



Una guía familiar para los Transiciones de la primera infancia en Maryland

desde el nacimiento hasta kínder



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE MARYLAND
División de Servicios de Intervención Temprana y Educación Especial
Programa para bebés y niños pequeños/Servicios de educación especial preescolar de Maryland

SEPTIEMBRE DE 2018

Maryland's
Birth to K
Early Childhood Intervention & Education
System of Services For Young Children With Disabilities and Their Families



Acerca de esta guía

Una guía familiar para transiciones en la primera infancia en Maryland es parte de la Serie de información a los padres desde el nacimiento hasta kínder de Maryland, una colección de publicaciones diseñadas para apoyar a las familias en el sistema estatal de servicios de intervención temprana y educación en Maryland.

Con esta guía deseamos darle la bienvenida a una comunidad dedicada al enriquecimiento de desarrollo infantil y guiarle por un proceso creado por padres y profesionales para mejorar el potencial de su hijo y apoyar a su familia.

Para recibir copias de esta guía, o de otros folletos de la serie, póngase en contacto con su sistema escolar local. Consulte la última página para obtener una lista de las oficinas de Child Find del sistema escolar local.

Transiciones en la primera infancia en Maryland, desde el nacimiento hasta kínder

Maryland ha establecido un sistema estatal de servicios de intervención temprana y educación especial preescolar para niños con retrasos en el desarrollo y discapacidades, desde el nacimiento hasta los cinco años, y sus familias. Los bebés y niños pequeños, **desde el nacimiento hasta los tres años**, identificados con retrasos en el desarrollo o discapacidades, son elegibles para recibir servicios de intervención temprana del Programa para bebés y niños pequeños local (Local Infants and Toddlers Program, LITP) a través de un Plan de servicio individualizado para la familia (Individualized Family Service Plan, IFSP). Los niños en edad preescolar, **de los tres a los cinco años**, identificados con una discapacidad, son elegibles para recibir servicios de educación especial y servicios relacionados a través del sistema escolar local (Local School System, LSS) bajo un Programa de educación individualizada (Individualized Education Program, IEP).

Además, y exclusivo del sistema de servicios de Maryland, en el caso de los niños que participan en la intervención temprana y que el sistema escolar local determina que son elegibles para educación especial, las familias tienen la opción de que su hijo continúe recibiendo servicios a través de un IFSP después de los tres años hasta el comienzo del año escolar siguiente a su cuarto cumpleaños, o haga la transición a los servicios mediante un IEP proporcionado por el sistema escolar local.

Para obtener más información acerca de la opción de la familia a los tres años, consulte **Una guía familiar para los próximos pasos: cuando su hijo en intervención temprana cumple tres años**, parte de la Serie de información a los padres desde el nacimiento hasta kínder de Maryland, disponible en el sitio web del Departamento de Educación del Estado de Maryland: <http://www.marylandpublicschools.org/programs/Pages/Special-Education/info.aspx>.

Las transiciones constituyen una parte natural de la vida. Dentro del sistema de servicios desde el nacimiento hasta kínder de Maryland, la transición puede definirse como puntos de cambio en los programas y en las personas que brindan servicios a los niños y a sus familias. Las transiciones exitosas comienzan cuando las personas piensan en el futuro, planifican con anticipación y trabajan juntas. Los antecedentes únicos de su familia incluyen un conjunto de valores, creencias, costumbres y comportamientos que probablemente influyan en la planificación y las actividades de transición. Esta publicación, *Una guía familiar para la transición en la primera infancia en Maryland: desde el nacimiento hasta kínder*, ofrece información, recomendaciones y recursos para ayudarlo a tomar decisiones que se aplican a las circunstancias de su hijo y familia.

Maryland proporciona recursos adicionales que pueden ser útiles para su familia a medida que navega por diferentes puntos de transición, como: **Una guía familiar para servicios de educación especial preescolar en Maryland**, parte de la Serie de información a los padres desde el nacimiento hasta kínder de Maryland y **Elaboración de IEP con las familias de Maryland: Qué gran IDEA**. Además, Maryland ha desarrollado un documento de asistencia técnica que pueden servirles a usted y a su familia. **Prácticas de transición eficaces: apoyo a la elección familiar a los tres años**. Todos estos recursos están disponibles en el sitio web del Departamento de Educación del Estado de Maryland: <http://marylandpublicschools.org/programs/Pages/Special-Education/info.aspx>.



