

### পরশিষ্টি A শুরু করার আগে পতিমাতাদের সামনে ববিত্তি পড়তে হবে

"এই সভার পরবর্তী অংশের উদ্দেশ্য হলো "বকল্প" অ্যাকাডেমিক ফ্রমে ওয়ার্ক" অংশগ্রহণের "জন্য" যা "গৃহ" "ক" "না" "তা" "নিয়ে" আলোচনা করা (বা নির্ধারণ করা), যার মধ্যে রয়েছে "একটি" "বকল্প" "মূল্যায়ন" এবং "বকল্প" "অ্যাকাডেমিক" "কৃতিত্বের" "মানের" "সাথে" "সংযুক্ত" "নির্দেশনা"। "স্ট্যান্ডার্ড" "থেকে" "বিস্তারিত", "গভীরতা" এবং "জটিলতা" "অনুযায়ী" "কম" "হওয়া" "বকল্প" "মূল্যায়ন" "বকল্প" "অ্যাকাডেমিক" "কৃতিত্বের" "মান" "অনুযায়ী" "সারবিদ্ধ" "করা" "হয়" "যা" "অধিকাংশ" "শিক্ষার্থী" "আয়ত্ত" "করবে" "বলে" "প্রত্যাশা" "করা" "হয়" "বকল্প" "অ্যাকাডেমিক" "ফ্রমে ওয়ার্ক" "সবচেয়ে" "উল্লেখযোগ্য" "জ্ঞানমূলক" "অক্ষমতা" "থাকা" "খুব" "কম" "সংখ্যক" "শিক্ষার্থীদের" "জন্য" "ডিজাইন" "করা" "হয়" "যারা" "বাসস্থান" "ও" "সহায়তা" "পাওয়ার" "পরও" "স্ট্যান্ডার্ড" "অ্যাসেসমেন্টের" "উপর" "শিক্ষা" "অর্জন" "প্রদর্শন" "করতে" "পারে" "না"। "বকল্প" "মূল্যায়ন" "বকল্প" "অ্যাকাডেমিক" "কৃতিত্বের" "মানের" "সাথে" "সংযুক্ত" "নির্দেশনাবলী" "এবং" "পরীক্ষায়" "অংশগ্রহণ" "আপনার" "সন্তানকে" "হাই" "স্কুল" "উপলব্ধি" "মা" "অর্জনের" "জন্য" "সমস্ত" "শর্তাবলী" "পূরণের" "ক্ষমতার" "প্রস্তুত" "নাও" "করতে" "পারে" "যদি" "উপলব্ধি" "মা" "অর্জন" "না" "করে" "হাই" "স্কুল" "ত্যাগ" "করে, তাহলে" "পে" "স্টে" "সকেন্ডারী" "শিক্ষা, প্রশিক্ষণ" "এবং" "কাজের" "বকল্পগুলিতে" "তাদের" "অ্যাক্সেস" "সীমিত" "হতে" "পারে"।

#### এই ফরমটি বার্ষিক ভিত্তিতে পূরণ করা আবশ্যিক

বকল্প "মূল্যায়ন" এবং/অথবা "বকল্প" "কৃতিত্বের" "মানগুলিতে" "অংশগ্রহণের" "জন্য" "উল্লেখযোগ্য" "জ্ঞানমূলক" "অক্ষমতা" "থাকা" "শিক্ষার্থীদের" "যে" "গৃহ" "নির্ধারণ" "করার" "সময়" "IEP" "টিমগুলিকে" "এই" "অংশগ্রহণের" "মানদণ্ড" "এবং" "চকেলসিট" "ব্যবহার" "করতে" "হবে"। "IEP" "টিমকে" "অবশ্যই" "তথ্যের" "একাধিক" "উৎস" "ব্যবহার" "করতে" "হবে, যখন" "বর্তমান" "IEP, আনুষ্ঠানিক" "ও" "অনানুষ্ঠানিক" "মূল্যায়নের" "ফলাফল, শ্রুতিক্ষরে" "মূল্যায়ন" "থেকে" "সংগৃহীত" "তথ্য" "এবং" "পতিমাতা/অভিব্যক্ত/শিক্ষার্থীদের" "কাছ" "থেকে" "সংগৃহীত" "তথ্য" "যা" "উপযুক্ত" "নির্দেশনামূলক" "কাঠামো" "এবং" "স্টেটব্যাপী" "মূল্যায়ন" "অংশগ্রহণের" "জন্য" "সিদ্ধান্ত" "গ্রহণের" "প্রক্রিয়াকে" "গাইড" "করতে" "শিক্ষাগত" "কৃতিত্বকে" "নথীভুক্ত" "করে"। "এই" "ফরমটি" "অবশ্যই" "শিক্ষার্থীর" "ইলেকট্রনিক" "ফাইল" "সংরক্ষণ" "করতে" "হবে"।

#### IEP টিমের তারিখ:

শিক্ষার্থীর নাম: SASID #:

জন্ম তারিখ: শ্রুতি: অক্ষমতা কোড:

আবাসিক স্কুল: পরিষেবা বিদ্যালয়:

পরষিবো কাউন্টি: LEA #:

IEP টিমের সদস্যগণ

সুদ্রতি নাম	পদবি

যদি পিতা বা মাতার কেউই একটা IEP টিম মটিংয়ে যোগ দিতে না পারেন, তাহলে প্রাবলিক এজেনেসি অবশ্যই ভিডিও কনফারেন্স বা কনফারেন্স কলরে মাধ্যমে পিতা বা মাতার অংশগ্রহণ নিশ্চিত করতে অন্যান্য পদ্ধতি ব্যবহার করতে হবে। 34 CFR §§ 300.322 এবং 328 দেখুন।

## অংশগ্রহণের মানদণ্ড

বিকল্প কৃত্ত্বের মানদণ্ডের সাথে সংযুক্ত বিকল্প মূল্যায়ন এবং/অথবা নির্দেশনায় অংশগ্রহণের মানদণ্ড একটি উল্লেখযোগ্য জ্ঞানমূলক অক্ষমতার ব্যাপক প্রকৃত্ত্বিক প্রত্যাফলিত করার অংশগ্রহণ করা উচিত তা নির্ধারণ করার সময় বিবেচনা সমস্ত বিষয়বস্তু বিবেচনা করা উচিত যা শিক্ষার্থী বিকল্প মূল্যায়ন অংশগ্রহণ করে সেই ইংলিশ/ল্যাঙ্গুয়েজে আর্টস, ম্যাথ এবং সায়েন্সের সমস্ত বিষয়বস্তুর ক্ষেত্রে মূল্যায়ন অংশগ্রহণ করে।

## সেকশন 1: বিকল্প ফরমেওয়ার্কের জন্য প্রাথমিক যোগ্যতা নির্ধারণ করা

## I. শিক্ষার্থীর কি একটি ইন্ডিজিউয়াল এডুকেশন প্রোগ্রাম (IEP/স্বতন্ত্র শিক্ষা কার্যক্রম) আছে?

না, শিক্ষার্থীটির IEP নেই।

হ্যাঁ, শিক্ষার্থীর একটি বর্তমান IEP আছে।



এখানে থামুন।

শিক্ষার্থীটির বিকল্প মূল্যায়নের ক্ষেত্রে যোগ্য নয়।



পরবর্তী বিবৃতিতে এগিয়ে যান।

## II. শিক্কার্থীর IDEA যোগ্যতার বিভাগ পর্যালোচনা করুন

শিক্কার্থী "নমিনলথিতি" অক্ষমতা "বিভাগের উপাধিগুলির" মধ্য "একটির" অধীনে "রাষ্ট্রীয় যোগ্যতার মানদণ্ড" পূরণ করে:

ইমোশনাল "ডিজ্যাবলিটি" (ED)

বক্তৃতা "ভাষা" প্রতিনিধকতা (SLI)

স্পেসিফিক "লার্নিং" "ডিজ্যাবলিটি" (SLD)

শিক্কার্থী "বক্লিপ" মূল্যায়নে "অংশগ্রহণের" "জন্য" যোগ্য "নয়।"



**এখানে থামুন।** শিক্কার্থী "বক্লিপ" মূল্যায়নের "ক্ষেত্রে" যোগ্য "নয়।"

শিক্কার্থী "নমিনলথিতি" অক্ষমতা "বিভাগের উপাধিগুলির" মধ্য "একটির" অধীনে "রাষ্ট্রীয় যোগ্যতার মানদণ্ড" পূরণ করে:

ভিজুয়াল "ডিজ্যাবলিটি"

বধির/শ্রবণ "প্রতিনিধী"

বিকাশগত "বলিম্ব" (DD)

অন্যান্য "স্বাস্থ্য" প্রতিনিধকতা (OHI)

অর্থে "পডেক" "বক্লিপ"

কোনো "প্রতিনিধী" বিভাগের "আওতাভুক্ত" একজন শিক্কার্থী **থ্রু কমই** একজন "সবচেয়ে" উল্লেখযোগ্য "জ্ঞানমূলক" অক্ষমতা "থাকা" একজন "শিক্কার্থী" হবে এবং "তাই, **থ্রু কমই**, যদি" কখনো, "বক্লিপ" মূল্যায়নের "জন্য" যোগ্যতা "অর্জন" করে।"

চরম "সতর্কতার" সাথে "এগিয়ে" যান। "অনুগ্রহ" করে "মনে" রাখবেন "যে" উপরের "প্রতিনিধী" শিক্কার্থীরা "থ্রু কমই" এমন "শিক্কার্থী" যারা "বক্লিপ" মূল্যায়নে "অংশগ্রহণ" করবে।"



**চরম সতর্কতার সাথে এগিয়ে যান।** পরবর্তী "বিত্তি" "এগিয়ে" যান।"

শিক্কার্থী "নমিনলথিতি" অক্ষমতা "বিভাগের উপাধিগুলির" মধ্য "একটির" অধীনে "রাষ্ট্রীয় যোগ্যতার মানদণ্ড" পূরণ করে:

