

### Déclaration à lire aux parents avant de commencer l'annexe A

---

"L'objectif de la prochaine partie de cette réunion est de discuter (ou de déterminer) si \_\_\_\_\_ est éligible pour participer au Cadre Académique Alternatif, comprenant une Évaluation Alternative et une instruction alignée sur les Normes de Réussite Académique Alternatives. L'Évaluation Alternative est alignée sur des normes de réussite académique alternatives, qui sont réduites en termes de portée, de profondeur et de complexité par rapport aux normes que la plupart des élèves sont censés maîtriser. Le Cadre Académique Alternatif est conçu pour un très petit nombre d'élèves présentant les handicaps cognitifs les plus significatifs, qui ne peuvent pas démontrer l'apprentissage lors des évaluations standards, même avec des aménagements et un soutien. La participation à l'enseignement et aux tests alignés sur les normes de réussite académique alternatives peut ne pas préparer votre enfant à satisfaire à toutes les exigences pour obtenir un diplôme d'études secondaires. S'il \_\_\_\_\_ quitte l'école secondaire sans obtenir de diplôme, son accès à l'enseignement postsecondaire, à la formation et aux options de travail pourrait être limité."

#### Ce formulaire doit être complété annuellement

Les équipes IEP sont tenues d'utiliser ces critères de participation et cette liste de contrôle lors de la détermination de l'éligibilité des élèves présentant un "handicap cognitif significatif" à participer aux évaluations alternatives et/ou aux normes de réussite alternatives. L'équipe IEP doit utiliser plusieurs sources d'informations, telles que le plan IEP actuel, les résultats des évaluations formelles et informelles, les données recueillies à partir des évaluations en classe, ainsi que les informations fournies par les parents/tuteurs/élèves, afin de documenter la réussite académique et d'orienter le processus décisionnel pour la participation au cadre pédagogique approprié et aux évaluations étatiques. Ce formulaire doit être conservé dans le dossier électronique de l'élève.

#### DATE DE L'ÉQUIPE IEP :

Nom de l'élève :

N° du SASID :

DATE DE NAISSANCE :

Niveau :

Code du handicap :

École du lieu de résidence :

École des services :

Comté des services :

N° DE LA LEA :



**Critères de participation**

Les critères de participation aux évaluations alternatives et/ou à l'enseignement aligné sur les normes de réussite alternatives reflètent la nature prédominante d'un handicap cognitif significatif. Tous les domaines de contenu doivent être pris en compte pour déterminer qui devrait participer. Un élève qui participe aux évaluations alternatives participe aux évaluations dans tous les domaines de l'anglais/arts du langage, des mathématiques et des sciences.

**SECTION 1 : DÉTERMINER L'ÉLIGIBILITÉ INITIALE POUR LE CADRE ALTERNATIF****I. L'élève a-t-il un programme d'enseignement individualisé (IEP) ?**

Non, l'élève n'a pas d'IEP.



**ARRÊTEZ-VOUS ICI.**

L'élève n'est pas éligible aux évaluations alternatives.

Oui, l'élève dispose d'un IEP à jour.



**PROCÉDEZ**

à la déclaration suivante.

## II. Examiner la catégorie d'éligibilité de l'élève à l'IDEA

L'élève répond aux critères d'éligibilité de l'État dans une seule des catégories de handicap suivantes :

Handicap émotionnel (ED)

Troubles du langage (SLI)

Troubles spécifiques de l'apprentissage (SLD)

L'élève ne peut pas participer à l'évaluation alternative.



**ARRÊTEZ-VOUS ICI.** L'élève n'est pas éligible aux évaluations alternatives.

L'élève répond aux critères d'éligibilité de l'État dans une seule des catégories de handicap suivantes :

Déficiência visuelle

Surdité et déficiência auditive

Retard de développement (DD)

Autres déficiences de santé (OHI)

Déficiência orthopédique

Il est très rare qu'un élève identifié comme appartenant à l'une des catégories de handicap soit un élève atteint d'un handicap cognitif très important et, par conséquent, qu'il puisse bénéficier de l'évaluation alternative.

Procéder avec une extrême prudence. N'oubliez pas que les élèves présentant les handicaps susmentionnés sont rarement des élèves qui participeront à l'évaluation alternative.



**PROCÉDER AVEC EXTRÊME PRUDENCE** à la déclaration suivante.

L'élève répond aux critères d'éligibilité de l'État dans une seule des catégories de handicap suivantes :

Handicaps multiples

Déficiência intellectuelle (DI)

Autisme

Surdicécité

Traumatisme crânien (TBI)

Un élève identifié avec l'une des catégories de handicap ci-dessus pourrait avoir un handicap cognitif significatif. Toutefois, la majorité des élèves appartenant à ces catégories n'auront pas de handicap cognitif majeur et ne pourront donc pas bénéficier de l'évaluation alternative.