Transiciones en la primera infancia en Maryland

Visión general

Hay varios puntos de transición dentro del sistema de servicios desde el nacimiento hasta kínder de Maryland que su familia puede experimentar según la edad en que su hijo haya comenzado a recibir servicios de intervención temprana a través de un IFSP o servicios de educación especial y servicios relacionados a través de un IEP. Esto puede implicar pasar de un conjunto de servicios a otro o de un programa a otro, así como determinar la ubicación en la que se brindarán los servicios de su hijo. Su participación activa como miembro informado del equipo de su hijo es una parte esencial de cada paso en el proceso de planificación de la transición.

Puntos de transición en el sistema de servicios desde el nacimiento hasta kínder de Maryland



Prácticas recomendadas en la transición

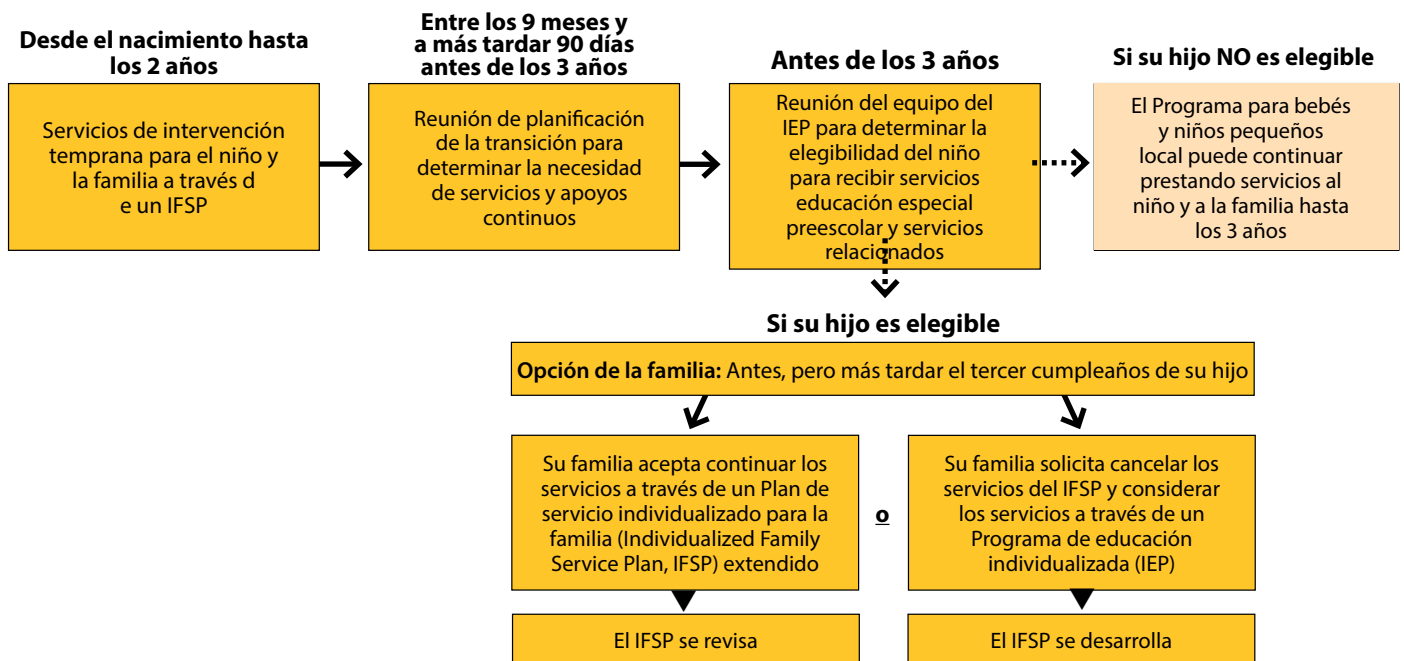
La **División de Primera Infancia** del Consejo de Niños Excepcionales identifica *Prácticas recomendadas* en ocho áreas temáticas diferentes, incluida la transición en: <http://ectacenter.org/decrp/topic-transition.asp>. Hay guías de práctica para familias disponibles en formato impreso para copias impresas y en formatos móviles para leer en dispositivos móviles y para conectarse a videos y a otros recursos. Las guías de práctica:

- Explican la importancia de las prácticas
- Ilustran prácticas con viñetas y videos
- Describen cómo hacer la práctica
- Incluyen indicadores para saber que una práctica está funcionando
- Proporcionan enlaces a recursos relacionados.



Preparación para los próximos pasos

En intervención y educación en la primera infancia



Temas a considerar

- ¿Qué programas y servicios hay disponibles para nuestro hijo en nuestra comunidad?
- ¿Hay otros grupos de defensoría o apoyo que deba conocer?
- ¿Influye la fecha del tercer cumpleaños de mi hijo en el proceso de transición?
- ¿Qué actividades de transición hay disponibles para nuestra familia?
- ¿Cómo pueden ayudarme mi oficina de Servicios de Apoyo a la Familia local?

Sabrás que la transición es exitosa, si...

- Su hijo interactúa con adultos, compañeros y actividades en el nuevo entorno
- Su hijo se ajusta al programa y a las expectativas del nuevo entorno
- Su hijo aprende cosas nuevas como parte de la participación en el nuevo entorno



Transición *cuando su hijo cumple 3 años*

Las familias tienen una opción

Aunque puede parecer temprano, es importante comenzar a pensar y prepararse para la transición de su hijo a los 3 años cuando vaya a cumplir dos años. Las familias de niños actualmente inscritos en un Programa para bebés y niños pequeños local y que se determine que son elegibles para recibir servicios de educación especial y servicios relacionados tendrán la oportunidad de elegir continuar los servicios a través de un IFSP o cambiarse a un IFSP a través del sistema escolar local a los tres años. Se ofrecen las siguientes consideraciones como "**reflexiones**" a medida que usted, su hijo y su familia se acercan al punto de transición de los tres años. Imagine qué tipo de cosas le gustaría que hiciera su hijo (por ejemplo, jugar con otro niño).

- Piense en qué programas participaría su hijo si él o ella no tuviera un retraso en el desarrollo o una discapacidad.
- Imagine un día "ideal" para su hijo, y considere qué pasos se deben tomar para que suceda.
- Hable con el coordinador de servicios y los proveedores de servicios de su Programa para bebés y niños pequeños local acerca de lo que quiere para su hijo.
- Conversen sobre los recursos disponibles y los tipos de programas o servicios sobre los que desea obtener información.
- Visite los programas o las actividades comunitarias en los que quisiera que participara su hijo.
- Asista a las actividades de transición que realiza su oficina de Servicios de Apoyo a la Familia local.

Las relaciones positivas son clave

Al igual que otras transiciones o cambios en la vida, las relaciones positivas se asocian con una mayor satisfacción, mejor adaptación y mejores resultados del niño. Las relaciones que tienen un impacto en las transiciones son:

- Relaciones entre proveedores de servicios y familias
- Relaciones entre maestros y niños en el salón de clases

Las transiciones exitosas apoyan la adaptación del *niño y la familia* al nuevo entorno.

Recursos adicionales

- Consulte *Una guía de la familia para los próximos pasos* como un recurso adicional para apoyar su toma de decisiones sobre qué opción será la mejor para su hijo y su familia.
- Consulte *Prácticas recomendadas de la División de Primera Infancia (Division for Early Childhood, DEC) en la transición, guías de prácticas para la familia para entender cómo son las prácticas de transición eficaces*: <http://ectacenter.org/decrp/topic-transition.asp>





