

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የተማሪን የትምህርት ቤት መረጃ

ስም:- _____ የመሀከል ስም _____ የአባት ስም:- _____
አድራሻ:- _____
ከተማ:- _____ ስቴት:- _____ ዚፕ ኮድ:- _____
ክፍል:- _____
ልዩ የተማሪ መታወቂያ ቁጥር (የስቴት):- _____
የተማሪ መታወቂያ ቁጥር (የውስጥ):- _____
የተወለዱበት ቀን:- [] [] [] [] [] (ወወ•ቀቀ•አአአአ)
ዕድሜ:- _____ ጾታ:- ወንድ ሴት

የዘር ግንድ	
<input type="checkbox"/> በሄር: ሂሳብ/ክፍል ወይም ላቲን <input type="checkbox"/> አዎ <input type="checkbox"/> አይ	<input type="checkbox"/> የሀሃይ ተወላጅ ወይም የሌላ ፓስፊድ አይስላንድ
<input type="checkbox"/> የሀንድ አሜሪካዊያን ወይም የአላስካ ተወላጅ	<input type="checkbox"/> ጥቁር ወይም አፍሪካ አሜሪካዊ
<input type="checkbox"/> ኤሺያን	<input type="checkbox"/> ነጭ

ተማሪው እንደ እንግሊዝኛ ተማሪ ተለይቶባል:- አዎ አይ
የልጁ የትውልድ ቋንቋ:- _____
የመኖሪያ አውራጃ:- _____
የመኖሪያ ትምህርት ቤት:- _____
የአገልግሎት አውራጃ:- _____
የአገልግሎት ትምህርት ቤት:- _____
ተማሪው ለድንገተኛ ጊዜ መውጫ የተወሰነ ድጋፍ (ፎቶን) ይጠይቃል? አዎ አይ
አዎ ከሆነ: የመውጫ ድጋፍ (ፎቶን) አዚህ ይጥቀሱ:- _____
የገንዘብ ኃላፊነት ያለበት ሥልጣን የትኛው ነው? _____
ተማሪው በስቴት ድርጅት እንክብካቤና አሳዳጊነት ሥር ነው ያለው? አዎ አይ
መልሱ አዎ ከሆነ ድርጅቱን ይጥቀሱ:- _____
ተማሪው የወላጅ ወኪል ያስፈልገዋል? አዎ አይ
የወላጅ ምትክ ስም:- _____ ምትክ ስልክ ቁጥር:- _____

ወላጅ/አሳዳጊ 1

ስም:- _____ የመሀከል ስም መጀመሪያው:- _____ የአባት ስም:- _____
የቤት ስልክ ቁጥር:- () - _____ ሴል ፎን:- () - _____
አሜል:- _____
የወላጅ የትውልድ ቋንቋ: እንግሊዝኛ ካልሆነ:- _____
አስተርጓሚ ያስፈልጋል? አዎ አይ

ወላጅ/አሳዳጊ 2

ስም:- _____ የመሀከል ስም መጀመሪያው:- _____ የአባት ስም:- _____
የቤት ስልክ ቁጥር:- () - _____ ሴል ፎን:- () - _____
አሜል:- _____
የወላጅ የትውልድ ቋንቋ: እንግሊዝኛ ካልሆነ:- _____
አስተርጓሚ ያስፈልጋል? አዎ አይ

የፍይል አስተዳዳሪ:- _____
የ IEP ቡድን ስብሰባ ቀን(ኖች):- _____
የ IEP ዓመታዊ ግምገማ ቀን:- _____
 ማህተም መከላከያ የወላጅ መብቶች ስነ ለወላጅ ተሰጥቶታል/ተሰጥቷል:-
 ለአይ.ፒ. የቡድን ሂደት ውስጥ ወላጆች ያላቸውን መብቶች ማረጋገጥ በተመለከተ ለወላጆች የቃልና የጽሁፍ ማብራሪያ ተሰጥቷል:-
 ወላጆች የሃብሊቲቲቭ አገልግሎቶችን በተመለከተ: የሜሪላንድ ኢንፎርሜሽን አስተዳደር የወላጆች የሃብሊቲቲቭ አገልግሎቶች መመሪያ ቅጹን ጨምሮ የቃልና የጽሁፍ ማብራሪያ ተሰጥቷቸዋል:-
የአፍ መፍቻ ቋንቋ ትርጉም:- ወላጅ ተነግሮታ/ሯታል አዎ አይ መለስትም ወላጅ ተጠቋል/ቃለች አዎ አይ
የሚቀጥለው ዓመታዊ ግምገማ ቀን:- _____
በቅርብ ግምገማ የተደረገበት ቀን:- _____
ለግምገማ የታቀደው ቀን:- _____
ዋና የአካል ጉዳት:- _____
በአካል ጉዳት ምክንያት ተጽእኖ ያለባቸው ጉዳዮች:- _____

የመውጫ መረጃ

የመውጫ ቀን:- [] [] [] [] [] (ወወ•ቀቀ•አአአአ)
የመውጫ ምድቦች:- ወ. ወደ አጠቃላይ ትምህርት ተመለሰች (ይህ ተማሪ የቤት ውስጥ ትምህርት ወስዷል? አዎ አይ) ለ. የሜሪላንድ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ጨርሶ/ላ በዲፕሎም ተመረቀች ለ. የሜሪላንድ ሁለተኛ ደረጃ ቤት የመርሃ ግብር ማጠናቀቂያ የምስክር ወረቀት አገኘች ሀ. ዕድሜው/ዋ 21 ዓመት ሞላ ሀ. ሞተች ለ. ቤት ለቀቀ: እንደሚቀጥል/እንደምትቀጥል ይታወቃል ለ. ወጣች ለ. ልዩ ሁኔታ ሀ. ወላጅ ለአገልግሎቶች የሰጠውን ፈቃድ ሰረዘ/ች

የ IEP ቡድን ተሳታፊዎች

የ IEP ጉዳይ አስተዳዳሪ:- _____	ዋና/ወኪል:- _____	የትምህርት ቤት የስነ አለም ሰራተኛ:- _____	የድርጅት ተወካይ:- _____
የ IEP ለቀመንበር:- _____	ጠቅላላ አስተማሪ:- _____	ማህበራዊ ሠራተኛ:- _____	ሌሎች በቦታው የተገኙ:- _____
ወላጅ/አሳዳጊ:- _____	ልዩ አስተማሪ:- _____	የንግግር/የቋንቋ ሠራተኛ:- _____	ሌሎች በቦታው የተገኙ:- _____
ወላጅ/አሳዳጊ:- _____	መሪ አማካሪ:- _____	ተማሪ:- _____	ሌሎች በቦታው የተገኙ:- _____

ስም:- ኤጅንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የመጀመሪያ የግምገማ ብቃት መረጃ (ተማሪ ብቃት እንዳለው ለማጣራት በመጀመሪያ ብቻ የሚደረግ ግምገማ)

ተማሪው/ዋ አለው ተብሎ የሚገመተው የአካል ጉዳት ተጽእኖ የሚያስከትልበትን ጉዳዮች ይለዩ:- _____
ውሳኔውን ለመደገፍ የተደረገው ይዘት:- _____

- ተማሪው/ዋ በትምህርት ያልተሻሻለው/ችው በሚከተሉት ዋና ምክንያቶች ነው:-
 - ሀ. ተገቢው የማንበብ ትምህርት አልተሰጠም፣ ለማንበብ ትምህርት አስፈላጊ የሆኑት ዋና ክፍሎችን ጨምሮ? አዎ አይ
 - ለ. የሂሳብ መመሪያ አለመኖር? አዎ አይ
 - ሐ. የእንግሊዝኛ ብቃት ማነስ? አዎ አይ
- (ከዚህ በላይ ለማንኛውም ጥያቄ አዎ ከተባለ፣ ተማሪው በሌላ በኩል የአካል ጉዳት አለበት ተብሎ ለመባል ብቁ ሆኖ/ሆና መገኘት አለበት/አለባት)

ተማሪው/ዋ በትምህርት ተገቢ መሻሻል ለማሳየት በልዩ መልክ የተዘጋጀ ትምህርት ያስፈልገዋል/ያስፈልጋታል? አዎ አይ

የጅምገራ ፈቃድ (ከ3 አመት አድማ በፊት)

ለመጀመሪያ ግምገማ የወላጅ ስምዎን ቀን:-

 (ወው•ቀቀ•አአአአ)
የመጀመሪያ ግምገማ ቀን:-

 (ወው•ቀቀ•አአአአ)

ህፃኑ ለመዋለህዓናት ትምህርት ቤትና ተያያዥ አገልግሎቶች በ IEP ተፈቅዶለታል። አዎ አይ

- ዋናውን የአካል ጉዳት ያመልክቱ
- አቲዝም
 - መስማት የተሳነው
 - መስማት የተሳነው እና አይነስውር
 - የእድገት መዘዋወር
 - የባህሪ ችግር
 - መስማት የተሳነው
 - የአለምሮ ጉዳት
 - የእርዳታ ጉዳት
 - ሌላ የጤና
 - የተወሰነ የመግር ጉዳት
 - ዲስሌክሲያ ዲስግራፊያ
 - ዲስኮኒክሲያ ሌላ _____
 - የግምገማ ወይም የቋንቋ ጉዳት
 - የመገኘት ጉዳት
 - ብዙ ጉዳቶች
 - የመንዘብ (ይልዩ) _____
 - የስሜት (ይልዩ) _____
 - የአካል (ይልዩ) _____

ለውሳኔ(ዎች) ምክንያቶቹን ያካትቱ:- _____

የመጀመሪያ ግምገማ የዘገየበት ምክንያት:-
 ፈቃደኛነት በመከልከል ማስገባቱ አልተወሰነም፣ ካውራጃ በመወሰዱ፣ ሕፃኑ ያልተገኘው በጠንቀኛ ምክንያት ወይም በሕመም ነው።

- መነሻ ግምገማ ግምገማው ከተሰተጓጎለ ምክንያቱን ግለፅ:-
 በተሰተጓጎለ ህፃኑን ለተከታታይ ጊዜ ሳያመጣ ሲቀር ወይም ፈቃደኛ ሳይሆን
- በግምገማው ወይም በጅምገራ አገልግሎት ጊዜው በተሰተጓጎለ ፈቃደኛ ካልሆነ
- በተሰተጓጎለ እንዲዘገይ ከጠየቀ በተሰተጓጎለ የIEP ቡድን አንድ ላይ በመስማማት የጊዜ ገደቡን ማራዘም

- የትምህርት ቤት/ቤታ መዘጋት
- መጥፎ የአየር ሁኔታ
- ሌላ
 የሠራተኛ ችግሮች የጽሑፍ ወረቀት ስህተት
- ቁርጥ ያልሆኑ የፈተና ውጤቶች
- ሌላ፣ አባክዎን ይገነጥ:- _____

የቤተሰብ ፈቃድ የተገኘበት ቀን-የቀጠለ
በ IEP ውስጥ ለ 3 አመት ልጅ የሚሆን የአገልግሎት ጣልቃ ገብነት።

 (ወው•ቀቀ•አአአአ)
የመጀመሪያ IEP የተዘጋጀበት ቀን:-

 (ወው•ቀቀ•አአአአ)
አገልግሎቶች እንዲጀመሩ ወላጅ ፈቃድ የሰጠበት ቀን:-

 (ወው•ቀቀ•አአአአ)
የመጀመሪያ IEP ሥራ ላይ የዋለበት ቀን:-

 (ወው•ቀቀ•አአአአ)

ይህ ተማሪ ከሕጻናትና ልጆች (ክፍል ሐ) (Infants and Toddlers (Part C)) ወይ ልጆች ት/ቤት (ክፍል ለ) (Preschool (Part B)) እየተዘዋወረና አገልግሎቶች ወደግምገማው ነው? አዎ አይ

የ IEP ተግባር በ 3 አመት ልጅ ላይ የተሰተጓጎለበት ምክንያት
 ፈቃደኛነት በመከልከል ማስገባቱ አልተወሰነም፣ ካውራጃ በመወሰዱ፣ ሕፃኑ ያልተገኘው በጠንቀኛ ምክንያት ወይም በሕመም ነው።

- የ IEP ጅምገራ በ 3 አመት ልጅ ላይ በተግባር ውሏል
IEP በ 3 አመት ልጅ ላይ ካልተገበረ የተሰተጓጎለበትን ምክንያት ግለፅ:-
 በተሰተጓጎለ ህፃኑን ለተከታታይ ጊዜ ሳያመጣ ሲቀር ወይም ፈቃደኛ ሳይሆን
- በግምገማው ወይም በጅምገራ አገልግሎት ጊዜው በተሰተጓጎለ ፈቃደኛ ካልሆነ
- በተሰተጓጎለ እንዲዘገይ ከጠየቀ በተሰተጓጎለ የIEP ቡድን አንድ ላይ በመስማማት የጊዜ ገደቡን ማራዘም

- የትምህርት ቤት/ቤታ መዘጋት
- መጥፎ የአየር ሁኔታ
- ሌላ
 የሠራተኛ ችግሮች የጽሑፍ ወረቀት ስህተት
- ቁርጥ ያልሆኑ የፈተና ውጤቶች
- ሌላ፣ አባክዎን ይገነጥ:- _____

የጅምራ ፈቃድ (ከ 3-21 አመት ላሉ ተማሪዎች)

ለመጀመሪያ ግምገማ የወላጅ ስምምነት ቀን:- _____ (ወው•ቀቀ•አአአአ)
የመጀመሪያ ግምገማ ቀን:- _____ (ወው•ቀቀ•አአአአ)

ልጁ አካል ጉዳት ያለበት ተማሪ ማግኘት የሚችለውን ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች ለማግኘት ብቁ ነው። አዎ አይ

- ዋናውን የአካል ጉዳት ያመልክቱ
- ኦቲዝም
 - የአድገት መዘግየት
 - የአእምሮ ጉዳት
 - የተወሰነ የመማር ጉዳት
 - የንግግር ወይም የቋንቋ ጉዳት
 - የማየት ጉዳት
 - መስማት የተሳነው
 - የባህሪ ችግር
 - የአርቶፔዲክ ጉዳት
 - ዲሲኬሲያ
 - ዲሲግራፊያ
 - ብዙ ጉዳቶች
 - መስማት የተሳነው እና አይነስውር
 - መስማት የተሳነው
 - ሌላ የጤና
 - ዲስካልኩሊያ
 - ሌላ _____
 - የመንዘብ (ይልዩ) _____
 - የስሜት (ይልዩ) _____
 - የአካል (ይልዩ) _____

ለውሳኔ(ዎች) ምክኒያቶቹን ያካትቱ:- _____

የመጀመሪያ ግምገማ የዘገየበት ምክንያት

- በመውጣት፣ በመዛወር፣ በመልቀቅ፣ ወላጅ እንዲለቅ መፍቀድ ምክንያት ተቀባይነት አለመወሰኑ።
- የመጀመሪያ ግምገማ ግምገማዉ ከተስተጓጎለ ምክንያቱን ግለፅ:-
 - ቤተሰብ ህፃኑን ለተከታታይ ጊዜ ሳያመጣ ሲቀር ወይም ፈቃደኛ ሳይሆን
 - ተማሪ የተመዘገበው የ60 ቀን የጊዜ ገደብ ከተጀመረ በኋላና LSS ውሳኔ ከማድረግ በፊት ነው። LSS ማግኘቱ ግምገማውን ለመፈጸም በቁ መሻሻል ሰጥቷል፣ ወላጅና LSSም ግምገማውን በተወሰነ ጊዜ ለመጨረስ ተስማምተዋል (ቅድመ ሁኔታዎች ሁሉ መሟላት አለባቸው)

- ቤተሰብ እንዲዘገይ ከጠየቀ ቤተሰብና የIEP ቡድን አንድ ላይ በመስማማት የጊዜ ገደቡን ማራዘም
- የትምህርት ቤት/ቦታ መዘጋት።
- መጥፎ የአየር ሁኔታ
- ሌላ
 - የጽሑፍ ወረቀት ስህተት
 - ሌላ፣ አባክዎን ይንገሩ _____
- ልጁ አልተገኘም(የወላጅ ድክመት አይደለም)/ልጁ እምቢ አለ
- ቁርጥ ያልሆኑ የፈተና ውጤቶች

በ IEP ዉስጥ ለ 3 አመት ልጅ የሚሆን የአገልግሎት ጣልቃ ጉበነት:- _____ (ወው•ቀቀ•አአአአ)

በIEP በኩል ወላጅ አገልግሎት ለመጠየቅ መወሰኑን ትምህርት ቤቱ ማስታወቂያ የደረሰው ቀን:- _____ (ወው•ቀቀ•አአአአ)
 ቀጥሎ የነበረው የ IFSP አገልግሎት ያበቃበት ቀን:- _____ (ወው•ቀቀ•አአአአ)
 የመጀምሪያ IEP የተዘጋጀበት ቀን:- _____ (ወው•ቀቀ•አአአአ)

አገልግሎቶች እንዲጀመሩ ወላጅ ፈቃድ የሰጠበት ቀን:- _____ (ወው•ቀቀ•አአአአ)
 የመጀመሪያ IEP ሥራ ላይ የዋለበት ቀን:- _____ (ወው•ቀቀ•አአአአ)

ይህ ተማሪ ከሕጻናትና ልጆች (ክፍል ሐ) (Infants and Toddlers (Part C)) ወደ ልጆች ት/ቤት (ክፍል ለ) (Preschool (Part B)) እየተዘዋወረና አገልግሎቶች ወደማግኘት ነው? አዎ አይ

የቀጠለ የፈቃድ መሙያ ዉህብ (ቢያንስ እስከ 3 አመት ያህል የሚያስፈልግ የመልሶ ግምገማ አይነት)

