

2023



SÉRIE DE INFORMAÇÕES PARA OS PAIS
Serviços de educação especial em Maryland:

Um guia complementar para
**a estrutura
de educação
alternativa**



INTRODUÇÃO

A Série de informações para os pais é uma coleção de publicações criadas para dar suporte às famílias no sistema de serviços de educação especial em todo o estado de Maryland. Com este livreto, desejamos recebê-lo em uma comunidade de profissionais dedicados e orientá-lo através de um processo criado por leis federais e estaduais para apoiar o sucesso de seu filho e ajudar sua família.

ÍNDICE



página 4

O que é a estrutura de educação alternativa?

página 5

Como uma criança é considerada elegível para participar da estrutura de educação alternativa?

página 6

Consentimento dos pais no processo

página 7

Escolhas e impacto após as decisões de consentimento

página 8

Resultados dos alunos que participaram da estrutura de educação alternativa

página 9

Lista de verificação para os pais

página 10

Glossário de termos

Para mais informações, acesse
www.marylandpublicschools.org



O que é a **estrutura de educação alternativa?**

O objetivo da educação especial é garantir que todas as crianças elegíveis e com deficiências recebam uma educação pública apropriada e gratuita, ou FAPE, na sigla em inglês, que atenda às necessidades específicas delas e as prepare para a continuação da educação, emprego e vida independente.

Espera-se que todos os alunos tenham os mesmos padrões de nível escolar e atendam às altas expectativas; entretanto, a lei reconhece que um pequeno grupo de alunos com deficiências cognitivas mais significativas pode não atingir os mesmos padrões que se aplicam a todos os alunos, mesmo com serviços intensivos de educação especial.

Esses alunos podem precisar de instrução e avaliação utilizando padrões modificados. Isso permite que a equipe da escola se concentre nas habilidades essenciais do nível escolar e possibilita a instrução intensiva e direta e a prática repetida. Embora os elementos essenciais do ensino que usa a estrutura alternativa estejam alinhados aos Padrões de Preparação para a Faculdade e Carreira de Maryland, eles são modificados para que o aluno possa aprender conceitos-chave antes de avançar no currículo do nível escolar. As avaliações estaduais também são diferentes, pois avaliam os alunos de acordo com padrões de nível escolar que são modificados e menos complexos em relação ao que os outros alunos podem ser avaliados.

”

"O programa educacional de uma criança deve ser apropriadamente ambicioso, levando em consideração as circunstâncias... As metas podem ser diferentes, mas toda criança deve ter a oportunidade de atingir objetivos desafiadores."

— Andrew F. v. Douglas County School Dist. _ E.U.A. _ (2017)



Como uma criança é considerada elegível para participar da estrutura de educação alternativa?

Para ser elegível para participar da estrutura de educação alternativa, a equipe do Programa de Educação Individualizada (IEP, na sigla em inglês) do seu filho, que inclui você, precisa tomar essa decisão todos os anos. Se a equipe do IEP suspeitar que seu filho pode ser elegível para participar da estrutura alternativa porque tem uma deficiência cognitiva significativa, a equipe preencherá um documento denominado "Apêndice A" como parte do IEP. Este documento analisa o seguinte:

1 O aluno tem um IEP que inclui ensino especialmente projetado e dados de desempenho que demonstram que, mesmo com esses apoios, o aluno não consegue aprender os padrões gerais? E TAMBÉM

2 O aluno tem alguma deficiência cognitiva significativa? E TAMBÉM

3 O aluno está aprendendo conteúdo derivado dos Padrões de Preparação para a Faculdade e Carreira de Maryland em inglês/linguística, matemática e os Padrões de Ciências da Próxima Geração alinhados com o currículo de nível escolar significativamente modificados para que o aluno possa progredir? E TAMBÉM

4 O aluno precisa de instrução extensa, direta, individualizada e repetida e de apoio substancial para alcançar ganhos mensuráveis no currículo adaptado e modificado?





Consentimento dos pais **no processo**

Em Maryland, é necessário obter consentimento separado para a participação no currículo modificado e nas avaliações estaduais alternativas, portanto, os pais serão solicitados a assinar duas vezes. Ambas as decisões - participação no currículo e avaliação - são tomadas todos os anos, geralmente na reunião de avaliação anual de seu filho.

Os pais devem entender que essas são duas decisões independentes. A primeira decisão, se seu filho participará dos padrões modificados, aborda o que ele aprenderá todos os dias. Com o seu consentimento, seu filho ainda precisará aprender os “elementos essenciais” dos padrões da série, mas eles serão modificados. (Veja o exemplo abaixo).

