

2023



학부모 정보 시리즈
메릴랜드주 특수 교육 서비스:

개별 교육 프로그램(IEP)

특수 교육 과정

학부모 권리

IEP 이해

중등 교육 전환



소개

메릴랜드 특수 교육 서비스에 대한 학부모 안내서는 메릴랜드의 특수 교육 서비스 시스템을 이용하는 가족을 지원하기 위해 고안된 간행물 모음집인 메릴랜드주의 출생부터 21세까지 학부모 정보 시리즈의 일부입니다. 이 책자에서는 IEP의 각 섹션에 대해 설명하고 가족이 자녀의 IEP를 개발, 검토 및 수정하는 과정에 전적으로 참여할 수 있도록 도와줍니다.



목차

4페이지

특수 교육 과정에서의 학부모 참여

5페이지

법에 규정된 내용

6페이지

개별 교육 프로그램(IEP)

16페이지

학부모를 위한 체크리스트

18페이지

**질문이 있거나 도움이 필요하면 어떻게
해야 합니까?**

자세한 내용은 아래의 웹사이트를 방문하세요.

www.marylandpublicschools.org



특수 교육 과정에서의 학부모 참여



자녀의 교육에 부모가 참여하면 더 큰 성공을 거둘 수 있습니다. 이는 특수 교육을 받을 자격이 있는 아동에게 특히 중요합니다. 특수 교육은 학부모가 자녀의 교육에 참여하고 협력하며 학교와 파트너 관계를 맺을 수 있는 의미 있는 기회를 가질 때 더욱 효과적일 수 있습니다.

특수 교육에 관한 법률인 장애인 교육법(IDEA)의 초안 작성자는 "장애 아동의 교육은... 부모의 역할과 책임을 강화하고 가족이... 학교와 가정에서 자녀의 교육에 참여할 수 있는 의미 있는 기회를 보장함으로써 더욱 효과적일 수 있다"고 썼습니다

(PL 108-446 (5)(B)). 부모와 가족이 자녀 교육에 적극적인 파트너가 되는 것이 중요합니다.

특수 교육 과정 전반에 걸쳐 부모는 자녀의 교육에 관한 결정을 내리는 팀의 필수 구성원입니다. 부모는 자녀를 가장 잘 알고 있으며 다른 팀원들과 공유할 수 있는 귀중한 정보를 가지고 있습니다.

팀은 '학생의 고유한 요구'를 충족하고 학교 환경에서 성공할 수 있도록 돕기 위해 고안된 프로그램을 개발하기 위해 함께 노력합니다.



법에 규정된 내용

IEP란 무엇인가요?

IEP는 34 CFR § § 300.320-300.324에 따라 회의에서 개발, 검토 및 수정되는 장애 아동을 위한 서면 진술서이며, 다음 사항을 포함해야 합니다.

- 자녀의 현재 학업 성취도 및 기능적 수행 수준에 대한 진술서
- 학업 및 기능적 목표를 포함하여 측정 가능한 연간 목표에 대한 진술서
- 연간 목표 달성을 향한 자녀의 진도를 측정하는 방법과 연간 목표 달성을 향한 자녀의 진도에 대한 정기 보고서를 제공하는 시기에 대한 설명
- 자녀에게 제공될 특수 교육 및 관련 서비스, 보조 지원 및 서비스에 대한 진술서 및 교직원에게 제공될 프로그램 수정 또는 지원에 대한 진술서
- 자녀가 비장애 아동과 함께하는 정규 수업에 참여하지 않는 범위(있는 경우)와 그 이유에 대한 설명
- 개별적인 적절한 편의 제공에 대한 진술서
- IEP 팀이 자녀가 정규 평가 대신 대체 평가에 참여하기로 결정한 경우, 해당 평가가 자녀에게 적합한 이유를 설명하는 진술서
- 14 세부터 매년 업데이트되는 전환 서비스
- 성년 연령에 따른 권리 양도 진술서

부모란 누구인가요? 34 CFR § 300.30

부모는 다음을 의미합니다.

- 자녀의 친부모 또는 양부모
- 주법, 규정 또는 주 또는 지역 단체와의 계약상 의무에 따라 위탁 부모가 부모 역할을 하는 것을 금지하지 않는 한 위탁 부모
- 일반적으로 자녀의 부모 역할을 할 수 있는 권한을 부여받은 보호자 또는 아동에 대한 교육적 결정을 내릴 권한이 있는 사람(단, 아동이 주 정부의 보호 대상자인 경우 주 정부 제외)
- 아동과 함께 살고 있는 친부모 또는 양부모 (조부모, 계부모 또는 기타 친척 포함)를 대신하여 행동하는 개인 또는 아동의 복지에 책임이 있는 개인
- 법 § 300.519 또는 섹션 639(a)(5)에 따라 임명된 대리 부모



개별 교육 프로그램(IEP)

메릴랜드 온라인 IEP(MOIEP)는 지역 교육 및 공공 기관이 연방 및 주 규정을 일관성 있게 이행하는 데 사용할 수 있도록 지속적으로 발전하고 있는 도구입니다. 양식을 개선할 때는 커뮤니티 파트너와 해당 분야 전문가의 의견을 반영합니다. 무엇보다도 가족 친화적인 IEP를 만들기 위해 모든 노력을 기울이고 있습니다!

섹션별 IEP 섹션

학생 및 가족 정보

이 페이지의 정보가 정확한지 확인하는 것이 중요합니다. 학부모는 이를 주의 깊게 검토하고 주소, 이메일, 전화번호가 정확한지 확인해야 합니다. 이 정보는 학교 시스템 내의 다른 데이터베이스에서 가져오는 경우가 많으며 전체 시스템 업데이트가 필요할 수 있습니다.

학생 및 학교 정보									
이름: _____ 중간 이름: _____ 성: _____	부모/보호자 1								
주소: _____	이름: _____ 중간 이름: _____ 성: _____								
도시: _____ 주: _____ 우편 번호: _____	자택 전화: () - _____ 휴대전화: () - _____								
학년: _____	전자 메일: _____								
고유 학생 ID 번호(주): _____	영어가 아닌 경우 부모의 모국어: _____								
학생 ID 번호(지역): _____	통역이 필요합니까? <input type="radio"/> 예 <input type="radio"/> 아니요								
생년월일: [][]-[][]-[][][][] (월/일/년/년/년)	부모/보호자 2								
나이: _____ 성별: <input type="radio"/> 남 <input type="radio"/> 여	이름: _____ 중간 이름: _____ 성: _____								
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">인증 코드</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/> 민중: 라틴 아메리카계 <input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니요</td> <td><input type="checkbox"/> 학적이 원주민 또는 기타 태평양계</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 아메리카 원주민 또는 알래스카 원주민</td> <td><input type="checkbox"/> 흑인 또는 아프리카계 미국인</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 아시아계</td> <td><input type="checkbox"/> 백인</td> </tr> </tbody> </table>	인증 코드		<input type="checkbox"/> 민중: 라틴 아메리카계 <input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니요	<input type="checkbox"/> 학적이 원주민 또는 기타 태평양계	<input type="checkbox"/> 아메리카 원주민 또는 알래스카 원주민	<input type="checkbox"/> 흑인 또는 아프리카계 미국인	<input type="checkbox"/> 아시아계	<input type="checkbox"/> 백인	자택 전화: () - _____ 휴대전화: () - _____
인증 코드									
<input type="checkbox"/> 민중: 라틴 아메리카계 <input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니요	<input type="checkbox"/> 학적이 원주민 또는 기타 태평양계								
<input type="checkbox"/> 아메리카 원주민 또는 알래스카 원주민	<input type="checkbox"/> 흑인 또는 아프리카계 미국인								
<input type="checkbox"/> 아시아계	<input type="checkbox"/> 백인								
영이 학습자로 구분된 학생: <input type="radio"/> 예 <input type="radio"/> 아니요	전자 메일: _____								
학생의 모국어: _____	영어가 아닌 경우 부모의 모국어: _____								
거주지 카운티: _____	통역이 필요합니까? <input type="radio"/> 예 <input type="radio"/> 아니요								
거주지 학교: _____	사래 관리자: _____								
서비스 카운티: _____	IEP 팀 회의 날짜: _____								
서비스 학교: _____	IEP 연간 검토 날짜: _____								
이 학생은 긴급대피 상황 시 특정 편의시설을 요구합니까? <input type="radio"/> 예 <input type="radio"/> 아니요	<input type="radio"/> 부모가 절차상 보호 규약, 부모의 권리(Procedural Safeguards Pa <input type="radio"/> 부모가 구두 및 서면으로 재활 서비스에 대한 정보를 받았으며, 부모를 위한 재활 서비스 안내가 포함되어 있습니다. <input type="radio"/> 부모가 구두 및 서면으로 부모의 권리 및 의무에 대해 IEP 팀 중 모국어 번역 학부모 정보 <input type="radio"/> 예 <input type="radio"/> 아니요 <input type="radio"/> 해당 사항 없음								
만약 "예"라면, 대피 편의시설을 명시하십시오: _____	계획된 연간 검토 날짜: _____								
재정 책임 관할 지역: _____	최근 평가 날짜: _____								
현재 학생이 주정부 기관의 보호와 관리를 받고 있습니까? <input type="radio"/> 예 <input type="radio"/> 아니요	계획된 평가 날짜: _____								
'예'로 답한 경우 주정부 기관 이름: _____	주요 장애: _____								
학생에게 부모 대리인이 필요합니까? <input type="radio"/> 예 <input type="radio"/> 아니요	장애로 인해 영향을 받는 분야: _____								
학생에게 부모 대리인 이름: _____ 부모 대리인 전화: _____									



정보를 주의 깊게 검토
합니다. 정확성을 확인
하세요!



자격 정보

다음 섹션에서는 자녀의 특수 교육 서비스에 대한 초기 및 지속적인 자격에 중점을 둡니다. 최종 평가에 대한 최초 동의 날짜, 최초 자격, 자격 범주 및 해당 결정의 근거가 이 섹션에 나와 있습니다. 자녀의 자격 범주는 재평가를 통해 변경될 수 있습니다.



이 섹션의 정보는 변경될 수 있습니다. 이 섹션을 검토하여 이해하세요.

학군/주 전체 평가 참여 및 졸업 정보

학생은 고등학교 졸업장 또는 프로그램 수료증으로 졸업할 수 있습니다. 졸업 요건은 IEP 절차의 일부로 매년 학부모에게 설명해야 합니다. 이는 학생이 매년 참여하는 주 평가 유형에 따라 특정 졸업 요건을 충족할 수 있는지 여부가 결정되기 때문에 중요합니다. IEP 팀에서 학생이 졸업장을 받을 가능성이 낮은 주 평가(대체 평가라고 함)에 참여하기로 결정한 경우 학부모의 동의가 필요합니다. 이 주제에 대한 자세한 내용은 기술 지원 게시판 19-07, **심각한 인지 장애가 있는 학생의 결과 개선 및 17-02, 메릴랜드 주법에 따른 학부모 동의**를 참조하세요.

학생의 교육구/주 단위 평가 참여 및 졸업 정보
<p>졸업 요건을 학부모에게 설명하였습니다 <input type="radio"/> 예 <input type="radio"/> 아니오 주 졸업 요건은 www.marylandpublicschools.org 를 참조하십시오.</p> <p>현지 학교 시스템의 추가 졸업 요건을 기록하십시오: _____</p> <p>예상 종료 카테고리: 다음 중 종료할 과정을 선택하십시오: <input type="radio"/> 메릴랜드 고등학교 졸업 과정 (해당 사항 모두 선택) <input type="checkbox"/> 미국 수학을 포함할 수 있는 세계 언어 2학점 <input type="checkbox"/> 고급 기술 2학점 <input type="checkbox"/> 주에서 승인한 직업 및 기술 교육 프로그램을 성공적으로 이수한 경우 <input type="radio"/> 학생이 21세가 되는 학년을 마칠 때 프로그램 완료 인증서 <input type="radio"/> 학생이 21세가 되는 학년을 마칠기 전에 프로그램 완료 인증서(학부모와 학생이 선택)</p> <p>예상되는 종료 날짜: 학생은 _____ 연도 프로그램에 참가하고 있으며 _____ (월, 일, 연도)에 학교를 종료/졸업할 예정입니다. 종료 시 학생은 학업 성취도, 기능 수행 포함하는 메릴랜드 성취도 요약(MSOP)을 받게 됩니다.</p> <p>학생과 부모는 메릴랜드 법령 주석(Annotated Code of Maryland)의 교육 조항(Education Article) §8-412.1에 설명된 대로 제한된 상황을 제외하고 장애 학생에게 양도되지 않는다는 정보를 받았습니까? <input type="radio"/> 예 <input type="radio"/> 해당 사항 없음</p> <p>현재 IEP 기간 동안의 메릴랜드 종합평가 프로그램(MCAP)에 참여 계획 학생이 3-8학년을 위한 '메릴랜드 종합평가 프로그램(MCAP) 평가'에 참여합니다. 영어 언어/문학 <input type="radio"/> 예 <input type="radio"/> 아니오 수학 <input type="radio"/> 예 <input type="radio"/> 아니오 사회(8학년 한정) <input type="radio"/> 예 <input type="radio"/> 아니오</p> <p>학생이 고등학교를 위한 '메릴랜드 종합평가 프로그램(MCAP) 평가'에 참여합니다 영어/문학 <input type="radio"/> 예 <input type="radio"/> 아니오 대수학 <input type="radio"/> 예 <input type="radio"/> 아니오 과학 <input type="radio"/> 예 <input type="radio"/> 아니오 정부 <input type="radio"/> 예 <input type="radio"/> 아니오</p>



이는 모두 자녀가 학교를 졸업한 후에도 오랫동안 영향을 미치는 매우 중요한 결정입니다.

현재 학업 성취도 및 기능적 수행 수준: 파트 I

현재 학업 성취도 및 기능적 수행 수준(PLAAFP)은 전체 IEP의 기초가 됩니다. 학생이 어디에 있는지 알아야 학생이 어디로 나아가기를 원하는지 알 수 있습니다. IEP의 이 섹션에는 반영되는 영역에 따라 여러 데이터 소스가 포함되어 있습니다. 건강, 학업, 사회/정서, 행동, 운동, 의사소통, 전환, 기타 학교 수업 중 해결해야 할 영역 등 각 영향 영역에 대한 섹션이 있어야 합니다. 각 영향 영역은 IEP의 목표, 보조 지원 및 서비스 또는 편의 조치로 다루어지며, 건강 상태는 학교 수업 중에 학생에게 영향을 미칠 수 있지만 학교 환경에서 정기적으로 다루어지지 않기 때문에 건강 계획, 서비스 또는 정보 제공을 통해 다루어질 수 있는 건강 PLAAFP는 제외합니다. 학업 PLAAFP에는 읽기, 수학 및 쓰기 언어의 모든 영역에서 학생의 학년별 성적이 포함되어야 합니다.



PLAAFP 섹션은 IEP의 기초입니다

현재 학업 성취도 및 기능적 수행 수준: 파트 II

이 섹션은 세 부분으로 구성되어 있습니다. (1) 학부모의 의견, (2) 학생의 강점, 관심사, 개인적 성취도 및 학교 환경 밖에서의 특성, (3) 영향 진술서: 학부모의 의견은 대체로 회의 전에 서면으로 제공받아 회의에서 검토해야 합니다. 학부모는 회의 중에도 의견을 제공할 수 있습니다. 이러한 내용도 이 섹션에서 기록해야 합니다.

IEP 팀원이 학업 외에도 자녀에 대해 아는 것이 중요합니다. 예를 들어, 학생들은 학교 밖에서 무엇을 하는가? 학생이 상을 받은 적이 있는가? 특정한 스포츠 팀을 응원하는가? 전환 활동을 주도할 수 있는 강한 관심이 있는가? 이 모든 것은 동기를 부여하는 데 사용할 수 있을 뿐만 아니라 자녀를 알아가고 자녀와의 관계를 발전시키는 데에도 사용할 수 있습니다.

영향 진술서는 IEP의 중요한 부분입니다. 영향 진술서는 포괄적이어야 하며 PLAAFP의 데이터를 교실에서 학생의 장애가 학생에게 미치는 영향과 연관시켜 설명해야 합니다. 예를 들어 수학 계산에 어려움을 겪는 학생은 수학 수업에서 수학 사실을 정확하게 계산하는 능력에 영향을 미칠 수 있으며, 화학 및 물리 수업에서도 영향을 미칠 수 있습니다.

취학 연령 - 현재의 교육 및 능력 성과 수준

학생의 교육 프로그램과 관련하여 학부모의 입력 사항은 무엇입니까? (학업적, 기능적, 사회적/정서적, 행동적, 중등 전환 포함)

학생의 강점, 관심 분야, 중요한 개인 특성 및 개인적 재능은 무엇입니까? (해당되는 경우, 방과 후 성과에 대한 선호도와 관심 포함)



학부모는 IEP에 대한 의견을 회의 전과 회의 중에 제공할 수 있습니다.

중등 교육 전환 서비스

자녀가 학교에 입학하는 날부터 다음 단계를 준비하게 됩니다. 대학, 직업 또는 지역사회를 위한 것이든, 학생이 학교 생활을 시작할 때부터 배우는 모든 것은 학생이 학교를 졸업할 때 어떤 길을 택하고 어떻게 기여할 것인지에 대해 준비합니다. 메릴랜드주에서는 14세부터 공식적인 전환 절차가 시작됩니다. IEP에는 학생 선호도/관심사/기술, 전환 활동, 학습 과정, 기관 연계 등 중등 교육 전환을 위한 여러 섹션이 포함되어 있습니다. 자세한 내용은 중등 전환을 위한 가족 가이드를 참조하세요.

특별 고려 사항

특별 고려 사항 섹션에는 자녀의 교육 프로그램에서 중요한 몇 가지 구성 요소가 설명되어 있습니다.

- 커뮤니케이션 요구
- 보조 기술 요구
- 시각 장애가 있는 학생을 위한 서비스
- 청각 장애가 있는 학생을 위한 서비스
- 구속 또는 격리를 포함한 행동 요구
- 영어 학습자인 학생들을 위한 서비스



의사 소통(필수)		
학생의 장애가 의사소통에 영향을 줍니까? <input type="radio"/> 예 <input type="radio"/> 아니요 (그렇다면 IEP에서 의사소통 요구를 어떻게 해결할 것인지 간략하게 설명하세요.)		
AT(지원 기술)(필수)		
장애를 가진 학생의 기능적 능력을 향상 또는 유지하는 데 필요한 AT 장비 및 서비스를 고려합니다.		
결정:	AT 장치필요함	
<input type="radio"/> 학생이 AT 장치나 AT 서비스를 필요로 하지 않습니다.	아니오	
<input type="radio"/> 학생이 AT 장치를 필요로 하지 않지만 AT 서비스는 필요합니다.	아니오	시험편
<input type="radio"/> 학생이 AT 장치 및 AT 서비스를 필요로 합니다.	네	서비스가 필요한 절차
<input type="radio"/> 학생이 AT 장치를 필요로 않지만 AT 서비스는 필요로 하지 않습니다.	네	



격리 조치는 비공립학교에 배치된 학생에게 매우 특정한 상황에서만 사용할 수 있습니다.



교육 및 평가 접근성 기능

IEP의 이 섹션에는 여러 하위 섹션이 있습니다. 첫째, 모든 학생이 사용할 수 있는 접근성 기능이 있습니다. 그러나 IEP가 있는 학생의 경우 해당 기능이 IEP의 일부인 경우 단순히 사용할 수 있는 것이 아니라 반드시 제공되어야 합니다. 따라서 IEP 팀은 각 기능을 고려하고 해당 기능이 학생의 교육 프로그램에 필수 구성 요소인지를 결정해야 합니다. 학생과 교직원이 준비할 수 있도록 일부 접근성 기능을 미리 파악해야 합니다.

다음 하위 섹션에는 IEP 또는 섹션 504 계획이 있는 학생에게만 사용할 수 있는 프레젠테이션 편의 사항이 포함되어 있습니다. 이러한 편의 사항은 학생의 PLAAFP에 반영된 요구에 따라 지원되어야 하며 수업, 교실 평가 및 주 평가에서 사용되어야 합니다.

다음 하위 섹션에는 IEP 또는 섹션 504 플랜이 있는 학생에게만 사용할 수 있는 대응 편의 사항이 포함되어 있습니다. 이러한 편의 사항 중 일부는 IEP에 포함할 수 있는 시점에 대한 엄격한 요구 사항이 있습니다. 예를 들어, 평가의 계산 섹션에 계산 장치 또는 문해력 평가에 사람 낭독자를 제공할 수 있습니다. 이러한 편의 사항은 학생의 PLAAFP에 반영된 요구에 따라 지원되어야 하며 수업, 교실 평가 및 주 평가에서 사용되어야 합니다.

마지막 하위 섹션에는 시간 조정이 포함되어 있습니다. 이러한 편의 사항도 학생의 PLAAFP에 반영된 요구에 따라 지원되어야 하며 수업, 교실 평가 및 주 평가 시에도 사용되어야 합니다.

편의 조치의 일부 문구가 명확하지 않거나 생각하시는 것과 정확히 일치하지 않을 수 있습니다. 확실하게 이해하려면 설명해 달라고 요청하세요.



기억하세요: 이러한 지원은 교육 및 평가 중에 모두 사용해야 합니다.

보조 지원, 서비스, 프로그램 수정 및 지원

IEP의 이 섹션에는 특수 교육의 필수 구성 요소가 포함되어 있습니다. 여기에서 학생의 고유한 요구를 충족하기 위해 교육이 수정됩니다. 이 섹션에서는 다음과 같은 지원을 제공합니다.

- 교육 지원
- 프로그램 수정
- 사회적/행동적 지원
- 신체적/환경적 지원
- 교직원/학부모 지원

팀은 각 보조 지원, 서비스, 프로그램 수정 및 지원에 대해 각 지원의 실행 장소와 방식에 대한 설명을 명시해야 합니다. 교직원/학부모 지원 섹션에는 추가 정보가 필요합니다.

또한 이 섹션에서는 팀에서 실행 빈도, 제공자 및 지원 기간을 결정해야 합니다.



전환, 접근성 기능, 보조 지원, 서비스, 프로그램 수정 및 지원, 목표 및 서비스에는 연장된 휴교 기간 동안 시행할 수 있는 조항이 포함되어 있습니다.



”

부모가 비전 설명서를 공유하면 자녀의 미래 희망에 대한 개인 정보를 공유할 수 있습니다. 이 정보는 귀중한 통찰력을 제공하며 IEP 팀은 해당 학생을 진단이나 라벨 이상으로 생각할 수 있게 해줍니다.

—웬디 테일러



연장 학년도

모든 학생이 연장 학년도(ESY) 서비스를 받을 수 있는 것은 아닙니다. ESY는 여름학교가 아니며 학생들은 ESY 서비스 기간 학점을 받지 못합니다. ESY 자격이 있는 학생은 현재 학년도의 방학 기간 상당한 퇴행이 있었고 방학 전 상태로 돌아가는 데 걸린 시간이 길어 다음 학년도의 진도가 위태로워질 수 있는 학생입니다. ESY 자격은 데이터에 기반한 결정입니다. IEP 팀에서 학생이 서비스를 받을 자격이 있는지 여부를 결정합니다. ESY의 목표는 실력을 향상시키는 것이 아니라 유지하여 다음 학년이 시작될 때 학생이 현재 실력을 바탕으로 성장할 수 있도록 하는 것입니다.

ESY(연장 학기)
IEP 팀은 아래 요소 중에서 학생이 ESY 서비스를 받지 않을 경우 정규 학년 동안 교육 프로그램을 받는 데 문제가 되는 사항이 있는지 결정해야 합니다. ESY 서비스는 부모에게 비용을 부과하지 않고 IEP에 따라 공립 교육 기관의 정규 학년 외에 별도로 제공되는 특정 특수 교육 및 관련 서비스의 연장된 개인별 학기입니다.
<input type="radio"/> ESY 결정 연기 ESY와 관련하여 예 또는 아니요로 답하고 결정 사항을 적으십시오.
1. 중요한 생활 기술과 관련된 연간 목표가 학생의 IEP에 포함됩니까? <input type="radio"/> 예 <input type="radio"/> 아니요 결정을 뒷받침하는 설명: _____
1a. 일반 학교 중단으로 인해 중요한 생활 기술의 실질적인 퇴보를 겪으며 손실된 기술을 적당한 시간 이내에 복구하지 못할 수 있습니까? <input type="radio"/> 예 <input type="radio"/> 아 결정을 뒷받침하는 설명: _____
1b. 학생이 중요한 생활 기술과 관련된 IEP 목표를 달성하기 위해 진전을 보이고 있습니까? <input type="radio"/> 예 <input type="radio"/> 아니요 결정을 뒷받침하는 설명: _____
2. 부상하는 기술 또는 돌파 기회가 있습니까? <input type="radio"/> 예 <input type="radio"/> 아니요 결정을 뒷받침하는 설명: _____
3. 중요한 조정 행동이 있습니까? <input type="radio"/> 예 <input type="radio"/> 아니요 결정을 뒷받침하는 설명: _____



연장 학년도 서비스에 대한 자격은 IEP 팀이 데이터에 기반하여 결정합니다.

연간 목표

연간 목표는 PLAAFP에서 확인된 학생의 필요 영역을 기반으로 합니다. 교육 목표는 학생의 성적과 학년 수준 표준 간의 격차를 좁힐 수 있는 우선순위 영역입니다. 목표는 개별화되어 있으며 5 가지 구성 요소로 이루어져 있습니다. (1) 목표를 실행하고 측정할 조건, (2) 측정 가능한 동작 또는 행동, (3) 목표를 달성하기 위해 노력할 기간, (4) 측정 방법, (5) 숙달을 입증하기 위한 기준. 각 목표에는 이러한 구성 요소를 포함하는 일련의 목적이 포함됩니다. 또한 IEP 팀은 연간 목표에 대한 진도를 가족에게 얼마나 자주 보고할지 결정합니다. 학생이 채점 기간 내에 목표를 달성하기에 충분한 진도를 내지 못하는 경우, IEP 팀은 회의를 통해 학생의 진도에 영향을 미치는 요인을 논의하고 목표 또는 학생의 교육 프로그램에 필요한 조정을 적절히 수행해야 합니다. 목표에 대한 진도도 중요하지만, 가족에게 보고되는 것은 연간 목표에 대한 진도일 뿐입니다.



학생이 연간 목표를 달성하기에 충분한 진전을 이루지 못하는 경우 IEP 팀은 반드시 회의를 열어야 합니다. 학부 또는 진도 보고서를 주의 깊게 검토하여 학생이 제대로 진도를 나가고 있는지 확인해야 합니다.

목표 _____	이 목표가 중등 이후 전환 목표를 지원합니까? 그렇다면 다음을 식별하십시오: <input type="checkbox"/> 취업 <input type="checkbox"/> 교육 <input type="checkbox"/> 훈련 <input type="checkbox"/>
목표 (조건, 행동, 기간, 측정 방법 및 기준 포함): _____	
기간: 까지 (mmdyyy): □□□□□□□□ (월월·일일·년년년년)	
측정 방법 (해당하는 것을 모두 고르십시오): <input type="checkbox"/> 약식 절차 (사용된 도구/방법) <input type="checkbox"/> 학급 단위 사정 (사용된 도구/방법) <input type="checkbox"/> 관찰 기록 <input type="checkbox"/> 표준화된 사정 (사용된 도구/방법) <input type="checkbox"/> 포트폴리오 사정 <input type="checkbox"/> 기타 _____	
사정 내용 _____ <input type="checkbox"/> 정확도(%) <input type="checkbox"/> 감소율(%) <input type="checkbox"/> 성공 횟수: ___ 시도 횟수: ___ <input type="checkbox"/> 증가율(%) <input type="checkbox"/> 기타 _____	
ESY 목표? <input type="radio"/> 예 <input type="radio"/> 아니오	
이 강의 및 평가 편의시설이 학교가 10일 이상 폐쇄되는 비상상황 시에 기입된 대로 지원 될 수 있습니까? <input type="radio"/> 예 <input type="radio"/> 아니오 아닌 경우, 기존의 강의 및 평가 편의시설에 필요한 개선사항을 서술하십시오 _____	
목표 1: (조건, 행동, 기간, 측정 방법 및 기준 포함) _____	목표 3: (조건, 행동, 기간, 측정 방법 및 기준 포함) _____



IEP 팀은 학생에 대한 높은 기대치를 가지고 학생이 의미 있는 진전을 이룰 수 있을 만큼 야심차고 도전적인 목표를 설정해야 합니다.



학생이 받는 특별히
고안된 교육 및 관련
서비스는 PLAAFP에 따라
안내됩니다.

서비스

팀에서는 학생이 무료 적정 공교육(FAPE)을 받을 수 있도록 특별히 고안된 교육 및 관련 서비스를 포함하여 필요한 서비스를 결정합니다. 서비스는 일반 교육 환경 내에서 또는 별도의 환경에서 제공할 수 있습니다. 또한 팀은 특수 교육자, 일반 교육자, 교육 보조원, 관련 서비스 제공자 또는 다른 개인 또는 여러 교직원의 조합 등 누가 이러한 서비스를 제공할지와 서비스 기간도 결정합니다.

최소 제한 환경

IDEA의 의무 중 하나는 학생이 가능한 한 비장애 또래와 함께 교육받을 수 있도록 하는 것입니다. 이를 최소 제한 환경(LRE)이라고 합니다. 연구에 따르면 포용적인 환경에서 교육을 받으면 모든 학생에게 많은 이점이 있는 것으로 나타났습니다. 이러한 혜택은 사회적, 학업적, 정서적, 신체적, 행동적, 기타 긍정적인 효과를 가져올 수 있습니다. 포용은 모든 학생의 성장에 도움이 됩니다. IEP 팀이 학생을 일정 기간 동안 일반 교육 환경에서 제외시켜야 한다고 결정하는 경우, 해당 결정을 정당화하고 제외로 인한 학생의 잠재적 피해를 고려해야 합니다. 학생을 일반 교육 환경에서 제외하기로 한 결정의 근거는 PLAAFP에 반영된 학생의 요구에 따라 결정됩니다.

LRE(최소한의 제한적 환경) 결정 및 배치 요약

일반 커리큘럼을 수정해야 한다는 이유만으로 나이에 적합한 교육 환경에서 장애 학생을 일반 교육에서 제외하는 것은 적절하지 않습니다.

- (i) 공립 또는 사립 기관 또는 기타 보호 시설에 있는 아동을 포함하여 장애 아동이 비장애 아동과 함께 교육받을 수 있도록 적절한 범위 내에서 최대한 보장
 - (ii) 특수 학급, 분리 교육 또는 기타 장애 아동을 정규 교육 환경에서 분리하는 것은 장애의 특성이나 심각도가 보조 도구와 서비스를 사용하여 진행되는 경우에만 해당합니다.
- 34 CFR § 300.114

IEP 팀에서 고려하는 모든 배치 옵션을 나열합니다. _____

선택한 배치 옵션을 표시합니다. _____

선택한 최소 제한 환경을 표시합니다. _____

○ 특수교육 배정(미취학 연령 3-5):

- 주당 10시간 이상 일반 유아 환경 프로그램에 참여하고 해당 시설에서 주로 특수 교육 및 관련 서비스를 받는 경우
- 주당 10시간 이상 일반 유아 환경 프로그램에 참여하고 다른 시설에서 주로 특수 교육 및 관련 서비스를 받는 경우
- 주당 10시간 미만 일반 유아 환경 프로그램에 참여하고 해당 시설에서 주로 특수 교육 및 관련 서비스를 받는 경우
- 주당 10시간 미만 일반 유아 환경 프로그램에 참여하고 다른 시설에서 주로 특수 교육 및 관련 서비스를 받는 경우
- 서비스 제공자의 시설
- 사립 기숙사 시설
- 집
- 분리된 학급
- 별도의 공립 학교
- 별도의 사립 학교
- 공립 기숙사 시설

○ 특수교육 배정(취학 연령 K-21):

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{주당 학교 내에 있는 총 시간:} \\ \text{시간} \quad \text{분/주} \end{array} \right\} - \left\{ \begin{array}{l} \text{일반 교육 외 총 시간:} \\ \text{시간} \quad \text{분/주} \end{array} \right\} = \left\{ \begin{array}{l} \text{일반 교육 내 총 시간:} \\ \text{시간} \quad \text{분/주} \end{array} \right\}$$

- 월간 교육 내에서(80% 이상)
- 월간 교육 내에서(40% - 79%)
- 월간 교육 내에서(40% 미만)
- 별도의 공립 학교
- 별도의 사립 학교
- 공립 기숙사 시설
- 사립 기숙사 시설
- 귀가/병원
- 교정 시설

LRE 결정의 근거를 문서화하고, 정규 유아 프로그램/일반 교육 환경에서 제외된 경우 보조 도구 및 서비스를 사용하여 해당 환경에서 서비스를 제공할 수 없는 이유를 설명합니다. _____



MSDE는 모든 학생의 개별적인
요구를 충족하기 위해 완전 연
속 학습 환경을 지원합니다.

학생의 IEP를 이해하는 데 도움
이 필요하면 가족 지원팀(410-
767-0255)으로 문의하세요.

용어 해설

접근성 기능

교육 및 평가 중에 모든 학생이 이용할 수 있지만 IEP에 포함된 경우 해당 학생에게 제공되어야 하는 지원입니다.

연장 학년도(ESY)

학생이 실력을 유지하고 다음 학년도의 진도를 위태롭게 할 수 있는 심각한 퇴보를 방지할 수 있도록 정규 학년도 또는 일과 이후에 제공되는 서비스입니다.

무료 적정 공교육(FAPE)

특수 교육을 받을 자격이 있는 아동은 무료 적정 공교육을 받을 권리가 있습니다. 즉, 아동의 고유한 요구를 충족하는 서비스와 지원이 무료로 제공됩니다.

개별 교육 프로그램 (IEP)

이는 자녀가 받게 될 서비스 및 특수 교육을 개괄적으로 설명하는 서면 계획서입니다.

최소 제한 환경(LRE)

학생이 비장애 또래와 함께 교육을 받을 수 있는 정도를 나타냅니다.

현재 학업 성취도 및 기능적 수행 수준(PLAAFP)

IEP의 구성 요소입니다. 교육 프로그램을 안내할 학생의 강점과 필요를 반영하는 여러 출처에서 수집한 데이터입니다.

특수 교육

학생의 고유한 요구를 충족하도록 특별히 고안된 교육 및 관련 서비스입니다.





학부모를 위한 체크리스트

다음 질문에 "예"라고 대답할 수 있나요?

메릴랜드주의 IEP 절차를 이해하는 것은 학생의 학교와 맺게 될 파트너십에 매우 중요합니다. 아래 질문 중 하나라도 "예"라고 대답할 수 없는 경우 학생의 사례 관리자 또는 지역 가족 지원 서비스 코디네이터가 도움을 드릴 수 있습니다!

특수 교육 과정

- 의뢰, 최종 평가, IEP 개발, 진도 보고, 연례 검토, 일정, 학부모 권리/절차적 보호 장치를 포함한 메릴랜드주 특수 교육 과정을 이해합니까?
- 최종 평가 과정과 자격이 어떻게 결정되는지 이해합니까?
- 최종 평가 과정에서 본인의 역할을 이해합니까?
- 자녀의 최종 평가 계획을 세울 때 본인의 우려 사항과 우선순위를 공유할 수 있다는 사실을 알고 있습니까?
- 최종 평가에 대한 서면 동의를 제공해야 한다는 것을 이해합니까?
- 최종 평가 과정이 끝난 후, IEP 개발에서 본인의 역할을 이해합니까?
- 자녀가 특수 교육 및 관련 서비스를 받을 자격이 되는 이유와 혜택을 받을 수 있는 방법을 이해합니까?
- 자녀가 특수 교육 서비스를 받을 자격이 없는 것으로 판명된 경우, 그 이유를 이해합니까?
- 자녀가 특수 교육 서비스를 받을 자격이 없는 것으로 판명된 경우, 필요하다면 자녀에게 어떤 다른 자원이 제공될 수 있는지 알고 있습니까?

개별 교육 프로그램(IEP)

- IEP의 목적을 이해합니까?
- IEP 팀에서 본인의 역할을 이해합니까?
- IEP 작성 및 검토 일정을 알고 있습니까? 언제든지 IEP 검토를 요청할 수 있다는 것을 이해합니까?



- 자녀를 위한 IEP 목표와 목표 달성을 위해 사용될 특수 설계 교육 및 서비스를 이해합니까?
- 목표가 자녀의 대학, 지역사회 및 직업 준비에 어떻게 도움이 될 수 있는지 이해합니까?
- 서비스가 언제 시작되고, 얼마나 자주, 어디서, 얼마나 오래 제공될지 알고 있습니까?
- 서비스를 시작하려면 초기 IEP에 서면 동의를 제공해야 한다는 것을 이해합니까?
- 모든 IEP 서비스를 거부할 수 있다는 것을 알고 있습니까?
- 진도가 어떻게 결정되는지 알고 있습니까?

부모 참여: IEP 프로세스에 전적으로 참여

- 모국어 또는 수화와 같은 의사소통 방식을 통해 정보를 공유해야 하는 경우, 현지 IEP 팀이 본인의 요구를 충족시켰나요?
- 학교와 협력하여 자녀의 학습을 도울 수 있는 방법을 이해합니까?
- 자녀의 교육 프로그램에 대해 우려 사항이 있는 경우 어떻게 해야 하는지 알고 있습니까?
- 옹호 및 가족 지원 프로그램과 이용 방법에 대해 알고 있습니까?
- 교육 정보가 어떻게 공유되고 자녀의 기록이 어떻게 기밀로 유지되는지 알 수 있습니까?

- 자녀의 교육 프로그램에 중요한 문서와 메모를 저장하고 있습니까? 다음이 포함된 문서:

- 현재 및 과거 IEP
- 의료 평가 보고서
- 평가 보고서
- 학부모 권리/절차적 보호 장치 고지
- 서명된 정보 공개 양식
- 교사의 의견
- 서비스 제공업체의 통신문
- IEP 팀 회의 노트
- 전화 대화 내용 기록

- 메릴랜드주 전역에 가족 지원 서비스(FSS) 코디네이터 네트워크가 있다는 것을 알고 있습니까? FSS 코디네이터는 장애 아동의 가족을 다음과 같이 지원할 수 있습니다.

- 조기 개입 및 특수 교육 서비스에 대한 질문에 답변
- 전환을 계획하는 가족 지원
- 의견 불일치 해결에 대한 자세한 정보 제공



질문이 있거나 도움이 필요하면 어떻게 해야 할까요?

지역 가족 지원 서비스 코디네이터

지역 교육 기관	생후~5세	5~21세
앨러게니	240-920-6829	240-920-6829
앤 아룬델	410-562-6303	410-424-3258
볼티모어시	410-396-1666	443-642-3848
볼티모어 카운티	443-809-9696	443-809-5443
캘버트	443-550-8406	443-550-8375
캐롤라인	410-479-3609	410-479-3609
캐롤	410-751-3955	410-751-3955
세실	410-996-5637	410-996-5637
찰스	301-934-7456	301-934-7456
도체스터	410-901-6915	410-901-6915
프레드릭	240-578-1244	240-236-8744
개럿	301-533-0240, x2	301-914-1351
하포드	410-273-5579	410-273-5579
하워드	410-313-7161	410-313-7161
켄트	410-778-5708	410-778-5708
몽고메리	240-777-4809	240-753-9487
프린스 조지스	240-521-5054	301-431-5675
퀸 앤스	410-556-6103, x10	410-758-2403, x135
서머셋	410-651-1616, x11385	410-651-1616, x11385
세인트 메리스	301-475-5511, x32218	240-309-4113
탤벗	410-822-0330	410-822-0330
워싱턴	301-766-8221	301-766-8221
위코미코	410-677-5250	410-677-5250
우스터	410-632-5234	410-632-5234
메릴랜드 시각장애인 학교	410-444-5000, x1489	
메릴랜드 청각장애인 학교	443-277-8899	
메릴랜드주 교육부	410-767-0255	

메릴랜드주 교육부

모하메드 초드후리(Mohammed Choudhury)

주 교육감

박사 딘 콜린스(Deann Collins)

교육 및 학습 사무소 부교육감

클래런스 C. 크로포드(Clarence C. Crawford)

메릴랜드주 교육위원회 위원장

웨스 무어(Wes Moore)

주지사

© 2023년 메릴랜드주 교육부

본 간행물은 메릴랜드주 교육부 조기 개입 및 특수 교육 서비스 부서에서 미국 교육부 보조금 #H393A090124A, PL 105-17/111-5 장애인 교육법/미국 회복 및 재투자법에 따른 특수 교육-영유아 및 가족 "회복 기금"의 자금으로 개발했습니다. 메릴랜드주 교육부 조기 개입 및 특수 교육 서비스 부서는 주 및 지역 기관, 단체가 조정하는 주 전체 서비스 및 지원 프로그램인 메릴랜드 영유아 프로그램의 주도 기관입니다. 본 발행물에 포함된 정보를 복사하거나 공유하는 사용자는 메릴랜드주 교육부 조기 개입 및 특수 교육 서비스 부서의 교육 및 학습 담당 부교육감인 딘 콜린스 박사를 출처에 인용해야 합니다.



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595