በድጋሚ ለመገምገም የተወሰኑትን ጉዳይ(ዎች) ይለዩ:- _____ ውሳኔውን ለመደገፍ የተደረገ ውይይት:- _____

የግምገማው ቀን:- _____ (ወው•ቀቀ•አአአአ) (ይህ የ IEP ቡድን በቅርብ የተሟላና አጠቃላይ ግምገማ ያደረገበት ቀን ነው።)

ተማሪው/ዋ አሁንም ጉዳት አለበት/አለባት ወይ ልዩ ትምህርትና ተያያዥ አገልግሎቶችም ማግኘት መቀጠል አለበት/አለባት? አዎ አይ

የተማሪው IEP ውስጥ የተወጠኑትን ዓመታዊ ዓላማዎች ተማሪው/ዋ ማጠናቀቅ እንዲችል/አንድ-ትችልና አጠቃላይ ስርዓት ትምህርት ላይ እንደ አግባቡ መሳተፍ እንዲችል/አንድ-ትችል ልዩ ትምህርትና ተያያዥ አገልግሎቶች ላይ ተጨማሪ ነገር ማድረግ ወይም ማሻሻል ያስፈልጋል? አዎ አይ

ጉዳት ያለው/ያላት ተማሪ ተብሎ/ተብሎ ብቃት አለው/አላት? አዎ አይ _____ ለውሳኔ(ዎች) ምክኒያቶቹን ያካትቱ:- _____

- ዋናውን የአካል ጉዳት ያመልክቱ
- ኦቲዝም
 - የአድገት መዘግየት
 - የአእምሮ ጉዳት
 - የተወሰነ የመማር ጉዳት
 - የንግግር ወይም የቋንቋ ጉዳት
 - ብዙ ጉዳቶች
 - መስማት የተሳነው
 - የባህሪ ችግር
 - የአርቶፔዲክ ጉዳት
 - ዲሲኬሲያ
 - ዲሲግራፊያ
 - አእምሮን የሚያዘባ የአንጎል አደጋ
 - የመንዘብ (ይልዩ) _____
 - መስማት የተሳነው እና አይነስውር
 - መስማት የተሳነው
 - ሌላ የጤና
 - ዲስካልኩሊያ
 - ሌላ _____
 - የማየት ጉዳት
 - የስሜት (ይልዩ) _____
 - የአካል (ይልዩ) _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ተማሪዎች በዲስትሪክት/በስቴት ምዘናዎች ላይ የሚኖራቸው ተሳትፎና የምርቃት መረጃ

የምርቃት መስፈርቶች ለወላጆች ተብራርተዋል አዎ አይ

የስቴት የምርቃት መስፈርቶች በሚከተለው ድረ ገጽ ሊገኙ ይችላሉ www.marylandpublicschools.org.

ማናቸውንም ተጨማሪ የአካባቢ የምርቃት መስፈርቶች ይመዘግቡ:- _____

በአሁኑ IEP ላይ በሚሰጠው የ (MCAP) ፈተና ላይ በ ሜሪላንድ ሁሉን አቀፍ ምዘና ፕሮግራም ላይ ተሳትፎ ለማድረግ ያቅዱ

ተማሪው ከ 3ተኛ እስከ 8ኛ ክፍል ድረስ በሜሪላንድ ሁሉን አቀፍ ፕሮግራም (MCAP) ላይ ይፈተናል

የእንግሊዝኛ ቋንቋ ጥበቦች/ስነ ጽሁፍ አዎ አይ ሂሳብ አዎ አይ ማህበራዊ ሳይንስ (8ኛ ክፍል ብቻ) አዎ አይ

ተማሪው በ ሜሪላንድ ሁሉን አቀፍ ግምገማ ፕሮግራም ላይ ለሁለተኛ ደረጃ ተሳትፎ ያደርጋል

የእንግሊዝኛ ቋንቋ ጥበቦች/ስነ ጽሁፍ አዎ አይ አልጄብራ አንድ (Algebra I) አዎ አይ ጂኦሜትሪ (Geometry) አዎ አይ አልጄብራ ሁለት (Algebra II) አዎ አይ

ተማሪው በሜሪላንድ የተቀናጀ ሳይንስ ምዘና (MISA) ውስጥ ተሳትፎ የሚያደርግ ሲሆን ይህም ከቀጣይ ትውልድ ሳይንስ መስፈርቶች ጋር በሚመረመር መንገድ ነው - (ክፍሎች 5 & 8) አዎ አይ

ተማሪው በሁለተኛ ደረጃ ሜሪላንድ የተቀናጀ ሳይንስ ምዘና (MISA) ውስጥ ተሳትፎ የሚያደርግ ሲሆን ይህም ከቀጣይ ትውልድ ሳይንስ መስፈርቶች (NGSS) ጋር በሚመረመር መንገድ ነው አዎ አይ

ተማሪው በሜሪላንድ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ግምገማ (HSA) ውስጥ በሚመዘኑ ትምህርት ላይ ተሳትፎ የሚያደርግ ይሆናል - መንግስት አዎ አይ

የ IEP ቡድን በአማራጭ ግምገማ ውስጥ ተማሪው ተሳትፎ ማድረግ እንዳለበት የወሰነ ሲሆን ይህም የተወሰነው በ አማራጭ የትምህርት ውጤት መስፈርት መሰረት ነው? (ለIEP ቡድኖች አስፈላጊ የሆነውን አባሪ A ን ሞልተው ይጨርሱ: ተለዋኝ መስፈርቶችን በመጠቀም ለተለዋጭ ምዘናዎች እና መመሪያዎች የተሳትፎ ውሳኔዎችን በተማሪው IEP ፎልደር ውስጥ ፋይል ያድርጉ።) አዎ አይ

አማራጭ ደረጃዎችን በመጠቀም ተማሪው/ዋ እንዲማር/አንድ-ትማር ወላጅ ስምምነቱን ገልጿል?

- እንግሊዝኛ ቋንቋ አርትስ(ክፍሎች 3-8፣ III) • በሂሳብ (ክፍሎች 3-8፣ II) • በሳይንስ (ክፍል 5፣ 8፣ 11 ብቻ)
- አዎ - የስምምነት ቀን:- • •
- አይ - እምቢታ በጽሁፍ የተሰጠበት ቀን:- • •
- ከ አይ.ኢ.ፒ ቡድኑ የስብሰባ ቀን 15 የስራ ቀናት ውስጥ ምንም ምላሽ አልመጣም

ተለዋጭ መስፈርቶችን በመጠቀም በመመሪያ ውስጥ ተሳትፎን ማቀድ

የ IEP ቡድን ተማሪው ተለዋጭ መስፈርቶችን እንዲጠቀም መመሪያ ደርሶታል የሚለውን የወሰነ ሲሆን የሚቀጥል ከሆነ በሜሪላንድ ክፍተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ዲፕሎማ ከፊደት አያገኝም?

(ለIEP ቡድኖች ምሪት አስፈላጊ የሆነውን አባሪ A ን ሞልተው ይጨርሱ: ተለዋኝ መስፈርቶችን በመጠቀም ለተለዋጭ ምዘናዎች እና መመሪያዎች የተሳትፎ ውሳኔዎችን በተማሪው IEP ፎልደር ውስጥ ፋይል ያድርጉ።) አዎ አይ

ተማሪው በተለዋጭ መስፈርቶች መመሪያ መቀበሉን ወላጅ ተስማምቷል?

- አዎ - የስምምነት ቀን:- • •
- አይ - እምቢታ በጽሁፍ የተሰጠበት ቀን:- • •
- ከ አይ.ኢ.ፒ ቡድኑ የስብሰባ ቀን 15 የስራ ቀናት ውስጥ ምንም ምላሽ አልመጣም

ለምዘና ውሳኔዎች ግምት ውስጥ የሚገቡ ስነዶች:- _____

ተማሪው እየተከተለ ያለው: ሜሪላንድ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ዲፕሎማ ሜሪላንድ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት የፕሮግራም ማጠቃለል የምስክር ወረቀት

እባክዎ ያስተውሉ: እባክዎን ያስታውሱ: ተማሪው በብሔራዊ ወይም በአለም አቀፋዊ ምዘናዎች ላይ እንዲሳተፍ ሊጠየቅ ይችላል። በብሔራዊ/አለም አቀፍ ምዘናዎች ላይ የሚፈቀዱት ይሁንታ ያገኙ ማሙያዎች ብቻ ናቸው።

ለ HSA መስቀሪያ ብቅ ለሆኑ የሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች ይመሉ

የ IEP ቡድን ለተማሪው የማስቀሪያ ውሳኔ መስጫ ሂደቱን መስፈርቶች በተመለከተ የተወያየ ሲሆን ለአካባቢው ዋና ተቆጣጣሪ የ HSA ማስቀሪያ ጥቆማዎችን ይደግፋል።

አዎ (መልስዎ አዎ ከሆነ፣ የተጠቆመውን ቀን ይግለጹ) _____ አይ

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የእንግሊዘኛ ቋንቋ ብቃት ማጠቃለያ

ተማሪው የእንግሊዘኛ ተማሪ ነው? አዎ አይ

ተማሪው የእንግሊዘኛ ቋንቋ ብቃት ምዘናው ላይ ያሳየው ብቃት ምንድን ነው?

የምዘና ቀን (ወውቀቀ•አአአአ)

አጠቃላይ ድምር የብቃት ደረጃ _____

- ጀማሪ (ENTERING) ታዳጊ (EMERGING) በማደግ ላይ ያለ (DEVELOPING) በመስፋፋት ላይ ያለ (EXPANDING) በማገናኘት ላይ ያለ (BRIDGING) በመድረስ ላይ ያለ (REACHING)

ወይም

ተማሪው በአማራጭ የእንግሊዘኛ ቋንቋ ብቃት ምዘና ላይ ያገኘው ውጤት ምንድን ነው?

የምዘና ቀን (ወውቀቀ•አአአአ)

አጠቃላይ ድምር የብቃት ደረጃ _____

- ማነሳሳት (INITIATING) ማሰስ (EXPLORING) ማሳተፍ (ENGAGING) ጀማሪ (ENTERING) ታዳጊ (EMERGING)

ክልል አቀፍ የሜሪላንድ ሁሉን አቀፍ ግምገማ ፕሮግራም (MCAP) የአፈጻጸም ክለሳ

የተማሪው አፈጻጸም እንዴት ነበር የሚተገበር ከሆነ የመዋለ ህፃናት ዝግጁነት ግምገማ (KRA) እስከ ?

አጠቃላይ ውጤት	የጎራ መጠን አፈጻጸም	ውጤት	ክልል
<input type="radio"/> መምጣት (EMERGING) <input type="radio"/> መቅረብ (APPROACHING) <input type="radio"/> ማሳየት (DEMONSTRATING) <input type="radio"/> ሌላ (አንድ ወይም ተጨማሪ የመገምገሚያ ጥያቄዎች በአካል ስነ-ልቦናዊ የተነሳ ሊገኙ አይችሉም፣ በዚህም የተነሳ ውጤት የሌለው ምዘና ያመጣሉ) <input type="radio"/> ያልተሟላ ግምገማ (አንዳንድ ወይም ሁሉም ጥያቄዎች አልተሞሉም)	ቋንቋ እና ንባብ		202-298
	ሐሳብ		202-298
	ማህበራዊ መሰረቶች		202-298
ጠቅላላ ውጤት _____ (ክልል:- 202-298)	የአካል ብቃት እና ሞተር ስድገት		202-293

የክፍል 3-8 MCAP ምዘናዎች ላይ የተማሪው አፈጻጸም እንዴት ነበር

MCAP	ወቅታዊ የውጤት ደረጃ		የለፈው አመት የውጤት ደረጃ		የቅርብ ጊዜው የብቃት ደረጃ				
	ክፍል	የውጤት መለኪያ	ክፍል	የውጤት መለኪያ	ደረጃ 1	ደረጃ 2	ደረጃ 3	ደረጃ 4	ደረጃ 5
የእንግሊዘኛ ቋንቋ ጥበብ					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
የሂሳብ ትምህርት					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
አልጅብራ-1 (Algebra 1) እንደ ተገቢነቱ					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ማህበራዊ ጥናቶች (ክፍል 8)									
ኤምኤስኤስኤ	ክፍል	የውጤት መለኪያ	ክፍል	የውጤት መለኪያ	ደረጃ 2	ደረጃ 3	ደረጃ 4	ደረጃ 5	
ሳይንስ (ክፍል 5፣ 8 ብቻ)					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

በሁለተኛ ደረጃ የ MCAP ግምገማ ላይ የተማሪው የነበረው አፈጻጸም እንዴት ነበር?

MCAP	በጣም የቀረበ መለኪያ ውጤት	የብሬት መለኪያ ውጤት	የቅርብ ጊዜው የብቃት ደረጃ					መስፈርቶቹን ያሟላል	የ Bridge Plan ተሳታፊ	ተቀያሪ ምዘና
			ደረጃ 1	ደረጃ 2	ደረጃ 3	ደረጃ 4	ደረጃ 5			
ELA/ማንብብና መጻፍ (ክፍል 10)			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
አልጅብራ-1			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ጂኦግራፊ			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
አልጅብራ- II			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

የሚመለከተው ከሆነ፣ ተማሪው በ HSA's በሚከተለው ቀን ያለው ውጤት ምን ነበር

የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ምዘናዎች (ኤችኤስኤምች)	ማለፊያ ውጤት	የተማሪ 1ኛ ወጤት	የተማሪ 2ኛ ወጤት	የተማሪ ከፍተኛ ወጤት	መስፈርቶቹን ያሟላል	የ Bridge Plan ተሳታፊ	ተቀያሪ ምዘና
አልጅብራ-1/የመረጃ ትንታኔ <input type="checkbox"/> የተሻሻለ	412				<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ
ባዮሎጂ <input type="checkbox"/> የተሻሻለ	400				<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ
እንግሊዘኛ <input type="checkbox"/> የተሻሻለ	396				<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ
መንግሥት <input type="checkbox"/> የተሻሻለ	394				<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ
ከመንግስት ጋር የተጣመረ ነጥብ	1602				<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ
ከመንግስት ወጪ የተጣመረ ነጥብ	1208				<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ
የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ኤምኤስኤስኤ					<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ

የሚመለከት ከሆነ፣ በተለዋጭ ምዘናዎች ላይ ያለው የተማሪው ብቃት ባለ

ዲ.ኤም.ኤል(DLM)	የውጤት መለኪያ	የቅርብ ጊዜው የብቃት ደረጃ			
		ደረጃ 1	ደረጃ 2	ደረጃ 3	ደረጃ 4
የእንግሊዘኛ ቋንቋ ጥበቦች		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
የሂሳብ ትምህርት		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ዲ.ኤም.ኤል(DLM)	የውጤት መለኪያ	ብቅ እያለ ያለ	አላማውን እየቀረበ ያለ	አላማ	የጠሰቀ
ሳይንስ (ክፍል 5፣ 8፣ 11 ብቻ)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የልጅነት እውቀት ክህሎቶች:-

- ማህበራዊ መሰረቶች
- ቋንቋ እና ስነ ጽሁፍ
- ሂሳብ
- ሳይንስ
- ማህበራዊ ሳይንስ
- የአካል ብቃት እና
- ስነ ጥበብ

የህጻናት የትምህርትና ተግባራዊ ውጤት ደረጃ መረጃዎች በቦታዎች እንደተገቢ ነታቸው።

ምንጭ:- _____

የግምገማው ግኝቶች ማጠቃለያ (የአስተዳደሩን ቀናት ጨምሮ):- _____

(የሚከተሉትን ጨምሮ በርካታ የዳታ ምንጮችን ግምት ውስጥ ያስገቡ-

የግለሰብ የግምገማ ውጤቶች ፣ በክፍል ላይ የተመሰረቱ ግምገማዎች ፣ የአውራጃ ግምገማዎች ፣ የመማሪያ ክፍል

የተመሠረቱ ምልክታዎች ፣ የወላጅ መረጃ ፣ የተማሪ ግብዓት እና አጠቃላይ አግባብነት ያላቸው የትምህርት መምህር ግብዓት።)

ይህ ቦታ የልጁን ትምህርታዊ እና ወይም የከገውን ብቃት ይጫናል? አዎ አይደለም

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ትምህርታዊ _____ የተማሪውን ትምህርታዊ ብቃትና በትምህርት በኩል ያለውን ተግባራዊ አሠራር እንደተገቢነቱ ይመዘግቡ።

ምንጭ(ዎች):- _____ የመማሪያ ክፍል ደረጃ አፈጻጸም ዝንባሌ መረጃ (ባለፉት ሁለት ዓመታት ውስጥ የተማሪውን የእድገት መጠን በሰነድ ያስቀምጡ)

ትምህርታዊ የክፍል ውስጥ አሠራር:- _____

(የሚከተሉትን ጨምሮ በርካታ የዲታ ምንጮችን ግምት ውስጥ ያስገቡ-የግለሰብ የግምገማ ውጤቶች ፣ በክፍል ላይ የተመሰረቱ ግምገማዎች ፣ የአውራጃ ግምገማዎች ፣ የመማሪያ ክፍል የተመሠረቱ ምልክታዎች ፣ የወላጅ መረጃ ፣ የተማሪ ግብዓት እና አጠቃላይ አግባብነት ያላቸው የትምህርት መምህር ግብዓት።)

የትምህርት ቤት አመተ ምህረት	የመማሪያ ክፍል ደረጃ አፈጻጸም

ይህ ሁኔታ የተማሪው/ዋ የትምህርት ብቃት እና/ወይም ተግባራዊ አሠራር ላይ ተጽእኖ ያመጣል? አዎ አይ

ጤና _____

ምንጭ(ዎች):- _____ የግምገማ ግኝቶች ባጭሩ (የተሰጡበትን ቀናት ጨምሮ):- _____

ትምህርታዊ የክፍል ውስጥ አሠራር:- _____

(ተገቢ ከሆነ፣ የግል፣ የስቴት፣ የአካባቢ የትምህርት ስርዓት እና የክፍል ውስጥ ግምገማዎችን ይመልከቱ።)

ይህ ሁኔታ የተማሪው/ዋ የትምህርት ብቃት እና/ወይም ተግባራዊ አሠራር ላይ ተጽእኖ ያመጣል? አዎ አይ

አካላዊ _____

ምንጭ(ዎች):- _____ የግምገማ ግኝቶች ባጭሩ (የተሰጡበትን ቀናት ጨምሮ):- _____

ትምህርታዊ የክፍል ውስጥ አሠራር:- _____

(ተገቢ ከሆነ፣ የግል፣ የስቴት፣ የአካባቢ የትምህርት ስርዓት እና የክፍል ውስጥ ግምገማዎችን ይመልከቱ።)

ይህ ሁኔታ የተማሪው/ዋ የትምህርት ብቃት እና/ወይም ተግባራዊ አሠራር ላይ ተጽእኖ ያመጣል? አዎ አይ

ባሕርይ _____

ምንጭ(ዎች):- _____ የግምገማ ግኝቶች ባጭሩ (የተሰጡበትን ቀናት ጨምሮ):- _____

ትምህርታዊ የክፍል ውስጥ አሠራር:- _____

(ተገቢ ከሆነ፣ የግል፣ የስቴት፣ የአካባቢ የትምህርት ስርዓት እና የክፍል ውስጥ ግምገማዎችን ይመልከቱ።)

ይህ ሁኔታ የተማሪው/ዋ የትምህርት ብቃት እና/ወይም ተግባራዊ አሠራር ላይ ተጽእኖ ያመጣል? አዎ አይ

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ለትምህርት የደረሱ - አሁን ያላቸው የትምህርት ውጤትና የተግባር ብቃት

ስለ ተማሪው/ዋ የትምህርት መርሃ ግብር ወላጅ ያለው አስተያየት ምንድን ነው?

