

आवेदन चेकलिस्ट

विद्यार्थी: _____ जन्म मिति: _____

विद्यालय: _____ उमेर: _____ ग्रेड: _____

विद्यार्थी आईडी: _____ बैठक हुने मिति: _____

वर्तमान वा विगतको विशेष शिक्षा योग्यता सङ्केत गर्नुहोस्

<input type="checkbox"/> विकासात्मक ढिलाइ	<input type="checkbox"/> विशिष्ट सिकाइ सम्बन्धी अपाङ्गता	<input type="checkbox"/> बहिरो/सुन्न नसक्ने	<input type="checkbox"/> गम्भीर मस्तिष्क चोट
<input type="checkbox"/> बोली भाषासम्बन्धी कमजोरी	<input type="checkbox"/> अन्य स्वास्थ्य सम्बन्धी कमजोरी	<input type="checkbox"/> बहिरो दृष्टिविहीन	<input type="checkbox"/> बौद्धिक अपाङ्गता
<input type="checkbox"/> भावनात्मक अपाङ्गता	<input type="checkbox"/> दृष्टिविहीन/दिख्न नसक्ने	<input type="checkbox"/> अर्थोपेडिक कमजोरी	<input type="checkbox"/> अटिजम
		<input type="checkbox"/> बहु अपाङ्गता	<input type="checkbox"/> प्रारम्भिक मूल्याङ्कन

मार्गनिर्देशनहरू: विद्यार्थीलाई बौद्धिक अपाङ्गता भएको शंका गर्दा टोलीहरूले प्रारम्भिक र पुनः मूल्याङ्कन दुवै बैठकहरूका लागि यो जाँच सूची पूरा गर्नुपर्छ र बौद्धिक अपाङ्गता वा बौद्धिक अपाङ्गता भएका बहु अपाङ्गताहरूको अक्षमता श्रेणीअन्तर्गत विशेष निर्देशन आवश्यक पर्दछ।

परिभाषा: बौद्धिक अपाङ्गता भएका विद्यार्थी भनेको सामान्य बौद्धिक कार्यमा उल्लेखनीय रूपमा न्यूनता भएको, अनुकूली व्यवहारमा कमीको साथमा अवस्थित र विकास अवधि (21 वर्ष अघि) को समयमा प्रकट भएको विद्यार्थी हो जसले बालबालिकाको शैक्षिक कार्यसम्पादनमा प्रतिकूल प्रभाव पार्छ (अपाङ्गता भएका व्यक्ति शिक्षा ऐन धारा. 300.8 (c)(6))।

1. के विद्यार्थीले "सामान्य बौद्धिक कार्यमा उल्लेखनीय रूपमा न्यूनता" देखाउँछन्?

"सामान्य बौद्धिक कार्यमा उल्लेखनीय रूपमा न्यूनता" लाई बौद्धिक कार्यको मानकीकृत व्यापक उपाय(हरू) मा समग्र प्रदर्शनद्वारा परिभाषित गरिएको छ जुन मध्यकभन्दा कम दुई वा बढी मानक विचलनहरू छन्।

100 को औसत र 15 को मानक विचलनको साथ मानक स्कोरहरू विचार गर्दा 65-75 को अङ्क "सामान्य बौद्धिक कार्यलाई महत्त्वपूर्ण रूपमा सबाभरेज" मानिने छ।

यद्यपि स्कूल टोलीहरू 65-75 समग्र संज्ञानात्मक स्कोर दायरामा सीमित हुनु हुँदैन, बौद्धिक अपाङ्गताको पहिचान पर्याप्त रूपमा उच्च संज्ञानात्मक स्कोर भएका विद्यार्थीहरूका लागि उपयुक्त हुने छैन।

टोलीहरूले समग्र समग्र स्कोर वा पूर्ण-स्केल स्कोर र आत्मविश्वास अन्तराल सहित बौद्धिक कार्यको मानकीकृत व्यापक उपाय(हरू) बाट परिणामहरू रिपोर्ट गर्नुपर्छ। बौद्धिक सबलता/कमजोरीहरू स्पष्ट गर्नका लागि सूचक स्कोरहरू जस्ता अतिरिक्त डाटाहरू प्रयोग गर्न सकिन्छ।

संज्ञानात्मक मूल्याङ्कन नाम	मूल्याङ्कन मिति	स्कोर/परिणामहरू

2. के विद्यार्थीले आफ्नो उमेर, लिङ्ग र सामाजिक-सांस्कृतिक रूपमा मिल्दोजुल्दो एक वा बढी डोमेन क्षेत्रहरू (वैचारिक, सामाजिक, व्यावहारिक) मा दुई वा बढी मानक विचलनहरू बिचको तुलनामा अनुकूलन कार्यमा कमी देखाउँछन्?

विद्यार्थीलाई राम्ररी चिन्ने दुई वा बढी सूचनादाताहरूले रिपोर्ट गर्नुपर्छ: (a) अनुकूलन कार्यको स्तरमा महत्वपूर्ण सीमितताहरू (जस्तै, व्यावहारिक, सामाजिक र/वा वैचारिक सीपहरू) र (b) यी सीमितताहरू दुवै शैक्षिक क्षेत्र र र गैर-शैक्षिक सेटिङहरूमा स्पष्ट छन्।

डोमेन क्षेत्रका उदाहरणहरू निम्नानुसार छन्:

- वैचारिक (सञ्चार): मेमोरी, अभिव्यक्त/ग्रहणात्मक भाषा, पढाइ, लेखन, गणित तर्क, व्यावहारिक ज्ञानको अधिग्रहण, समस्या समाधान र उपन्यास परिस्थितिहरूमा निर्णय
- सामाजिक (सामाजिककरण): अरूको विचार, भावना र अनुभवहरूको जागरूकता; समानुभूति; पारस्परिक सञ्चार कौशल; मित्रता क्षमताहरू र सामाजिक न्याय
- व्यावहारिक (दैनिक जीवन): व्यक्तिगत स्याहार, काम जिम्मेवारी, पैसा व्यवस्थापन, मनोरञ्जन, व्यवहारको आत्म-व्यवस्थापन, विद्यालय र कार्य कार्य संगठनगायतका जीवन सेटिङहरूमा सिकाइ र आत्म-व्यवस्थापन

टोलीहरूले समग्र अनुकूलन व्यवहार स्कोर र व्यक्तिगत डोमेन स्कोरहरू रिपोर्ट गर्नुपर्छ। अनुकूलन व्यवहार बल/कमजोरीहरू स्पष्ट गर्न अतिरिक्त डाटा प्रयोग गर्न सकिन्छ।

अनुकूलन मूल्याङ्कन नाम	मूल्याङ्कन मिति	स्कोर / परिणाम

3. के विद्यार्थीले धेरै औपचारिक र अनौपचारिक स्रोतहरूमा देखाइए अनुसार शैक्षिक कार्यसम्पादनमा कमीहरू देखाउँछन्?

विश्वव्यापी शैक्षिक प्रदर्शन स्कोर र विशिष्ट शैक्षिक सामग्री स्कोरहरू तल रिपोर्ट गरिनुपर्छ। शैक्षिक सबलता/कमजोरीहरू स्पष्ट गर्न थप डाटा प्रयोग गर्न सकिन्छ।

शैक्षिक मूल्याङ्कन नाम	मूल्याङ्कन मिति	स्कोर / परिणाम

4. बौद्धिक अपाङ्गताको विशेषताहरू:

IEP टोलीले विद्यार्थीले निम्न कुराहरू देखाएको छ भनी प्रमाणित गर्नुपर्छ: (बौद्धिक अपाङ्गता पुष्टि गर्नका लागि सबै मापदण्डहरू पूरा गर्नुपर्छ)

- के 21 वर्ष अघि सुरु हुने उमेर हो?
हो होइन
- के विद्यार्थीले गम्भीर शारीरिक अपाङ्गता, बोली, श्रवण वा दृष्टि हानिको कारण आवश्यक हुँदा अनुकूलनको प्रयोग सहित बौद्धिक कार्यको मानकीकृत व्यापक मापन(हरू) मा औसतभन्दा कम दुई वा बढी मानक विचलनहरू भएका स्कोरहरूद्वारा प्रमाणित रूपमा उल्लेखनीय रूपमा बौद्धिक कार्य प्रदर्शन गर्दछ?
हो होइन
- के विद्यार्थीले अनुकूलन कार्यको व्यापक मापन(हरू) मा औसत भन्दा कम दुई वा बढी मानक विचलनहरू स्कोरहरूद्वारा प्रमाणित रूपमा उल्लेखनीय रूपमा न्यूनता अनुकूलन कार्य प्रदर्शन गर्दछ?
हो होइन
- के विद्यार्थीले धेरै औपचारिक र अनौपचारिक स्रोतहरूमा देखाइए अनुसार शैक्षिक कार्यसम्पादनमा कमीहरू देखाउँछन्?
हो होइन

एक वा बढी रेटरहरूद्वारा उल्लेखनीय रूपमा उप-औसत रूपमा मूल्याङ्कन गरिएको अनुकूलन कार्यको प्रत्येक क्षेत्र जाँच गर्नुहोस्:

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> व्यावहारिक
(दैनिक जीवनोपयोगी सीपहरू) | <input type="checkbox"/> सामाजिक सीप
(सामाजिककरण) | <input type="checkbox"/> वैचारिक (सञ्चार सीपहरू) |
|--|--|--|

कृपया सही अनुकूलन सीप मापन (जस्तै, शारीरिक सीमाहरू) को वैधतामा सम्झौता गर्न सक्ने कुनै पनि विशेष परिस्थितिहरूलाई ध्यान दिनुहोस्।

5. IEP टोलीको निष्कर्ष: के विशेष शिक्षा सेवाहरू र विशेष निर्देशनहरू बौद्धिक अपाङ्गताको अपाङ्गता वर्ग अन्तर्गत आवश्यक छ?
 हो होइन

शैक्षिक क्षेत्रको आवश्यकता के हो ?

हस्ताक्षरहरू

शीर्षकहरू

प्रशासक वा डिजाइनी

स्कूल मनोवैज्ञानिक

विशेष शिक्षक

सामान्य शिक्षा कक्षाकोठा शिक्षक

आमाबुवा/अभिभावक

अन्य:

अन्य:

अन्य:

यदि यो रिपोर्टले टोली सदस्यको निष्कर्षलाई प्रतिबिम्बित गर्दैन भने, टोली सदस्यले कारण(हरू) र तिनीहरूको निष्कर्षलाई सङ्केत गर्नुपर्छ।
आमाबुवाले छुट्टै असहमति पेश गर्न आवश्यक छैन।

नाम: _____

शीर्षक: _____

हस्ताक्षर _____

कारण (हरू) र निष्कर्ष:

असहमत रायहरूको प्रतिलिपिहरू विद्यार्थीको गोप्य फाइलमा राख्नुपर्छ र अनलाइन IEP फोल्डरमा अपलोड गर्नुपर्छ।