с инвалидностью и без таковой в возрасте от 14 до 24 лет. Универсальные центры профориентации предоставляют услуги соискателям работы любых возрастов с инвалидностью и без таковой. Для получения более подробной информации о поиске карьерных возможностей, профессиональном обучении и трудоустройстве посетите:</p> <ul style="list-style-type: none">• веб-сайт Департамента труда штата Мэриленд по адресу http://labor.maryland.gov/county/ или позвоните в Департамент труда штата Мэриленд по телефону 410-767-2173 для нахождения местного Центра занятости либо• веб-сайт Биржи труда штата Мэриленд по адресу https://mwejobs.maryland.gov/vosnet/Default.aspx.

Льготы

Medicaid и альтернативные программы медицинской помощи

Департамент здравоохранения штата Мэриленд (MDH) курирует программы медицинской помощи (MA). Программа Medicaid и альтернативные программы медицинской помощи могут являться важными источниками медицинского обеспечения, дополнительной помощи, долгосрочного ухода и помощи на дому / по месту жительства для людей с ограниченными возможностями.

Льгота	Информация о льготе
Medicaid	<p>Каковы функции программы Medicaid?</p> <ul style="list-style-type: none">• Предоставляет медицинское обеспечение.• Предоставляет дополнительное финансирование через альтернативные программы обеспечения индивидуального обслуживания, включая: личную гигиену и уход за внешностью, пользование туалетом, прием пищи, одевание, передвижение, медицинское обслуживание на дому и приемы у специалистов. <p>Кто правомочен получать услуги по программе Medicaid?</p> <ul style="list-style-type: none">• В общем случае – лица, которые:<ul style="list-style-type: none">○ являются нетрудоспособными○ страдают слепотой○ ухаживают за ребенком, родители которого являются безработными, больными или умершими, или○ удовлетворяют требованиям программы по уровню доходов.• Правомочность получения услуг по программе Medicaid в штате Мэриленд определяется местными Департаментами социального обслуживания• Более подробную информацию можно получить по следующим ссылкам:<ul style="list-style-type: none">○ https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20I%20Eligible.aspx○ https://www.medicare.gov/manage-your-health/i-have-a-disability
Альтернативные программы мед. помощи	<p>В штате Мэриленд предусмотренные программой Medicaid услуги на дому и по месту жительства предоставляются через основную программу Medicaid и специальные программы медицинской помощи, называемые «альтернативными». Альтернативная программа не учитывает требований к правомочности родителей ребенка с ограниченными возможностями и анализирует только доход ребенка. Каждая альтернативная программа имеет различные критерии правомочности, и каждая ориентирована на свою группу населения (например, пожилых людей или людей с ограничением трудоспособности определенного типа).</p> <ul style="list-style-type: none">• Услуги не являются установленной нормой.• Потенциальный получатель услуг должен являться резидентом штата Мэриленд и быть признанным правомочным для получения услуг DDA.• Правомочными для получения таких услуг являются две группы лиц:<ul style="list-style-type: none">○ лица с нарушениями развития и○ лица, имеющие тяжелое хроническое расстройство, вызванное какой-либо физической или психической патологией, а не просто каким-либо диагностированным психическим заболеванием.• Посетите страницу https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20I%20Eligible.aspx.• Для получения более подробной информации об альтернативных программах медицинской помощи (включая Community First Choice, Community Options и Medical Personal Assistance) позвоните по телефону 410-767-1739 или посетите страницу по адресу http://medicaidwaiver.org/state/maryland.html. <p>Для получения информации об услугах на дому и по месту жительства посетите страницу по адресу https://mmcp.health.maryland.gov/waiverprograms/Pages/Home.aspx.</p>

Как обратиться? Для обращения за медицинской помощью жители штата Мэриленд должны посетить свой окружной или городской Департамент социального обслуживания, где они проходят собеседование и подают свою заявку. Для получения ответов на вопросы, проверки правомочности и получения помощи в подаче заявки на получение медицинской помощи посетите страницу по адресу <https://medicaid-help.org/Primary-Information>.

Услуги по обеспечению высшего образования/поддержки лиц с ограниченными возможностями

Программы поддержки лиц с ограниченными возможностями Social Security Disability Insurance (Социальное пособие по нетрудоспособности) и Supplemental Security Income (Дополнительный социальный доход) являются крупнейшими из ряда федеральных программ, обеспечивающих содействие людям с ограниченными возможностями. Несмотря на то, что эти две программы имеют множество отличий, обе они курируются Службой социального обеспечения (SSA), а получать пособия по любой из этих программ могут только лица с ограниченными возможностями, соответствующие медицинским критериям. Для получения дополнительной информации и помощи при обращении за пособиями по социальному обеспечению или обжаловании решений об установлении нетрудоспособности посетите страницу по адресу <https://www.disabilitysecrets.com/>.

Supplemental Security Income (SSI) / «Дополнительный социальный доход»

Вопрос	Ответы относительно пособия по программе Supplemental Security Income (SSI)
Каковы функции программы Supplemental Security Income (SSI)?	<p>Программа Supplemental Security Income (SSI) предусматривает выплату пособий взрослым и детям с ограниченными возможностями, имеющим ограниченные доходы и средства. SSI – федеральная программа повышения доходов, финансируемая за счет поступлений от общих налогов (а не отчислений в фонды социального страхования):</p> <ul style="list-style-type: none">• Предназначена для обеспечения помощи пожилым, слепым и нетрудоспособным людям, имеющим низкие доходы или не имеющим доходов• Обеспечивает предоставление денежных средств для удовлетворения минимальных потребностей в пище, одежде и жилье• Обеспечивает содействие в получении медицинской помощи (Medicaid) для оплаты получателями пособий пребывания в стационаре, счетов за лечение, рецептурных препаратов и прочих медицинских расходов. <p>Получатели пособий по программе SSI также могут быть правомочны на получение содействия в самообеспечении продовольствием.</p>
Кто правомочен получать пособия по программе SSI?	<ul style="list-style-type: none">• Нетрудоспособные, слепые или пожилые (старше 65 лет) люди, имеющие ограниченные доходы и ограниченные средства.• При оценке финансовой правомочности также учитываются доходы и активы семей детей с ограниченными возможностями.• По достижении 18-летнего возраста SSA учитывает только доходы и активы самого лица, не принимая во внимание доходы и активы его родителей.• Если когда-либо ранее заявка на получение ребенком пособий по программе SSI отклонялась на основании размера доходов, то после достижения им/ею 18-летнего возраста, когда доходы его/ее родителей уже не учитываются при оценке правомочности, следует подать повторную заявку на получение пособий.• Лица, получающие пособия по программе Supplemental Security Income (SSI), автоматически правомочны получать пособия на медицинскую помощь.
Как обратиться?	<ul style="list-style-type: none">• Подайте Заявку в Департамент социального обслуживания города или округа, в котором вы проживаете.• Заполните онлайн-заявку на странице https://www.ssa.gov/forms/. Выберите опцию Apply for Disability Benefits («Обращение за пособиями по нетрудоспособности»).• Получите форму заявки в своем местном Департаменте социального обслуживания или местном Департаменте здравоохранения. Вы также можете получить ее по почте, позвонив по телефону 1-800-456-8900.
Что делать в случае отклонения заявки?	<ul style="list-style-type: none">• Если ваша заявка была недавно отклонена, то для обращения за пересмотром решения о вашей правомочности на получение пособий по нетрудоспособности сначала следует подать Интернет-апелляцию.• Если ваша заявка отклонена по:

Вопрос	Ответы относительно пособия по программе Supplementary Security Income (SSI)
	<ul style="list-style-type: none"> ○ медицинским причинам, то вы можете заполнить и отправить требуемую Интернет-апелляцию и Сведения о нетрудоспособности для рассмотрения апелляции в режиме онлайн; ○ немедицинским причинам, то вам необходимо обратиться в свой территориальный Отдел социальной защиты для подачи заявления на пересмотр принятого решения. Для обжалования принятого решения вы также можете обратиться по бесплатному телефону 1-800-772-1213. Глухие и слабослышащие люди могут обращаться по бесплатному номеру с функцией телетайпа 1-800-325-0778.

