অ্যাপ্লিকেশন চেকলিস্ট

শিক্ষার্থী: ______________________ জন্ম তারিখ: __________

বিদ্যালয়: ______________________ বয়স: ________ শ্রেণি: ________

শিক্ষার্থী আইডি: ______________________ সাক্ষাতের তারিখ: __________

বর্তমান বা অতীতের বিশেষ শিক্ষার যোগ্যতা উল্লেখ করুন

- ☐ বিকাশগত বিলম্ব
- ☐ বাকশক্তি এবং ভাষার প্রতিবন্ধিতা
- ☐ মানসিক প্রতিবন্ধিতা
- ☐ নির্দিষ্ট কিছু শেখার প্রতিবন্ধিতা
- ☐ অন্যান্য স্বাস্থ্য প্রতিবন্ধিতা
- ☐ অন্ধ/দৃষ্টি প্রতিবন্ধী
- ☐ বধির/শ্রবণ প্রতিবন্ধী
- ☐ বধির অন্ধ
- ☐ অর্থোপেডিক প্রতিবন্ধিতা
- ☐ একাধিক প্রতিবন্ধিতা
- ☐ আঘাতের কারণে মস্তিষ্কের ক্ষত
- ☐ বুদ্ধিগত প্রতিবন্ধিতা
- ☐ অটিজম
- ☐ প্রাথমিক মূল্যায়ন

নির্দেশনা: টিমগুলোকে প্রাথমিক এবং পুনর্মূল্যায়নের উভয় সভার জন্য এই চেকলিস্টটি সম্পূর্ণ করা উচিত যখন কোনও শিক্ষার্থীর বুদ্ধিগত প্রতিবন্ধিতা রয়েছে বলে সন্দেহ করা হয় এবং প্রতিবন্ধিতার প্রকারগু**লির মধ্যে একটি হিসাবে বুদ্ধিগত প্রতিবন্ধিতা বা একাধিক প্রতিবন্ধিতাসহ বুদ্ধিগত প্রতিবন্ধিতার অক্ষমতা বিভাগের অধীনে বিশেষ নির্দেশনার প্রয়োজন হতে পারে।**

সংজ্ঞা: বুদ্ধিগত প্রতিবন্ধিতা নিয়ে একজন শিক্ষার্থী হলো এমন একজন শিক্ষার্থী যার সাধারণ বুদ্ধিগত সক্ষমতা উল্লেখযোগ্যভাবে নিম্নমুখী, অভিযোজনমূলক আচরণে ঘাটতি বিদ্যমান এবং বিকাশের সময়কালে (21 বছর বয়সের আগে) প্রকাশ হয়, যা একটি শিশুর শিক্ষাগত কর্মক্ষমতাকে প্রতিকূলভাবে প্রভাবিত করে (প্রতিবন্ধী ব্যক্তি শিক্ষা আইন ধারা 300.8 (c)(6))।

1. শিক্ষার্থী কি "উল্লেখযোগ্যভাবে সাধারণ বুদ্ধিগত সক্ষমতা" প্রদর্শন করে?

"উল্লেখযোগ্যভাবে সাধারণ বুদ্ধিগত সক্ষমতা" বুদ্ধিগত সক্ষমতার একটি প্রমিত ব্যাপক পরিমাপ(গুলি) এর সামগ্রিক কর্মক্ষমতা দ্বারা সংজ্ঞায়িত করা হয় যা গড়ের চেয়ে দুই বা তার বেশি মানদণ্ড বিচ্যুতি নিচে থাকে।

100 এর গড় ও 15 এর একটি আদর্শ বিচ্যুতি সহ স্ট্যান্ডার্ড স্কোর বিবেচনা করার সময় 65-75 স্কোর "উল্লেখযোগ্যভাবে সাধারণ বুদ্ধিগত সক্ষমতা" হিসাবে বিবেচিত হবে।

যদিও স্কুল টিমগুলোকে 65-75 সামগ্রিক বুদ্ধিগত স্কোরের পরিসরে সংকীর্ণভাবে আবদ্ধ করা উচিত নয়, তবুও একটি বুদ্ধিগত প্রতিবন্ধিতার শনাক্তকরণ যথেষ্ট উচ্চতর বুদ্ধিগত স্কোর নিয়ে শিক্ষার্থীদের জন্য উপযুক্ত হবে না।

