

### Declaración que debe leerse a los padres antes de empezar el Anexo A

“El propósito de la siguiente sección de esta reunión es debatir (o determinar) si \_\_\_\_\_ es elegible para participar en el Marco Académico Alternativo, que incluye una evaluación alternativa y una enseñanza alineada con los estándares académicos alternativos. La evaluación alternativa se ajusta a los estándares de rendimiento académico alternativos, que se reducen en amplitud, profundidad y complejidad con respecto a los estándares que se espera que dominen la mayoría de los estudiantes. El Marco Académico Alternativo está diseñado para una cantidad muy reducida de estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas que no pueden demostrar su aprendizaje en las evaluaciones estándar, ni siquiera con adaptaciones y apoyo. La participación en la enseñanza y las pruebas alineadas con los estándares de rendimiento académico alternativos puede no preparar a su hijo para cumplir todos los requisitos para obtener un diploma de escuela secundaria. Si \_\_\_\_\_ finaliza la escuela secundaria sin obtener un diploma, su acceso a la educación, la capacitación y las opciones laborales posteriores a la secundaria puede verse limitado”.

#### Este formulario debe rellenarse cada año

Los equipos del IEP deben utilizar estos Criterios de participación y lista de comprobación al determinar la elegibilidad de los estudiantes con una “discapacidad cognitiva significativa” para participar en las evaluaciones alternativas o en los estándares de rendimiento alternativos. El equipo del IEP debe utilizar múltiples fuentes de información, como el IEP actual, los resultados de las evaluaciones formales e informales, los datos recopilados de las evaluaciones en el salón de clases y la información recopilada de los padres/tutores/estudiantes que documenten el rendimiento académico para guiar el proceso de toma de decisiones para la participación en el marco de enseñanza adecuado y la evaluación estatal. Este formulario debe conservarse en el expediente electrónico del estudiante.

#### FECHA DEL EQUIPO DEL IEP:

Nombre del estudiante:

Número de Identificación del Estudiante (SASID, en inglés):

FECHA DE NACIMIENTO:

Grado:

Código de discapacidad:

Escuela de residencia:

Escuela de servicio:

Condado de servicio:

N.º de agencia local de educación (LEA, en inglés):



**Criterios de participación**

Los criterios para la participación en las evaluaciones alternativas o en la enseñanza alineada con los estándares de rendimiento alternativos reflejan la naturaleza generalizada de una discapacidad cognitiva significativa. Todas las áreas de contenido deben tenerse en cuenta a la hora de determinar quién debe participar. Un estudiante que participa en las evaluaciones alternativas participa en las evaluaciones de todas las áreas de contenido de Lengua y Literatura Inglesas, Matemáticas y Ciencias.

**SECCIÓN 1: DETERMINACIÓN DE LA ELEGIBILIDAD INICIAL PARA EL MARCO ALTERNATIVO****I. ¿El estudiante tiene un Programa Educativo Individualizado (IEP, en inglés)?**

No, el estudiante no tiene un IEP.

**DETÉNGASE AQUÍ.**

El estudiante no es elegible para las evaluaciones alternativas.

Sí, el estudiante tiene un IEP vigente.

**PROCEDA**

a la siguiente declaración.

**II. Revise la categoría de elegibilidad de la Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA, en inglés) del estudiante**

El estudiante cumple los criterios estatales de elegibilidad en virtud de una sola de las siguientes designaciones de categoría de discapacidad:

- Discapacidad emocional (ED, en inglés)
- Discapacidad del habla y el lenguaje (SLI, en inglés)
- Discapacidad específica del aprendizaje (SLD, en inglés)

El estudiante no es elegible para participar en la evaluación alternativa.



**DETÉNGASE AQUÍ.** El estudiante no es elegible para las evaluaciones alternativas.

El estudiante cumple los criterios estatales de elegibilidad en virtud de una sola de las siguientes designaciones de categoría de discapacidad:

- Discapacidad visual
- Sordera/discapacidad auditiva
- Retraso en el desarrollo (DD, en inglés)
- Otro impedimento de salud (OHI, en inglés)
- Discapacidad ortopédica

Un estudiante identificado con cualquiera de las categorías de discapacidad **muy raramente** será un estudiante con una discapacidad cognitiva muy significativa y, por lo tanto, **raramente**, si es que alguna vez lo es, cumplirá los requisitos para la evaluación alternativa.

Proceda con extrema precaución. Recuerde que los estudiantes con las discapacidades mencionadas rara vez son estudiantes que participarán en la evaluación alternativa.



**PROCEDA CON EXTREMA PRECAUCIÓN** a la siguiente declaración.

El estudiante cumple los criterios estatales de elegibilidad en virtud de una sola de las siguientes designaciones de categoría de discapacidad:

- Discapacidades múltiples
- Discapacidad intelectual (DI, en inglés)
- Autismo
- Sordoceguera
- Daño cerebral traumático (TBI, en inglés)

Un estudiante identificado con alguna de las categorías de discapacidad anteriores **puede** tener una discapacidad cognitiva significativa. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes en estas categorías no tendrán una discapacidad cognitiva más significativa y, por lo tanto, no cumplirán los requisitos para la evaluación alternativa.