La reunión de planificación de la transición

Un paso importante previo a que su hijo cumpla tres años es la reunión de planificación de la transición (Transition Planning Meeting, TPM). Esta reunión se puede llevar a cabo como máximo nueve meses, y a más tardar 90 días, antes del tercer cumpleaños de su hijo. A esta reunión, además del personal del Programa para bebés y niños pequeños local, asistirá un representante del sistema escolar local si desea considerar la elegibilidad para recibir educación especial, junto con otros representantes de programas comunitarios, según corresponda. *Se debe determinar la elegibilidad para educación especial de modo que su familia pueda elegir continuar con los servicios de intervención temprana bajo un IFSP después de que su hijo cumpla tres años, o pasar a servicios de educación especial preescolar y servicios relacionados a través del sistema escolar local bajo un IEP.* También puede invitar a esta reunión a otras personas que considere que tienen conocimientos o experiencia especial acerca de su hijo, como un proveedor de cuidado infantil o un maestro de un programa comunitario para la primera infancia al que asista su hijo.

Conversaciones importantes

La reunión de planificación de la transición le brinda la oportunidad de compartir información con el equipo sobre las prioridades de su familia en relación con los servicios que son más adecuados para su hijo a medida que se acerca a los tres años. Para permitir que los equipos consideren todas las opciones y para que las familias tomen decisiones informadas acerca de sus opciones, también deben llevarse a cabo las siguientes actividades específicas.

- Una revisión del desarrollo actual de su hijo, que incluye cómo interactúa y se relaciona con los demás, cómo aprende y utiliza habilidades para participar en las actividades, y cómo utiliza los comportamientos adecuados para satisfacer sus necesidades.
- Una revisión de su Plan de servicio individualizado para la familia, en especial una revisión de los resultados de su hijo y familia.
- Conversación sobre las opciones para la primera infancia en la comunidad para su hijo, como cuidado infantil, Head Start, servicios de educación especial preescolar en el sistema escolar local y programas preescolares privados.
- Conversación sobre los apoyos y recursos comunitarios disponibles para su familia para guiarlos a través del proceso de transición, como Socios preescolares, grupos de apoyo para padres y familias, talleres para padres, grupos de apoyo para hermanos.
- Actividades para preparar a su hijo y a su familia para los cambios en la prestación de servicios, incluidos los pasos para ayudar a su hijo a adaptarse a un nuevo entorno y participar de manera significativa.
- Una revisión del proceso de elegibilidad para educación especial preescolar, si su familia desea considerar continuar recibiendo servicios de intervención temprana después de los 3 años o hacer la transición a servicios a través del sistema escolar local bajo un IEP.
- Procedimientos para salvaguardar sus derechos de padre y describir sus responsabilidades.

Planificación de los próximos pasos

Cuando finaliza la reunión de planificación de la transición, todos deben entender claramente lo que sucede a continuación y quién es responsable de cada paso. Si a su familia le interesa considerar los servicios de educación especial preescolar, se programa una reunión adicional para determinar la elegibilidad. Si entonces se determina que su hijo es elegible para servicios de educación especial preescolar, su familia tiene la opción de continuar con los servicios de intervención temprana a través de un IFSP extendido o hacer la transición a los servicios de educación especial preescolar a través de un IEP. En algunos casos, se puede llevar a cabo una reunión de elegibilidad de IEP inmediatamente después de la reunión de planificación de la transición. La programación de las reuniones se determina según las preferencias de la familia y qué tan cerca está el tercer cumpleaños del niño.



La reunión del equipo del IEP

El primer paso para prepararse para la reunión del equipo del IEP es reunir toda la información disponible sobre su hijo. Usted es una fuente muy importante de esta información. Otra fuente importante es el Expediente de intervención temprana de su hijo, que puede contener copias del historial médico, evaluaciones y valoraciones del desarrollo, notas de progreso del IFSP y el IFSP actual de su familia. En algunos casos, esta información será suficiente para determinar la elegibilidad para recibir servicios de educación especial y servicios relacionados. En otros casos, el equipo del IEP puede determinar que se necesita información adicional. Se necesitará su consentimiento por escrito antes de realizar cualquier valoración adicional.