Social Security Disability Insurance (SSDI) / «Социальное пособие по нетрудоспособности»

Вопрос	Ответы относительно пособия по программе Supplementary Disability Insurance (SSDI)
Каковы функции программы Social Security Disability Insurance (SSDI)?	Программа Social Security Disability Insurance (SSDI) предусматривает выплату пособий вам или определенным членам вашей семьи, если вы «застрахованы», что означает, что вы работали достаточно долго и платили отчисления в фонды социального страхования.
Кто правомочен получать пособия по программе SSDI?	<p>Лицо, претендующее на получение пособий по программе SSDI, должно быть моложе 65 лет и иметь тяжелую форму инвалидности, соответствующую требованиям, установленным Службой социального обеспечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Не состоящий в браке ребенок может быть правомочен получать пособия по выслуге лет одного из своих родителей, если: ● возраст ребенка составляет менее 18 лет независимо от наличия у него инвалидности; или ● возраст ребенка составляет от 18 до 19 лет, и он является учащимся в режиме полной нагрузки (не выше 12-го класса); или ● возраст ребенка составляет 18 или более лет, и он имеет инвалидность, наступившую до момента достижения им 22-летнего возраста, а также соответствует определению нетрудоспособности для взрослых.

Услуги по обеспечению высшего образования/поддержки лиц с ограниченными возможностями

Учащимся важно понимать разницу между Законом об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA), Законом о защите прав граждан США с ограниченными возможностями (ADA) и Статьей 504 Закона о реабилитации инвалидов 1973 года, а также возможности, которые они обеспечивают для учащихся. Для учащихся старших классов средней школы IDEA предписывает порядок предоставления образовательной поддержки посредством процесса IEP. При поступлении учащегося в вуз (для получения высшего образования) ADA и Статья 504 гарантируют право лиц с ограниченными возможностями на получение приемлемых удобств для успешного завершения высшего образования. В представленной ниже таблице перечислены различия между старшими классами средней школы и вузом.

Область обслуживания	Для старших классов средней школы	Для вуза
Правовые аспекты	<ul style="list-style-type: none"> Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA) предоставляет учащимся с ограниченными возможностями право на надлежащее бесплатное образование. IDEA ориентирован на УСПЕХ. 	<ul style="list-style-type: none"> Закон о защите прав граждан США с ограниченными возможностями (ADA) и Статья 504 гарантируют приемлемые удобства. ADA ориентирован на ДОСТУПНОСТЬ.
Требуемая документация	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная образовательная программа (IEP) Документация сосредоточена на оценке правомочности учащегося на получение услуг на основе категорий, определяемых в IDEA. 	<ul style="list-style-type: none"> IEP для учащегося средней школы может оказаться недостаточной. Учащимся может потребоваться проведение оценки(-ок) за свой собственный счет. В документации должна быть представлена информация о конкретных приемлемых удобствах.
Защита интересов	<ul style="list-style-type: none"> Родители привлекаются к активному участию в отстаивании прав своих детей на получение надлежащих услуг и мер поддержки. Школы устанавливают контакты с родителями, участие которых в процессе деятельности группы по реализации IEP является обязательным. Родители общаются непосредственно с преподавателями своих детей на регулярной основе. 	<ul style="list-style-type: none"> Предполагается, что учащиеся защищают свои интересы самостоятельно. Активное участие родителей требуется не всегда, а в некоторых случаях может быть не рекомендовано. Преподаватели и другие работники вуза, как правило, не общаются с родителями напрямую без согласия студента.
Индивидуальные образовательные программы и меры поддержки	<ul style="list-style-type: none"> Группа по реализации IEP, включающая в себя самого учащегося, его/ее родителя(-ей) и представителей школьного округа, разрабатывает Индивидуальную образовательную программу (IEP) и обязана придерживаться этого юридического документа, определяющего необходимые услуги Родители имеют доступ к личному делу учащегося и могут участвовать в процессе согласования программы. 	<ul style="list-style-type: none"> В вузе IEP не существует. Отдел обслуживания лиц с ограниченными возможностями разрабатывает план предоставления удобств на основе документации об инвалидности, представленной студентом. Студент должен обращаться за предоставлением удобств в вузовский Отдел обслуживания лиц с ограниченными возможностями каждый семестр. Родители не имеют доступа к личному делу студента без его письменного согласия.

Учащимся важно знать свои права и обязанности, поскольку действие закона IDEA не распространяется на колледжи, профессионально-технические училища и университеты. В таблице «Удобства, требуемые в период получения высшего образования», представленной в Приложении А настоящего руководства, приведены некоторые распространенные вопросы относительно удобств и услуг для лиц с ограниченными возможностями в высших учебных заведениях.

Подготовка к транспортировке/передвижению

Учащимся и их семьям необходимо запланировать порядок перемещения к месту последующей деятельности (например, вузу или месту работы). Во время обучения в школе учащиеся могут рассчитывать на возможность использования школьного транспорта или помощь членов семьи или друзей. По окончании школы такие средства передвижения могут быть недоступны учащимся. Учащимся важно узнать о возможностях самостоятельного передвижения или пользования транспортом еще во время своего обучения в школе, чтобы после ее окончания они уже имели знания и навыки, необходимые для того, чтобы добираться до нужных им мест.

При планировании перехода к последующей деятельности ответственные за него лица могут взаимодействовать с учащимися и их семьями в целях:

- оценки подвижности учащегося и его функциональной возможности самостоятельно передвигаться;
- оценки мыслительных способностей учащегося для принятия решений, разрешения проблем и понимания социальных норм, которые могут быть необходимы при его самостоятельном передвижении;
- планирования посещений местных транспортных учреждений, где учащиеся могут узнать о возможностях пользования общественным транспортом;
- приглашение транспортных специалистов на встречу с учащимися для обсуждения их услуг;
- изучения типов транспортных услуг, которые могут быть доступны учащемуся в его населенном пункте с учетом характера его деятельности;
- изучения возможностей передвижения через местные организации дорожно-транспортного планирования и транспортные учреждения;
- выработки программ теоретической и практической подготовки к передвижению для обучения учащихся порядку пользования общественным транспортом; и
- продумывания наиболее приемлемых возможностей передвижения для учащихся.

Транспорт обеспечивает доступность таких возможностей как трудоустройство, образование, медицинское обслуживание и отдых. Лицам с ограниченными возможностями, которые не водят автомобиль или не имеют автомобиля в своем доступе, придется рассматривать альтернативные варианты передвижения.

Предоставляемые транспортные услуги могут различаться в зависимости от конкретного места на территории штата. Для некоторых правомочных учащихся наиболее подходящим способом перемещения могут оказаться паратранзитные перевозки. Действующая в штате Мэриленд программа Maryland Transit Authority Mobility Link обеспечивает транспортное обслуживание «от двери до двери» для учащихся, проходящих процесс оценки для определения их правомочности. Программа MobilityLink, специально разработанная для лиц с ограниченными возможностями, является необходимым элементом согласно Закону о защите прав граждан США с ограниченными возможностями (ADA) и требует предварительного уведомления и планирования. Однако для многих учащихся наиболее подходящим вариантом обслуживания является безбарьерный общественный транспорт, позволяющий им перемещаться самостоятельно и непринужденно. Специалисты по обеспечению перехода к последующей деятельности, родственники и сами молодые люди могут совместно с транспортными специалистами определить способ передвижения, наиболее соответствующий потребностям и возможностям учащегося.

Транспортные средства

- Функционирующие на территории штата департаменты транспорта и управления пассажирских перевозок являются ценным ресурсом для нахождения поставщиков транспортных услуг на местах.
 - Управление пассажирских перевозок штата Мэриленд (МТА)
 - Штат Мэриленд предлагает лицам с ограниченными возможностями и пожилым людям программы бесплатного или льготного обслуживания, позволяющие им пользоваться общественным транспортом. Для получения информации об этих программах посетите страницу программы льготного обслуживания МТА, действующей в штате Мэриленд: <https://mta.maryland.gov/disabled-reduced-fare-program>
- Некоторые учащиеся могут нуждаться в существенной помощи для передвижения и не иметь возможности передвигаться самостоятельно, пользуясь маршрутным автобусом или поездом (по маршрутной системе МТА). Требования к правомочности использования паратранзитной программы МТА MobilityLink (Paratransit) можно узнать по следующей ссылке: <https://mta.maryland.gov/mobility>.