টিমগুলোকে সামগ্রিক যৌগিক স্কোর বা পূর্ণ-স্কেল স্কোর এবং আত্মবিশ্বাসের ব্যবধান সহ বুদ্ধিগত সক্ষমতার একটি প্রমিত ব্যাপক পরিমাপ(গুলি) থেকে ফলাফল রিপোর্ট করা উচিত। বুদ্ধিগত যোগ্যতা/দুর্বলতা স্পষ্ট করতে সূচক স্কোরের মতো অতিরিক্ত ডেটা ব্যবহার করা যেতে পারে।

জ্ঞানমূলক মূল্যায়নের নাম	মূল্যায়নের তারিখ	স্কোর/ফলাফল

2. শিক্ষার্থী কি তার বয়স, লিঙ্গ এবং সামাজিক-সাংস্কৃতিকভাবে মিল সমবয়সীদের তুলনায় এক বা একাধিক ডোমেন ক্ষেত্রে (ধারণাগত, সামাজিক, ব্যবহারিক) অভিযোজনমূলক সক্ষমতার ঘাটতি প্রদর্শন করে যা গড় থেকে দুই বা ততোধিক আদর্শ বিচ্যুতি?

দুই বা ততোধিক তথ্যদাতা, যারা শিক্ষার্থীকে ভালোভাবে জানেন, তাদের রিপোর্ট করা উচিত: (ক) অভিযোজনমূলক সক্ষমতার স্তরে উল্লেখযোগ্য সীমাবদ্ধতা (যেমন, ব্যবহারিক, সামাজিক এবং/অথবা ধারণাগত দক্ষতা), এবং (খ) এই সীমাবদ্ধতাগুলি একাডেমিক ও নন-একাডেমিক সেটিংস উভয় একাডেমিক ক্ষেত্রেই স্পষ্ট।

ডোমেন ক্ষেত্রের উদাহরণ নিম্নরূপ:

a. ধারণাগত (যোগাযোগ): স্মৃতি, প্রকাশমূলক/গ্রহণমূলক ভাষা, পড়া, লেখা, গণিত যুক্তি, ব্যবহারিক জ্ঞান অর্জন, সমস্যা সমাধান এবং নতুন পরিস্থিতিতে বিচার-বিবেচনা

b. সামাজিক (সামাজিকীকরণ): অন্যদের চিন্তাভাবনা, অনুভূতি এবং অভিজ্ঞতা সম্পর্কে সচেতনতা; সহমর্মিতা; আন্তঃব্যক্তিক যোগাযোগ দক্ষতা; বন্ধুত্বের ক্ষমতা; এবং সামাজিক বিচার

c. ব্যবহারিক (দৈনিক জীবনযাপন): ব্যক্তিগত পরিচর্যা, কাজের দায়িত্ব, অর্থ ব্যবস্থাপনা, বিনোদন সহ জীবনের সেটিংস জুড়ে শেখা এবং স্ব-ব্যবস্থাপনা, আচরণ, স্কুল এবং কাজের টাস্ক প্রতিষ্ঠানের স্ব-ব্যবস্থাপনা

টিমগুলির একটি সামগ্রিক অভিযোজনমূলক আচরণ স্কোর এবং পৃথক ডোমেন স্কোর রিপোর্ট করা উচিত। অভিযোজনমূলক আচরণের যোগ্যতা/দুর্বলতা স্পষ্ট করতে অতিরিক্ত ডেটা ব্যবহার করা যেতে পারে।

অভিযোজনমূলক মূল্যায়নের নাম	মূল্যায়নের তারিখ	স্কোর/ ফলাফল

3. একাধিক আনুষ্ঠানিক এবং অনানুষ্ঠানিক উৎস জুড়ে দেখানো হিসাবে শিক্ষার্থী কি শিক্ষাগত কর্মক্ষমতা ঘাটতি প্রদর্শন করে?