Consejos para los padres

- Esté preparado para describir a su hijo. Usted es quien mejor conoce a su hijo. Informe al equipo lo que cree que su hijo es capaz de hacer y lo que ve que hará su hijo en el futuro. Use la herramienta “Una mirada al desarrollo de mi hijo” ubicada en **Una guía familiar para entender el IFSP** y **Una guía familiar para servicios de educación preescolar en Maryland**.
- Escriba sus preguntas y comentarios. Puede ser difícil recordar todo aquello sobre lo que quiere hablar.
- Solicite la presencia de otras personas que sienta que tienen conocimiento sobre su hijo y sus necesidades únicas.
- Haga preguntas si no entiende el vocabulario o la información que se está discutiendo.

El equipo del IEP utilizará toda la información existente para determinar si su hijo tiene una discapacidad que requiere servicios de educación especial y servicios relacionados. Si se determina que su hijo es elegible para recibir servicios de educación especial y servicios relacionados, entonces su familia puede decidir si desea continuar con los servicios de intervención temprana bajo un IFSP después de los tres años o pasar a un IEP a través del sistema escolar local en el tercer cumpleaños de su hijo. Si se determina que su hijo no es elegible o si usted decide no continuar con los servicios de educación especial preescolar, el personal del Programa para bebés y niños pequeños local continuará ayudando a su familia en la transición a programas y entornos comunitarios distintos de educación especial preescolar.

Opción de la familia

- **Continuar los servicios de intervención temprana después de los 3 años:** si se ha determinado que su hijo es elegible para servicios de educación especial y servicios relacionados, y su familia ha elegido continuar recibiendo los servicios de intervención temprana a través de un IFSP después de los tres años, ¿qué sucederá a continuación? Su IFSP actual deberá modificarse para incluir un componente educativo que se centre en el desarrollo de las habilidades de preparación escolar de su hijo. Según las necesidades de su hijo, los servicios pueden seguir prestándose en el hogar. Sin embargo, es posible que usted y el equipo del IFSP también deseen considerar los entornos comunitarios para la primera infancia, lo que le brindaría a su hijo ahora en edad preescolar oportunidades para participar en un entorno grupal para desarrollar importantes habilidades sociales y hacer amigos, aprender conceptos previos a la lectoescritura y aritmética, y desarrollar más independencia.
- **Transición a servicios de educación especial preescolar y servicios relacionados a los 3 años:** El IEP de su hijo se puede elaborar inmediatamente después de la parte de determinación de elegibilidad de la reunión del equipo del IEP o en otra reunión en una fecha posterior. El número de reuniones se determina teniendo en cuenta las necesidades de su hijo y su familia. Sin embargo, el IEP se debe elaborar y estar en vigencia en el tercer cumpleaños de su hijo. El documento del IEP plasma por escrito:
 - Los niveles actuales de desempeño académico y funcional de su hijo, incluidas sus fortalezas y necesidades en habilidades y relaciones socioemocionales, adquisición y uso de conocimientos y habilidades, y uso de comportamientos adecuados para satisfacer sus necesidades.
 - Los objetivos en cuanto al desarrollo y la preparación escolar de su hijo.
 - Los servicios que su hijo recibirá en relación con los objetivos, y su frecuencia y duración.
 - El ambiente o entorno en el que se prestarán estos servicios.



Transición a *programas comunitarios*

La transición es un proceso continuo que tiene muchos pasos a lo largo del tiempo. Los resultados finales del proceso serán diferentes para cada niño, ya que cada niño y su familia pueden tomar distintas direcciones. A su familia le puede interesar participar en más de un programa en su comunidad. Muchos programas aceptan visitas de posibles familias para que puedan ver de primera mano si el programa en particular sería adecuado para su hijo. Además, los programas locales a menudo tienen un sitio web que incluye información del programa, como los plazos de inscripción y los requisitos de elegibilidad, junto con videos de los salones de clases y actividades del programa, que pueden ayudar a su familia a tomar una decisión sobre qué programas desea considerar para su hijo.

El gráfico del Círculo Comunitario a continuación ofrece una instantánea de los entornos y programas para la primera infancia disponibles en la mayoría de las jurisdicciones, incluidos los programas que se ofrecen a través del sistema escolar local. Puede consultar sobre otros programas o entornos que pueden ser exclusivos de su comunidad local para poder tener en cuenta todas las opciones cuando piense en lo que podría ser mejor para su hijo y su familia.