Blank lines for parent response to the first question.

የተማሪው ጠንካራ ጎን፣ ፍላጎት፣ ዋና የግል ባሕርያት እና ብቃቶች ምንድን ናቸው/(ከትምህርት በኋላ ያሉ ውጤቶችን የሚመለከቱ ፍላጎቶችና ምርጫዎችን ጨምሮ፣ ተገቢ ከሆነ።)

Blank lines for parent response to the second question.

የተማሪው/ዋ አካል ጉዳት አጠቃላይ የትምህርት ሥርዓት ውስጥ ከመካፈል እንዴት ያግደዋል/ያግዳታል?

Blank lines for parent response to the third question.

ስም:- _____ ኤጀንሲ:- _____ IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

መግባባት (አስፈላጊ)

ተማሪው ለመግባባት ልዩ ሁኔታዎች ያስፈልጉታል? አዎ አይ

(አዎ ከሆነ ልዩ ሁኔታዎቹን ያብራሩ።) _____

ረዳት ቴክኖሎጂ (AT) (አስፈላጊ)

የአካል ጉዳት ያለበት ተማሪ የተግባራዊ አሠራር ችሎታውን ለማሻሻል፣ ለመቀጠል ወይም ለመጨመር የሚያስፈልጉትን የAT መሳሪያዎች(ዎች)ና አገልግሎት(ቶች)ን ይመልከቱ።

ውሳኔ(ዎች):-	የ AT መሳሪያ(ዎች) ያስፈልገዋል/ያስፈልጋታል	AT አገልግሎት(ቶች) ይፈልጋል
<input type="radio"/> ተማሪው AT መሳሪያ(ዎች) ወይም AT አገልግሎት(ቶች) አይፈልግም።	አይ	አይ
<input type="radio"/> ተማሪው AT መሳሪያ(ዎች)ን አይፈልግም ነገር ግን AT አገልግሎት(ቶች)ን ይፈልጋል።	አይ	አዎ ተጨማሪ መረጃ መስጠት ከሙከራዎች ጋር አስፈላጊ ነው
<input type="radio"/> ተማሪው AT መሳሪያ(ዎች) እና AT አገልግሎት(ቶች) ይፈልጋል።	አዎ	አዎ አገልግሎቶች የሚያስፈልጉትን መሳሪያ(ዎች) ሊሸፍኑ ይችላሉ ወይም ተጨማሪ የውረብ መስጠቦች ከሙከራዎች ጋር ሊያስፈልጉ ይችላሉ
<input type="radio"/> ተማሪው AT መሳሪያ(ዎች) ን ይፈልጋል ነገር ግን AT አገልግሎት(ቶች)ን አይፈልግም።	አዎ	አይ

ለውሳኔዎች መሰረት የሚሆን ዶሲ(ዎች) በ AT መሳሪያ (ዎች) ይህም መሳሪያ(ዎች) ሊያካትት ይችላል: _____

ለውሳኔ መሰረት የሚሆን ዶሲ(ዎች) በ AT አገልግሎት(ቶች) ይህም የሙከራዎችን ጨምሮ ነው: _____

አይነት ለሆኑ ወይም ማየት ለሚሰጥባቸው ተማሪዎች አገልግሎት

ተማሪው አይነት ወይም ማየት የተሳነው ነው? አዎ አይ

አይነት ወይም ማየት ለሚሰጥባቸው ተማሪ ትምህርት በብሬል ወይም በአይነት ስራ ስርዓት ጽሕፈት ይሰጡ፣ የተማሪው ማንበብና መጻፍ ችሎታ ተገምግሞ ብሬል አይሆነውም ብሎ የ IEP ቡድን ካልወሰነ በስተቀር።

የብሬል ትምህርት ተመልክተዋል?

ብሬይል መገምገሚያ ቀን:- [] [] [] [] [] [] (ወውቀቀ•አአአአ) የብሬል ትምህርት ተገቢ ነው? አዎ አይ

ተማሪው አይነት ወይም ማየት የተሳነው ከሆነ፣ በማስገንዘቢያ እና መንቀሳቀሻ (አ እና ኤም) ውስጥ መመሪያ እንዲሰጡ፤ ይህም የአይ.ኢ.ፒ ቡድኑ የተማሪውን የአሁን እና የወደፊቱ ፍላጎቶቹን፣ የጉዞ ፍላጎቶቹን፣ ከመዘነ በሁዋላ በአ እና ኤም ውስጥ ያለው መመሪያ አግባብ የለውም ብሎ ካልወሰነ በቀር ይሆናል።

አ እና ኤም ምዘና ቀን:- [] [] [] [] [] [] (ወውቀቀ•አአአአ) የአ እና ኤም መመሪያው ተገቢ ነው? አዎ አይ

ለውሳኔ(ዎች) ምክንያቶቹን ያካትቱ:- _____

ስለሜሪላንድ የአይነት ስራ ትምህርት ቤት ወላጆቹ መረጃ ቀርቦላቸዋል? አዎ አይ

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

መስማት ለሚሳናቸው ወይም የመስማት ችግር ላላቸው ተማሪዎች አገልግሎት

ተማሪው መስማት ወይም ማየት የተሳነው ነው? አዎ አይ

መስማት ለሚሳናቸው ወይም የመስማት ችግር ላለው ተማሪ የመግቢያ ቋንቋ መንገዶችን ይመልከቱ፤ በቀጥታ የመግቢያ ዕድሎችን፤ የትምህርት ደረጃ፤ አስፈላጊ ነገሮችን በሙሉ፤ በልጁ ቋንቋና መግቢያ መንገድ ማስተማርን ጨምሮ።

የሜሪላንድ መስማት ለሚሳናቸው ትምህርት ቤትን በተመለከተ ወላጆች መረጃ አግኝተዋል?

ለውሳኔ(ዎች) ምክኒያቶቹን ያካትቱ:- _____

ስለሜሪላንድ መስማት የተሳናቸው ትምህርት ቤት ወላጆቹ መረጃ ቀርቦላቸዋል? አዎ አይ

አካሄድን በተመለከተ ጣልቃ ገብነት

አካሄድ የተማሪውን ወይም የሌሎች ተማሪዎችን የመማር ችሎታ የሚገታ ከሆነ፤ ጥሩ የአካሄድ ማረጋገጫ ጣልቃ ገብነቶችን እና ድጋፎችን እንዲሁም ሌሎች ዘዴዎችን ይመልከቱ።

ተግባራዊ አሠራር የአካሄድ ግምገማ (FBA) ምዘና ቀን:-

ተማሪው Behavioral Intervention Plan (BIP) (የአካሄድ ጣልቃ ገብነት እቅድ) ያስፈልገዋል? አዎ አይ

Behavioral Intervention Plan (የአካሄድ ጣልቃ ገብነት እቅድ) ሥራ ላይ የዋለበት ቀን:-

የአይ.ኤ.ፒ ቡድኑ መገደብ እና ወይም መለየት ከጸባይ ጣልቃ ገብነት እቅድ አካል ሆኖ አስፈላጊ ሊሆን እንደሚችል ወስኖታል? አዎ አይ

እንደ የባህሪ ሕክምና ዕቅድ አካል ወላጅ ገደብ ማበጀት ላይ ተስማምቷል?

አዎ - በጽሁፍ የተስማሙበት ቀን:- አይ - በጽሁፍ ያልተቀበሉበት ቀን:-

ከአይ.ኤ.ፒ ቡድን ስብሰባ ቀን 15 የሥራ ቀናት በፊት ምንም ምላሽ አልተገኘም

እንደ የባህሪ ሕክምና ዕቅድ አካል ከሰው ግንኙነት የራቀ ቦታ ላይ ለማስቀመጥ ተስማምቷል?

አዎ - በጽሁፍ የተስማሙበት ቀን:- አይ - በጽሁፍ ያልተቀበሉበት ቀን:-

ከአይ.ኤ.ፒ ቡድን ስብሰባ ቀን 15 የሥራ ቀናት በፊት ምንም ምላሽ አልተገኘም

ለውሳኔ(ዎች) ምክኒያቶቹን ያካትቱ:- _____

እንግሊዝኛ ተማሪ ለሆኑ ተማሪዎች አገልግሎቶች

የእንግሊዝኛ ተማሪ በሆነ ተማሪ ጉዳይ፤ የተማሪውን የቋንቋ ፍላጎቶች ግንዛቤ ውስጥ ያስገቡ፤ ምክኒያቱም እነዚህ ፍላጎቶች ከተማሪው አይ.ኤ.ፒ ጋር ሊዛመዱ ይችላሉ።

ለውሳኔ(ዎች) ምክኒያቶቹን ያካትቱ:- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የማስተማሪያ እና መመዘኛ መገኛ ይዘቶች	መመሪያ	MCAP	ኤችኤስኤ መግባቢት	ኤችኤስኤ ኤምሳይኤስኤ	MISA (ከፍተኛ 5፣ 8)	ኤልት-ኤምኤይኤስኤ (ዲኤልኤም)	ኢ.ኤል.ኤ (ELA) እና የሂሳብ ዲኤል. ኤም (DLM)	ለ ELL መድረሻ	የመግባ ህጻናት አክሲዮን ለኢኤልኤልዎች	ኤልት አክሲዮን ለኢኤልኤልዎች	ኤንኤሲፒ
1ቢ:- የድምጽ ማጉላት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ሲ:- የመጽሃፍ ምልክት (የሚገመገሙ ነገሮችን ምልክት ያድርጉ)	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						
1ሊ:- ባዶ መጻፊያ ወረቀት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ኤፍ:- አማራጭ መልስ ስርዝ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						አዎ
1ጂ:- የአጠቃላይ አስተዳደር አቅጣጫዎች ይጣራሉ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ				አዎ
1ኤች:- የአጠቃላይ አስተዳደር አቅጣጫዎች ከፍ ባለ ድምጽ ተነበው እንደአስፈላጊነታቸው ይደገማሉ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ				አዎ
1አይ:- የማስመሪያ መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ		አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ጄ:- የጀር መገዳመጫዎች ወይም ጨተት ተከላካዮች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ኬ:- የመስመር አንባቢ ጭምብል መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ		አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ኤል:- የማጉያ ወይም የማስፋፊያ መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ኤም:- ናትፓድ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ			አዎ			
1ኤን:- የማውጫ ዝርዝር	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						
1ኦ:- የተማሪን አቅጣጫ ማዘር	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ፒ:- የስፔሊንግ መፈተሻ ወይም የውጭ የስፔሊንግ መፈተሻ መሳሪያዎች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						
1ቲ:- የመጻፊያ መሳሪያዎች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ				አዎ
1ዩ:- የግራፊክ መደርደሪያ	አዎ										
1ቪ:- የድምጽ ቁሶች	አዎ										አዎ

ይህ በአሁኑ የፈተና መርሃ ግብሮች ላይ የሚፈቀዱ ነገሮች እና ማረፊያዎችን ያንጸባርቃል እባክዎ በጣም የቅርብ መረጃ ለማግኘት የእርስዎን አስተዳዳሪዎችን ፈተና ማገዋል ይመልከቱ።

*ለዝርዝር መረጃ የምዘና ተወሳኙን መመሪያ ይመልከቱ።

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:-

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የማስተማሪያ እና መመዘኛ ማሙላቂያዎች											
ለአካለ ስንኩላን ተማሪዎች የገለጻ መመዘኛዎች (ከፈተና መስጫ ቀን በፊት በተፈቀደ የአይ.ኢ.ፒ ወይም 504 እቅድ ፍላጎታቸው በተመዘገበ አካለ ስንኩላን ተማሪዎች የሚያገለግል፤ እንዲሁም ይህንን መመዘኛዎች በተደጋጋሚ (ከባለፈው ጥቂት ሁኔታዎች በስተቀር) ለመመሪያው እና በአካባቢው ለሚሰጡ ምዘናዎች፣ ፈተናው ከመሰጠቱ በፊት እና በሁዋላ።)	መመሪያ	MCAP	ኤችኤስኤ መግባቢያ	ኤችኤስኤ ኤምዲኤስኤ	MISA (ከፍላጎት 5፣ 8)	አልት-ኤምዲኤስኤ (ዲኤልኤም)	ኢ.ኤል.ኤ (ELA) እና የሂሳብ ዲኤል. ኤም (DLM)	ለ ELL መድረሻ	የመግቢያ ህጻናት አክሲዮን ለኢ.ኤል.ኤዎች	አልት አክሲዮን ለኢ.ኤል.ኤዎች	ኤንኤኢፒ
3ኤ:- ረጂ ቴክኖሎጂ (ስክሪን የለሽ አንባቢ)	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
3በ:- የማይ ማንበቢያ ስሪት (ማየት ለተሳናቸው ወይም የአይ.ታ ችግር ላላባቸው ሰዎች)።	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						
3ሲ:- የሚለዋወጥ የብሬል ማሳያ ከስክሪን ጋር	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						
3ዲ:- የወረቀት የብሬል ህትመት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ*		አዎ			አዎ
3ኢ:- ታክታይል ግራፊክስ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ		አዎ				
3ኤፍ:- ትልቅ ህትመት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ		አዎ	አዎ	አዎ*	አዎ*	አዎ
3ጂ:- ወረቀት ላይ የተመሰረተ ህትመት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ		አዎ*	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
3ኤች:- የመልቲ ሚዲያ መማሪያዎች ዝግ መግለጫ ጽሁፍ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						አዎ
3አይ:- ለኢ.ኤል.ኤ መሰረተ ትምህርት ምዘናዎች ከጽሁፍ ወደ ንግ ግር፤ ነገሮችን፣ የመልስ አማራጮችን፣ እና ማለፊያዎችን ጨምሮ። ¹	አዎ	አዎ					አዎ				
3ጄ:- ኤኤስኤል ቪዲዮ ለኢ.ኤል.ኤ መሰረተ ትምህርት ምዘናዎች ¹	አዎ	አዎ									
3ኬ:- የሰው አንባቢ የሰው ዘማሪ ለኢ.ኤል.ኤ ¹	አዎ	አዎ					አዎ*				
3ኤል:- ኤኤስኤል ቪዲዮ ለሒሳብ፣ ሳይንስ፣ እና የመንግስት ግምገማ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						
3ኤም:- የሰው ዘማሪ ለፈተና መመሪያዎች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
3ኤን:- የሰው አንባቢ፣ የድምጽ ነገር መቆጣጠሪያ እና የድምጽ ነገር መድገሚያን ጨምሮ (ተደራሽነት ብቻ)	አዎ							አዎ			
3አ:- ማስታወሻዎች እና መግለጫዎች	አዎ										
3ፒ:- አጋር የሚደግፈው ስካኒንግ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ				
3ኪው:- ልዩ የገለጻ መመዘኛዎች	አዎ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

ይህ በአሁኑ የፈተና መርሃ ግብሮች ላይ የሚፈቀዱ ነገሮች እና ማረፊያዎችን ያንጸባርቃል እባክዎ በጣም የቅርብ መረጃ ለማግኘት የእርስዎን አስተዳዳሪዎችን ፈተና ማንዋል ይመልከቱ።