একাধিক "প্রতিনিধিতা"

বুদ্ধিজীবী "অক্ষমতা" (ID)

অটজিম

বধির "অন্ধত্ব"

ট্রমাটিক "ব্লেনে" "ইনজুরি" (TBI)

উপরের "কোনো" অক্ষমতা "বিভাগের আওতাভুক্ত" একজন "শিক্কার্থীর" **একটি উল্লেখযোগ্য** জ্ঞানমূলক "অক্ষমতা" থাকতে "পারে।" তবে, **এই** বিভাগগুলির "বশে" বিভাগ "শিক্কার্থীদের" "সবচেয়ে" উল্লেখযোগ্য "জ্ঞানমূলক" অক্ষমতা "থাকবে" না এবং "তাই, বক্লিপ" মূল্যায়নের "জন্য" যোগ্যতা "অর্জন" করবে "না।"



**GO** পরবর্তী "বিত্তি" "এগিয়ে" যান।"

## III. শিক্ষার্থী ক'বহুভাষিক শিক্ষার্থী?

⊙ হ্যাঁ

শিক্ষার্থীদরে "যদি"তাদরে "গুরু-সুতরে"বসিবসুতুত "অ্যাকসেস"করতে "অসুবিধা"হয় এবং/অথবা "তাদরে"মূল্যায়ন"কর্মকমতা"তাদরে "ইংরেজী"ভাষার "দক্ষতার"জন্য "দায়ী"হয় তাহলে "তারা" বকিল্প "মূল্যায়ন"রে "জন্য"যে "গ্য"হবনে "না।"শিক্ষার্থীক "তার"পারদর্শী "ভাষায়"মূল্যায়ন "করা"উচিত "এবং"একটি "বহু-তাত্ত্বিক"দলরে "মাধ্যমে"পর্যালোচনা "করা"উচিত "যাতে"বহু-ভাষিক "বিকাশ"ে "দক্ষতা"থাকা "সদস্য (বন্দ) অন্তর্ভুক্ত"থাকে।"

সাংস্কৃতিকভাবে "প্রাসঙ্গিক"জ্ঞানমূলক" এবং "অভিযোজিত"মূল্যায়ন "ব্যবহার"করে "শিক্ষার্থীক" "তাদরে"পারদর্শী "ভাষায়"মূল্যায়ন "করা"হয়ছেলি। "পরীক্ষার"ফলাফল "উল্লেখ্যে"গ্য "জ্ঞানমূলক"অক্ষমতার "সাথে"সামঞ্জস্যপূর্ণ" নয়।"

শিক্ষার্থীটি "বকিল্প"মূল্যায়ন "রে"জন্য"যে "গ্য"নয়।"



**এখানে থামুন।** শিক্ষার্থীটি "বকিল্প" মূল্যায়ন "রে"ক্যতরে "যে"গ্য"নয়।"

⊙ না (যদি "না"হয়, অনুগ্রহ "করে"প্রশ্ন "IV)এ"যান)

সাংস্কৃতিকভাবে "প্রাসঙ্গিক, মানসম্মত" মূল্যায়ন "শিক্ষার্থীর" পারদর্শী "ভাষায়" সম্ভব "নয়।"

মৌখিক "নয়"এমন "জ্ঞানীয়"মূল্যায়ন "এবং"একজন "বজ্ঞ" "মূল্যায়নকারী"র "কর্তৃক"পরিবার "পছন্দ"রে "ভাষায়" পরিচালিত "পারিবারিক"সাক্ষাৎ "কারগুণি" সবচেয়ে "উল্লেখ্যে"গ্য "জ্ঞানীয়" অক্ষমতার "নির্দেশ"করে।"

নির্দেশনার "প্রতি"প্রতিক্রিয়া "সহ"সমস্ত "বদ্যমান"তথ্য "নিয়ে"দলরে "বিশ্লেষণ"রে "উপর" ভিত্তি "করে" "বকিল্প"মূল্যায়ন "রে"জন্য "শিক্ষার্থীটি" যে "গ্য"হতে "পারে" "চরম"সতর্কতার "সাথে"এগিয়ে "যান।"

নির্দেশনার "প্রতি"শিক্ষার্থীর "প্রতিক্রিয়া"সম্পর্ক "আরও"তথ্য "সংগ্রহ"না "করা"পর্যন্ত "বকিল্প" মূল্যায়ন "ে"অংশগ্রহণ "রে"সিদ্ধান্ত "স্বগতি"করার "কথা"বিবেচনা "করুন" (বিশেষ "করে"সীমিত "পূর্ন্ববর্তী" শিক্ষাগত "অভিজ্ঞতার"শিক্ষার্থীদরে "জন্য")।"



**চরম সতর্কতার সাথে এগিয়ে যান।** পরবর্তী "বিবৃতি"এগিয়ে "যান"।"

সাংস্কৃতিকভাবে "প্রাসঙ্গিক"মূল্যায়ন "ব্যবহার"করে "শিক্ষার্থীক" "তাদরে"পারদর্শী "ভাষায়"মূল্যায়ন "করা"হয়ছেলি "এবং"পরীক্ষার "ফলাফল"উল্লেখ্যে "গ্য" "জ্ঞানীয়" অক্ষমতার "সাথে"সামঞ্জস্যপূর্ণ।"

সমস্ত "মানদণ্ড"পূরণ "করা"হলে "শিক্ষার্থীটি" বকিল্প "মূল্যায়ন"রে "জন্য"যে "গ্য"হতে "পারে" "নিশ্চিত" করুন "যে"দলটি "ভাষা"এবং "সাংস্কৃতিক"পার্থক্য, পূর্ন্ববর্তী "শিক্ষাগত"অভিজ্ঞতা "এবং"অন্যান্য "কারণগুণি" "প্রভাব"বিবেচনা "করে।"



**পরবর্তী বিবৃতি এগিয়ে যান।**

#### IV. শিক্ষার্থীর ক্যাশেগাযোগের একটি নিরীভরযোগ্য, প্রতীকী মাধ্যম (মৌখিক, সাংকেতিক ভাষা, AAC বা অন্য কিছু সংমিশ্রণ) আছে?

শিক্ষার্থীদে "তাদের" শেখার এবং "সক্ষমতা" প্রদর্শন করতে "সক্ষম" হওয়ার জন্য "যোগাযোগ" "খুবই" "গুরুত্বপূর্ণ"। "যে" শিক্ষার্থীর "যোগাযোগের" নিরীভরযোগ্য "মাধ্যম" "নাই" "সে" "তার" জ্ঞানার্জনমূলক "সক্ষমতা" "প্রদর্শন" "করতে" "সক্ষম" "নাও" "হতে" "পারে।"

যোগাযোগের "একটি" "নিরীভরযোগ্য" "মাধ্যম" "গড়ে" "তো" "লার" "জন্য" "শিক্ষার্থীর" "উপযুক্ত" "সুযোগ" "নির্দেশনা" "এবং" "সহায়ক" "প্রযুক্তির" "অ্যাক্সেস" "সহ" "ছলি" "না" "এবং" "যোগাযোগের" "সামান্য" "বা" "সংগত" "নয়" "এমন" "উপায়" "রয়েছে।"

শিক্ষার্থী "বকল্প" "মূল্যায়নের" "জন্য" "যোগ্য" "নয়।" "যোগাযোগ" "বিকাশের" "সুযোগ" "নাই" "এমন" "একজন" "শিক্ষার্থীর" "জ্ঞানমূলক" "এবং" "শিক্ষাগত" "সক্ষমতা" "নিরীভরযোগ্য" "ভাবে" "মূল্যায়ন" "করা" "সম্ভব" "নয়।" "যোগাযোগ" "সংশ্লিষ্ট" "সমর্থন" "বাড়ান" "এবং" "ভবিষ্যতে" "বকল্প" "মূল্যায়ন" "বিস্ময়কর" "কথোপকথন" "পুনরায়" "দেখুন।"



**এখানে থামুন।** শিক্ষার্থী "বকল্প" "মূল্যায়নের" "কষতের" "যোগ্য" "নয়।"

শিক্ষার্থীর "ন্যূনতম" "বা" "অসামঞ্জস্যপূর্ণ" "প্রতীকী" "যোগাযোগ" "রয়েছে" "তবে" "যোগাযোগ" "দক্ষতা" "বিকাশের" "জন্য" "ডিজাইন" "করা" "নিবিড়" "এবং" "উপযুক্ত" "নির্দেশনা" "রয়েছে।"

সমস্ত "প্রমাণের" "পর্যালোচনার" "ভিত্তিতে" "শিক্ষার্থী" "বকল্প" "মূল্যায়নের" "জন্য" "যোগ্য" "হতে" "পারে।" "মৌখিক" "নয়" "এমন" "জ্ঞানমূলক" "মূল্যায়ন" "বিবেচনা" "করা" "উচিত" "এবং" "সমস্ত" "ফলাফল" "ব্যাখ্যা" "করার" "সময়" "সতর্কতা" "বজায়" "রাখা" "উচিত।"



**চরম সতর্কতার সাথে এগিয়ে যান।**  
পরবর্তী "বিবৃতিতে" "এগিয়ে" "যান।"

শিক্ষার্থীর "যোগাযোগের" "একটি" "নিরীভরযোগ্য, প্রতীকী" "মাধ্যম" "রয়েছে" "যা" "অন্যরা" "সহজে" "বুঝতে" "পারে।"

শিক্ষার্থীর "অ্যাকাডেমিক" "চ্যালেঞ্জের" "প্রাথমিক" "কারণ" "যোগাযোগ" "বল" "মনে" "হয় না।"



**পরবর্তী বিবৃতিতে এগিয়ে যান।**

সকেশন 2: শক্সারুথীর কী উল্লেখযোগ্য জ্ঞানমূলক প্রতবিন্ধকতা রয়েছে?