- Для некоторых учащихся может быть целесообразным пользование услугами такси, которые могут доставлять молодых людей в те места, куда не ходят автобусы и поезда.
 - Услуги такси штата Мэриленд: <http://mdod.maryland.gov/transport/Pages/Taxi-Services.aspx>
- Информацию о национальных и местных программах могут предоставлять федеральные ресурсы.
 - Министерство труда США, Транспортный портал Отдела формирования политики в области занятости частично нетрудоспособного населения. Уделяет особое внимание транспортным средствам и обязанностям поставщиков услуг в соответствии с Законом о защите прав граждан США с ограниченными возможностями. <https://www.dol.gov/odep/topics/Transportation.htm>
 - Федеральная администрация по пассажирским перевозкам Министерства транспорта США. Некоторые федеральные учреждения могут финансировать транспортное обслуживание и затраты. Ознакомьтесь с информацией о федеральной инициативе по координации этих ресурсов через Координационный совет по обеспечению возможностей доступа и передвижения (CCAM). <https://www.transit.dot.gov/ccam>

Подготовка к передвижению

Подготовка к передвижению является всесторонней интенсивной подготовкой, которая предназначена для передачи учащимся с ограниченными возможностями знаний о том, как безопасно и самостоятельно пользоваться общественным транспортом. Подготовка к передвижению представляет собой процесс обучения тому, как пользоваться местным общественным транспортом в целях повышения мобильности и расширения свободы действий и возможностей учащихся с ограниченными возможностями. Учащиеся с ограниченными возможностями должны знать, какие системы перевозок имеются в наличии, как получить доступ к ним, как планировать свои передвижения и что делать при возникновении непредвиденных или чрезвычайных ситуаций. Подготовка к передвижению должна проводиться квалифицированными инструкторами, которые могут обеспечивать непрерывный процесс обучения как в классе (теоретическая подготовка к передвижению), так и в реальных городских условиях (практическая подготовка к передвижению). Результатами подготовки к передвижению являются повышение степени самостоятельности, уверенности и способности жить, учиться, работать и развлекаться в своей общественной среде. Специалисты по переходу к последующей деятельности могут работать совместно с инструкторами по передвижению для обеспечения подготовки к передвижению, включающей:

- Ознакомление с принципами передвижения: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью разъяснения принципа функционирования системы перевозок.
- Теоретическая подготовка к передвижению: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью облегчения пользования системами перевозок, во время которых инструктор по передвижению знакомит учащегося/учащихся с новым видом транспорта или маршрутом с целью акцентировать внимание на доступности и удобстве использования и разъяснить соответствующие особенности.
- Практическая подготовка к передвижению: индивидуальная всеобъемлющая подготовка по специально разработанной методике в целях приобретения навыков и привычек, необходимых для самостоятельного перемещения на общественном транспорте. Практическая подготовка к передвижению осуществляется в реальных городских условиях. <https://www.travelinstruction.org/>

Информационные ресурсы для подготовки к передвижению

- Ассоциация подготовки к передвижению (ATI). Цель деятельности этой национальной членской организации состоит в следующем: реализация права всех лиц с ограниченными возможностями и пожилых людей на равный доступ к общественному транспорту и участию в общественной жизни посредством обеспечения поддержки, информирования, подготовки и обучения, способствующих качественной подготовке к передвижению. <https://www.travelinstruction.org/>
- Национальный центр обеспечения перевозок престарелых и инвалидов (NADTC). Национальный центр технической поддержки, финансируемый Федеральной администрацией по пассажирским перевозкам Министерства транспорта США и обеспечивающий наличие и доступность возможностей перевозки пожилых людей, лиц с ограниченными возможностями, сопровождающих их лиц и представителей общественности. NADTC располагает различными информационными ресурсами для подготовки указанных лиц к передвижению. www.nadtc.org

Информационные ресурсы для поиска услуг перевозки и передвижения

- Центр обеспечения средств передвижения. MDTrip. Этот веб-портал и организация тесно сотрудничает с многочисленными поставщиками услуг по всей территории штата Мэриленд с целью предоставления своим пользователям различных возможностей перевозки на одном удобном в использовании веб-сайте. Цель деятельности данной организации заключается в содействии людям в поиске и использовании доступных возможностей, позволяющих им добираться до различных мест на территории штата Мэриленд. MDTrip также предлагает услуги подготовки к передвижению. <https://www.mdtrip.org/>
- Национальный центр управления средствами передвижения. Национальный центр технической поддержки, финансируемый Федеральной администрацией по пассажирским перевозкам Министерства транспорта США и реализующий клиентоориентированные комплексные меры обеспечения мобильности, способствующие хорошему самочувствию, экономической устойчивости, самодостаточности и активному участию в общественной жизни. NCMM имеет связи с местными транспортными структурами и организованными группами специалистов, именуемых организаторами передвижения, хорошо разбирающихся в принципах функционирования транспортных ресурсов. www.nc4mm.org

Средства обеспечения медицинского обслуживания

Для учащихся, заканчивающих среднюю школу, одним из важнейших факторов является доступность медицинского обслуживания. При переходе молодых людей от обучения в школе к взрослой жизни важно обеспечивать им возможность поддержания здорового образа жизни для достижения своих целей в период после завершения среднего образования. Это может включать в себя организацию их медицинского обслуживания и снабжения медикаментами, взаимодействие с работниками здравоохранения и оценку возможностей медицинского страхования. Лица с ограниченными возможностями могут наблюдаться у педиатров до момента достижения 21-летнего возраста, однако в какой-то момент крайне необходимо обеспечить плавный переход от педиатра к врачу, специализирующемуся на лечении взрослых. Информацию о медицинском обслуживании лиц с ограниченными возможностями и порядке их перехода к медицинскому обслуживанию для взрослых можно найти по следующим ссылкам:

- Указатель ресурсов для поиска Отделов по обслуживанию лиц с наследственными заболеваниями и ограниченными возможностями/отставанием в развитии: <https://phpa.health.maryland.gov/genetics/Pages/home.aspx>
- Национальный центр по обеспечению медицинского обслуживания на дому: <https://medicalhomeinfo.aap.org/Pages/default.aspx>
- Переход от подростковой ко взрослой медицине: https://phpa.health.maryland.gov/genetics/Pages/Health_Care_Transition.aspx
- Got Transition: <http://www.gottransition.org/>

Доступность общественных благ

Отдых и развлечения

- **Maryland Learning Links** обеспечивает всеохватывающую сеть ресурсов, связанных с реализацией программ отдыха и развлечений, а также мероприятия по организации отдыха и развлечений на всей территории штата Мэриленд. <https://marylandlearninglinks.org>
- **Всеобщая доступность: Департамент природных ресурсов штата Мэриленд (DNR)** проводит работу, направленную на обеспечение доступности богатых природных ресурсов штата для всех граждан и гостей. Департамент уделяет много времени и внимания – от разработки концепций и проектирования до строительства – обустройству кемпингов, кабин, мест для рыбалки и катания на лодках, информационно-туристических центров, туристических маршрутов и других элементов обеспечения активного отдыха на открытом воздухе, позволяющих людям с ограниченными возможностями наслаждаться великолепной природой штата Мэриленд. DNR постоянно работает над расширением доступности различных мест для людей с ограниченными возможностями. <http://dnr.maryland.gov/Publiclands/Pages/accessforall.aspx>

Средства обеспечения жизни в предпочитаемой среде

- Центры обеспечения независимого проживания предоставляют услуги, дающие возможность людям с ограниченными возможностями вести самостоятельную, независимую и созидательную жизнь в обществе. <http://www.msilc.org/map.html>
- Service Access & Information Link (SAIL): веб-приложение, позволяющее жителям штата Мэриленд обращаться за предлагаемыми штатом социальными услугами, обновлять свои заявки и узнавать о вновь появляющихся услугах. <https://mydhrbenefits.dhr.state.md.us/dashboardClient/#/home>
- Social Security Administration Redbook (Справочник по службам социального обеспечения): источник быстрого получения информации о положениях программ обеспечения льгот Social Security Disability Insurance (SSDI) и Supplemental Security Income (SSI), касающихся трудоустройства. <https://www.ssa.gov/redbook/eng/main.htm>
- First Call for Help (Горячая линия): получите бесплатную и конфиденциальную справку по работе служб здравоохранения и социального обеспечения в штате Мэриленд, обратившись по телефону 410-685-0525 на территории города и округа Балтимор или (800) 492-0618 за пределами Балтимора. <https://211md.org/>