A segunda decisão, de fornecer ou não consentimento para que seu filho participe das avaliações estaduais alternativas, também é tomada anualmente.

Os pais têm o direito de revogar o consentimento para uma ou ambas as decisões a qualquer momento. Se os pais não tomarem uma decisão por estarem inseguros ou por algum outro motivo, a equipe do IEP irá tomar e implementar a decisão após 15 dias corridos.

Padrão de nível do 5º ano do ensino fundamental

Elemento essencial do padrão de nível do 5º ano do ensino fundamental

Explicar as relações ou interações entre dois ou mais indivíduos, eventos, ideias ou conceitos em um texto histórico, científico ou técnico com base em informações específicas do texto.

Comparar dois indivíduos, eventos ou ideias em um texto

Pergunta essencial: Como a Declaração de Direitos protege os cidadãos dos Estados Unidos? O aluno analisará como indivíduos com interesses variados contribuem para o surgimento das perspectivas federalistas e antifederalistas;

Avaliar como a Declaração de Direitos de Maryland influencia o debate sobre a ratificação entre Daniel Carroll, Luther Martin e John Francis Mercer;

Identificar o propósito e a importância das dez primeiras Emendas da Constituição;

Explorar como as emendas são exercidas tanto em Maryland como no país atualmente.

Pergunta essencial: Como a Declaração de Direitos protege os cidadãos dos Estados Unidos? Os alunos lerão as dez primeiras emendas à Constituição dos EUA e explorarão como elas são exercidas tanto em Maryland como no país atualmente.



Escolhas e impacto **após o consentimento dos pais**

Os pais devem fornecer consentimento para que os filhos participem da estrutura acadêmica alternativa. Se eles não consentirem, a criança deverá dominar o currículo geral, com padrões de nível escolares não modificados, recebendo suporte e serviços de educação especial conforme descrito no IEP dela. Ela será avaliada e classificada como aluno de ensino geral, de acordo com as políticas de seu sistema escolar. Ela também será avaliada utilizando as adaptações e suportes permitidos nas avaliações gerais do estado.

É necessário um consentimento específico para que seu filho participe dos padrões de aprendizagem modificados e das avaliações estaduais alternativas. Embora essas duas decisões possam estar alinhadas, os pais podem optar por fornecer consentimento para uma e não para a outra, para ambas ou para nenhuma. Mesmo que a equipe do IEP tenha preenchido o Apêndice A e determinado que uma criança é elegível para participar da estrutura educacional alternativa, os pais ainda podem decidir não dar consentimento para a participação da criança. A escola continua tendo a obrigação de fornecer à criança uma educação pública gratuita e adequada (FAPE, na sigla em inglês). Se a escola decidir que a única maneira de fornecer uma FAPE à criança é a participação do aluno na estrutura alternativa, ela deverá acessar os processos formais de resolução de disputas por meio de mediação e/ou audiência de devido processo para resolver a disputa. Isso é exigido pelas leis federais e estaduais.

Ao tomar a decisão de fornecer ou não o consentimento, os pais devem ter em mente que:

- A decisão de participação é tomada anualmente;
- Eles podem revogar o consentimento a qualquer momento;
- A decisão de participação não determina a colocação, o ambiente de aprendizagem, a escola ou o programa;
- Quanto mais tempo a criança participar da estrutura alternativa, menor será a probabilidade de obter um diploma, porém;
- Seu filho ainda pode tentar obter um diploma, se possível.



Resultados dos alunos que participaram da estrutura de educação alternativa



Espera-se que todos os alunos recebam um ensino rigoroso projetado para atender às necessidades específicas deles. A participação na estrutura de educação alternativa não determina nenhuma colocação específica de seu filho. Essas são decisões completamente distintas e o mandato da Lei de Educação de Indivíduos com Deficiências (IDEA, na sigla em inglês) é que todos os alunos devem ser educados juntamente com os colegas não portadores de deficiência na medida do possível. Esse mandato se aplica igualmente a alunos com deficiências cognitivas significativas. O fato de participarem da estrutura de educação alternativa não exige que eles recebam ensino em um programa, sala de aula ou escola separados, a menos que as necessidades individuais de seu filho exijam que ele receba instrução fora da sala de aula de educação geral.