**PASE** a la siguiente declaración.

III. ¿El estudiante es multilingüe?

Sí

No (en caso negativo, pase a la pregunta IV)

Los estudiantes no son elegibles para la evaluación alternativa si su dificultad para acceder a los contenidos de su grado o su desempeño en la evaluación es atribuible a sus habilidades en el idioma inglés. Las evaluaciones deben realizarse en la lengua dominante del estudiante y deben ser revisadas por un equipo multidisciplinar que incluya a miembros con experiencia en el desarrollo multilingüe.

Se evaluó al estudiante en su lengua dominante utilizando evaluaciones cognitivas y adaptativas relevantes desde el punto de vista cultural. Los resultados de las pruebas no concuerdan con una discapacidad cognitiva significativa.

Las evaluaciones estandarizadas y relevantes desde el punto de vista cultural no están disponibles en la lengua dominante del estudiante.  
  
Las evaluaciones cognitivas no verbales y las entrevistas con la familia realizadas en el idioma de preferencia de la familia por un evaluador experto sugieren una discapacidad cognitiva muy significativa.

Se evaluó al estudiante en su lengua dominante utilizando evaluaciones relevantes desde el punto de vista cultural y los resultados de las pruebas son consistentes con una discapacidad cognitiva significativa.

El estudiante no es elegible para la evaluación alternativa.

El estudiante **puede** ser elegible para la evaluación alternativa si cumple todos los criterios. Asegúrese de que el equipo tenga en cuenta el impacto de las diferencias lingüísticas y culturales, las experiencias educativas previas y otros factores.



**DETÉNGASE AQUÍ.** El estudiante no es elegible para las evaluaciones alternativas.

El estudiante **puede** ser elegible para la evaluación alternativa sobre la base de un análisis en equipo de toda la información disponible, incluida la respuesta a la enseñanza. Proceda con extrema precaución.

Considere la posibilidad de posponer la decisión de participar en la evaluación alternativa hasta que se pueda recabar más información sobre las respuestas del estudiante a la enseñanza (especialmente en el caso de estudiantes con una experiencia educativa previa limitada).



**PASE** a la siguiente declaración.



**PROCEDA CON EXTREMA PRECAUCIÓN** a la siguiente declaración.

**IV. ¿El estudiante dispone de un medio de comunicación fiable y simbólico (verbal, lengua de señas, comunicación aumentativa y alternativa [AAC, en inglés] o alguna combinación)?**

La comunicación es fundamental para que los estudiantes puedan demostrar su aprendizaje y sus capacidades. Un estudiante que no disponga de un medio de comunicación fiable puede no ser capaz de demostrar sus capacidades cognitivas.

El estudiante no ha tenido oportunidades apropiadas (incluida la enseñanza y el acceso a tecnología de apoyo) para desarrollar un medio de comunicación fiable Y tiene medios de comunicación mínimos o inconsistentes.

El estudiante no es elegible para la evaluación alternativa. No es posible evaluar de forma fiable la capacidad cognitiva y educativa de un estudiante que no ha tenido la oportunidad de desarrollar la comunicación. Aumente el apoyo en la comunicación y retome la conversación sobre la evaluación alternativa en el futuro.



**DETÉNGASE AQUÍ.** El estudiante no es elegible para las evaluaciones alternativas.

El estudiante tiene una comunicación simbólica mínima o incoherente, pero ha recibido una enseñanza intensiva y adecuada diseñada para desarrollar las habilidades comunicativas.

El estudiante puede ser elegible para la evaluación alternativa sobre la base de una revisión de todas las pruebas. Deben tenerse en cuenta las evaluaciones cognitivas no verbales y ser prudentes a la hora de interpretar todos los resultados.



**PROCEDA CON EXTREMA PRECAUCIÓN** a la siguiente declaración.

El estudiante dispone de un medio de comunicación fiable, simbólico y fácilmente comprensible para los demás.

La comunicación no parece ser la causa principal de los problemas académicos del estudiante.



**PASE** a la siguiente declaración.

**SECCIÓN 2: ¿EL ESTUDIANTE TIENE UNA DISCAPACIDAD COGNITIVA SIGNIFICATIVA?**

**Evaluación(es) cognitiva(s)**

Nombre/Título del evaluador:

Fecha de la prueba:

Nombre de la evaluación:

Puntuación(es):

Comentarios sobre la evaluación:

**Evaluación(es) de las habilidades adaptativas**

Nombre/Título del evaluador:

Fecha de la prueba:

Nombre de la evaluación:

Puntuación(es):

Comentarios sobre la evaluación:

Fuentes adicionales de información: (especifique)

**I. Área conceptual: Abarca las habilidades relacionadas con el lenguaje y la alfabetización; el uso del dinero, el tiempo y los conceptos numéricos; y la capacidad de dirección personal.**

Instrucciones: Marque a continuación las pruebas específicas del estudiante.