Opciones en la comunidad





Transición *después de los 3 o 4 años*

Los niños que reciben servicios bajo un IFSP extendido son elegibles para continuar recibiendo servicios de intervención temprana hasta el comienzo del año escolar después de su cuarto cumpleaños. Como familia, puede optar en cualquier momento por terminar los servicios extendidos de intervención temprana antes del inicio del año escolar de 4 años y comenzar los servicios de educación especial bajo un IEP. Dependiendo de sus circunstancias familiares y la continua necesidad de servicios de su hijo, este puede comenzar a recibir servicios de educación especial a través de un IEP mientras continúa en el programa en el que está inscrito actualmente, o puede tener que hacer la transición a otros programas o entornos disponibles en su comunidad para niños de 4 años. Independientemente del momento en que su hijo salga de los servicios extendidos de intervención temprana, se debe llevar a cabo una reunión de planificación de transición del IFSP como máximo nueve meses, y a más tardar 90 días, antes del comienzo del año escolar después del cuarto cumpleaños de su hijo. Asimismo, si desea hacer la transición a servicios de educación especial preescolar, el sistema escolar local convocará una reunión del equipo del IEP para elaborar el IEP.

Otros programas pueden incluir:

- Entorno preescolar privado
- Head Start
- Centro de cuidado infantil
- Clase de educación especial preescolar
- Programa público de prekínder
- Otros programas exclusivos de su comunidad

Algunos de estos programas tienen requisitos especiales de elegibilidad que guiarán las acciones que se deben tomar.

Aunque puede parecer temprano, es importante comenzar a pensar y prepararse para la transición de su hijo a servicios de educación especial antes de que cumpla cuatro años. Un lugar para comenzar es considerar las fortalezas y necesidades de su hijo, así como sus recursos, prioridades y preocupaciones. También será útil comenzar a visitar diversos programas a los que asisten niños de cuatro años. El coordinador de servicios de su Programa para bebés y niños pequeños local puede darle información acerca de una serie de programas en su área.

Puede ser útil hablar con otras personas cuando comience a pensar en la transición después de los cuatro años, por ejemplo:

- Amigos que tienen niños pequeños
- Familias con hijo un poco mayores que el suyo que han experimentado transiciones similares
- Organizaciones de padres locales
- Servicios de Apoyo a la Familia local

Otros recursos que su familia puede considerar:

- Apoyo a la Familia de la División de Servicios de Intervención Temprana y Educación Especial del Departamento de Educación del Estado de Maryland puede brindarle asistencia e información de contacto de su oficina de Apoyo a la Familia local: 1-800-535-0182
- Maryland Family Network LOCATE Child Care: 410-752-7588
- Project ACT of Abilities Network: 1-800-492-2523
- Su biblioteca local



Transición de servicios de educación especial preescolar a kínder

El ambiente de kínder trae consigo nuevos desafíos.

Abandonar el mundo de los servicios de educación especial preescolar para ingresar al entorno de educación más formal de kínder representa un momento de transición importante para todos los niños y sus familias. Puede ser especialmente así para un niño con una discapacidad y su familia. Puede ser un momento de gran emoción, pero también de aprensión con nuevas preguntas sobre qué esperar y para qué prepararse como familia. Usar un enfoque de equipo de colaboración que incluya a todos los socios importantes (padres, familiares, maestros y proveedores de servicios relacionados, y otras personas importantes en la vida del niño), junto con un sistema establecido de comunicación clara, ayudará a facilitar una transición fluida de servicios preescolares a kínder.

El ambiente de kínder trae consigo nuevos desafíos, como una jornada escolar más extensa, y el uso de un plan de estudios basado en normas que enfatiza la instrucción en áreas de contenido tradicional, como lectura, matemáticas y ciencias. La transición a kínder también ofrece oportunidades para desarrollar amistades con otros niños y sus familias y establecer nuevas relaciones con maestros y proveedores de servicios relacionados, así como desarrollar una mayor independencia. El personal de los programas de cuidado y educación temprana, educación especial preescolar, programas de apoyo y recursos para la familia, y las escuelas primarias pueden planificar juntos y coordinar las actividades de transición para las familias antes y después del ingreso de un niño a kínder. Planificar con anticipación ayudará a que la transición a kínder sea una experiencia positiva y menos estresante para usted y para su hijo.