* ለዝርዝር መረጃ የምዘና ተወሳኝን መመሪያ ይመልከቱ።

3አይ¹፣ 3ጄ¹፣ 3ኬ¹:- ማውጫ ዲ መግለጫ አለበት።

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:-

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የማስተማሪያ እና መመዘኛ ማሙላት ዓይነቶች

ለአካለ ስንኩላን ተማሪዎች የመመለሻ መመዘኛዎች (ከፈተና መስጫ ቀን በፊት በተፈቀደ የአይኢፒ ወይም 504 እቅድ ፍላጎታቸው በተመዘገበ አካለ ስንኩላን ተማሪዎች የሚያገለግል፤ እንዲሁም ይህንን መመዘኛዎች በተደጋጋሚ (ከባለገባ ጥቂት ሁኔታዎች በስተቀር) ለመመሪያው እና በአካባቢው ለሚሰጡ ምዘናዎች፣ ፈተናው ከመሰጠቱ በፊት እና በሁዋላ።)	መመሪያ	MCAP	ኤችኤስኤ መንግስት	ኤችኤስኤ ኤምላይኤስኤ	MISA (ክፍሎች 5፣ 8)	አልት-ኤምላይኤስኤ (ዲኤልኤም)	ኢ.ኤል.ኤ.(EIA) እና የፖሊሲ ዲኤል.ኤም(DLM)	ለ ELL መድረስ	የመዋላ ህጻናት አክሲስ ስኬታዎች	አልት አክሲስ ስኬታዎች	ኤንኤፒ
4ኤ:- ረጂ ቴክኖሎጂ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
4ኤ:- ብሬል ማስታወሻ መውሰጃ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ			አዎ			አዎ*
4ሲ:- ብሬል መጻፊያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ*	አዎ*	አዎ			አዎ*
4ዳ:- የሐሳብ ስልት መሳሪያ እና የሐሳብ መገልገያ መሳሪያዎች (በሂሳብ ምዘናዎች የመቀመሪያ ክፍሎች ላይ)	አዎ	አዎ		አዎ			አዎ*				አዎ
4ሊ:- የሐሳብ ስልት መሳሪያ እና የሐሳብ መገልገያ መሳሪያዎች (በሂሳብ ምዘናዎች የመቀመሪያ ባልሆኑ ክፍሎች ላይ)	አዎ	አዎ			አዎ	አዎ					
4ኤፍ:- ለለኢኤልኤ መሰረተ ትምህርት የተመረጠ መልስ ንግግር ወደ ጽሁፍ	አዎ	አዎ									
4ጂ:- ለለኢኤልኤ መሰረተ ትምህርት የተመረጠ መልስ የሰው ጽሁፍ	አዎ	አዎ					አዎ				
4ኤፕ:- ለ ኢኤልኤ መሰረተ ትምህርት የተመረጠ መልስ የሰው ዘግሪ	አዎ	አዎ					አዎ				
4አይ:- ለ ኢኤልኤ መሰረተ ትምህርት የተመረጠ መልስ ረጂ ቴክኖሎጂ መሳሪያ	አዎ	አዎ					አዎ				
4ጃ:- ሐሳብ፣ ሳይንስ፣ የመንግስት ምላሽ ከንግግር-ወደ-ጽሁፍ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ				አዎ
4ኪ:- ሐሳብ፣ ሳይንስ፣ የመንግስት ምላሽ በሰው እጅ የተጻፈ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ				አዎ
4ኤል:- ሐሳብ፣ ሳይንስ፣ የመንግስት ምላሽ በሰው እጅ የተፈረመ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ				አዎ
4ኤም:- ሐሳብ፣ ሳይንስ፣ የመንግስት ምላሽ ድጋፍ ሰጪ የቴክኖሎጂ መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ				አዎ
4ኤን:- ELA/L የተዘጋጀ ምላሽ ከንግግር-ወደ-ጽሁፍ	አዎ	አዎ					አዎ				አዎ
4አ:- ELA/L ምላሽ በሰው እጅ የተጻፈ	አዎ	አዎ					አዎ				አዎ
4ፒ:- ELA/L ምላሽ በሰው እጅ የተፈረመ	አዎ	አዎ					አዎ				አዎ
4ኪው:- ELA/L የተዘጋጀ ምላሽ ወጫዊ ድጋፍ ሰጪ ቴክኖሎጂ መሳሪያ	አዎ	አዎ					አዎ				አዎ
4አር:- የፈተና መልስ መቆጣጠር	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ*	አዎ*	አዎ*	አዎ
4ኤስ:- የቃል መተንበያ የውጭ መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						
4ቲ:- በፈተና መጽሃፍ የተመዘገቡ መልሶች	አዎ	አዎ	አዎ								
4ዩ:- የመቅጃ መሳሪያ	አዎ										
4ቪ:- አክሲስ ለኢኤልኤልኤ ጽሁፍ	አዎ							አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
4ዳብሊው:- ልዩ የገለጻ መመዘኛዎች	አዎ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

ይህ በአሁኑ የፈተና መርሃ ግብሮች ላይ የሚፈቀዱ ነገሮች እና ማረፊያዎችን ያንጸባርቃል እባክዎ በጣም የቅርብ መረጃ ለማግኘት የእርስዎን አስተዳዳሪዎችን ፈተና ማንዋል ይመልከቱ።

*ለዝርዝር መረጃ የምዘና ተወሳኙን መመሪያ ይመልከቱ።

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት፡-

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የማስተማሪያ እና መመዘኛ ማሙላጊያዎች

<p style="text-align: center;">ለአካለ ስንኩላን ተማሪዎች የጊዜ መመዘኛዎች (ከፈተና መስጫ ቀን በፊት በተፈቀደ የአይኢፒ ወይም 504 እቅድ ፍላጎታቸው በተመዘገበ አካለ ስንኩላን ተማሪዎች የሚያገለግል፤ እንዲሁም ይህንን መመዘኛ በተደጋጋሚ (ከበጣም ጥቂት ሁኔታዎች በስተቀር) ለመመሪያው እና በአካባቢው ለሚሰጡ ምዘናዎች፣ ፈተናው ከመሰጠቱ በፊት እና በሁዋላ።)</p>	መመሪያ	MCAP	ኤችኤስኤ መግባት	ኤችኤስኤ ኤምዲኤስኤ	MISA (ከፍተኛ 5፣ 8)	አልት-ኤምዲኤስኤ (ዲኤልኤም)	ኢ.ኤል.ኤ (ELA) እና የጊሳብ ዲኤል ኤም (DLM)	ለ ELL መድረሻ	የመግቢ ህጻናት አክሲዮን ለኢኤልኤልዎች	አልት አክሲዮን ለኢኤልኤልዎች	ኤንኤኢፒ
5ኤ:- የተራዘመ ጊዜ <input type="radio"/> 1.5x <input type="radio"/> 2x <input type="radio"/> ሌላ: _____	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ			አይ*			አይ
5ቢ:- ልዩ የጊዜ እና የመርሀ ግብር ዕቅድ ማውጣት ቦታዎች	አይ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

ይህ በአሁኑ የፈተና መርሀ ግብር ላይ የሚፈቀዱ ነገሮች እና ማረፊያዎችን ያንጸባርቃል እባክዎ በጣም የቅርብ መረጃ ለማግኘት የእርስዎን አስተዳዳሪዎችን ፈተና ማንዋል ይመልከቱ።

*ለዝርዝር መረጃ የምዘና ተወሳኝን መመሪያ ይመልከቱ።

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:-

ለአስተማሪ ሁኔታዎች የ አይ.ኢ.ፒ(IEP) እቅድ -

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስተማሪ ጊዜ ሁኔታዎች የመመሪያ እና የግምገማ ማመዘኛዎች እንደተጻፉ ሊተገበር ይችላል?

አይ አይ ከሆነ ፣ አሁን ባለው የመመሪያ እና የግምገማ ማመዘኛዎች የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ ፡-

የማስተማሪያና የመፈተኛ ሁኔታዎች ታይተው በአሁኑ ጊዜ ልዩ የማስተማሪያና የመፈተኛ ሁኔታዎች አስፈላጊ አይደሉም።

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ተጨማሪ ርዳታዎች፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ለውጦችና ድጋፎች።

የትምህርት ድጋፍ/ፎች

የአገልግሎት ዓይነት	ማዘውተር	የመጀመሪያ ቀን	የመጨረሻ ቀን	ዶክተር(ሮች) <input type="radio"/> ዋና ዶክተር, <input type="radio"/> ሌላ
<p><input type="radio"/> ታስተምርና የቤት ሥራ ስትሰጥ ጽሑፍ ላይ ምልክት ማድረግና ብአሮችን መጠቀም ፍቀድ።</p> <p><input type="radio"/> ንቀሳቃሽ ዘዴዎችን አስገባ</p> <p><input type="radio"/> ድርጅታዊ ዕርዳታዎችን ፍቀድ</p> <p><input type="radio"/> ምግባባት መኖርን አጣራ</p> <p><input type="radio"/> ፀዘውተሪና/አንዲሁም ትኩስ መልስ አቅርብ</p> <p><input type="radio"/> ታማሪው መረጃውን እንዲደግፍ/ወይም እንዲያሳጥረው አድርግ</p> <p><input type="radio"/> ህሊሉ ላይ የሚገለበጠውን መጠን ገድብ</p> <p><input type="radio"/> ግል የሚሠራን ነገር ተከታተል</p> <p><input type="radio"/> ፀጥታዎችንና የመመሪያዎችን አጻጻፍ አየለዋል/ህ አቅርብ</p> <p><input type="radio"/> ፀቻ ሠራተኞች መማግርንና ሁለት ለሁለት መሥራትን አመቻች</p> <p><input type="radio"/> ፀመማሪያውን መርሃ ግብር ሥህላዊ አድርገው</p>	<p><input type="radio"/> ተማሪዎች መማርን ለማሳየት የተለያዩ መንገዶችን አዘጋጅ</p> <p><input type="radio"/> ህድርጅት ጋር ርዳታ አዘጋጅ</p> <p><input type="radio"/> ፀመማሪያ መጽሐፎችን/ ወይም ሌሎች ጉዳዮችን ለቤት ወሰን አገልግሎት አቅርብ</p> <p><input type="radio"/> ፀጽሑፍ ማናበቢያ ዘዴ አቅርብ</p> <p><input type="radio"/> ታማሪው ከመምህሩ ማስተማሪያ ጽሑፍ ቅጅ እንዲያገኝ አድርግ</p> <p><input type="radio"/> ምመሪያዎችን መደጋገም</p> <p><input type="radio"/> ፀቃላትን ዕውቀት ለማድረጅ/ወይም ቀጣይ ጽሑፍ ሲያስፈልግ እንዲረዳ በቃላት ባንክ መጠቀም</p> <p><input type="radio"/> ሌላ:- _____</p>	<p>የተገመተው ብዛት</p> <p><input type="radio"/> ስድስት</p> <p><input type="radio"/> ስድሳምንቱ</p> <p><input type="radio"/> ስድሳዎቹ</p> <p><input type="radio"/> ስድሳ ጊዜ ብቻ</p> <p><input type="radio"/> በየጊዜው</p> <p><input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ</p> <p><input type="radio"/> በየስድስት ወሩ</p> <p><input type="radio"/> ሌላ _____</p>	<p>ወውቀቀዳዳዳ</p> <p>ወውቀቀዳዳዳ</p> <p>ርዝመት</p> <p>_____ ሳምንቶች</p>	<p><input type="checkbox"/> ህዝብና የእንቅስቃሴ ባለሙያ</p> <p><input type="checkbox"/> ማህበረሰብ/ቋንቋ ሐኪም</p> <p><input type="checkbox"/> ማህበረሰብ የተሳናቸው እና የስቸግራቸው አስተማሪ</p> <p><input type="checkbox"/> ማህበረሰብ የሊቸግራቸው አስተማሪ</p> <p><input type="checkbox"/> ኩባንያ ሐኪም</p> <p><input type="checkbox"/> ታማሪ ሠራተኛ</p> <p><input type="checkbox"/> የአካል ብቃት መምህር</p> <p><input type="checkbox"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ</p> <p><input type="checkbox"/> ጠቅላላ አውቀት አስተማሪ</p> <p><input type="checkbox"/> ስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ</p> <p><input type="checkbox"/> ማህበረሰብ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS)</p> <p><input type="checkbox"/> ሲኤፍቲራ ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA)</p> <p><input type="checkbox"/> ሆድ-ጉዳት አስተዳደር (DDA)</p> <p><input type="checkbox"/> ማህበረሰብ አገልግሎቶች ክፍል (DORS)</p> <p><input type="checkbox"/> ሌላ ድርጅት _____</p> <p><input type="checkbox"/> ሌላ ትምህርት አስተማሪ</p> <p><input type="checkbox"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____</p> <p><input type="checkbox"/> ማህበረሰብ ሐኪም</p> <p><input type="checkbox"/> ህዝብ አለም ሐኪም</p> <p><input type="checkbox"/> IEP ቡድን</p> <p><input type="checkbox"/> ስብሰባ</p> <p><input type="checkbox"/> ስብሰባ ረዳት</p> <p><input type="checkbox"/> ስብሰባ እንቅስቃሴ ሐኪም</p> <p><input type="checkbox"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ</p> <p><input type="checkbox"/> የትምህርት ቤት አማካሪ</p> <p><input type="checkbox"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ</p> <p><input type="checkbox"/> የመዝናኛ ሐኪም</p> <p><input type="checkbox"/> ስብሰባ አኩቲቭና ቴራፒስት</p> <p><input type="checkbox"/> ስብሰባ እንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት</p> <p><input type="checkbox"/> ማህበረሰብ ስብሰባ ረዳት</p> <p><input type="checkbox"/> ጽ/ቤት የስነምግባር አገዛ</p>

በታንና ጠባይን ማብራራት:- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ተጨማሪ እርዳታዎች፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ማሻሻሎች እና ድጋፎች

መርሃ ግብርን መለወጥ

የአገልግሎት ዓይነት	ማዘውተር	የመጀምሪያ ቀን	የመጨረሻ ቀን	ዶክተር(ሮች) ☐ ቀና ዶክተር. ☐ ሌላ
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> የተቀየሩ/የተለወጡ ምድብ ሥራዎች <input type="radio"/> የተመደቡ ሥራዎችን ከፋፍሎ ወደንጉሥ ክፍሎች መከፋፈል <input type="radio"/> ጽሑፍ/ፎቶን በትላልቁ መከፋፈል <input type="radio"/> ለተቻለ መጠን ባዕድ የሆኑትን መረጃዎች፣ የሥራ ምድቦችንና ግምገማዎችን ሰርዝ። <input type="radio"/> እስፈላጊ ከሆኑት ንባቦች መጠናቸውን ገድብ <input type="radio"/> የተለወጡ ይዘቶች <input type="radio"/> የተለወጡ የወጤት ቁጥር አስጣጥ ሥልት <input type="radio"/> መጽሐፍ እያዩ መፈተን <input type="radio"/> የቃል ፈተና <input type="radio"/> የመልስ ምርጫዎችን ቁጥር መቀነስ <input type="radio"/> ይዘመታቸው ያጠረ ፈተናዎች 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ሲቻል "ከዚህ ሌላ" እና "አይደለም" የሚሉትን ጥያቄዎች አስወግድ <input type="radio"/> የፈተናውን ቅርጽ መከለስ (ማለትም ጥቂት ጥያቄዎች፣ ባዶውን-በታ-መላ) <input type="radio"/> ግሮክም አንቀጾች የያዙትን ጥያቄዎች ሲቻል በዝርዝር መልክ ማቅረብ <input type="radio"/> ቃለል ቀለል ያሉ የዓረፍተ ነገር አስከኮችን፣ የቋንቋን ቃላት፣ ንድፍ ነክ ነገሮችን/ግራፊክስ፣ በሥራ ምድባና ግምገማ ወቅት ማስተናበር <input type="radio"/> ለተቻለ መጠን የሚነበቡትን ክፍሎች በተመለከተ ሥራዎችን እንደድጋፍ ማስገባት <input type="radio"/> ሌላ:- _____ 	<p>የተገመተው ብዛት</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ለየቀኑ <input type="radio"/> ለየሳምንቱ <input type="radio"/> ለየወሩ <input type="radio"/> ለየዓመቱ <input type="radio"/> ለንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየጊዜው <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ <input type="radio"/> በየሰድስት ወሩ <input type="radio"/> ሌላ _____ 	<p>ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ</p> <p>ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ</p> <p>ርዝመት _____ ሳምንቶች</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> የሰበሰበና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የግንግር/ቋንቋ ሐኪም <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> የግንግር የሊቸግራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> የኮሎኒያል ሐኪም <input type="radio"/> የትምህርት ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት መምህር <input type="radio"/> የማገማገሪያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> ሰራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ሲሜሪካ ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የሁድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የግንግር አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____ <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> የማዳመጥ ሐኪም <input type="radio"/> የእንግሊዝ አላማ ሐኪም <input type="radio"/> የIEP ቡድን <input type="radio"/> የስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የስራውን እንቅስቃሴ ሐኪም <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሐኪም <input type="radio"/> የቋንቋ አኩሪኛ ሐኪም <input type="radio"/> የስራውን እንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት <input type="radio"/> የግንግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> የቅርፅ-ቴክ የስነምግባር አገዛ

ቦታንና ጠባይን ማብራራት:- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ተጨማሪ እርዳታዎች፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ማሻሻሎች እና ድጋፎች