Sin pruebas 1	Pocas pruebas 2	Pruebas parciales 3	Pruebas completas 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante se encuentra en su nivel de grado académico en todas las áreas de contenido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante tiene dificultades para aprender los contenidos académicos de los estándares de preparación universitaria y profesional de Maryland, pero progresa con los apoyos e intervenciones adecuados, tal y como se especifica en el IEP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante tiene dificultades para aprender contenidos académicos de su nivel de grado en todas las asignaturas y puede requerir varios niveles de intervención, adaptaciones o modificaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante tiene dificultades significativas para aprender contenidos académicos y puede requerir una enseñanza diseñada agrupando los estándares del nivel de grado en unidades de estudio aplicadas a la vida con adaptaciones intensivas para facilitar el acceso.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante posee las habilidades comunicativas receptivas y expresivas adecuadas a su edad, incluidas las habilidades de conversación (verbalmente o a través de un dispositivo de comunicación).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Después de aprender nuevos contenidos, el estudiante puede necesitar práctica adicional con una enseñanza directa para generalizar las nuevas habilidades en las actividades de la vida diaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es posible que el estudiante necesite una enseñanza muy por debajo de su nivel de grado para desarrollar las habilidades básicas que le permitan volver a su nivel de grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante requiere un plan de estudios y una enseñanza significativamente modificados que utilicen los estándares de preparación universitaria y profesional de Maryland y probablemente sea incapaz de aplicar o generalizar sus habilidades fuera del entorno del salón de clases.</li> </ul>



Sin pruebas 1	Pocas pruebas 2	Pruebas parciales 3	Pruebas completas 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante expresa y toma decisiones independientes, muestra autocontrol y asume la responsabilidad de sus decisiones a un nivel apropiado para su edad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante tiene algunas habilidades de comunicación receptiva y expresiva apropiadas para su edad (verbalmente o a través de un dispositivo de comunicación), utiliza y comprende la comunicación no verbal sencilla y puede seguir instrucciones y rutinas sencillas apropiadas para su edad con indicaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante puede tener dificultades para generalizar las habilidades fuera del salón de clases, incluso con ayuda y práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante puede ser incapaz de expresar claramente sus deseos y necesidades y puede parecer que no entiende los mensajes que le transmiten los demás. Es probable que el estudiante necesite la máxima ayuda de un adulto para comunicarse.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante ha demostrado dificultades académicas que pueden haber provocado una brecha de rendimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante tiene dificultades para comunicar sus deseos, necesidades, pensamientos e ideas, pero comprende los mensajes de forma receptiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante necesita capas de apoyo (adaptaciones, andamiaje y tecnologías de apoyo) para seguir las instrucciones y las actividades rutinarias diarias.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante tiene dificultades para seguir instrucciones y rutinas sin ayuda significativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante ha mostrado retrasos en el desarrollo durante un período prolongado, y la diferencia de rendimiento entre el estudiante y sus compañeros típicos ha aumentado con el tiempo.</li> </ul>

Sin pruebas 1	Pocas pruebas 2	Pruebas parciales 3	Pruebas completas 4
		<p>El estudiante ha demostrado retrasos en su desarrollo y la diferencia de rendimiento entre el estudiante y sus compañeros típicos ha persistido en el tiempo.</p>	

**II. Área social: Abarca las conductas necesarias para participar en interacciones interpersonales, actuar con responsabilidad social y utilizar el tiempo libre. Esto incluye la competencia social, la autoestima, la credulidad, la ingenuidad (cautela), la resolución de problemas sociales, seguir las normas/obedecer las leyes y evitar ser victimizado.**  
 Instrucciones: Marque a continuación las pruebas específicas del estudiante.

Sin pruebas 1	Pocas pruebas 2	Pruebas parciales 3	Pruebas completas 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante muestra habilidades sociales, comunicativas y de ocio adecuadas a su edad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante puede tener dificultades con las interacciones sociales (es decir, puede malinterpretar las señales sociales de sus compañeros o los demás pueden considerar las acciones del estudiante como inmaduras).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante tiene habilidades sociales, conductuales y de comunicación notablemente diferentes de las de sus compañeros de la misma edad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante utiliza a menudo conductas para comunicarse.</li> </ul>
<p>El estudiante puede iniciar y mantener amistades y expresar y reconocer emociones con compañeros de su misma edad.</p>	<p>Las habilidades de comunicación, lenguaje y conversación del estudiante son más concretas o inmaduras que las de sus compañeros de la misma edad.</p>	<p>El estudiante es capaz de hacerse entender, pero utiliza un modo de comunicación mucho menos complejo que sus compañeros de la misma edad.</p>	<p>Las habilidades comunicativas del estudiante son muy limitadas en cuanto a vocabulario y gramática.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante participa en actividades lúdicas y recreativas sin apoyo adicional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante puede tener dificultades para regular las emociones y la conducta de forma adecuada a su edad, y estas dificultades pueden ser percibidas por compañeros y adultos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante puede utilizar conductas para comunicarse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante puede estar en proceso de desarrollar un modo de comunicación, puede describirse como no verbal o utiliza una comunicación no simbólica muy limitada.</li> </ul>