El viaje en el autobús escolar a menudo genera sentimientos de gran ansiedad para muchos padres. Mientras que en el niño puede experimentarse como una sensación de mayor independencia y placer.

¿Qué pueden hacer los padres para prepararse para la transición a kínder?

- Familiarizarse con las expectativas para el año de kínder al solicitar un paquete de matrícula a la escuela de su vecindario e inscribirse. También puede pedir a los miembros del equipo del IEP de su hijo que lo ayuden a recopilar esta información.
- Otorgar su consentimiento, según corresponda, para que los miembros del equipo compartan información para coordinar la transición de apoyos y servicios.
- Participar con los maestros y proveedores en una reunión del IEP.
- Conversar con su equipo del IEP las fortalezas y necesidades de aprendizaje únicas de su hijo y cómo estas serán consideraciones importantes para determinar el entorno en el que su hijo recibirá servicios durante el año de kínder.
- Desarrollar un plan de transición que informe la transición de su hijo de su programa preescolar a kínder.
- Hablar con su especialista de Servicios de Apoyo a la Familia local y asistir a actividades de apoyo familiar.



¿Qué puede hacer el equipo de IEP preescolar para ayudar a apoyar la transición de un niño a kínder?

- Animar a las familias a compartir el conocimiento sobre las habilidades, fortalezas, intereses y desafíos de sus hijos, así como los diferentes tipos de apoyo que se necesitarán para tener éxito en kínder.
- Trabajar en colaboración con las familias para diseñar servicios de educación especial y apoyo para sus hijos en el futuro entorno de kínder.
- Brindar oportunidades para que las familias aprendan sobre las políticas de kínder, visiten el nuevo salón de clases y se reúnan con el personal de kínder y administrativo.
- Informar a las familias sobre las sesiones abiertas al público de kínder, reuniones informativas y otras actividades de kínder.
- Apoyar a las familias con la identificación de los objetivos en cuanto a la participación de sus hijos en kínder.
- Asegurarse de que el personal del programa de kínder y preescolar tenga conocimiento sobre las políticas y procedimientos respectivos del programa, para que las familias reciban información clara y precisa sobre los requisitos para la matrícula en kínder.

¿Qué pueden hacer las familias para ayudar a su hijo a prepararse para kínder?

- Leer libros sobre cómo iniciar kínder
- Planificar que su hijo visite su nueva escuela
- Hablar con su hijo acerca de los tipos de trabajo que hará en kínder
- Hablar sobre las nuevas rutinas y practicarlas

Libros sobre kínder sugeridos

- *Mrs. Bindergarten Gets Ready for Kindergarten*, Joseph State & Ashley Wolff
- *The Night Before Kindergarten*, Natasha Wing & Julie Durrell
- *Look Out Kindergarten, Here I Come!*, Nancy Carlson

Recursos adicionales

- *Prácticas recomendadas de la DEC en la transición*, <http://ectacenter.org/decrp/topic-transition.asp>
- *Conocer a mi hijo: una guía para el maestro de kínder de mi hijo*, http://www.getreadytoread.org/images/content/downloads/Kindergarten_Readiness_Toolkit/getting_to_know_my_child-english.pdf
- *Guía para los padres para una transición exitosa a kínder*, <http://www.collabforchildren.org/sites/default/files/downloads/A%20Parent%27s%20Guide%20to%20a%20Successful%20Kindergarten%20Transition2.pdf>
- *Paso de un entorno preescolar a kínder*, https://www.autism-society.org/wp-content/uploads/2014/04/Transition-Preschool_to_Kindergarten.pdf

Más recursos para las familias

Para obtener información adicional, póngase en contacto con sus:

Programas para bebés y niños pequeños locales

Condado de Allegany	301-759-2415
Condado de Anne Arundel	410-222-6911
Baltimore City	410-396-1666
Condado de Baltimore	410-809-2169
Condado de Calvert	410-414-7034
Condado de Caroline	410-479-3246
Condado de Carroll	410-876-4437, ext. 2277
Condado de Cecil	410-996-5444
Condado de Charles	301-609-6808
Condado de Dorchester	410-221-1111, ext. 1024
Condado de Frederick	301-600-1612
Condado de Garrett	301-533-0240
Condado de Harford	410-638-3823
Condado de Howard	410-313-7017
Condado de Kent	410-778-7164
Condado de Montgomery	240-777-3997
Condado de Prince George	301-925-6627
Condado de Queen Anne	443-758-0720, ext. 4458
Condado de Somerset	410-651-1616, ext. 239
Condado de St. Mary	301-475-5511, ext. 32223
Condado de Talbot	410-820-0319
Condado de Washington	301-766-8217
Condado de Wicomico	410-677-5250
Condado de Worcester	410-632-5033
Escuela de Maryland para Personas Ciegas (Maryland School for the Blind)	410-444-5000
Escuela para Personas Sordas de Maryland (Maryland School for the Deaf)	410-480-4545

Recursos en línea de la División de Servicios de Intervención Temprana y Educación Especial

Enlaces de aprendizaje de Maryland ofrece información y recursos relacionados con la Intervención temprana y educación especial en Maryland. Ya sea que sea un padre, maestro o proveedor, seguramente se beneficiará de la combinación de conocimientos y práctica real integral y fácil de usar del sitio, todo ello basado en la creencia de que cada niño puede aprender y lograr tanto dentro como fuera del salón de clases. *Enlaces de aprendizaje de Maryland fue desarrollado por la División de Servicios de Intervención Temprana y Educación Especial del Departamento de Educación del Estado de Maryland en conjunto con Johns Hopkins University, Center for Technology in Education* (<https://marylandlearninglinks.org/birth-to-kindergarten/>).

Escuelas Públicas de Maryland. La *División de Servicios de Intervención Temprana y Educación Especial* del Departamento de Educación Especial del Estado de Maryland proporciona liderazgo, apoyo y responsabilidad por los resultados a los sistemas escolares locales, agencias públicas y partes interesadas a través de un sistema impecable de servicios coordinados para niños y estudiantes con discapacidades, desde el nacimiento hasta los 21 años, y sus familias (<http://marylandpublicschools.org/programs/Pages/Special-Education/index.aspx>).

Información adicional

Departamento de Educación del Estado de Maryland
División de Servicios de Intervención Temprana y Educación Especial
200 West Baltimore Street
Baltimore, Maryland 21201
410-767-7770 teléfono
410-333-8165 fax
1-800-535-0182 línea gratuita

© 2011-2018 Maryland State Department of Education

Esta publicación fue desarrollada por la División de Servicios de Intervención Temprana y Educación Especial del Departamento de Educación del Estado de Maryland con fondos del Departamento de Educación, Subvención #H393A090124A, "Fondos de recuperación" para educación especial-subvenciones para Bebés y niños pequeños en virtud de PL 105-17/111-5 Ley para la Educación de Personas con Discapacidades/Ley Estadounidense de Recuperación y Reinversión. La División de Servicios de Intervención Temprana y Educación Especial del Departamento de Educación del Estado de Maryland es la agencia principal para el Programa para bebés y niños pequeños de Maryland, el programa estatal de servicios y apoyos coordinado por agencias y organizaciones estatales y locales. Los usuarios que copien o compartan la información contenida en esta publicación deben atribuir la autoría a la División de Servicios de Intervención Temprana y Educación Especial del Departamento de Educación del Estado de Maryland, Marcella E. Franczkowski, Superintendente estatal adjunta.

Karen B. Salmon, Ph.D.

Superintendente estatal de escuelas

Justin M. Hartings, Ph.D.

Presidente

Consejo de Educación del Estado de Maryland

Larry Hogan

Gobernador

Marcella E. Franczkowski, M.S.

Superintendente estatal adjunta

División de Servicios de Intervención Temprana y Educación Especial

Septiembre de 2018