Os pais devem entender que, a partir do ensino fundamental, quanto mais tempo o filho participar da estrutura alternativa, seja no ensino em sala de aula e/ou nas avaliações estaduais, mais difícil será para o aluno aprender e ser avaliado com base nos padrões gerais de currículo do nível escolar necessário para obter créditos e passar nas avaliações estaduais exigidas para obter o diploma, uma vez que cheguem ao ensino médio. No entanto, não se deve desencorajar nenhum aluno que participe da estrutura de educação alternativa de buscar a obtenção do diploma.

Os alunos que não conseguirem obter o diploma receberão um Certificado de Conclusão de Programa de Maryland. Com grandes expectativas e planos, a educação irá prepará-los para uma transição para a carreira e para a vida comunitária com independência e sucesso.



Lista de verificação para os **pais**

VOCÊ PODE RESPONDER "SIM" ÀS PERGUNTAS A SEGUIR?

Se não puder, ligue para o gerente de caso ou para o administrador de caso do seu filho, para o Coordenador de Apoio à Família do sistema escolar ou para a equipe de Apoio à Família do MSDE.

A estrutura de educação alternativa

- Eu compreendo como um aluno é considerado elegível para participar da estrutura de educação alternativa em Maryland?
- Eu compreendo meu direito de consentir e os resultados dessas decisões?
- Eu compreendo meu papel no processo de tomada de decisão?
- Estou ciente de que posso compartilhar as preocupações e prioridades da minha família no planejamento da educação do meu filho?
- Eu compreendo que preciso dar o consentimento por escrito anualmente para que meu filho participe da estrutura alternativa?
- Eu compreendo as ações que o sistema escolar pode tomar com base em minhas decisões?
- Eu compreendo os possíveis resultados de minhas decisões com relação à participação de meu filho na estrutura alternativa?
- Se meu filho foi considerado elegível para participar da estrutura de educação alternativa, eu entendi o motivo?



Glossário de termos de transição secundária

Estrutura acadêmica alternativa

Inclui instrução e avaliação destinadas a alunos com as deficiências cognitivas mais significativas.

Padrões de Preparação Universitária e Profissional de Maryland (MCCRS, na sigla em inglês)

Padrões de nível escolar em todo o estado que fornecem expectativas acadêmicas claras e de alta qualidade para todos os alunos.

Déficit cognitivo significativo

Um compilado de dados que refletem o perfil de adaptação, de desempenho, de cognição e de aprendizagem de um aluno.

Elementos essenciais

Padrões de desempenho de nível escolar que foram derivados do MCCRS e estão alinhados com ele para garantir que todos os alunos alcancem resultados acadêmicos elevados.

Apêndice A

Formulário do IEP que a equipe preencherá anualmente para determinar se o aluno atende aos critérios para participar da estrutura acadêmica alternativa.

Programa de Avaliação Abrangente de Maryland (MCAP, na sigla em inglês)

Programa de avaliação estadual que fornece informações a educadores, pais e ao público sobre o progresso dos alunos em relação à proficiência nos Padrões de Preparação Universitária e Profissional de Maryland (MCCRS, na sigla em inglês).



DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DE MARYLAND

Mohammed Choudhury

Superintendente Estadual de Escolas

Dr. Deann Collins

Vice-Superintendente do Gabinete de Ensino e Aprendizagem (Office of Teaching and Learning)

Clarence C. Crawford

Presidente, Conselho Estadual de Educação de Maryland (Maryland State Board of Education)

Wes Moore

Governador

© 2023 Maryland State Department of Education

Esta publicação foi desenvolvida pelo Departamento de Educação do Estado de Maryland (Maryland State Department of Education), Divisão de Serviços de Intervenção Precoce e Educação Especial (Division of Early Intervention and Special Education Services), com recursos do Departamento de Educação dos Estados Unidos (U.S. Department of Education), Subsídio nº H393A090124A, Educação Especial - Subsídios para Crianças e Famílias "Recursos de Recuperação" sob a Lei Pública 105-17/111-5 Lei de Educação para Indivíduos com Deficiências/Lei Americana de Recuperação e Reinvestimento. Maryland State Department of Education, Division of Early Intervention and Special Education Services, é a agência líder do Programa para Bebês e Crianças de Maryland (Infants and Toddlers Program), o programa estadual de serviços e suporte coordenado por agências e organizações estaduais e locais. Os usuários que copiarem ou compartilharem as informações contidas nesta publicação devem dar crédito ao Maryland State Department of Education, Division of Early Intervention and Special Education Services, Dr. Deann Collins, Vice-Superintendente do Gabinete de Ensino e Aprendizagem (Office of Teaching and Learning).



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595