Sin pruebas 1	Pocas pruebas 2	Pruebas parciales 3	Pruebas completas 4
		<p>Es posible que el estudiante no perciba o interprete las señales sociales con precisión.</p>	<p>El estudiante necesita la ayuda significativa de un adulto para comunicarse con sus compañeros o con los adultos y puede requerir capas de apoyo (lenguaje sencillo, visual, gestos, etc.) para comunicarse.</p>
		<p>El estudiante suele necesitar un apoyo significativo para participar en situaciones sociales o para utilizar las habilidades comunicativas.</p>	<p>Es posible que el estudiante aún no demuestre comprensión de la comunicación simbólica con el habla o los gestos.</p>
		<p>Es posible que el estudiante se deje convencer fácilmente para hacer cosas que van en contra de las normas o de los límites de seguridad cuando se lo incita a ello.</p>	

**III. Área práctica: Abarca las conductas relacionadas con las actividades de la vida diaria (es decir, el cuidado personal), las habilidades ocupacionales, la atención médica, los viajes/transportes, los horarios/rutinas, la seguridad, el uso del dinero y el uso del teléfono.**  
 Instrucciones: Marque a continuación las pruebas específicas del estudiante.

Sin pruebas 1	Pocas pruebas 2	Pruebas parciales 3	Pruebas completas 4
<p>El estudiante es capaz de seguir las normas de seguridad y de desenvolverse en la comunidad y en el salón de clases de forma similar a sus compañeros de la misma edad.</p>	<p>El estudiante suele desenvolverse de forma adecuada a su edad en las actividades de la vida diaria de cuidado personal y en el uso de los recursos de la comunidad.</p>	<p>El estudiante puede necesitar apoyo para satisfacer sus necesidades personales (p. ej., comer, vestirse, ir al baño), puede haber necesitado un período prolongado de enseñanza explícita en estas áreas y puede requerir indicaciones o señales.</p>	<p>El estudiante requiere un apoyo significativo y enseñanza directa en todas las actividades de la vida diaria (es decir, comer, vestirse, bañarse, asearse) o puede depender de otros para todos los aspectos del cuidado físico, la salud y la seguridad.</p>
<p>El estudiante realiza de forma independiente actividades de autocuidado como comer, vestirse y ocuparse de la higiene personal.</p>	<p>El estudiante muestra habilidades recreativas que suelen estar al mismo nivel que sus compañeros, aunque puede necesitar algún apoyo adicional.</p>	<p>El estudiante suele necesitar apoyo adicional y oportunidades de aprendizaje de habilidades recreativas.</p>	<p>El estudiante requiere una enseñanza intensiva y un apoyo continuo en cuanto a las habilidades recreativas y de exploración, no debido a su capacidad física sino a sus necesidades cognitivas significativas. El estudiante requiere supervisión en todo momento.</p>
	<p>El estudiante puede necesitar apoyo para desenvolverse en la escuela y en la comunidad y puede necesitar que se le recuerde que debe ser consciente de los posibles peligros.</p>	<p>El estudiante necesita apoyo intensivo para desenvolverse con seguridad en la escuela y la comunidad.</p>	

**IV. Tras considerar las áreas conceptual, social y práctica mencionadas anteriormente, ¿el estudiante tiene una discapacidad cognitiva significativa? El estudiante debe demostrar necesidades en las áreas adaptativa y cognitiva.**

Las habilidades de funcionamiento diario del estudiante no se alinean con la columna 4 (u ocasionalmente con la columna 3 con aspectos mínimos de la columna 2) para TODAS las tres áreas de habilidades de adaptación mencionadas anteriormente, o bien

Las necesidades cognitivas del estudiante no son indicativas de una discapacidad cognitiva significativa.



**DETÉNGASE AQUÍ.** El estudiante no es elegible para las evaluaciones alternativas.

Las habilidades de funcionamiento diario del estudiante pueden tener algunos aspectos de la columna 3 y aspectos mínimos de la columna 2 para TODAS las tres áreas de habilidades adaptativas mencionadas anteriormente.

Proceda con extrema precaución. Recuerde que si un estudiante presenta algunas características de la columna 3, es posible que sus necesidades no sean indicativas de una discapacidad cognitiva significativa.