বিশ্বব্যাপী শিক্ষাগত কর্মক্ষমতা স্কোর এবং নির্দিষ্ট একাডেমিক বিষয়বস্তুর স্কোর নিচে রিপোর্ট করা উচিত। একাডেমিক যোগ্যতা/দুর্বলতা স্পষ্ট করতে অতিরিক্ত ডেটা ব্যবহার করা যেতে পারে।

শিক্ষাগত মূল্যায়নের নাম	মূল্যায়নের তারিখ	স্কোর/ ফলাফল

4. বুদ্ধিগত প্রতিবন্ধিতার বৈশিষ্ট্য:

IEP টিমের অবশ্যই যাচাই করা উচিত যে শিক্ষার্থীটি নিম্নলিখিতগুলি প্রদর্শন করে: (বুদ্ধিগত প্রতিবন্ধিতা নিশ্চিত হওয়ার জন্য **স**কল মানদণ্ড অবশ্যই পূরণ করতে হবে)

- 21 বছর বয়সের আগে কি শুরুর বয়স?
  হ্যাঁ ◯ না ◯
- গুরুতর শারীরিক অক্ষমতা, বাকশক্তি, শ্রবণশক্তি বা দৃষ্টি প্রতিবন্ধিতার কারণে প্রয়োজনে অভিযোজন ব্যবহার সহ বুদ্ধিগত সক্ষমতার একটি প্রমিত বিস্তৃত পরিমাপ(গুলি)-তে গড় থেকে দুই বা ততোধিক প্রমিত বিচ্যুতি স্কোর দ্বারা প্রমাণিত শিক্ষার্থী কি উল্লেখযোগ্যভাবে নিম্নমুখী বুদ্ধিগত সক্ষমতা প্রদর্শন করে?
  হ্যাঁ ◯ না ◯
- অভিযোজনমূলক সক্ষমতার একটি ব্যাপক পরিমাপ(গুলির) উপর গড় থেকে দুই বা ততোধিক পরিমিত বিচ্যুতি স্কোর দ্বারা প্রমাণিত শিক্ষার্থী কি উল্লেখযোগ্যভাবে উপ-গড় অভিযোজনমূলক সক্ষমতা প্রদর্শন করে?
  হ্যাঁ ◯ না ◯
- একাধিক আনুষ্ঠানিক এবং অনানুষ্ঠানিক উৎস জুড়ে দেখানো হিসাবে শিক্ষার্থী কি শিক্ষাগত কর্মক্ষমতা ঘাটতি প্রদর্শন করে?
  হ্যাঁ ◯ না ◯

এক বা একাধিক রেটার দ্বারা উল্লেখযোগ্যভাবে উপ-গড় হিসাবে রেট করা অভিযোজনমূলক সক্ষমতার প্রতিটি ক্ষেত্রের পরীক্ষা করুন:

- ☐ ব্যবহারিক (দৈনিক জীবনযাত্রার দক্ষতা)
- ☐ সামাজিক দক্ষতা (সামাজিকীকরণ)
- ☐ ধারণাগত (যোগাযোগ দক্ষতা)

অনুগ্রহ করে লক্ষ্য করুন যে কোন বিশেষ পরিস্থিতি যা সঠিক অভিযোজনমূলক দক্ষতা পরিমাপের কার্যকারিতা (যেমন, শারীরিক সীমাবদ্ধতা)কে বিপন্ন করতে পারে।

5. IEP টিমের সিদ্ধান্ত: বুদ্ধিগত প্রতিবন্ধিতার অক্ষমতা প্রকারের অধীনে কি বিশেষ শিক্ষা পরিষেবা এবং বিশেষ নির্দেশনা প্রয়োজন?

হ্যাঁ ◯ না ◯

চাহিদার শিক্ষার ক্ষেত্রগুলি কী কী?

স্বাক্ষর	**পদবি**
	প্রশাসক বা মনোনীত ব্যক্তি
	স্কুল মনোবিজ্ঞানী
	বিশেষ শিক্ষক
	সাধারণ শিক্ষা শ্রেণিকক্ষ শিক্ষক
	পিতামাতা/অভিভাবক
	অন্যান্য:
	অন্যান্য:
	অন্যান্য:

যদি এই রিপোর্টটি কোনো টিমের সদস্যের সিদ্ধান্ত প্রতিফলিত না করে, তাহলে টিমের সদস্যকে অবশ্যই কারণ(গুলি) এবং তাদের সিদ্ধান্ত উল্লেখ করতে হবে। অভিভাবকদের আলাদা ভিন্নমত জমা দিতে হবে না।

নাম: ______________________________

পদবি: ______________________________

স্বাক্ষর ______________________________

কারণ ও সিদ্ধান্ত:

ভিন্নমতের কপি অবশ্যই শিক্ষার্থীর গোপনীয় ফাইলে রাখতে হবে এবং অনলাইন IEP ফোল্ডারে আপলোড করতে হবে।