**PASSEZ** à la déclaration suivante.

### III. L'élève est-il un apprenant multilingue ?

Oui

Non (si non, veuillez passer à la question IV)

Les élèves ne sont pas éligibles pour l'Évaluation Alternative si leurs difficultés à accéder au contenu de niveau scolaire et/ou leurs performances aux évaluations sont attribuables à leurs compétences en langue anglaise. Les évaluations doivent être menées dans la langue dominante de l'élève et examinées par une équipe pluridisciplinaire comprenant des membres ayant une expertise dans le développement multilingue.

L'élève a été évalué dans sa langue dominante à l'aide d'évaluations cognitives et adaptatives culturellement pertinentes. Les résultats des tests ne sont pas compatibles avec un handicap cognitif important.

L'élève n'est pas éligible à l'évaluation alternative.



**ARRÊTEZ-VOUS ICI.** L'élève n'est pas éligible aux évaluations alternatives.

Les évaluations standardisées culturellement pertinentes ne sont pas disponibles dans la langue dominante de l'élève.

Les évaluations cognitives non verbales et les entretiens familiaux menés dans la langue préférée de la famille par un évaluateur compétent suggèrent un handicap cognitif très important.

L'élève **peut être** éligible à l'évaluation alternative sur la base de l'analyse par l'équipe de toutes les informations disponibles, y compris la réponse à l'enseignement. Procéder avec une extrême prudence.

Envisager de reporter la décision de participer à l'évaluation alternative jusqu'à ce que davantage d'informations sur les réponses de l'élève à l'enseignement puissent être recueillies (en particulier pour les élèves ayant une expérience éducative antérieure limitée).



**PROCÉDER AVEC EXTRÊME PRUDENCE** à la déclaration suivante.

L'élève a été évalué dans sa langue dominante à l'aide d'évaluations culturellement pertinentes, et les résultats des tests sont cohérents avec un handicap cognitif significatif.

L'élève **peut** être admissible à l'évaluation alternative si tous les critères sont remplis. Veillez à ce que l'équipe prenne en compte l'impact des différences linguistiques et culturelles, des expériences éducatives antérieures et d'autres facteurs.



**PASSEZ** à la déclaration suivante.

#### IV. Est-ce que l'élève dispose d'un moyen de communication symbolique fiable (verbal, langue des signes, CAA, ou une combinaison de ceux-ci) ?

La communication est essentielle pour que les élèves puissent démontrer leur apprentissage et leurs capacités. Un élève qui n'a pas de moyen de communication fiable pourrait ne pas être en mesure de démontrer ses capacités cognitives.

L'élève n'a pas eu d'opportunités appropriées (y compris l'enseignement et l'accès à la technologie d'assistance) pour développer un moyen de communication fiable ET dispose de moyens de communication minimales ou inconsistants.

L'élève n'est pas éligible à l'évaluation alternative. Il n'est pas possible d'évaluer de manière fiable les capacités cognitives et éducatives d'un élève qui n'a pas eu l'occasion de développer sa communication.

Renforcez le soutien à la communication et réexaminez la question de l'évaluation alternative à l'avenir.



**ARRÊTEZ-VOUS ICI.** L'élève n'est pas éligible aux évaluations alternatives.

L'élève a une communication symbolique minimale ou incohérente, mais a bénéficié d'un enseignement intensif et approprié visant à développer ses compétences en matière de communication.

L'élève peut être éligible à l'évaluation alternative sur la base d'un examen de toutes les preuves. Les évaluations cognitives non verbales devraient être prises en compte, et une prudence doit être appliquée lors de l'interprétation de tous les résultats.



**PROCÉDER AVEC EXTRÊME PRUDENCE** à la déclaration suivante.

L'élève dispose d'un moyen de communication symbolique fiable qui peut être facilement compris par les autres.

La communication ne semble pas être la cause première des difficultés scolaires de l'élève.



**PASSEZ** à la déclaration suivante.

**SECTION 2 : L'ÉLÈVE SOUFFRE-T-IL D'UN HANDICAP COGNITIF IMPORTANT ?**

**Évaluation(s) cognitive(s)**

Nom/Titre de l'examineur :

Date du test :

Nom de l'évaluation :

Score(s) :

Commentaires sur l'évaluation :

**Évaluation(s) des compétences d'adaptation**

Nom/Titre de l'examineur :

Date du test :

Nom de l'évaluation :

Score(s) :

Commentaires sur l'évaluation :

Autres sources d'information : (veuillez préciser)

**I. Domaine conceptuel : Couvre les compétences liées au langage et à l'alphabétisation, à l'utilisation de l'argent, du temps et des concepts numériques, ainsi qu'à l'auto-direction.**

Directions : Veuillez cocher les éléments de preuve ci-dessous qui sont spécifiques à l'élève.