**PROCEDA CON EXTREMA PRECAUCIÓN** a la siguiente declaración.

Las habilidades de funcionamiento diario del estudiante se alinean solo con las características de la columna 4 para TODAS las tres áreas de habilidades adaptativas mencionadas anteriormente, y

El estudiante tiene una discapacidad cognitiva documentada. El estudiante tiene una discapacidad cognitiva muy significativa y puede ser elegible para la evaluación alternativa.



**PASE** a la siguiente declaración.

**Sección 3: ¿EL ESTUDIANTE NECESITA MODIFICACIONES SIGNIFICATIVAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS PARA TENER ACCESO A LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES Y PARA DEMOSTRAR SU PROGRESO EN LOS ESTÁNDARES DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL DE MARYLAND?**

**Evaluación educativa**

Nombre/Título del evaluador:

Fecha de la prueba:

Nombre de la evaluación:

Puntuación(es):

Comentarios sobre la evaluación:

**I. Plan de estudios, enseñanza y evaluación: Considere las siguientes fuentes: Niveles actuales de rendimiento académico y desempeño funcional, datos de intervenciones con base en la investigación científica y evaluaciones informales (es decir, datos recopilados por docentes, listas de comprobación, muestras de trabajo y observaciones).**  
 Instrucciones: Marque a continuación las pruebas específicas del estudiante.

Sin pruebas 1	Pocas pruebas 2	Pruebas parciales 3	Pruebas completas 4
Los niveles actuales de desempeño del estudiante en el IEP indican que las habilidades están estrechamente alineadas con los estándares de nivel de grado, conceptos y habilidades con datos de nivel actual que muestran brechas de habilidades representadas dentro de los Estándares de Preparación Universitaria y Profesional de Maryland.	El IEP del estudiante incluye metas y objetivos anuales alineados con los estándares de preparación universitaria y profesional de Maryland.	El IEP del estudiante incluye metas y objetivos que abordan los estándares modificados del nivel de grado en el nivel objetivo o por encima de él.	El IEP del estudiante incluye declaraciones sobre los niveles actuales de desempeño que alinean los datos del estudiante con los estándares del nivel de grado a través de los estándares alternativos de rendimiento académico.
	La enseñanza y las evaluaciones se ajustan a los objetivos del nivel de grado que aumentan en complejidad hacia el logro de un aprendizaje alineado con los estándares de preparación universitaria y profesional de Maryland.	La enseñanza y las evaluaciones se ajustan a los estándares modificados del nivel de grado en el nivel objetivo o por encima de él.	La enseñanza y las evaluaciones tienen como base los datos de los estudiantes, que probablemente muestren lagunas significativas en las habilidades dentro de los estándares de rendimiento académico alternativos por debajo del nivel objetivo.
	El IEP del estudiante requiere una enseñanza especialmente diseñada que tenga en cuenta los estándares e incluya una enseñanza explícita en todas las áreas de contenido sobre los estándares del nivel de grado.	El IEP del alumno requiere una enseñanza especialmente diseñada que se base en los estándares de aprendizaje del nivel del grado e incluya la enseñanza de habilidades críticas para la vida.	El IEP del estudiante requiere una enseñanza especialmente diseñada que tenga como base los estándares de aprendizaje del nivel de grado e incluya la enseñanza explícita de habilidades críticas para la vida.



Sin pruebas 1	Pocas pruebas 2	Pruebas parciales 3	Pruebas completas 4
		El estudiante necesita tanto adaptaciones como modificaciones.	El estudiante requiere amplias adaptaciones y modificaciones.

**II. Adaptaciones/Modificaciones/Ayudas complementarias:**  
 Instrucciones: Marque a continuación las pruebas específicas del estudiante.

Sin pruebas 1	Pocas pruebas 2	Pruebas parciales 3	Pruebas completas 4
<p>El IEP del estudiante incluye una lista de características de accesibilidad que se presentan en el <i>Manual de Políticas de Evaluación, Accesibilidad y Adaptaciones de Maryland</i> en la Hoja Informativa AFA-1: Características de accesibilidad para todos los estudiantes que se proporcionan durante la enseñanza y la evaluación para facilitar el acceso.</p>	<p>El IEP del estudiante incluye una lista de características de accesibilidad que se presentan en el <i>Manual de Políticas de Evaluación, Accesibilidad y Adaptaciones de Maryland</i> bajo la Sección 4A: Adaptaciones para estudiantes con discapacidades que se proporcionan durante la enseñanza y la evaluación para facilitar el acceso.</p>	<p>El IEP del estudiante incluye una lista de características de accesibilidad que se presentan en el <i>Manual de Políticas de Evaluación, Accesibilidad y Adaptaciones de Maryland</i> bajo la Sección 4A: Adaptaciones para estudiantes con discapacidades que se proporcionan durante la enseñanza y la evaluación para facilitar el acceso.</p>	<p>El IEP del estudiante describe apoyos individualizados, adaptaciones, modificaciones y materiales más allá de los que se presentan en el <i>Manual de Políticas de Evaluación, Accesibilidad y Adaptaciones de Maryland</i> para satisfacer las demandas de enseñanza y evaluación. Estos apoyos adicionales abordan las necesidades comunicativas, motrices y sensoriales del estudiante y le proporcionan oportunidades para demostrar lo que sabe y puede hacer.</p>
		<p>El estudiante requiere adaptaciones, modificaciones y andamiajes individualizados adicionales no permitidos en las evaluaciones estatales de Maryland. También se proporcionan durante la enseñanza y la evaluación para facilitar el acceso.</p>	