ማህበራዊ/ባህሪ ድጋፍ/ፎች

የአገልግሎት ዓይነት	ማዘውተር	የመጀመሪያ ቀን	የመጨረሻ ቀን	ድክተር(ሮች) P <input type="radio"/> ዋና ድክተር, <input type="radio"/> ሌላ	
<input type="radio"/> ግንዛቤ ድጋፍ <input type="radio"/> ግዜ ሠሌዳ ለውጥ ለማድረግ አስቀድሞ መዘጋጀት <input type="radio"/> ቁጥግ ማስታገስ ብልሃት ሥልጠና <input type="radio"/> መግባባትን ማስተናገር <input type="radio"/> ጭጥረትን ማብረድ <input type="radio"/> ታማኞች ርዳታ በሚሹበት ወቅት እንዲጠይቁ መገፋፋት <input type="radio"/> ለትምህርት ወይም በሌላ ነገር እንዲገፉ፣ ማበረታታት/ማገዝ <input type="radio"/> ግድን ላይን መተያየትን በቅርብ መከታተልን ማዘውተር <input type="radio"/> ደንቦችን ሁልጊዜ እንዲገነዘቡ ማድረግ <input type="radio"/> ለትምህርት ቤት መገናኛ ዘዴ <input type="radio"/> ግብረትን ማሻሻል ሥራ ላይ ማዋል <input type="radio"/> ለአጅንዳ መጠቀምን/ ወይም የመሻሻልን ዘገባ መከታተል	<input type="radio"/> ለእንቅስቃሴና ለመራመድ ለውጥ እንዲያስገኝ ዘወትር ዕድል ፍጠር <input type="radio"/> ለማዳመጥን የማተኮርን ብልሃት ለማዳበር የሚያንቀሳቅስና ስሜትን የሚያጠነክር ማመቻቸት <input type="radio"/> ገርን ለማደራጀት ጊዜን በዕቅድ ያዘ ይቆይ ባሕሪን ለማዳበር፣ በቃላት/ ያለቃል በመጠቀም የመግባባት ዝግጅት አድርግ <input type="radio"/> ማህበራዊ ችሎታ ሥልጠና <input type="radio"/> ጅምር የመፈጸም ትኩረት ዕቅድ <input type="radio"/> ይቆይ/ተጭባጭ ማጠናከሪያ መጠቀም <input type="radio"/> ሌላ:- _____	የተገመተው ብዛት <input type="radio"/> ለየቀኑ <input type="radio"/> ለየሳምንቱ <input type="radio"/> ለየወሩ <input type="radio"/> ለየዓመቱ <input type="radio"/> እንደ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየጊዜው <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ <input type="radio"/> በየስድስት ወሩ <input type="radio"/> ሌላ _____	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> ለአጠቃላይ የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> ለግንግር/ቋንቋ ሐኪም <input type="radio"/> ለመሰማት የተሳናቸው እና የስቸግራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ለግደት የሊቸግራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ለኩፎሽናል ሐኪም <input type="radio"/> ለቃማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> P <input type="radio"/> የአካል ብቃት መምህር <input type="radio"/> P <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> P <input type="radio"/> ጠቅላላ አውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> P <input type="radio"/> ስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> ለማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ለሌሎች ሐልዘ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> ለቋንቋ ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> ለማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> ለልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____	<input type="radio"/> ለማዳመጥ ሐኪም <input type="radio"/> ለእነ አለምጭ ሐኪም <input type="radio"/> ለIEP ቡድን <input type="radio"/> ለስተርጓሚ <input type="radio"/> ለአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> ለግደት እንቅስቃሴ ሐኪም <input type="radio"/> P <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> P <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> P <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> P <input type="radio"/> የመዝናኛ ሐኪም <input type="radio"/> ለግደት አኩፎሽናል ቴራፒስት <input type="radio"/> ለግንግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ለቅርጽቴክ የስነምግባር አገዛ

ቦታንና ጠባይን ማብራራት:- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ተጨማሪ እርዳታዎች፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ማሻሻሎች እና ድጋፎች

የተጨማሪ አካላዊ/አካባቢያዊ ድጋፍ/ፎች

የአገልግሎት ዓይነት	ማዘውተር	የመጀምሪያ ቀን	የመጨረሻ ቀን	ዶክተር(ሮች) ☐ ዋና ዶክተር, ☐ ሌላ
<input type="radio"/> ለሊፍት የመጠቀም ዕድል <input type="radio"/> ፀሚሊመዳ መሣሪያዎች <input type="radio"/> ፀሚሊመዳ መመገቢያ ዘዴዎች <input type="radio"/> የስሜት ግብዓቶችን ማስተካከል (ማለትም ብርሃን፣ ድምጽ) <input type="radio"/> እትምህርት ክፍል ክፍል በምትልበት ወቅት ለእንቅስቃሴ ጊዜ ተው <input type="radio"/> የካባቢ ማሻሻያዎች (እንደ ማስተማሪያ ክፍል የድምጽ መዋሃድ፣ ሙቀት፣ ማናፊሻ)	<input type="radio"/> ጭግል ፍላጎት ያለበት የዕቃ ማስቀመጫ ሣጥን (ሎከር) በታ <input type="radio"/> ጭግል ፍላጎትን የተከተለ አቅማመጥ <input type="radio"/> ወረቀት/አርሳስ የሚያስፈልጋቸውን ሥራዎች መቀነስ <input type="radio"/> ለሜት የሚያዳብር ምግብ <input type="radio"/> ሥዕላዊ የጊዜ ሠሌዳ <input type="radio"/> ሌላ:- _____	የተገመተው ብዛት <input type="radio"/> ስየቀት <input type="radio"/> ስየሳምንቱ <input type="radio"/> ስየወሩ <input type="radio"/> ስየዓመቱ <input type="radio"/> ሌንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየጊዜው <input type="radio"/> በየሶስት ወሩ <input type="radio"/> በየስድስት ወሩ <input type="radio"/> ሌላ _____	ወውቀቶች ወውቀቶች _____ ሳምንቶች	<input type="checkbox"/> ሽልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="checkbox"/> ግንግር/ቋንቋ ሐኪም <input type="checkbox"/> ምስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="checkbox"/> ግንባታ የሊቸግራቸው አስተማሪ <input type="checkbox"/> ሽሎ-ፔሽናል ሐኪም <input type="checkbox"/> ታማሪ ሠራተኛ <input type="checkbox"/> የአካል ብቃት መምህር <input type="checkbox"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="checkbox"/> ጠቅላላ አውቀት አስተማሪ <input type="checkbox"/> ስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="checkbox"/> የምህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="checkbox"/> ለኮሎራል ሐልዝ እድሜኒት ሬሽን (BHA) <input type="checkbox"/> ሽድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="checkbox"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="checkbox"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="checkbox"/> ሽልጦች ትምህርት አስተማሪ <input type="checkbox"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____

በታንና ጠባይን ማብራራት:- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ተጨማሪ እርዳታዎች፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ማሻሻሎች እና ድጋፎች

ማህበራዊ/ባህሪ ድጋፍ/ፎች

የአገልግሎት ዓይነት	ማዘውተር	የመጀመሪያ ቀን	የመጨረሻ ቀን	ዶክተር(ሮች) <input type="radio"/> ዋና ዶክተር, <input type="radio"/> ሌላ	
<input type="radio"/> ለጥምክር <input type="radio"/> ለመስማት የተማረ ምክር <input type="radio"/> ቅትምህርት ክፍል አስተማሪ ምክር <input type="radio"/> የወጥረት ማብረቻና ማስወገጃ አጋዥ አገልግሎቶችን ማደራጀት <input type="radio"/> ከመርሃ ግብር ወጭ ትምህርት ነክ <input type="radio"/> ያልሆነ ርዳታ ሰጭ <input type="radio"/> የሙያ ህኪም ምክር <input type="radio"/> የማላማመድና የእንቅስቃሴ ምክር	<input type="radio"/> የማላማመድና የእንቅስቃሴ ምክር <input type="radio"/> የወላጅ ምክርና ሥልጠና <input type="radio"/> የአካል እንቅስቃሴ ሥልጠና ምክር <input type="radio"/> የአካል ወገኛ የህክምና ምክር <input type="radio"/> የሥነ አእምሮ ለመያዝ ምክር <input type="radio"/> ለ ትምህርት ቤት ጤና አጠባበቅ ምክር <input type="radio"/> ለመሥሪያ ቤቱ ማህበራዊ ሠራተኛ ምክር <input type="radio"/> የመነጋገር/ቋንቋ አጠቃቀም ችግር የሐኪም ምክር <input type="radio"/> የሰራተኞች ስልጠና <input type="radio"/> ስለጥዞ ሥልጠና <input type="radio"/> ሌላ:- _____	የተገመተው ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> እንደ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየጊዜው <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ <input type="radio"/> በየስድስት ወሩ <input type="radio"/> ሌላ _____	ወውቀታዊ ማሳሰቢያ ወውቀታዊ ማሳሰቢያ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሐኪም <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማየት የሊቸገሩቸው አስተማሪ <input type="radio"/> እኩፊሽናል ሐኪም <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት መምህር <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> ስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች ማመሪያ (DSS) <input type="radio"/> በሊሴቮራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የኢድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input checked="" type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input checked="" type="radio"/> ልዩ ትምህርት አስተማሪ <input checked="" type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____	<input type="radio"/> የማዳመጥ ሐኪም <input type="radio"/> የስነ አእምሮ ሐኪም <input type="radio"/> የ IEP ሰድድን <input type="radio"/> አስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሐኪም <input type="radio"/> ረዳት አኩፊሽናል ቴራፒስት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቴርፔቲክ የስነምግባር አገዛ

- በስልጠና/ምክክር የተደገፈውን የ IEP አካባቢ/ቦታዎችን መለየት -**
- ግብ(ዎች) እና ዓላማዎች (በማስረጃ ላይ የተመሰረቱ ጣልቃ ገብነቶች እና ስልቶች)
 - አበል
 - ተጨማሪ እርዳታዎች ፣ አገልግሎቶች ፣ የፕሮግራም ማሻሻያዎች እና ድጋፎች
 - ልዩ ትምህርት/ተዛማች አገልግሎቶች

ቦታንና ርዕስ(ዎች) ፣ ተሳታፊ(ዎች) ጠባይን ማብራራት:- _____

ወሳኔ አሰጣጥን የሚደግፍ ሠነድ:- _____

ለአስቸኳይ ሁኔታዎች የ አይ.ኢ.ፒ (IEP) አቅድ -

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተፀደቀ ሊተገበር ይችላል?

አዎ አይ አይ ከሆነ ፣ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ :- _____

የሚያሟላ ርዳታ፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ማሻሻያዎችና ድጋፎች ተነሥተው፣ ለጊዜው የማንኛቸውም አልተፈለገም። አዎ አይ

ወሳኔ/ዎችን ለመደገፍ ወይይት:- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የተራዘመ የትምህርት ዓመት (ESY)

ተማሪው የESY አገልግሎቶች የማያገኝ ከሆነ፣ ከዚህ በታች ያሉት ሁኔታዎች ተማሪው ከመርሃ ግብሩ የሚያገኛቸው ጥቅማጥቅሞች ይቀሩበት እንደሆነ የ IEP ቡድን መወሰን አለበት። የESY አገልግሎቶች በግል የሚሰጡ የልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች ቅጥያ ሲሆኑ፣ የመንግሥት ድርጅቱ ከወሰነው መደበኛ የትምህርት ዓመት ባሻገር በ IEPው መሠረትና ለወላጅ ምንም ወጪ ሳያስወጡ የሚሰጡ ናቸው።

የESY ውሳኔ ለሌላ ጊዜ ተላለፈ

ESY በተመለከተ ሲሆን፣ መልስዎ አዎ ወይም አይ ይሁን፣ ውሳኔውንም ይመዘግቡ፡-

1. የተማሪው/ዋ IEP ከዋነኛ ሕይወት ስልቶች ጋር የተያያዙ ዓመታዊ ዓላማዎችን ያጠቃልላሉ? አዎ አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት፡- _____

1ሀ. በአረፍት ጊዜ እነዚህን ዋነኛ የሕይወት ስልቶችን በከፍተኛ የማጣት ወይም ወኃላ የመመለስ እና በተገቢ ጊዜ ውስጥ እነዚህን ስልቶች መልሶ ያለማግኘት ዕድል አለ? አዎ አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት፡- _____

1ለ. ዋነኛ የሕይወት ስልቶች ጋር በተያያዘ የ IEP ዓላማዎችን በጥሩ የማከናወን ምልክቶች ተማሪው እያሳየ ነው? አዎ አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት፡- _____

2. አዲስ የሚታዩ ችሎታዎች ወይም የመሻሻል ዕድሎች ይታያሉ? አዎ አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት፡- _____

3. ትልቅ እንቅፋት የሆኑ አካላት አሉ? አዎ አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት፡- _____

4. የአካል ጉዳቱ ዓይነትና ትልቅነት ESY ይጠይቃል? አዎ አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት፡- _____

5. ESY የሚጠይቁ ሌሎች ልዩ ሁኔታዎች አሉ? አዎ አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት፡- _____

ከዚህ በላይ ያሉት ጥያቄዎች ሁሉ ከታዩ በኋላ፣ ተማሪው ESY ባያገኝ በመደበኛ የትምህርት ዓመት ወቅት ተማሪው ከትምህርታዊ መርሃ ግብሩ የሚያገኛቸው ጥቅማጥቅሞች ተጽእኖ ይደርስባቸዋል?

አዎ፣ ተማሪው የESY አገልግሎት ለማግኘት ብቃት አለው

አይ፣ ተማሪው የESY አገልግሎት ለማግኘት ብቃት የለውም

ለውሳኔ(ዎች) ምክኒያቶቹን ያካትቱ፡- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ሽግግር ከ14 ዓመት ዕድሜ ጀምሮ፣ ወይም ተገቢ ከሆነ ከዛ በታች፣ በየዓመቱ የሚሞላ

የተማሪ ምርጫዎችና ፍላጎቶች:-

የድህረ-ሀላተኛ ግቦች በተማሪው ፈቃድ፣ ምርጫዎችን እድሜን የሚመጥኑ ሽግግራዊ ምዘናዎች ላይ የተመሰረተ ነው።

ተማሪው አመታዊ ቃለመጠይቅ ተደረገለት ቀን:- □□□ • □□□ • □□□□□ (ወው • ቀቀ • አአአአ)

የተማሪው ፍላጎቶች፣ ምርጫዎችና በዕድሜ ተገቢ የሆኑ የሽግግር ግምገማዎችን በተመለከተ ውይይቶች:- _____

ከሁለተኛ ደረጃ ትምህርት በኋላ ያሉ ዓላማዎች (ውጤቶች):-

የኮሌጅ ዓላማዎች እዚህ መመዘገብ አለባቸው። ለስልጠና እና/ወይም ለትምህርት ቢያንስ አንድ ዓላማ መዘገር አለበት።

ሥራ (አስፈላጊ):- _____

ስልጠና:- _____

ትምህርት:- _____

ራስን ችሎ መኖር (ተገቢ ከሆነ):- _____

የጥናት መስመር:-

ተማሪው ለተመረጡ ትምህርቶች የሚያበቃውን ኮርስ ወይም ድህረ ሀላተኛ ደረጃ ምዘና ይመዘግባል።

- ለርት፣ የመገናኛ ዘዴዎችና መገናኛ ጭድ አስተዳደርና ገንዘብ ግንባታና እድገት
- ትምህርት፣ ስልጠናና የልጆች አገልግሎቶች ጤና፣ ባዮሳይንስ እና ሕክምና ኮምፕዩተር
- ምህንድስና፣ የሳይንስ ምርምር እና የማምረቻ ቴክኖሎጂ የአየር ሁኔታ፣ እርሻ እና የጥሬ ዕቃ ስርአቶች መጓጓዣ፣ ማከፋፈል እና እቅድና ዝግጅት
- ሕግ፣ መንግሥት፣ የሕዝብ ደህንነትና አስተዳደር ሰብዓዊ፣ የተጠቃሚ አገልግሎቶች፣ እንግዳ ተቀባይነትና ቴሪዘም

ተማሪው በሚከተሉት ተግባራዊ ስልት መገንቢያ እንቅስቃሴዎች ውስጥ ተሳታፊ ነው።

- ሥራ መከራና የቅጥር ስልጠና ድጋፍ ያለው ቅጥር የዕለታዊ ኑሮ እንቅስቃሴዎች

ውሳኔ ለመደገፍ ውይይት:- _____

የታቀደው መውጫ ረድፍ:-

- ተማሪው የሚወጣው የሚከተለውን ይዞ ነው።- የሜሪላንድ ሁለተኛ ደረጃ ዲፕሎማ
- የውጭ ቋንቋ 2 ክሬዲቶች
 - የሰለጠነ ቴክኖሎጂ 2 ክሬዲቶች
 - የምርምር የቴክኖሎጂ መርሃ ግብር 4 ክሬዲት
- ትምህርት ዕድሜው 21 ሲሆን የትምህርት ዓመቱ ሲያልቅ የመርሃ ግብር ፍጻሜ የምስክር ወረቀት
- ትምህርት ዕድሜው 21 ሲሆን የትምህርት ዓመቱ ሲያልቅ የመርሃ ግብር ፍጻሜ የምስክር ወረቀት (የወላጅና የተማሪ ምርጫ)

የታቀደ የመጨረሻ ጊዜ:-

ተማሪው የ _____ አመት ትምህርት እየተከታተለ ሲሆን በ _____ (ወር.ቀን.አመት) ይመረቃል

መውጫ ላይ ተማሪው የትምህርት ውጤት፣ የተግባር አፈፃፀም፣ የማሪፊያ ቤቶች እና ድህረ ሀላተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ግቦችን ጨምሮ የሚረጋገጥ ሳሙን ኦፊሽያል ፕሮጀክት (MSOP) ይቀበላል።

ተማሪዎችና ቤተሰብ ማወቅ የሚገባቸው ነገር ቢኖር የ IDEA መብቶች የአካል ጉዳት ተማሪዎችን ወደዚህም እኩይቻቸው አያስተላልፍም። ይሁን እንጂ በአንዳንድ ልዩ በሆኑ ሁኔታዎች ምክንያት በአንቀፅ 58-412.1 የሜሪላንድ መመሪያ መሰረት ሊፈቀድ ይችላል።

- አዎ አላወቅም

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የሽግግር እንቅስቃሴዎች

የሽግግር አገልግሎቶች/እንቅስቃሴዎች:-

የሽግግር አገልግሎቶች ማለት የተማሪውን ዕድገት ከትምህርት ቤት ወደ ድህረ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት የሚያሳልፉ ውጤት ተኮር ሂደት ላይ የተነደፉ የአካል ስንኩልነት ላለባቸው ተማሪዎች የተዘጋጁ የእንቅስቃሴዎች ስብስብ ነው።

ትምህርት፡- _____

ኃላፊነት ያለበት ቡድን:- _____

ለአስቸኳይ ሁኔታዎች የ አይ.ኢ.ፒ (IEP) አቅድ -

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተፃፈ ሊተገበር ይችላል?