Pas de preuves 1	Peu de preuves 2	Preuves partielles 3	Preuve complète 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève est au niveau scolaire académique dans toutes les matières.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève éprouve des difficultés à apprendre le contenu académique des normes de Maryland pour la préparation à l'université et à la carrière, mais progresse avec les soutiens et les interventions appropriés spécifiés dans le plan IEP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève éprouve des difficultés à apprendre le contenu académique de niveau scolaire dans toutes les matières et peut nécessiter plusieurs niveaux d'intervention, d'accommodements ou de modifications.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève éprouve d'importantes difficultés à apprendre le contenu académique et peut avoir besoin d'un enseignement conçu en regroupant les normes du niveau scolaire en unités d'étude appliquées à la vie quotidienne, avec des aménagements intensifs pour l'accès.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève a des compétences en communication réceptive et expressive appropriées à son âge, y compris des compétences en conversation (verbalement ou à travers un dispositif de communication).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Après l'apprentissage d'un nouveau contenu, l'élève peut avoir besoin d'une pratique supplémentaire avec un enseignement direct pour généraliser les nouvelles compétences dans les activités de la vie quotidienne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève peut avoir besoin d'un enseignement nettement inférieur à son niveau scolaire afin d'acquérir les compétences de base qui lui permettront de retrouver son niveau scolaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève nécessite une modification importante du programme et de l'enseignement en fonction des normes de préparation à l'université et à la carrière de Maryland et il est probable qu'il ne soit pas en mesure d'appliquer ou de généraliser les compétences en dehors du cadre scolaire.</li> </ul>



Pas de preuves 1	Peu de preuves 2	Preuves partielles 3	Preuve complète 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève exprime et fait des choix indépendants, fait preuve de maîtrise de soi et assume la responsabilité de ses choix à un niveau adapté à son âge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève a quelques compétences en communication réceptive et expressive appropriées à son âge (verbalement ou à travers un dispositif de communication), utilise et comprend une communication non verbale simple, et peut suivre des consignes et des routines simples, appropriées à son âge, avec des encouragements.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève pourrait avoir du mal à généraliser les compétences en dehors de la salle de classe, même avec de l'aide et de la pratique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève pourrait ne pas être en mesure d'exprimer clairement ses envies et besoins et peut sembler ne pas comprendre les messages transmis par les autres. Il est probable que l'élève nécessite une assistance maximale d'adultes pour communiquer.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève a démontré des difficultés académiques qui ont peut-être entraîné un écart de réussite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève a des difficultés à communiquer ses envies, besoins, pensées et idées, mais comprend de manière réceptive les messages.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève a besoin de plusieurs niveaux de soutien (aménagements, échafaudages et technologies d'assistance) pour suivre les instructions et les activités quotidiennes.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève éprouve des difficultés à suivre les instructions et les routines sans une assistance significative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève a démontré des retards de développement sur une période prolongée, et l'écart de réussite entre l'élève et ses pairs typiques s'est accru au fil du temps.</li> </ul>

<b>Pas de preuves</b> <b>1</b>	<b>Peu de preuves</b> <b>2</b>	<b>Preuves partielles</b> <b>3</b>	<b>Preuve complète</b> <b>4</b>
		L'élève a démontré des retards de développement, et l'écart de réussite entre l'élève et ses pairs typiques persiste au fil du temps.	

**II. Domaine social : Couvre les comportements nécessaires pour s'engager dans des interactions interpersonnelles, agir avec responsabilité sociale, et utiliser le temps de loisirs. Cela inclut la compétence sociale, l'estime de soi, la crédulité, la naïveté (la prudence), la résolution de problèmes sociaux, le respect des règles et des lois, et le fait d'éviter d'être victime.**

Directions : Veuillez cocher les éléments de preuve ci-dessous qui sont spécifiques à l'élève.

Pas de preuves 1	Peu de preuves 2	Preuves partielles 3	Preuve complète 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève présente des compétences sociales, de communication et de loisirs appropriées à son âge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève peut avoir des difficultés avec les interactions sociales (c'est-à-dire, il peut mal interpréter les signaux sociaux des pairs ou d'autres peuvent considérer les actions de l'élève comme immatures).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les compétences sociales, comportementales et de communication de l'élève sont nettement différentes de celles de ses pairs du même âge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève utilise souvent des comportements pour communiquer.</li> </ul>
<p>L'élève peut initier et entretenir des amitiés, exprimer et reconnaître les émotions avec des pairs du même âge.</p>	<p>Les compétences de communication, de langage et de conversation de l'élève sont plus concrètes ou moins matures que celles de ses pairs du même âge.</p>	<p>L'élève peut être compris mais utilise un mode de communication beaucoup moins complexe que ses pairs du même âge.</p>	<p>Les compétences en communication de l'élève sont très limitées en termes de vocabulaire et de grammaire.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève participe à des activités ludiques et récréatives sans besoin de soutien supplémentaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève peut avoir des difficultés à réguler ses émotions et son comportement de manière appropriée à son âge, et ces défis peuvent être remarqués par ses pairs et les adultes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève peut utiliser des comportements pour communiquer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève peut être en train de développer un mode de communication, peut être décrit comme non verbal, ou utiliser une communication non symbolique très limitée.</li> </ul>