জ্ঞানমূলক মূল্যায়ন(গুলি)

পরীক্ষকের"নাম/পদবী:

পরীক্ষার" তারথি:

মূল্যায়নের"নাম:

স্কোর(গুলি):

মূল্যায়ন"মন্তব্য:

অভযিোজতি দক্ষতামূলক মূল্যায়ন(গুলি)

পরীক্ষকের"নাম/পদবী:

পরীক্ষার" তারথি:

মূল্যায়নের"নাম:

স্কোর(গুলি):

মূল্যায়ন"মন্তব্য:

তথ্যের"অতিরিক্ত"উত্স: (দয়া"করে"উল্লেখ"করুন)

I. ধারণাগত ডোমেন: ভাষা এবং সাক্ষরতার সাথে সম্পর্কিত দক্ষতা কভার করে; অর্থ, সময় এবং সংখ্যা ধারণার ব্যবহার এবং আত্ম-নির্দেশনা।  
নির্দেশনা: অনুগ্রহ করে নিচের প্রমাণের অংশগুলি যাচাই করুন যা "শিক্ষার্থীর জন্ম" নির্দেশিত।

কোনো প্রমাণ নই 1	সামান্য প্রমাণ 2	আংশিক প্রমাণ 3	সম্পূর্ণ প্রমাণ 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষার্থী "সমস্ত" বিষয়বস্তুর ক্ষেত্রে "অ্যাকাডেমিকভাবে" "গ্রুপে" স্তরে "রয়েছে।"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষার্থী "Maryland কলেজে" অ্যান্ড "ক্যারিয়ার" "রডি" স্ট্যান্ডার্ডস "থেকে" "অ্যাকাডেমিক" বিষয়বস্তু "শিখতে" "অসুবিধা" হয় "কিন্তু" IEP-তে "উল্লেখ" করা "উপযুক্ত" সহায়তা "এবং" "হস্তক্ষেপের" "মাধ্যমে" "সে" "উন্নতি" "করছে।"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষার্থী "সমস্ত" বিষয়ের "ক্ষেত্রে" "জুড়ে" "গ্রুপে-স্তরের" "অ্যাকাডেমিক" বিষয়বস্তু "শিখতে" "অসুবিধা" হয় "এবং" এর "জন্ম" "একাধিক" "স্তরের" "হস্তক্ষেপে, বাসস্থান" "বা" "পরিবর্তনের" "প্রয়োজন" "হতে" "পারে।"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষার্থী "অ্যাকাডেমিক" বিষয়বস্তু "শেখার" "ক্ষেত্রে" "উল্লেখযোগ্য" "অসুবিধা" "রয়েছে" "এবং" অ্যাক্সেসের "জন্ম" "নবিডি" "বাসস্থান" "সহ" "অধ্যয়ন" "জীবনের" "প্রয়োগতি" "ইউনিটিগুলিতে" "গ্রুপে-স্তরের" "মান" "ক্লাস্টারিং" "মাধ্যমে" "ডিজাইন" করা "নির্দেশনার" "প্রয়োজন" "হতে" "পারে।"</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষার্থী "বয়স-উপযুক্ত" গ্রহণযোগ্য "এবং" "অভিব্যক্তিপূর্ণ" যোগাযোগ "দক্ষতা" "রয়েছে, যার" "মাধ্যমে" "কথোপকথনের" "মৌখিকভাবে" "বা" "যোগাযোগের" "যন্ত্রের" "মাধ্যমে" "দক্ষতা" "রয়েছে।"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>নতুন "বিষয়বস্তু" "শেখার" "পরে, শিক্ষার্থী "দৈনন্দিন" "জীবনযাত্রার" "ক্রিয়াকলাপে" "নতুন" "দক্ষতা" "অনুশীলনের" "জন্ম" "সরাসরি" "নির্দেশ" "সহ" "বাড়তি" "অনুশীলনের" "প্রয়োজন" "হতে" "পারে।"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>গ্রুপে "স্তরে" "ফিরে" "যাতে" "প্রাথমিক" "দক্ষতা" "তরৈ" "করার" "জন্ম" "শিক্ষার্থীর" "এমন" "নির্দেশনার" "প্রয়োজন" "হতে" "পারে" "যা" "গ্রুপে" "স্তরের" "উল্লেখযোগ্যভাবে" "নিয়ে।"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষার্থী "Maryland কলেজে" অ্যান্ড "ক্যারিয়ার" "রডি" স্ট্যান্ডার্ড "ব্যবহার" "করে" "উল্লেখযোগ্যভাবে" "পরিবর্তিত" "পাঠ্যক্রম" "ও" "নির্দেশনা" "প্রয়োজন" "এবং" "সম্ভবত" "ক্লাসরুম" "স্টেটিং" "এর" "বাইরে" "দক্ষতা" "প্রয়োগ" "বা" "অনুশীলন" "করতে" "অক্ষম।"</li> </ul>

কোনো পরমাণ নহে 1	সামান্য পরমাণ 2	আংশিক পরমাণ 3	সমপূর্ণ পরমাণ 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষার্থী"নজিকে"পরকাশ"করে" এবং"নজিসব"স্বাধীন"পছন্দ"করে, আতম-নয়িনতরণ"পরদরশন"করে" এবং"বয়স-উপযুক্ত"সতরে"পছন্দরে" দায়িত্ব"নযো।"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষার্থীর"বয়স-উপযুক্ত"কছি" গরহণযে"গয"এবং" অভিব্যক্তপিরণ"যে"গাযে"গ" দক্ষতা"(মৌখিকভাবে"বা" যোগাযে"গ"যনতরে"মাধ্যমে) রয়েছে"যা"সহজ, মৌখিক"নয়"এমন" যোগাযে"গ"ব্যবহার"করে"ও" বোঝে"এবং"উদবদধকরণে" মাধ্যমে"সহজ, বয়স-উপযুক্ত" নিরিশোবলী"এবং"রটনিগলি" অনসরণ"করতে"পারে।"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>সহায়তা"নয়ি"এবং"অনশীলন" করেও"শিক্ষার্থী"কলাসরমরে" বাইরে"দক্ষতা"অনশীলনরে" জনয"সংগরাম"করতে"পারে।"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষার্থী"সপমটভাবে"কছি"চাওয়া" ও"চাহিদা"পরকাশ"করতে"অক্ষম" হতে"পারে"এবং"অনযদরে" পরেরতি"ধারতাগলি"বঝতে"পারে" বলতে"মনে"হয়"না।"শিক্ষার্থীর" সমভবত"যে"গাযে"গরে"জনয" সরবাধিক"পরাপতবয়সকদরে" সহায়তা"পরযে"জনা।"</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষার্থী"অযাকাডেমিক" অসবধিগলি"পরদরশন"করছে"যা" কতিব"অরজনরে"কযতরে"একটি" ঘাটতি"সমটি"করতে"পারে।"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষার্থীর"চাওয়া, চাহিদা, চিন্তাভাবনা"এবং"ধারণাগলি" অনযায়ী"যে"গাযে"গ"করতে" অসবধি"হয়"তবে"বারতাগলি"সে" তলনামলকভাবে"বোঝে।"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>নিরিশোবলী"এবং"দনৈনদনি"রটনি" করযাকলাপগলি"অনসরণ"করার" জনয"শিক্ষার্থীর"সহায়তার" সতরণগলি"(আবাসন, ভারা"এবং" সহায়ক"পরযুক্ত) পরযে"জনা।"</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>উললেখযে"গয"সহায়তা"ছাড়া" নিরিশোবলী"এবং"রটনি"অনসরণ" করতে"শিক্ষার্থী"সংগরাম"করে।"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষার্থী"একটি"বরধতি"সময" ধরে" উননযনমলক" বলিমব"রয়ছে" এবং"সমযরে"সাথে"সাথে"শিক্ষার্থী"ও" সাধারণ"সহপাঠীদরে"মযযে"অরজনরে" ঘাটতি"বডেছে।"</li> </ul>

কোনো প্রমাণ নেই 1	সামান্য প্রমাণ 2	আংশিক প্রমাণ 3	সম্পূর্ণ প্রমাণ 4
		শিক্ষার্থীরা "উন্নয়নমূলক" বলিম্ব" রয়েছে" এবং "শিক্ষার্থী" ও "সাধারণ" সহপাঠীদের "মধ্যে" কৃতিত্ব "অর্জনের" ঘাটতি "সময়ের" সাথে "সাথে" অব্যাহত" রয়েছে।"	

II. সামাজিক ডোমহেইন: আনতঃবষকতকি মথিসকরঘিা, সামাজিক দাযবদধতা মনে কাঙ্ এবং অবসর সময় কাটানোর জনয পরযোজনীয় আচরণগলি কভার করে। এর মধ্যযে রয়েছে সামাজিক যোগ্যতা, আতম-সমমানবোধ, আতম-ভোলা, সহজসরল (সতরকতা), সামাজিক সমসযা সমাধান, নযিম/আইন মনে চলা এবং হুয়রানি এডানো।

নরিদশনা: অনগরহ"করে"নচিরে"পরমাণরে"অংশগলি"ঘাচাই"করন"যা"শকিযারথীর"জনয"নরিদযিট।"