አዎ አይ አይ ከሆነ ፣ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ ፡- _____

የእድገት ሪፖርት 1 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የሂደት መግለጫ:- _____
የእድገት ሪፖርት 2 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የሂደት መግለጫ:- _____
የእድገት ሪፖርት 3 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የሂደት መግለጫ:- _____
የእድገት ሪፖርት 4 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የሂደት መግለጫ:- _____

የግል ትምህርት መርሃ ግብር (IEP)

ሚሪላንድ ስቴት ዲፓርትመንት ኦፍ ኢዲዩኬሽን (MSDE የቅድመ ግልቃገብነት እና ልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ክፍል (ቅጹ በ MSDE ጥቅም ላይ እንዲውል ጁላይ-15-2021 ላይ ጸድቋል)

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የሽግግር እንቅስቃሴዎች

የሽግግር አገልግሎቶች/እንቅስቃሴዎች:-

የሽግግር አገልግሎቶች ማለት የተማሪውን ዕድገት ከትምህርት ቤት ወደ ድህረ ሀላፊ ደረጃ ትምህርት ቤት የሚያሳልፉ ውጤት ተኮር ሂደት ላይ የተነደፉ የአካል ስንኩልነት ላለባቸው ተማሪዎች የተዘጋጁ የእንቅስቃሴዎች ስብስብ ነው።

የሥራ ስልጠና:-

ኃላፊነት ያለበት ቡድን:- _____

ለአስቸኳይ ሁኔታዎች የ አይ.ኢ.ፒ (IEP) እቅድ -

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተጻፈ ሊተገበር ይችላል?

አዎ አይ አይ ከሆነ ፣ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ ፡- _____

የእድገት ሪፖርት 1 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የተሰጠው ስልጠና:- <input type="radio"/> የሚሰማሩበት ሥራ ፍለጋ <input type="radio"/> ክፍያ የሌለው የሥራ ልምድ <input type="radio"/> ክፍያ ያለው የሥራ ልምድ የሂደት መግለጫ:- _____
የእድገት ሪፖርት 2 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የተሰጠው ስልጠና:- <input type="radio"/> የሚሰማሩበት ሥራ ፍለጋ <input type="radio"/> ክፍያ የሌለው የሥራ ልምድ <input type="radio"/> ክፍያ ያለው የሥራ ልምድ የሂደት መግለጫ:- _____
የእድገት ሪፖርት 3 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የተሰጠው ስልጠና:- <input type="radio"/> የሚሰማሩበት ሥራ ፍለጋ <input type="radio"/> ክፍያ የሌለው የሥራ ልምድ <input type="radio"/> ክፍያ ያለው የሥራ ልምድ የሂደት መግለጫ:- _____
የእድገት ሪፖርት 4 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የተሰጠው ስልጠና:- <input type="radio"/> የሚሰማሩበት ሥራ ፍለጋ <input type="radio"/> ክፍያ የሌለው የሥራ ልምድ <input type="radio"/> ክፍያ ያለው የሥራ ልምድ የሂደት መግለጫ:- _____

የግል ትምህርት መርሃ ግብር (IEP)

ሚሪላንድ ስቴት ዲፓርትመንት ኦፍ ኢዲዩሽን (MSDE የቅድመ ጣልቃገብነት እና ልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ክፍል (ቅጹ በ MSDE ጥቅም ላይ እንዲውል ጁላይ-15-2021 ላይ ጸድቋል)

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የሽግግር እንቅስቃሴዎች

የሽግግር አገልግሎቶች/እንቅስቃሴዎች:-

የሽግግር አገልግሎቶች ማለት የተማሪውን ዕድገት ከትምህርት ቤት ወደ ድህረ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት የሚያሳልፍ ውጤት ተኮር ሂደት ላይ የተነደፉ የአካል ስንኩልነት ላለባቸው ተማሪዎች የተዘጋጁ የእንቅስቃሴዎች ስብስብ ነው።

የዕለታዊ ኑሮ እንቅስቃሴዎች:-

ኃላፊነት ያለበት ቡድን:-

ለአስቸኳይ ሁኔታዎች የ አይ.ኢ.ፒ (IEP) እቅድ -

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተፃፈ ሊተገበር ይችላል?

አዎ አይ አይ ከሆነ ፣ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ :-

የእድገት ሪፖርት 1 ቀን	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የሂደት መግለጫ:- _____
የእድገት ሪፖርት 2 ቀን	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የሂደት መግለጫ:- _____
የእድገት ሪፖርት 3 ቀን	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የሂደት መግለጫ:- _____
የእድገት ሪፖርት 4 ቀን	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የሂደት መግለጫ:- _____

የግል ትምህርት መርሃ ግብር (IEP)

ሚሪላንድ ስቴት ዲፓርትመንት ኦፍ ኢዲዩሽን (MSDE የቅድመ ጣልቃጠነት እና ልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ክፍል (ቅጹ በ MSDE ጥቅም ላይ እንዲውል ጁላይ-15-2021 ላይ ጸድቋል)

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የሽግግር እንቅስቃሴዎች

የሽግግር አገልግሎቶች/እንቅስቃሴዎች:-

የሽግግር አገልግሎቶች ማለት የተማሪውን ዕድገት ከትምህርት ቤት ወደ ድህረ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት የሚያሳልፉ ውጤት ተኮር ሂደት ላይ የተነደፉ የአካል ስንኩልነት ላለባቸው ተማሪዎች የተዘጋጁ የእንቅስቃሴዎች ስብስብ ነው።

ራሱን ችሎ መኖር:- _____

ኃላፊነት ያለበት ቡድን:- _____

ለአስቸኳይ ሁኔታዎች የ አይ.ኢ.ፒ (IEP) እቅድ -

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተፃፈ ሊተገበር ይችላል?

አዎ አይ አይ ከሆነ ፣ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ :- _____

የእድገት ሪፖርት 1 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የሂደት መግለጫ:- _____
የእድገት ሪፖርት 2 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የሂደት መግለጫ:- _____
የእድገት ሪፖርት 3 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የሂደት መግለጫ:- _____
የእድገት ሪፖርት 4 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የሂደት መግለጫ:- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የሽግግር እንቅስቃሴዎች

የሽግግር አገልግሎቶች/እንቅስቃሴዎች:-

የሽግግር አገልግሎቶች ማለት የተማሪውን ዕድገት ከትምህርት ቤት ወደ ድህረ ሀላፊ ደረጃ ትምህርት ቤት የሚያሳልፍ ውጤት ተኮር ሂደት ላይ የተነደፉ የአካል ስንኩልነት ላለባቸው ተማሪዎች የተዘጋጁ የእንቅስቃሴዎች ስብስብ ነው።

መጓጓዣ:-

ኃላፊነት ያለበት ቡድን:-

ለአስቸኳይ ሁኔታዎች የ አይ.ኢ.ፒ (IEP) እቅድ -

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተጻፈ ሊተገበር ይችላል?

አዎ አይ አይ ከሆነ ፣ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ :-

የእድገት ሪፖርት 1 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የሂደት መግለጫ: _____
የእድገት ሪፖርት 2 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የሂደት መግለጫ: _____
የእድገት ሪፖርት 3 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የሂደት መግለጫ: _____
የእድገት ሪፖርት 4 ቀን _____	ሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም <input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሀ ግብር <input type="radio"/> ሌሎች:- _____) የሂደት መግለጫ: _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የሽግግር ክድርጅቱ ጋር ያለው ግንኙነት:-

ክድርጅቱ ጋር ያለው ግንኙነት:-

የአካለስነት ላለባቸው ግለሰቦች የሜሪላንድ የሽግግር ዕቅድ መመሪያ (Maryland Transition Planning Guide for Individuals with Disabilities) • • (ወር+ቀን+ዓመት)

የአዋቂ አገልግሎቶች ኤጀንሲ	ለዝውውር የሚጠበቅ አገልግሎት:	ለተግባራት የተፈረመበት ስምምነት:	ለጥቆማ የተፈረመበት ስምምነት/ተማሪ የተጠቆመው በ LSS ለ:	የወኪሉን ወኪል ለ IEP ቡድን ስብሰባ ስምምነት ለማስመዘገብ የተፈረመበት ስምምነት:	የወኪል ተወካይ(ዮች) ወደ IEP ቡድን ተጋብዞአል:
የመልሶ ማቋቋም ክፍል አገልግሎቶች (DORS) <input type="checkbox"/> የቅድመ ቅጥር ዝውውር አገልግሎትን መቀበል	<input type="radio"/> አዎ: የስራ መልሶ መቋቋም (VR) <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	<input type="radio"/> አዎ:- የስምምነት ቀን _____ የጥቆማ ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ይምረጡ)	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ <input type="radio"/> የለም: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ምክንያት ይምረጡ)
የዕድገት አካለስነት አስተዳደር (DDA)	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	ኤጀንሲ የለውም ሪፈራል ሂደት	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ይምረጡ)	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ <input type="radio"/> የለም: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ምክንያት ይምረጡ)
ቢሔሮራል ሐልዝ ኢንፎርሜሽን (BHA)	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	ኤጀንሲ የለውም ሪፈራል ሂደት	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ <input type="radio"/> የለም: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ምክንያት ይምረጡ)
የሰው ሀይል እድገት እና አዋቂዎች ትምህርት ሜሪላንድ የሰው ሃይል ዲፓርትመንት (MDL)	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	ኤጀንሲ የለውም ሪፈራል ሂደት	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ <input type="radio"/> የለም: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ምክንያት ይምረጡ)
የውሳኔዎች ምክንያቶች	አዎ:- ተማሪው በሜሪላንድ ዝውውር እቅድ መመሪያ ለአካል ጉዳተኞች መሰረት ተማሪው የመጀመሪያ ደረጃ ፈቃድን የሚያሟላ ሆኖ ተገኝቷል አይ:- ተማሪው የመጀመሪያ ደረጃ ብቁነትን ለወኪል የማያሟላ ሲሆን ይህም በ ሜሪላንድ ዝውውር እቅድ ለግለሰቦች እና አካል ጉዳተኞች ሲሆን (የተመረጠ የምክንያት አገልግሎቶች ለዚህ ተማሪ ያልታሰቡ ሲሆን ለዚህ ወኪል ቀሪ መደዳዎች ነው)	አዎ: ከወኪል ጋር ለመግባባት የፈረመበት ስምምነት በ _____ (ቀን) አይ:- (ምክንያቶች) 1. ለዚህ/ች ተማሪ አገልግሎቶች አስቀድመው አልተሰደዱም 2. ለ DORS (DORS ብቻ) ተማሪው ትክክለኛ እድሜ/ክፍል ላይ አይደለም 3. ተማሪው በዚህ ጊዜ ላይ የወኪሉን አገልግሎት ለማግኘት ፍላጎት የለውም 4. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ ለተግባራት/ጥቆማ የሚፈረመውን ፎርም ያልፈረመ ሲሆን፣ በዚህ ምክንያት ጥቆማው አልተደረገም 5. ወላጅ(ጆች)/ተማሪው ለተግባራት/ጥቆማ ፎርም ስምምነት አልሰጠም 6. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ ለ DORS ራሱን ጠቁሟል (DORS ብቻ) 7. ሌሎች: _____ (የደሴ ምክንያት)	አዎ:- ለጥቆማ ስምምነት የተፈረመበት ቀን _____ (ቀን) እና ተማሪ ለ DORS የተጠቆመበት ቀን _____ (ቀን) አይ:- (ምክንያቶች) 1. አግልግሎቶች ለዚህ ተማሪ አልተገመቱም 2. ለ DORS ጥቆማ ይደረግላት ዘንድ ተማሪው ትክክለኛ እድሜ/ክፍል ላይ አይደለም 3. በዚህ ሰአት ላይ ተማሪው ለ DORS አገልግሎት ብቁ አይደለም 4. ወላጅ(ጆች)/ተማሪው ለተግባራት ስምምነት/ጥቆማ ተመልሶ ያልመጣ ሲሆን፣ በዚህ ምክንያት ጥቆማ አልተደረገም 5. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ በተግባራት ስምምነት ፎርም/ጥቆማ ፎርም ላይ ስምምነት አልሰጠም 6. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ የራሱ ጥቆማን መርጠዋል 7. ሌላ: _____ (የደሴ ምክንያት)	አዎ:- የወኪሉን ወኪል ለ IEP ቡድን ስብሰባ ለመጋበዝ በ _____ (ቀን) የተፈረመ ስምምነት አይ:- (ምክንያቶች) 1. ለዚህ ተማሪ አገልግሎቶች አልተገመቱም 2. የወኪል (DORS, BHA, MDL ብቻ) ወኪልን ለመጋበዝ ተማሪው ትክክለኛ እድሜ/ክፍል ላይ አይደለም 3. ወላጅ(ጆች)/ተማሪው የስምምነት ፎርምን አልመሰጠም 4. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ ለወኪሉ ወኪል ወደ ስብሰባው ይጋበዝ ዘንድ ፈቃድ አልሰጠም 5. ሌላ: _____ (የደሴ ምክንያት)	አዎ:- አዎ: ወደ IEP ወኪል የተጋበዘው ቡድን ስብሰባ እና ስብሰባው ማሳወቂያ ቀን ላይ ነው ቀንም _____ (ቀን) አይደለም:- LSS የኤጀንሲውን ተወካይ አልጋበዘም አይደለም:- (ምክንያቶች) 1. ለዚህ ተማሪ አገልግሎቶች ቀድመው አልታሰቡም 2. የወኪል (DORS, BHA, MDL ብቻ) ወኪልን ለመጋበዝ ተማሪው ትክክለኛ እድሜ/ክፍል ላይ አይደለም 3. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ የስምምነት ፎርምን ተመላሽ አላደረገም 4. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ የ DORS ወኪልን ወደ ስብሰባው ገብቷል (DORS ብቻ) 5. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ ለወኪል ተወካይ ወደ ስብሰባው ተካፋይ ይሆን ዘንድ ስምምነት አልሰጠም 6. ሌላ: _____ (የደሴ ምክንያት)