<b>Pas de preuves 1</b>	<b>Peu de preuves 2</b>	<b>Preuves partielles 3</b>	<b>Preuve complète 4</b>
		L'élève peut ne pas percevoir ou interpréter avec précision les signaux sociaux.	L'élève a besoin d'une aide importante de la part d'un adulte pour communiquer avec ses pairs ou avec des adultes et peut avoir besoin de plusieurs niveaux de soutien (discours simple, supports visuels, gestes, etc.) pour communiquer.
		L'élève a souvent besoin d'un soutien important pour participer à des situations sociales et/ou utiliser des compétences en communication.	Il se peut que l'élève ne comprenne pas encore la communication symbolique par la parole ou les gestes.
		L'élève peut être facilement persuadé de faire des choses qui vont à l'encontre des règles ou des limites sécuritaires lorsqu'on le convainc de le faire.	

**III. Domaine pratique : Couvre les comportements liés aux activités de la vie quotidienne (c'est-à-dire, les soins personnels), aux compétences professionnelles, aux soins de santé, aux déplacements/transport, aux horaires/routines, à la sécurité, à l'utilisation de l'argent et à l'utilisation du téléphone..**

Directions : Veuillez cocher les éléments de preuve ci-dessous qui sont spécifiques à l'élève.

Pas de preuves 1	Peu de preuves 2	Preuves partielles 3	Preuve complète 4
L'élève est capable de suivre les règles de sécurité et de fonctionner dans le milieu communautaire et en classe de manière similaire à ses pairs du même âge.	L'élève fonctionne souvent de manière appropriée à son âge dans les activités de soins personnels et de vie quotidienne et dans l'utilisation des ressources de la communauté.	L'élève peut avoir besoin de soutien pour prendre soin de ses besoins personnels (par exemple, manger, s'habiller, aller aux toilettes), il a peut-être eu besoin d'une période prolongée d'enseignement explicite dans ces domaines, et il peut nécessiter des rappels ou des indications.	L'élève nécessite un soutien significatif et une instruction directe dans toutes les activités de la vie quotidienne (par exemple, les repas, l'habillement, le bain, les besoins en matière d'hygiène) ou peut dépendre des autres pour tous les aspects des soins physiques, de la santé et de la sécurité.
L'élève effectue de manière indépendante des activités d'auto-soin telles que manger, s'habiller et prendre soin de son hygiène personnelle.	L'élève présente des compétences récréatives généralement au même niveau que ses pairs, bien qu'un soutien supplémentaire puisse être nécessaire.	L'élève a souvent besoin d'un soutien supplémentaire et de possibilités d'apprentissage de compétences récréatives.	L'élève a besoin d'un enseignement intensif et d'un soutien continu en matière de compétences récréatives et de navigation, non pas en raison de ses capacités physiques, mais en raison de besoins cognitifs importants. L'élève doit être surveillé en permanence.
	L'élève peut avoir besoin d'aide pour s'orienter dans l'école et la communauté et peut avoir besoin qu'on lui rappelle qu'il doit faire attention aux risques de sécurité.	L'élève a besoin d'un soutien intensif pour s'orienter en toute sécurité à l'école et dans la communauté.	

**IV. Après avoir examiné les domaines conceptuel, social et pratique ci-dessus, l'élève présente-t-il un handicap cognitif important ?  
L'élève aura des besoins dans les domaines adaptatifs et cognitifs.**

Les compétences de fonctionnement quotidien de l'élève ne correspondent pas à la colonne 4 (ou occasionnellement à la colonne 3 avec des aspects minimaux de la colonne 2) pour TOUS les trois domaines de compétences adaptatives ci-dessus, ou

Les besoins cognitifs de l'élève ne sont pas indicatifs d'un handicap cognitif important.



**ARRÊTEZ-VOUS ICI.** L'élève n'est pas éligible aux évaluations alternatives.

Les compétences de fonctionnement quotidien de l'élève peuvent présenter certains aspects de la colonne 3 et des aspects minimaux de la colonne 2 pour TOUS les trois domaines de compétences adaptatives ci-dessus.

Procéder avec une extrême prudence. Rappelez-vous que si un élève présente certaines caractéristiques de la colonne 3, ses besoins ne sont peut-être pas révélateurs d'un handicap cognitif important.



**PROCÉDER AVEC EXTRÊME PRUDENCE** à la déclaration suivante.

Les compétences de fonctionnement quotidien de l'élève correspondent uniquement à la colonne 4 pour TOUS les trois domaines de compétences adaptatives ci-dessus, et

L'élève a un handicap cognitif documenté. L'élève a un handicap cognitif très significatif et peut être éligible pour l'évaluation alternative.



