



سلسلة معلومات أولياء الأمور
خدمات التعليم الخاص بولاية Maryland:

التخطيط للمرحلة الانتقالية بعد المرحلة الثانوية

المرحلة الانتقالية
بعد المرحلة الثانوية

فهم برنامج التعليم
الفردى (IEP)

حقوق أولياء الأمور

التعليم الخاص
سير العملية

المقدمة

دليل العائلة للمرحلة الانتقالية بعد المرحلة الثانوية هو جزء من 21 سلسلة لمعلومات أولياء الأمور من مواليد ولاية Maryland، وهي عبارة عن مجموعة من المنشورات المصممة لدعم العائلات على مستوى الولاية في عملية التعليم الخاص ونظام الخدمات في ولاية Maryland. يوفر هذا الدليل معلومات أولية حول متطلبات عملية المرحلة الانتقالية بعد المرحلة الثانوية بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة (IDEA) بالإضافة إلى الاستراتيجيات والموارد الموصى بها لتحقيق نتيجة إيجابية.

جدول المحتويات

الصفحة 4

التخطيط للمرحلة الانتقالية بعد المرحلة
الثانوية

الصفحة 5

مشاركة أولياء الأمور والطلاب

الصفحة 7

خطوات المرحلة الانتقالية بعد المرحلة
الثانوية

الصفحة 16

أهم 10 أشياء

الصفحة 22

ماذا لو كان لدي أسئلة أو كنت بحاجة
للمساعدة؟

لمزيد من المعلومات زوروا على

www.marylandpublicschools.org



مرحبًا بكم في التخطيط للمرحلة الانتقالية بعد المرحلة الثانوية في ولاية Maryland



ما هو التخطيط للمرحلة الانتقالية بعد المرحلة الثانوية؟

المرحلة الانتقالية بعد المرحلة الثانوية هي عملية مستمرة لإعداد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة للحياة بعد المدرسة الثانوية. تبدأ هذه العملية في وقت مبكر من حياة الطفل عندما يتعلم لأول مرة عن بيئته وما يحب ويكره واهتماماته. تستمر طوال السنوات الدراسية حيث يشارك الطلاب في التجارب لدعم تطوير رؤية للمستقبل والاستعداد للانتقال إلى حياة البالغين. يعد التخطيط للمرحلة الانتقالية بعد المرحلة الثانوية جهدًا تعاونيًا يشمل الطلاب والأسر وموظفي المدرسة وأعضاء المجتمع المهمين الآخرين.

يحق للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يتلقون خدمات التعليم الخاص بموجب القوانين الفيدرالية وقوانين الولاية تلقي الخدمات الانتقالية المناسبة التي تدعم انتقالهم من المدرسة الثانوية إلى حياة البالغين. في ولاية Maryland، يبدأ التخطيط الرسمي للمرحلة الانتقالية بعد المرحلة الثانوية من خلال عملية برنامج IEP في سن 14 عامًا، أو قبل ذلك إذا كان ذلك مناسبًا. تجاوزت ولاية Maryland المتطلبات الفيدرالية لبدء التخطيط الانتقالي الرسمي في سن 16. تتطلب ولاية Maryland أن يبدأ التخطيط الانتقالي في سن 14، مما يتيح للطلاب الوقت لاستكشاف خيارات أهدافهم بعد المرحلة الثانوية وتغييرها بناءً على تجارب المرحلة الانتقالية.

ما ينص عليه القانون



ما هو قانون IDEA؟

قانون تعليم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة (IDEA) هو قانون فيدرالي يضمن تقديم الخدمات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع أنحاء البلاد. يعرف قانون IDEA خدمات المرحلة الانتقالية على أنها "مجموعة أنشطة منسقة" للطفل تعزز الانتقال من المدرسة إلى أنشطة ما بعد المدرسة. تم تصميم هذه الخدمات لإعداد الطلاب في سن المرحلة الانتقالية للعمل بعد المرحلة الثانوية والتعليم أو التدريب والعيش المستقل. تعتمد هذه الأنشطة على اهتمامات الطالب وتفضيلاته ونقاط قوته واحتياجاته.

مشاركة أولياء الأمور والطلاب



ما هو دور أولياء الأمور في التخطيط للمرحلة الانتقالية بعد المرحلة الثانوية؟

يلعب أولياء الأمور دورًا أساسيًا في التخطيط للمرحلة الانتقالية بعد المرحلة الثانوية لأطفالهم. فهم يقومون بتزويد فريق برنامج IEP بالمعلومات الهامة لتطوير خطة للمرحلة الانتقالية فعالة وذات مغزى. يمكن لأولياء الأمور تمكين وتوجيه طفلهم في سن المرحلة الانتقالية للقيام بدور نشط في عملية التخطيط للمرحلة الانتقالية، وتطوير مهارات تقرير المصير، وتحمل مسؤولية مستقبلهم. بدعم من أولياء الأمور والمعلمين، يستكشف الطلاب الاهتمامات ويطورون المهارات والاستقلالية اللازمة لتحقيق أهدافهم بعد التخرج من المدرسة. من المهم أن يبدأ أولياء الأمور العملية مبكرًا والتأكد من سماع رأي الطالب.

بصفتك ولي الأمر أو الوصي، يمكنك مساعدة طفلك من خلال:

- المشاركة في اجتماعات برنامج IEP واجتماعات فريق المرحلة الانتقالية؛
- مشاركة نقاط قوتهم واهتماماتهم ودعم احتياجاتهم؛
- تأييد أهدافهم وخدماتهم؛
- الحفاظ على التوقعات العالية؛
- توفير الفرص لممارسة مهارات التأييد الذاتي؛
- تشجيعهم على استكشاف خيارات ما بعد المدرسة مثل الكلية والعمل وخدمات البالغين؛
- دعم الوصول إلى الشركاء المجتمعيين للمرحلة الانتقالية؛ و
- مراجعة الجدول الزمني للمرحلة الانتقالية بعد المرحلة الثانوية وطلب الدعم حسب الحاجة.



التأييد الذاتي

التأييد الذاتي هو القدرة على اتخاذ الخيارات وحل المشكلات وتحديد الأهداف وتقييم الخيارات والتحدث عن حقوقك. يتعلق الأمر بفهم طفلك لإعاقته ونقاط قوته واحتياجاته ووسائل الدعم والتسهيلات التي تناسبه بشكل أفضل. يجب تعليم الطلاب هذه العناصر الخاصة بالتأييد الذاتي ومنحهم الفرص والدعم لممارسة مهارات التأييد الذاتي أثناء انتقالهم من المدرسة الثانوية إلى حياة البالغين.