ተጨማሪ ውይይቶች: _____

ስም:-

ኤጅንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ዓላማ									
<p>ዓላማ:- ሁኔታን ፣ ባህሪን ፣ የጊዜ ገደብ፣ የልኬት ዘዴ እና ቅድመ ሁኔታን ያካተተ _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>									
<p>የጊዜ ገደብ - በ <input type="text"/> <input type="text"/> • <input type="text"/> <input type="text"/> • <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> (ወወ•ቀቀ•አአአአ)</p> <p>የልኬት ዘዴ (የሚመለከተውን ሁሉ ይምረጡ) <input type="checkbox"/> ኦሊግቶሪያ ያልሆኑ አሰሪዎች (የተጠቃሚ መሳሪያዎች) _____ <input type="checkbox"/> ክፍል ውስጥ የተመረቀ ግምገማ (የተጠቃሚ መሳሪያዎች) _____</p> <p><input type="checkbox"/> የግንባታ መዘገብ <input type="checkbox"/> መደበኛ ግምገማ (የተጠቃሚ መሳሪያዎች) _____ <input type="checkbox"/> ፖርትፎሊዮ ግምገማ <input type="checkbox"/> ሌላ _____</p> <p>ቅድመ ሁኔታ (ቸሎታ እና ይዞ ማቆየት) ከ _____ <input type="checkbox"/> % ትክክለኛነት <input type="checkbox"/> % ቅንሳ <input type="checkbox"/> _____ ከ _____ መከራዎች <input type="checkbox"/> % ጭመራ <input type="checkbox"/> ሌላ _____</p> <p>የESY ዓላማ? <input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ</p>									
<p>ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተገደቡ ሊተገበር ይችላል?</p> <p><input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ አይ ከሆነ ፣ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ ፡- _____</p> <p>ዓላማ ቁ 1:- ሁኔታን ፣ ባህሪን ፣ የጊዜ ገደብ፣ የልኬት ዘዴ እና ቅድመ ሁኔታን ያካተተ _____ ዓላማ ቁ 3:- ሁኔታን ፣ ባህሪን ፣ የጊዜ ገደብ፣ የልኬት ዘዴ እና ቅድመ ሁኔታን ያካተተ _____</p> <p>_____ ዓላማ ቁ 2:- ሁኔታን ፣ ባህሪን ፣ የጊዜ ገደብ፣ የልኬት ዘዴ እና ቅድመ ሁኔታን ያካተተ _____ ዓላማ ቁ 4:- ሁኔታን ፣ ባህሪን ፣ የጊዜ ገደብ፣ የልኬት ዘዴ እና ቅድመ ሁኔታን ያካተተ _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>									
<p>ወደ ዓላማው ያለው እድገት</p>	<table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>የእድገት ሪፖርት 1 ቀን _____</p> <p>የእድገት ኮድ:- <input type="radio"/> ታሪካዊ <input type="radio"/> ግልጽ ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ</p> <p><input type="radio"/> ግልጽ ለማሳካት በቂ መሻሻል የለም (በቂ ያልሆነውን መሻሻል ለመወያየት የIEP ቡድን መሰብሰብ አለበት)</p> <p>ሙሉ መግለጫ:- _____</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p><input type="radio"/> ለደብዳቤ ኮድ:- “አዲስ የተዋወቀ ችሎታ; መሻሻልን በአሁኑ ወቅት መለካት አይቻልም”</p> <p><input type="radio"/> ሆስፒታሊዝም</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>የእድገት ሪፖርት 2 ቀን _____</p> <p>የእድገት ኮድ:- <input type="radio"/> ታሪካዊ <input type="radio"/> ግልጽ ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ</p> <p><input type="radio"/> ግልጽ ለማሳካት በቂ መሻሻል የለም (በቂ ያልሆነውን መሻሻል ለመወያየት የIEP ቡድን መሰብሰብ አለበት)</p> <p>ሙሉ መግለጫ:- _____</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <p><input type="radio"/> ለደብዳቤ ኮድ:- “አዲስ የተዋወቀ ችሎታ; መሻሻልን በአሁኑ ወቅት መለካት አይቻልም”</p> <p><input type="radio"/> ሆስፒታሊዝም</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>የእድገት ሪፖርት 3 ቀን _____</p> <p>የእድገት ኮድ:- <input type="radio"/> ታሪካዊ <input type="radio"/> ግልጽ ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ</p> <p><input type="radio"/> ግልጽ ለማሳካት በቂ መሻሻል የለም (በቂ ያልሆነውን መሻሻል ለመወያየት የIEP ቡድን መሰብሰብ አለበት)</p> <p>ሙሉ መግለጫ:- _____</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <p><input type="radio"/> ለደብዳቤ ኮድ:- “አዲስ የተዋወቀ ችሎታ; መሻሻልን በአሁኑ ወቅት መለካት አይቻልም”</p> <p><input type="radio"/> ሆስፒታሊዝም</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>የእድገት ሪፖርት 4 ቀን _____</p> <p>የእድገት ኮድ:- <input type="radio"/> ታሪካዊ <input type="radio"/> ግልጽ ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ</p> <p><input type="radio"/> ግልጽ ለማሳካት በቂ መሻሻል የለም (በቂ ያልሆነውን መሻሻል ለመወያየት የIEP ቡድን መሰብሰብ አለበት)</p> <p>ሙሉ መግለጫ:- _____</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <p><input type="radio"/> ለደብዳቤ ኮድ:- “አዲስ የተዋወቀ ችሎታ; መሻሻልን በአሁኑ ወቅት መለካት አይቻልም”</p> <p><input type="radio"/> ሆስፒታሊዝም</p> </td> </tr> </table>	<p>የእድገት ሪፖርት 1 ቀን _____</p> <p>የእድገት ኮድ:- <input type="radio"/> ታሪካዊ <input type="radio"/> ግልጽ ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ</p> <p><input type="radio"/> ግልጽ ለማሳካት በቂ መሻሻል የለም (በቂ ያልሆነውን መሻሻል ለመወያየት የIEP ቡድን መሰብሰብ አለበት)</p> <p>ሙሉ መግለጫ:- _____</p>	<p><input type="radio"/> ለደብዳቤ ኮድ:- “አዲስ የተዋወቀ ችሎታ; መሻሻልን በአሁኑ ወቅት መለካት አይቻልም”</p> <p><input type="radio"/> ሆስፒታሊዝም</p>	<p>የእድገት ሪፖርት 2 ቀን _____</p> <p>የእድገት ኮድ:- <input type="radio"/> ታሪካዊ <input type="radio"/> ግልጽ ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ</p> <p><input type="radio"/> ግልጽ ለማሳካት በቂ መሻሻል የለም (በቂ ያልሆነውን መሻሻል ለመወያየት የIEP ቡድን መሰብሰብ አለበት)</p> <p>ሙሉ መግለጫ:- _____</p>	<p><input type="radio"/> ለደብዳቤ ኮድ:- “አዲስ የተዋወቀ ችሎታ; መሻሻልን በአሁኑ ወቅት መለካት አይቻልም”</p> <p><input type="radio"/> ሆስፒታሊዝም</p>	<p>የእድገት ሪፖርት 3 ቀን _____</p> <p>የእድገት ኮድ:- <input type="radio"/> ታሪካዊ <input type="radio"/> ግልጽ ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ</p> <p><input type="radio"/> ግልጽ ለማሳካት በቂ መሻሻል የለም (በቂ ያልሆነውን መሻሻል ለመወያየት የIEP ቡድን መሰብሰብ አለበት)</p> <p>ሙሉ መግለጫ:- _____</p>	<p><input type="radio"/> ለደብዳቤ ኮድ:- “አዲስ የተዋወቀ ችሎታ; መሻሻልን በአሁኑ ወቅት መለካት አይቻልም”</p> <p><input type="radio"/> ሆስፒታሊዝም</p>	<p>የእድገት ሪፖርት 4 ቀን _____</p> <p>የእድገት ኮድ:- <input type="radio"/> ታሪካዊ <input type="radio"/> ግልጽ ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ</p> <p><input type="radio"/> ግልጽ ለማሳካት በቂ መሻሻል የለም (በቂ ያልሆነውን መሻሻል ለመወያየት የIEP ቡድን መሰብሰብ አለበት)</p> <p>ሙሉ መግለጫ:- _____</p>	<p><input type="radio"/> ለደብዳቤ ኮድ:- “አዲስ የተዋወቀ ችሎታ; መሻሻልን በአሁኑ ወቅት መለካት አይቻልም”</p> <p><input type="radio"/> ሆስፒታሊዝም</p>
<p>የእድገት ሪፖርት 1 ቀን _____</p> <p>የእድገት ኮድ:- <input type="radio"/> ታሪካዊ <input type="radio"/> ግልጽ ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ</p> <p><input type="radio"/> ግልጽ ለማሳካት በቂ መሻሻል የለም (በቂ ያልሆነውን መሻሻል ለመወያየት የIEP ቡድን መሰብሰብ አለበት)</p> <p>ሙሉ መግለጫ:- _____</p>	<p><input type="radio"/> ለደብዳቤ ኮድ:- “አዲስ የተዋወቀ ችሎታ; መሻሻልን በአሁኑ ወቅት መለካት አይቻልም”</p> <p><input type="radio"/> ሆስፒታሊዝም</p>								
<p>የእድገት ሪፖርት 2 ቀን _____</p> <p>የእድገት ኮድ:- <input type="radio"/> ታሪካዊ <input type="radio"/> ግልጽ ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ</p> <p><input type="radio"/> ግልጽ ለማሳካት በቂ መሻሻል የለም (በቂ ያልሆነውን መሻሻል ለመወያየት የIEP ቡድን መሰብሰብ አለበት)</p> <p>ሙሉ መግለጫ:- _____</p>	<p><input type="radio"/> ለደብዳቤ ኮድ:- “አዲስ የተዋወቀ ችሎታ; መሻሻልን በአሁኑ ወቅት መለካት አይቻልም”</p> <p><input type="radio"/> ሆስፒታሊዝም</p>								
<p>የእድገት ሪፖርት 3 ቀን _____</p> <p>የእድገት ኮድ:- <input type="radio"/> ታሪካዊ <input type="radio"/> ግልጽ ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ</p> <p><input type="radio"/> ግልጽ ለማሳካት በቂ መሻሻል የለም (በቂ ያልሆነውን መሻሻል ለመወያየት የIEP ቡድን መሰብሰብ አለበት)</p> <p>ሙሉ መግለጫ:- _____</p>	<p><input type="radio"/> ለደብዳቤ ኮድ:- “አዲስ የተዋወቀ ችሎታ; መሻሻልን በአሁኑ ወቅት መለካት አይቻልም”</p> <p><input type="radio"/> ሆስፒታሊዝም</p>								
<p>የእድገት ሪፖርት 4 ቀን _____</p> <p>የእድገት ኮድ:- <input type="radio"/> ታሪካዊ <input type="radio"/> ግልጽ ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ</p> <p><input type="radio"/> ግልጽ ለማሳካት በቂ መሻሻል የለም (በቂ ያልሆነውን መሻሻል ለመወያየት የIEP ቡድን መሰብሰብ አለበት)</p> <p>ሙሉ መግለጫ:- _____</p>	<p><input type="radio"/> ለደብዳቤ ኮድ:- “አዲስ የተዋወቀ ችሎታ; መሻሻልን በአሁኑ ወቅት መለካት አይቻልም”</p> <p><input type="radio"/> ሆስፒታሊዝም</p>								
<p>ተማሪው ወደ IEP ዓላማዎቹ እያሳየ ያለውን መሻሻል ወላጅ እንዴት ነው የሚነገረው? _____</p> <p>በየስንት ጊዜው? <input type="checkbox"/> በየቀኑ <input type="checkbox"/> በየሳምንቱ <input type="checkbox"/> በየወሩ <input type="checkbox"/> በመነሻ <input type="checkbox"/> በየሳሳት ወሩ <input type="checkbox"/> አርማት ተደርጎ ሲጨርስ <input type="checkbox"/> ሌላ _____</p>									

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

አገልግሎቶች									
○ ልዩ የትምህርት አገልግሎቶች									
የአገልግሎት ዓይነት	ቦታ	የአገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የሚጀመርበት ቀን	የሚያበቃበት ቀን	ዶክተር(ሮች) P ○ ዋና, ○ ሌላ	አገልግሎት ባጭሩ	
<input type="radio"/> የክፍል ውስጥ ትምህርት <input type="radio"/> ስፖርት <input type="radio"/> ግግር/የቋንቋ ሕክምና <input type="radio"/> ጉዞ ሄዶ የሚደረግ ስልጠና	<input type="radio"/> በአጠቃላይ ትምህርት <input type="radio"/> በአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> ሌላ _____	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> እንደ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ <input type="radio"/> በየሰደስት ወሩ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የግንግር/ቋንቋ ሕኪም <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና የስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ግግሩ የሊቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> የስኩፐርሲድ ሕኪም <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት አስተማሪ <input type="radio"/> የግንግጫ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ አውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> የስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የግንግጫ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ሲኩፐርሲድ ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የጽድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የግንግጫ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____	<input type="radio"/> የግንግጫ ሕኪም <input type="radio"/> የስነ ለምሳሌ ሕኪም <input type="radio"/> የIEP ቡድን <input type="radio"/> የስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕኪም <input type="radio"/> የሰውነት አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሕኪም <input type="radio"/> ልዩ አኩሪ ሕኪም <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕኪም _____ ም ረዳት <input type="radio"/> የግንግጫ/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቴሌፎኒክ የስነምግባር አገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ:- <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ _____ ሰዓቶች:- _____ ደቂቃ:-
የ ESY አገልግሎት ዓይነት	የ ESY ቦታ	የ ESY አገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የ ESY ማጀመርበት ቀን	የ ESY ማብቂያ ቀን	የ ESY አቅራቢ(ዎች) P ○ ዋና, ○ ሌላ	አገልግሎት ባጭሩ	
<input type="radio"/> የክፍል ውስጥ ትምህርት <input type="radio"/> ስፖርት <input type="radio"/> ግግር/የቋንቋ ሕክምና <input type="radio"/> ጉዞ ሄዶ የሚደረግ ስልጠና	<input type="radio"/> በአጠቃላይ ትምህርት <input type="radio"/> በአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> ሌላ _____	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> እንደ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ <input type="radio"/> በየሰደስት ወሩ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የግንግር/ቋንቋ ሕኪም <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና የስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ግግሩ የሊቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> የስኩፐርሲድ ሕኪም <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት አስተማሪ <input type="radio"/> የግንግጫ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ አውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> የስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የግንግጫ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ሲኩፐርሲድ ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የጽድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የግንግጫ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____	<input type="radio"/> የግንግጫ ሕኪም <input type="radio"/> የስነ ለምሳሌ ሕኪም <input type="radio"/> የIEP ቡድን <input type="radio"/> የስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕኪም <input type="radio"/> የሰውነት አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሕኪም <input type="radio"/> ልዩ አኩሪ ሕኪም <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕኪም _____ ም ረዳት <input type="radio"/> የግንግጫ/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቴሌፎኒክ የስነምግባር አገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ:- <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ _____ ሰዓቶች:- _____ ደቂቃ:-

የአገልግሎት(ቶች) አሰጣጥ ገግግር:- _____

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተጻፈ ሊተገበር ይችላል?
 አዎ አይ አይ ከሆነ ፡ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ ፡- _____

ስም:-

ኢጅንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

አገልግሎቶች

ጥያቄዎን አገልግሎቶች

የአገልግሎት ዓይነት	ቦታ	የአገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የሚጀመርበት ቀን	የሚያበቃበት ቀን	ይከተር(ሮች) ግፍ, ሌላ	አገልግሎት ባጭሩ	
<input type="radio"/> ምሰራማት አገልግሎቶች <input type="radio"/> ህዝ አለምሮ አገልግሎቶች <input type="radio"/> ቤተ-ጽሕፈት ፍራገጥ <input type="radio"/> የአካል ሕክምና <input type="radio"/> ምዝናኛ <input type="radio"/> ለስቀድሞ የማውቅና ግምገማ <input type="radio"/> ምክር አገልግሎቶች <input type="radio"/> የትምህርት ቤት የጤና አገልግሎቶች <input type="radio"/> የምህበራዊ ሥራ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የወላጅ ምክርና ስልጠና <input type="radio"/> የምገገሚያ ምክር <input type="radio"/> የስልጠናና የመንቀሳቀሻ ስልጠና አገልግሎት <input type="radio"/> ልዩ ትምህርት አገልግሎቶች <input type="radio"/> የሕክምና አገልግሎቶች (ምርመራና ግምገማ) <input type="radio"/> ልሎች ሕክምናዎች <input type="radio"/> የአስተርጓሚ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የገገግር/ቋንቋ ሕክምና <input type="radio"/> የማስታዎት (ካርድ) አገልግሎት	<input type="radio"/> ለአጠቃላይ ትምህርት <input type="radio"/> ለአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> ሌላ	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት <input type="radio"/> ሰዩቀት <input type="radio"/> ሰዩላምንቱ <input type="radio"/> ሰዩወሩ <input type="radio"/> ሰዩላምቱ <input type="radio"/> ልንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ	ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ	<input type="radio"/> ስልጠናና የአንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የገገግር/ቋንቋ ሕኪም <input type="radio"/> ምሰራማት የተሳናቸው እና የስታብራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ግዛቶች የሊቸግራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> የቤተ-ጽሕፈት ሕኪም <input type="radio"/> ታማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት አስተማሪ <input type="radio"/> የምገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ አውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> የስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የምህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ሊሆኑራ ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የሥድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የምገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ልሎች ድርጅት <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> ልሎች አገልግሎት ሰጪ <input type="radio"/> ሲሲ	<input type="radio"/> የምዳሚ ሕኪም <input type="radio"/> ህዝ አለምሮ ሕኪም <input type="radio"/> የIEP ቡድን <input type="radio"/> ስልተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የአስተማሪ አንቅስቃሴ ሕኪም <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የምዝናኛ ሕኪም <input type="radio"/> ልዩ ትምህርት ሕኪም <input type="radio"/> የአስተማሪ ፍራገጥ ረዳት <input type="radio"/> የገገግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቅርጽቴክ የስነምግባር አገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ:- <input type="radio"/> ሰዩላምንቱ <input type="radio"/> ሰዩወሩ <input type="radio"/> ሰዩላምቱ _____ ሰዓቶች:- _____ ደቂቃ:-

የ ESY አገልግሎት ዓይነት	የ ESY ቦታ	የ ESY አገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የ ESY ማጀመርበት ቀን	የ ESY ማብቂያ ቀን	የ ESY አቅራቢ(ዎች) ግፍ, ሌላ	አገልግሎት ባጭሩ
							P	

<input type="radio"/> ምሰራማት አገልግሎቶች <input type="radio"/> ህዝ አለምሮ አገልግሎቶች <input type="radio"/> ቤተ-ጽሕፈት ፍራገጥ <input type="radio"/> የአካል ሕክምና <input type="radio"/> ምዝናኛ <input type="radio"/> ለስቀድሞ የማውቅና ግምገማ <input type="radio"/> ምክር አገልግሎቶች <input type="radio"/> የትምህርት ቤት የጤና አገልግሎቶች <input type="radio"/> የምህበራዊ ሥራ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የወላጅ ምክርና ስልጠና <input type="radio"/> የምገገሚያ ምክር <input type="radio"/> የስልጠናና የመንቀሳቀሻ ስልጠና አገልግሎት <input type="radio"/> ልዩ ትምህርት አገልግሎቶች <input type="radio"/> የሕክምና አገልግሎቶች (ምርመራና ግምገማ) <input type="radio"/> ልሎች ሕክምናዎች <input type="radio"/> የአስተርጓሚ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የገገግር/ቋንቋ ሕክምና <input type="radio"/> የማስታዎት (ካርድ) አገልግሎት	<input type="radio"/> ለአጠቃላይ ትምህርት <input type="radio"/> ለአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> ሌላ	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት <input type="radio"/> ሰዩቀት <input type="radio"/> ሰዩላምንቱ <input type="radio"/> ሰዩወሩ <input type="radio"/> ሰዩላምቱ <input type="radio"/> ልንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ	ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ	<input type="radio"/> ስልጠናና የአንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የገገግር/ቋንቋ ሕኪም <input type="radio"/> ምሰራማት የተሳናቸው እና የስታብራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ግዛቶች የሊቸግራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> የቤተ-ጽሕፈት ሕኪም <input type="radio"/> ታማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት አስተማሪ <input type="radio"/> የምገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ አውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> የስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የምህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ሊሆኑራ ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የሥድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የምገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ልሎች ድርጅት <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> ልሎች አገልግሎት ሰጪ <input type="radio"/> ሲሲ	<input type="radio"/> የምዳሚ ሕኪም <input type="radio"/> ህዝ አለምሮ ሕኪም <input type="radio"/> የIEP ቡድን <input type="radio"/> ስልተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የአስተማሪ አንቅስቃሴ ሕኪም <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የምዝናኛ ሕኪም <input type="radio"/> ልዩ ትምህርት ሕኪም <input type="radio"/> የአስተማሪ ፍራገጥ ረዳት <input type="radio"/> የገገግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቅርጽቴክ የስነምግባር አገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ:- <input type="radio"/> ሰዩላምንቱ <input type="radio"/> ሰዩወሩ <input type="radio"/> ሰዩላምቱ _____ ሰዓቶች:- _____ ደቂቃ:-
--	---	--	---------------------------------------	---	------------	------------	--	---	--

ጭጃጃጃ

የአገልግሎት(ቶች) አሰጣጥ ንግግር:-

ለአስቸኳይ ሁኔታዎች የ አይ.ኤ.ፒ (IEP) እቅድ -

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተገፈፈ ሊተገብር ይችላል?