Помощь и услуги на дому

- **Программа Community First Choice (CFC)** обеспечивает предоставление коммунально-бытовых услуг и мер поддержки, позволяющих пожилым людям и лицам с ограниченными возможностями жить в своих собственных домах. К таким мерам поддержки относятся: услуги персональной помощи, персональные системы экстренного реагирования, вспомогательные технологии, переоборудование помещений с целью обеспечения доступной среды, обучение пользованию коммунально-бытовыми услугами и доставка питания на дом. Лица должны соответствовать институциональному уровню обслуживания и обладать финансовой правомочностью на получение помощи по программе Medicaid. За более подробной информацией обращайтесь в Отдел долгосрочного обслуживания и альтернативных услуг по программе Medicaid по телефону 410-767-1739 или 1-877-463-3464 либо на Коммутатор штата Мэриленд по номеру 1-800- 735-2258. Для получения более подробной информации посетите Департамент здравоохранения штата Мэриленд.
- **Программа Maryland Personal Care (MAPC)** обеспечивает персональное обслуживание на дому, оказание услуг планирования и сестринского ухода для лиц с ограниченными возможностями или хроническими заболеваниями, соответствующих требованиям программы Medicaid. Услуги могут предоставляться на рабочем месте. Реализация данной программы контролируется через местные департаменты здравоохранения. За более подробной информацией обращайтесь в местный департамент здравоохранения или Департамент здравоохранения штата Мэриленд по телефону 410-767-1739 или 1-877-463-3464 либо на Коммутатор штата Мэриленд по номеру 1-800- 735-2258.
- **Альтернативная программа Community Pathways Waiver** курируется Управлением по обслуживанию лиц с нарушениями развития (DDA) при Департаменте здравоохранения штата Мэриленд (DMH). Эта альтернативная программа предлагает широкий спектр услуг правомочным лицам с ограниченными интеллектуальными возможностями или отставанием в развитии, которые предоставляются лицензированными поставщиками на условиях саморегулируемого обслуживания. Существует очередь на получение услуг, а финансирование предоставляется по мере необходимости. Для получения более подробной информации или постановки в очередь обращайтесь в [центральное отделение DDA](https://dda.health.maryland.gov/Pages/home.aspx) на странице по адресу <https://dda.health.maryland.gov/Pages/home.aspx> или по телефону 410-767-5600. Контактную информацию по региональным отделениям DDA можно найти на странице по адресу <https://dda.health.maryland.gov/Pages/Regional%20Offices.aspx>.
- Программа Low Intensity Support Services (LISS) курируется Управлением по обслуживанию лиц с нарушениями развития (DDA) при Департаменте здравоохранения штата Мэриленд (DMH) и предоставляет правомочным заявителям до \$2000 на оплату услуг и мер поддержки лицом с ограниченными возможностями или членами его семьи. DDA распределяет финансовые средства, выделяемые по программе LISS, дважды в течение финансового года (в два этапа: с 1 по 31 июля и с 1 по 31 января). Финансирование по программе LISS распределяется на основе случайного выбора и требований к правомочности. LISS обеспечивает финансирование различных услуг индивидуальной поддержки и услуг семейной поддержки, включая: персональный уход и уход на дому, кратковременный уход или госпитализация взамен помощи обычно ухаживающего лица и другие услуги, предназначенные для максимального повышения степени самостоятельности, продуктивности и интегрированности в общество. В настоящее время на территории штата действуют четыре агентства LISS, ответственные за обработку заявок. Для получения более подробной информации посетите страницу по адресу <https://dda.health.maryland.gov/Pages/liiss.aspx>.

Жилищные ресурсы

- **Maryland Housing Search Database** (База данных для поиска жилья в штате Мэриленд): база данных Департамента жилищного строительства и городского развития штата Мэриленд с возможностью поиска доступного жилья. <http://www.mdhousingsearch.org/>
- **Maryland Affordable Apartment Search** (Поиск доступных арендных квартир в штате Мэриленд): администрируемая Министерством жилищного строительства и городского развития США база данных квартир, финансируемых данным ведомством для предоставления субсидий малоимущим арендаторам. <http://www.hud.gov/apps/section8/step2.cfm?state=MD>
- **GoSection8.com**: база данных жилья, доступного для людей, получающих ваучеры по программе выбора жилья "Section 8". <http://www.gosection8.com/>

Программы субсидирования аренды

- В штате Мэриленд действуют программы, помогающие людям с низкими доходами оплачивать арендуемое жилье в своем населенном пункте. Однако в связи с длинными очередями на получение такой помощи желательно обращаться за ней как можно ранее.
- Департамент по делам инвалидов штата Мэриленд (MDOD) помогает курировать две программы для малообеспеченных людей с ограниченными возможностями:
 - [Harry & Jeanette Weinberg Affordable Rental Housing Opportunities for Persons with Disabilities Initiative](#)
 - [Section 811 Project Rental Assistance for People with Disabilities](#)

Лица с ограниченными возможностями и без таковых могут также обращаться за помощью в приобретении или аренде социального жилья через программу Housing Choice Voucher (Section 8). Для выяснения того, какая помощь предоставляется на вашей территории, обращайтесь в [Управление жилищного строительства](#) своего округа. Примечание: жителям Восточного Берега и округов Гарретт, Аллегейни и Фредерик следует обращаться на сайт <https://www.hud.gov/states/maryland/renting/hawebites>, функционирующий на вашей территории в качестве Управления жилищного строительства.

Опекунство и альтернативные возможности

Каждое лицо в возрасте 18 лет и старше имеет право принимать решения, касающиеся его жизни. Тем не менее некоторым лицам может потребоваться помощь при принятии таких важных решений. However, some individuals may require assistance in making those critical decisions. Двумя возможными вариантами обеспечения надлежащего ведения дел лица с ограниченными возможностями являются опекунство и долговременная доверенность. Между этими двумя вариантами имеются существенные различия. Более подробная информация представлена в справочнике "Guardianship and its Alternatives" («Опекунство и его альтернативы»). <http://www.disabilityrightsmd.org/wp-content/uploads/2011/12/Guardianship-Handbook-2011.pdf>

Финансовое планирование/трасты для людей с особенностями развития/имущественное планирование

Финансовое планирование дает возможность понять, как в мире работают деньги: как человеку удастся зарабатывать или получать их, как он может превращать их в большее и как он жертвует их на помощь другим. Точнее говоря, речь идет о наборе знаний и навыков, позволяющих человеку принимать обоснованные и эффективные решения относительно своих финансов. В данном случае рекомендуется обращаться за консультациями к специалисту по финансовому планированию, знающему уникальные потребности людей с ограниченными возможностями. В настоящее время люди с ограниченными возможностями живут дольше и более полноценной жизнью, чем когда-либо ранее. По этой причине родителям и/или опекунам важно подготовить для них финансовый план на период с того момента, когда они утратят возможность осуществлять свой уход. Одним из финансовых инструментов, используемых многими для обеспечения такого будущего ухода, является траст. Траст представляет собой правоотношение, в котором одна сторона владеет и распоряжается имуществом в пользу другой стороны. Иными словами, он может представляться своего рода хранилище, где цедент, являющийся учредителем траста, хранит свои активы до момента их распределения

Руководство по планированию деятельности после завершения среднего образования для лиц с ограниченными возможностями в штате Мэриленд

между назначенными выгодоприобретателями. Учредителями траста могут являться родители, бабушки/дедушки, законный опекун или суд. Кроме того, существует множество различных типов трастов, которые могут использоваться при разных семейных обстоятельствах.