ما هو دور الطالب في التخطيط للمرحلة الانتقالية بعد المرحلة الثانوية؟

يعتبر الطالب في قلب عملية التخطيط للمرحلة الانتقالية وأهم عضو في فريق برنامج IEP. أهدافهم وتطلعاتهم هي التي ستكون القوة الدافعة لخطة المرحلة الانتقالية مع وجود الطالب في مركز القيادة. عندما يشارك الطلاب بنشاط في التخطيط لمستقبلهم، فمن المرجح أن يلتزموا بنجاح خططهم.

دور الطالب يشمل:

- المشاركة في عملية التخطيط للمرحلة الانتقالية؛
- المشاركة في اجتماعات برنامج IEP؛
- مشاركة أهدافهم الحالية والمستقبلية؛
- تحديد نقاط القوة والتحديات؛
- التحدث عن الاهتمامات والتفضيلات؛
- تحديد أهداف ما بعد المرحلة الثانوية التي تتناسب مع الاهتمامات والمهارات؛
- تطوير الملف الأكاديمي؛
- المشاركة في أنشطة المرحلة الانتقالية المحددة في برنامج IEP؛
- فهمهم لإعاقاتهم، بما في ذلك كيفية تأثيرها على التعلم والمعيشة والتوظيف؛
- المشاركة في تجارب العمل.



مؤشر نجاح ما بعد المدرسة

هناك ارتباط قوي بين مشاركة الطلاب في تجارب العمل في المدرسة الثانوية والنجاح بعد التخرج. تعمل فرق المدرسة والعائلات التي تتعاون للتواصل مع الجيران والأصدقاء والشركات المحلية على توسيع الفرص المجتمعية وتضييق الفجوة.



خطوات المرحلة الانتقالية بعد المرحلة الثانوية

ما هي رؤية الطالب للمستقبل؟

الهدف من التخطيط للمرحلة الانتقالية بعد المرحلة الثانوية هو مساعدة الطلاب على تحديد أهدافهم بعد المدرسة الثانوية. سوف يخططون لدورة دراسية وخدمات وأنشطة من شأنها أن تؤدي إلى فرص لتجربة انتقال ناجح من المدرسة إلى حياة البالغين. للقيام بذلك، يجب أن يبدأ فريق برنامج IEP بوضع النهاية في الاعتبار ودعم الطلاب لإنشاء رؤية لمستقبلهم. يصعب أحياناً على الطلاب، خاصة في وقت مبكر من عملية المرحلة الانتقالية بعد المرحلة الثانوية، أن تكون لديهم رؤية لما ستبدو عليه الحياة بعد المدرسة الثانوية. يمكن أن تساعد المحادثات مع الطلاب في كل من المنزل والمدرسة الشباب على استكشاف هويتهم، وما يحبونه وما لا يحبونه، وتطوير أهداف شخصية للمستقبل.

تقييمات المرحلة الانتقالية

تقييمات الانتقال المناسبة للعمر هي أساس عملية المرحلة الانتقالية بعد المرحلة الثانوية وتساعد الطلاب على التعرف على أنفسهم واهتماماتهم وتفضيلاتهم وأهدافهم. تُستخدم التقييمات الرسمية وغير الرسمية من بيئات ومصادر متعددة، بما في ذلك الأسرة والمجتمع، لتحديد أهداف قابلة للقياس لما بعد المرحلة الثانوية. تزود نتائج التقييم الطالب وأولياء الأمور والأعضاء الآخرين في فريق برنامج IEP بمعلومات حول كيفية أداء الطلاب حالياً، والمهارات والخدمات اللازمة لتحقيق أهدافهم. تُستخدم البيانات لتطوير برنامج IEP شامل وخطة انتقالية هادفة لدعم الطلاب في تحقيق أهدافهم بعد المرحلة الثانوية.

كيف يتم توثيق تقييمات المرحلة الانتقالية في برنامج IEP؟

يتم توثيق نتائج تقييم المرحلة الانتقالية بعد المرحلة الثانوية في قسم المستويات الحالية للإنجاز الأكاديمي والأداء الوظيفي (PLAAFP) من برنامج IEP. يمكن أن تساعد المعلومات المكتسبة من تقييمات المرحلة الانتقالية في التطوير المستمر لبرنامج IEP للطلاب، بما في ذلك أهداف ما بعد المرحلة الثانوية، وأنشطة الانتقال، والخدمات، وأهداف برنامج IEP السنوية، وربط الأفراد بالهيئات، بالإضافة إلى الخطوات التالية في عملية التخطيط للمرحلة الانتقالية. توفر نتائج التقييم إرشادات وخيارات للطلاب والأسرة وفريق برنامج IEP.



أهداف ما بعد المرحلة الثانوية

أهداف ما بعد المرحلة الثانوية هي أهداف قابلة للقياس تحدد رؤية الطالب لما سيفعله بعد المدرسة الثانوية في مجالات التوظيف بعد المرحلة الثانوية أو التعليم أو التدريب، وإذا كان ذلك مناسبًا، والعيش المستقل. تناقش فرق برنامج IEP أهداف ما بعد المرحلة الثانوية مع الطالب والأسرة على الأقل كل عام في اجتماع برنامج IEP السنوي. يتطلب قانون تعليم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة (IDEA) أهداف عمل قابلة للقياس بعد المرحلة الثانوية.



العيش المستقل بعد المرحلة الثانوية

يوضح هدف العيش المستقل كيف وأين سيعيش الطالب و/أو يشارك في المجتمع بعد التخرج.

التعليم/التدريب بعد المرحلة الثانوية

ينص هدف التعليم أو التدريب على أين وكيف سيواصل الطالب تعليمه للدراسة أو تطوير المهارات بعد التخرج لتحقيق هدف التوظيف.

التوظيف بعد المرحلة الثانوية

يتماشى هدف التوظيف مع اهتمامات الطالب ويوضح رؤيته للوظيفة أو المهنة التي سيشغلها بعد التخرج.



مسار الدراسة

تتضمن الدورة الدراسية جميع الفصول والخبرات المجتمعية التي سيكملها الطالب لتحقيق أهدافه بعد المرحلة الثانوية. يجب أن تأخذ أهداف ما بعد المرحلة الثانوية في الاعتبار المكان الذي يريد الطالب العمل والتعلم والعيش فيه بعد التخرج. من المهم أن يساعد كل شخص يعمل مع الطلاب في تحديد دورة دراسية تتماشى مع أهدافهم بعد المرحلة الثانوية. يجب أن يضمن الفريق المشاركة في الدورات والتجارب التي تدعم التقدم نحو أهداف الطالب. يجب أن تكون العلاقة بين أهداف الطالب بعد المرحلة الثانوية ومسار الدراسة واضحة.



الدورة الدراسية عبارة عن مجموعة فردية من الدورات والخبرات والمناهج الدراسية المصممة لتطوير الإنجاز الأكاديمي والوظيفي للطلاب لدعم أهداف ما بعد المدرسة.

أنشطة المرحلة الانتقالية

تم تصميم أنشطة المرحلة الانتقالية بعد المرحلة الثانوية لتحسين المهارات الأكاديمية والوظيفية للطلاب لمساعدتهم على تحقيق أهداف ما بعد المدرسة. تم تصميم هذه الأنشطة خصيصًا للطلاب بناءً على نقاط قوته وتفضيلاته واهتماماته واحتياجاته. قد تشمل التعليمات والخدمات ذات الصلة والخبرات المجتمعية وتطوير العمالة وتنمية مهارات العيش المستقل. يؤدي التطوير والتنفيذ المدروس لأنشطة المرحلة الانتقالية إلى إنشاء الخطوات التي سيتخذها الطالب من البيئة إلى تحقيق أهدافه.

دورات التعليم المهني والتقني (CTE) تفيد الجميع، ولكن CTE تساعد بشكل خاص الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. تشير البيانات إلى أن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة المسجلين في فصول CTE هم أكثر احتمالاً للتخرج وتحقيق أهداف الولاية للكفاءة. الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة المسجلين في برامج CTE لديهم معدل تخرج أعلى من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة غير المسجلين في برامج CTE.



أهداف برنامج IEP السنوية

يتم تطوير وكتابة أهداف برنامج IEP السنوية لمساعدة الطلاب على بناء المعرفة والمهارات و/أو السلوكيات اللازمة لتحقيق أهدافهم بعد المرحلة الثانوية. تعمل أهداف برنامج IEP السنوية وأنشطة المرحلة الانتقالية معًا لإنشاء برنامج IEP يتمحور حول الطالب ويؤدي إلى تحقيق أهداف هادفة لما بعد المرحلة الثانوية.

سن الرشد

سن الرشد هو السن القانوني الذي يعتبر فيه الشخص بالغًا وله جميع الحقوق والمسؤوليات الخاصة بالبلوغ. سن الرشد في ولاية Maryland هو 18 عامًا. قبل عام واحد على الأقل من بلوغ سن 18، يتطلب قانون تعليم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة (IDEA) من فريق برنامج IEP إبلاغ الطالب بنقل حقوقهم. إذا لم يكن الطالب مستعدًا لتحمل مسؤولية اتخاذ القرار بالكامل في سن 18، فهناك خيارات أخرى، مثل المساعدة في اتخاذ القرارات، يمكن استكشافها. في ولاية Maryland، لا يتم تحويل عملية اتخاذ القرار بشأن التعليم الخاص تلقائيًا إلى طالب ذو احتياجات خاصة في سن الرشد إلا في ظل ظروف محدودة.

الوصاية مقابل المساعدة في اتخاذ القرارات

الوصاية هي عملية قانونية حيث تعين المحكمة شخصًا أو هيئة لاتخاذ القرارات نيابة عن شخص آخر وهي أكثر أشكال الحماية القانونية تقييدًا للفرد. عادةً، الأفراد الذين يعانون من إعاقات صحية عقلية أو ذهنية أو طبية شديدة لدرجة أنهم لا يستطيعون اتخاذ قرارات مستنيرة لأنفسهم يستوفون معايير الوصاية. في ولاية Maryland، هناك قانون جديد يسمح الآن للبالغين باستخدام برنامج المساعدة في اتخاذ القرارات للحصول على الدعم لفهم واتخاذ القرارات بأنفسهم. يساعد برنامج المساعدة في اتخاذ القرارات الأفراد في الحفاظ على حقوقهم والحصول على مزيد من التحكم والاختيار في حياتهم.



التخرج

يعد التخرج من المدرسة الثانوية علامة فارقة في حياة كل طالب. في ولاية Maryland، قد يحصل الطالب على دبلوم مدرسة ثانوية من ولاية Maryland إذا أكمل متطلبات التسجيل والساعات المعتمدة والخدمة. يجوز للطالب ذو الاحتياجات الخاصة الذي لا يستطيع تلبية متطلبات الحصول على الدبلوم أن يحصل على شهادة الثانوية العامة في ولاية Maryland لإكمال البرنامج إذا حدد فريق برنامج IEP استيفاء تلك المعايير الموضحة في مدونة قواعد Maryland المشروحة. لا يُتخذ القرار النهائي بمنح طالب من ذوي الاحتياجات الخاصة شهادة من مدرسة ثانوية في ولاية Maryland لإكمال البرنامج حتى السنة الأخيرة للطالب في المدرسة الثانوية.

ملخص الأداء لولاية (MSOP Maryland)

ملخص الأداء لولاية Maryland هو تقرير يقدم معلومات حول ما يتعلق بالطالب من:

- الإنجاز الدراسي الثانوي؛
- الأداء الوظيفي؛
- التسهيلات؛ و
- التقدم في أهداف ما بعد المرحلة الثانوية والخدمات والأنشطة.

يمكن للطلاب والأسر وفرق برنامج IEP استخدام المعلومات الواردة في هذا التقرير لمراجعة التقدم واتخاذ القرارات خلال عملية التخطيط للمرحلة الانتقالية ومع انتقال الطالب من المدرسة إلى أنشطة ما بعد المرحلة الثانوية.

قد يزود MSOP أرباب العمل المحتملين ومؤسسات التعليم ما بعد المرحلة الثانوية ومقدمي خدمات البالغين بمعلومات مفيدة حول مهارات الشباب ونقاط القوة والدعم الذي قد يحتاجون إليه.



الربط الأفراد بالهيئات

الاستحقاق مقابل الأهلية - ما الفرق؟

يحق للطلاب المؤهلين لخدمات التعليم الخاص في ولاية Maryland الحصول على هذه الخدمات حتى تخرجهم بشهادة المدرسة الثانوية أو خلال العام الدراسي الذي يبلغون فيه 21 عامًا، إذا بدأ العام الدراسي قبل عيد ميلادهم الحادي والعشرين. يجب على الفرد الآن التقدم للحصول على خدمات البالغين لمعرفة ما إذا كانوا مؤهلين للحصول عليها. الأهلية للحصول على خدمات البالغين ليست استحقاقًا والوصول إلى الخدمات غير مضمون. يجب أن يكون التمويل متاحًا لتلقي الخدمات والدعم من هيئات خدمات البالغين. لذلك، من المهم أن تبدأ عملية التقديم مبكرًا لتحديد الأهلية للهيئة.



هيئات خدمات البالغين في Maryland

يحدد الرسم البياني أدناه هيئات الولاية الأربع التي قد تقدم الخدمات أو الدعم للأفراد المؤهلين في ولاية Maryland. كل هيئة لديها معايير أهلية محددة يجب استيفاؤها لتلقي الخدمات. يرجى الاتصال بالهيئة المناسبة لطرح الأسئلة المتعلقة بالخدمات أو عملية أهليتها.

قسم خدمات إعادة التأهيل (DORS)

يقدم قسم خدمات إعادة التأهيل في ولاية Maryland (DORS) برامج تساعد الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة على الذهاب إلى العمل أو البقاء في الوظيفة أو الاستعداد لمجال العمل. يساعد قسم DORS طلاب المدارس الثانوية وطلاب الجامعات والطلاب في البرامج المعتمدة الأخرى من خلال توفير أو الترتيب للخدمات التي قد تشمل الإرشاد المهني و/أو التكنولوجيا المساعدة والتدريب المهني و/أو المساعدة في التوظيف.

للحصول على معلومات إضافية، قم بزيارة: <https://dors.maryland.gov/Pages/default.aspx>

إدارة الإعاقات التنموية (DDA)

توفر إدارة DDA نظامًا منسقًا لتقديم الخدمات بحيث يتلقى الأشخاص الذين يعانون من إعاقات في النمو خدمات مناسبة موجهة نحو هدف الإدماج الكامل في مجتمعهم، بما في ذلك الحصول على عمل تنافسي متكامل والحفاظ عليه. يشتمل نظام تقديم الخدمات المجتمعية في إدارة DDA على العديد من الخدمات المنزلية والمجتمعية والدعم المقدم للأشخاص المؤهلين، إما من خلال خطة الولاية لبرنامج Medicaid أو برنامج الإعفاء أو عبر الخدمات الممولة من الولاية لإدارة DDA.

للحصول على معلومات إضافية حول إدارة DDA <https://dda.health.maryland.gov/Pages/dda.aspx>

إدارة الإعاقات التنموية (DDA)

إدارة الصحة السلوكية (BHA) هي جزء من وزارة الصحة في ولاية Maryland (MDH) التي تخدم الأشخاص المصابين بأمراض عقلية و/أو مشاكل في تعاطي الكحول والمخدرات. من خلال هيئاتها المحلية، المسماة الإدارات السلوكية المحلية (LBHA) أو هيئات الخدمات الأساسية (CSA)، تقوم إدارة BHA بتمويل البرامج وإدارتها بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر: رعاية المرضى النفسيين داخل المستشفى، والعلاج داخل المستشفى، والرعاية الروتينية والمكثفة للمرضى خارج المستشفى، والخدمات للأزمات، وخدمات إعادة التأهيل، ودعم الأسرة والإسكان المدعوم والتوظيف المدعوم للأشخاص المصابين بأمراض عقلية. تتوفر برامج خاصة للشباب في سن المرحلة الانتقالية في بعض المناطق.

للحصول على معلومات إضافية حول إدارة BHA: <https://bha.health.maryland.gov/pages/index.aspx>

مكتب تنمية القوى العاملة وتعلم البالغين، وزارة العمل بولاية Maryland (العمل بولاية Maryland)

يقدم قسم خدمة الشباب التابع لمكتب تنمية القوى العاملة التابع لوزارة العمل في ولاية Maryland برامج وخدمات لمساعدة الشباب على الوصول إلى الأهداف التعليمية والتوظيفية. من خلال مراكز العمل المحلية الأمريكية ومجالس استثمار القوى العاملة، توفر وزارة العمل في ولاية Maryland الاستشارات المهنية والتدريب وتسهيل استخدام الكمبيوتر وخدمات الدعم الأخرى. تقدم وزارة العمل في ولاية Maryland بالاشتراك مع مراكز العمل الأمريكية مجموعة من خدمات التوظيف وتربط العملاء بفرص التدريب والتعليم المتعلقة بالعمل من خلال التمويل من قانون فرص العمل والابتكار (WIOA).

لمزيد من المعلومات حول وزارة العمل في ولاية Maryland <http://labor.maryland.gov>

الجدول الزمني للمرحلة الانتقالية بعد المرحلة الثانوية

الأعمار من 16 إلى 17 عامًا

- قد تشمل الاعتبارات الأخرى لهذه الفئة العمرية ما يلي:
- مراجعة متطلبات التخرج ومدى تقدمه بما في ذلك الحضور والدرجات ومتطلبات خدمة المجتمع
- تحديد أدوات التكنولوجيا المساعدة التي يمكن أن تزيد من خبرات التعليم وفرص العمل والمشاركة المجتمعية
- التعرف على الخدمات والبرامج المجتمعية
- لقاء مع هيئات المجتمع للتعرف على الأهلية للحصول على الخدمات أثناء تواجدك في المدرسة الثانوية وبعد التخرج
- جمع معلومات حول برامج ما بعد المرحلة الثانوية وخدمات الدعم
- التوقيع على الموافقة لفريق برنامج IEP للتواصل مع الهيئات التي قد تقدم الخدمات
- دعم الطالب في استكشاف فرص العمل والمشاركة فيها
- مناقشة سن الرشد مع الطالب
- استكشاف الوصاية والمساعدة في اتخاذ القرارات
- مناقشة خيارات وسائل النقل بعد التخرج
- تشجيع وممارسة المهارات المستقلة مثل إدارة الأموال والحياة الصحية والرعاية الذاتية
- مناقشة كيف سيستمر التعلم بعد التخرج
- راجع ملخص الأداء لولاية Maryland وتقدم الطلاب نحو أهدافهم
- التقديم إلى قسم DORS وإدارة BHA ووزارة MDL، حسب الاقتضاء، وعندما تكون مؤهلاً

الأعمار من 14 إلى 15 عامًا

- يمكن للعائلات إعداد طلابهم للحياة بعد المدرسة الثانوية من خلال مراعاة ما يلي:
- وضع توقعات عالية والحفاظ عليها
- مناقشة نتائج تقييمات المرحلة الانتقالية مع الطالب
- مناقشة أهداف وخيارات ما بعد المرحلة الثانوية
- مشاركة نقاط قوة طلابك واحتياجاتهم لتحقيق أهدافهم
- تقديم مدخلات حول رؤية الأسرة للمستقبل
- توفير الفرص لاستكشاف الاهتمامات المهنية
- توفير الفرص لممارسة مهارات التأيد الذاتي وإدارة الوقت واتخاذ القرار
- حضور ورش العمل ذات الصلة بالمرحلة الانتقالية واجتماعات برنامج IEP والمؤتمرات
- قم بإعداد الطالب للحضور والمشاركة في اجتماعات برنامج IEP الخاص بهم
- المساعدة في تطوير وممارسة مهارات التواصل والمهارات الاجتماعية في أماكن العمل والتعليم والترفيه
- الاحتفاظ بسجلات الخدمات والأنشطة المتعلقة بالمرحلة الانتقالية
- فهم إعاقة الطالب وحقوقه ومسؤولياته
- إرشاد طلابك في فهم إعاقاتهم ونقاط قوتهم
- توفير الفرص لاتخاذ القرارات الموجهة
- ناقش خدمات المرحلة الانتقالية قبل التوظيف (PreETS) مع الطالب وفريق برنامج IEP
- تقدم بطلب إلى إدارة DDA لتحديد الأهلية للحصول على الخدمات

الأعمار من 17 إلى 18 عامًا

قد تشمل الاعتبارات الأخرى لهذه الفئة العمرية ما يلي:

- مناقشة التقدم نحو التخرج
- مناقشة موعد التسجيل للتصويت، وإذا كان ذكرًا، فقم بالتسجيل في نظام الخدمة العسكرية
- التوجيه والدعم للوصول إلى خدمات البالغين
- السماح لطلابك باتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية والتعلم من أخطائهم
- مناقشة المشاركة في فرص التعلم القائمة على العمل مثل التدريب الداخلي والتدريب المهني وبرامج التعليم المهني والتكنولوجيا
- المتابعة مع إحالات الهيئات وطلبات خدمات البالغين
- تحديد موعدًا لاجتماع لمناقشة الدعم والاستحقاقات مثل الضمان الاجتماعي ودخل الضمان الإضافي (SSI) أو التعليم العالي أو خدمات دعم المدارس الفنية والمساعدات المالية
- التوقيع على الموافقة لدعوة الهيئات التي قد تقدم خدمات بعد التخرج إلى اجتماع برنامج IEP
- زيارة مدارس ما بعد المرحلة الثانوية مع الطالب
- إكمال الطلب المجاني للحصول على المعونة الفيدرالية للطلاب (FAFSA)، إذا كان ذلك مناسبًا
- قابل مستشار قسم DORS لمناقشة خدمات ما بعد المدرسة والتخطيط لها
- مراجعة والحصول على نسخة نهائية من ملخص الأداء للطالب في ولاية Maryland
- توجيه الطالب في استكمال طلبات الالتحاق بالكليات الجامعية والتوظيف
- تشجيع الطالب على التسجيل في امتحانات الكلية والخدمات المسلحة، إذا كان ذلك مناسبًا
- التقديم إلى قسم DORS وإدارة BHA ووزارة MDL، حسب الاقتضاء، وعندما تكون مؤهلاً

الأعمار من 18 إلى 21 عامًا

قد تشمل الاعتبارات الأخرى لهذه الفئة العمرية ما يلي:

- مقابلة فريق برنامج IEP لمناقشة برامج المرحلة الانتقالية بعد المدرسة الثانوية في البيئات المناسبة للعمر مثل الحرم الجامعي
- تشجيع الالتحاق والمشاركة الشاملة في الفصول التي تدعم تحقيق أهداف ما بعد المدرسة
- دعم المشاركة في العمل المجتمعي وتجارب التعلم
- توفير فرص للتعلم وممارسة خيارات وسائل النقل
- تحديد الدعم المطلوب بعد المدرسة الثانوية
- تحقق من الأهلية لخدمات البالغين
- الاجتماع مع تنسيق خدمات المجتمع في إدارة DDA للمساعدة في الانتقال إلى خدمات البالغين
- ادعم طلابك عن طريق التقدم بطلب للحصول على دخل الضمان الإضافي، والمساعدة الطبية، وخدمات النقل للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة Paratransit
- ناقش اعتماد شهادة Maryland لإكمال البرنامج التي تبدأ في العام الدراسي 2024 مع فريق برنامج IEP، إذا كان ذلك مناسبًا
- التقديم إلى قسم DORS وإدارة BHA ووزارة MDL، حسب الاقتضاء، وعندما تكون مؤهلاً

أفضل 10 أشياء

يمكن لأولياء الأمور القيام بها للمساعدة في إعداد طفلهم للمرحلة الانتقالية بعد المرحلة الثانوية

1 فهم إعاقة طفلك. قد تعرف طفلك، لكن هل تعرف كيف تؤثر إعاقة طفلك على وجه التحديد في مجالات التعلم أو التواصل أو التنقل؟ أثناء التخطيط للمرحلة الانتقالية، اسع إلى فهم أفضل لإعاقة طفلك وكيف يمكن أن تؤثر على السعي للحصول على التعليم ما بعد المرحلة الثانوية أو العمل أو العيش المستقل.

2 شجع طفلك على تكوين رؤية لمستقبله. ساعد طفلك في البحث عن خيارات لتحقيق هذه الرؤية وتوسيع قاعدة خبراته. سيسمح هذا لطفلك بتولي مسؤولية عملية التخطيط للانتقال مع بناء الحرية في تغيير المسار إذا لزم الأمر.

3 ساعد طفلك على فهم أن رؤيتهم يمكن أن تتحقق. يأخذ الأطفال إشارات من أولياء الأمور حول ما يمكن توقعه من أنفسهم. اغرس في طفلك أن خطة الانتقال لبرنامج IEP هي طريق لتحقيق رؤيتهم والوصول إلى أهدافهم.