**III. Tras considerar los ejemplos de plan de estudios, enseñanza, evaluación, adaptaciones, modificaciones y ayudas complementarias específicos para el estudiante que figuran más arriba, ¿el estudiante necesita modificaciones significativas en el plan de estudios para acceder a los conocimientos y habilidades y para demostrar su progreso en los estándares de preparación universitaria y profesional de Maryland?**

Las necesidades del plan de estudios del estudiante (y las adaptaciones o modificaciones documentadas) y sus habilidades no se alinean con las características de la columna 4 (u ocasionalmente en la columna 3 o con aspectos mínimos de la columna 2) para las dos secciones anteriores.



**DETÉNGASE AQUÍ.** El estudiante no es elegible para las evaluaciones alternativas.

Las necesidades del plan de estudios del estudiante (y las adaptaciones o modificaciones documentadas) pueden tener algunos aspectos de la columna 3 o aspectos mínimos de la columna 2 anterior. Proceda con extrema precaución.

Recuerde que si un estudiante muestra algunas características de la columna 3, las necesidades del estudiante pueden no ser indicativas de que requiera modificaciones significativas del plan de estudios.



**PROCEDA CON EXTREMA PRECAUCIÓN** a la siguiente declaración.

Las necesidades del plan de estudios del estudiante (y las adaptaciones o modificaciones documentadas) se alinean únicamente con la columna 4 de las dos secciones anteriores. El estudiante requiere objetivos de aprendizaje significativamente modificados y alineados con los estándares de rendimiento académico alternativos y un apoyo sustancial para lograr avances cuantificables en el plan de estudios apropiado para su grado y edad.



**PASE** a la siguiente declaración.

**SECCIÓN 4: ¿EL ESTUDIANTE NECESITA UNA ENSEÑANZA EXTENSIVA, DIRECTA, REPETIDA E INDIVIDUALIZADA?**

Fuentes de información: (especifique)

<b>I. Enseñanza:</b> Instrucciones: Marque a continuación las pruebas específicas del estudiante.			
Sin pruebas 1	Pocas pruebas 2	Pruebas parciales 3	Pruebas completas 4
El estudiante aprende nuevos contenidos y habilidades a través de la enseñanza impartida a todos los estudiantes.	El estudiante requiere una enseñanza especialmente diseñada para aprender algunos contenidos y habilidades.	El estudiante requiere una enseñanza especialmente diseñada para aprender la mayor parte del contenido y las habilidades.	El estudiante requiere una enseñanza especialmente diseñada y adaptada para abordar las necesidades sensoriales, comunicativas, conductuales, cognitivas y de otro tipo para aprender información nueva y desarrollar habilidades académicas y funcionales.
El estudiante no suele requerir la enseñanza previa o la enseñanza repetida del material educativo y, por lo general, retiene la información y las habilidades aprendidas con recordatorios mínimos.	El estudiante requiere algunas oportunidades adicionales de enseñanza y comentarios (como la enseñanza previa o la repetición de la enseñanza) para aprender el material académico y las habilidades. El estudiante puede requerir un repaso ocasional de las habilidades aprendidas previamente.	El estudiante requiere múltiples oportunidades de enseñanza y comentarios (como la enseñanza previa y la repetición de la enseñanza) para aprender la mayor parte del material académico y las habilidades. El estudiante puede necesitar recordatorios y prácticas adicionales para mantener las habilidades.	El estudiante requiere estrategias de enseñanza explícitas e intensivas (es decir, concatenación, desaparición estructurada de indicaciones, etc.) para adquirir habilidades nuevas.