**PASSEZ** à la déclaration suivante.

**Section 3 : EST-CE QUE L'ÉLÈVE NÉCESSITE DES MODIFICATIONS SIGNIFICATIVES DU PROGRAMME D'ÉTUDES POUR ACCÉDER AUX CONNAISSANCES ET AUX COMPÉTENCES ET POUR FAIRE DES PROGRÈS AU REGARD DES NORMES DE PRÉPARATION À L'UNIVERSITÉ ET À LA CARRIÈRE DU MARYLAND ?**

**Évaluation de l'éducation**

Nom/Titre de l'examineur :

Date du test :

Nom de l'évaluation :

Score(s) :

Commentaires sur l'évaluation :

**I. Programme d'études, Enseignement et Évaluation : Tenir compte des sources suivantes : Niveaux actuels de réussite académique et de performance fonctionnelle, données provenant d'interventions basées sur la recherche scientifique, et évaluations informelles (par exemple, données collectées par l'enseignant, listes de contrôle, échantillons de travaux et observations).**

Directions : Veuillez cocher les éléments de preuve ci-dessous qui sont spécifiques à l'élève.

Pas de preuves 1	Peu de preuves 2	Preuves partielles 3	Preuve complète 4
<p>Les niveaux actuels de performance de l'élève dans le cadre de l'IEP indiquent que les compétences sont étroitement alignées sur les normes, concepts et compétences du niveau scolaire, les données actuelles montrant des lacunes dans les compétences représentées dans les normes de préparation à l'université et à la carrière du Maryland.</p>	<p>L'IEP de l'élève comprend des buts et des objectifs annuels alignés sur les normes de préparation à l'université et à la carrière de Maryland.</p>	<p>L'IEP de l'élève comprend des buts et des objectifs qui ciblent des normes modifiées au niveau de l'année d'études, au niveau cible ou au-dessus.</p>	<p>L'IEP de l'élève comprend des niveaux actuels d'énoncés de performance qui alignent les données de l'apprenant sur les normes de l'année d'études à travers les normes de rendement scolaire alternatives inférieures au niveau cible.</p>
	<p>L'enseignement et les évaluations sont alignés sur les objectifs de niveau scolaire qui progressent en complexité vers la réalisation de l'apprentissage aligné sur les normes de préparation à l'université et à la carrière du Maryland.</p>	<p>L'enseignement et les évaluations sont alignés sur les normes modifiées de l'année d'études, au niveau cible ou au-dessus.</p>	<p>L'enseignement et les évaluations sont basés sur les données de l'élève, qui montrent probablement des lacunes importantes dans les normes de réussite scolaire alternatives en dessous du niveau cible.</p>
	<p>L'IEP de l'élève requiert un enseignement spécialement conçu qui est basé sur des normes et qui comprend un enseignement explicite dans tous les domaines de contenu sur les normes du niveau scolaire.</p>	<p>L'IEP de l'élève exige un enseignement spécialement conçu qui est basé sur les normes d'apprentissage au niveau de l'année scolaire et qui comprend un enseignement sur les compétences essentielles de la vie courante.</p>	<p>L'IEP de l'élève nécessite un enseignement spécialement conçu qui est basé sur les normes d'apprentissage de l'année scolaire et qui comprend un enseignement explicite sur les compétences essentielles de la vie courante.</p>



<b>Pas de preuves 1</b>	<b>Peu de preuves 2</b>	<b>Preuves partielles 3</b>	<b>Preuve complète 4</b>
		L'élève nécessite à la fois des aménagements et des modifications.	L'élève a besoin d'aménagements et de modifications importants.

**II. Aménagements / Modifications / Aides Supplémentaires :**

Directions : Veuillez cocher les éléments de preuve ci-dessous qui sont spécifiques à l'élève.

Pas de preuves 1	Peu de preuves 2	Preuves partielles 3	Preuve complète 4
<p>L'IEP de l'élève énumère une liste de fonctionnalités d'accessibilité qui sont présentées dans le <i>Manuel des politiques d'évaluation, d'accessibilité et d'accommodations du Maryland</i> sous la fiche d'information AFA-1 : Caractéristiques d'accessibilité pour tous les élèves qui sont fournies pendant l'enseignement et l'évaluation pour favoriser l'accès.</p>	<p>L'IEP de l'élève énumère une liste de fonctionnalités d'accessibilité qui sont présentées dans le <i>Manuel des politiques d'évaluation, d'accessibilité et d'accommodations du Maryland</i> sous la Section 4A : Les aménagements pour les élèves handicapés qui sont fournis pendant l'enseignement et l'évaluation pour favoriser l'accès.</p>	<p>L'IEP de l'élève énumère une liste de fonctionnalités d'accessibilité qui sont présentées dans le <i>Manuel des politiques d'évaluation, d'accessibilité et d'accommodations du Maryland</i> sous la Section 4A : Les aménagements pour les élèves handicapés qui sont fournis pendant l'enseignement et l'évaluation pour favoriser l'accès.</p>	<p>L'IEP de l'élève décrit des soutiens individualisés, des aménagements, des modifications et des matériaux au-delà de ceux qui sont présentés dans le <i>Manuel des politiques d'évaluation, d'accessibilité et d'accommodations du Maryland</i> pour répondre aux exigences des tâches cognitives et physiques de l'enseignement et de l'évaluation. Ces soutiens supplémentaires répondent aux besoins de l'élève en matière de communication, de motricité et/ou de sens et lui donnent l'occasion de montrer ce qu'il sait et ce qu'il peut faire.</p>
		<p>L'élève nécessite des aménagements, des modifications et des étayages individualisés supplémentaires qui ne sont pas autorisés lors des évaluations de l'État du Maryland. Ces aménagements sont également fournis pendant l'enseignement et l'évaluation pour favoriser l'accès.</p>	

**III. Après avoir examiné les exemples de programmes, d'enseignement, d'évaluation, d'aménagements, de modifications et d'aides supplémentaires spécifiques à l'élève ci-dessus, l'élève a-t-il besoin de modifications importantes du programme d'études afin d'accéder aux connaissances et aux compétences et démontrer des progrès dans les normes de préparation à l'université et à la carrière du Maryland ?**

Les besoins en matière de programme d'études (et les aménagements/modifications documentés) et les compétences de l'élève ne correspondent pas à la colonne 4 (ou occasionnellement à la colonne 3 ou à des aspects minimes de la colonne 2) pour les deux sections ci-dessus.



**ARRÊTEZ-VOUS ICI.** L'élève n'est pas éligible aux évaluations alternatives.

Les besoins en matière de programme d'études (et les aménagements/modifications documentés) peuvent avoir certains aspects de la colonne 3 ou des aspects minimaux de la colonne 2 ci-dessus. Procéder avec une extrême prudence. N'oubliez pas que si un élève présente certaines caractéristiques de la colonne 3, ses besoins ne sont pas nécessairement liés à des modifications importantes du programme d'études.



**PROCÉDER AVEC EXTRÊME PRUDENCE** à la déclaration suivante.



Les besoins en matière de programme de l'élève (et les aménagements/modifications documentés) s'alignent uniquement avec la colonne 4 des deux sections ci-dessus. L'élève a besoin d'objectifs d'apprentissage considérablement modifiés, alignés sur les autres normes de réussite scolaire, et d'un soutien important pour réaliser des progrès mesurables dans le programme d'études adapté à l'année et à l'âge de l'élève.

**Passez** à la déclaration suivante.

**SECTION 4 : L'ÉLÈVE A-T-IL BESOIN D'UN ENSEIGNEMENT APPROFONDI, DIRECT, RÉPÉTÉ ET INDIVIDUALISÉ ?**

Sources d'information : (veuillez préciser)

<b>I. Instruction :</b>			
Directions : Veuillez cocher les éléments de preuve ci-dessous qui sont spécifiques à l'élève.			
<b>Pas de preuves 1</b>	<b>Peu de preuves 2</b>	<b>Preuves partielles 3</b>	<b>Preuve complète 4</b>
L'élève apprend de nouveaux contenus et compétences grâce à l'enseignement fourni à tous les élèves.	L'élève a besoin d'un enseignement spécialement conçu pour apprendre certains contenus et certaines compétences.	L'élève a besoin d'un enseignement spécialement conçu pour apprendre la plupart des contenus et des compétences.	L'élève a besoin d'un enseignement spécialement conçu et adapté pour répondre à ses besoins sensoriels, de communication, comportementaux, cognitifs et autres afin d'apprendre de nouvelles informations et de développer des compétences académiques et fonctionnelles.
L'élève n'a pas besoin d'un pré-enseignement ou d'un ré-enseignement du matériel pédagogique et retient généralement les informations et les compétences apprises avec un minimum de rappels.	L'élève a besoin de quelques opportunités supplémentaires d'enseignement et de retour d'information (comme le pré-enseignement ou le ré-enseignement) pour apprendre le matériel et les compétences académiques. L'élève peut avoir besoin d'une révision occasionnelle des compétences acquises précédemment.	L'élève a besoin de multiples opportunités d'enseignement et de retour d'information (comme le pré-enseignement et le ré-enseignement) pour apprendre la plupart du matériel et des compétences pédagogiques. L'élève peut avoir besoin de rappels et d'exercices supplémentaires pour maintenir ses compétences.	L'élève a besoin de stratégies d'enseignement explicites et intensives (par exemple, enchaînement, effacement structuré des messages, etc.) pour acquérir de nouvelles compétences.