Трасты для людей с особенностями развития (SNT) представляют собой комплексный тип траста, используемый многими семьями для обеспечения финансовой стабильности родственников с ограниченными возможностями и особенностями развития. Эти трасты предназначены главным образом для сохранения правомочности такого родственника на получение государственной помощи с одновременным поддержанием более высокого уровня жизни по сравнению с тем, который был бы возможен при наличии только государственной помощи.

В рамках планирования будущего, опирающегося на представления о желаемом будущем для себя, члена своей семьи или друга с последующим определением необходимых типов услуг и мер поддержки, имущественное планирование является таким аспектом, который относится к процессу планирования того, как вы хотите передавать деньги или активы другим людям в течение своей жизни или после своей смерти. Этот процесс требует продуманной подготовки и содействия со стороны участливых и грамотных людей в составлении вашего плана и оформлении нужных документов. Для этих целей имеются справочники, служащие в качестве ценных источников информации в то время, когда члены семьи рассматривают различные возможности и начинают процесс планирования.

Для ознакомления с примерами руководств и справочников по планированию будущего и имущественному планированию посетите следующие веб-сайты:

- [Руководство по планированию будущего и имущественному планированию для семей детей и взрослых с нарушениями развития](#)
- [Планирование будущего](#)
- [Когда вашему ребенку исполняется 18: руководство по опекунству над людьми с особенностями развития](#)
- [Счета ABLE](#)
- [Программа Maryland ABLE](#)
- [Национальный ресурсный центр ABLE](#)
- [Финансовое планирование ухода за людьми с особенностями развития: трасты для людей с особенностями развития \(SNT\)](#)

Заключение

Планирование последующей деятельности является неотъемлемой частью перехода учащегося от обучения в школе ко взрослой жизни. Уход из школьной среды, сделавшейся привычной за более чем 12 лет обучения, и вхождение в неизвестный мир взрослых может вызывать тревогу и обеспокоенность как у самих учащихся, так и у членов их семей. Тщательное планирование перехода ко взрослой жизни помогает ослабить эти опасения за счет согласованных действий учащегося, работников образования, семьи и общества.

Никогда не поздно начать планирование того, как будет выглядеть жизнь для учащихся, вступающих во взрослый мир. Настоящее руководство имеет своей целью служить источником информации для семей и специалистов, помогающих учащимся в процессе их перехода от старших классов средней школы к поиску работы, продолжению образования и жизни в обществе. Оно должно послужить отправной точкой и средством планирования, используемым совместно с лицами, ответственными за реализацию IEP, для планирования и обеспечения необходимых услуг и мер поддержки, которые создадут условия для плавного и беспрепятственного перехода учащегося к последующей деятельности.

Приложение А

График подготовки к переходу (для учащихся, оканчивающих среднюю школу в возрасте 21 года и правомочных на получение услуг DDA)

Возраст/срок	Плановые мероприятия по подготовке перехода для учащихся, оканчивающих среднюю школу в возрасте 21 года и правомочных на получение услуг DDA
14-15 лет (или моложе при необходимости)	<ul style="list-style-type: none">Начало выявления способностей, достоинств и недостатков.Понимание ограниченности возможностей и ее влияния на учебу и жизнедеятельность. https://www.youthhood.org/hangout/km_disability.aspНачало самостоятельной защиты своих интересов. Присутствие на совещаниях по IEP и участие в них. https://marylandlearninglinks.org/Начало участия в ежегодных оценках перспектив перехода (в частности, заполнение вопросников на определение карьерных интересов, беседы с учащимися). http://nsttac.org/content/age-appropriate-transition-assessment-toolkit-3rd-editionНачало выявления карьерных интересов и целей на период после завершения среднего образования.Понимание того, как предоставляется поддержка перехода к последующей деятельности в школьном округе. Нахождение специалистов для обеспечения перехода.Разработка первоначального плана перехода на ежегодном совещании по реализации IEP. План перехода разрабатывается в год исполнения учащемуся 14 лет и корректируется ежегодно. http://www.mdtransitions.org/Обращение в Управление по обслуживанию лиц с нарушениями развития (DDA). https://dda.health.maryland.gov/pages/Home.aspxВ случае зачисления в старшие классы средней школы – анализ услуг, предшествующих трудоустройству (Pre-ETS), предоставляемых через Отдел реабилитационных услуг (DORS).Дача письменного согласия школе на предоставление образовательной информации в DDA или DORS (если учащийся и его семья заинтересованы в обращении за услугами).Начало посещения теоретических и практических занятий для подготовки перехода к жизни в обществе.Создание домашнего досье для планирования перехода к последующей деятельности.Изучение возможностей подготовки к жизни в обществе, предлагаемых в вашей школе, и участие в такой подготовке.
16-17 лет	<ul style="list-style-type: none">Изучение возможностей профессиональной подготовки, предлагаемых в вашем школьном округе, и участие в такой подготовке.Получение удостоверения личности жителя штата Мэриленд в Управлении по регистрации транспортных средств. http://www.mva.maryland.gov/Driver-Services/apply/id-card.htmРассмотрение вопроса об обучении передвижению. Использование общественного транспорта для передвижения в своем населенном пункте. https://www.mobilityequity.org/travel-trainingОтправка формы заявки на предоставление средств передвижения. http://mta.maryland.gov/mobilityРассмотрение вопроса о получении водительского удостоверения. http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/apply.htm http://dors.maryland.gov/consumers/WTC/Documents/Driving.pdfСоздание круга общения. Установление связей с друзьями для отдыха и участия в общественных мероприятиях, которые могут продолжаться после окончания средней школы.
17-18 лет	<ul style="list-style-type: none">Создание круга поддержки. Составление списка людей для обращения за помощью.

Возраст/срок	Плановые мероприятия по подготовке перехода для учащихся, оканчивающих среднюю школу в возрасте 21 года и правомочных на получение услуг DDA
	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание медицинских связей. Разработка плана перехода из педиатрической во взрослую систему здравоохранения. ● Рассмотрение возможности консультирования с юристом относительно планирования будущих потребностей. ● Анализ потребностей в оформлении доверенности или опекуна. Предлагаемый справочник: “Guardianship and Its Alternatives” («Опекунство и его альтернативы»). https://aging.maryland.gov/Pages/default.aspx ● Обращение в региональное отделение DDA для проверки правомочности и категории очередности. ● Контактную информацию по региональным отделениям DDA можно найти по следующей ссылке: https://dda.health.maryland.gov/Pages/coordination%20of%20community%20services.aspx ● Поиск и выбор Координатора социального обеспечения. Для поиска координаторов социального обеспечения, действующих в вашем регионе, посетите страницу по адресу https://dda.health.maryland.gov/Pages/coordination%20of%20community%20services.aspx ● Поиск возможностей использования вспомогательных технологий (при необходимости) после выпуска из средней школы
18 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализ возможностей трудоустройства в качестве лица с ограниченными возможностями и обучения без отрыва от производства, предлагаемых через ваш школьный округ. ● Посещение теоретических и практических занятий для подготовки перехода к жизни в обществе. Обращение за пособием по программе Supplemental Security Income (SSI). http://ssa.gov ● Обращение за пособием на медицинскую помощь. https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20Eligible.aspx ● Рассмотрение возможностей консультирования и планирования обращений за пособиями. mdtransitions.org/benefits-counselors/, mdbenefitscounseling.org/ ● Начало финансового планирования и планирования будущего. ● Выбор координатора социального обеспечения (CCS), если это еще не сделано. ● Встреча со своим Координатором социального обеспечения (CCS) для разработки плана на будущее. ● Постановка на военный учет (для лиц мужского пола). http://www.sss.gov ● Регистрация в качестве избирателя. ● Анализ возможностей обустройства (отдельное проживание, проживание с соседом, групповое проживание и пр.) ● Поиск субсидируемого жилья в своем населенном пункте. https://www.hud.gov/states/maryland/renting/hawebites
19-20 лет (пред-выпускной год)	<ul style="list-style-type: none"> ● Обращение в Управление по обслуживанию лиц с нарушениями развития (DDA) для определения правомочности, если она еще не определена. ● Обращение в Отдел реабилитационных услуг (DORS) осенью предвыпускного года. https://dors.maryland.gov/Pages/default.aspx ● Рассмотрение возможности оценки профессиональных качеств через Отдел реабилитационных услуг (DORS). ● Начало посещения учреждений по социальному обслуживанию взрослого населения. https://dda.health.maryland.gov/Pages/Self-Determination.aspx ● Посещение организаций-поставщиков саморегулируемых услуг в случае заинтересованности в получении информации о таких услугах. https://dda.health.maryland.gov/Pages/sdforms.aspx ● В случае выбора саморегулируемых услуг – выбор личного помощника и службы ведения налогового учета. ● Изучение возможностей получения высшего и среднетехнического образования. ● Изучение возможностей взрослой психиатрической помощи в случае необходимости.