Sin pruebas 1	Pocas pruebas 2	Pruebas parciales 3	Pruebas completas 4
<p>Con la exposición, el estudiante puede generalizar y transferir habilidades a entornos escolares, del hogar y comunitarios.</p>	<p>Con la práctica repetida y cierto apoyo, el estudiante puede generalizar y transferir las habilidades a nuevos entornos escolares, del hogar y comunitarios.</p>	<p>Con oportunidades planificadas de enseñanza y práctica, tiempo prolongado y exposición repetida, el estudiante puede generalizar y transferir sus habilidades a nuevos entornos escolares, domésticos y comunitarios.</p>	<p>El estudiante necesita muchas repeticiones (más que la mayoría de los demás estudiantes con discapacidad) para aprender información y habilidades. Las habilidades aprendidas deben practicarse y reforzarse con regularidad para favorecer su retención.</p>
<p>No se prevé que el estudiante requiera el apoyo directo de un adulto en entornos posteriores a la enseñanza secundaria (es decir, en el trabajo o en la vida diaria).</p>	<p>Tras recibir una enseñanza adecuada, el estudiante es capaz de utilizar tecnología de apoyo y otras adaptaciones con un apoyo limitado o nulo por parte de un adulto.</p>	<p>El estudiante necesita una enseñanza directa y algunas indicaciones y apoyo continuos para utilizar la tecnología de apoyo y otras adaptaciones.</p>	<p>El estudiante necesita apoyo y enseñanza específicos para generalizar adecuadamente las habilidades a nuevos contextos o entornos.</p>
	<p>Se prevé que el estudiante necesite algún tipo de apoyo de un adulto en entornos posteriores a la enseñanza secundaria (es decir, en el trabajo o en la vida diaria).</p>	<p>Se prevé que el estudiante necesite apoyo parcial en entornos posteriores a la enseñanza secundaria (es decir, trabajo, educación continuada o vida en la comunidad).</p>	<p>El estudiante necesita indicaciones y apoyo significativos para utilizar la tecnología de apoyo y otras adaptaciones.</p>
			<p>En la actualidad, el estudiante requiere una enseñanza directa y explícita continua para adquirir y mantener habilidades funcionales que apoyen su independencia y se prevé que siga necesitando apoyo intensivo en entornos posteriores a la enseñanza secundaria.</p>

**II. Tras considerar los ejemplos de enseñanza específicos para el estudiante mencionados anteriormente, ¿el estudiante requiere una enseñanza amplia, directa, repetida e individualizada y un apoyo sustancial?**

Las necesidades de enseñanza del estudiante no se alinean con la columna 4 (u ocasionalmente con la columna 3 con aspectos mínimos de la columna 2) de la sección de Enseñanza anterior.



**DETÉNGASE AQUÍ.** El estudiante no es elegible para las evaluaciones alternativas.

Las necesidades de enseñanza del estudiante tienen algunos aspectos de la columna 3 o aspectos mínimos de la columna 2 de la sección de Enseñanza anterior.

Proceda con extrema precaución. Recuerde que si un estudiante presenta algunas características de la columna 3, sus necesidades pueden no ser indicativas de que requiera una enseñanza amplia, directa, repetida e individualizada y un apoyo sustancial.



**PROCEDA CON EXTREMA PRECAUCIÓN** a la siguiente declaración.

Las habilidades educativas del estudiante se alinean únicamente con la columna 4 de la sección de Enseñanza anterior.

El estudiante requiere una enseñanza amplia, directa, repetida e individualizada, así como un apoyo sustancial para lograr avances cuantificables en el plan de estudios apropiado para su grado y edad.



**PASE** a la siguiente declaración.

### **SECCIÓN 5: CONSIDERACIONES ADICIONALES**

La decisión de participar en las evaluaciones alternativas o en los estándares de rendimiento alternativos de Maryland se toma después de revisar todos los datos y completar las secciones anteriores del Anexo A. Asegúrese de que la decisión NO se ha tomado únicamente sobre la base de alguno de los siguientes aspectos:

Categoría o etiqueta de discapacidad

Falta de asistencia o ausencias prolongadas

Lengua materna/diferencias sociales/culturales/económicas

Bajo desempeño esperado en la evaluación de educación general

Servicios académicos, relacionados o de otro tipo que recibe el estudiante

Entorno educativo

Porcentaje de la jornada escolar que recibe servicios de educación especial

Condición de estudiante multilingüe

Bajo nivel de rendimiento matemáticas o lectura

Problemas de conducta

El impacto de los resultados de los exámenes en el sistema de rendición de cuentas

Decisión o conveniencia del administrador

Necesidad de adaptaciones que incluyan tecnología de apoyo o comunicación aumentativa y alternativa (AAC) para participar en la evaluación.

**PARTICIPACIÓN EN EL MARCO ALTERNATIVO**

Tal y como se documenta a través de los Criterios de participación y las consideraciones adicionales de las secciones 1-5 anteriores, ¿el estudiante cumple todos los criterios para participar en la evaluación alternativa o en la enseñanza basada en estándares de rendimiento académico alternativos?

- Sí**, el estudiante cumple todos los criterios y participará en la evaluación alternativa o en la enseñanza alineada con los estándares de rendimiento alternativos.
- No**, el estudiante no cumple todos los criterios anteriores y, como tal, no participará en la evaluación alternativa ni en la enseñanza alineada con los estándares de rendimiento alternativos.