কোনো পরমাণ নই 1	সামানয পরমাণ 2	আংশকি পরমাণ 3	সমপরণ পরমাণ 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>শকিযারথী"বযস-উপযকত" সামাজিক, যোগ্যযোগ"এবং" অবসরকালীন"দকযতা"পরদরশন" করে।"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>শকিযারথীর"সামাজিক"কারযকরমে" অসবধিা"হতে"পারে"(অরথা , সহপাতীদরে"সামাজিক"সংকতেগলিকি" ভুল"বযাখযা"করতে"পারে"বা"অনযরা" শকিযারথীর"কারযকলাপগলিকি" অহতেক"হসিবে"ববিচেনা"করতে" পারে)।"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>শকিযারথীর"সামাজিক, আচরণগত, এবং"যোগ্যযোগরে"দকযতা"একই" বযসী"সহপাতীদরে"থকে" উললখেযে"যোগযভাবে"আলাদা।"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>শকিযারথী"পরায়ই"যোগ্যযোগরে" কযতেরে"আচরণ"বযবহার"করে।"</li> </ul>
<p>শকিযারথীটি"বনধতব"শর"করতে"ও" বজায"রাখতে"পারে"এবং"সমবযসী" সহপাতীদরে"সাথে"আবগে"পরকাশ" করতে"ও"চনিত"পারে।"</p>	<p>শকিযারথীর"যোগ্যযোগ, ভাযা"এবং" কথোপকথনরে"দকযতা"সমবযসী" সহপাতীদরে"তলনায"খবই"দরহ"বা" অপরপিকক।"</p>	<p>শকিযারথী"ববাত"সকযম"কনিত" যোগ্যযোগরে"জনয"একটি"মোড" বযবহার"করে"যা"সমবযসী"সহপাতীদরে" তলনায"খব"কমই"জটলি।"</p>	<p>শবদভানডার"এবং"বযাকরণরে"কযতেরে" শকিযারথীর"যোগ্যযোগমলক" দকযতা"খবই"সীমতি।"</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>শকিযারথী"বাড়তি"সহাযতা"ছাডাই" খলোধলা"এবং"বনোদনমলক" কারযকলাপে"নযিকত"থাকবে।"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>বযস-উপযকত"পদধতি"আবগে"এবং" আচরণ"নযিনতরণে"শকিযারথীর" পরতবিনধকতা"থাকতে"পারে"এবং"এই" পরতবিনধকতাগলি"সহপাতী"ও" পরাপতবযসকগণরে"নজরে"পড়তে" পারে।"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>শকিযারথী"যোগ্যযোগরে"কযতেরে" আচরণ"বযবহার"করতে"পারে।"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>শকিযারথী"যোগ্যযোগরে"একটি" মোড"বকিাশরে"পরকরযিার"আওতায়" থাকতে"পারে, মৌখিক"নয়"এমন" হসিবে"বরণনা"করা"যতে"পারে"বা" খবই"সীমতি"পরতীকী"নয়"এমন" যোগ্যযোগ"বযবহার"করে।"</li> </ul>

কোনো প্রমাণ নেই 1	সামান্য প্রমাণ 2	আংশিক প্রমাণ 3	সম্পূর্ণ প্রমাণ 4
		<p>শিক্ষার্থী "সঠিকভাবে" সামাজিক সংকটে গুলি "উপলব্ধি" বা "ব্যাখ্যা" করতে "পারেনা।"</p>	<p>সমবয়সীদের "বা" প্রাপ্তবয়স্কদের সাথে "যোগাযোগ" করার "জন্য" শিক্ষার্থীর "উল্লেখযোগ্য" প্রাপ্তবয়স্ক "সহায়তা" প্রয়োজন এবং "যোগাযোগ" করে "স্বতন্ত্র" সমর্থন "(সরল" বক্তৃতা, ভিজুয়াল, অঙ্কভাঙা, ইত্যাদি) প্রয়োজন হতে "পারে।"</p>
		<p>সামাজিক "পরিস্থিতিতে" এবং/অথবা "যোগাযোগ" দক্ষতা "ব্যবহার" করার ক্ষেত্রে "শিক্ষার্থীর" "প্রায়ই" উল্লেখযোগ্য "সহায়তার" প্রয়োজন "হয়।"</p>	<p>শিক্ষার্থী "তখনও" বক্তৃতা "বা" অঙ্কভাঙার "ক্ষেত্রে" "প্রতীকী" "যোগাযোগ" করে "কোনো" "কিছু" "বোঝার" "ভাব" "দেখতে" "পারেনা।"</p>
		<p>শিক্ষার্থী "কোনো" "নিয়ম" "বা" "নিরাপদ" "সীমার" "বিন্দু" "গিয়ে" "সহজে" "এমন" "কিছু" "করতে" "প্ররোচিত" "করা" "যাতে" "পারেন" "যখন" "তা" "করতে" "বাধ্য" "করা" "হয়।"</p>	

III. ব্যবহারিক ডোমেইন: দৈনন্দিন জীবনযাত্রার কার্যক্রম (যেমন- ব্যক্তিগত যত্ন), পেশাগত দক্ষতা, স্বাস্থ্যসেবা, ভ্রমণ/পরিবহন, সময়সূচী/রুটিন, নিরাপত্তা, অর্থের ব্যবহার এবং টেলিফোনের ব্যবহার সম্পর্কিত আচরণগুলি কভার করে।  
নির্দেশনা: অনুগ্রহ করে নিচের প্রমাণের অংশগুলি "হ্যাঁ" "করুন" "হ্যাঁ" "শিক্ষার্থীর জন্ম" "নির্দেশনা"।

কোনো প্রমাণ নই 1	সামান্য প্রমাণ 2	আংশিক প্রমাণ 3	সম্পূর্ণ প্রমাণ 4
শিক্ষার্থী "একই" "বয়সী" "সহপাঠীদের" মতো "এই" "কমিউনিটি" এবং "শ্রেণিকক্ষে" নিরাপত্তা "বধি" "ও" "কার্যাবলী" "অনুসরণ" করতে "সক্ষম"।	শিক্ষার্থী "প্রায়ই" "ব্যক্তিগত" যত্নমূলক "দৈনন্দিন" "জীবনযাত্রার" কার্যকলাপ এবং "কমিউনিটির" রিসোর্স "ব্যবহার" করে "বয়স-উপযুক্তভাবে" "কাজ" করে।	শিক্ষার্থীর "ব্যক্তিগত" "চাহিদামূলক" (যেমন- খাওয়া, পোশাক, পায়খানার) মতো "চাহিদা" যত্ন "নওয়ার" "জন্ম" সহায়তার "প্রয়োজন" "হতে" "পারে", "এই" ক্ষেত্রগুলিতে "সুস্পষ্ট" "শিক্ষাদানের" "জন্ম" "একটি" "বর্ধিত" "সময়ের" "পাশাপাশি" "প্রম্পট" "বা" "ইঙ্গিতের" "প্রয়োজন" "হতে" "পারে"।	শিক্ষার্থীর "দৈনন্দিন" "জীবনযাত্রার" সমস্ত "ক্রিয়াকলাপে" (যেমন- খাবার, পোশাক, স্নান, টয়লেটের "মতো") "চাহিদা" উল্লিখিত "গৃহ" "সহায়তা" এবং "সরাসরি" "নির্দেশনার" "প্রয়োজন" "হয়" বা "শারীরিক" "যত্ন", "স্বাস্থ্য" এবং "নিরাপত্তার" "সমস্ত" "দিকগুলির" "জন্ম" "অন্যদের" "উপর" "নির্ভরশীল" "হতে" "পারে"।
শিক্ষার্থী "স্বাধীনভাবে" "আত্ম-যত্নমূলক" "কার্যক্রম" "যেমন- খাওয়া, পোশাক" "পরা" এবং "ব্যক্তিগত" স্বাস্থ্যবধি "যত্ন" "নওয়ার" "মতো" "কাজ" করে।	শিক্ষার্থী "সাধারণত" "সহপাঠীদের" মতো "একই" "স্তরে" "বিনোদনমূলক" "দক্ষতা" "প্রদর্শন" করে, "যদিও" "কিছু" "বাড়তি" "সহায়তার" "প্রয়োজন" "হতে" "পারে"।	শিক্ষার্থীর "প্রায়ই" "বিনোদনমূলক" "দক্ষতার" "জন্ম" "বাড়তি" "সহায়তা" এবং "শেখার" "সুযোগের" "প্রয়োজন" "হয়"।	শিক্ষার্থীর "বিনোদনমূলক" এবং "নভেগেশন" "দক্ষতার" "জন্ম" "নবিডি" "শিক্ষা" এবং "চলমান" "সহায়তা" "প্রয়োজন", "শারীরিক" "সক্ষমতার" "কারণে" "নয়" "বরং" "গুরুত্বপূর্ণ" "জ্ঞানমূলক" "প্রয়োজন" "কারণে" "শিক্ষার্থীর" "সর্বদা" "তত্ত্বাবধান" "প্রয়োজনা"।
	শিক্ষার্থীর "স্কুল" এবং "কমিউনিটিতে" "নভেগেটে" "করার" "জন্ম" "সহায়তার" "প্রয়োজন" "হতে" "পারে" এবং "নিরাপত্তার" "ঝুঁকি" "সম্পর্কে" "সচেতন" "হওয়ার" "বিসিয়ে" "রিমাইন্ডারের" "প্রয়োজন" "হতে" "পারে"।	স্কুল এবং "কমিউনিটিতে" "নিরাপদে" "নভেগেটে" "করার" "জন্ম" "শিক্ষার্থীর" "নবিডি" "সহায়তা" "প্রয়োজনা"।	

**IV. উপরের ধারণাগত, সামাজিক এবং ব্যবহারিক ডোমেনগুলি বিবেচনা করার পরে, শিক্ষার্থীর কা উল্লেখযোগ্য কোনো জ্ঞানমূলক অক্ষমতা আছে? শিক্ষার্থী অভিজ্ঞতা এবং জ্ঞানমূলক ক্ষেত্রে চাহিদা দেখাবো।**

শিক্ষার্থীর "দৈনন্দিন" কার্যকারিতা "দক্ষতা" কলাম 4 (বা "মাঝে" মাঝে "কলাম 3 কলামের" ন্যূনতম" দক্ষতার সাথে "সারবিদ্ধ" হয় না)  
2) উপরের "তিনটি" অভিজ্ঞতা "দক্ষতা" ডোমেনের "জন্ম, বা"