Возраст/срок	Плановые мероприятия по подготовке перехода для учащихся, оканчивающих среднюю школу в возрасте 21 года и правомочных на получение услуг DDA
20-21 год (октябрь/ ноябрь выпускного года)	<ul style="list-style-type: none"> ● Обращение к нескольким поставщикам услуг, наиболее отвечающих вашим потребностям. ● Окончательный выбор поставщика услуг для взрослого населения. ● Приглашение поставщика услуг для взрослого населения на заключительное совещание по реализации IEP. ● Работа со своим координатором социального обслуживания и поставщиком услуг для взрослого населения с целью разработки плана финансирования социального обслуживания, представляемого в Управление по обслуживанию лиц с нарушениями развития (DDA). ● В случае выбора саморегулируемых услуг – начало составления самостоятельного плана со своим личным помощником. ● Разработка запасного плана случае невозможности немедленного финансирования со стороны Управление по обслуживанию лиц с нарушениями развития (DDA). ● Анализ возможностей передвижения (в частности, поездок на работу и по городу и пр.)
20-21 год (весна выпуск- ного года)	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа со школьными специалистами по переходу, поставщиком услуг для взрослого населения и Координатором социального обслуживания с целью обеспечения плавного перехода из школьной сети в систему социального обслуживания взрослого населения.

График подготовки к переходу (для учащихся, оканчивающих среднюю школу в возрасте 18 лет)

Возраст/срок	Плановые мероприятия по подготовке перехода для учащихся, оканчивающих среднюю школу в возрасте 18 лет
13-14 лет (последний год промежу- точной школы)	<ul style="list-style-type: none"> ● Начало выявления способностей, достоинств и недостатков. ● Понимание ограниченности возможностей и ее влияния на учебу и жизнедеятельность. https://www.youthhood.org/hangout/km_disability.asp ● Отработка навыков самостоятельной защиты своих интересов. Присутствие на совещаниях по IEP и участие в них. ● www.marylandlearninglinks.org ● Начало участия в ежегодных оценках перспектив перехода (в частности, заполнение вопросников на определение карьерных интересов, беседы с учащимися). https://transitionta.org/toolkitassessment ● Начало выявления карьерных интересов и целей на период после завершения среднего образования. ● Понимание того, как предоставляется поддержка перехода к последующей деятельности в школьном округе. Нахождение специалистов для обеспечения перехода. ● Разработка первоначального плана перехода на ежегодном совещании по реализации IEP. План перехода разрабатывается в год исполнения учащемуся 14 лет и корректируется ежегодно. http://www.mdtransitions.org/ ● Обдумывание 5-летнего плана с целью получения аттестата. ● Обращение в Управление по обслуживанию лиц с нарушениями развития (DDA) при наличии такой необходимости. https://dda.health.maryland.gov/pages/Home.aspx ● В случае зачисления в старшие классы средней школы – анализ услуг, предшествующих трудоустройству (Pre-ETS), предоставляемых через Отдел реабилитационных услуг (DORS). ● Дача письменного согласия школе на предоставление образовательной информации в DDA или DORS. ● Создание домашнего досье для планирования перехода к последующей деятельности.
Первый курс (9-й класс)	<ul style="list-style-type: none"> ● Встреча со школьным психологом с целью выбора учебной программы старших классов (выпускной программы). http://marylandpublicschools.org/programs/Documents/CTE/CTE%20Programs%20of%20Study/CTEBlueBook2017.pdf

Возраст/срок	Плановые мероприятия по подготовке перехода для учащихся, оканчивающих среднюю школу в возрасте 18 лет
	<ul style="list-style-type: none"> ● Привыкание к необходимой обстановке учебных помещений. ● Создание круга общения и круга поддержки. ● Анализ требований к уровню подготовки выпускников со школьным психологом.
Второй курс (10-й класс)	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализ карьерных интересов. Посещение предприятий. Организация наблюдения за работой специалистов. ● Получение удостоверения личности жителя штата Мэриленд в Управлении по регистрации транспортных средств. http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/id-card.htm ● Встреча со школьными специалистами с целью подготовки обращения в College Board за предоставлением особых условий для сдачи экзаменов. https://www.collegeboard.org/students-with-disabilities/request-accommodations ● Сдача предварительного экзамена на выявление академических способностей (PSAT). ● Анализ требований к уровню подготовки выпускников со школьным психологом. ● Анализ возможностей передвижения. Рассмотрение возможности подготовки к передвижению. Использование общественного транспорта для поездок по своему городу. ● Отправка формы заявки на предоставление средств передвижения/паратранзитных услуг. http://mta.maryland.gov/mobility ● Рассмотрение вопроса о получении водительского удостоверения. http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/apply.htm http://dors.maryland.gov/consumers/WTC/Documents/Driving.pdf
Третий курс (11-й класс)	<ul style="list-style-type: none"> ● Обращение в Отдел реабилитационных услуг (DORS) осенью предвыпускного года за услугами профессионального обучения. http://dors.maryland.gov/Pages/default.aspx ● Рассмотрение возможности оценки профессиональных качеств через Отдел реабилитационных услуг (DORS). ● Встреча со школьными специалистами с целью подготовки обращения в College Board за предоставлением особых условий для сдачи экзаменов. https://www.collegeboard.org/students-with-disabilities/request-accommodations ● Сдача PSAT. ● Рассмотрение вопроса о получении водительского удостоверения. http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/apply.htm http://dors.maryland.gov/consumers/WTC/Documents/Driving.pdf ● Рассмотрение вопроса о трудоустройстве на неполный рабочий день/на летний сезон. ● Анализ программ высшего, профессионально-технического и среднетехнического образования, возможностей поступления на военную службу и трудоустройства. Обсуждение результатов со школьным психологом и/или специалистами по обеспечению перехода к последующей деятельности. ● Уточнение целей на период после завершения среднего образования. ● Посещение вузов, лицеев и/или программ дополнительного образования. ● В случае анализа возможностей поступления на военную службу – встреча со специалистом по профотбору для службы в армии и сдача комплекса армейских тестов ASVAB. military.com/join-armed-forces/asvab ● В случае трудоустройства после окончания средней школы – анализ возможностей трудовой деятельности. Общение с родственниками и друзьями относительно возможных вакансий в их компаниях. ● Анализ различий между 2-годичными программами муниципальных колледжей и 4-годичными университетскими программами. ● Рассмотрение и сравнение вариантов дополнительного образования с частичной и полной академической нагрузкой. ● Начало поиска возможностей получения финансовой помощи и стипендий во время последующего обучения по федеральным и региональным программам. ● Анализ программ перехода из средней школы в вуз и участие в них. ● Анализ требований к уровню подготовки выпускников со школьным психологом.

Возраст/срок	Плановые мероприятия по подготовке перехода для учащихся, оканчивающих среднюю школу в возрасте 18 лет
<p>Четвертый/выпускной курс (12-й класс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Подготовка к сдаче SAT и/или ACT http://sat.collegeboard.org/home?affiliateId=nav&bannerId=g-cbh-sat http://www.actstudent.org/ https://www.collegeboard.org/students-with-disabilities/request-accommodations ● В случае поступления в муниципальный колледж – подготовка к сдаче тестов Accuplacer. В случае попадания в категорию отстающих (не «готовых к поступлению в вуз») учащихся – обращение в учебно-методический отдел для подготовки к поступлению в вуз. http://accuplacer.collegeboard.org/students ● Подача заявок на зачисление в вузы или учреждения дополнительного образования или поступление на военную службу. ● В случае подачи заявок в вузы или учреждения дополнительного образования – обращение в Центр поддержки лиц с ограниченными возможностями. ● В случае трудоустройства – начало подачи заявок. ● Обращение за стипендиями и грантами. ● Встреча с консультантом DORS для обсуждения вариантов финансирования программ высшего или дополнительного образования или возможностей трудоустройства. ● Обращение за пособием по программе Supplemental Security Income (SSI) в возрасте 18 лет при наличии правомочности. http://ssa.gov ● Лица, получающие пособия по программам SSI и SSDI, правомочны обращаться за разрешением не оплачивать обучение в муниципальном колледже. https://mhec.maryland.gov/preparing/Pages/FinancialAid/ProgramDescriptions/prog_disabilities.aspx ● Обращение за федеральной или региональной финансовой помощью в период с 1 января до 1 марта. https://fafsa.ed.gov/ ● Анализ возможностей получения взрослой психиатрической помощи в случае необходимости. ● Анализ возможностей использования вспомогательных технологий (при необходимости) после выпуска из средней школы. ● Обращение за пособием на медицинскую помощь при наличии правомочности. https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20I%20Eligible.aspx ● Постановка на воинский учет (для лиц мужского пола) в возрасте 18 лет. http://www.sss.gov ● Регистрация в качестве избирателя в возрасте 18 лет. ● Переход из педиатрической во взрослую систему здравоохранения. ● После приема в вуз – обращение за услугами поддержки лиц с ограниченными возможностями.

Приложение В

Обеспечение бытовых удобств при продолжении образования: вопросы и ответы

Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями 2004 года (IDEA) требует, чтобы любой учащийся с ограниченными возможностями имел IEP. Однако действие закона IDEA не распространяется на колледжи, лицеи и университеты. Деятельность этих учебных заведений регулируется системой других федеральных нормативных актов, включая Закон о защите прав граждан США с ограниченными возможностями и Статью 504 Закона о реабилитации инвалидов.

❖ ДОСТУП К УДОБСТВАМ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Продолжит ли действовать моя Индивидуальная образовательная программа (IEP)?

Нет. В высших и среднетехнических учебных заведениях наличие IEP не предусмотрено. Обязанности колледжей, лицеев и университетов значительно отличаются от обязанностей средних школ. Другим существенным отличием является то, что высшие и среднетехнические учебные заведения работают только с молодым человеком, не работая с его родителями. Молодой человек, обучающийся в вузе, будет иметь значительно больше обязанностей. Согласно этим нормативным актам, молодой человек обязан самостоятельно обращаться за услугами и представлять необходимую документацию об ограниченных возможностях. Молодой человек обязан инициировать процесс обращения за удобствами и активно участвовать в нем.

Буду ли я получать те же самые удобства, что и в старших классах средней школы?

Необязательно. Действие IEP не переносится на высшее или среднетехническое учебное заведение. Это учебное заведение само определяет, какие удобства будут предоставлены учащемуся, после сбора необходимой информации и рассмотрения представленной документации.

❖ ДОСТУП К УСЛУГАМ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Куда мне обращаться за услугами?

В каждом высшем и среднетехническом учебном заведении имеются лица, помогающие учащимся с ограниченными возможностями. Эти лица являются сотрудниками Управления по обслуживанию лиц с ограниченными возможностями (DSS). Для получения специальных условий, предусмотренных для учащихся с ограниченными возможностями, и/или других услуг молодой человек должен сначала зарегистрироваться в офисе DSS. Ведение переговоров с учебным заведением о необходимых мерах поддержки является обязанностью молодого человека.

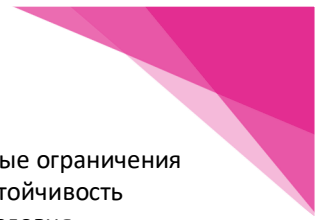
Когда мне следует обращаться за услугами?

Хотя молодой человек может обращаться за предоставлением удобств со стороны высшего или среднетехнического учебного заведения в любой момент времени, ему/ей рекомендуется записаться на прием в офис DSS как можно ранее и не позднее чем за один месяц до начала семестра. Процесс организации услуг и удобств занимает время. Некоторые изменения в условия обучения могут требовать больше времени на реализацию по сравнению с другими. Особые условия и удобства никогда не предоставляются задним числом. Ни в коем случае не ждите возникновения проблем в процессе обучения.

Какие документы мне необходимо представить?

Учебные заведения устанавливают разумные требования к документации. Некоторые учебные заведения могут требовать больше документов по сравнению с другими, но все они должны требовать от молодого человека представления документации, подготовленной специалистом надлежащей квалификации.

Ответственность за уплату любых вознаграждений, связанных с получением требуемой документации, возлагается на молодого человека. К обязательным составляющим такой документации относятся:



- Справка о диагнозе с указанием причины ограничения трудоспособности.
- Описание использованной методики диагностирования, текущие функциональные ограничения в отношении условий обучения и проживания, предполагаемое развитие или устойчивость состояния нетрудоспособности, а также текущие и предшествовавшие особые условия, удобства, услуги и/или медикаменты.
- Рекомендации по предоставлению особых условий и удобств, адаптивных устройств, вспомогательных услуг, компенсаторных стратегий и/или дополнительных услуг поддержки.

❖ ПОЛУЧЕНИЕ УДОБСТВ В ВЫСШИХ И СРЕДНТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Какие удобства предоставляются?

Удобства или особые условия представляют собой изменения академических требований, необходимые для обеспечения молодым людям с ограниченными возможностями равного доступа. Разумные удобства/особые условия могут включать:

- Продление времени, установленного для сдачи тестов
- Книги в альтернативном формате
- Сурдопереводчики
- Экранные дикторы
- Распознавание речи
- Другие вспомогательные технологии

Управление DSS ведет работу с молодым человеком с целью организации разумных удобств/особых условий. Удобства/особые условия, вызывающие существенные изменения в учебном процессе, предоставляться не могут. Отклонение от требуемого учебного процесса не допускается. Для окончания учебного заведения студенты с ограниченными возможностями должны соответствовать требованиям программы обучения.

Приложение С

Особые группы населения

Существуют также другие услуги и меры поддержки, связанные с переходом к последующей деятельности, которые могут требоваться представителям особых групп населения с ограниченными возможностями по мере их трудоустройства, получения высшего образования и общественной деятельности. Некоторые из них рассматриваются ниже. Для получения информации об особых группах населения (в частности, страдающих аутизмом, глухотой/тугоухостью, слепотой/слабовидением) посетите веб-сайт, посвященный переходу от к последующей деятельности после завершения среднего образования в штате Мэриленд: <https://mdtransitions.org/> Для получения информации об особых мерах поддержки семей посетите раздел “The Parents’ Place” («Для родителей») на сайте штата Мэриленд по адресу <https://www.ppm.org/> или Родительский ресурсный центр (Parent Resource Center) вашей местной школьной сети.

Аутизм

Расстройство аутистического спектра (ASD) определяется по некоторому набору моделей поведения и представляет собой некое «состояние спектра», влияющее на людей различным образом и в различной степени. Эти особенности, как правило, проявляются до наступления трехлетнего возраста и негативно влияют на эффективность обучения. Дети с таким расстройством могут различаться от высокофункциональных (практически неотличимых от детей без аутизма) до глубоко пораженных. К числу моделей поведения, связываемых с аутизмом, относятся замедленная обучаемость языку; затрудненность установления зрительного контакта или поддержания беседы, затрудненность исполнительного функционирования, относящегося к логическому мышлению и планированию, узость и отсутствие живости интересов, слабые двигательные навыки и сенсорная чувствительность. Кроме того, человек с особенностями развития может следовать многим или всего лишь нескольким из этих моделей поведения либо многим другим вдобавок к этим. Диагноз «расстройство аутистического спектра» ставится на основе анализа всех моделей поведения и степени их выраженности.

Получить более подробную информацию и узнать об имеющихся возможностях можно на следующих ресурсах: <http://www.pathfindersforautism.org/> или <https://www.autismspeaks.org/>.

Глухота/тугоухость

- Глухота. Официальное определение глухоты из Закона об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA) звучит следующим образом: «нарушение слуха, являющееся настолько тяжелым, что ребенок затрудняется обрабатывать лингвистическую информацию на слух, будь то с усилением или без». Фраза «с усилением или без» имеет важное значение, поскольку она указывает на то, что слуховой аппарат не обеспечивает достаточной компенсации для того, чтобы учащийся мог успешно обучаться в классе.
- Тугоухость. Учащиеся, признанные тугоухими, имеют некоторую степень нарушения слуха, от легкой до тяжелой. Тугоухим людям могут помочь слуховые аппараты или другие устройства для улучшения слуха. В общении с другими людьми они полагаются главным образом на устный английский язык.

Получить более подробную информацию и узнать об имеющихся возможностях можно на следующем ресурсе: www.nationaldeafcenter.org.

Слепота/Слабовидение

- Согласно закону IDEA, нарушение зрения представляет собой такую степень остроты зрения, при которой эффективность обучения ребенка существенно снижена даже с использованием корректирующих средств. Данный термин охватывает как пониженное зрение, так и слепоту. При пониженном зрении речь может идти о слабовидении (невозможности читать с обычного расстояния для чтения даже с корректирующими линзами). Термин «слепота» может обозначать либо официально признанную слепоту (т. е. остроту зрения ниже 20/200 на более здоровом глазу), либо ограниченность поля зрения, либо полную слепоту (отсутствие зрения).
- Учащимся с нарушениями зрения необходимо изучать те же предметы и получать те же знания и навыки, что и их зрячим сверстникам, хотя им, возможно, предстоит делать это адаптированными

способами. Кроме того, они должны освоить расширенный набор навыков, определенно зависящих от зрения.

Получить более подробную информацию и узнать об имеющихся возможностях можно на следующих ресурсах:

Отдел реабилитационных услуг
Справочник по реабилитационным услугам и ресурсам для лиц, страдающих слепотой или тяжелым нарушением зрения
http://dors.maryland.gov/Brochures/blind_guide.pdf

The Maryland School for the Blind
(Школа для слепых штата Мэриленд)
3501 Taylor Avenue
Baltimore, MD 21236
(401) 444-5000
<https://www.marylandschoolfortheblind.org/>

American Association of the Deaf-Blind
(Американская ассоциация слепоглухонемых)
8630 Fenton Street, Suite 121
Silver Spring, MD 20910-3803
(301) 495-4403
TDD/TTY Telephone: (304) 495-4402
Email: AADB-Info@aadb.org
<http://www.aadb.org/>

Columbia Lighthouse for the Blind
8720 Georgia Avenue Suite 210
Silver Spring, MD 20910
301-589-0894
<http://www.clb.org/>

National Federation of the Blind
(Национальная федерация слепых)
200 East Wells Street
at Jernigan Place
Baltimore, MD 21230
(410)-659-9314
Fax: (410)-685-5653
<https://nfb.org/>



Приложение D

Словарь терминов и сокращений

ADA – Закон о защите прав граждан США с ограниченными возможностями – Закон о гражданских правах лиц с ограниченными возможностями

ASD – Расстройства аутического спектра

ASVAB – комплекс тестов по профессиональной подготовке для поступающих на военную службу

AT – Вспомогательная технология – Технически простые или сложные устройства (например, выключатели или программное обеспечение для компьютеров), помогающие людям общаться или выполнять рабочие задания

BHA – Управление по охране психического здоровья

CCS – Координатор социального обслуживания

CIL – Центры по обеспечению независимого проживания

По месту жительства – услуги, предоставляемые в том населенном пункте, где люди с ограниченными возможностями или без таковых работают, живут и проводят свое свободное время, в противоположность изолированному месту, где все лица, находящиеся в каком-либо конкретном месте, имеют ограниченные возможности

Конкурентная занятость – Трудоустройство в профессиональной среде в рамках общества, не требующее дополнительной поддержки

CRP – Партнер по внебольничной реабилитации (поставщики из взрослых систем, которые могут предоставлять услуги и меры поддержки лицам с ограниченными возможностями после их выпуска из средней школы при условии их признания правомочными).

DDA – Управление по обслуживанию лиц с нарушениями развития

DORS – Отдел реабилитационных услуг

DLLR – Департамент труда, лицензирования и регулирования деятельности

DSS – Департамент социального обслуживания

Правомочный – Претендующий на получение услуг благодаря соответствию конкретным требованиям

Предоставление права – Услуги гарантированы

Опекунство – Решение суда, предоставляющее право принятия решений за взрослого человека с существенным нарушением познавательных способностей какому-либо третьему лицу (например, родителям предоставляется право принимать решения по финансовым делам своего ребенка).

IDEA – Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями – Федеральный нормативный акт, регулирующий сферу специального образования

IEP – Индивидуальная образовательная программа

Руководство по планированию деятельности после завершения среднего образования для лиц с ограниченными возможностями в штате Мэриленд

Вопросники на определение интересов – Устные, письменные или компьютерные упражнения, помогающие человеку оценить, какие виды трудовой деятельности могли бы ему подойти, на основании информации о том, чем он любит заниматься, и деятельности, в которой ему нравится участвовать

IPE – Индивидуальный план трудоустройства

MA – Пособие на медицинскую помощь

MTA – Управление пассажирских перевозок штата Мэриленд

Pre-ETS – Услуги, предшествующие трудоустройству, предоставляемые согласно Закону о совершенствовании трудовых ресурсов и реализации их возможностей (WIOA)

Самостоятельная защита своих интересов – Процесс получения необходимых услуг для самого себя

Самоопределение – Процесс, в ходе которого предпочтения, интересы, способности и желания человека являются объектами планирования и реализации

SGA – Существенная доходная деятельность

SSA – Служба социального обеспечения

SSDI – Социальное пособие по нетрудоспособности

SSI – Дополнительный социальный доход

VR – Профессиональное обучение

WIOA – Закон о совершенствовании трудовых ресурсов и реализации их возможностей



Приложение Е

Процесс перехода: взаимодействие с профильными учреждениями

Для достижения своих целей трудоустройства, последующего образования, профессионального обучения и независимого проживания (при необходимости), установленных на период после завершения среднего образования, учащимся с ограниченными возможностями могут потребоваться услуги для взрослого населения. В связи с этим учащимся и их семьям необходимо устанавливать нужные связи до окончания школы во избежание разрывов в процессе обслуживания. С вашего разрешения представитель школы помогает наладить взаимодействие с соответствующими учреждениями. Для получения требуемых услуг при условии признания учащегося правомочным учащийся и его семья должны выполнить процесс обращения за такими услугами.

В Руководстве по планированию деятельности после завершения среднего образования для лиц с ограниченными возможностями представлена информация о возможных услугах для взрослого населения. Руководство содержит информацию о критериях правомочности для конкретных учреждений и процессе взаимодействия с профильными учреждениями. Эта информация поможет вам и вашему ребенку, когда вы начнете процесс перехода и взаимодействия для обращения за услугами для взрослого населения.

Изучение Руководства по планированию деятельности после завершения среднего образования для лиц с ограниченными возможностями является первым шагом в процессе взаимодействия с соответствующими профильными учреждениями. В Руководстве представлена информация, необходимая при выборе нужного учреждения для оказания помощи. Контактную информацию, касающуюся процесса обращения за услугами, можно получить у сотрудников школы, в которой обучается ваш ребенок.

Получение Руководства по планированию деятельности после завершения среднего образования для лиц с ограниченными возможностями служит первоначальным этапом взаимодействия с учреждениями, обеспечивающими социальное обслуживание взрослого населения. Распространение настоящего Руководства является частью процесса планирования, и ваша подпись на этой форме будет являться подтверждением того, что вы получили настоящее Руководство.

Фамилия/имя учащегося:

Дата:

Местная школьная сеть:

Подпись учащегося:

Подпись родителей:

Для получения более подробной информации о планировании перехода учащихся средних школ к последующей деятельности в штате Мэриленд:

обращайтесь к специалистам по обеспечению перехода учащихся средних школ к последующей деятельности в штате Мэриленд –

Maryland State Department of Education (Департамент образования штата Мэриленд)
Division of Early Intervention and Special Education Services (Отдел программ раннего вмешательства / специальных образовательных услуг)
200 West Baltimore Street
Baltimore, Maryland 21201
тел. 410-767-0244
факс 410333-8165





Департамент образования штата Мэриленд

Последняя редакция: апрель 2020 г.