Pas de preuves 1	Peu de preuves 2	Preuves partielles 3	Preuve complète 4
Avec l'exposition, l'élève peut généraliser et transférer des compétences aux environnements scolaires, domestiques et communautaires.	Avec une pratique répétée et un certain soutien, l'élève peut généraliser et transférer des compétences à de nouveaux environnements scolaires, domestiques et communautaires.	Avec des opportunités planifiées d'enseignement et de pratique, un temps prolongé et une exposition répétée, l'élève peut généraliser et transférer ses compétences dans de nouveaux environnements scolaires, domestiques et communautaires.	L'élève a besoin de répéter de nombreuses fois (plus que la plupart des autres élèves handicapés) pour apprendre des informations et des compétences. Les compétences acquises doivent être pratiquées et renforcées régulièrement pour soutenir la rétention continue.
On ne prévoit pas que l'élève nécessite un soutien direct d'adultes dans des environnements post-secondaires (c'est-à-dire le travail ou la vie quotidienne).	Après un enseignement approprié, l'élève est capable d'utiliser la technologie d'assistance et d'autres aménagements avec l'aide limitée ou inexistante d'un adulte.	L'élève a besoin d'un enseignement direct et d'un certain nombre d'incitations et de soutiens continus pour utiliser la technologie d'assistance et d'autres aménagements.	L'élève a besoin d'un soutien et d'un enseignement ciblés pour généraliser de manière appropriée ses compétences dans de nouveaux contextes ou environnements.
	On s'attend à ce que l'élève ait besoin de l'aide d'un adulte dans des environnements post-secondaires (c'est-à-dire au travail ou dans la vie de tous les jours).	L'élève devrait avoir besoin d'un soutien partiel dans le cadre de l'enseignement post-secondaire (c'est-à-dire travail, formation continue ou vie communautaire).	L'élève a besoin de beaucoup d'encouragement et de soutien pour utiliser la technologie d'assistance et d'autres aménagements.
			L'élève a actuellement besoin d'un enseignement direct et explicite continu pour acquérir et maintenir des compétences fonctionnelles qui favorisent son autonomie et devrait continuer à avoir besoin d'un soutien intensif dans le cadre de l'enseignement post-secondaire.

## II. Après avoir examiné les exemples d'enseignement spécifiques à l'élève ci-dessus, l'élève a-t-il besoin d'un enseignement intensif, direct, répété et individualisé et d'un soutien important ?

Les besoins pédagogiques de l'élève ne correspondent pas à la colonne 4 (ou parfois à la colonne 3 avec des aspects minimes de la colonne 2) de la section Enseignement ci-dessus.



**ARRÊTEZ-VOUS ICI.** L'élève n'est pas éligible aux évaluations alternatives.

Les besoins pédagogiques de l'élève présentent certains aspects de la colonne 3 ou des aspects minimes de la colonne 2 de la section Enseignement ci-dessus.

Procéder avec une extrême prudence. Rappelez-vous que si un élève présente certaines caractéristiques de la colonne 3, ses besoins ne sont pas nécessairement ceux d'un enseignement intensif, direct, répété et individualisé et d'un soutien substantiel.



**PROCÉDER AVEC EXTRÊME PRUDENCE** à la déclaration suivante.

Les compétences pédagogiques de l'élève ne correspondent qu'à la colonne 4 de la section Enseignement ci-dessus.

L'élève a besoin d'un enseignement intensif, direct, répété et individualisé et d'un soutien important pour réaliser des progrès mesurables dans un programme d'études adapté à l'année et à l'âge de l'élève.



**PASSEZ** à la déclaration suivante.

### **SECTION 5 : CONSIDÉRATIONS SUPPLÉMENTAIRES**

La décision de participer aux évaluations alternatives de Maryland et/ou aux normes de réussite alternatives est prise après avoir examiné toutes les données et complété les sections ci-dessus de l'Annexe A. Assurez-vous que la décision n'a PAS été basée uniquement sur l'un des éléments suivants :

Catégorie ou étiquette de handicap

Manque d'assiduité ou absences prolongées

Différences linguistiques/sociales/culturelles/économiques avec la langue maternelle

Résultats médiocres attendus à l'évaluation de l'enseignement général

Services académiques, connexes ou autres dont bénéficie l'élève

Cadre pédagogique

Pourcentage de la journée scolaire consacré aux services d'éducation spéciale

Statut d'apprenant multilingue

Faible niveau en mathématiques ou en lecture

Problèmes de comportement

L'impact des résultats des tests sur le système de responsabilité

Décision ou convenance de l'administrateur

Besoin d'aménagements, y compris de technologies d'assistance ou de communication améliorée/alternative (CAA), pour participer à l'évaluation

**PARTICIPATION AU CADRE ALTERNATIF**

Comme l'indiquent les critères de participation et les considérations supplémentaires des sections 1 à 5 ci-dessus, l'élève remplit-il tous les critères de participation à l'évaluation alternative et/ou à l'enseignement basé sur des normes de rendement scolaire alternatives ?

- Oui**, l'élève répond à tous les critères et participera à l'évaluation alternative et/ou à l'enseignement aligné sur les normes de réussite alternatives.
- Non**, l'élève ne répond pas à tous les critères ci-dessus et, en tant que tel, ne participera pas à l'évaluation alternative et/ou à l'enseignement aligné sur les normes de réussite alternatives.

**COMPRÉHENSION DES PARENTS/TUTEURS**

J'ai été informé que si mon enfant est jugé éligible pour participer à l'enseignement utilisant des normes de rendement alternatives et/ou des évaluations alternatives par le biais du processus de prise de décision de l'équipe IEP :

Je comprends que la participation de mon enfant à l'évaluation alternative du Maryland peut conduire à un certificat d'achèvement de programme du Maryland, qui peut ne pas être accepté par les collèges et les écoles techniques ou professionnelles. Participation continue à l'enseignement utilisant d'autres normes de réussite et/ou l'évaluation alternative ne préparera pas mon enfant à satisfaire aux exigences du Maryland en matière de diplôme de fin d'études secondaires.

Oui                  Non

Je comprends que les normes évaluées dans le cadre de l'évaluation alternative du Maryland sont moins rigoureuses que celles de préparation à l'université et à la carrière du Maryland Normes évaluées dans les évaluations du MCAP.

Oui                  Non

J'ai participé à la discussion sur la décision de faire participer mon enfant à l'évaluation alternative.

Oui                  Non

J'ai reçu des informations sur l'évaluation alternative du Maryland et sur les normes de réussite alternatives.

Oui                  Non

Signature du parent/tuteur

Date.



## Déclaration à lire aux parents avant de remplir le consentement

---

"L'équipe IEP a déterminé, sur la base de l'examen des informations relatives à l'évaluation et aux performances provenant de diverses sources, que l'élève \_\_\_\_\_ remplit les critères de l'État pour l'éligibilité au cadre alternatif. Vous êtes un élément essentiel de cette décision. Veuillez cocher et signer ci-dessous pour indiquer si vous consentez ou non à ce que l'enseignement et/ou l'évaluation soient alignés sur les autres critères de réussite scolaire. Cette décision sera réexaminée chaque année pour déterminer s'il \_\_\_\_\_ répond toujours aux critères de participation à un cadre académique alternatif."

### CONSENTEMENT DES PARENTS/TUTEURS

J'ai été informé que si mon enfant est jugé éligible pour participer à l'enseignement utilisant des normes de rendement alternatives et/ou des évaluations alternatives par le biais du processus de prise de décision de l'équipe IEP :

Oui, je consens à ce que mon enfant participe à l'enseignement aligné sur les normes de résultats alternatifs.

Oui, JE consens à ce que mon enfant participe à l'évaluation alternative alignée sur les normes de réussite académique alternatives.

Non, JE NE consens pas à ce que mon enfant participe à l'enseignement aligné sur les autres normes de réussite académique alternatives.

Non, JE NE consens pas à ce que mon enfant participe à l'évaluation alternative alignée sur les normes de réussite académique alternatives.

Signature du parent/tuteur

Date

### **DÉCLARATION D'ASSURANCE DE L'ÉQUIPE IEP**

La décision de l'équipe s'appuie sur de nombreux éléments de preuve qui, pris ensemble, démontrent que l'enseignement fondé sur des normes de réussite scolaire alternatives et la participation aux évaluations alternatives du Maryland sont appropriés pour cet élève ; que l'enseignement scolaire de l'élève sera fondé sur des normes de réussite scolaire alternatives ; que les considérations supplémentaires énumérées ci-dessus n'ont pas été utilisées pour prendre cette décision ; et que toutes les implications supplémentaires de cette décision ont été discutées de manière approfondie, y compris le fait que la participation aux évaluations alternatives du Maryland ne permettra pas à l'élève d'obtenir un diplôme de fin d'études secondaires normal, ce qui pourrait limiter ses possibilités d'études postsecondaires.

**Si la décision concernant le cadre alternatif NE reflète PAS l'opinion d'un membre de l'équipe, ce dernier doit indiquer la ou les raisons de son désaccord. Veuillez utiliser l'espace ci-dessous pour documenter tout désaccord avec cette décision par un membre de l'équipe IEP :**

Nom du membre de l'équipe :

Titre :

Signature :

Raison(s) du désaccord :

**Si la décision concernant le cadre alternatif NE reflète PAS l'opinion d'un membre de l'équipe, ce dernier doit indiquer la ou les raisons de son désaccord. Veuillez utiliser l'espace ci-dessous pour documenter tout désaccord avec cette décision par un membre de l'équipe IEP :**

Nom du membre de l'équipe :

Titre :

Signature :

Raison(s) du désaccord :

**Si la décision concernant le cadre alternatif NE reflète PAS l'opinion d'un membre de l'équipe, ce dernier doit indiquer la ou les raisons de son désaccord. Veuillez utiliser l'espace ci-dessous pour documenter tout désaccord avec cette décision par un membre de l'équipe IEP :**

Nom du membre de l'équipe :

Titre :

Signature :

Raison(s) du désaccord :

**Si la décision concernant le cadre alternatif NE reflète PAS l'opinion d'un membre de l'équipe, ce dernier doit indiquer la ou les raisons de son désaccord. Veuillez utiliser l'espace ci-dessous pour documenter tout désaccord avec cette décision par un membre de l'équipe IEP :**

Nom du membre de l'équipe :

Titre :

Signature :

Raison(s) du désaccord :