শিক্ষার্থীর "জ্ঞানমূলক" চাহিদা "একটি" উল্লেখযোগ্য "জ্ঞানমূলক" অক্ষমতা "নির্দেশ" করে "না।"



**এখানে থামুন।** শিক্ষার্থী "বিকল্প" মূল্যায়নের "ক্ষেত্রে" যোগ্য "নয়।"

উপরের "তিনটি" অভিজ্ঞতা "দক্ষতা" ডোমেনের "জন্ম" শিক্ষার্থীর "দৈনিক" কার্যকারিতা "দক্ষতার" কলাম 3-এর "কিছু" দক্ষতা এবং "কলাম 2-এর" ন্যূনতম "দক্ষতা" থাকতে "পারে।"

চরম "সতর্কতার" সাথে "এগিয়ে" যান। "মনে" রাখবেন "যে" "যদি" একজন "শিক্ষার্থী" "কলাম 3-এর" "কিছু" "বিশেষ" "প্রদর্শন" করে, তাহলে "সেক্ষেত্রে" "শিক্ষার্থীর" চাহিদা "একটি" উল্লেখযোগ্য "জ্ঞানমূলক" অক্ষমতার "ইঙ্গিত" "নাও" "হতে" "পারে।"



**চরম সতর্কতার সাথে এগিয়ে যান।**  
পরবর্তী "বিত্তি" "এগিয়ে" যান।"

উপরের "তিনটি" অভিজ্ঞতা "দক্ষতা" ডোমেনের "জন্ম" শিক্ষার্থীর "দৈনন্দিন" কার্যকারিতা "দক্ষতা" শুধুমাত্র "কলাম 4-এর" "মধ্যে" "সারবিদ্ধ" হয়, এবং"

শিক্ষার্থীর "একটি" "নথীভুক্ত" "জ্ঞানমূলক" অক্ষমতা "রয়েছে।" "শিক্ষার্থীর" "সবচেয়ে" "উল্লেখযোগ্য" "জ্ঞানমূলক" অক্ষমতা "রয়েছে" এবং "সে" "বিকল্প" মূল্যায়নের "জন্ম" "যোগ্য" "হতে" "পারে।"



**পরবর্তী** বিত্তি "এগিয়ে" যান।"

**সেকশন 3: MARYLAND** কলেজে অ্যান্ড ক্যারিয়ার রডে স্ট্যান্ডার্ডসে জ্ঞান ও দক্ষতায় অ্যাক্সেস করতে এবং অগ্রগতি প্রদর্শনের জন্য শিক্ষার্থীদের কি পাঠ্যক্রমের উল্লেখযোগ্য পরিবর্তনের প্রয়োজন আছে?

শিক্ষাগত মূল্যায়ন

পরীক্ষকের "নাম/পদবী:

পরীক্ষার "তারিখ:

মূল্যায়নের "নাম:

স্কোর (গুণা):

মূল্যায়ন "মন্তব্য:

I. পাঠ্যক্রম, নরিদশনা এবং মূল্যায়ন: নমিনলখিতি সোঁরস ববিচেনা করুন: অ্যাকাডেমিক কৃত্তি এবং কার্যকরী কর্মক্ষমতার বর্তমান স্তর, বজ্ঞেগনিক গবষণা-ভিত্তিক কার্যক্রমের ডটো এবং অনানুষ্ঠানিক মূল্যায়ন (যমেন- শকিষক-সংগৃহীত ডটো, চকেলিস্ট, কাজের নমুনা এবং পর্যবক্ষণ)।

নরিদশনা: অনুগ্রহ করুন নচিরে পুরমাণের অংশগুলি যাচাই করুন যা শকিষার্থীর জন্ম নরিদখিট।

কোণো পুরমাণ নই 1	সামান্য পুরমাণ 2	আংশিক পুরমাণ 3	সম্পূর্ণ পুরমাণ 4
IEP-তে শকিষার্থীর কর্মক্ষমতার বর্তমান স্তরগুলি নরিদশে করে যা দক্ষতাগুলি গুরডে-স্তরের মান, ধারণা এবং দক্ষতাগুলি সাথে ঘনষিঠভাবে সামঞ্জস্যপূর্ণ বর্তমান-স্তরের ডটোর সাথে মরেলিয়ান্ড কলজে এবং কয়ারথার রডে স্ট্যান্ডার্ডগুলি মধ্য প্রতিনিধিত্ব করা দক্ষতার গ্যাপগুলি দেখায়।	শকিষার্থীর IEP-তে Maryland কলজে অ্যান্ড কয়ারথার রডে স্ট্যান্ডার্ডের সাথে সংযুক্ত বার্ষিক লক্ষ্য এবং উদ্দেশ্য অন্তর্ভুক্ত রয়েছে।	শকিষার্থীর IEP-তে লক্ষ্য এবং উদ্দেশ্য অন্তর্ভুক্ত থাকে যা লক্ষ্য স্তরে বা তার উপরে পরিবর্তিত গুরডে-স্তরের মানগুলি টারগেট করে।	শকিষার্থীর IEP বর্তমান কর্মক্ষমতা বিতরি স্তরগুলি অন্তর্ভুক্ত করে যা কাঙ্খতি স্তরের নীচবেকলপ একাডেমিক অর্জনে মানগুলি মাধ্যমে গুরডে-স্তরের মানগুলি সাথে শকিষার্থীর ডটো সারবিদ্ধ করে।
	নরিদশোবলী এবং মূল্যায়নগুলি গুরডে-স্তরের লক্ষ্যগুলি সাথে সারবিদ্ধ করা হয় যা Maryland কলজে অ্যান্ড কয়ারথার রডে স্ট্যান্ডার্ডের সাথে সারবিদ্ধ শেখার অর্জনে ক্ষতের জটিলতা সৃষ্টি করে।	নরিদশোবলী এবং মূল্যায়ন কাঙ্খতি স্তরে বা তার উপরে পরিবর্তিত গুরডে-স্তরের মানগুলি সাথে সারবিদ্ধ।	নরিদশোবলী এবং মূল্যায়নগুলি শকিষার্থীদের ডটোর উপর ভিত্তি করে করা হয়, সম্ভবত কাঙ্খতি স্তরের নচি বকলপ অ্যাকাডেমিক কৃত্তিরে মানগুলি মধ্য উল্লেখযোগ্য দক্ষতার ঘাটতি প্রদর্শন করে।
	শকিষার্থীর IEP-এর জন্ম বিশেষভাবে পরিকল্পিত নরিদশনার প্রয়োজন হয় যা মান-ভিত্তিক এবং গুরডে-স্তরের মানগুলি সমস্ত বিষয়বস্তুর ক্ষতেরে সুস্পষ্ট নরিদশোবলী অন্তর্ভুক্ত করে।	শকিষার্থীর IEP-এর জন্ম বিশেষভাবে পরিকল্পিত নরিদশোবলী প্রয়োজন যা মান-ভিত্তিক গুরডে-স্তরের শকিষা এবং গুরুত্বপূর্ণ জীবন দক্ষতার নরিদশোবলী অন্তর্ভুক্ত করে।	শকিষার্থীর IEP-এর জন্ম বিশেষভাবে পরিকল্পিত নরিদশোবলী প্রয়োজন হয় যা মান-ভিত্তিক গুরডে-স্তরের শকিষা এবং গুরুত্বপূর্ণ জীবনী দক্ষতার উপর সুস্পষ্ট নরিদশোবলী অন্তর্ভুক্ত করে।

কোনো প্রমাণ নেই 1	সামান্য প্রমাণ 2	আংশিক প্রমাণ 3	সম্পূর্ণ প্রমাণ 4
		শিক্ষার্থীর "বাসস্থান" এবং পরিবর্তন "উভয়ই" প্রয়োজনা।	শিক্ষার্থীর "বড়" বাসস্থান "এবং" পরিবর্তন "প্রয়োজনা।"

## II. বাসস্থান/ পরবর্তন/ পরপূরক সহায়তা:

নর্দিশেনা: অনুগ্রহ করুন "নর্দিশেনা" প্রমাণের "অংশগুণা" যা চাই "করুন" যা "শিক্ষার্থীর" "জন্ম" "নর্দিশেনা"।

কোনো প্রমাণ নই 1	সামান্য প্রমাণ 2	আংশিক প্রমাণ 3	সম্পূর্ণ প্রমাণ 4
<p>শিক্ষার্থীর "IEP অ্যাক্সেসেবিলিটি মিলক" বিশেষ্ট গুলারি "একটি" তালিকার" রূপরেখা "দেয় যা" Maryland অ্যাসেসমেন্ট, অ্যাক্সেসেবিলিটি, এবং "অ্যাক্সেসেবিলিটি" "পলসি" ম্যানুয়াল "ফ্যাক্ট শীট" AFA-1 - এর "অধীনে" উপস্থাপিত "হয়ছে: সমস্ত "শিক্ষার্থীদের" "জন্ম" অ্যাক্সেসেবিলিটি "বিশেষ্ট গুলারি" "যা" অ্যাক্সেসেবিলিটি "সমর্থন" "করার" জন্ম নর্দিশেনা "এবং" "মূল্যায়নের" সময় প্রদান "করা" "হয়।"</p>	<p>শিক্ষার্থীর "IEP অ্যাক্সেসেবিলিটি মিলক" বিশেষ্ট গুলারি "একটি" তালিকার" রূপরেখা "দেয় যা" Maryland অ্যাসেসমেন্ট, অ্যাক্সেসেবিলিটি, এবং "অ্যাক্সেসেবিলিটি" "পলসি" ম্যানুয়াল "থারা" 4A-এর "অধীনে" উপস্থাপিত "হয়ছে: প্রতিনিধী" শিক্ষার্থীদের "জন্ম" "থাকার" "ব্যবস্থা" যা "অ্যাক্সেসেবিলিটি" "সমর্থন" "করার" "জন্ম" নর্দিশেনা "এবং" "মূল্যায়নের" "সময়" প্রদান "করা" "হয়।"</p>	<p>শিক্ষার্থীর "IEP অ্যাক্সেসেবিলিটি মিলক" বিশেষ্ট গুলারি "একটি" তালিকার" রূপরেখা "দেয় যা" Maryland অ্যাসেসমেন্ট, অ্যাক্সেসেবিলিটি, এবং "অ্যাক্সেসেবিলিটি" "পলসি" ম্যানুয়াল "থারা" 4A-এর "অধীনে" উপস্থাপিত "হয়ছে: প্রতিনিধী" শিক্ষার্থীদের "জন্ম" "থাকার" "ব্যবস্থা" যা "অ্যাক্সেসেবিলিটি" "সমর্থন" "করার" "জন্ম" নর্দিশেনা "এবং" "মূল্যায়নের" "সময়" প্রদান "করা" "হয়।"</p>	<p>শিক্ষার্থীর "IEP নর্দিশেনা" "এবং" মূল্যায়নের "জ্ঞান মূলক" "ও" "শারীরিক" কাজের "চাহিদা" "পূরণ" "করতে" Maryland অ্যাসেসমেন্ট, অ্যাক্সেসেবিলিটি "এবং" অ্যাক্সেসেবিলিটি "ম্যানুয়াল-এ" উপস্থাপিত "বিশেষ্ট গুলারি" "বাইরে" আলাদা "সহায়তা, থাকার" "ব্যবস্থা, পরবর্তন" "এবং" "উপকরণ গুলারি" রূপরেখা "দেয়।" "এই" "অতিরিক্ত" সহায়তা গুলারি "শিক্ষার্থীর" যে "গায়ে" "গ, ম" "টর" "এবং/ অথবা" সংবেদনশীল "চাহিদা বলা" "সম্বেদন" কর "এবং" "শিক্ষার্থীর" "সে" "কী" "জান" এবং "করতে" "পারে" "তা" "দেখান" "র" সুযোগ "দেয়।"</p>
		<p>শিক্ষার্থীর "ব্যক্তিগত" "কৃত" "বাড়তি" আবাসন, পরবর্তন "প্রয়োজন" "এবং" Maryland স্টেট "অ্যাসেসমেন্ট" স্ক্র্যাফ "ল" "ডেরে" "প্রয়োজন" "নই।" এগুলি "অ্যাক্সেসেবিলিটি" "সহায়তা" "করার" জন্ম "নর্দিশেনা" "এবং" "মূল্যায়নের" সময় "ও" "সরবরাহ" "করা" "হয়।"</p>	

III. উপর্যুক্ত পাঠ্যক্রম, নির্দেশনা, মূল্যায়ন, বাসস্থান, পরবর্তন এবং সম্পূর্ণ সহায়তার শিক্ষার্থী-নির্দিষ্ট উদাহরণগুলি বিবেচনা করার পরে, জ্ঞান ও দক্ষতায় অ্যাক্সেস করতে এবং Maryland কলেজে অ্যান্ড ক্যারিয়ার রডে স্ট্যান্ডার্ডে অগ্রগতি প্রদর্শনের জন্য শিক্ষার্থীর পাঠ্যক্রমের উল্লেখযোগ্য পরবর্তনকে প্রয়োজন আছে কি?

শিক্ষার্থীর "পাঠ্যক্রমের চাহিদাবলি" (এবং "নথীভুক্ত" বাসস্থান/পরবর্তন) এবং "দক্ষতা উপরে" উভয় সেকশনের "জন্য" কলাম 4 (বা "মাঝে" মাঝে "কলাম" 3 বা "কলাম" 2-এর "ন্যূনতম" দিকগুলির "সাথে")-এর মধ্যে "সারবিদ্ধ" হয় না।



**এখানে থামুন।** শিক্ষার্থী "বক্লিপ" মূল্যায়নের ক্ষেত্রে "যোগ্য" নয়।

শিক্ষার্থীর "পাঠ্যক্রমের চাহিদাবলি" (এবং "নথীভুক্ত" বাসস্থান/পরবর্তন) কলাম 3-এর "কিছু" দিক "বা" উপরে "কলাম" 2-এর "ন্যূনতম" দিক "থাকতে" পারে। "চরম" সতর্কতার "সাথে" এগিয়ে যান।  
মনে রাখবেন "যে" একজন "শিক্ষার্থী" "যদি" "কলাম" 3-এর "কিছু" "বিশেষ" "প্রদর্শন" করে, তাহলে "শিক্ষার্থীর" চাহিদাবলি "পাঠ্যক্রমের" উল্লেখযোগ্য "পরবর্তন" "প্রয়োজন" "নির্দেশক" "নাও" "হতে" পারে।



**চরম সতর্কতার সাথে এগিয়ে যান।**  
পরবর্তী "বিত্তি" "এগিয়ে" যান।

শিক্ষার্থীর "পাঠ্যক্রমের চাহিদাবলি" (এবং "নথীভুক্ত" বাসস্থান/পরবর্তন) "শুধুমাত্র" উপরে "উভয়" সেকশনের "কলাম" 4-এর "সাথে" "সারবিদ্ধ" "শিক্ষার্থীর" "গ্রুপে" এবং "বাস" উপর "পাঠ্যক্রম" "পরমাপ" "যোগ্য" "লাভ" "অর্জন" "জন্য" "বক্লিপ" অ্যাকাডেমিক "কৃতিত্ব" "মান" গুলির "সাথে" "সারবিদ্ধ" "উল্লেখযোগ্য" "পরবর্তিত" "শেখার" "লক্ষ্য" "এবং" "যথেষ্ট" "সমর্থন" "প্রয়োজন"।



**পরবর্তী বিত্তি এগিয়ে যান।**

## সেকশন 4: শিক্ষার্থীর কবিসিত, প্রত্যাশ, পুনরাবৃত্ত এবং স্বতন্ত্র নর্দিশেনার প্রয়োজন হয়?

তথ্যের উৎস: (দ্যা কের উল্লেখ করুন)

## I. নর্দিশেনা:

নর্দিশেনা: অনুগ্রহ করুন নর্দিশেনার প্রমাণের অংশগুলি যা চাই করুন যা শিক্ষার্থীর জন্ম নর্দিশিটি।

কোনো প্রমাণ নই 1	সামান্য প্রমাণ 2	আংশিক প্রমাণ 3	সম্পূর্ণ প্রমাণ 4
সকল শিক্ষার্থীকে দেওয়া নর্দিশেনার মাধ্যমে শিক্ষার্থী নতুন বিষয়বস্তু এবং দক্ষতা শিখি।	কিছু বিষয়বস্তু এবং দক্ষতা শিখার জন্ম শিক্ষার্থীর বিশেষভাবে পরিকল্পিত নর্দিশেনার প্রয়োজন হয়।	বিশেষভাবে বিষয়বস্তু এবং দক্ষতা শিখার জন্ম শিক্ষার্থীর বিশেষভাবে পরিকল্পিত নর্দিশেনার প্রয়োজন।	নতুন তথ্য শিখতে এবং শিক্ষাগত কার্যকরী দক্ষতা উন্নয়নের জন্ম শিক্ষার্থীর সবদেবনশীল, যোগাযোগ, আচরণগত, জ্ঞানীয় এবং অন্যান্য প্রয়োজনগুলি মেকাবলোর জন্ম বিশেষভাবে পরিকল্পিত নর্দিশেনার প্রয়োজন।
শিক্ষার্থীর নিয়মিতভাবে নর্দিশেনামূলক উপাদানের প্রাক-শিক্ষণ বা পুনঃশিক্ষার প্রয়োজন হয় না এবং সাধারণত নতুনতম অনুস্মারক নিয়ে শিখি তথ্য এবং দক্ষতা ধরে রাখি।	শিক্ষাগত উপকরণ এবং দক্ষতা শিখার জন্ম শিক্ষার্থীর নর্দিশেনা এবং প্রতিক্রিয়ার কিছু অতিরিক্ত সুযোগ (যেমন প্রাক-শিক্ষা বা পুনঃশিক্ষা) প্রয়োজন। শিক্ষার্থীর পূর্বে শিখা দক্ষতার মাঝে মাঝে পর্যালোচনার প্রয়োজন হতে পারে।	বিশেষভাবে নর্দিশেনামূলক উপাদান এবং দক্ষতা শিখার জন্ম শিক্ষার্থীর নর্দিশেনা এবং প্রতিক্রিয়ার একাধিক সুযোগ-সুবিধা (যেমন প্রাক-শিক্ষা এবং পুনঃশিক্ষা) প্রয়োজন। দক্ষতা বজায় রাখার জন্ম শিক্ষার্থীর অতিরিক্ত সমর্থন এবং অনুশীলনের প্রয়োজন হতে পারে।	নতুন দক্ষতা অর্জনের জন্ম শিক্ষার্থীর সহজবোধ্য এবং পুঙ্খানুপুঙ্খ নর্দিশেনামূলক কৌশল (যেমন, চহৈনং, কাঠামোগত) প্রম্পট ফহৈডিং, ইত্যাদি) প্রয়োজন।

কোনো প্রমাণ নই 1	সামান্য প্রমাণ 2	আংশিক প্রমাণ 3	সম্পূর্ণ প্রমাণ 4
একসপোজারের সাথে, শিক্ষার্থী স্কুল, বাড়ি এবং কমিউনিটির পরিশেষে "দক্ষতা" প্রয়োগ এবং স্থানান্তর করতে পারে।	পুনরাবৃত্ত "অনুশীলন" এবং "কিছু" সহায়তার মাধ্যমে "শিক্ষার্থী" নতুন স্কুল, বাড়ি এবং "কমিউনিটির" পরিশেষে "দক্ষতা" প্রয়োগ এবং স্থানান্তর করতে পারে।	নির্দেশনা এবং "অনুশীলন" "জন্য" পরিকল্পিত "সুযোগ, বাড়তি" সময় এবং "পুনরাবৃত্ত" একসপোজারের মাধ্যমে "শিক্ষার্থী" নতুন স্কুল, বাড়ি এবং "সম্প্রদায়ের" পরিশেষে "দক্ষতা" প্রয়োগ এবং স্থানান্তর করতে পারে।	তথ্য এবং "দক্ষতা" শেখার "জন্য" শিক্ষার্থীর "পুঙ্খানুপুঙ্খ" পুনরাবৃত্তি (বিশেষে "চাহিদাসম্পন্ন" অন্যান্য "শিক্ষার্থীদের" তুলনায়) বর্ণিত "প্রয়োগ" "শেখা" "দক্ষতাপ্রাপ্তি" ধরে রাখার "জন্য" নিয়মিত "অনুশীলন" এবং "শক্তিশালী" করা "প্রয়োগ"।
মাধ্যমিক-পরবর্তী পরিস্থিতিতে (অর্থাৎ, কাজ বা "দৈনন্দিন" জীবনযাত্রা) শিক্ষার্থীর "সরাসরি" প্রাপ্তবয়স্কদের "সহায়তার" প্রয়োজন হবে না বলে মনে করা হচ্ছে।	উপর্যুক্ত নির্দেশনার পর, শিক্ষার্থী "সীমিত" বা "কোনো" প্রাপ্তবয়স্ক "মানুষের" সহায়তা ছাড়া সহায়ক "প্রযুক্তি" এবং "অন্যান্য" আবাসন ব্যবহার করতে পারে।	সহায়ক "প্রযুক্তি" এবং "অন্যান্য" থাকার ব্যবস্থা ব্যবহার করার "জন্য" শিক্ষার্থীর "সরাসরি" নির্দেশনা এবং "কিছু" চলমান "প্রম্পট" এবং "সমর্থন" প্রয়োজন।	নতুন "প্রসঙ্গ" বা "সংস্পর্শ" "দক্ষতাকে" যথাযথভাবে "সাধারণীকরণ" করার জন্য "শিক্ষার্থীর" লক্ষ্যযুক্ত "সমর্থন" এবং "নির্দেশনা" প্রয়োজন।
	মাধ্যমিক-পরবর্তী "সংস্পর্শ" (অর্থাৎ, কাজ, বা "দৈনন্দিন" জীবনযাপনে) শিক্ষার্থীর "কিছু" প্রাপ্তবয়স্ক "সহায়তার" প্রয়োজন হবে বলে প্রত্যাশিত।	মাধ্যমিক-পরবর্তী "পরিস্থিতিতে" (অর্থাৎ, কাজ, চলমান "শিক্ষা" বা "কমিউনিটির" জীবনযাপন) শিক্ষার্থীর "আংশিক" সহায়তার "প্রয়োজন" হবে বলে মনে করা হচ্ছে।	সহায়ক "প্রযুক্তি" এবং "অন্যান্য" আবাসন ব্যবহার করার "জন্য" শিক্ষার্থীর "উল্লেখযোগ্য" প্রম্পট এবং "সহায়তা" প্রয়োজন।
			স্বাধীনভাবে "কাজ" করার "জন্য" ব্যবহারিক "দক্ষতা" শেখার এবং "বজায়" রাখার "জন্য" বর্তমানে "শিক্ষার্থীর" চলমান, স্পষ্ট "নির্দেশনার" প্রয়োজন। "মাধ্যমিক" পরবর্তী পরিস্থিতিতে তাদের "উল্লেখযোগ্য" সহায়তার "প্রয়োজন" হবে বলে মনে করা হচ্ছে।

## II. উপরের নর্দিশেনার শিক্ষার্থী-ভিত্তিক উদাহরণগুলি বিবেচনা করার পরে, শিক্ষার্থীর কী পুঙ্খানুপুঙ্খ, প্রত্যক্ষ, পুনরাবৃত্ত এবং স্বতন্ত্র নর্দিশোবলী এবং যথেষ্ট সহায়তা প্রয়োজন?

শিক্ষার্থীর "শিক্ষাগত" "চাহিদা" "কলাম" 4 (বা "মাঝে" "মাঝে" "কলাম" 3 "কলাম" "ন্যূনতম" "দিকগুলির" "সাথে" "সারবিদ্ধ" "হয় না")  
2) উপরের "নর্দিশেনা" "বডিগরে" "জন্য।"



**এখানে থামুন।** শিক্ষার্থী "বক্লপ" "মূল্যায়নের" "কম্বের" "যোগ্য" "নয়।"

উপরের "নর্দিশেনা" "বডিগরে" "শিক্ষার্থীর" "শিক্ষাগত" "চাহিদা" "কলাম" 3 এর "কিছু" "বিষয়" "বা" "কলাম" 2 এর "ন্যূনতম" "বিষয়ের" "সাথে" "মিলে।"

চরম "সতর্কতার" "সাথে" "এগিয়ে" "যান।" "মনে" "রাখবেন" "যে" "যদি" "কোনো" "শিক্ষার্থীর" "মধ্যে" "কলাম" 3-এর "কিছু" "বিশেষ" "পাওয়া" "যায়, তাহলে" "এর" "অর্থ" "এই" "নয়" "যে" "সে" "শিক্ষার্থীর" "পুঙ্খানুপুঙ্খ, প্রত্যক্ষ, পুনরাবৃত্ত" "এবং" "স্বতন্ত্র" "নর্দিশেনা" "এবং" "যথেষ্ট" "সহায়তার" "প্রয়োজন।"



**চরম সতর্কতার সাথে এগিয়ে যান।** পরবর্তী "বিত্তি" "এগিয়ে" "যান।"

শিক্ষার্থীর "নর্দিশেনা" "মূলক" "দক্ষতা" "শুধুমাত্র" "উপরের" "নর্দিশেনা" "বডিগরে" "কলাম" 4 এর "মিলে।"

গ্রেডে- এবং "বয়স-উপযুক্ত" "পাঠ্যক্রমে" "পরমাপ" "যোগ্য" "উন্নয়ন" "অর্জনের" "জন্য" "শিক্ষার্থীর" "পুঙ্খানুপুঙ্খ, প্রত্যক্ষ, পুনরাবৃত্ত" "এবং" "স্বতন্ত্র" "নর্দিশোবলী" "এবং" "যথেষ্ট" "সহায়তার" "প্রয়োজন।"



**পরবর্তী বিত্তি এগিয়ে যান।**

**সেকশন 5: অতিরিক্ত বিবেচনা**

সকল "তথ্য" প্রয়োগে "চনা" করে "এবং" পরিশিষ্ট A-এর উপরে "কত" বিভাগগুলি "সম্পূর্ণ" করার "পরে" Maryland অন্টারনেটে "অ্যাসেসমেন্ট" এবং/অথবা "অন্টারনেটে" "অ্যাচভমেন্ট" স্ট্যান্ডার্ডে "অংশগ্রহণের" "সিদ্ধান্ত" "নিয়ে" "হয়।" "নিশ্চিত" "করুন" "যে" "সিদ্ধান্ত" "নিম্নলিখিত" "বিষয়গুলি" "কোনো" "উপর" "এককভাবে" "ভিত্তি" "করে" "ছলি" "নিয়ে" "হয়" "নিঃ"

বিশেষ "চাহিদাসম্পন্ন" "বিভাগ" "বা" "জবেলে"

কম "উপস্থিতি" "বা" "বাড়তি" "অনুপস্থিতি"

স্থানীয় "ভাষা/সামাজিক/সাংস্কৃতিক/অর্থনৈতিক" "পার্থক্য"

সাধারণ "শিক্ষা" "মূল্যায়ন" "থারাপ" "কর্মক্ষমতা" "প্রত্যাশিত"

একাডেমিক, তৎসম্পর্কিত, বা "শিক্ষার্থীর" "প্রাপ্য" "অন্যান্য" "পর্যবেক্ষণ"

নির্দেশনামূলক "পরিস্থিতি"

বিশেষ "শিক্ষা" "পর্যবেক্ষণ" "গ্রহণকারী" "স্কুল" "দবিসরে" "শতাংশ।"

বহুভাষিক "শিক্ষার্থীর" "অবস্থা"

গণিত "বা" "পড়ার" "কৃতিত্বের" "নিম্ন" "স্তর"

আচরণের "উদ্বেগ"

জবাবদায়িত্ব "ব্যবস্থায়" "পরীক্ষার" "স্কোরের" "প্রভাব"

প্রশাসকের "সিদ্ধান্ত" "বা" "সুবিধা"

মূল্যায়ন "অংশগ্রহণের" "জন্য" "সহায়ক" "প্রযুক্তি" "বা" "অগমেন্টেটেড/অন্টারনেটে "কমিউনিকেশন" (AAC) সহ "আবাসনের" "প্রয়োজন"

## বকিল্প ফরমেওয়ার্কে অংশগ্রহণ

উপর 1-5 বিভাগগুলিতে অংশগ্রহণের "মানদণ্ড" এবং "অতিরিক্ত" বিবেচনার "মাধ্যমে" নথিভুক্ত করার "ভিত্তিতে", শিক্ষার্থী "ক" বকিল্প "শিক্ষাগত" অর্জনের "মানগুলির" উপর "ভিত্তি" করে "বকিল্প" মূল্যায়ন এবং/অথবা "নির্দেশনায়" অংশগ্রহণের "জন্য" "সকল" "মানদণ্ড" "পূরণ" করছে?

হ্যাঁ, শিক্ষার্থী "সকল" "মানদণ্ড" "পূরণ" করছে এবং "বকিল্প" মূল্যায়নে "অংশগ্রহণ" করবে এবং/অথবা "বকিল্প" কৃতিত্বের "মানদণ্ডের" সাথে "সংযুক্ত" "নির্দেশনায়" অংশগ্রহণ "করবে।"

না, শিক্ষার্থী "উপর" "সকল" "মানদণ্ড" "পূরণ" করেনি এবং "বকিল্প" মূল্যায়নে "অংশগ্রহণ" করবে না এবং/অথবা "বকিল্প" কৃতিত্বের "মানদণ্ডের" সাথে "সংযুক্ত" "নির্দেশনায়" অংশগ্রহণ "করবে না।"

## পতিমাতা/অভিভাবকদের বোধগম্যতা

আমাকে "জানানো" "হয়ছে" "যে" "আমার" "সন্তান" "EP টিমের" "সিদ্ধান্ত" "গ্রহণের" "প্রক্রিয়ার" "মাধ্যমে" "বকিল্প" কৃতিত্বের "মান" এবং/অথবা "বকিল্প" মূল্যায়ন "ব্যবহার" করে "নির্দেশনায়" অংশগ্রহণের "জন্য" "যে" "গৃহ" "হবে" "কি" "না":

আমি "বুঝি" "যে" "Maryland বকিল্প" মূল্যায়নে "আমার" "সন্তানের" "অংশগ্রহণের" "ফলে" "Maryland সার্টিফিকেটে" "অন্ত" "প্রোগ্রাম" "কমপ্লিশন" "হতে" "পারে", যা "কলেজে" এবং "প্রযুক্তিগত" বা "ট্রাডে" "স্কুলগুলি" দ্বারা "গৃহীত" "নাও" "হতে" "পারে।" "বকিল্প" কৃতিত্বের "মান" "ব্যবহার" করে "নির্দেশনায়" "অবরিত" "অংশগ্রহণ" এবং/অথবা "বকিল্প" মূল্যায়ন "আমার" "সন্তানকে" "মেরিল্যান্ডের" "হাই" "স্কুল" "ডিপ্লোমার" "প্রযোজনায়" "পূরণের" "জন্য" "প্রস্তুত" "করবে" "না।" হ্যাঁ " না"

আমি "বুঝি" "যে" "মেরিল্যান্ডের" "বকিল্প" মূল্যায়নে "মূল্যায়ন" করা "মানগুলি" "মেরিল্যান্ড" "কলেজে" এবং "ক্যারিয়ার" "রডে" "এর" "তুলনায়" "কম" "কঠোর" "MCAP মূল্যায়ন" "মূল্যায়ন" করা "মান।" হ্যাঁ " না"

আমি "আমার" "সন্তানের" "বকিল্প" মূল্যায়নে "অংশগ্রহণের" "সিদ্ধান্তের" "বিসয়ে" "আলোচনায়" "অংশগ্রহণ" "করছে" "লিমা।" হ্যাঁ " না"

আমাকে "Maryland বকিল্প" মূল্যায়ন এবং "বকিল্প" কৃতিত্বের "মান" সম্পর্কে "তথ্য" "দেওয়া" "হয়ছে" "লিমা।" হ্যাঁ " না"

পতিমাতা/অভিভাবকদের "স্বাক্ষর"

তারিখা"

## সম্মতি দেওয়ার আগে পতিমাতার জন্ম তথ্য

"IEP টিম নির্ধারণ করেছে, বিভিন্ন উত্স থেকে মূল্যায়ন এবং পারদর্শিতার তথ্য পর্যালোচনার ভিত্তিতে, যোগ্য"

বকিল্প ফ্রমেওয়ার্কের জন্মযোগ্যতার ক্ষেত্রে রাষ্ট্রীয় মানদণ্ড পূরণ করে। এই সিদ্ধান্তের ক্ষেত্রে আপনি অপরিসীম অংশ। বকিল্প শিক্ষাগত কৃতিত্বের মানদণ্ডের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ নির্দেশনা এবং/অথবা মূল্যায়ন আপনাকে সম্মত কীনা তা নির্দেশ করে। অনুগ্রহ করে নিচের দৃষ্টান্ত এবং স্বাক্ষর করুন। পরবর্তীতে বকিল্প শিক্ষাগত ফ্রমেওয়ার্কের অংশগ্রহণের মানদণ্ড পূরণ করে কীনা তা নির্ধারণের জন্ম প্রতি বছর এই সিদ্ধান্তটি পুনর্বিবেচনা করা হবে।"

### পতিমাতা/অভিভাবকের সম্মতি

আমাকে জানানো হয়েছে যে আমার সন্তান IEP টিমের সিদ্ধান্ত গ্রহণের প্রক্রিয়ার মাধ্যমে বকিল্প কৃতিত্বের মান এবং/অথবা বকিল্প মূল্যায়ন ব্যবহার করে নির্দেশনায় অংশগ্রহণের জন্মযোগ্য হবে কীনা:

হ্যাঁ, আমি আমার সন্তানকে বকিল্প কৃতিত্বের মানদণ্ডের সাথে সংযুক্ত নির্দেশনায় অংশগ্রহণের জন্ম সম্মতি দিচ্ছি।"

হ্যাঁ, আমি আমার সন্তানকে বকিল্প শিক্ষাগত কৃতিত্বের মানদণ্ডের সাথে সংযুক্ত বকিল্প মূল্যায়ন অংশগ্রহণের জন্ম সম্মতি দিচ্ছি।"

না, আমি আমার সন্তানকে বকিল্প শিক্ষাগত কৃতিত্বের মান অনুযায়ী নির্দেশনায় অংশগ্রহণের জন্ম সম্মতি দিচ্ছি না।"

না, আমি আমার সন্তানের বকিল্প শিক্ষাগত কৃতিত্বের মানদণ্ডের সাথে সংযুক্ত বকিল্প মূল্যায়ন অংশগ্রহণের জন্ম সম্মতি দিচ্ছি না।"

পতিমাতা/অভিভাবকের স্বাক্ষর

তারিখ

**IEP টিমের আশ্বাসের বিবৃতি**

দলের "সিদ্ধান্ত" ছিল "একাধিক" প্রমাণের উপর ভিত্তি করে "ছিল" যে, যখন "একতর" নেওয়া হয়, তখন "প্রদর্শিত" হয় "যে" বকিল্প "শিক্ষাগত" কৃতিত্বের "মানগুলি" ব্যবহার করে "নির্দেশনা" এবং "Maryland বকিল্প" মূল্যায়নে "অংশগ্রহণ" এই "শিক্ষার্থীর" জন্ম উপযুক্ত; শিক্ষার্থীর "শিক্ষাগত" নির্দেশনা "বকিল্প" "শিক্ষাগত" কৃতিত্বের "মানের" উপর ভিত্তি করে "হবে"; উপরে "তালিকাভুক্ত" অতিরিক্ত "বিবেচনা" এই "সিদ্ধান্ত" নতিন "ব্যবহার" করা হয়নি; এবং "এই" সিদ্ধান্তের "যেকোনো" "অতিরিক্ত" প্রভাব "পুঙ্খানুপুঙ্খভাবে" আলোচনা করা হয়ছিল, যার "মধ্যে" "Maryland বকিল্প" মূল্যায়নে "অংশগ্রহণ" একজন "শিক্ষার্থীকে" একটি "নিয়মিত" "হাই" "স্কুল" "ডিপ্লোমার" "জন্ম" "যে" "গ্য" "করে" "তুলবে" "না" "যা" "সম্ভাব্যভাবে" "মাধ্যমিক-পরবর্তী" "সুযোগগুলিকে" "সীমাবদ্ধ" "করে।"

যদি বকিল্প কাঠামোর সিদ্ধান্ত কোনো দলের সদস্যের মতামতকে প্রত্যাফলিত না করে, তাহলে দলের সদস্যকে অবশ্যই তাদের মতবিরোধের কারণ(গুলি) নির্দেশে করতে হবে। যেকোনো IEP টিমের সদস্যের এই সিদ্ধান্তের সাথে যেকোনো মতবিরোধ নথিভুক্ত করতে অনুগ্রহ করে নিচের স্থানটি ব্যবহার করুন:

দলের "সদস্যের" নাম:

পদবি:

স্বাক্ষর:

মতবিরোধের "কারণ(গুলি):

যদি বকিল্প কাঠামোর সিদ্ধান্ত কোনো দলের সদস্যের মতামতকে প্রত্যাফলিত না করে, তাহলে দলের সদস্যকে অবশ্যই তাদের মতবিরোধের কারণ(গুলি) নির্দেশে করতে হবে। যেকোনো IEP টিমের সদস্যের এই সিদ্ধান্তের সাথে যেকোনো মতবিরোধ নথিভুক্ত করতে অনুগ্রহ করে নিচের স্থানটি ব্যবহার করুন:

দলের "সদস্যের" নাম:

পদবি:

স্বাক্ষর:

মতবিরোধের "কারণ(গুলি):

যদি বিকল্প কার্যক্রমের সিদ্ধান্ত কোনো দলের সদস্যের মতামতকে প্রতিফলিত না করে, তাহলে দলের সদস্যকে অবশ্যই তাদের মতবিরোধের কারণ(গুলি) নির্দেশ করতে হবে। যেকোনো IEP টিমের সদস্যের এই সিদ্ধান্তের সাথে যেকোনো মতবিরোধ নথিভুক্ত করতে অনুগ্রহ করে নিচের স্থানটি ব্যবহার করুন:

দলের "সদস্যের" নাম:

পদবি:

স্বাক্ষর:

মতবিরোধের কারণ(গুলি):

যদি বিকল্প কার্যক্রমের সিদ্ধান্ত কোনো দলের সদস্যের মতামতকে প্রতিফলিত না করে, তাহলে দলের সদস্যকে অবশ্যই তাদের মতবিরোধের কারণ(গুলি) নির্দেশ করতে হবে। যেকোনো IEP টিমের সদস্যের এই সিদ্ধান্তের সাথে যেকোনো মতবিরোধ নথিভুক্ত করতে অনুগ্রহ করে নিচের স্থানটি ব্যবহার করুন:

দলের "সদস্যের" নাম:

পদবি:

স্বাক্ষর:

মতবিরোধের কারণ(গুলি):