

# የግል ትምህርት መርሃ ግብር (IEP)

የሜሪላንድ ግዛት የትምህርት ክፍል (MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION, MSDE) (MSDE የቅድመ ጣልቃገብነት እና ልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ክፍል (ቅጽ በ MSDE ጥቅም ላይ እንዲውል ጁላይ 2024 ላይ ጸድቋል)

## የተማሪ መረጃ

ሙከራ \_\_\_\_\_

ጸድቋል \_\_\_\_\_

ተሻሻሏል \_\_\_\_\_

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

### የተማሪ እና የትምህርት ቤት መረጃ

ስም:- \_\_\_\_\_ የአባት ስም:- \_\_\_\_\_ የአያት ስም:- \_\_\_\_\_

አድራሻ:- \_\_\_\_\_

ከተማ:- \_\_\_\_\_ ስቴት:- \_\_\_\_\_ ዚፕ ኮድ:- \_\_\_\_\_

ክፍል:- \_\_\_\_\_

ልዩ የተማሪ መታወቂያ ቁጥር (የስቴት):- \_\_\_\_\_

የተማሪ መታወቂያ ቁጥር (የውስጥ):- \_\_\_\_\_

የተወለዱበት ቀን:-   •   •    (ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ)

ዕድሜ:- \_\_\_\_\_ ጾታ:-  ወንድ  ሴት

የዘር ግንድ	
<input type="checkbox"/> ዘር: ሂሳብ ወይም ላቲን <input type="checkbox"/> አዎ <input type="checkbox"/> አይ	<input type="checkbox"/> የሃዋይ ተወላጅ ወይም ሌላ የፓሲፊክ ደሴት ተወላጅ
<input type="checkbox"/> የህንድ አሜሪካዊያን ወይም የአላስካ ተወላጅ	<input type="checkbox"/> ኢንዲያን
<input type="checkbox"/> ኢንዲያን	<input type="checkbox"/> ጥቁር ወይም አፍሪካ አሜሪካዊ
<input type="checkbox"/> ነጭ	

ተማሪ ባለብዙ ደንብ ተማሪ ተብሎ ተለይቷል:-  አዎ  አይ

የልጁ የትውልድ ቋንቋ:- \_\_\_\_\_

የመኖሪያ አውራጃ:- \_\_\_\_\_

የመኖሪያ ትምህርት ቤት:- \_\_\_\_\_

የአገልግሎት አውራጃ:- \_\_\_\_\_

የአገልግሎት ትምህርት ቤት:- \_\_\_\_\_

ተማሪው ለድንገተኛ ጊዜ መውጫ የተወሰነ ድጋፍ (ፎቾን) ይጠይቃል?  አዎ  አይ

አዎ ከሆነ: የመውጫ ድጋፍ (ፎቾን) እዚህ ይጥቀሱ:- \_\_\_\_\_

የገንዘብ ኃላፊነት ያለበት ሥልጣን የትኛው ነው? \_\_\_\_\_

ተማሪው በስቴት ድርጅት እንክብካቤና አሳዳጊነት ሥር ነው ያለው?  አዎ  አይ

መልሱ አዎ ከሆነ ድርጅቱን ይጥቀሱ:- \_\_\_\_\_

ተማሪው የወላጅ ወኪል ያስፈልገዋል?  አዎ  አይ

የወላጅ ምትክ ስም:- \_\_\_\_\_ ምትክ ስልክ ቁጥር:- \_\_\_\_\_

### ወላጅ/አሳዳጊ 1

ስም:- \_\_\_\_\_ የመሀከል ስም መጀመሪያው:- \_\_\_\_\_ የአባት ስም:- \_\_\_\_\_

የቤት ስልክ ቁጥር:- ( ) - \_\_\_\_\_ ተንቀሳቃሽ ስልክ:- ( ) - \_\_\_\_\_

አ.ሜል:- \_\_\_\_\_

የወላጅ የትውልድ ቋንቋ: እንግሊዝኛ ካልሆነ:- \_\_\_\_\_

አስተርጓሚ ያስፈልጋል?  አዎ  አይ

### ወላጅ/አሳዳጊ 2

ስም:- \_\_\_\_\_ የመሀከል ስም መጀመሪያው:- \_\_\_\_\_ የአባት ስም:- \_\_\_\_\_

የቤት ስልክ ቁጥር:- ( ) - \_\_\_\_\_ ተንቀሳቃሽ ስልክ:- ( ) - \_\_\_\_\_

አ.ሜል:- \_\_\_\_\_

የወላጅ የትውልድ ቋንቋ: እንግሊዝኛ ካልሆነ:- \_\_\_\_\_

አስተርጓሚ ያስፈልጋል?  አዎ  አይ

ጉዳይ ያዥ:- \_\_\_\_\_

የ IEP ቡድን ስብሰባ ቀን(ኖች):- \_\_\_\_\_

የ IEP ዓመታዊ ግምገማ ቀን:- \_\_\_\_\_

የሥርዓት መከላከያ የወላጅ መብቶች ሰነድ ለወላጅ(ዎች) ተሰጥቷል።

በ IEP ቡድን ሂደት ውስጥ ወላጅ(ዎች) ያሏቸውን መብቶችና ሃላፊነቶች በተመለከተ ለወላጆች የቃልና የጽሁፍ ማብራሪያ ተሰጥቷል።

ወላጅ(ዎች) የሜሪላንድን ቅጂ ጨምሮ የሃብሊቴቲቭ አገልግሎቶች ተደራሽነትን በተመለከተ የቃል እና የጽሁፍ መረጃ ተሰጥቷቸዋል።

የአፍ መፍቻ ቋንቋ ትርጉም:- ወላጅ(ዎች) እንዲያውቁ ተደርጓል  አዎ  አይ  አይመለከትም

ወላጅ(ዎች) ጠይቀዋል  አዎ  አይ

የሚቀጥለው ዓመታዊ ግምገማ ቀን:- \_\_\_\_\_

በቅርብ ግምገማ የተደረገበት ቀን:- \_\_\_\_\_

ለግምገማ የታቀደው ቀን:- \_\_\_\_\_

ዋና የአካል ጉዳት:- \_\_\_\_\_

በአካል ጉዳት ምክንያት ተጽእኖ ያለባቸው ጉዳዮች:- \_\_\_\_\_

### የመውጫ መረጃ

የመውጫ ቀን:-   •   •    (ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ)

የመውጫ ምድቦች:-  ሀ. ወደ አጠቃላይ ትምህርት ተመለሱ/ች (ይህ ተማሪ የቤት ውስጥ ትምህርት ወስዷል?  አዎ  አይ)  ለ የሜሪላንድ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ጨርሰ/ላ በዲፕሎማ ተመረቀ/ች

ሐ. የሜሪላንድ ሁለተኛ ደረጃ ቤት የመርሃ ግብር ማጠናቀቂያ የምስክር ወረቀት አገኘ/ች  መ. ዕድሜው/ዋ 21 ዓመት ሞላ  ሠ. ሞተ/ች  ረ. ቤት ለቀቀ: እንደሚቀጥል/እንደምትቀጥል ይታወቃል

ሰ. ወጣ/ች  ሸ. ልዩ ሁኔታ  ቀ. ወላጅ ለአገልግሎቶች የሰጠውን ፈቃድ ሰረዘ/ች

### የ IEP ቡድን ተሳታፊዎች

የ IEP ጉዳይ አስተዳዳሪ:- _____	ዋና/ወኪል:- _____	የትምህርት ቤት የስነ አለም ገለጻ:- _____	የድርጅት ተወካይ:- _____
የ IEP ለቀመንበር:- _____	ጠቅላላ አስተማሪ:- _____	ማህበራዊ ሠራተኛ:- _____	ሌሎች በቦታው የተገኙ:- _____
ወላጅ/አሳዳጊ:- _____	ልዩ አስተማሪ:- _____	የንግግር/የቋንቋ ሠራተኛ:- _____	ሌሎች በቦታው የተገኙ:- _____
ወላጅ/አሳዳጊ:- _____	መሪ አማካሪ:- _____	ተማሪ:- _____	ሌሎች በቦታው የተገኙ:- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የመጀመሪያ የግምገማ ብቃት መረጃ (ተማሪ ብቃት እንዳለው ለማጣራት በመጀመሪያ ብቻ የሚደረግ ግምገማ)

ተማሪው/ዋ አለው ተብሎ የሚገመተው የአካል ጉዳት ተጽእኖ የሚያስከትልበትን ጉዳዮች ይለዩ:- \_\_\_\_\_  
ውሳኔውን ለመደገፍ የተደረገው ይዘት:- \_\_\_\_\_

- ተማሪው/ዋ በትምህርት ያልተሻሻለው/ችው በሚከተሉት ዋና ምክንያቶች ነው:-
- ሀ. ተገቢው የማንበብ ትምህርት አልተሰጠም፣ ለማንበብ ትምህርት አስፈላጊ የሆኑት ዋና ክፍሎችን ጨምሮ?  አዎ  አይ
- ለ. የሂሳብ መመሪያ አለመኖር?  አዎ  አይ
- ሐ. የእንግሊዝኛ ብቃት ማነስ?  አዎ  አይ
- (ከዚህ በላይ ለማንኛውም ጥያቄ አዎ ከተባለ፣ ተማሪው በሌላ በኩል የአካል ጉዳት አለበት ለመባል ብቁ ሆኖ/ሆና መገኘት አለበት/አለባት)
- ተማሪው/ዋ በትምህርት ተገቢ መሻሻል ለማሳየት በልዩ መልክ የተዘጋጀ ትምህርት ያስፈልገዋል/ያስፈልጋታል?  አዎ  አይ

የጅምገማ ፈቃድ (ከ3 አመት አድማ በፊት)

ለመጀመሪያ ግምገማ የወላጅ ስምዎን ቀን:- \_\_\_\_\_ (ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ)  
የመጀመሪያ ግምገማ ቀን:- \_\_\_\_\_ (ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ)

ህፃኑ ለመዋለህዓናት ትምህርት ቤትና ተያያዥ አገልግሎቶች በ IEP ተፈቅዶለታል።  አዎ  አይ

- ዋናውን የአካል ጉዳት ያመልክቱ
- አቲዝም  የእድገት መዘዎች  የአእምሮ ጉዳት  የተወሰነ የመግር እክል  የንግግር ወይም የቋንቋ እክል  የእያታ ችግር
- መስማት የተሳነው  የባህሪ ችግር  የአጥንት ጉዳት  ጂስሌክሲያ  ጂስግራፊያ  የእምሮ መዛባት ችግር  የተለያዩ ጉዳቶች
- መስማትና ማየት የተሳነው  መስማት የተሳነው  ሌላ የጤና እክሎች  ጂስካልኩሊያ  ሌላ \_\_\_\_\_  የመንዘብ (ይግለጹ) \_\_\_\_\_
- የሰሜት (ይግለጹ) \_\_\_\_\_
- የአካል (ይግለጹ) \_\_\_\_\_

ለውሳኔ(ዎች) ምክንያቶችን ያካትቱ:- \_\_\_\_\_

የመጀመሪያ ግምገማ የዘገየበት ምክንያት:-  
 ፈቃደኛነት በመከልከል ማስገባቱ አልተወሰነም፣ ካውራጃ በመወሰዱ፣ ሕፃኑ ያልተገኘው በጠንቀኛ ምክንያት ወይም በሕመም ነው።

- መነሻ ግምገማ ግምገማው ከተሰተጓጎለ ምክንያቱን ግለፅ:-
- በተሰብ ህፃኑን ለተከታታይ ጊዜ ሳያመጣ ሲቀር ወይም ፈቃደኛ ሳይሆን
- በግምገማው ወይም በጅምገማ አገልግሎት ጊዜው በተሰብ ፈቃደኛ ካልሆነ
- በተሰብ እንዲዘገይ ከጠየቀ በተሰብና የIEP ቡድን አንድ ላይ በመስማማት የጊዜ ገደቡን ማራዘም
- የትምህርት ቤት/ቦታ መዘጋት
- መጥፎ የአየር ሁኔታ
- ሌላ
- የሠራተኛ ችግሮች  የፅሁፍ ስራ ስህተት
- ቁርጥ ያልሆኑ የፈተና ውጤቶች
- ሌላ፣ እባክዎን ይግለጹ:- \_\_\_\_\_

የቤተሰብ ፈቃድ የተገኘበት ቀን-የቀጠለ  
በ IEP ውስጥ ለ 3 አመት ልጅ የሚሆን የአገልግሎት ጣልቃ ገብነት። \_\_\_\_\_ (ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ)  
የመጀመሪያ IEP የተዘጋጀበት ቀን:- \_\_\_\_\_ (ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ)  
አገልግሎቶች እንዲጀመሩ ወላጅ ፈቃድ የሰጠበት ቀን:- \_\_\_\_\_ (ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ)  
የመጀመሪያ IEP ሥራ ላይ የዋለበት ቀን:- \_\_\_\_\_ (ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ)

ይህ ተማሪ ከሕጻናትና ልጆች (ክፍል ሐ) (Infants and Toddlers (Part C)) ወይ ልጆች ት/ቤት (ክፍል ለ) (Preschool (Part B)) እየተዘዋወረና አገልግሎቶች ወደማግኘት ነው?  አዎ  አይ

የ IEP ተግባር በ 3 አመት ልጅ ላይ የተሰተጓጎለበት ምክንያት  
 ፈቃደኛነት በመከልከል ማስገባቱ አልተወሰነም፣ ካውራጃ በመወሰዱ፣ ሕፃኑ ያልተገኘው በጠንቀኛ ምክንያት ወይም በሕመም ነው።

- የ IEP ጅምገማ በ 3 አመት ልጅ ላይ በተግባር ውሏል
- IEP በ 3 አመት ልጅ ላይ ካልተገበረ የተሰተጓጎለበትን ምክንያት ግለፅ:-
- በተሰብ ህፃኑን ለተከታታይ ጊዜ ሳያመጣ ሲቀር ወይም ፈቃደኛ ሳይሆን
- በግምገማው ወይም በጅምገማ አገልግሎት ጊዜው በተሰብ ፈቃደኛ ካልሆነ
- በተሰብ እንዲዘገይ ከጠየቀ በተሰብና የIEP ቡድን አንድ ላይ በመስማማት የጊዜ ገደቡን ማራዘም
- የትምህርት ቤት/ቦታ መዘጋት
- መጥፎ የአየር ሁኔታ
- ሌላ
- የሠራተኛ ችግሮች  የጽሑፍ ወረቀት ስህተት
- ቁርጥ ያልሆኑ የፈተና ውጤቶች
- ሌላ፣ እባክዎን ይግለጹ:- \_\_\_\_\_

ወላጅ(ዎች) ልዩ ትምህርትና ተያያዥ አገልግሎቶች በመጀመሪያ እንዲሰጡ የሚያስፈልገውን ፈቃድ አልሰጥም ካሉ ወይም መልስ ሳይሰጡ ከቀሩ፣ የመንግሥት ድርጅቱ ልዩ ትምህርትና ተያያዥ አገልግሎቶች ለተማሪው አይሰጥም እናም በ34 CFR Section 300 መሠረትም FAPE ለማቅረብ ስለሌላበት ግዴታውም ተጠያቂ አይሆንም።

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የጅምራ ፈቃድ (ከ 3-21 አመት ላሉ ተማሪዎች)

ለመጀመሪያ ግምገማ የወላጅ ስምምነት ቀን:-

Grid for date entry: (Month • Day • Year)

የመጀመሪያ ግምገማ ቀን:-

Grid for date entry: (Month • Day • Year)

ልጁ አካል ጉዳት ያለበት ተማሪ ማግኘት የሚችለውን ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች ለማግኘት ብቁ ነው።  አዎ  አይ

ዋናውን የአካል ጉዳት ያመልክቱ

- Radio buttons for categories: ኦቲዝም, የአድገት መዘግየት, የአእምሮ ጉዳት, የተወሰነ የመማር ጉዳት, የንግግር ወይም የቋንቋ ጉዳት, የማየት ጉዳት, መስማት የተሳነው, የባህሪ ችግር, የአርቶፔዲክ ጉዳት, ዲስሌክሲያ, ዲስግራፊያ, አእምሮን የሚያዘባ የአንጎል አደጋ, ብዙ ጉዳቶች, መስማት የተሳነው እና አይነስውር, መስማት የተሳነው, ሌላ የጤና, ዲስካልኩሊያ, ሌላ, የመንዘብ (ይግለጹ), የስሜት (ይግለጹ), የአካል (ይግለጹ)

ለውሳኔ(ዎች) ምክንያቶቹን ያካትቱ:-

የመጀመሪያ ግምገማ የዘገየበት ምክንያት

በመውጣት፣ በመዛወር፣ በመልቀቅ፣ ወላጅ እንዲለቅ መፍቀድ ምክንያት ተቀባይነት አለመወሰኑ።

የመጀመሪያ ግምገማ

ግምገማው ከተስተጓጎለ ምክንያቱን ግለፅ:-

- በተሰጠ ህግን ለተከታታይ ጊዜ ሳያመጣ ሲቀር ወይም ፈቃደኛ ሳይሆን
- ተማሪው የተመዘገበው የ60 ቀን የጊዜ ገደብ ከጀመረ በኋላ እና በ LEA ከመወሰኑ በፊት ነው። LEA መቀበል ግምገማውን ለማጠናቀቅ በቂ መሻሻል አድርጓል እና ወላጅ እና LEA ግምገማውን ለማጠናቀቅ ለተወሰነ ጊዜ ተስማምተዋል (ሁሉም ሁኔታዎች መሟላት አለባቸው)

- በተሰጠ እንዲዘገይ ከጠየቀ በተሰጠ የIEP ቡድን አንድ ላይ በመስማማት የጊዜ ገደቡን ማራዘም
- የትምህርት ቤት/ቦታ መዘጋት።
- መጥፎ የአየር ሁኔታ
- ሌላ  የጽሑፍ ወረቀት ስህተት  ልጁ አልተገኘም(የወላጅ ድክመት አይደለም)/ልጁ እምቢ አለ
- የሠራተኛ ችግሮች የቤተሰብ ፈቃድ የተገኘበት ቀን-የቀጠለ  ቁርጥ ያልሆኑ የፈተና ውጤቶች
- ሌላ፣ አባክዎን ይግለጹ \_\_\_\_\_

በ IEP ዉስጥ ለ 3 አመት ልጅ የሚሆን የአገልግሎት ጣልቃ ገብነት:-

Grid for date entry: (Month • Day • Year)

በIEP በኩል ወላጅ አገልግሎት ለመጠየቅ መወሰኑን ትምህርት ቤቱ

ማስታወቂያ የደረሰው ቀን:-

Grid for date entry: (Month • Day • Year)

ቀጥሎ የነበረው የ IFSP አገልግሎት ያበቃበት ቀን:-

Grid for date entry: (Month • Day • Year)

የመጀምሪያ IEP የተዘጋጀበት ቀን:-

Grid for date entry: (Month • Day • Year)

አገልግሎቶች እንዲጀመሩ ወላጅ ፈቃድ የሰጠበት ቀን:-

Grid for date entry: (Month • Day • Year)

የመጀመሪያ IEP ሥራ ላይ የዋለበት ቀን:-

Grid for date entry: (Month • Day • Year)

ይህ ተማሪ ከሕጻናትና ልጆች (ክፍል ሐ) (Infants and Toddlers (Part C)) ወደ ልጆች ት/ቤት (ክፍል ለ) (Preschool (Part B)) እየተዘዋወረና አገልግሎቶች ወደማግኘት ነው?  አዎ  አይ

የቀጠለ የፈቃድ መሙያ ዉህብ (በግንስ እስከ 3 አመት ያህል የሚያስፈልግ የመልሶ ግምገማ አይነት)

በድጋሚ ለመገምገም የተወሰኑትን ጉዳይ(ዎች) ይለዩ:- \_\_\_\_\_ ውሳኔውን ለመደገፍ የተደረገ ውይይት:- \_\_\_\_\_

የግምገማው ቀን:- [Grid] (ወወ • ቀቀ • ዓዓዓዓ) (ይህ የ IEP ቡድን በቅርብ የተሟላና አጠቃላይ ግምገማ ያደረገበት ቀን ነው።)

ተማሪው/ዋ አሁንም ጉዳት አለበት/አለባት ወይ ልዩ ትምህርትና ተያያዥ አገልግሎቶችም ማግኘት መቀጠል አለበት/አለባት?  አዎ  አይ

የተማሪው IEP ውስጥ የተወጠኑትን ዓመታዊ ዓላማዎች ተማሪው/ዋ ማጠናቀቅ እንዲችል/አንድነት ለመጠናቀቅ አጠቃላይ ስርአት ትምህርት ላይ እንደ አግባቡ መሳተፍ እንዲችል/አንድነት ለመጠናቀቅ ልዩ ትምህርትና ተያያዥ አገልግሎቶች ላይ ተጨማሪ ነገር ማድረግ ወይም ማሻሻል ያስፈልጋል?  አዎ  አይ

ጉዳት ያለው/ያላት ተማሪ ተብሎ/ተብላ ብቃት አለው/አላት?  አዎ  አይ \_\_\_\_\_ ለውሳኔ(ዎች) ምክንያቶቹን ያካትቱ:-

ዋናውን የአካል ጉዳት ያመልክቱ

- Radio buttons for categories: ኦቲዝም, የአድገት መዘግየት, የአእምሮ ጉዳት, የተወሰነ የመማር ጉዳት, የንግግር ወይም የቋንቋ ጉዳት, ብዙ ጉዳቶች, መስማት የተሳነው, የባህሪ ችግር, የአርቶፔዲክ ጉዳት, ዲስሌክሲያ, ዲስግራፊያ, አእምሮን የሚያዘባ የአንጎል አደጋ, የመንዘብ (ይለዩ), መስማት የተሳነው እና አይነስውር, መስማት የተሳነው, ሌላ የጤና, ዲስካልኩሊያ, ሌላ, የማየት ጉዳት, የስሜት (ይለዩ), የአካል (ይለዩ)

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ተማሪዎች በዲስትሪክት/በስቴት ምዘናዎች ላይ የሚኖራቸው ተሳትፎና የምርቃት መረጃ

የምርቃት መስፈርቶች ለወላጅ(ዎች) ተበራርተዋል  አዎ  አይ

የስቴት የምርቃት መስፈርቶች በሚከተለው ድረ ገጽ ሊገኙ ይችላሉ [www.marylandpublicschools.org](http://www.marylandpublicschools.org).

ማናቸውንም ተጨማሪ የአካባቢ የምርቃት መስፈርቶች ይመዘግቡ: \_\_\_\_\_

የታቀደ የመውጫ ምድብ:-

ተማሪው የሚከተለውን ይዞ ይወጣል:

- የሚሪላንድ የከፍተኛ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ዲፕሎማ (ተገቢ የሆነውን ሁሉ ይምረጡ)
  - የአሜሪካን የምልክት ቋንቋ ሊያካትት በሚችለው World Language በ2 ክሬዲት:
  - በ Advanced Technology በ2 ክሬዲት
  - በስኬታማነት ከተጠናቀቀ በግዛት የተፈቀደ ስራ እና የቴክኒክ ትምህርት ፕሮግራም ጋር
- የፕሮግራም ማጠናቀቂያ ምስክር ወረቀት በትምህርት ዘመኑ መጨረሻ ተማሪው 21 ዓመት ይመላወዳል
- ተማሪው ዕድሜው 21 ሲሆን የትምህርት ዓመቱ ሲያልቅ የመርሃ ግብር ፍጻሜ የምስክር ወረቀት (የወላጅና የተማሪ ምርጫ)

የታቀደ የመወጫ ጊዜ:-

ተማሪው የ \_\_\_\_\_ ዓመት ትምህርት እየተከታተለ ሲሆን በ \_\_\_\_\_ (ወር.ቀን.ዓመት) ይመረቃል። መውጫ ላይ ተማሪው የትምህርት ውጤት፣ የተግባር አፈጻጸም፣ የማረፊያ ቤቶች እና ድህረ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ግቦችን ጨምሮ የሚሪላንድ የአፈጻጸም ማጠቃለያ (Maryland Summary of Performance, MSOP) ይቀበላል።

ተማሪዎች እና ወላጅ(ዎች) ማወቅ የሚገባቸው ነገር ቢኖር የIDEA መብቶች የአካል ጉዳት ተማሪዎችን ወደ እድሜ እኩዩቻቸው አያስተላልፍም። ይሁን እንጂ በአንዳንድ ልዩ በሆኑ ሁኔታዎች ምክንያት በአንቀፅ §8-412.1፣ የMaryland (ሚሪላንድ) መመሪያ መሰረት ሲፈቀድ ይችላል?  አዎ  ተፈጻሚ የማይሆን

በአሁኑ IEP ላይ በሚሰጠው የ (MCAP) ፈተና ላይ በ ሚሪላንድ ሁሉን አቀፍ ምዘና ፕሮግራም ላይ ተሳትፎ ለማድረግ ያቅዱ

ተማሪው ከ 3ተኛ እስከ 8ኛ ክፍል ድረስ በሚሪላንድ ሁሉን አቀፍ ፕሮግራም (MCAP) ላይ ይፈተናል

የአንግሊዝኛ ቋንቋ ጥበቦች/ስነ ጽሁፍ  አዎ  አይ ሂሳብ  አዎ  አይ ማህበራዊ ሳይንስ (8ኛ ክፍል ብቻ)  አዎ  አይ MISA ሳይንስ (5ኛ፣ 8ኛ ክፍሎች)  አዎ  አይ

ተማሪው በሚሪላንድ አጠቃላይ የምዘና ፕሮግራም (MCAP) የከፍተኛ ሁለተኛ ደረጃ በሚከተሉት ምዘናዎች ላይ ይሳተፋል

የአንግሊዝኛ ቋንቋ የስነጥበብ/የትምህርት  አዎ  አይ አልጂብራ (Algebra)  አዎ  አይ አልጂብራ 2 (Algebra 2)  አዎ  አይ ጂኦሜትሪ (Geometry)  አዎ  አይ የሕይወት ሳይንስ (LS) MISA  አዎ  አይ መንግስት  አዎ  አይ

ተማሪው በአማራጭ የትምህርት ስኬት ደረጃዎች ላይ በተመሰረተ አማራጭ ምዘና ላይ መሳተፍ እንዳለበት ወስኗል?

(አስፈላጊውን የIEP ቡድኖች መመርያ፣ በየዓመቱ የአማራጭ ደረጃዎችን ሰነድ በመጠቀም እና በተማሪው የIEP ኤክስፕሪት ፎልደር ውስጥ በማስገባት በአማራጭ ምዘናዎች እና ትምህርት ላይ የሚሰጡ የተሳተፉ ውሳኔዎች አባሪ ሆኑ ይሆናሉ።)

አዎ  አይ

ወላጁ በተመዘነው የክፍል ደረጃ በአማራጭ የትምህርታዊ ስኬት ደረጃዎች ላይ በመመስረት ተማሪው በአማራጭ ምዘና ላይ እንዲሳተፍ ፈቃደኝነቱን ሰጥቷል

●አንግሊዝኛ ቋንቋ አርትስ(ክፍሎች 3-8፣ 11) ●በሂሳብ (ክፍሎች 3-8፣ 11) ●በሳይንስ (ክፍል 5፣ 8፣ 11 ብቻ)

አዎ - የስምምነት ቀን:- [ ] [ ] . [ ] [ ] . [ ] [ ] [ ] [ ]  አይ - እምቢታ በጽሁፍ የተሰጠበት ቀን:- [ ] [ ] . [ ] [ ] . [ ] [ ] [ ] [ ]

ከ አይኢ.ፒ ቡድኑ የስብሰባ ቀን 15 የስራ ቀናት ውስጥ ምንም ምላሽ አልመጣም

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

**ተማሪዎች በዲስትሪክት/በስቴት ምዘናዎች ላይ የሚኖራቸው ተሳትፎና የምርቃት መረጃ**

**ተለዋጭ መስፈርቶችን በመጠቀም በመመሪያ ውስጥ ተሳትፎን ማቀድ**

የ IEP ቡድን ተማሪው ተለዋጭ መስፈርቶችን እንዲጠቀም መመሪያ ደርሶታል የሚለውን የወሰኑ ሲሆን የሚቀጥል ከሆነ በሜሪላንድ ክፍተት ደረጃ ትምህርት ቤት ዲፕሎማ ክሬዲት አያገኝም?

(ለIEP ቡድኖች ምሪት አስፈላጊ የሆነውን አባሪ A ን ሞልተው ይጨርሱ- ተለዋጭ መስፈርቶችን በመጠቀም ለተለዋጭ ምዘናዎች እና መመሪያዎች የተሳተፉ ውሳኔዎችን በተማሪው IEP ፎልደር ውስጥ ፋይል ያድርጉ።)  አዎ  አይ

ተማሪው በተለዋጭ መስፈርቶች መመሪያ መቀበሉን ወላጅ ተስማምቷል?

አዎ - የስምምነት ቀን:-   •   •        አይ - እምቢታ በጽሁፅ የተሰጠበት ቀን:-   •   •

ከ አይ.ኤ.ፒ ቡድኑ የስብሰባ ቀን 15 የስራ ቀናት ውስጥ ምንም ምላሽ አልመጣም

ለምዘና ውሳኔዎች ግምት ውስጥ የሚገቡ ሰነዶች:- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**አባከዎ ያስተውሉ፡ አባከዎን ያስታውሱ፡ ተማሪው በብሔራዊ ወይም በአለም አቀፋዊ ምዘናዎች ላይ እንዲሳተፍ ሊጠየቅ ይችላል። በብሔራዊ/አለም አቀፍ ምዘናዎች ላይ የሚፈቀዱት ይሁንታ ያገኙ ማሙያዎች ብቻ ናቸው።**

**ለ HSA መስቀሪያ ብቁ ለሆኑ የሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች ይመሰሉ**

የ IEP ቡድን ለተማሪው የማስቀሪያ ውሳኔ መስጫ ሂደቱን መስፈርቶች በተመለከተ የተወያየ ሲሆን ለአካባቢው ዋና ተቆጣጣሪ የ HSA ማስቀሪያ ጥቆማዎችን ይደግፋል።

አዎ (መልስዎ አዎ ከሆነ፣ የተጠቆመውን ቀን ይግለጹ) \_\_\_\_\_  አይ

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

**የእንግሊዘኛ ቋንቋ ብቃት ማጠቃለያ**

ተማሪው ብዙ ቋንቋ ተናጋሪ ተማሪ ነው?  አዎ  አይ

ተማሪው የእንግሊዘኛ ቋንቋ ብቃት ምዘናው ላይ ያሳየው ብቃት ምንድን ነው?

ወይም ተማሪው በአማራጭ የእንግሊዘኛ ቋንቋ ብቃት ምዘና ላይ ያገኘው ውጤት ምንድን ነው?

የምዘና ቀን  •  •  (ወውቀቀ•አአአአ)

የምዘና ቀን  •  •  (ወውቀቀ•አአአአ)

አጠቃላይ ድምር የብቃት ደረጃ \_\_\_\_\_

አጠቃላይ ድምር የብቃት ደረጃ \_\_\_\_\_

- ጀማሪ (ENTERING)  ታዳጊ (EMERGING)  በማደግ ላይ ያለ (DEVELOPING)  በመስፋፋት ላይ ያለ (EXPANDING)  በማገናኘት ላይ ያለ (BRIDGING)  በመድረስ ላይ ያለ (REACHING)

- ማገኛ (INITIATING)  ማሰስ (EXPLORING)  ማሳተፍ (ENGAGING)  ጀማሪ (ENTERING)  ታዳጊ (EMERGING)

**ክልል አቀፍ የሜሪላንድ ሁለን አቀፍ ግምገማ ፕሮግራም (MCAP) የአፈጻጸም ክለሳ**

የተማሪው አፈጻጸም እንዴት ነበር የሚተነተኑ ከሆነ የመዋላል ህፃናት ዝግጁነት ግምገማ (KRA) እስከ ?  •  •  •  •

አጠቃላይ ውጤት	የሳይንስ አፈጻጸም	ወጤት	ክልል
<input type="radio"/> መምጣት (EMERGING) <input type="radio"/> መቅረብ (APPROACHING) <input type="radio"/> ማሳየት (DEMONSTRATING) <input type="radio"/> ሌላ (አንድ ወይም ተጨማሪ የመገምገሚያ ጥያቄዎች በአካል ስንኩልነት የተነሳ ሊገኙ አይችሉም፣ በዚህም የተነሳ ውጤት የሌለው ምዘና ያመጣሉ) <input type="radio"/> ያልተሟላ ግምገማ (አንዳንድ ወይም ሁሉም ጥያቄዎች አልተሞሉም)	ቋንቋ እና ንባብ		202-298
	ሐሳብ		202-298
	ማህበራዊ መሰረቶች		202-298
ጠቅላላ ውጤት	_____ (ክልል:- 202-298)	የአካል ብቃት እና ሞተር ልዩነት	202-293

የክፍል 3-8 MCAP ምዘናዎች ላይ የተማሪው አፈጻጸም እንዴት ነበር  •  •  •  ?

MCAP	ወቅታዊ የውጤት ደረጃ		የቅርብ ጊዜው የብቃት ደረጃ					
	ክፍል	የውጤት መለኪያ	ክፍል	የውጤት መለኪያ	ደረጃ 1 ጀማሪ ተማሪ	ደረጃ 2 በማደግ ላይ ያለ ተማሪ	ደረጃ 3 ብቁ ችሎታ ያለው ተማሪ	ደረጃ 4 የማዕረግ ተማሪ
የእንግሊዘኛ ቋንቋ ጥበቦች					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
የሂሳብ ትምህርት					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
አልጄብራ 1፣ አንድ ተገቢነቱ					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ማህበራዊ ጥናቶች (ክፍል 8)					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
MISA ሳይንስ (5ኛ፣ 8ኛ ክፍሎች)					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

በሁለተኛ ደረጃ የ MCAP ግምገማ ላይ ተማሪው የነበረው አፈጻጸም እንዴት ነበር?  •  •  •  ?

የሚመለከት ከሆነ፣ በተለዋጭ ምዘናዎች ላይ ያለው የተማሪው ብቃት ባለ

•  •  •  ?

MCAP	በጣም የቅረብ መለኪያ ውጤት	የበጀት መለኪያ ውጤት	የቅርብ ጊዜው የብቃት ደረጃ			
			ደረጃ 1 ጀማሪ ተማሪ	ደረጃ 2 በማደግ ላይ ያለ ተማሪ	ደረጃ 3 ብቁ ችሎታ ያለው ተማሪ	ደረጃ 4 የማዕረግ ተማሪ
ELA/ማንበብና መጻፍ (ክፍል 10)			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
አልጄብራ 1፣			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
አልጄብራ 2፣			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ሳይንስ			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
የሕይወት ሳይንስ (LS) MISA			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
መንግስት			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ዲ.ኤም.ኤል(DLM)	የቅርብ ጊዜው የብቃት ደረጃ			
	ደረጃ 1 ብቁ አያለ ያለ	ደረጃ 2 ወደ አላማ የተቃረበ	ደረጃ 3 አላማ ላይ	ደረጃ 4 የጠለቀ
የእንግሊዘኛ ቋንቋ ጥበቦች	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
የሂሳብ ትምህርት	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ሳይንስ (5ኛ፣ 8ኛ፣ 11ኛ ክፍሎች ብቻ)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የልጅነት እውቀት ክህሎቶች:-

- ማህበራዊ መሰረቶች
- ቋንቋ እና ስነ ጽሁፍ
- ሂሳብ
- ሳይንስ
- ማህበራዊ ሳይንስ
- የአካል ብቃት እና
- ስነ ጥበብ

የህጻናት የትምህርትና ተግባራዊ ውጤት ደረጃ መረጃዎች በቦታዎች እንደተገቢ ነታቸው።

ምንጭ:- \_\_\_\_\_

የግምገማው ግኝቶች ማጠቃለያ (የአስተዳደሩን ቀናት ጨምሮ):- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

የትምህርት እና የተግባር አፈጻጸም ደረጃ:- (የግለሰብ የግምገማ ውጤቶች፣ በክፍል ላይ የተመሰረቱ ግምገማዎች፣ የአውራጃ ግምገማዎች፣ በመማሪያ ክፍል የተመሠረቱ ምልክታዎች፣ የወላጅ(ዎች) መረጃ፣ የተማሪ ግብዓት እና አጠቃላይ አግባብነት ያላቸው የትምህርት መምህር ግብዓቶችን ጨምሮ በርካታ የውሂብ ምንጮችን ግምት ውስጥ ያስገቡ:-) \_\_\_\_\_

ይህ ቦታ የልጁን ትምህርታዊ እና/ወይም የክንውን ብቃት ይጫናል?  አዎ  አይደለም

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

**ትምህርታዊ** የተማሪውን ትምህርታዊ ብቃትና በትምህርት በኩል ያለውን ተግባራዊ አሰራር እንደተገቢነቱ ይመዘግቡ።

ምንጭ(ዎች):- \_\_\_\_\_ የመማሪያ ክፍል ደረጃ አፈጻጸም ዝንባሌ መረጃ (ባለፉት ሁለት ዓመታት ውስጥ የተማሪውን የእድገት መጠን በሰነድ ያስቀምጡ)

ትምህርታዊ የክፍል ውስጥ አሰራር:- \_\_\_\_\_

(የግለሰብ የግምገማ ውጤቶች፣ በክፍል ላይ የተመሰረቱ ግምገማዎች፣ የአውራጃ ግምገማዎች፣ በመማሪያ ክፍል የተመሠረተ ምልከታዎች፣ የወላጅ(ዎች) መረጃ፣ የተማሪ ግብዓት እና አጠቃላይ አግባብነት ያላቸው የትምህርት መምህር ግብዓቶችን ጨምሮ በርካታ የውሂብ ምንጮችን ግምት ውስጥ ያስገቡ።)

የትምህርት ቤት አመተ ምህረት	የመማሪያ ክፍል ደረጃ አፈጻጸም

ይህ ሁኔታ የተማሪው/ዋ የትምህርት ብቃት እና/ወይም ተግባራዊ አሰራር ላይ ተጽእኖ ያመጣል?  አዎ  አይ

**ጤና**

ምንጭ(ዎች):- \_\_\_\_\_ የግምገማ ግኝቶች ባጭሩ (የተሰጡበትን ቀናት ጨምሮ):- \_\_\_\_\_

ትምህርታዊ የክፍል ውስጥ አሰራር:- \_\_\_\_\_

(ተገቢ ከሆነ፣ የግል፣ የሱኔት፣ የአካባቢ የትምህርት ስርዓት እና የክፍል ውስጥ ግምገማዎችን ይመልከቱ።)

ይህ ሁኔታ የተማሪው/ዋ የትምህርት ብቃት እና/ወይም ተግባራዊ አሰራር ላይ ተጽእኖ ያመጣል?  አዎ  አይ

**አካላዊ**

ምንጭ(ዎች):- \_\_\_\_\_ የግምገማ ግኝቶች ባጭሩ (የተሰጡበትን ቀናት ጨምሮ):- \_\_\_\_\_

ትምህርታዊ የክፍል ውስጥ አሰራር:- \_\_\_\_\_

(ተገቢ ከሆነ፣ የግል፣ የሱኔት፣ የአካባቢ የትምህርት ስርዓት እና የክፍል ውስጥ ግምገማዎችን ይመልከቱ።)

ይህ ሁኔታ የተማሪው/ዋ የትምህርት ብቃት እና/ወይም ተግባራዊ አሰራር ላይ ተጽእኖ ያመጣል?  አዎ  አይ

**ባሕርይ**

ምንጭ(ዎች):- \_\_\_\_\_ የግምገማ ግኝቶች ባጭሩ (የተሰጡበትን ቀናት ጨምሮ):- \_\_\_\_\_

ትምህርታዊ የክፍል ውስጥ አሰራር:- \_\_\_\_\_

(ተገቢ ከሆነ፣ የግል፣ የሱኔት፣ የአካባቢ የትምህርት ስርዓት እና የክፍል ውስጥ ግምገማዎችን ይመልከቱ።)

ይህ ሁኔታ የተማሪው/ዋ የትምህርት ብቃት እና/ወይም ተግባራዊ አሰራር ላይ ተጽእኖ ያመጣል?  አዎ  አይ

ስም:-

ኤጅንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የሁለተኛ ደረጃ ሽግግር:-

- የስራ ቅጥር
- ትምህርት/ ስልጠና
- ራስን ችሎ መኖር
- ለራስ መወሰን
- የጉዞ ክህሎቶች

IEP ስራ ላይ በሚቆይበት ወቅት፣ 14 ዓመት ወይም ከዚያ በላይ ለሆኑ ተማሪዎች የስራ ቅጥር እና ትምህርት/ሥልጠና መጠናቀቅ አለበት።

ምንጮች:- (በያንስ ሁለት ምንጮች ተለይተው መታወቅ አለባቸው እና አንዱ የተማሪው ቃለ መጠይቅ መሆን አለበት)

- የተማሪ ቃለ መጠይቅ (የሚያስፈልግ) ቀን:- \_\_\_\_\_
- Career Cruising ቀን:- \_\_\_\_\_
- Conover የሽግግር ግምገማዎች ቀን:- \_\_\_\_\_
- Naviance ቀን:- \_\_\_\_\_
- O\*Net ቀን:- \_\_\_\_\_
- የስዕል ፍላጎት የስራ ዳሰሳ (Picture Interest Career Survey, PICS) ቀን:- \_\_\_\_\_
- አዎንታዊ የግል መገለጫ (Positive Personal Profile, PPP) ቀን:- \_\_\_\_\_
- የሽግግር እቅድ ክምችት (Transition Planning Inventory, TPI) ቀን:- \_\_\_\_\_
- ሌላ:- \_\_\_\_\_ Ngày: \_\_\_\_\_

የግምገማ ግኝቶች ባጭሩ (የተሰጡበትን ቀናት ጨምሮ):- \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

ወቅታዊ የአፈጻጸም ደረጃ (እንደ አስፈላጊነቱ):- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ለትምህርት ያልደረሱ - አሁን ያላቸው የትምህርት ውጤትና የተግባር ብቃት

ሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል?

- የህጻናት ጥበቃ ማለክል
የቤተሰብ ድጋፍ ሰጠኛ
የሰጠሁት ስራ ቦታ
የመንግስት ቅድመ ኪጂ
በህጻኑ ሲት
የቤተሰብ አባላት ሲት
ሃይማኖታዊ ቦታዎች
ለሽግግሮች በመንግስት በሚዘጋጁ ቦታዎች
ጃ.ዲ ማዕከል (Judy Center)
የቅድመ ትምህርት ቤት የመጫወጃ ቦታ
የቤተሰብ ህጻናት ሴንተር
ቤተ መጻሕፍት
የግል ቅድመ ኪጂ/ነርሪ ትምህርት ቤቶች
የሌሎች:-

የቅድመ ትምህርት ቤት ልጃቸውን የትምህርት እና የተግባር አፈጻጸም በተመለከተ የወላጅ(ዎች) ስጋቶች እና ቅድሚያ የሚሰጣቸው ነገሮች ምንድን ናቸው?

የልጆች የአካል ጉዳት በአድሚው/ዋ ሊደረጉ የሚችሉ ተግባራት ላይ ለመሰተፍ አንዴት ይገድቡታል/ቧታል?

የህጻናቱን ጠንካራ ጎንፍ ፍላጎት በሰብኛ የተግባር እንቅስቃሴዎች መቃኘት:- የጥንካሬና የፍላጎት መግለጫ

Table with 4 columns: Description of needs/areas, Current strengths, Current challenges, and IEP goals/strategies. Includes sub-sections like 'ለማንኛውም የግንባራ-አለምልጅ ክፍሎች የሚጠበቅ ስራ' and 'ለውቀትና ክፍሎች ማግኘትና መጠቀም'.

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ለትምህርት የደረሱ - አሁን ያላቸው የትምህርት ውጤትና የተግባር ብቃት

ስለ ተማሪው/ዋ የትምህርት መርሃ ግብር ወላጅ ያለው አስተያየት ምንድን ነው? (ትምህርታዊ፣ ተግባራዊ፣ ማህበራዊ/ስሜታዊ፣ ባህሪያዊ እና ሁለተኛ ደረጃ ሽግግርን ጨምሮ)

Blank lines for response to the first question.

የተማሪው ጠንካራ ጎን፣ ፍላጎት፣ ዋና የግል ባሕርያት እና ብቃቶች ምንድን ናቸው/(ከትምህርት በኋላ ያሉ ውጤቶችን የሚመለከቱ ፍላጎቶችና ምርጫዎችን ጨምሮ፣ ተገቢ ከሆነ።)

Blank lines for response to the second question.

የተማሪው/ዋ አካል ጉዳት አጠቃላይ የትምህርት ሥርዓት ውስጥ ከመካፈል እንዴት ያግደዋል/ያግዳታል?

Blank lines for response to the third question.

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የሁለተኛ ደረጃ ሽግግር: ከ 14 ዓመት ዕድሜ ጀምሮ፣ ወይም ተገቢ ከሆነ ከዛ በታች፣ በየዓመቱ የሚሞላ።

የድህረ ሁለተኛ ደረጃ ግቦች የተማሪዎቹ ምርጫዎች፣ ፍላጎቶች እና ክህሎቶች ላይ የተመሰረቱ ናቸው፣ እነዚህም በወቅታዊ የትምህርት ውጤት እና ተግባራዊ አፈፃፀም ደረጃ ውስጥ የተጠቃለሉ ለዕድሜው ተስማሚ የሆኑ የሽግግር ግምገማዎች አማካይነት የተለዩ ናቸው።

ከሁለተኛ ደረጃ ትምህርት በኋላ ያሉ ዓላማዎች (ውጤቶች):-

የኮሌጅ ዓላማዎች እዚህ መመዘገብ አለባቸው። ለስራ ቅጥር አንድ ግብ መገለጽ አለበት እንዲሁም ለትምህርት እና/ወይም ስልጠና ንድ ግብ መገለጽ አለበት።

የስራ ቅጥር (አስፈላጊ የሆነ):-

ይህን የድኅረ-ሁለተኛ ደረጃ የሥራ ቅጥር ግብ የሚደግፍ ተያያዥ የIEP ግብ(ቦች) ከዓመታዊ የIEP ግቦች ክፍል ወደዚህ ይገባሉ።

ከሥራ ቅጥር፣ ኃላፊነት ከተጣለበት ወገን፣ ከድንገተኛ ሁኔታዎች የIEP እቅድ እና ከተገኘ ለውጥ ጋር ተያያዥ የሆኑ ሁለተኛ የሽግግር ተግባራት እዚህ ውስጥ ይገባሉ።

ትምህርት:-

ይህን የድኅረ-ሁለተኛ ደረጃ የሥራ ቅጥር ግብ የሚደግፍ ተያያዥ የIEP ግብ(ቦች) ከዓመታዊ የIEP ግቦች ክፍል ወደዚህ ይገባሉ።

ከትምህርት፣ ኃላፊነት ከተጣለበት ወገን፣ ከድንገተኛ ሁኔታዎች የIEP እቅድ እና ከተገኘ ለውጥ ጋር ተያያዥ የሆኑ ሁለተኛ የሽግግር ተግባራት እዚህ ውስጥ ይገባሉ።

ስልጠና:-

ይህን የድኅረ-ሁለተኛ ደረጃ የሥራ ቅጥር ግብ የሚደግፍ ተያያዥ የIEP ግብ(ቦች) ከዓመታዊ የIEP ግቦች ክፍል ወደዚህ ይገባሉ።

ከስልጠና፣ ኃላፊነት ከተጣለበት ወገን፣ ከድንገተኛ ሁኔታዎች የIEP እቅድ እና ከተገኘ ለውጥ ጋር ተያያዥ የሆኑ ሁለተኛ የሽግግር ተግባራት እዚህ ውስጥ ይገባሉ።

ራስን ችሎ መኖር (ተገቢ ከሆነ):-

ይህን የድኅረ-ሁለተኛ ደረጃ ራስን ችሎ መኖር ግብ የሚደግፍ ተያያዥ የIEP ግብ(ቦች) ከዓመታዊ የIEP ግቦች ክፍል ወደዚህ ይገባሉ።

ይህን የድኅረ-ሁለተኛ ደረጃ ራስን ችሎ መኖር ግብ የሚደግፍ ተያያዥ የIEP ግብ(ቦች) ከዓመታዊ የIEP ግቦች ክፍል ወደዚህ ይገባሉ።

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የሁለተኛ ሽግግር እንቅስቃሴዎች

የሽግግር አገልግሎቶች/እንቅስቃሴዎች:-

የሽግግር አገልግሎቶች ማለት የተማሪውን ዕድገት ከትምህርት ቤት ወደ ድህረ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት የሚያሳልጥ ውጤት ተኮር ሂደት ላይ የተነደፉ የአካል ስንኩልነት ላለባቸው ተማሪዎች የተዘጋጁ የእንቅስቃሴዎች ስብስብ ነው።

የእንቅስቃሴ አይነት:-  የስራ ቅጥር  ትምህርት  የዕለት ተዕለት ኑሮ እንቅስቃሴዎች  እራስን ችሎ መኖር  መጓጓዣ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ኃላፊነት ያለበት ቡድን:- \_\_\_\_\_

ይህ ተግባር የሚደግፈውን የድንገረ-ሁለተኛ ደረጃ ግብ ላይ (እዚህ ውስጥ የተጨመሩ አገልግሎቶች/ተግባራት ከዚህ በታች ባለው IEP ውስጥ ከሚጣጣመው የድንገረ-ሁለተኛ ደረጃ ግብ ጋር ይገባሉ):

የስራ ቅጥር  ትምህርት  ሰልጠና  እራስን ችሎ መኖር

ለአስቸኳይ ሁኔታዎች የ አይ.ኤ.ፒ (IEP) አቅድ -

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመግሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተፃፈ ሊተገበር ይችላል?

አዎ  አይ **መልስዎ አይ ከሆነ፣ በሁለተኛው የሽግግር ተግባራት ላይ የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ፡-** \_\_\_\_\_

የእድገት ሪፖርት 1 ቀን _____	<p><input type="radio"/> ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም</p> <p><input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሃ ግብር <input type="radio"/> ሌላ:- _____ )</p> <p>ተሳትፎ የሚደረግበት የስራ ቅጥር እንቅስቃሴ (ለስራ ቅጥር እንቅስቃሴዎች ብቻ):- <input type="radio"/> የሚሰሩትን የስራ ዘርፍ ፍለጋ <input type="radio"/> ክፍያ የሌለው የሥራ ልምድ <input type="radio"/> ፍያ ያለው የሥራ ልምድ</p> <p>የሂደት መግለጫ:- _____</p>
የእድገት ሪፖርት 2 ቀን _____	<p><input type="radio"/> ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም</p> <p><input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሃ ግብር <input type="radio"/> ሌላ:- _____ )</p> <p>ተሳትፎ የሚደረግበት የስራ ቅጥር እንቅስቃሴ (ለስራ ቅጥር እንቅስቃሴዎች ብቻ):- <input type="radio"/> የሚሰሩትን የስራ ዘርፍ ፍለጋ <input type="radio"/> ክፍያ የሌለው የሥራ ልምድ <input type="radio"/> ፍያ ያለው የሥራ ልምድ</p> <p>የሂደት መግለጫ:- _____</p>
የእድገት ሪፖርት 3 ቀን _____	<p><input type="radio"/> ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም</p> <p><input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሃ ግብር <input type="radio"/> ሌላ:- _____ )</p> <p>ተሳትፎ የሚደረግበት የስራ ቅጥር እንቅስቃሴ (ለስራ ቅጥር እንቅስቃሴዎች ብቻ):- <input type="radio"/> የሚሰሩትን የስራ ዘርፍ ፍለጋ <input type="radio"/> ክፍያ የሌለው የሥራ ልምድ <input type="radio"/> ፍያ ያለው የሥራ ልምድ</p> <p>የሂደት መግለጫ:- _____</p>
የእድገት ሪፖርት 4 ቀን _____	<p><input type="radio"/> ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም</p> <p><input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሃ ግብር <input type="radio"/> ሌላ:- _____ )</p> <p>ተሳትፎ የሚደረግበት የስራ ቅጥር እንቅስቃሴ (ለስራ ቅጥር እንቅስቃሴዎች ብቻ):- <input type="radio"/> የሚሰሩትን የስራ ዘርፍ ፍለጋ <input type="radio"/> ክፍያ የሌለው የሥራ ልምድ <input type="radio"/> ፍያ ያለው የሥራ ልምድ</p> <p>የሂደት መግለጫ:- _____</p>

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ሁለተኛ ሽግግር/የትምህርት ዘርፍ

የትምህርት ዘርፍ:

ተማሪው ከሰር ከተዘረዘሩት የትምህርት ዘርፎች መካከል ለሚመርጠው የስራ ዘርፍ ወይም ድህረ ሁለተኛ ደረጃ ለሚያበቃው ኮርስ ይመዘገባል።

- አርት፣ ሜዲያ እና የመገናኛ ዘዴዎች
- የተጠቃሚ አገልግሎቶች፣ መስተጋብር እና ተራዝም
- የሰው ኃይል አገልግሎቶች
- የመጓጓዣ ቴክኖሎጂዎች
- ንግድ አስተዳደር እና ፋይናንስ
- የአየር ሁኔታ፣ ግብርና እና የተፈጥሮ ሀብት
- ኮምፕዩተር
- ግንባታ እና እድገት
- ጤና እና ባዮሳይንስ
- ማኑፋክቸሪንግ፣ ኢንጂነሪንግ እና ቴክኖሎጂ

ውሳኔውን ለመደገፍ የተደረገ ውይይት:- \_\_\_\_\_

ተማሪው የሚወስዳቸውን ኮርሶች ከድህረ ሁለተኛ ደረጃ ግቦቻቸው ጋር በአንድ ላይ ይዘርዝሩ:- \_\_\_\_\_

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ሁለተኛ ሽግግር ከድርጅቱ ጋር ያለው ግንኙነት:-

ከድርጅቱ ጋር ያለው ግንኙነት:-

ተማሪው እና ወላጅ(ዎች) በMaryland (በሜሪላንድ) ውስጥ ለሁለተኛ ደረጃ የሽግግር ዕቅድ የቤተሰብ መመሪያ ቅጂ የተሰጣቸው ዓመታዊ ቀን [ ] [ ] • [ ] [ ] • [ ] [ ] [ ] [ ] (ወር+ቀን+ዓመት)

የአዋቂ አገልግሎቶች ኤጀንሲ	ለዝውውር የሚጠበቅ አገልግሎት:-	ለተግባራት የተፈረመበት ስምምነት:-	ለተቆማ የተፈረመበት ስምምነት / ተማሪ የተጠቆመው በ LEA ስ:-	የወኪሉን ወኪል ለ IEP ቡድን ስብሰባ ስምምነት ለማስመዘገብ የተፈረመበት ስምምነት:-	የወኪል ተወካይ(ዎች) ወደ IEP ቡድን ተጋብሞል:-
<p><b>የመልሶ ማቋቋም ክፍል አገልግሎቶች (DORS)</b></p> <p><input type="checkbox"/> የቅድመ ቅጥር ዝውውር አገልግሎትን መቀበል</p> <p><input type="checkbox"/> የተማሪ የቅጥር አገልግሎቶችን መቀበል</p>	<input type="radio"/> አዎ:- የስራ መልሶ መቋቋም (VR) <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ:- (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ) 	<input type="radio"/> አዎ:- የስምምነት ቀን _____ የተቆማ ቀን _____ <input type="checkbox"/> ቅድመ-ETS <input type="checkbox"/> የተማሪ የቅጥር አገልግሎቶች አገልግሎቶች <input type="radio"/> አይ:- (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ) 	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ:- (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ይምረጡ) <input type="radio"/> የለም:- (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ምክንያት ይምረጡ) 	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ <input type="radio"/> የለም:- (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ምክንያት ይምረጡ) 
<p><b>የዕድገት አካላዊነት አስተዳደር (DDA)</b></p>	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ:- (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ) 	<p>ኤጀንሲ የለውም ሪፈራል ሂደት</p>	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ:- (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ይምረጡ) 	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ <input type="radio"/> የለም:- (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ምክንያት ይምረጡ) 
<p><b>ቢሎቮራል ሐልዝ ኢድሚኒስትሬሽን (BHA)</b></p>	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ:- (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ) 	<p>ኤጀንሲ የለውም ሪፈራል ሂደት</p>	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ:- (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ) 	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ <input type="radio"/> የለም:- (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ምክንያት ይምረጡ) 
<p><b>የሰው ሀይል እድገት እና አዋቂዎች ትምህርት ሜሪላንድ የሰው ሃይል ዲፓርትመንት (MDL)</b></p>	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ:- (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ) 	<p>ኤጀንሲ የለውም ሪፈራል ሂደት</p>	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ:- (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ) 	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ <input type="radio"/> የለም:- (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ምክንያት ይምረጡ) 
<p>የውሳኔዎች ምክንያቶች</p>	<p><b>አዎ:-</b> ተማሪው በሜሪላንድ ዝውውር እቅድ መመሪያ ለአካል ጉዳተኞች መሰረት ተማሪው የመጀመሪያ ደረጃ ፈቃድን የሚያግኝ ሆኖ ተገኝቷል</p> <p><b>አይ:-</b> ተማሪው የመጀመሪያ ደረጃ ብቁነትን ለወኪል የማያግኝ ሲሆን ይህም በ ሜሪላንድ ዝውውር እቅድ ለግለሰቦች እና አካል ጉዳተኞች ሲሆን (የተመረጡ የምክንያት አገልግሎቶች ለዚህ ተማሪ ያልታሰቡ ሲሆን ለዚህ ወኪል ቀሪ መደዳዎች ነው)</p>	<p><b>አዎ:-</b> ከወኪል ጋር ስምምነት የፈረመበት ስምምነት በ _____ (ቀን)</p> <p><b>አይ:-</b> (ምክንያቶች)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ለዚህ/ች ተማሪ አገልግሎቶች አስቀድመው አልተሰጡም</li> <li>2. ለ DORS (DORS ብቻ) ሪፈራል ተማሪው ትክክለኛ አድሜ ላይ አይደለም</li> <li>3. ተማሪው በዚህ ጊዜ ላይ የወኪሉን አገልግሎት ለማግኘት ፍላጎት የለውም</li> <li>4. ወላጅ(ዎች)/ተማሪ ለተግባራት/ተቆማ የሚፈረመውን ፎርም ያልፈረመ ሲሆን፣ በዚህ ምክንያት ጥቆማው አልተደረገም</li> <li>5. ወላጅ(ዎች)/ተማሪው ለተግባራት/ተቆማ ፎርም ስምምነት አልሰጠም</li> <li>6. ወላጅ(ዎች)/ተማሪ ለ DORS ራሱን ጠቁሟል(DORS ብቻ)</li> <li>7. ወላጅ(ዎች) በዚህ ጊዜ ሪፈራል እንዲቀርብ አይፈልጉም።</li> <li>8. ሌሎች:- _____ (የዶሲ ምክንያት)</li> </ol>	<p><b>አዎ:-</b> ለተቆማ ስምምነት የተፈረመበት ቀን _____ (ቀን) እና ተማሪ ለ DORS የተጠቆመበት ቀን _____ (ቀን)</p> <p><b>አይ:-</b> (ምክንያቶች)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. አገልግሎቶች ለዚህ ተማሪ አልተሰጡም</li> <li>2. ለ DORS ሪፈራል ተማሪው ትክክለኛ አድሜ ላይ አይደለም</li> <li>3. በዚህ ሰአት ላይ ተማሪው ለ DORS አገልግሎት ብቁ አይደለም</li> <li>4. ወላጅ(ዎች)/ተማሪው ለተግባራት ስምምነት/ተቆማ ተመልሶ ያልመጣ ሲሆን፣ በዚህ ምክንያት ጥቆማ አልተደረገም</li> <li>5. ወላጅ(ዎች)/ተማሪ በተግባራት ስምምነት ፎርም/ተቆማ ፎርም ላይ ስምምነት አልሰጠም</li> <li>6. ወላጅ(ዎች)/ተማሪ የራሱ ጥቆማን መርጠዋል</li> <li>7. ወላጅ(ዎች) በዚህ ጊዜ ሪፈራል እንዲቀርብ አይፈልጉም።</li> <li>8. ሌሎች:- _____ (የዶሲ ምክንያት)</li> </ol>	<p><b>አዎ:-</b> የወኪሉን ወኪል ለ IEP ቡድን ስብሰባ ለመጋበዝ በ _____ (ቀን) የተፈረመ ስምምነት</p> <p><b>አይ:-</b> (ምክንያቶች)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ለዚህ ተማሪ አገልግሎቶች አልተሰጡም</li> <li>2. የኤጀንሲ ተወካይን (DORS, DDA, BHA, MDL) ለመጋበዝ ተማሪው ትክክለኛ አድሜ/ክፍል ላይ አይደለም</li> <li>3. ወላጅ(ዎች)/ተማሪው የስምምነት ፎርምን አልመሰጠም</li> <li>4. ወላጅ(ዎች)/ተማሪ ለወኪሉ ወኪል ወደ ስብሰባው ይጋበዝ ዘንድ ፈቃድ አልሰጠም</li> <li>5. ሌሎች:- _____ (የዶሲ ምክንያት)</li> </ol>	<p><b>አይ:-</b> አዎ:- ወደ IEP ወኪል የተጋበዘው ቡድን ስብሰባ እና በስብሰባው ማሳወቂያ ቀን ላይ ነው ቀኑም _____ (ቀን)</p> <p><b>አይ:-</b> LEA የኤጀንሲውን ተወካይ አልጋበዘም</p> <p><b>አይደለም:-</b> (ምክንያቶች)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ለዚህ ተማሪ አገልግሎቶች ቀድመው አልታሰቡም</li> <li>2. የኤጀንሲ ተወካይን (DORS, DDA, BHA, MDL) ለመጋበዝ ተማሪው ትክክለኛ አድሜ/ክፍል ላይ አይደለም</li> <li>3. ወላጅ(ዎች)/ተማሪ የስምምነት ፎርምን ተመላሽ አላደረገም</li> <li>4. ወላጅ(ዎች)/ተማሪ የ DORS ወኪል ወደ ስብሰባው ገብቷል (DORS ብቻ)</li> <li>5. ወላጅ(ዎች)/ተማሪ ለወኪል ተወካይ ወደ ስብሰባው ተካፋይ ይሆን ዘንድ ስምምነትን አልሰጠም</li> <li>6. ሌሎች:- _____ (የዶሲ ምክንያት)</li> </ol>

ተጨማሪ ውይይቶች:- \_\_\_\_\_

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

**መግባባት (አስፈላጊ)**

የተማሪው የአካል ጉዳት መግባባቱ ላይ ተጽዕኖ አሳድሯል?  አዎ  አይ

(አዎ ከሆነ፣ የመግባባት ፍላጎቶች በ IEP ውስጥ እንዴት እንደሚፈቱ በአጭሩ ይግለጹ።) \_\_\_\_\_

---

ተማሪው አስተማማኝ የሆነ የመገናኛ ዘዴ (ለምሳሌ፣ የንግግር፣ የምልክት ቋንቋ፣ አበልጻጊ መግባቢያ) አለው?  አዎ  አይ

(አይ ከሆነ፣ ውጤታማ መግባባትን ለመፍጠር የሚቀርቡትን ግቦች፣ አገልግሎቶች ወይም ሌሎች ድጋፎችን ይግለጹ።) \_\_\_\_\_

**ረዳት ቴክኖሎጂ (AT) (አስፈላጊ)**

የአካል ጉዳት ያለበት ተማሪ የተግባራዊ አሰራር ችሎታውን ለማሻሻል፣ ለመቀጠል ወይም ለመጨመር የሚያስፈልጉትን የAT መሳሪያዎችን አገልግሎት(ቶች)ን ይመልከቱ።

ውሳኔ(ዎች):-	የ AT መሳሪያ(ዎች) ያስፈልገዋል/ያስፈልጋታል	AT አገልግሎት(ቶች) ይፈልጋል
<input type="radio"/> ተማሪው AT መሳሪያ(ዎች) ወይም AT አገልግሎት(ቶች) አይፈልግም።	አይ	አይ
<input type="radio"/> ተማሪው AT መሳሪያ(ዎች)ን አይፈልግም ነገር ግን AT አገልግሎት(ቶች)ን ይፈልጋል።	አይ	አዎ ተጨማሪ መረጃ መስጠት ከሙከራዎች ጋር አስፈላጊ ነው
<input type="radio"/> ተማሪው AT መሳሪያ(ዎች) እና AT አገልግሎት(ቶች) ይፈልጋል።	አዎ	አዎ አገልግሎቶች የሚያስፈልጉትን መሳሪያ(ዎች) ሊሸፍኑ ይችላሉ ወይም ተጨማሪ የውሂብ መስጠቶች ከሙከራዎች ጋር ሊያስፈልጉ ይችላሉ
<input type="radio"/> ተማሪው AT መሳሪያ(ዎች) ን ይፈልጋል ነገር ግን AT አገልግሎት(ቶች)ን አይፈልግም።	አዎ	አይ

ለውሳኔዎች መሰረት የሚሆን ደሴ(ዎች) በ AT መሳሪያ (ዎች) ይህም መሳሪያ(ዎች) ሊያካትት ይችላል:- \_\_\_\_\_

ለውሳኔ መሰረት የሚሆን ደሴ(ዎች) በ AT አገልግሎት(ቶች) ይህም የሙከራዎችን ጨምሮ ነው:- \_\_\_\_\_

**አይነት ለሆኑ ወይም ማየት ለሚሳናቸው ተማሪዎች አገልግሎት**

ተማሪው አይነት ስውር ወይም ማየት የተሳነው ነው?  አዎ  አይ

አይነት ስውር ወይም ማየት ለሚሳናቸው ተማሪ ትምህርት በብሬል ወይም በአይነት ስውራን ስርዓተ ጽሑፍ ይሰጡ፣ የተማሪው ማንበብና መጻፍ ችሎታ ተገምግሞ ብሬል አይሆነውም ብሎ የ IEP ቡድን ካልወሰነ በስተቀር።

የብሬል ትምህርት ተመልክተዋል?

ብሬል መገምገሚያ ቀን:- . .  (ወ.ቀ.ዓ.ዓ.ዓ) የብሬል ትምህርት ተገቢ ነው?  አዎ  አይ

ተማሪው አይነት ስውር ወይም ማየት የተሳነው ከሆነ፣ በማስገንዘቢያ እና መንቀሳቀሻ (አ እና ኤም) ውስጥ መመሪያ እንዲሰጠው፣ ይህም የአይ.ኢ.ፒ ቡድኑ የተማሪውን የአሁን እና የወደፊቱ ፍላጎቶቹን፣ የጉዞ ፍላጎቶቹን፣ ከመዘነ በሁዋላ በአ እና ኤም ውስጥ ያለው መመሪያ አግባብ የለውም ብሎ ካልወሰነ በቀር ይሆናል።

አ እና ኤም ምዘና ቀን:- . .  (ወ.ቀ.ዓ.ዓ.ዓ) የአ እና ኤም መመሪያው ተገቢ ነው?  አዎ  አይ

ለውሳኔ(ዎች) ምክንያቶቹን ያካትቱ:- \_\_\_\_\_

(የMaryland) የሜሪላንድ የአይነት ስውራን ትምህርት ቤትን በተመለከተ ወላጅ(ዎች) መረጃ ቀርቦላቸዋል?  አዎ  አይ

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

መስማት ለሚሳናቸው ወይም የመስማት ችግር ላላቸው ተማሪዎች አገልግሎት

ተማሪው መስማት ወይም ማየት የተሳነው ነው?  አዎ  አይ

መስማት ለሚሳናቸው ወይም የመስማት ችግር ላለው ተማሪ የመግቢያ ቋንቋ መንገዶችን ይመልከቱ፤ በቀጥታ የመግቢያ ዕድሎችን፤ የትምህርት ደረጃ፤ አስፈላጊ ነገሮችን በሙሉ፤ በልጁ ቋንቋ መግቢያ መንገድ ማስተማርን ጨምሮ።

ለውሳኔ(ዎች) ምክኒያቶቹን ያካትቱ:- \_\_\_\_\_

(የMaryland) የሜሪላንድ መስማት የተሳናቸው ትምህርት ቤትን በተመለከተ ወላጅ(ዎች) መረጃ ቀርቦላቸዋል?  አዎ  አይ

አኳኋንን በተመለከተ ጣልቃ ገብነት

አኳኋን የተማሪውን ወይም የሌሎች ተማሪዎችን የመማር ችሎታ የሚገታ ከሆነ፤ ጥሩ የአኳኋን ማረጋገጫ ጣልቃ ገብነቶችን እና ድጋፎችን እንዲሁም ሌሎች ዘዴዎችን ይመልከቱ።

የተግባር ባህሪ ግምገማ (Functional Behavioral Assessment, FBA) ምዘና ቀን:-   •   •

የባህሪ ጣልቃ ገብነት እቅድ (Behavioral Intervention Plan, BIP) አሁን ያለው BIP ቀን:-   •   •

መገደብ

የIEP ቡድኑ አካላዊ ቁጥጥርን የተማሪው IEP እና/ወይም BIP አንድ አካል አድርጎ ለመጠቀም አስቧል?  አዎ  አይ

የIEP ቡድኑ እንደአስፈላጊነቱ የጤና እና የአዕምሮ ጤና ባለሙያዎችን ማግከርን ጨምሮ በተማሪው የህክምና ታሪክ ወይም ቀደም ሲል በደረሰ አደጋ ላይ በመመስረት አካላዊ ቁጥጥርን ከመጠቀም የሚከለክሉ ማናቸውንም ሁኔታዎች ለመለየት ያሉትን መረጃዎች ገምግሟል? \_\_\_\_\_

ድንገተኛ ወይም አስቸኳይ በሆነ ሁኔታ ውስጥ አካላዊ ቁጥጥር ጥቅም ላይ መዋል እስከሚችልበት ጊዜ ድረስ ለተማሪው ባህሪ ምላሽ ለመስጠት ጥቅም ላይ የሚውል ብዙም የማያስጨንቁ አካላዊ ያልሆኑ ተግባራትን/እርምጃዎችን ለይ። \_\_\_\_\_

በትምህርት ቤት ውስጥ የሚሰራው የIEP ቡድን አካላዊ ቁጥጥርን በተማሪው IEP እና/ወይም BIP ውስጥ ለማካተት የውሳኔ ሃሳብ እየሰጠ ነው?  አዎ  አይ

የተማሪው ወላጅ እገዳን እንደ የተማሪው IEP እና/ወይም BIP አካል ለመጠቀም ተስማምቷል?

አዎ - በጽሁፍ የተስማሙበት ቀን:-   •   •      አይ - በጽሁፍ ያልተቀበሉበት ቀን:-   •   •

ከአይ.ኢ.ፒ ቡድን ስብሰባ ቀን 15 የሥራ ቀናት በፊት ምንም ምላሽ አልተገኘም

ከሌሎች መነጠል/ማግለል - አንድ መንግስታዊ/ህዝባዊ ድርጅት በተማሪ ላይ ከሌሎች መነጠል/ማግለልን እንደ አንድ የባህሪ ጤና እርምጃ ላይጠቀም ይችላል (2022 HBI255/SB0705)

የIEP ቡድኑ ማግለልን የተማሪው IEP እና/ወይም BIP አንድ አካል አድርጎ ለመጠቀም አስቧል?  አዎ  አይ

የIEP ቡድኑ እንደአስፈላጊነቱ የጤና እና የአዕምሮ ጤና ባለሙያዎችን ማግከርን ጨምሮ በተማሪው የህክምና ታሪክ ወይም ቀደም ሲል በደረሰ አደጋ ላይ በመመስረት ማግለልን ከመጠቀም የሚከለክሉ ማናቸውንም ሁኔታዎች ለመለየት ያሉትን መረጃዎች ገምግሟል? \_\_\_\_\_

ድንገተኛ ወይም አስቸኳይ በሆነ ሁኔታ ውስጥ ማግለልን ጥቅም ላይ መዋል እስከሚችልበት ጊዜ ድረስ ለተማሪው ባህሪ ምላሽ ለመስጠት ጥቅም ላይ የሚውል ብዙም የማያስጨንቁ አካላዊ ያልሆኑ ተግባራትን/እርምጃዎችን ለይ። \_\_\_\_\_

በትምህርት ቤት ውስጥ የሚሰራው የIEP ቡድን ከሌሎች መነጠል/ማግለልን በተማሪው IEP እና/ወይም BIP ውስጥ ለማካተት የውሳኔ ሃሳብ እየሰጠ ነው?  አዎ  አይ

የተማሪው ወላጅ ማግለልን እንደ የተማሪው IEP እና/ወይም BIP አካል ለመጠቀም ተስማምቷል?

አዎ - በጽሁፍ የተስማሙበት ቀን:-   •   •      አይ - በጽሁፍ ያልተቀበሉበት ቀን:-   •   •

ከአይ.ኢ.ፒ ቡድን ስብሰባ ቀን 15 የሥራ ቀናት በፊት ምንም ምላሽ አልተገኘም

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ብዙ ቋንቋ ተናጋሪ ለሆኑ ተማሪዎች የሚሰጥ አገልግሎት

የብዙ ቋንቋ ተናጋሪ በሆነ ተማሪ ጉዳይ፣ የተማሪውን የቋንቋ ፍላጎቶች ግንዛቤ ውስጥ ያስገቡ፣ ምክኒያቱም እነዚህ ፍላጎቶች ከተማሪው IEP ጋር ስለሚዛመዱ ነው።

ለውሳኔ(ዎች) ምክኒያቶቹን ያካትቱ:-

Four horizontal lines for writing responses.

ስም:- \_\_\_\_\_ ኤጀንሲ:- \_\_\_\_\_

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የተደራሽነት ይዘቶች	መመሪያ	MCAP (ሒሳብ፣ ሳይንስ፣ ማህበራዊ ጥናቶች)	MCAP (ELA)	የሕይወት ሳይንስ (LS) /MISA	መግቢያ	Alt-MISA (DLM)	ኢ-ኤል.ኤ(ELA) እና የሂሳብ ዲ.ኤል.ኤም (DLM)	ለ ELL መዳረሻ	የመግቢያ ህጻናት መዳረሻ ለኢ.ኤል.ኤም	አልት መድረሻ ለኢ.ኤል.ኤም	NAEP
1ኤ:- የመልስ መሸፈኛ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ቢ:- የድምጽ ማጉላት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ሲ:- የመጽሐፍ ምልክት (የሚገመገሙ ነገሮችን ምልክት ያድርጉ)	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	N/A	N/A	N/A	አዎ
1ዲ:- የቀለም ንዕል (የጀርባ/የቅርጽ-ቁምፊ ቀለም)	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ኢ:- ባዶ መጻፊያ ወረቀት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ኤፍ:- የመልስ ምርጫዎችን አስወግድ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ጂ:- አጠቃላይ መመሪያዎች ተብራርተዋል	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ኤች:- አጠቃላይ መመሪያዎች ከፍ ባለ ድምጽ ተነበው እንደ አስፈላጊነታቸው ይደገማሉ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1አይ:- የማድመቂያ መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ጆ:- የጀር ማዳመቂያዎች ወይም ጩኸት ተከላካዮች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ኩ:- የመስመር አንባቢ ጭምብል መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ኤል:- የማጉያ/ የማስፋፊያ መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ኤም:- NotePad	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ
1ኤን:- ብቅ ባይ መዘገብ ቃላት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	N/A	N/A	N/A	አይ
1አ:- የተማሪን አቅጣጫ አዙር	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ
1ፒ:- የየፊደል መፈተሻ ወይም የውጫዊ የፊደል መፈተሻ መሳሪያዎች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ
1ኪው:- ተማሪው/ዋ ይዘቱን ጮክ ብሎ ለራሱ ወይም ለራሷ ያነባል/ታነባለች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ
1አር:- ለሒሳብ፣ ለሳይንስ እና ለማህበራዊ ጥናት ምዘናዎች ከጽሁፍ ወደ ንግግር (በእንግሊዘኛ ብቻ የሚገኝ)	አዎ	አዎ	አይ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	N/A	N/A	N/A	አይ
1ኤስ:- ለሒሳብ፣ ለሳይንስ እና ለማህበራዊ ጥናት ምዘናዎች የሰው አንባቢ ወይም የሰው የምልክት ቋንቋ ተናጋሪ (የሰው አንባቢ በእንግሊዘኛ እና በስፓኒሽ ይገኛል)	አዎ	አዎ	አይ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	N/A	N/A	N/A	አይ
1ቲ:- የመጻፊያ መሳሪያዎች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ
1ዩ:- የግራፊክ መደርደሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	አይ	አይ
1ቪ:- የድምጽ ቁሶች	አዎ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ
1ደብሊው:- የስፓኒሽ ሥሪት ኮምፒውተርን መሰረት ያደረገ ምዘና	አዎ	አዎ	አይ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ
1ኤክስ:- የብሉቱዝ የመስሚያ መርጃ መሳሪያዎች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ዋይ:- ኤሌክትሮኒክ መሣሪያ ለሕክምና ዓላማዎች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ

ይህ በአሁኑ የፈተና መርሃ ግብሮች ላይ የሚፈቀዱ ነገሮች እና ማረፊያዎችን ያንጸርቃል። በጣም ወቅታዊ መረጃ ለማግኘት እባክዎ የእርስዎን የፈተና አስተዳዳሪዎች መመሪያ ይመልከቱ።

ለውሳኔ የሰነድ መሠረት:- \_\_\_\_\_

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የማስተማሪያ እና መመዘኛ መገኛ ይዘቶች

ለሁሉም ተማሪዎች የሚሆኑ አስተዳደራዊ ጉዳዮች	መመሪያ	MCAP (ሒሳብ፣ ሳይንስ፣ ማህበራዊ ጥናቶች)	MCAP (ELA)	የስድስት ወር ሳይንስ (LS) MISA	መገኛነት	Alt-MISA (DLM)	ኢንፎርሜሽን ቴክኖሎጂ (ELA) እና የሂሳብ ዲጂታል ኤም (DLM)	ለ ELL መዳረሻ	የመግቢያ ህጻናት መዳረሻ ለኢንፎርሜሽን ቴክኖሎጂ	አልት መድረሻ ለኢንፎርሜሽን ቴክኖሎጂ	NAEP
2ኤ:- አነስተኛ ቡድን	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ቤ:- የቀኑ ሰዓት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ሲ:- የተለየ ወይም አማራጭ ቦታ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ዲ:- የተጠቀሰ ቦታ ወይም አቀማመጥ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ኢ:- የቤት ዕቃ ወይም አመቺ ወይም ልዩ መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ኤፍ:- ተደጋጋሚ እረፍቶች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ጂ:- የራስ ትኩረት አለማድረግን መቀነስ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ኤች:- ለሌሎች ትኩረት አለማድረግን መቀነስ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ኬ:- ልዩ አስተዳደራዊ ማመቻቶች	አዎ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

ይህ በአሁኑ የፈተና መርሀ ግብሮች ላይ የሚፈቀዱ ነገሮች እና ማረፊያዎችን ያንጸባርቃል። በጣም ወቅታዊ መረጃ ለማግኘት እባክዎ የእርስዎን የፈተና አስተዳዳሪዎች መመሪያ ይመልከቱ።

\* ልዩ የማረፊያ ጥያቄዎችን ለMSDE ያስገቡ።

ለውሳኔው የሰነድ መሰረት:-

---



---

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የማስተማሪያ እና መመዘኛ ማሙላጊያዎች	መመሪያ	MCAP (ኢሳብ፣ ሳይንስ፣ ማህበራዊ ጥናቶች)	MCAP (ELA)	የሳይንስ ሳይንስ (LS) MISA	መግቢያ	Alt-MISA (DLM)	ኢ.ኤል.ኤ(ELA) እና የሂሳብ ዲ.ኤል. ኤም (DLM)	ለ ELL መዳረሻ	የመግቢያ ህጻናት መዳረሻ ለኢ.ኤል.ኤ ልዎች	አልት መድሰረሻ ለኢ.ኤል.ኤ ልዎች	NAEP
የአካል ጉዳተኛ ለሆኑ ተማሪዎች የሚሆን የአቀራረብ ማመቻቸት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
3ኤ:- አጋዥ ቴክኖሎጂ (ስክሪን ያልሆነ አንባቢ) (አንዲሁም የምላሽ ማመቻቸት)	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	N/A	N/A	N/A	አዎ
3ቤ:- የስክሪን አንባቢ ሥሪት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
3ሲ:- ሊታደስ የሚችል ብሬይል ማሳያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
3ዲ:- የወረቀት የብሬል ህትመት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
3ኢ:- ታክታይል ግራፊክስ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	N/A	N/A	N/A	አይ
3ኤፍ:- የትልቅ ህትመት እትም (በአንግሊዝኛ ወይም በስፓኒሽ ይገኛል)	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ
3ጂ:- በወረቀት ላይ የተመሰረተ እትም (የወረቀት ሙከራ) (በአንግሊዝኛ እና በስፓኒሽ ይገኛል)	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ
3ኤች:- የመልቲ ሚዲያ መማሪያዎች ዝግ መግለጫ ጽሁፍ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	አይ
3አይ:- ለ ELA/የማንበብና መጻፍ ምዘናዎች ከጽሁፍ ወደ ንግግር	አዎ	N/A	አዎ	N/A	N/A	N/A	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ
3ጄ:- የ ASL ቪዲዮ ለ ELA	አዎ	N/A	አዎ	N/A	N/A	አይ	አይ	N/A	N/A	N/A	አይ
3ኬ:- የሰው አንባቢ/የሰው የምልክት ቋንቋ ተናጋሪ ለ ELA	አዎ	N/A	አዎ	N/A	N/A	አዎ	አዎ	አይ	አይ	አይ	አይ
3ኤል:- የአሜሪካ የምልክት ቋንቋ (ASL) ቪዲዮ ለሒሳብ: ሳይንስ እና ማህበራዊ ጥናቶች	አዎ	አዎ	N/A	አዎ	አዎ	አይ	አይ	N/A	N/A	N/A	አይ
3ኤም:- የሰው የምልክት ቋንቋ ተናጋሪ ለፈተና መመሪያዎች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
3ኤን:- በእጅ የሚደረግ የድምጽ ቁጥጥር	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	አዎ	N/A	N/A	አዎ
3አ:- የንጥል ድምጽ ድገም	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	አዎ	N/A	N/A	አዎ
3ፒ:- ማስታወሻዎች እና መግለጫዎች	አዎ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ
3ኪው:- ልዩ የገለጻ ማመቻቸት	አዎ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

ይህ በአሁኑ የፈተና መርሃ ግብሮች ላይ የሚፈቀዱ ነገሮች እና ማረፊያዎችን ያንጸባርቃል። በጣም ወቅታዊ መረጃ ለማግኘት አባክዎ የእርስዎን የፈተና አስተዳዳሪዎች መመሪያ ይመልከቱ።

\* ልዩ የማመቻቸት ጥያቄዎችን ለMSDE ያስገቡ።

3አይ፣ 3ጄ፣ 3ኬ ማውጫ ዲ መሞላት አለበት።

ለውሳኔው የሰነድ መሰረት:-

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የማስተማሪያ እና መመዘኛ ማሙላጊያዎች

የምላሽ ማመቻቶች

መመሪያ	መመሪያ	MCAP (ሒሳብ፣ ሳይንስ፣ ማህበራዊ ጥናቶች)	MCAP (ELA)	የኢይ.ሜ.ቲ. ሳይንስ (LS) MISA	መንግሥት	Alt-MISA (DLM)	ኢ.ኤል.ኤል.(ELA) እና የሂሳብ ዲ.ኤል. ኤም (DLM)	ለ ELL መዳረሻ	የመግለጫ ህጻናት መዳረሻ ስኬታዊ ልዎች	አልት መድከሚያ ስኬታዊ ልዎች	NAEP
4ኤ:- አጋዥ ቴክኖሎጂ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
4ቢ:- የብሬይል ማስታወሻ መውሰጃ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
4ሲ:- ብሬል መጻፊያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
4ዲ:- ካልኩሌተርን ጨምሮ የሒሳብ መሳሪያዎች (በሒሳብ ምዘና እና የሳይንስ ምዘና ካልኩሌተር ክፍሎች ላይ)	አዎ	አዎ	N/A	N/A	N/A	N/A	አዎ	N/A	N/A	N/A	አዎ
4ኢ:- ካልኩሌተርን ጨምሮ የሒሳብ መሳሪያዎች (በካልኩሌተር ባልሆኑ የሒሳብ ምዘና ክፍሎች ላይ)	አዎ	አዎ	N/A	N/A	N/A	N/A	አዎ	N/A	N/A	N/A	አዎ
4ኤፍ:- ንግግር-ወይ-ጽሑፍ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	N/A	N/A	N/A	አይ
4ጂ:- የሰው ጸሐፊ ምላሽ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	N/A	N/A	N/A	አይ
4ኤፕ:- የሰው የምልክት ቋንቋ ተናጋሪ ምላሽ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	አይ	አይ
4አይ:- የፈተና መልስን ተቆጣጠር	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ
4ጆ:- የቃል መተንበያ - ውጫዊ መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ
4ኩ:- በፈተና መጽሐፍ ውስጥ የተመዘገቡ መልሶች (የወረቀት ምዘና ለሚወስዱ ተማሪዎች)	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	N/A	N/A	አዎ	አዎ	አዎ	አይ
4ኤል:- የመቅጃ መሳሪያዎች	አዎ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ
4ኤም:- ለ ELL ጽሁፍ መዳረሻ	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	አዎ	አዎ	አዎ	አይ
4ኤን:- አጋር የሚደግፈው ቅኝት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	N/A	N/A	N/A	አይ
4አ:- ልዩ የገለጻ ማመቻቶች	አዎ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	አይ

ይህ በአሁኑ የፈተና መርሃ ግብሮች ላይ የሚፈቀዱ ነገሮች እና ማረፊያዎችን ያንጸባርቃል። በጣም ወቅታዊ መረጃ ለማግኘት እባክዎ የእርስዎን የፈተና አስተዳዳሪዎች መመሪያ ይመልከቱ።

\* ልዩ የማረፊያ ጥያቄዎችን ለ MSDE ያስገቡ።

ለውሳኔው የሰነድ መሰረት:-

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የማስተማሪያ እና መመዘኛ ማሙላቶች

የጊዜ እና የመርሀ ግብር ዕቅድ ማውጣት ማመቻቶች	መመሪያ	MCAP (ሒሳብ፣ ሳይንስ፣ ማህበራዊ ጥናቶች)	MCAP (ELA)	የሕይወት ሳይንስ (LS) MISA	መንግሥት	Alt-MISA (DLM)	ኢ-ኤልኤ (ELA) እና የሂሳብ ዲኤል ኤም (DLM)	ለ ELL መዳረሻ	የመዋሰን ህጻናት መዳረሻ ለኢኤልኤ ልዎች	አልት መድረሻ ለኢኤልኤ ልዎች	NAEP
5ኛ:- የተራዘመ ጊዜ <input type="radio"/> 1.5x <input type="radio"/> 2x <input type="radio"/> ሌላ:- _____	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	አዎ
5ቢ:- ልዩ የጊዜ እና የመርሀ ግብር ዕቅድ ማውጣት ማመቻቶች	አዎ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	አይ

ይህ በአሁኑ የፈተና መርሀ ግብሮች ላይ የሚፈቀዱ ነገሮች እና ማረፊያዎችን ያንጸባርቃል። በጣም ወቅታዊ መረጃ ለማግኘት አባክዎ የአርስዎን የፈተና አስተዳዳሪዎች መመሪያ ይመልከቱ።

\* ልዩ የማረፊያ ጥያቄዎችን ለ MSDE ያስገቡ።

ለውሳኔው የሰነድ መሰረት:-

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ለአስተማሪ ሁኔታዎች የ አይ.ኤ.ፒ (IEP) አቅድ:-

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስተማሪ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቶች እንደተጻፈ ሊተገበር ይችላል?

አዎ  አይ አይ ከሆነ፣ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቶች የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ:-

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

የማስተማሪያና የመፈተኛ ሁኔታዎች ታይተው በአሁኑ ጊዜ ልዩ የማስተማሪያና የመፈተኛ ሁኔታዎች አስፈላጊ አይደሉም።

ለውሳኔው የሰነድ መሰረት:- \_\_\_\_\_

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ተጨማሪ እርዳታዎች፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ለውጦችና ድጋፎች

የትምህርት ድጋፍ/ፎች

የአገልግሎት ዓይነት	ድግምግሞሽ	የመጀመሪያ ቀን	የመጨረሻ ቀን	አቅራቢ (ዎች) Ⓟ = ዋና አቅራቢ Ⓞ = ሌላ		
<input type="radio"/> ስታሲተምርና የቤት ሥራ ስትሰጥ ጽሑፍ ላይ ምልክት ማድረግና ብእርጅን መጠቀም ፍቅድ። <input type="radio"/> ተንቀሳቃሽ ዘዴዎችን አስገባ <input type="radio"/> ድርጅታዊ ዕርዳታዎችን ፍቅድ <input type="radio"/> መግባባት መኖርን አጣራ <input type="radio"/> ያዘወተረና/አንዲሁም ወዲያው መልስ አቅርብ <input type="radio"/> ተማሪው መረጃውን እንዲደግግ/ወይም እንዲያሳጥረው አድርግ <input type="radio"/> ከሁሉም ላይ የሚገለጠውን መጠን ገድብ <input type="radio"/> በግል የሚሠራን ነገር ተከታተል <input type="radio"/> የጥያቄዎችንና የመመሪያዎችን አጻጻፍ እየለዋወጥህ አቅርብ <input type="radio"/> ይቻል ሠራተኞች መማማርንና ሁለት ለሁለት መሥራትን አመቻች <input type="radio"/> የመማሪያውን መርሃ ግብር ሥልጣን አድርገው	<input type="radio"/> ለ-ተማሪዎች መማርን ለማሳየት የተለያዩ መንገዶችን አዘጋጅ <input type="radio"/> ከድርጅት ጋር እርዳታ አዘጋጅ <input type="radio"/> የመማሪያ መጽሐፎችን/ ወይም ሌሎች ጉዳዮችን ለቤት ወይም ለገልግሎት አቅርብ <input type="radio"/> የጽሑፍ ማናበቢያ ዘዴ አቅርብ <input type="radio"/> ተማሪው ከመምህሩ ማስተማሪያ ጽሑፍ ቅጅ እንዲያገኝ አድርግ <input type="radio"/> መመሪያዎችን መደጋገም <input type="radio"/> የቃላትን ዕውቀት ለማደርጃት/ወይም ቀጣይ ጽሑፍ ሲያስፈልግ እንዲረዳባቸው የሚለውን ቃል መጠቀም <input type="radio"/> ሌላ:- _____	የተገመተው ድግምግሞሽ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ  ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የስልጠናና የአንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሐኪም <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማግኘት የሊቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> እኩ-ፎሽና ሐኪም <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት መምህር <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ አውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> ስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሎጊካል ሐልዝ እድሜኒስትራሽን (BHA) <input type="radio"/> የእድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____ <input type="radio"/> ነርስ	<input type="radio"/> የማዳመጥ ሐኪም <input type="radio"/> የስነ ለምር ሐኪም <input type="radio"/> የ IEP ቡድን <input type="radio"/> አስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የሰውነት አንቅስቃሴ ሐኪም <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሐኪም <input type="radio"/> ረዳት እኩ-ፎሽና ቴራፒስት <input type="radio"/> የሰውነት አንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቴርፔቲክ የስነምግባር አገዛ

በታንና ጠባይን ማብራራት:- \_\_\_\_\_

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ተጨማሪ እርዳታዎች፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ማሻሻሎች እና ድጋፎች

መርሃ ግብርን መለወጥ

የአገልግሎት ዓይነት	ድግግሞሽ	የመጀምሪያ ቀን	የመጨረሻ ቀን	አቅራቢ (ዎች) Ⓟ = ዋና አቅራቢ Ⓞ = ሌላ	
<input type="radio"/> የተቀየሩ/የተለወጡ ምድብ ሥራዎች <input type="radio"/> የተመደቡ ሥራዎችን ከፋፍሎ ወደንጉስ ክፍሎች መከፋፈል <input type="radio"/> ጽሑፍ/ጭቶን በትላልቁ መከፋፈል <input type="radio"/> በተቻለ መጠን ባዕድ የሆኑትን መረጃዎች፣ የሥራ ምድቦችንና ግምገማዎችን ሰርዝ። <input type="radio"/> አሰፈላጊ ከሆኑት ንባቦች መጠናቸውን ገድብ <input type="radio"/> የተለወጡ ይዘቶች <input type="radio"/> የተለወጡ የወጤት ቁጥር አሰጣጥ ሥልት <input type="radio"/> መጽሐፍ እያዩ መፈተን <input type="radio"/> የቃል ፈተና <input type="radio"/> የመልስ ምርጫዎችን ቁጥር መቀነስ <input type="radio"/> ርዝመታቸው ያጠረ ፈተናዎች	<input type="radio"/> ሲቻል “ከዚህ ሌላ” እና “አይደለም” የሚሉትን ጥያቄዎች አስወግድ <input type="radio"/> የፈተናውን ቅርጽ መክለስ (ማለትም ጥቂት ጥያቄዎች፣ ባዶውን-ቦታ-ሙሉ) <input type="radio"/> ረገጃቸው አንቀጾች የያዙትን ጥያቄዎች ሲቻል በዝርዝር መልክ ማቅረብ <input type="radio"/> ቀለል ቀለል ያሉ የዓረፍተ ነገር አሰካካቸውን፣ የቋንቋን ቃላት፣ ንድፍ ነክ ነገሮችን/ግራፊክስ፣ በሥራ ምድባና ግምገማ ወቅት ማስተናበር <input type="radio"/> በተቻለ መጠን የሚነበቡትን ክፍሎች በተመለከተ ሥዕሎችን እንደድጋፍ ማስገባት <input type="radio"/> ሌላ:- _____	የተገመተው ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየጊዜው <input type="radio"/> በየሶስት ወሩ <input type="radio"/> በየስድስት ወሩ <input type="radio"/> ሌላ _____	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ  ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የሰልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሐኪም <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማየት የለቸግራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> አኩሪኛ ሐኪም <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት መምህር <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> ስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሎቮራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የእድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____ <input type="radio"/> ነርስ	<input type="radio"/> የማዳሙጥ ሐኪም <input type="radio"/> የስነ አለም ሐኪም <input type="radio"/> የ IEP ቡድን <input type="radio"/> አስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሐኪም <input type="radio"/> ረዳት አኩሪኛ ሐኪም ሐኪም ረዳት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቴርፔቲክ የስነምግባር አገዛ

ቦታንና ጠባይን ማብራራት:- \_\_\_\_\_

---



---

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ሽግግር ከ14 ዓመት ዕድሜ ጀምሮ፣ ወይም ተገቢ ከሆነ ከዛ በታች፣ በየዓመቱ የሚሞላ

የተማሪ ምርጫዎችና ፍላጎቶች:-

የድህረ-ሀላተኛ ግቦች በተማሪው ፈቃድ፣ ምርጫዎችን እድሜን የሚመጥኑ ሽግግራዊ ምዘናዎች ላይ የተመሰረተ ነው።

ተማሪው አመታዊ ቃለመጠይቅ ተደረገለት ቀን:- □□□ • □□□ • □□□□□ (ወው • ቀቀ • አአአአ)

የተማሪው ፍላጎቶች፣ ምርጫዎችን በዕድሜ ተገቢ የሆኑ የሽግግር ግምገማዎችን በተመለከተ ውይይቶች:- \_\_\_\_\_

ከሁለተኛ ደረጃ ትምህርት በኋላ ያሉ ዓላማዎች (ውጤቶች):-

የኮሌጅ ዓላማዎች እዚህ መመዘገብ አለባቸው። ለስልጠና እና/ወይም ለትምህርት ቢያንስ አንድ ዓላማ መገንጠ አለበት።

ሥራ (አስፈላጊ):- \_\_\_\_\_

ስልጠና:- \_\_\_\_\_

ትምህርት:- \_\_\_\_\_

ራስን ችሎ መኖር (ተገቢ ከሆነ):- \_\_\_\_\_

የጥናት መስመር:-

ተማሪው ለተመረጡ ትምህርቶች የሚያበቃውን ኮርስ ወይም ድህረ ሀላተኛ ደረጃ ምዘና ይመዘግባል።

- አርት፣ የመገናኛ ዘዴዎችና መገናኛ  ንግድ አስተዳደርና ገንዘብ  ግንባታና እድገት
- ትምህርት፣ ስልጠናና የልጆች አገልግሎቶች  ጤና፣ ባዮሳይንስ እና ሕክምና  ኮምፕዩተር
- ምህንድስና፣ የሳይንስ ምርምር እና የማምረቻ ቴክኖሎጂ  የአየር ሁኔታ፣ እርሻ እና የጥሬ ዕቃ ስርአቶች  መጓጓዣ፣ ማከፋፈል እና አቅድና ዝግጅት
- ሕግ፣ መንግሥት፣ የሕዝብ ደህንነትና አስተዳደር  ሰብዓዊ፣ የተጠቃሚ አገልግሎቶች፣ እንግዳ ተቀባይነትና ቴሪዘም

ተማሪው በሚከተሉት ተግባራዊ ስልት መገንቢያ እንቅስቃሴዎች ውስጥ ተሳታፊ ነው።

- ሥራ መከራና የቅጥር ስልጠና  ድጋፍ ያለው ቅጥር  የዕለታዊ ኑሮ እንቅስቃሴዎች

ውሳኔ ለመደገፍ ውይይት:- \_\_\_\_\_

የታቀደው መውጫ ረድፍ:-

- ተማሪው የሚወጣው የሚከተለውን ይዞ ነው።
  - የሜሪላንድ ሀላተኛ ደረጃ ዲፕሎማ
    - የውጭ ቋንቋ 2 ክሬዲቶች
    - የሰለጠነ ቴክኖሎጂ 2 ክሬዲቶች
    - የሙያና የቴክኖሎጂ መርሃ ግብር 4 ክሬዲት
  - ተማሪው ዕድሜው 21 ሲሆን የትምህርት ዓመቱ ሲያልቅ የመርሃ ግብር ፍጻሜ የምስክር ወረቀት
  - ተማሪው ዕድሜው 21 ሲሆን የትምህርት ዓመቱ ሲያልቅ የመርሃ ግብር ፍጻሜ የምስክር ወረቀት (የወላጅና የተማሪ ምርጫ)

የታቀደ የመጨረሻ ጊዜ:-

ተማሪው የ \_\_\_\_\_ አመት ትምህርት እየተከታተለ ሲሆን በ \_\_\_\_\_ (ወር.ቀን.አመት) ይመረቃል

መውጫ ላይ ተማሪው የትምህርት ውጤት፣ የተግባር አፈጻጸም፣ የማረፊያ ቤቶች እና ድህረ ሀላተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ግቦችን ጨምሮ የሚረጋገጥ ሳሙን ኦፊስ ፕሮጀክት (MSOP) ይቀበላል።

ተማሪዎችና ቤተሰብ ማወቅ የሚገባቸው ነገር ቢኖር የ IDEA መብቶች የአካል ጉዳት ተማሪዎችን ወደሌላው አካል ይሰጥላቸዋል። ይሁን እንጂ በአንዳንድ ልዩ በሆኑ ሁኔታዎች ምክንያት በአንቀፅ 58-412.1 የሜሪላንድ መመሪያ መሰረት ሊፈቀድ ይችላል።

- አዎ  አላወቅም

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ተጨማሪ እርዳታዎች፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ማሻሻሎች እና ድጋፎች

የተጨማሪ አካላዊ/አካባቢያዊ ድጋፍ/ፎች

የአገልግሎት ዓይነት	ድጋግ/መግቢያ	የመጀምሪያ ቀን	የመጨረሻ ቀን	አቅራቢ (ዎች) Ⓟ = ዋና አቅራቢ Ⓞ = ሌላ	
<input type="radio"/> በሌሎች የመጠቀም ዕድል <input type="radio"/> የሚለመዱ መሣሪያዎች <input type="radio"/> የሚለመዱ መመገቢያ መሳሪያዎች <input type="radio"/> የስሜት ግብዓቶችን ማስተካከል (ማለትም ብርሃን፣ ድምጽ) <input type="radio"/> በክፍለጊዜዎች መካከል ለመንቀሳቀስ ተጨማሪ ጊዜ ፍቀድ <input type="radio"/> የአካባቢ ማሻሻያዎች (እንደ ማስተማሪያ ክፍል የድምጽ መዋሃድ፣ መቀት፣ ማናፈሻ)	<input type="radio"/> የግል ፍላጎት ያለበት የዕቃ ማስቀመጫ ሣጥን (ሎከር) ቦታ <input type="radio"/> የግል ፍላጎትን የተከተለ አቀማመጥ <input type="radio"/> ወረቀት/እርሳስ የሚያስፈልጋቸውን ሥራዎች መቀነስ <input type="radio"/> ስሜት የሚያዳብር ምግብ <input type="radio"/> ሥዕላዊ የጊዜ ሠሌዳ <input type="radio"/> ሌላ:- _____	የተገመተው ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየጊዜው <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ <input type="radio"/> በየሰድስት ወሩ <input type="radio"/> ሌላ _____	ወው.ቀቀ.ዓዓዓዓ  ወው.ቀቀ.ዓዓዓዓ  ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሐኪም <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማየት የሊቸግራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ኦክሎፕቲላስ ሐኪም <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት መምህር <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ አውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> ስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሔሮራል ሐልዝ ኢድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የኢድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____ <input type="radio"/> ነርስ	<input type="radio"/> የማዳመጥ ሐኪም <input type="radio"/> የስነ አለም ሐኪም <input type="radio"/> የ IEP ቡድን <input type="radio"/> አስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሐኪም <input type="radio"/> ረዳት አኩፕሽን ሐኪም <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቴርፔቲክ የስነምግባር አገዛ

ቦታንና ጠባይን ማብራራት:- \_\_\_\_\_

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

**ተጨማሪ እርዳታዎች፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ማሻሻሎች እና ድጋፎች**

የትምህርት ቤት ስራተኞች/የወላጅ ድጋፍ/ፎች

የአገልግሎት ዓይነት	ደግሞግሞሽ	የመጀመሪያ ቀን	የመጨረሻ ቀን	አቅራቢ (ዎች) Ⓟ = ዋና አቅራቢ Ⓞ = ሌላ
<input type="radio"/> AT ምክር <input type="radio"/> ስለመስማት የተማሪ ምክር <input type="radio"/> የትምህርት ክፍል አስተማሪ ምክር <input type="radio"/> የወጥረት ማብረጃና ማስወገጃ አጋዥ አገልግሎቶችን ማደራጀት <input type="radio"/> ከመርሃ ግብር ወጭ ትምህርት ክፍል ለሆነ ርዳታ ሰጭ <input type="radio"/> የመስማት ችሎታ ማማከር <input type="radio"/> የሰራ ቦታ ቴራፒስት ምክር <input type="radio"/> የማለማድና የእንቅስቃሴ ምክር <input type="radio"/> የወላጅ ምክርና ሥልጠና <input type="radio"/> የአካል እንቅስቃሴ ሥልጠና ምክር	<input type="radio"/> የአካል ወገኝ የህክምና ምክር <input type="radio"/> የሥነ አለም ሰጪ ምክር <input type="radio"/> ስለ ትምህርት ቤት ጤና አጠባበቅ ምክር <input type="radio"/> ስለማህበራዊ ሠራተኛ ምክር <input type="radio"/> የመነጋገር/ቋንቋ አጠቃቀም ችግር የሐኪም ምክር <input type="radio"/> የሰራተኞች ስልጠና <input type="radio"/> ስለጉዞ ሥልጠና <input type="radio"/> ሌላ:- _____	የተገመተው ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየጊዜው <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ <input type="radio"/> በየስድስት ወሩ <input type="radio"/> ሌላ _____	ወውቀታዎች _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሐኪም <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማየት የሊቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> አኩፎሽና ሐኪም <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት መምህር <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> ስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሲኔሶራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የኢድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____ <input type="radio"/> ነርስ

- በስልጠና/ምክር የተደገፈውን የ IEP አካባቢ/ቦታዎችን መለየት -**
- ግብ(ዎች) እና ዓላማዎች (በማስረጃ ላይ የተመሰረቱ ጣልቃ ገብነቶች እና ስልቶች)
  - ማረፊያ
  - ተጨማሪ እርዳታዎች ፣ አገልግሎቶች ፣ የፕሮግራም ማሻሻያዎች እና ድጋፎች
  - ልዩ ትምህርት/ተዛማች አገልግሎቶች

ቦታንና ርዕስ(ዎች) ፣ ተሳታፊ(ዎች) ጠባይን ያብራሩ:- \_\_\_\_\_

ወሳኔ አሰጣጥን የሚደግፍ ሠነድ:- \_\_\_\_\_

**ለአስቸኳይ ሁኔታዎች የ አይ.ኢ.ፒ (IEP) አቅድ -**

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተፀደቀ ሊተገበር ይችላል?

አዎ  አይ አይ ከሆነ ፣ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ :- \_\_\_\_\_

ተጨማሪ እርዳታዎች፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ማሻሻሎች እና ድጋፎች ከግምት ውስጥ ገብተዋል፣ ለጊዜው የማንኛቸውም አልተፈለገም።  አዎ  አይ

ወሳኔ/ዎችን ለመደገፍ ወይይት:- \_\_\_\_\_

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የተራዘመ የትምህርት ዓመት (ESY)

የIEP ቡድን ከታች ከተዘረዘሩት ምክንያቶች ውስጥ አንዱ ተማሪው የ ESY አገልግሎቶችን የማያገኝ ከሆነ ተማሪው በመደበኛ የትምህርት ዓመት ወቅት ከተማሪው የትምህርት ፕሮግራም የተወሰነ ጥቅም የማግኘት አቅሙን በእጅጉ አደጋ ላይ የሚጥል መሆኑን መወሰን አለበት። የESY አገልግሎቶች በግል የሚሰጡ የልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች ቅጥያ ሲሆኑ፣ የመንግሥት ድርጅቱ ከወሰነው መደበኛ የትምህርት ዓመት ባሻገር በIEPው መሠረትና ለወላጅ(ጆች) ምንም ወጪ ሳይሰጡ የሚሰጡ ናቸው።

የESY ውሳኔ ለሌላ ጊዜ ተላለፈ

ESY በተመለከተ ሲሆን፣ መልስዎ አዎ ወይም አይ ይሁን፣ ውሳኔውንም ይመዘግቡ፡-

1. የተማሪው/ዋ IEP ከዋነኛ ሕይወት ስልቶች ጋር የተያያዙ ዓመታዊ ዓላማዎችን ያጠቃልላሉ?  አዎ  አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:- \_\_\_\_\_

1ሀ. በአረፍት ጊዜ እነዚህን ዋነኛ ሕይወት ስልቶችን በከፍተኛ የማጣት ወይም ወኃላ የመመለስ እና በተገቢ ጊዜ ውስጥ እነዚህን ስልቶች መልሶ ያለማግኘት ዕድል አለ?  አዎ  አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:- \_\_\_\_\_

1ለ. ዋነኛ ሕይወት ስልቶች ጋር በተያያዘ የ IEP ዓላማዎችን በጥሩ የማከናወን ምልክቶች ተማሪው እያሳየ ነው?  አዎ  አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:- \_\_\_\_\_

2. አዲስ የሚታዩ ችሎታዎች ወይም የመሻሻል ዕድሎች ይታያሉ?  አዎ  አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:- \_\_\_\_\_

3. ትልቅ እንቅፋት የሆኑ አካላት አሉ?  አዎ  አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:- \_\_\_\_\_

4. የአካል ጉዳቱ ዓይነትና ትልቅነት ESY ይጠይቃል?  አዎ  አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:- \_\_\_\_\_

5. ESY የሚጠይቁ ሌሎች ልዩ ሁኔታዎች አሉ?  አዎ  አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:- \_\_\_\_\_

ከዚህ በላይ ያሉት ጥያቄዎች ሁሉ ከታዩ በኋላ፣ ተማሪው ESY ባያገኝ በመደበኛ የትምህርት ዓመት ወቅት ተማሪው ከትምህርታዊ መርሃ ግብር የሚያገኛቸው ጥቅማጥቅሞች ተጽእኖ ይደርስባቸዋል?

አዎ፣ ተማሪው የESY አገልግሎት ለማግኘት ብቃት አለው የESY ውሳኔ ቀን:- \_\_\_\_\_

አይ፣ ተማሪው የESY አገልግሎት ለማግኘት ብቃት የለውም

ለውሳኔ(ዎች) ምክንያቶቹን ያካትቱ:- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# የግል ትምህርት መርሃ ግብር (IEP)

የሜሪላንድ ግዛት የትምህርት ክፍል (MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION, MSDE) (MSDE የቅድመ ጣልታገብነት እና ልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ክፍል)

(ቅጹ በ MSDE ጥቅም ላይ እንዲውል ጁላይ 2024 ላይ ጸድቋል)

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

<p><b>ግብ</b> _____</p> <p>ግብ ሁኔታን ፣ ባህሪን ፣ የግዜ ገደብ፣ የልኬት ዘዴ እና ቅድመ ሁኔታን ያካተተ _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>የግዜ ገደብ - በ <input type="text"/> <input type="text"/> • <input type="text"/> <input type="text"/> • <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> (ወወ • ቀቀ • አአአአ)</p> <p>የልኬት ዘዴ (የሚመለከተውን ሁሉ ይምረጡ) <input type="checkbox"/> ኦሪየንታል ያልሆኑ አሳሪዎች (የተቀመጠ መሳሪያ/ዘዴ) _____ <input type="checkbox"/> ከፍል ውስጥ የተመሰረተ ግምገማ (የተቀመጠ መሳሪያ/ዘዴ) _____</p> <p><input type="checkbox"/> የግንባታ መዘገብ <input type="checkbox"/> መደበኛ ግምገማ (የተቀመጠ መሳሪያ/ዘዴ) _____ <input type="checkbox"/> ፖርትፎልዮ ግምገማ <input type="checkbox"/> ሌላ _____</p> <p>ቅድመ ሁኔታ (ችሎታ እና ይዞ ማቆየት) ከ _____ <input type="checkbox"/> % ትክክለኛነት <input type="checkbox"/> % ቅነሳ <input type="checkbox"/> _____ ከ _____ ሙከራዎች <input type="checkbox"/> % ጭመራ <input type="checkbox"/> ሌላ _____</p> <p>የESY ዓላማ? <input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ</p>	<p>ይህ ግብ የድህረ ሁለተኛ ደረጃ የሽግግር ግብን ይደግፋል?</p> <p>ከሆነ፣ እባክዎ ይለዩ፡ <input type="checkbox"/> የስራ ቅጥር <input type="checkbox"/> ትምህርት <input type="checkbox"/> ስልጠና <input type="checkbox"/> እራስን ችሎ መኖር</p> <p>ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተገፈ ሊተገበር ይችላል?</p> <p><input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ አይ ከሆነ ፣ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ ፡- _____</p> <p>ዓላማ ቁ 1:- ሁኔታን ፣ ባህሪን ፣ የግዜ ገደብ፣ የልኬት ዘዴ እና ቅድመ ሁኔታን ያካተተ _____ ዓላማ ቁ 3:- ሁኔታን ፣ ባህሪን ፣ የግዜ ገደብ፣ የልኬት ዘዴ እና ቅድመ ሁኔታን ያካተተ _____</p> <p>_____ ዓላማ ቁ 2:- ሁኔታን ፣ ባህሪን ፣ የግዜ ገደብ፣ የልኬት ዘዴ እና ቅድመ ሁኔታን ያካተተ _____ ዓላማ ቁ 4:- ሁኔታን ፣ ባህሪን ፣ የግዜ ገደብ፣ የልኬት ዘዴ እና ቅድመ ሁኔታን ያካተተ _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>ወደ ዓላማው ያለው እድገት</p>	<p>የእድገት ሪፖርት 1 ቀን _____</p> <p>የእድገት ኮድ:- <input type="radio"/> ተፈጽሟል <input type="radio"/> ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ</p> <p><input type="radio"/> ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል የለም (በቂ ያልሆነውን መሻሻል ለመወያየት የIEP ቡድን መሰብሰብ አለበት)</p> <p>ሙሉ መግለጫ:- _____</p> <p>የእድገት ሪፖርት 2 ቀን _____</p> <p>የእድገት ኮድ:- <input type="radio"/> ተፈጽሟል <input type="radio"/> ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ</p> <p><input type="radio"/> ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል የለም (በቂ ያልሆነውን መሻሻል ለመወያየት የIEP ቡድን መሰብሰብ አለበት)</p> <p>ሙሉ መግለጫ:- _____</p> <p>የእድገት ሪፖርት 3 ቀን _____</p> <p>የእድገት ኮድ:- <input type="radio"/> ተፈጽሟል <input type="radio"/> ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ</p> <p><input type="radio"/> ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል የለም (በቂ ያልሆነውን መሻሻል ለመወያየት የIEP ቡድን መሰብሰብ አለበት)</p> <p>ሙሉ መግለጫ:- _____</p> <p>የእድገት ሪፖርት 4 ቀን _____</p> <p>የእድገት ኮድ:- <input type="radio"/> ተፈጽሟል <input type="radio"/> ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ</p> <p><input type="radio"/> ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል የለም (በቂ ያልሆነውን መሻሻል ለመወያየት የIEP ቡድን መሰብሰብ አለበት)</p> <p>ሙሉ መግለጫ:- _____</p>
<p>ተማሪው ወደ IEP ግብቹ እያሳየ ያለውን መሻሻል ለወላጅ(ጆች) እንዴት ነው የሚነገረው? _____</p> <p>በየስንት ጊዜው? <input type="checkbox"/> በየሳምንቱ <input type="checkbox"/> በየሳምንቱ በየሁለት ሳምንቱ <input type="checkbox"/> በየወሩ <input type="checkbox"/> በመሃል <input type="checkbox"/> በየሶስት ወሩ <input type="checkbox"/> እርግጥ ተደርጎ ሲጨርስ <input type="checkbox"/> ሌላ _____</p>	

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

አገልግሎቶች									
○ ልዩ የትምህርት አገልግሎቶች									
የአገልግሎት ዓይነት	ቦታ	የአገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የሚጀመርበት ቀን	የሚያበቃበት ቀን	ደክተር(ሮች) Ⓟ - ዋና, ○ - ሌላ	አገልግሎት ባጭሩ	
<input type="radio"/> የክፍል ውስጥ ትምህርት <input type="radio"/> ስፖርት <input type="radio"/> ንግግር/የቋንቋ ሕክምና <input type="radio"/> ተገዛ ሄዶ የሚደረግ ስልጠና	<input type="radio"/> በአጠቃላይ ትምህርት <input type="radio"/> ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> ሌላ _____	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ <input type="radio"/> በየስድስት ወሩ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሕክምና <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና የስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማየት የሊቸግራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> እኩ-ፔሽናል ሕክምና <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት አስተማሪ <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> የስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሎቮራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የአድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____	<input type="radio"/> የማዳመጥ ሕክምና <input type="radio"/> የስነ አእምሮ ሕክምና <input type="radio"/> የ IEP ቡድን <input type="radio"/> አስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕክምና <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሕክምና <input type="radio"/> ረዳት እኩ-ፔሽናል ቴራፒስት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕክምና _____ ም ረዳት <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቴርፔቲክ የስነምግባር እገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ:- <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ _____ ሰዓቶች:- _____ ደቂቃ:-
የ ESY አገልግሎት ዓይነት	የ ESY ቦታ	የ ESY አገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የ ESY ማጀመርበት ቀን	የ ESY ማብቂያ ቀን	የ ESY አቅራቢ(ዎች) Ⓟ - ዋና, ○ - ሌላ	አገልግሎት ባጭሩ	
<input type="radio"/> የክፍል ውስጥ ትምህርት <input type="radio"/> ስፖርት <input type="radio"/> ንግግር/የቋንቋ ሕክምና <input type="radio"/> ተገዛ ሄዶ የሚደረግ ስልጠና	<input type="radio"/> በአጠቃላይ ትምህርት <input type="radio"/> ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> ሌላ _____	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ <input type="radio"/> በየስድስት ወሩ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሕክምና <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና የስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማየት የሊቸግራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> እኩ-ፔሽናል ሕክምና <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት አስተማሪ <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> የስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሎቮራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የአድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____	<input type="radio"/> የማዳመጥ ሕክምና <input type="radio"/> የስነ አእምሮ ሕክምና <input type="radio"/> የ IEP ቡድን <input type="radio"/> አስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕክምና <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሕክምና <input type="radio"/> ረዳት እኩ-ፔሽናል ቴራፒስት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕክምና _____ ም ረዳት <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቴርፔቲክ የስነምግባር እገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ:- <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ _____ ሰዓቶች:- _____ ደቂቃ:-

የአገልግሎት(ቶች) አሰጣጥ ንግግር:- \_\_\_\_\_

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተጻፈ ሊተገበር ይችላል?

አዎ  አይ አይ ከሆነ ፡ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ ፡- \_\_\_\_\_

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

አገልግሎቶች

ተያያዥ አገልግሎቶች

የአገልግሎት ዓይነት	ቦታ	የአገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የሚጀመርበት ቀን	የሚያበቃበት ቀን	ደክተር(ሮች) (P = ዋና, O = ሌላ)	አገልግሎት ባጭሩ	
<input type="radio"/> የመስማት አገልግሎቶች <input type="radio"/> የሰነድ አገልግሎቶች <input type="radio"/> አኩሪ ጽሑፍ ትምህርት <input type="radio"/> የአካል ሕክምና <input type="radio"/> መዝናኛ <input type="radio"/> አስቀድሞ የማውቅና ግምገማ <input type="radio"/> የምክር አገልግሎቶች <input type="radio"/> የትምህርት ቤት የጤና አገልግሎቶች <input type="radio"/> የማህበራዊ ሥራ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የወላጅ ምክርና ስልጠና <input type="radio"/> የማገገሚያ ምክር <input type="radio"/> የስልጠናና የመንቀሳቀሻ ስልጠና አገልግሎት <input type="radio"/> ረዳት ቴክኖሎጂ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የሕክምና አገልግሎቶች (ምርመራና ግምገማ) <input type="radio"/> ሌሎች ሕክምናዎች _____ <input type="radio"/> የአስተርጓሚ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሕክምና <input type="radio"/> የማስታወሻ (ክርስ) አገልግሎት	<input type="radio"/> በአጠቃላይ ትምህርት <input type="radio"/> ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> ሌላ _____	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ <input type="radio"/> በየስድስት ወሩ	ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሕኪም <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማየት የሊቸግራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> አኩሪ ጽሑፍ ሕኪም <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት አስተማሪ <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ ለውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> የሰራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሎቮራል ተልዕኮ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የኦድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____ <input type="radio"/> ነርስ	<input type="radio"/> የማዳመጥ ሕኪም <input type="radio"/> የሰነድ አገልግሎት ሕኪም <input type="radio"/> የ IEP ቡድን <input type="radio"/> አስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕኪም <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሕኪም <input type="radio"/> ረዳት አኩሪ ጽሑፍ ሕኪም <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕኪም ረዳት <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቴርፔቲክ የስነምግባር አገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ:- <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ _____ ሰዓቶች:- _____ ደቂቃ:-

የ ESY አገልግሎት ዓይነት	የ ESY ቦታ	የ ESY አገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የ ESY ማጀመርበት ቀን	የ ESY ማብቂያ ቀን	የ ESY አቅራቢ(ዎች) (P = ዋና, O = ሌላ)	አገልግሎት ባጭሩ	
<input type="radio"/> የመስማት አገልግሎቶች <input type="radio"/> የሰነድ አገልግሎቶች <input type="radio"/> አኩሪ ጽሑፍ ትምህርት <input type="radio"/> የአካል ሕክምና <input type="radio"/> መዝናኛ <input type="radio"/> አስቀድሞ የማውቅና ግምገማ <input type="radio"/> የምክር አገልግሎቶች <input type="radio"/> የትምህርት ቤት የጤና አገልግሎቶች <input type="radio"/> የማህበራዊ ሥራ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የወላጅ ምክርና ስልጠና <input type="radio"/> የማገገሚያ ምክር <input type="radio"/> የስልጠናና የመንቀሳቀሻ ስልጠና አገልግሎት <input type="radio"/> ረዳት ቴክኖሎጂ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የሕክምና አገልግሎቶች (ምርመራና ግምገማ) <input type="radio"/> ሌሎች ሕክምናዎች _____ <input type="radio"/> የአስተርጓሚ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሕክምና <input type="radio"/> የማስታወሻ (ክርስ) አገልግሎት	<input type="radio"/> በአጠቃላይ ትምህርት <input type="radio"/> ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> ሌላ _____	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ <input type="radio"/> በየስድስት ወሩ	ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሕኪም <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማየት የሊቸግራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> አኩሪ ጽሑፍ ሕኪም <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት አስተማሪ <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ ለውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> የሰራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሎቮራል ተልዕኮ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የኦድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____ <input type="radio"/> ነርስ	<input type="radio"/> የማዳመጥ ሕኪም <input type="radio"/> የሰነድ አገልግሎት ሕኪም <input type="radio"/> የ IEP ቡድን <input type="radio"/> አስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕኪም <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሕኪም <input type="radio"/> ረዳት አኩሪ ጽሑፍ ሕኪም <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕኪም ረዳት <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቴርፔቲክ የስነምግባር አገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ:- <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ _____ ሰዓቶች:- _____ ደቂቃ:-

መጓጓዣ

የአገልግሎት(ቶች) አሰጣጥ ንግግር:- \_\_\_\_\_

ለአስቸኳይ ሁኔታዎች የ አይ.ኤ.ፒ (IEP) እቅድ -

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተገደቡ ሊተገበር ይችላል?

አዎ  አይ አይ ከሆነ ፣ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ :- \_\_\_\_\_

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

**አገልግሎቶች**

የሙያና የቴክኖሎጂ ትምህርት አገልግሎቶች

የአገልግሎት ዓይነት	ቦታ	የአገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የሚጀመርበት ቀን	የሚያበቃበት ቀን	ደክተር(ሮች) (P = ዋና, O = ሌላ)	አገልግሎት ባዎሩ	
<input type="radio"/> የሙያን የቴክኖሎጂ ትምህርት መርሃ ግብር እስከ ድጋፍ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የሙያ ግምገማ <input type="radio"/> ልዩ የትምህርት መርሃ ግብር ከቅድመ ሙያ ዓላማዎች ጋር	<input type="radio"/> በአጠቃላይ ትምህርት <input type="radio"/> ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> ሌላ _____	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ <input type="radio"/> በየስድስት ወሩ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ _____	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሐኪም <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማየት የሊቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> አኩ-ፎሽናል ሐኪም <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት አስተማሪ <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ አውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> የስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሮኮራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የኢድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ _____ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____	<input type="radio"/> የማዳመጥ ሐኪም <input type="radio"/> የስነ አእምሮ ሐኪም <input type="radio"/> የ IEP ቡድን <input type="radio"/> አስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሐኪም <input type="radio"/> ረዳት አኩ-ፎሽናል ቴራፒስት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቴሮፔዲክ የስነምግባር አገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ:- <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ _____ ሰዓቶች:: _____ ደቂቃ::

የ ESY አገልግሎት ዓይነት	የ ESY ቦታ	የ ESY አገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የ ESY ሚጀመርበት ቀን	የ ESY ማብቂያ ቀን	የ ESY አቅራቢ(ዎች) (P = ዋና, O = ሌላ)	አገልግሎት ባዎሩ	
<input type="radio"/> የሙያን የቴክኖሎጂ ትምህርት መርሃ ግብር እስከ ድጋፍ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የሙያ ግምገማ <input type="radio"/> ልዩ የትምህርት መርሃ ግብር ከቅድመ ሙያ ዓላማዎች ጋር	<input type="radio"/> በአጠቃላይ ትምህርት <input type="radio"/> ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> ሌላ _____	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ <input type="radio"/> በየስድስት ወሩ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ _____	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሐኪም <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማየት የሊቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> አኩ-ፎሽናል ሐኪም <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት አስተማሪ <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ አውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> የስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሮኮራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የኢድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ _____ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____	<input type="radio"/> የማዳመጥ ሐኪም <input type="radio"/> የስነ አእምሮ ሐኪም <input type="radio"/> የ IEP ቡድን <input type="radio"/> አስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሐኪም <input type="radio"/> ረዳት አኩ-ፎሽናል ቴራፒስት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቴሮፔዲክ የስነምግባር አገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ:- <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ _____ ሰዓቶች:: _____ ደቂቃ::

የአገልግሎት(ቶች) አሰጣጥ ንግግር:- \_\_\_\_\_

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተጻፈ ሊተገበር ይችላል?

አዎ  አይ አይ ከሆነ ፣ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት የሚያስፈልገውን ለውጦች ይግለጹ ፡- \_\_\_\_\_

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ከሁሉ በታች ገደብ የሌለው አካባቢ (LRE) ውሳኔ ማድረጊያና ምደባ ባጭሩ

አጠቃላይ የትምህርት ገቢታው መሻሻል ስለሚያስፈልገው ብቻ የአካል ጉዳት ያለበት ተማሪ ለሰዎችም ተገቢ ከሆነ አጠቃላይ የትምህርት ገቢታ አይነሳም።

እያንዳንዱ የህዝብ ወኪል ድርጅት የሚከተሉትን ማረጋገጥ አለበት፡-

- (i) የአካል ጉዳተኛ ልጆች፣ በሕዝብ ወይም በግል ተቋማት ወይም በሌሎች የአካባቢ መስጫ ተቋማት ውስጥ ያሉ ሕጻናትን ጨምሮ፣ በተቻለ መጠን የአካል ጉዳተኛ ካልሆኑ ልጆች ጋር ይማራሉ፤ እና
- (ii) የአካል ጉዳተኛ ልጆችን ከመደበኛው የትምህርት አካባቢ፤ ወይ ልዩ መማሪያ ክፍሎች፣ የተለየ ትምህርት ወይም ሌላ ማዘጋጀት የሚሆነው፤ የአካል ጉዳተኝነቱ ዓይነት ወይም ከባድነት በመደበኛ ክፍሎች ውስጥ ተጨማሪ እርዳታዎችን እና አገልግሎቶችን በመጠቀም ትምህርትን በአጥጋቢ ሁኔታ ማሳካት የማይችል ከሆነ ብቻ ነው።

34 CFR § 300.114

በ IEP ቡድን ግምት ውስጥ የሚገቡትን ሁሉንም የምደባ አማራጮች ይዘርዝሩ። \_\_\_\_\_

የተመረጠውን የምደባ ምርጫ ያመልክቱ። \_\_\_\_\_

የተመረጠውን ትንሹን ገዳቢ አካባቢን (LRE) ያመልክቱ። \_\_\_\_\_

የልዩ ትምህርት ምደባ (መዋላል ህጻናት እድሜ 3-5)፡-

- መደበኛ የሆነ የህጻንነት ፕሮግራምን ቢያንስ በሳምንት ለ 10 ሰዓታት መከታተልና በዚያ ሁኔታ ውስጥ አብዛኛውን ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች መቀበል
- መደበኛ የሆነ የህጻንነት ፕሮግራምን ቢያንስ በሳምንት ለ 10 ሰዓታት መከታተልና በሌላ ቦታ ውስጥ አብዛኛውን ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች መቀበል
- መደበኛ የሆነ የህጻንነት ፕሮግራምን በሳምንት ከ 10 ሰዓታት በነሰ መከታተልና በዚያ ሁኔታ ውስጥ አብዛኛውን ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች መቀበል
- መደበኛ የሆነ የህጻንነት ፕሮግራምን በሳምንት ከ 10 ሰዓታት በነሰ መከታተልና በሌላ ቦታ ውስጥ አብዛኛውን ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች መቀበል
- የአገልግሎት ሰጪ መኞ  የተለየ ክፍል  የግል የተለየ የቀን ትምህርት ቤት  የግል መኖሪያ ተቋም
- ቤት  የህዝብ የተለየ የቀን ትምህርት ቤት  የህዝብ መኖሪያ ተቋም

የልዩ ትምህርት ምደባ (ክፍል K-21)፡-

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{የትምህርት ሳምንት} \\ \text{ውስጥ አጠቃላይ ጊዜ፡-} \end{array} \right. \left. \begin{array}{l} \text{ሰዓቶች} \\ \text{ደቂቃ/ሳምንት} \end{array} \right\} - \left\{ \begin{array}{l} \text{ከአጠቃላይ ትምህርት} \\ \text{ውጪ አጠቃላይ ሰዓት፡-} \end{array} \right. \left. \begin{array}{l} \text{ሰዓቶች} \\ \text{ደቂቃ/ሳምንት} \end{array} \right\} = \left\{ \begin{array}{l} \text{አጠቃላይ ትምህርት} \\ \text{ውስጥ አጠቃላይ ሰዓት፡-} \end{array} \right. \left. \begin{array}{l} \text{ሰዓቶች} \\ \text{ደቂቃ/ሳምንት} \end{array} \right\}$$

- አግካኝ \_\_\_\_\_ % በቀን  የወሰጥ አጠቃላይ ትምህርት(80% ወይንም ከዛ በላይ)  የህዝብ ሆኖ የተለየ የቀን ትምህርት ቤት  የግል ሆኖ የተለየ የቀን ትምህርት ቤት  በቤተሰብ የተመደበ የግል ትምህርት ቤት
- የወሰጥ አጠቃላይ ትምህርት(40% - 79%)  የተለየ የግል የቀን ትምህርት ቤት  ቤት/ቤት ሆኖ ተቋም
- የወሰጥ አጠቃላይ ትምህርት(ከ 40% በታች)  የህዝብ መኖሪያ አቅርቦቶች  የሚሻሻሉ አቅርቦቶች

የLRE ውሳኔን መሰረት ያቅርቡ፤ እና ከመደበኛው የጨቅላ ህፃናት ፕሮግራም/አጠቃላይ ትምህርት አካባቢ ከተወገደ፣ በዚያ ሁኔታ አገልግሎቶችን መስጠት የማይቻልበትን ምክንያቶች ያብራሩ። \_\_\_\_\_

ተማሪው አካል ጉዳተኛ ካልሆኑ እኩዮቹ ጋር በትምህርታዊ፣ ትምህርታዊ ባልሆኑ እና ከመደበኛ ትምህርት ውጭ እንቅስቃሴዎች የማይሳተፍባቸውን የተወሰኑ ጊዜያት/ተግባራትን ያመልክቱ ወይም የቀኑ 100% ከተካተተ NA ? ይጫኑ።

NA (የቀኑ 100% ተካቷል) \_\_\_\_\_

LRE በሚመርጡበት ጊዜ ተማሪውን ሊጎዱ የሚችሉ ጉዳዮች ወይም የሚያስፈልጉት/የሚያስፈልጓት አገልግሎቶች ጥራት ላይ የሚያመጣ ተጽእኖ አለ?  አዎ  አይ

አዎን ከሆነ፣ ያብራሩ፡- \_\_\_\_\_

አገልግሎቶቹ የተማሪው ዋና ትምህርት ቤት ውስጥ ናቸው (ልጁ የአካል ጉዳት ባይኖረው ኖሮ የሚሄድበት ትምህርት ቤት ማለት ነው)?  አዎ  አይ

የመጓጓዣ ፍላጎቶችን ግምት ውስጥ ማስገባት

የአካል ጉዳተኛ ተማሪው የትምህርት ምደባ ውሳኔ በተቻለ መጠን ለተማሪው መኖሪያ ቤት ቅርብ መሆኑን፤ የሕዝብ ወኪል ድርጅቱ ማረጋገጥ አለበት። COMAR 13a.05.01.10C(i)(a)(v)

ተማሪው ልዩ መጓጓዣ ያስፈልገዋል?  አዎ  አይ አዎ ከሆነ ያብራሩ እና በገዛ ውስጥ ያለውን የጊዜ እና የርቀት መጠን ግምት ውስጥ ያስገቡ። \_\_\_\_\_

ተመራውን ትራንስፖርት ሲደረግ ልዩ አጋዥ መስርያ ያስፈልገዋል ወይ?  አዎ  አይ አዎን ከሆነ፣ ያብራሩ፡- \_\_\_\_\_

በትራንስፖርት ወቅት ተማሪው ደጋፊ ያስፈልጉታል ወይ?  አዎ  አይ አዎን ከሆነ፣ ያብራሩ፡- \_\_\_\_\_

በትራንስፖርት ወቅት ተማሪው ሌሎች ደጋፊ ነገሮች ያስፈልጉታል ወይ?  አዎ  አይ አዎን ከሆነ፣ ያብራሩ፡- \_\_\_\_\_

SSIS የመኖሪያ አውራጃ \_\_\_\_\_

SSIS የመኖሪያ ትምህርት ቤት \_\_\_\_\_

SSIS የአገልግሎት አውራጃ \_\_\_\_\_

SSIS የአገልግሎት አውራጃ \_\_\_\_\_

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

### ከሁሉ በታች ገደብ የሌለው አካባቢ (LRE) ውሳኔ ማድረጊያና ምደባ ባጭሩ

አጠቃላይ የትምህርት ገቢታው መሻሻል ስለሚያስፈልገው ብቻ የአካል ጉዳት ያለበት ተማሪ ለዕድሜው ተገቢ ከሆነ አጠቃላይ የትምህርት ገቢታ አይነሳም።

እያንዳንዱ የህዝብ ወኪል ድርጅት የሚከተሉትን ማረጋገጥ አለበት፡

- (i) የአካል ጉዳተኛ ልጆች፣ በሕዝብ ወይም በግል ተቋማት ወይም በሌሎች የእንክብካቤ መስጫ ተቋማት ውስጥ ያሉ ሕጻናትን ጨምሮ፣ በተቻለ መጠን የአካል ጉዳተኛ ካልሆኑ ልጆች ጋር ይማራሉ፤ እና
- (ii) የአካል ጉዳተኛ ልጆችን ከመደበኛው የትምህርት አካባቢ፣ ወደ ልዩ መማሪያ ክፍሎች፣ የተለየ ትምህርት ወይም ሌላ ማዘወር የሚሆነው፣ የአካል ጉዳተኝነቱ ዓይነት ወይም ከባድነት በመደበኛ ክፍሎች ውስጥ ተጨማሪ እርዳታዎችን እና አገልግሎቶችን በመጠቀም ትምህርትን በአጥጋቢ ሁኔታ ማሳካት የማይችል ከሆነ ብቻ ነው።

34 CFR § 300.114

### የልጅ ቆጠራ ብቃት ኮዶች

- (1) የመንግሥት ትምህርት ቤት ውስጥ ወይም የመንግሥት ት/ቤት ያልሆነ ት/ቤት ውስጥ FAPE እንዲያገኝ የመንግሥት ድርጅት የመደበው አገልግሎት የሚያገኝ የአካል ጉዳት ያለው ብቃት ያለው ተማሪ።
- (2) ወላጅ የግል ትምህርት ቤት ውስጥ ያስገባው የአካል ጉዳት ያለው ብቃት ያለው ልዩ ትምህርት እና/ወይም ከመንግሥት ድርጅት ተያያዥ አገልግሎት የሚያገኝ ተማሪ።
- (3) ወላጅ የግል ትምህርት ቤት ውስጥ ያስገባው የአካል ጉዳት ያለው ብቃት ያለው ከመንግሥት ድርጅት አገልግሎት የማያገኝ ተማሪ።
- (4) ወላጅ የመጀመሪያ አገልግሎቶች አልፎ ለግም በማለቱ ምክንያት ብቃት ያለው የአካል ጉዳት ያለው የመንግሥት ትምህርት ቤት ተማሪ።
- (6) ተቀባይነት ያለው፣ 3 ዓመት ያልሞላው፣ የአካል ጉዳተኛ ተማሪ።፣ የወላጅ ስምምነት፡- አስቀድሞ ችግር መፍቻ አገልግሎቶችን በIFSP በኩል መቀጠል።

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ፈቃድ(ዶች)	
<b>አገልግሎቶችን ለመጀመር ስምምነት (IEP ብቻ ምልክት ያድርግ)</b>	
ይህ እርምጃ የተወሰደበትን ምክንያቶች ይሚያስረዳ የግምገማ ሪፖርት በጽሑፍ ደርሶኛል።	
ልዩ ትምህርቱና ተዛማጅ አገልግሎቶች IEPው ውስጥ እንደተገለጸው ይቀርባሉ። IEPው በየጊዜው ግን በዓመት ከአንድ ጊዜ ባላነሰ እንደሚታይ ይገባኛል።	
በቤተሰብ የትምህርት መብቶች እና የመረጃው ምስጢራዊነት ሕግ (Family Education Rights and Privacy Act (FERPA)) አቅርቦቶች መሠረት ካልሆነ በስተቀር ፈርሜ በጽሑፍ ሳልፈቅድ መዝገቦች እንደማይሰጡ ይገባኛል። ይህ ሕግ የትምህርት መዝገቦች ለመንግሥት ትምህርት ቤት ወይም የትምህርት ድርጅት እንዲሰጡ ይፈቅዳል።	
ስምምነት የምሰጠው በፈቃደኝነት እንደሆነ በፍለግሁት ጊዜ ስምምነቱን መሰረዝ እንደምችል ይገባኛል። ስምምነቱን ከሰረዘኩ ወደኋላ ሄዶ አይሠራም። ልጄ የልዩ ትምህርት አገልግሎቶች እንዲያገኝ/እንድታገኝ ከፈቀድኩ በኋላና የልዩ ትምህርት አገልግሎትና ተዛማጅ አገልግሎቶች ካገኘ/ካገኘ በኋላ ስምምነቱን በጽሑፍ ብሰርዝ፣ የመንግሥት ድርጅቱ ልጄ ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎት እንዳገኘ/እንዳገኘች መዝገብ ውስጥ የሚያሳየውን የመለወጥ ግዴታ የለበትም።	
የመንግሥት ድርጅቱ ለልዩ አገልግሎቶች መረጃ ስርአት የሚሆን መረጃ እንደሚሰጥ ይገባኛል። MSDEና ሌሎች የስቴት ድርጅቶች ይህንን ስርአት እንደተገቢነቱ ይጠቀሙታል፤ ለመርሃ ግብሮች ገንዘብ ለማስገኘት እና ለማንኛውም ልጄ ሊያስፈልገው ለሚችል ግምገማ።	
የ IEP ቡድን ስላደረገው ውሳኔ በትውልድ ቋንቋዬ ወይም በሌላ የመነጋገሪያ ዘዴ ተነግሮኛል።	
የሚረገገው የሥርዓት መከላከያ ማስታወቂያ የወላጅ መብቶች ሰነድ ውስጥ እንደተገለጸው መብቶቼ ተነግረውኛል፤ ሰነዱም ደርሶኛል።	
የልጄ IEP ውስጥ በተገለጸው መሠረት ልጄ ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች ማግኘት እንዲጀምር፣እንድትጀምር ፈቃድ እሰጣለሁ።	
<b>የወላጅ ፈርማ:-</b>	<b>ቀን:-</b>
_____	_____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የጤና እርዳታ(MA)

የሜሪላንድ መምሪያ ጤና (MDH) አቅራቢ ድርጅቱ ለክፍያ እንዲሁም ለህፃናት ማንነት ምዝገባ ለማስፈጸም ቤተሰብ ፍቃደኛ መሆን አለበት። የግዛቱ ድርጅት በሚከናወነው የጤና ቁጥጥርና የእርዳታ አስተዳደር ፕሮግራም ላይ ሃላፊነቱን በመወሰድ ከቤተሰብ የትምህርት መብትና የግል ወሳኔ (FERPA) እንዲሁም ከግል የአካል ጉዳተኝነት ትምህርት ወሳኔ (IDEA) ስምምነት ሲሰጡ፣ የልጅዎን አገልግሎት ለማቀርበት አገልግሎቶች ሕዝባዊው ድርጅት የልጅዎን ሜዲኬይድ (Medicaid) እንደሚጠቀምበት ተገንዝበው ይስማማሉ።

ነፃ የሆነ ህዝባዊ የትምህርት ስርአት (FAPE) ለመገንባት አቅራቢ ድርጅቱ የሚከተሉትን ቅድመ ሁኔታዎች ላይጠቀም ይችላል።

- በ IDEA ሃላፊነት ስር ያሉትን የ FAPE ጥቅሞች እንዲያገኙ መመዘገብ,
- ጥቅም በሚገኝባቸው ወጪ በሚጠይቁ ስራዎች ላይ በሚኖረው የገንዘብ ፍላጎት ላይ በሚሰጥ የኪስ ገንዘብ ሃላፊነትን መወሰድ,
- በህክምናዎ መሪነት በመመስረት የልጅዎን ተጠቃሚነት ማረጋገጥና ጥቅሞቹ ከሚከተሉት ሁኔታዎች ውስጥ መሆናቸውን ማየት፡-
  - o በህይወት ዘመን የሚገኝ አጠቃላይ ወጪን ወይም ሌላ መድሃኒት አቀፍ ጥቅሞችን መቀነስ;
  - o ቤተሰብ የሚከፍላቸው አገልግሎቶችን ማፍራት ወይም በጤና እርዳታው አማካኝነት ሊከፈል የሚችልና ህግ በትምህርት ቤት ውስጥ ሆኖ አርስዎ ደግሞ በዛ ጊዜ ውስጥ ባይኖሩ እንኳን የሚከናወን ነው;
  - o ክፍያዎችን የሚጨምር እና ጥቅማጥቅሞችንና የመድሃኒት ሽፋንን የማያቆራረጥ ወይም
  - o በቤት እና በህብረተሰብ አቀፍ ሰፊ የሆኑ የማይከፈሉ ነገሮችን በአጠቃላይ የጤና ግንኙነት ወጪ ላይ በመደገፍ ስጋትን መቀነስ ወይም ።

እርስዎ... የግል ማንነትን በሚጠይቁ መረጃዎች ውስጥ ከጤና እርዳታ ፕሮግራም ጋር በተገናኘ የየትኛውም ጊዜ ሃላፊነትን ያለመወሰድ መብትዎ የተጠበቀ ነው።

የልጅዎን የግል መረጃ ለአቅራቢ ድርጅቱ ላለመስጠት ከፈለጉ የአቅራቢ ድርጅቱ ለልጅዎ የሚገባውን ጥቅማጥቅም ለማረጋገጥ ሃላፊነት እንደማይጥስ ይሁን እንጂ የቀረቡት እያንዳንዱ የ አገልግሎት ዘርፎች ለልጅዎ በነፃ መሰጠታቸው ይታወቅ።

ተማሪው MA ለማግኘት ብቃት አለው?  አዎ  አይ **የ MA ቁጥር** \_\_\_\_\_

የአካል ጉዳት ላላቸው ልጆች የአገልግሎት ቅንጅት እንዲደረግ እስማማለሁ። IEPው ውስጥ የተጠቀሰው የአገልግሎት አስተባባሪው(ዎቹም) የ MA አገልግሎት አስተባባሪ እንዲሆን እስማማለሁ። (COMAR 10.09.52)

ለልጄ የ MA አገልግሎት አስተባባሪ የመምረጥ ነጻነት እንዳለኝ ይገባኛል። አሁን የሚከተለውን/የሚከተሉትን የአገልግሎት አስተባባሪ(ዎች) አቀበላለሁ።

የMA አገልግሎት አስተባባሪ ስም:- \_\_\_\_\_

የMA አገልግሎት አስተባባሪ ስም:- \_\_\_\_\_

ወደፊት የ MA አገልግሎት አስተባባሪ መቀየር ከፈለግሁ፣ ትምህርት ቤቱ ጋር ደውሎ ማስቀየር እንደምችል ይገባኛል።

የዚህ አገልግሎት ዓላማ አስፈላጊ የሕክምና፣ ማህበራዊ፣ ትምህርታዊ እና ሌሎች አገልግሎቶችን ማግኛ እንደሆነ ይገባኛል።

ፈቃዴን ለአቅራቢው ድርጅት በሙሉ ሃላፊነት በመወሰድ የልጄን የግል መረጃ ሰጥቼ በግዛቱ የጤና እርዳታ ፕሮግራም መሰረት ነፃ የሆነ የጤና እርዳታና ጥቅም ተካፋይ እንዲሆን ወስኛለሁ።

አቅራቢ ድርጅቱ የMA ገንዘብ እንዳያገኝ ብክለክል፣ ድርጅቱ አስፈላጊ አገልግሎቶችን በሙሉ ለልጄ ያለምንም ወጪ ከመስጠት ኃላፊነት አያወጣውም።

የአቅራቢው ኤጀንሲ የMA ገንዘብ እንዲያገኝ ለመፍቀድ አምቢ ማለቴ የአቅራቢው ኤጀንሲ ለወላጅ(ጆች) ምንም ወጪ ሳይኖር ለልጄ የሚያስፈልጉ አገልግሎቶች ሁሉ እንዲሰጡ የማድረግ ኃላፊነቱን እንደማያስቀር እገነዘባለሁ።

የመንግሥት ድርጅቱ ለልዩ አገልግሎቶች መረጃ ስርአት የሚሆን መረጃ እንደሚሰጥ ይገባኛል። MSDEና ሌሎች የስቴት ድርጅቶች ይህንን ስርአት እንደተገቡት ይጠቀሙታል፣ ለመርሃ ግብሮች ገንዘብ ለማስገኘት እና ለማንኛውም ልጄ ሊያስፈልገው ለሚችል ግምገማ።

የወላጅ ፊርማ:- \_\_\_\_\_ ቀን:- \_\_\_\_\_