4 بناء الإيمان بالتوقعات الكبيرة لطفلك. قد تكون لديك توقعات عالية يمكن لطفلك تحقيقها بأقصى طاقته. أنت بحاجة لتأييد خطة برنامج IEP وخطة الانتقال التي تعكس تلك التوقعات. إذا نقلت توقعات منخفضة لمستقبل طفلك، فقد يفعل الآخرون الشيء نفسه.

5 شارك بما تعرفه عن طفلك من خلال توصيل نقاط القوة والاهتمامات والاحتياجات خلال اجتماعات برنامج IEP. يقدر المعلمون هذا النوع من المعلومات من أولياء الأمور لأنه يساعد في توفير التفاصيل التي لا تستطيع التقييمات والملاحظة المدرسية القيام بها. قد تساعد هذه المعلومات أيضًا فريق برنامج IEP في تجنب القرارات الأكاديمية والخدمات التي لا تتناول اهتمامات الطالب أو مجالات الاحتياجات.



احتفظ بسجلات التعليم الأساسية طوال فترة تعليم طفلك. يجب على أولياء الأمور الاحتفاظ بالسجلات المهمة بطريقة منظمة لاستخدامها في التخطيط للتعليم الخاص، مثل بطاقات الأداء ووثائق برنامج IEP الحالية والسابقة وتقارير ملخص التقييم.

6

بناء سمات الثقة بالنفس وتقرير المصير في طفلك باستخدام عملية برنامج IEP. ساعدهم في إيجاد طريقة فعالة للتعبير عن أنفسهم. قد يتحدثون في اجتماع برنامج IEP أو ينشئون عرض تقديمي باستخدام PowerPoint أو فيديو عن أنفسهم.

7

ساعد طفلك على تطوير الاستقلال في التعلم والدراسة ومهارات المعيشة. إن السمات الإيجابية، مثل الحرص على تعلم أشياء جديدة، وإدارة الوقت بشكل فعال، وتحمل مسؤولية القيام بعمل جيد، سوف تخدم الشباب جيداً عندما يتعلق الأمر بالتوظيف والتعليم ما بعد الثانوي والمشاركة المجتمعية.

8

فهم تأثير "المهارات الشخصية" على التوظيف والنجاح التعليمي واستخدام الأنشطة في المنزل لبناء تلك المهارات. المهارات الشخصية والتواصل الشخصي والمسؤولية هي أدوات يحتاجها الجميع لتحقيق النجاح. علم طفلك كيفية التواصل بشكل مناسب مع الآخرين، والحفاظ على المظهر الشخصي، وفهم توجيهات العمل، وحل النزاعات.

9

ساعد في تحديد الدعم المجتمعي المحتمل وفرص العمل لطفلك. قد يشمل ذلك المساعدة في التوظيف من قسم خدمات إعادة التأهيل، أو دعم التعليم ما بعد المرحلة الثانوية الذي تم الحصول عليه من خلال مكتب خدمات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالكلية، أو مهارات المعيشة المستقلة التي تقوم منظمة مجتمعية بتعليمها. يجب أن يصبح أولياء الأمور على دراية بالخيارات المتاحة وأن يطلبوا من ممثلي هذه الخدمات أن يكونوا حاضرين في اجتماع برنامج IEP، أو تقديم معلومات للفريق.

10

*مقتبس من "دليل إعداد طفلك ذو الاحتياجات الخاصة من أجل الحياة بعد المدرسة الثانوية."



خدمة النقل MobilityLink التابعة لإدارة MTA في ولاية Maryland

www.mta.maryland.gov/mobility

خدمة النقل MobilityLink التابعة لإدارة MTA هو برنامج يشبه paratransit للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة غير القادرين على استخدام نظام المسار الثابت التابع لإدارة MTA. يتم تضمين رابط لإكمال الطلب ودليل لخدمات النقل للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة paratransit.

دليل التخطيط للمرحلة الانتقالية بعد المرحلة الثانوية لوزارة التعليم بولاية Maryland للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة

[elevates.marylandpublicschools.org/
secondary-transition-planning-guide/](http://elevates.marylandpublicschools.org/secondary-transition-planning-guide/)

يوفر هذا الدليل معلومات للطلاب وأولياء الأمور/الأوصياء والمعلمين وهيئات المجتمع حول سير عملية الانتقال بعد المرحلة الثانوية. يتم تضمين المتطلبات والاستراتيجيات والموارد القانونية المتعلقة بعناصر التخطيط للمرحلة الانتقالية بعد المرحلة الثانوية. تم تضمين رابط للوصول إلى الدليل بـ 20 لغة إضافية.

المركز الوطني للتعليم الثانوي والمرحلة الانتقالية

www.ncset.org/

تم إنشاء المركز الوطني للتعليم الثانوي والمرحلة الانتقالية (NCSET) لخلق فرص للشباب ذوي الاحتياجات الخاصة لتحقيق نتائج ناجحة للبالغين. يوفر الموقع الإلكتروني موارد لدعم موضوعات المرحلة الانتقالية بعد المرحلة الثانوية للمعلمين والأسر والطلاب.

مركز الموارد Got Transition

www.gottransition.org/

Got Transition هو مركز موارد وطني ممول فيدراليًا بشأن المرحلة الانتقالية للرعاية الصحية بهدف تحسين الانتقال من الرعاية الصحية للأطفال إلى الرعاية الصحية للبالغين. يتم تضمين الأدوات والموارد والمعلومات للشباب والأسر ومقدمي الرعاية للتخصيص للانتقال السلس إلى الرعاية الصحية للبالغين.

مجلس الإعاقات التنموية بولاية Maryland: المساعدة في اتخاذ القرارات

www.md-council.org/did-you-know-a-new-supported-decision-making-bill-just-passed-in-maryland/

تستخدم هذه المقالة لغة واضحة لشرح قانون المساعدة في اتخاذ القرارات في ولاية Maryland والذي يسمح للبالغين باستخدام برنامج المساعدة في اتخاذ القرارات لتلقي الدعم من البالغين واتخاذ قراراتهم بأنفسهم.

برنامج الأجرة المخفضة لذوي الاحتياجات الخاصة التابع لإدارة النقل في ولاية Maryland (MTA)

www.mta.maryland.gov/disability-reduced-fare-program

أهلية برنامج الأجرة المخفضة لذوي الاحتياجات الخاصة التابع لإدارة النقل في ولاية Maryland (MTA) موضحة. يوجد نموذج الطلب عبر الإنترنت في صفحة النماذج (Forms page) تحت الأسعار المخفضة (Reduced Fares).



المنظمة التعاونية الوطنية المعنية بالقوة العاملة والإعاقة

youth.gov/federal-links/national-collaborative-workforce-and-disability

يعد الموقع الإلكتروني هذا مصدرًا للمعلومات حول الموضوعات المتعلقة بالمرحلة الانتقالية للطلاب إلى حياة البالغين والتحديات التي تواجهها العائلات والشباب غالبًا. تم تضمين روابط لمجموعة متنوعة من الموضوعات الخاصة بالشباب ذوي الاحتياجات الخاصة لدعم الطلاب والأسر في سن المرحلة الانتقالية.

المركز الوطني للمساعدة التقنية للمرحلة الانتقالية بعد المرحلة الثانوية

www.nsttac.org

يوفر الموقع الإلكتروني أدوات وموارد للمعلمين وأولياء الأمور والطلاب الذين يتنقلون في جميع مجالات المرحلة الانتقالية بعد المرحلة الثانوية. تم تضمين روابط تفاعلية لدعم تخطيط المرحلة الانتقالية.

مركز PACER الوطني لأولياء الأمور للمرحلة الانتقالية والتوظيف

www.pacer.org/tatra

يوفر مركز PACER المعلومات والموارد والمساعدة الفنية حول الموضوعات المتعلقة بالمرحلة الانتقالية لأولياء أمور الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين تتراوح أعمارهم بين 14 و 21 عامًا. يوفر هذا الموقع سهل الاستخدام الموارد والنصائح التي أنشأها أولياء الأمور لمعالجة الأسئلة والمخاوف من وجهة نظر أولياء الأمور.

منظمة Think College

www.thinkcollege.net

Think College هي منظمة وطنية مكرسة لتطوير وتوسيع وتحسين خيارات التعليم العالي الشامل للطلاب ذوي الإعاقات الذهنية. يوفر الموقع معلومات للطلاب والعائلات للإجابة على الأسئلة المتعلقة بخيارات الكلية، وكيفية التحضير للكلية، وعملية القبول.

قائمة مصطلحات المرحلة الانتقالية بعد المرحلة الثانوية



التسهيلات

خدمة أو دعم متعلق بإعاقة الطالب يسمح بالوصول الكامل وإثباتًا دقيقًا للمعرفة دون الحاجة إلى تعديل جوهري للمعيار أو توقع المهمة.

خدمات البالغين

الخدمات اللازمة للأشخاص عند بلوغهم سن الرشد؛ غالبًا ما يشمل، على سبيل المثال لا الحصر، المساعدة في العثور على وظيفة، والمساعدة في المنزل، والمساعدة في العمل، والدعم المتعلق بالتوظيف مثل السكن ووسائل النقل، وتقديم العلاجات أو الأدوية المختلفة.

تقييم المرحلة الانتقالية المناسب للعمر

العملية المستمرة لجمع البيانات حول احتياجات الطالب وتفضيلاته واهتماماته من حيث صلتها بمتطلبات العمل الحالي والمستقبلي والتعليم والمعيشة والبيئات الشخصية والاجتماعية.

سن الرشد

السن المحدد قانونًا الذي يعتبر فيه الشخص بالغًا، مع جميع الحقوق والمسؤوليات الخاصة بالبلوغ. وهو 18 عامًا في ولاية Maryland.

قانون الأمريكيين ذوي الاحتياجات الخاصة (ADA)

التشريع الفيدرالي لمكافحة التمييز ضد الإعاقة الذي يضمن الحقوق المدنية الأساسية للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة. وهذا مشابه لتلك المقدمة للأفراد على أساس العرق والجنس والأصل القومي والدين. يضمن تكافؤ الفرص للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة في مجالات التوظيف، ووسائل النقل، والخدمات الحكومية، وما إلى ذلك.

التدريب المهني في ولاية Maryland

التدريب المهني في ولاية Maryland هو برنامج تدريب مهني للشباب من سن 16 وما فوق. وهو مصمم ليؤدي إلى توظيف مستدام وتعليم إضافي قائم على المسارات الوظيفية في مهن التصنيع والعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) أو غيرها من المهن ضمن مجموعات CTE المهنية.

جهاز التكنولوجيا المساعدة (AT)

أي عنصر أو قطعة من المعدات أو نظام إنتاج، سواء تم الحصول عليه تجاريًا أو تم تعديله أو تخصيصه، يزيد من القدرات الوظيفية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة أو يحافظ عليها أو يحسنها.

التعليم المهني والتقني (CTE)

سلسلة من الدورات التي تزود الطلاب بالمهارات الأكاديمية والتقنية والمعرفة والتدريب اللازم للنجاح في الوظائف المستقبلية أن ويصبحوا بارعين في المعرفة والمهارات التقنية ذات الصلة.

الاستكشاف الوظيفي

العملية التي يقوم خلالها الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة باستكشاف الخيارات الوظيفية والمشاركة في مجموعة متنوعة من التقييمات والأنشطة التي يمكن أن تساعد الطلاب على تحديد اهتماماتهم ومهاراتهم ومواهبهم الفريدة

التعليم المجتمعي

دمج الطلاب في مجتمعهم كجزء من مناهجهم التعليمية وطرق التدريس.

الخدمات المجتمعية

الخدمات المقدمة في بيئة مجتمعية، ويفضل أن تكون في المجتمع المحلي للفرد.

العمل التنافسي

العمل بدوام كامل أو جزئي مقابل الحد الأدنى للأجور على الأقل أو ما يعادله بعد ترك المدرسة الثانوية في: (أ) بيئة عمل تنافسية متكاملة (ب) الجيش (ج) بيئة عمل مدعومة من المجتمع (د) الأعمال التجارية للأسرة (مثل المزرعة) (هـ) العمل الحر.

مسار الدراسة

وصف متعدد السنوات للدورات الدراسية اللازمة لتحقيق أهداف ما بعد المدرسة المرجوة للطالب.

مهارات الحياة اليومية

المهارات اللازمة للروتين اليومي؛ أي: الأكل، والملبس، والغسيل، والعناية بالنظافة الشخصية، واستخدام المراض.

مهارات الحياة الوظيفية

المهارات اللازمة للعيش بشكل مستقل قدر الإمكان. تشمل الأمثلة المهارات الاجتماعية والتواصل والسلوك ومهارات السلامة.

التقييم المهني الوظيفي

التقييم لتحديد نقاط قوة الطالب وقدراته واحتياجاته في بيئة عمل فعلية أو محاكاة أو في تجارب عينة عمل حقيقية.

مهارات العيش المستقل

المهارات أو المهام التي تساهم في الأداء المستقل الناجح لشخص بالغ. قد تتناول الاستجمام الترفيهي، وصيانة المنزل والعناية الشخصية، والمشاركة المجتمعية.

الخطة الفردية للتوظيف (IPE)

مستند قانوني يحدد خطة توجه شخصًا ذو احتياجات خاصة إلى عمل تنافسي. يتم استخدامه من قبل قسم خدمات إعادة التأهيل.

التوظيف المتكامل أو المدعوم

بيئة عمل يتلقى فيها الفرد ذو الاحتياجات الخاصة الدعم اللازم لتعلم وظيفته والحفاظ عليها.

قائمة الاهتمامات

أداة تقييم ذاتي مستخدمة في التخطيط الوظيفي تتطابق مع اهتمامات الشخص وما يعجبه وما يكرهه مع الأنشطة والخيارات المهنية الممكنة.

تحليل الوظيفة

تحديد المهام والمهام الفرعية المحددة التي ينطوي عليها إكمال وظيفة معينة.

مدرّب الوظيفة

الشخص الذي يساعد الفرد لمساعدته على التعلم أو الحفاظ على وظيفة؛ يمكن أن تشمل التدريب والدعم في موقع العمل.

معاينة الوظيفة

منح الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة الفرصة "للتجربة" في مجموعة متنوعة من الوظائف لتحديد الوظائف التي قد تكون مناسبة لهم في ضوء مهارات الفرد واهتماماته.

استكشاف طبيعة الوظيفة

استكشاف المهن وأنواع بيئات العمل المختلفة من خلال متابعة ومشاهدة الأشخاص الذين يؤدون الوظائف.

المهارات الحياتية

أي مهارات تستخدم لإدارة المنزل، والطهي، والتسوق، وإدارة الشؤون المالية، وتنظيم بيئات المعيشة الشخصية.

التوجيه

علاقة داعمة بين شاب وشخص أكبر في السن والخبرة يقدم الدعم والإرشاد والمساعدة.

مهارات التنقل

القدرة على السفر بأمان من مكان إلى آخر.

التدريب أثناء العمل

المعرفة والمهارات التي يكتسبها الشخص أثناء وجوده في مكان العمل، ويقوم ببعض الأنشطة المتعلقة بوظيفة قائمة.

العمل مدفوع الأجر

شخص يعمل لحساب شخص آخر أو شركة مقابل أجر.

التخطيط المرتكز على الشخص

عملية تمكن الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة من التخطيط لحياتهم والتحدث عن آرائهم والعمل على تحقيق أهدافهم. إنها تركز على نقاط قوتهم وتفضيلاتهم.

التأييد الذاتي

فهم إعاقة الفرد، وإدراك نقاط القوة والضعف الناتجة عن إعاقته، والقدرة على شرح حاجته إلى تسهيلات محددة. التأييد هو قدرة الشخص على التحدث عن احتياجاته وتفضيلاته.

ماذا لو كان لدي أسئلة أو أحتاج المساعدة؟



منسقو خدمات دعم الأسرة المحلية

الأعمار من 5 حتى 21	الأعمار من الولادة حتى 5	نظام المدرسة المحلية
240-920-6829	240-920-6829	Allegany
410-424-3258	410-424-3270	Anne Arundel
443-642-3848	410-396-1666	Baltimore مدينة
443-809-5443	443-809-9696	Baltimore مقاطعة
443-550-8375	443-550-8406	Calvert
410-479-3609	410-479-3609	Caroline
410-751-3955	410-751-3955	Carroll
410-996-6230	410-996-6230	Cecil
301-934-7456	301-934-7456	Charles
410-901-6915	410-901-6915	Dorchester
240-236-8744	240-578-1244	Frederick
301-914-1351	301-914-1351	Garrett
410-273-5579	410-273-5579	Harford
410-313-7161	410-313-7161	Howard
410-778-5708	410-778-5708	Kent
240-753-9487	240-777-4809	Montgomery
301-431-5675	240-521-5054	Prince George's
410-758-2403, x135	410-758-2403, x135	Queen Anne's
410-651-1616, x11385	410-651-1616, x11385	Somerset
240-309-4113	301-475-5511, x32218	St. Mary's
410-822-0330	410-822-0330	Talbot
301-766-8221	301-766-8221	Washington
410-677-5250	410-677-5250	Wicomico
410-632-5234	410-632-5234	Worcester
	410-444-5000, x1489	Maryland مدرسة للمكفوفين
	443-277-8899	Maryland مدرسة للصم
	410-767-0255	وزارة التعليم بولاية Maryland

وزارة التعليم بولاية MARYLAND

Mohammed Choudhury

المشرف العام على المدارس في الولاية

Deann Collins الدكتورة

نائبة المشرف العام لمكتب التدريس والتعلم

Clarence C. Crawford

رئيس مجلس التعليم بولاية Maryland

Wes Moore

الحاكم

© 2023 وزارة التعليم بولاية Maryland

تم تطوير هذا المنشور من قبل وزارة التعليم بولاية Maryland، قسم التدخل المبكر وخدمات التعليم الخاص بتمويل من الولايات المتحدة. وزارة التعليم، المنحة رقم H393A090124A، منح التعليم الخاص للأطفال والعائلات "أموال مستردة" بموجب 111-5 / 105-17 PL قانون تعليم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة/ قانون الاسترداد وإعادة الاستثمار الأمريكي. وزارة التعليم بولاية Maryland، قسم التدخل المبكر وخدمات التعليم الخاص هي هيئة رائدة لبرنامج Maryland للرضع والأطفال الصغار، وهو برنامج الخدمات ووسائل الدعم على مستوى الولاية الذي يتم تنسيقه من قبل الهيئات والمنظمات الحكومية والمحلية. يجب على المستخدمين الذين ينسخون أو يشاركون المعلومات الواردة في هذا المنشور أن ينسبوا الفضل إلى وزارة التعليم بولاية Maryland، وقسم التدخل المبكر وخدمات التعليم الخاص، الدكتورة Deann Collins نائبة المشرف العام لمكتب التدريس والتعلم.



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595