**COMPRENSIÓN DE LOS PADRES/TUTORES**

Se me ha informado que si se determina que mi hijo es elegible para participar en la enseñanza utilizando estándares de rendimiento alternativos o en las evaluaciones alternativas a través del proceso de toma de decisiones del equipo del IEP:

Entiendo que la participación de mi hijo en la evaluación alternativa de Maryland puede dar lugar a un certificado de finalización del programa de Maryland, que puede no ser aceptado por las universidades y escuelas técnicas o de comercio. Participación continua en la enseñanza utilizando estándares de rendimiento alternativos o la evaluación alternativa no preparará a mi hijo para cumplir con los requisitos para obtener el diploma de escuela secundaria de Maryland.      Sí      No

Entiendo que los estándares evaluados en la evaluación alternativa de Maryland son menos rigurosos que los estándares de preparación universitaria y profesional de Maryland evaluados en las evaluaciones del Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP, en inglés).      Sí      No

Participé en el debate sobre la decisión de que mi hijo participara en la evaluación alternativa.      Sí      No

Se me proporcionó información sobre la evaluación alternativa de Maryland y los estándares de rendimiento alternativos.      Sí      No

Firma del padre/madre/tutor

Fecha



## Declaración que debe leerse a los padres antes de rellenar el consentimiento

---

"El equipo del IEP ha determinado, sobre la base de la revisión de la información sobre evaluación y desempeño procedente de diversas fuentes, que \_\_\_\_\_ cumple los criterios estatales de elegibilidad para el marco alternativo. Usted es una parte esencial de esta decisión. Marque y firme a continuación para indicar si consiente o no que la enseñanza o la evaluación se ajusten a los criterios alternativos de rendimiento académico. Esta decisión se revisará cada año para determinar si \_\_\_\_\_ sigue cumpliendo los criterios para participar en el Marco Académico Alternativo".

### CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES/TUTORES

Se me ha informado que si se determina que mi hijo es elegible para participar en la enseñanza utilizando estándares de rendimiento alternativos o en las evaluaciones alternativas a través del proceso de toma de decisiones del equipo del IEP:

Sí, doy mi consentimiento para que mi hijo participe en la enseñanza alineada con los estándares de rendimiento alternativos.

Sí, doy mi consentimiento para que mi hijo participe en la evaluación alternativa alineada con los estándares de rendimiento académico alternativos.

No, NO doy mi consentimiento para que mi hijo participe en la enseñanza alineada con los estándares de rendimiento académico alternativos.

No, NO doy mi consentimiento para que mi hijo participe en la evaluación alternativa alineada con los estándares de rendimiento académico alternativos.

Firma del padre/madre/tutor

Fecha

**DECLARACIÓN DE GARANTÍA DEL EQUIPO DEL IEP**

La decisión del equipo se basó en múltiples pruebas que, tomadas en conjunto, demuestran que la enseñanza que utiliza estándares de rendimiento académico alternativos y la participación en las evaluaciones alternativas de Maryland son apropiadas para este estudiante; que la enseñanza académica del estudiante se basará en estándares de rendimiento académico alternativos; que las consideraciones adicionales enumeradas anteriormente no se utilizaron para tomar esta decisión; y que cualquier implicación adicional de esta decisión se debatió a fondo, incluido el hecho de que la participación en las evaluaciones alternativas de Maryland no capacitará al estudiante para obtener un diploma de escuela secundaria normal limitando potencialmente las oportunidades posteriores a la escuela secundaria.

**Si la decisión del marco alternativo NO refleja la opinión de un miembro del equipo, el miembro del equipo deberá indicar el(los) motivo(s) de su desacuerdo. Utilice el espacio de abajo para documentar cualquier desacuerdo con esta decisión por parte de cualquier miembro del equipo del IEP:**

Nombre del miembro del equipo:

Título:

Firma:

Motivo(s) del desacuerdo:

**Si la decisión del marco alternativo NO refleja la opinión de un miembro del equipo, el miembro del equipo deberá indicar el(los) motivo(s) de su desacuerdo. Utilice el espacio de abajo para documentar cualquier desacuerdo con esta decisión por parte de cualquier miembro del equipo del IEP:**

Nombre del miembro del equipo:

Título:

Firma:

Motivo(s) del desacuerdo:

**Si la decisión del marco alternativo NO refleja la opinión de un miembro del equipo, el miembro del equipo deberá indicar el(los) motivo(s) de su desacuerdo. Utilice el espacio de abajo para documentar cualquier desacuerdo con esta decisión por parte de cualquier miembro del equipo del IEP:**

Nombre del miembro del equipo:

Título:

Firma:

Motivo(s) del desacuerdo:

**Si la decisión del marco alternativo NO refleja la opinión de un miembro del equipo, el miembro del equipo deberá indicar el(los) motivo(s) de su desacuerdo. Utilice el espacio de abajo para documentar cualquier desacuerdo con esta decisión por parte de cualquier miembro del equipo del IEP:**

Nombre del miembro del equipo:

Título:

Firma:

Motivo(s) del desacuerdo: