

2023



家长信息系列

马里兰州的特殊教育服务：

# 中学过渡规划

特殊教育  
过程

父母权利

了解个性化  
教育计划 (IEP)

中学过渡



## 介绍

《中学过渡家庭指南》是马里兰州“从出生到 21 岁家长信息系列”的一部分；该系列出版物旨在支持马里兰州全州家庭参与特殊教育过程和服务体系。本指南根据《残疾人教育法》(IDEA) 提供了中学过渡过程要求的初步信息，以及取得积极成果建议策略和资源。

# 目录

第 4 页

**中学过渡规划**

---

第 5 页

**家长和学生参与**

---

第 7 页

**中学过渡步骤**

---

第 16 页

**十大事项**

---

第 22 页

**如果我有问题或需要帮助怎么办？**

---

了解更多信息, 请访问我们的网站:

**[www.marylandpublicschools.org](http://www.marylandpublicschools.org)**



# 欢迎来到 马里兰州的中学过渡规划

## 什么是中学过渡规划？

中学过渡是一个持续的过程，帮助残疾学生为高中毕业后的生活做好准备。这个过程在孩子生活早期开始，即他们最初了解他们的环境、喜好和兴趣的时候。其继续贯穿整个学龄期；在这个过程中，学生参加体验以支持未来愿景的发展，并为向成人生活的过渡做好准备。中学过渡规划是协作工作，并且涉及学生、家庭、学校工作人员和其他重要社区成员。

根据联邦和州法律，接受特殊教育服务的残疾学生有权接受适当过渡服务，以支持他们从高中步入成人生活。在马里兰州，正式中学过渡规划从14岁或更早（如适用）通过IEP开始。马里兰州超出了联邦要求，从16岁开始正式过渡规划。马里兰州要求从14岁开始进行过渡规划，让学生有时间探索他们的中学后目标选择，并根据过渡经历改变他们的目标。



## 法律规定如何？

### 什么是 IDEA？

**残疾人教育法 (IDEA) 是联邦法律，旨在确保为全国各地的残疾儿童提供服务。**IDEA 将过渡服务定义为儿童提供的一套“协调一致的活动”，旨在促进儿童从学校到毕业后的过渡。这些服务旨在帮助过渡年龄的学生做好准备，以迎接中学后就业、教育或培训、和独立生活。这些活动将基于学生的兴趣、偏好、优势和需求。



## 家长和学生参与

### 家长在中学过渡计划中的角色是什么？

家长在规划孩子的中学过渡时发挥着重要作用。他们为个性化教育计划 (IEP) 团队提供至关重要的信息, 帮助制定有效且有意义的过渡计划。家长可以授权并指导处于过渡年龄的孩子在过渡规划过程中发挥积极作用, 培养自决技能, 并掌握自己的未来。在家长和教育工作者的支持下, 学生可探索兴趣并培养实现毕业后目标所需的技能和独立性。对于家长来说, 务必尽早开始这个过程并确保学生能表达其心声。

作为家长或监护人, 您可以通过以下方式帮助您的孩子:

- 参加个性化教育计划 (IEP) 和过渡团队会议;
- 分享他们的优势、兴趣和支持需求;
- 主张他们的目标和服务;
- 保持高期望;
- 提供练习自我宣传技能的机会;
- 鼓励他们探索毕业后的选择, 例如大学、工作和成人服务;
- 支持接触社区过渡合作伙伴; 和
- 审查中学过渡时间表并根据需要请求支持。



#### 自我主张

自我主张是做出选择、解决问题、设定目标、评估选择和为自己的权利发声的能力。其旨在帮助您孩子了解他们的残疾、优势、需求以及最适合他们的支持和便利安排。在学生从高中过渡到成人生活的过程中, 必须教授这些自我主张的组成部分, 并给予机会和支持来实践自我主张的技能。



## 学生在中学过渡计划中扮演什么角色？

学生是过渡规划过程的中心，也是 IEP 团队最重要的成员。他们的目标和愿望将成为过渡计划的驱动力，并且，过渡计划会将学生放在主导地位。当学生积极参与规划自己的未来时，他们更有可能致力于实现自己的计划。

学生的角色包括：

- 参与过渡规划过程；
- 参加 IEP 会议；
- 分享他们当前和未来的目标；
- 确定优势和挑战；
- 交流兴趣和偏好；
- 确定与兴趣和技能相匹配的中学后目标；
- 制定相关组合；
- 参与 IEP 中确定的过渡活动；
- 了解他们的残疾情况，包括它如何影响学习、生活和就业；
- 参与工作经历。



### 毕业后成功的预测因素

学生在高中参与工作经历与毕业后的成功之间存在密切的联系。通过与邻居、朋友和当地企业合作，学校团队和家庭可扩大社区机会，并缩小差距。



## 中学过渡步骤

### 学生对未来的愿景是什么？

中学过渡规划的目标是帮助学生确定高中毕业后的目标。他们将规划学习课程、服务和活动，从而有机会体验从学校到成人生活的成功过渡。为此，IEP 团队必须以最终目标为出发点，支持学生为他们的未来制定愿景。对于学生来说，尤其是在中学过渡过程的早期，有时很难想象高中毕业后的生活是什么样子。在家里和学校与学生对话可以帮助青少年探索自己是谁、喜欢什么、不喜欢什么，并制定未来的个人目标。

### 过渡评估

适合年龄的过渡评估是中学过渡过程的基础，可帮助学生了解自己、他们的兴趣、偏好和目标。来自多种环境和来源（包括家庭和社区）的正式和非正式评估可用于确定可衡量的中学后目标。评估结果可为学生、家长和 IEP 团队的其他成员提供有关学生当前表现如何、以及实现目标所需的技能和服务等信息。这些数据用于制定全面的 IEP 和有意义的过渡计划，以支持学生实现中学后目标。

### 在 IEP 中如何记录过渡评估？

中学过渡评估结果记录在 IEP 的“当前学术成就和功能表现”（PLAAFP）部分。从过渡评估中获得的信息可以帮助学生 IEP 的持续制定，包括中学后目标、过渡活动、服务、年度 IEP 目标和机构联系，以及过渡规划过程中的后续步骤。评估结果可为学生、家庭和 IEP 团队提供指导和选择。

## 中学后目标

中学后目标是可衡量的目标；其确定学生中学后就业、教育或培训以及独立生活（如果适用）等各个领域的愿景。IEP 团队每年至少在年度 IEP 会议上与学生和家庭讨论中学后目标。IDEA 要求设定可衡量的中学后就业目标。





## 学习课程

学习课程包括学生为实现其中学后目标而将完成的所有课程和社区经验。中学后目标应考虑学生毕业后想要在哪里工作、学习和生活。对于与学生一起工作的每个人来说,协助确定与其中学后目标相符的学习课程非常重要。团队应确保参与课程和经验,以支持学生的目标进步。学生的中学后目标和学习课程之间的联系应该明显、明确。

## 过渡活动

中学过渡活动旨在提高学生的学术和功能技能,帮助他们实现毕业后的目标。这些活动根据学生的优势、偏好、兴趣和需求而专门为他们设计。其中可能包括指导、相关服务、社区经验、就业发展和独立生活技能培养。深思熟虑地制定和实施过渡活动,可为学生制定从设定目标到实现目标所采取的步骤。



学习课程是一组个性化的课程、经验和课程;其旨在培养学生的学术和功能成就,以支持他们的毕业后目标。

**职业和技术教育(CTE)** 课程可使每个人受益,但 CTE 尤其可以帮助残疾学生。数据表明,参加 CTE 课程的残疾学生更有可能毕业并达到州府的能力目标。参加 CTE 课程的残疾学生的毕业率高于未参加 CTE 课程的残疾学生。

## 年度 IEP 目标

制定和编写年度 IEP 目标是为了帮助学生建立实现其中学后目标所需的知识、技能和/或行为。年度 IEP 目标和过渡活动共同创建一个以学生为中心的 IEP，从而实现有意义的中学后目标。

## 成年年龄

成年年龄是指一个人被视为成年人并享有成年的所有权利和责任的法定年龄。马里兰州的法定成年年龄为 18 岁。IDEA 要求 IEP 团队在学生年满 18 岁之前至少一年告知其权利转移详情。如果学生在 18 岁时尚未准备好承担全部决策责任，则可以探索其他选择，例如支持性决策。在马里兰州，特殊教育的决定权不会自动转移给成年残疾学生，除非在有限的情况下。

## 监护权 vs. 支持性决策

监护权是法院指定一个人或机构代表另一个人做出决定的法律程序，是对个人最具限制性的法律保护形式。通常，因患有严重精神健康、智力或医疗残疾而无法自行做出明智决定的个人符合监护标准。在马里兰州，现在有一项新法律允许成年人使用支持性决策来获得支持，以理解、考虑和为自己做出决定。支持性决策有助于个人维护自己的权利并对自己的生活拥有更多的控制和选择。





## 毕业

高中毕业是每个学生人生中的一个重要里程碑。在马里兰州，如果学生完成注册、学分和服务要求，则可以获得马里兰州高中文凭。如果 IEP 团队确定学生满足了《马里兰州注释法典》中概述的标准，无法满足文凭要求的残疾学生可获得《马里兰州高中课程结业证书》。向残疾学生授予《马里兰州高中课程结业证书》的最终决定要等到该学生在高中的最后一年才做出。

## 马里兰州成绩摘要 (MSOP)

《马里兰州成绩摘要》是一份报告，可提供有关学生的以下信息：

- 中学学业成绩；
- 功能表现；
- 便利安排；以及
- 中学后目标、服务和活动的进展。

在整个过渡规划过程以及学生从学校过渡到中学后活动的过程中，学生、家庭和 IEP 团队可以使用本报告中的信息来审查进展情况并做出决定。

MSOP 可以为潜在雇主、专上教育机构和成人服务提供商提供有关年轻人的技能、优势和他们可能需要的支持等有意义的信息。



# 机构联系

## 权利与资格。——有什么区别？

在马里兰州，有资格享受特殊教育服务的学生有权获得这些服务，直到他们毕业并获得高中文凭，或者直到他们年满 21 岁的学年（如果学年在他们 21 岁生日之前开始）为止。该个人现在必须申请成人服务，以确定他们是否有资格获得这些服务。获得成人服务的资格并不是一种权利，并且，无法保证获得服务。必须有可用的资金，才能获得成人服务机构的服务和支持。因此，务必尽早开始申请流程，以确定机构资格。



## 马里兰州成人服务机构

下面的图表确定了可以为马里兰州符合条件的个人提供服务或支持的四个州机构。每个机构都有具体的特殊资格标准；学生必须满足这些标准，才能接受服务。如果对服务或他们的资格审查程序有问题，请联系适当的机构。

### 康复服务处 (DORS)

马里兰州康复服务处 (DORS) 提供各种计划，帮助残疾人开始工作，保留工作岗位或为工作世界做好准备。DORS 通过提供或安排服务来帮助高中生、大学生和其他批准项目的学生；其中可能包括职业咨询、辅助技术、职业培训和/或就业安置援助。

欲了解更多信息，请访问：<https://dors.maryland.gov/Pages/default.aspx>

### 发育残障管理局 (DDA)

DDA 可提供一个协调的服务交付系统，使得发育性残疾的人们能够接受适当的服务，以全面融入他们所在的社区为目标，包括获得和保持综合竞争性就业。DAA 基于社区的服务交付系统包括通过 Medicaid 州计划、豁免计划或 DDA 州资助服务向符合条件的人员提供的各种基于家庭和基于社区的服务和支持。

欲了解有关 DDA 的更多信息，请访问：<https://dda.health.maryland.gov/Pages/dda.aspx>

### 发育残障管理局 (DDA)

BHA 是马里兰州卫生部 (MDA) 的一部分，为患有精神疾病和/或酗酒和吸毒问题的人员提供服务。BHA 通过称为“地方行为管理局” (LBHA) 或“核心服务机构” (CSA) 的地方机构资助和管理各种计划，包括但不限于：针对精神疾病患者的精神病住院医疗保健服务、住院治疗服务、常规和重症门诊护理、危机服务、康复服务、家庭支持、助性住房和助性就业等。某些地区提供专门针对过渡年龄青年的计划。

欲了解有关 BHAA 的更多信息，请访问：<https://bha.health.maryland.gov/pages/index.aspx>

### 马里兰州劳动部 (马里兰州劳动部) 劳动力发展和成人学习办公室

马里兰州劳动部劳动力发展办公室青年服务处提供各种计划和服务，以帮助年轻人实现教育和就业目标。通过马里兰州劳动部当地的美国就业中心和劳动力投资委员会，马里兰州劳动部提供职业咨询、培训、计算机使用和其他支持服务。马里兰州劳动部与美国就业中心联合，通过《劳动力创新和机会法案》(WIOA) 的资助，提供一系列就业服务，并为客户提供与工作相关的培训和教育机会。

欲了解有关马里兰州劳动部的更多信息，请访问：<http://labor.maryland.gov>

# 中学过渡时间表

## 14 - 15 岁

通过考虑以下几点,各个家庭可以为其孩子在高中毕业后的生活做好准备:

- 设定和保持高期望
- 与您的孩子讨论过渡评估的结果
- 讨论中学后目标和选择
- 分享您的孩子优势和需求,以实现他们的目标
- 提供有关家庭未来愿景的意见
- 提供探索职业兴趣的机会
- 提供实践自我主张、时间管理和决策技能的机会
- 出席与过渡有关的讲习班、IEP 会议和大会
- 让您的孩子做好准备出席和参加他们的IEP会议
- 帮助发展和实践就业、教育和娱乐设置的沟通和社交技能
- 保存与过渡相关的服务和活动的记录
- 了解您孩子的残疾情况、权利和责任
- 指导您的孩子理解他们的残疾和他们的优势
- 提供指导性决策的机会
- 与您的孩子和 IEP 团队讨论就业前过渡服务 (PreETS)
- 向 DDA 申请以确定服务资格

## 16 - 17 岁

对于这个年龄段的进一步考虑可能包括:

- 审查毕业要求和进展,包括出勤率、成绩和社区服务要求
- 确定可以增加教育经验、就业机会和社区参与的辅助技术工具
- 确定社区服务和计划
- 与社区机构会面,了解在高中期间和毕业后的服务资格
- 收集关于中学后课程和支持服务的信息
- 签署同意书,让 IEP 团队与可能提供服务的机构进行沟通
- 支持您的学生探索和参与各种工作机会
- 与您的学生讨论成年年龄
- 探索监护权和支持性决策
- 讨论毕业后的交通选择
- 鼓励和实践独立技能,例如资金管理、健康生活和自我保健
- 讨论毕业后将如何继续学习
- 审查《马里兰州成绩摘要》和您学生实现其目标的进度
- 在适当并符合资格时,向 DORS、BHA 和 MDL 提出申请

## 17 - 18 岁

对于这个年龄段的进一步考虑可能包括：

- 讨论毕业进展
- 讨论何时登记投票, 并且, 如果是男性, 则注册获取选择性服务
- 指导和支持获得成人服务
- 让您的学生做决定, 承担责任, 并从错误中学习
- 讨论参与基于工作的学习机会, 如实习、学徒制、职业和技术教育课程
- 跟进机构推荐和申请成人服务
- 安排一次会议, 讨论各种支持和福利, 例如: 社会保障和补充保障收入 (SSI)、高等教育或技术学校支持服务和经济援助
- 签署同意书, 邀请可能在毕业后提供服务的机构参加 IEP 的会议
- 与您的孩子一起参观专上教育学校
- 如果合适, 完成联邦学生援助 (FAFSA) 免费申请
- 与 DORS 辅导员会面, 讨论和规划离校后服务
- 审查和获得您孩子的《马里兰州成绩摘要》的最终副本
- 指导您的孩子完成中学后的大学和求职申请
- 如果合适, 鼓励您的孩子报名参加大学和武装部队考试
- 在适当并符合资格时, 向 DORS、BHA 和 MDL 提出申请

## 18 - 21 岁

对于这个年龄段的进一步考虑可能包括：

- 与 IEP 团队会面, 讨论在适合年龄的环境中 (如大学校园) 的高中过渡计划
- 鼓励注册和包容性参与课程, 以支持实现毕业后的目标
- 支持参与社区工作和学习经验
- 提供学习和实践交通选择的机会
- 确定高中毕业后的所需支持
- 验证成人服务的资格
- 与 DDA 社区服务协调部门会面, 协助过渡到成人服务
- 支持您的学生在申请 SSI、医疗援助和辅助交通服务
- 根据情况在适当时与 IEP 团队讨论在 2024 学年开始的马里兰州课程结业证书认可
- 在适当并符合资格时, 向 DORS、BHA 和 MDL 提出申请



# 十大事项

## 家长可以采取以下行动帮助孩子准备进行中学过渡

- 1** 了解您孩子的残疾情况。您可能知道您孩子的情况，但您是否知道您孩子的残疾如何在学习、沟通或行动方面对其产生特定影响？在过渡规划期间，要努力更好地了解您的孩子的残疾，以及它如何影响他们追求专上教育、就业或独生生活。
- 2** 鼓励您的孩子创造未来的愿景。帮助您的孩子研究实现这个愿景的选择，并扩大其经验基础。这将允许您的孩子掌握过渡规划过程的主动权，同时可在必要时自由建立改变方向。
- 3** 帮助您的孩子认识到他们的愿景可以实现。孩子可从父母身上得到对自己期望的提示。教育您的孩子，让他们认识到 IEP 的过渡规划是实现他们愿景和达到目标的途径。
- 4** 建立对您孩子的高期望的信念。您可能对您的孩子有很高期望，希望他或她能够发挥最大的潜力。您需要推动反映出这些期望的 IEP 和过渡计划。如果您对您孩子的未来传达表现出较低的期望，其他人也可能这样做。
- 5** 在 IEP 会议中分享优势、兴趣和需求，分享您对孩子的了解。老师们看重家长提供的这种信息，因为它可帮助提供评估和学校观察无法提供的细节。此外，这些信息还可以帮助 IEP 团队避免做出不符合学生兴趣或需求领域的学术和服务决定。



**6** 在您孩子教育的整个过程中保留基本的教育记录。家长应该以有组织的方式保存重要记录,以便在特殊教育规划中使用,包括成绩单、当前和过去的 IEP 文件和评价摘要报告。

**7** 通过 IEP 过程建立孩子的自信和自主能力。帮助他们找到有效的表达自己的方式。他们可以在 IEP 会议上发言,或制作一份关于自己的 PowerPoint 文件或视频。

**8** 帮助您的孩子培养学习、研究技巧和生活技能方面的独立性。诸如渴望学习新事物、有效地管理时间和对做好工作负责等积极品质,将在就业、专上教育和社区参与方面为孩子提供良好的支持。

**9** 了解“软技能”对就业和教育成功的影响,并使用家庭活动来建立这些技能。软技能、个人沟通和责任是每个人成功所需要的工具。教导孩子如何适当地与其他人沟通,保持个人形象,接受工作方向和解决冲突。

**10** 帮助确定您的孩子潜在的社区支持和工作机会。其中可能包括来自康复服务处的就业援助、通过大学的学生残疾服务办公室获得的专上教育支持、或由社区组织教授的独立生活技能。家长应熟悉可用的选择,并要求这些服务的代表出席 IEP 会议,或为团队提供信息。

\* 改编自 PACER 的《残疾儿童高中后生活准备指南》。



## 资源

### **Got Transition**

[www.gottransition.org/](http://www.gottransition.org/)

Got Transition 是一个由联邦资助的全国医疗保健过渡资源中心,旨在改善从儿科医疗保健到成人医疗保健的过渡。其包括为年轻人、家庭和照顾者提供的各种工具、资源和信息,以便他们为顺利过渡到成人医疗保健做好准备。

### **马里兰州发育残疾理事会:支持性决策:**

[www.md-council.org/did-you-know-a-new-supported-decision-making-bill-just-passed-in-maryland/](http://www.md-council.org/did-you-know-a-new-supported-decision-making-bill-just-passed-in-maryland/)

这篇文章使用简单易懂的语言说明《马里兰州支持性决策法律》;该法成年人使用支持性决策来获得成人支持并做出自己的决定。

### **马里兰州 MTA 残疾人士票价优惠计划**

[www.mta.maryland.gov/disability-reduced-fare-program](http://www.mta.maryland.gov/disability-reduced-fare-program)

其中对马里兰州运输管理局 (MTA) 残疾人士票价优惠计划的资格作出了解释。在“票价优惠”下的表格页面上可找到在线申请表。

### **马里兰州 MTA MobilityLink**

[www.mta.maryland.gov/mobility](http://www.mta.maryland.gov/mobility)

MTA MobilityLink 是一项针对无法使用 MTA 固定路线系统的残障人士提供的辅助交通计划。其中包含完成申请的链接和辅助交通服务指南。

### **马里兰州教育部残疾人士中学过渡规划指南**

[elevates.marylandpublicschools.org/secondary-transition-planning-guide/](http://elevates.marylandpublicschools.org/secondary-transition-planning-guide/)

本指南向学生、家长/监护人、教育工作者和社区机构提供有关中学过渡过程的信息。其中包括与中学过渡规划各个要素相关的法律要求、策略和资源。其中还包含一个链接,可用于访问其他 20 种语言版本的指南。

### **国家中等教育和过渡中心**

[www.ncset.org/](http://www.ncset.org/)

国家中等教育和过渡中心 (NCSET) 的成立旨在为残疾青少年创造机会,帮助其获得成功成人成果。该网站提供各种资源,以支持教育工作者、家庭和学生的中学过渡主题。



### **全国劳动力和残疾合作计划**

[youth.gov/federal-links/national-collaborative-workforce-and-disability](https://youth.gov/federal-links/national-collaborative-workforce-and-disability)

这个网站提供关于学生过渡到成人生活的信息、以及各个家庭和年轻人所经常面临的挑战。其链接到与残疾青少年相关的各种主题,以支持过渡年龄的青少年学生和家庭。

### **全国中学过渡技术支持中心**

[www.nsttac.org](http://www.nsttac.org)

这个网站为在所有中学过渡过程中的教师,家长和学生提供各种工具和资源。其包括交互式链接,用以支持过渡规划。

### **PACER 中心全国家长过渡和就业中心**

[www.pacer.org/tatra](http://www.pacer.org/tatra)

PACER 中心为年龄在 14 岁至 21 岁之间的残疾青少年家长提供有关过渡相关主题的信息、资源和技术支持。这个易于使用的网站提供由家长创建的资源和建议,从家长角度解决各种问题和疑虑。

### **Think College**

[www.thinkcollege.net](http://www.thinkcollege.net)

Think College 是一个致力于为智力残疾学生开发、扩大和改进包容性高等教育选择的全国性组织。该网站为学生和家庭提供信息,回答有关大学选择、如何为大学做准备和入学流程的问题。



## 中学词汇表 过渡条款

### 便利安排

与学生残疾情况相关的服务或支持,可允许全面访问和准确展示知识,且不需要从根本上改变任务的标准或期望。

### 成人服务

在成人之后,人们需要的服务通常包括但不限于以下内容:帮助找工作、家庭护理、工作协助、与就业有关的支持,如住房和交通,以及提供各种治疗或药物的递送。

### 适合年龄的过渡评估

收集学生的需求、偏好和兴趣数据的持续过程,因为这些数据与当前和未来的工作、教育、生活以及个人和社会环境的需求有关。

### 成年年龄

在马里兰州,认定成人的合法年龄是18岁;在到达法定年龄后,该个人将拥有成年人的所有权利和责任。

### 美国残疾人法案(ADA)

保障残疾人基本公民权利的联邦残疾人反歧视法律。其与根据种族、性别、民族血统和宗教向个人提供的待遇类似。该法律可保证残疾人在就业、交通、政府服务等领域享有平等机会。

### 马里兰州学徒制

马里兰州学徒制是一项青少年学徒计划,适用于年龄在16岁及以上的学生。该计划旨在通过制造业和科学、技术、工程和数学(STEM)职业或CTE职业集群中的其他业道路,引导学生获得可持续就业和继续教育。

### 辅助技术(AT)设备

用于增加、维持或改善残疾人士功能能力的任何物品、设备或产品系统,无论是商业购买、改装或定制。

### 职业和技术教育(CTE)

一系列课程,为学生提供在未来职业生涯中取得成功所需的学术和技术技能、知识和培训,并确保学生能够精通相关技术知识和技能。

### 职业探索

残疾学生探索职业选择并参加各种评估和活动的过程;这些评估和活动可以帮助学生确定他们独特的兴趣、技能和才能。

### 基于社区的教学

将学生融入社区,以作为教育课程和教学的一部分。

### 基于社区的服务

在社区环境中提供的服务,最好是在个人的家庭社区中。

### 竞争性就业

在离开高中后,在以下环境中以至少最低工资或等值付款的方式进行全职或兼职工作:(a) 综合的竞争就业环境(b) 军队(c) 基于社区支持的就业环境(d) 家族企业(例如农场)(e) 自营职业。

### 学习课程

为了实现学生所期望的毕业后目标所必需的多年课程描述。

### **日常生活技能**

日常生活所需的技能,例如吃饭、穿衣、洗漱、保持卫生和如厕。

### **功能生活技能**

保持生活尽可能独立所需的技能。例如:包括社交技能、沟通能力、行为和安全技能。

### **功能职业评估**

为了确定学生在实际或模拟工作环境、或在实际工作示例经验中的优势、能力和需求而进行的评估。

### **独立生活技能**

有助于作为成人成功独立生活的技能或任务。其中可能涉及休闲娱乐、家庭维护和个人护理以及社区参与。

### **个性化就业计划 (IPE)**

概述引导残疾人获得竞争性就业的计划的法律文件。它由康复服务处使用。

### **综合或支持性就业**

残疾人获得学习和维持工作所需支持的就业环境。

### **兴趣统计**

用于职业规划的自我评估工具,可将一个人的兴趣、好恶与活动和可能的职业选择相匹配。

### **工作分析**

识别完成特定工作所涉及的特定任务和子任务。

### **工作教练**

协助个人学习或维持工作的人员;可以包括工作现场的培训和支持。

### **工作试手**

为残疾人提供“尝试”各种工作的机会,从而根据个人的技能和兴趣确定最适合的工作。

### **工作见习**

通过跟踪和观察人们执行工作来探索不同的职业和类型的工作环境。

### **生活技能**

用于管理家庭、烹饪、购物、管理财务和组织个人生活环境的任何技能。

### **辅导**

青少年或青年成人与年龄和经验较高的人之间的支持关系,以便后者为前者提供支持、指导和帮助。

### **运动技能**

能够安全地从一個地点前往另一个地点的能力。

### **在职培训**

一个人在工作场所进行一些与现有职位相关的活动时获得的知识和技能。

### **有偿就业**

为他人或企业工作以获取报酬的人员。

### **以人为本的规划**

一个让残疾人能够规划自己的生活、发出自己的声音并努力实现目标的过程。其侧重于他们的优势和偏好。

### **自我主张**

了解自己的残疾,意识到残疾带来的优势和劣势,并能够解释他们对特定便利安排的需求。主张是一个人表达自己的需求和偏好的能力。



## 如果我有问题或 需要帮助怎么办?

### 当地家庭支持服务协调员

当地学校系统	出生至 5 岁	5 岁至 21 岁
阿勒格尼	240-920-6829	240-920-6829
阿伦德尔郡	410-424-3270	410-424-3258
巴尔的摩市	410-396-1666	443-642-3848
巴尔的摩县	443-809-9696	443-809-5443
卡尔弗特	443-550-8406	443-550-8375
卡洛琳	410-479-3609	410-479-3609
卡罗尔	410-751-3955	410-751-3955
塞西尔	410-996-6230	410-996-6230
查尔斯	301-934-7456	301-934-7456
多切斯特	410-901-6915	410-901-6915
弗雷德里克	240-578-1244	240-236-8744
加勒特	301-914-1351	301-914-1351
哈福德	410-273-5579	410-273-5579
霍华德	410-313-7161	410-313-7161
肯特	410-778-5708	410-778-5708
蒙哥马利	240-777-4809	240-753-9487
乔治王子城	240-521-5054	301-431-5675
安妮女王郡	410-758-2403, 分机号 135	410-758-2403, 分机号 135
萨默塞特	410-651-1616, 分机号 11385	410-651-1616, 分机号 11385
圣玛丽	301-475-5511, 分机号 32218	240-309-4113
塔尔博特	410-822-0330	410-822-0330
华盛顿	301-766-8221	301-766-8221
威科米科	410-677-5250	410-677-5250
伍斯特	410-632-5234	410-632-5234
马里兰州盲人学校	410-444-5000, 分机号 1489	
马里兰州聋人学校	443-277-8899	
马里兰州教育部	410-767-0255	

## 马里兰州教育部

### Mohammed Choudhury

州学监

### Deann Collins博士

教学办公室副主任

### Clarence C. Crawford

马里兰州教育委员会主席

### Wes Moore

州长

© 2023 马里兰州教育部

本出版物由马里兰州教育部早期干预和特殊教育服务部在美国教育部资助(拨款编号 #H393A090124A)编写;该拨款是根据 PL 105-17/111-5《残疾人教育法》/《美国复苏和再投资法案》为婴儿和家庭“恢复基金”提供的特殊教育补助金。马里兰州教育部早期干预和特殊教育服务部是马里兰州婴幼儿计划的牵头机构;该计划是由州府和地方机构组织协调的全州性服务和支持计划。复制或分享本出版物中所含信息的用户必须注明材料出处为马里兰州教育部早期干预和特殊教育服务部、教学办公室副主任 Deann Collins 博士。



410-767-0100



[www.marylandpublicschools.org](http://www.marylandpublicschools.org)



200 West Baltimore Street  
Baltimore, MD 21201-2595