አዎ አይ አይ ከሆነ ፣ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ ፡-

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

አገልግሎቶች									
የሙያና የቴክኖሎጂ ትምህርት አገልግሎቶች									
የአገልግሎት ዓይነት	ቦታ	የአገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የሚጀመርበት ቀን	የሚያበቃበት ቀን	ደክተር(ሮች) ☑ ዋና, ○ ሌላ	አገልግሎት ባጭሩ	
<input type="radio"/> የሙያን የቴክኖሎጂ ትምህርት መርሃ ግብር እስከ ድጋፍ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የሙያ ግምገማ <input type="radio"/> ልዩ የትምህርት መርሃ ግብር ከቅድመ ሙያ ዓላማዎች ጋር	<input type="radio"/> ለአጠቃላይ ትምህርት <input type="radio"/> ለአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> ሌላ _____	የጊዜ ርዝመት _____ ሰዓቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> ጎንደር <input type="radio"/> ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ <input type="radio"/> በየስድስት ወሩ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የግንግር/ቋንቋ ሐኪም <input type="radio"/> የምስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> የግዩ የሊቸግራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> የክትትል ሐኪም <input type="radio"/> ታማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት አስተማሪ <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ አውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> የስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የምግብ/ደብዳቤ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሎቫራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የእድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____	<input type="radio"/> የማዳመጥ ሐኪም <input type="radio"/> የእንቅስቃሴ ሐኪም <input type="radio"/> IEP ቡድን <input type="radio"/> የስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የአውነት እንቅስቃሴ ሐኪም <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሐኪም <input type="radio"/> ልዩ አካል ሐኪም <input type="radio"/> የስድስት ወሩ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> የምግብ/ደብዳቤ ሠራተኛ <input type="radio"/> የእድገት አካል ሐኪም <input type="radio"/> የአውነት እንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት <input type="radio"/> የግንግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ትርጉም የሰነድ ለገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ:- <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ _____ ሰዓቶች:: _____ ደቂቃ::
የ ESY አገልግሎት ዓይነት	የ ESY ቦታ	የ ESY አገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የ ESY ማጀመርበት ቀን	የ ESY ማብቂያ ቀን	የ ESY አቅራቢ(ዎች) ☑ ዋና, ○ ሌላ	አገልግሎት ባጭሩ	
<input type="radio"/> የሙያን የቴክኖሎጂ ትምህርት መርሃ ግብር እስከ ድጋፍ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የሙያ ግምገማ <input type="radio"/> ልዩ የትምህርት መርሃ ግብር ከቅድመ ሙያ ዓላማዎች ጋር	<input type="radio"/> ለአጠቃላይ ትምህርት <input type="radio"/> ለአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> ሌላ _____	የጊዜ ርዝመት _____ ሰዓቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> ጎንደር <input type="radio"/> ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ <input type="radio"/> በየስድስት ወሩ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የግንግር/ቋንቋ ሐኪም <input type="radio"/> የምስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> የግዩ የሊቸግራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> የክትትል ሐኪም <input type="radio"/> ታማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት አስተማሪ <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ አውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> የስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የምግብ/ደብዳቤ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሎቫራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የእድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____	<input type="radio"/> የማዳመጥ ሐኪም <input type="radio"/> የእንቅስቃሴ ሐኪም <input type="radio"/> IEP ቡድን <input type="radio"/> የስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የአውነት እንቅስቃሴ ሐኪም <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሐኪም <input type="radio"/> ልዩ አካል ሐኪም <input type="radio"/> የስድስት ወሩ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> የምግብ/ደብዳቤ ሠራተኛ <input type="radio"/> የእድገት አካል ሐኪም <input type="radio"/> የአውነት እንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት <input type="radio"/> የግንግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ትርጉም የሰነድ ለገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ:- <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ _____ ሰዓቶች:: _____ ደቂቃ::

የአገልግሎት(ቶች) አሰጣጥ ግምገማ:- _____

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተገፈ ሊተገበር ይችላል?
 አዎ አይ አይ ከሆነ ፣ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ ፡- _____

ስም:- _____ ኤጀንሲ:- _____ IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- _____ / _____ / _____

ከሁሉ በታች ገደብ የሌለው አካባቢ (LRE) ውሳኔ ማድረጊያና ምደባ ባጭሩ
አጠቃላይ የትምህርት ገበታው መሻሻል ስለሚያስፈልገው ብቻ የአካል ጉዳት ያለበት ተማሪ ለዕድሜው ተገቢ ከሆነ አጠቃላይ የትምህርት ገበታ አይነሳም።

የIEP ቡድን ምን ዓይነት የምደባ አማራጭ(ጮች) አይቷል? _____
ከአጠቃላይ ትምህርት ገበታ ከተነሳ፣ አገልግሎቶቹ አጠቃላይ የትምህርት ገበታው ላይ ተጨማሪ እርዳታዎችን አገልግሎቶችን በመጠቀም ሊሰጡበት የማይችሉበትን ምክንያቶች ያብራሩ፡- _____

ለውሳኔ(ዎች) ምክንያቶቹን ያካትቱ፡- _____

- የልዩ ትምህርት ምደባ (መዋላል ህጻናት እድሜ 3-5)፡-
 - መደበኛ የሆነ የህጻንነት ፕሮግራምን ቢያንስ በሳምንት ለ 10 ሰዓታት መከታተልና በዚያ ሁኔታ ውስጥ አብዛኛውን ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች መቀበል
 - መደበኛ የሆነ የህጻንነት ፕሮግራምን ቢያንስ በሳምንት ለ 10 ሰዓታት መከታተልና በሌላ ቦታ ውስጥ አብዛኛውን ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች መቀበል
 - መደበኛ የሆነ የህጻንነት ፕሮግራምን በሳምንት ከ 10 ሰዓታት በነሰ መከታተልና በዚያ ሁኔታ ውስጥ አብዛኛውን ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች መቀበል
 - መደበኛ የሆነ የህጻንነት ፕሮግራምን በሳምንት ከ 10 ሰዓታት በነሰ መከታተልና በሌላ ቦታ ውስጥ አብዛኛውን ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች መቀበል
- የአገልግሎት ሰጪ መገኛ የተለየ ክፍል የግል የተለየ የቀን ትምህርት ቤት የግል መኖሪያ ተቋም
- ቤት የህዝብ የተለየ የቀን ትምህርት ቤት የህዝብ መኖሪያ ተቋም

የልዩ ትምህርት ምደባ (ክፍል K-21)፡-

{ የትምህርት ሳምንት ውስጥ አጠቃላይ ጊዜ፡- ____ ሰዓቶች ____ ደቂቃ/ሳምንት } — { ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ አጠቃላይ ሰዓት፡- ____ ሰዓቶች ____ ደቂቃ/ሳምንት } = { አጠቃላይ ትምህርት ውስጥ አጠቃላይ ሰዓት፡- ____ ሰዓቶች ____ ደቂቃ/ሳምንት }

አማካኝ ____ % በቀን

- የዉስጥ አጠቃላይ ትምህርት(80% ወይም ከዛ በላይ)
- የዉስጥ አጠቃላይ ትምህርት(40% - 79%)
- የዉስጥ አቃላይ ትምህርት(ከ 40% በታች)
- የህዝብ ሆኖ የተለየ የቀን ትምህርት ቤት
- የተለየ የግል የቀን ትምህርት ቤት
- የህዝብ መኖሪያ አቅርቦቶች
- የግል ሆኖ የተለየ የቀን ትምህርት ቤት
- በቤተሰብ የተመደበ የግል ትምህርት ቤት
- የሚሻሻሉ አቅርቦቶች

LRE በሚመርጡበት ጊዜ ተማሪውን ሊጎዱ የሚችሉ ጉዳዮች ወይም የሚያስፈልጉት/የሚያስፈልጓት አገልግሎቶች ጥራት ላይ የሚያመጣ ተጽእኖ አለ? ሲዎ ሲይ

ለውሳኔ(ዎች) ምክንያቶቹን ያካትቱ፡- _____

አገልግሎቶቹ የተማሪው ዋና ትምህርት ቤት ውስጥ ናቸው (ልጁ የአካል ጉዳት ባይኖረው ፍር የሚሄድበት ትምህርት ቤት ማለት ነው)? ሲዎ ሲይ መልሱ አይ ከሆነ፣ ለውሳኔ(ዎች) ምክንያቶቹን ያካትቱ፡- _____

መልሱ አይ ከሆነ፣ ምደባ በተቻለ መጠን ለተማሪው ቤት ቅርብ ነው? ሲዎ ሲይ መልሱ አይ ከሆነ፣ ለውሳኔ(ዎች) ምክንያቶቹን ያካትቱ፡- _____

የትራንስፖርት ፍላጎቶች ግምገማ፡ የተያያዘ የትራንስፖርት አገልግሎት የተፈለገው በተምራው ልዩ ፍላጎት ነው ወይስ ወደ ለልዩ የትምህርት አገልግሎቶች መድረስ እንዲያግዝ? ሲዎ ሲይ አዎን ከሆነ፣ ይህን ያገናኘበሁ፡- _____

ተምራውን ትራንስፖርት ሲደረግ ልዩ አጋዥ መስርያ ያስፈልገዋል ወይ? ሲዎ ሲይ አዎን ከሆነ፣ ያብራሩ፡- _____

በትራንስፖርት ወቅት ተማሪው ደጋፊ ያስፈልጉታል ወይ? ሲዎ ሲይ አዎን ከሆነ፣ የሰራተኛ(ኞች) አይነት ዘርዝሩ፡- _____

በትራንስፖርት ወቅት ተማሪው ሌሎች ደጋፊ ነገሮች ያስፈልጉታል ወይ? ሲዎ ሲይ አዎን ከሆነ፣ ያብራሩ፡- _____

የእድሜና የስነክልና ግንዛቤ ውይይት፣ ትራንስፖርቱ የሚያስከትለው ግዜና ርቀት፣ የተያያዘ የትራንስፖርት አገልግሎት ፍላጎት ለመወሰን የተማሪው ልዩ ፍላጎቶች፡- _____

ስምምነት ሲሰጡ፣ የልጅዎን አገልግሎቶ ለሚቀርቡት አገልግሎቶች ሕዝብዊው ድርጅት የልጅዎን ሜዲኬይድ (Medicaid) እንደሚጠቀምበት ተገንዝበው ይሰማማሉ።

SSIS የመኖሪያ አውራጃ _____

SSIS የመኖሪያ ትምህርት ቤት _____

SSIS የአገልግሎት አውራጃ _____

SSIS የአገልግሎት አውራጃ _____

የልጅ ቆጠራ ብቃት ኮዶች

- (1) የመንግሥት ትምህርት ቤት ውስጥ ወይም የመንግሥት ት/ቤት ያልሆነ ት/ቤት ውስጥ FAPE እንዲያገኝ የመንግሥት ድርጅት የመደበው አገልግሎት የሚያገኝ የአካል ጉዳት ያለው ብቃት ያለው ተማሪ።
- (2) ወላጅ የግል ትምህርት ቤት ውስጥ ያስገባው የአካል ጉዳት ያለው ብቃት ያለው ልዩ ትምህርት እና/ወይም ከመንግሥት ድርጅት ተያያዥ አገልግሎት የሚያገኝ ተማሪ።
- (3) ወላጅ የግል ትምህርት ቤት ውስጥ ያስገባው የአካል ጉዳት ያለው ብቃት ያለው ከመንግሥት ድርጅት አገልግሎት የማያገኝ ተማሪ።
- (4) ወላጅ የመጀመሪያ አገልግሎቶች አልፏል/ም በማለቱ ምክንያት ብቃት ያለው የአካል ጉዳት ያለው የመንግሥት ትምህርት ቤት ተማሪ።
- (6) ተቀባይነት ያለው፣ 3 ዓመት ያልሞላው፣ የአካል ጉዳተኛ ተማሪ።፣ የወላጅ ስምምነት፡- አስቀድሞ ችግር መፍቻ አገልግሎቶችን በIFSP በኩል መቀጠል።

ስም:- ኤጅንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ፈቃድ(ዶች)	
አገልግሎቶችን ለመጀመር ስምምነት (IEP ብቻ ምልክት ያድርግ)	
ይህ እርምጃ የተወሰደበትን ምክንያቶች ይሚያስረዳ የግምገማ ሪፖርት በጽሑፍ ደርሶኛል።	
ልዩ ትምህርቱና ተዛማጅ አገልግሎቶች IEPው ውስጥ እንደተገለጸው ይቀርባሉ። IEPው በየጊዜው ግን በዓመት ከአንድ ጊዜ ባላነሰ እንደሚታይ ይገባኛል።	
በቤተሰብ የትምህርት መብቶች እና የመረጃው ምስጢራዊነት ሕግ (Family Education Rights and Privacy Act (FERPA)) አቅርቦቶች መሠረት ካልሆነ በስተቀር ፈርሜ በጽሑፍ ሳልፈቅድ መዝገቦች እንደማይሰጡ ይገባኛል። ይህ ሕግ የትምህርት መዝገቦች ለመንግሥት ትምህርት ቤት ወይም የትምህርት ድርጅት እንዲሰጡ ይፈቅዳል።	
ስምምነት የምሰጠው በፈቃደኝነት እንደሆነ በፍለግሁት ጊዜ ስምምነቱን መሰረዝ እንደምችል ይገባኛል። ስምምነቱን ከሰረዘኩ ወደኋላ ሄዶ አይሠራም። ልጄ የልዩ ትምህርት አገልግሎቶች እንዲያገኝ/እንድታገኝ ከፈቀድኩ በኋላና የልዩ ትምህርት አገልግሎትና ተዛማጅ አገልግሎቶች ካገኘ/ካገኘ በኋላ ስምምነቱን በጽሑፍ ብሰርዝ፣ የመንግሥት ድርጅቱ ልጄ ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎት እንዳገኘ/እንዳገኘች መዝገብ ውስጥ የሚያሳየውን የመለወጥ ግዴታ የለበትም።	
የመንግሥት ድርጅቱ ለልዩ አገልግሎቶች መረጃ ስርአት የሚሆን መረጃ እንደሚሰጥ ይገባኛል። MSDEና ሌሎች የስቴት ድርጅቶች ይህንን ስርአት እንደተገቢነቱ ይጠቀሙታል፤ ለመርሃ ግብሮች ገንዘብ ለማስገኘት እና ለማንኛውም ልጄ ሊያስፈልገው ለሚችል ግምገማ።	
የ IEP ቡድን ስላደረገው ውሳኔ በትውልድ ቋንቋዬ ወይም በሌላ የመነጋገሪያ ዘዴ ተነግሮኛል።	
የሚረገግበት የሥርዓት መከላከያ ማስታወቂያ የወላጅ መብቶች ሰነድ ውስጥ እንደተገለጸው መብቶቼ ተነግረውኛል፤ ሰነዱም ደርሶኛል።	
የልጄ IEP ውስጥ በተገለጸው መሠረት ልጄ ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች ማግኘት እንዲጀምር፣እንድትጀምር ፈቃድ እሰጣለሁ።	
የወላጅ ፈርማ:-	ቀን:-
_____	_____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የጤና እርዳታ(MA)

የሚሪላንድ መምሪያ ጤና (MDH) አቅራቢ ድርጅቱ ለክፍያ እንዲሁም ለህፃናት ማንነት ምዝገባ ለማስፈጸም ቤተሰብ ፍቃደኛ መሆን አለበት። የግዛቱ ድርጅት በሚከናወነው የጤና ቁጥጥርና የእርዳታ አስተዳደር ፕሮግራም ላይ ሃላፊነቱን በመወሰድ ከቤተሰብ የትምህርት መብትና የግል ወሳኔ (FERPA) እንዲሁም ከግል የአካል ጉዳተኝነት ትምህርት ወሳኔ (IDEA) ስምምነት ሲሰጡ፣ የልጅዎን አገልግሎት ለሚቀርቡት አገልግሎቶች ሕዝባዊው ድርጅት የልጅዎን ሜዲኬይድ (Medicaid) እንደሚጠቀምበት ተገንዝበው ይስማማሉ።

ነፃ የሆነ ህዝባዊ የትምህርት ስርአት (FAPE) ለመገንባት አቅራቢ ድርጅቱ የሚከተሉትን ቅድመ ሁኔታዎች ላይጠቀም ይችላል።

- በ IDEA ሃላፊነት ስር ያሉትን የ FAPE ጥቅሞች እንዲያገኙ መመዘገብ,
- ጥቅም በሚገኝባቸው ወጪ በሚጠይቁ ስራዎች ላይ በሚኖረው የገንዘብ ፍላጎት ላይ በሚሰጥ የኪስ ገንዘብ ሃላፊነትን መወሰድ,
- በህክምናዎ መሪነት በመመስረት የልጅዎን ተጠቃሚነት ማረጋገጥና ጥቅሞቹ ከሚከተሉት ሁኔታዎች ውስጥ መሆናቸውን ማየት፡-
 - o በህይወት ዘመን የሚገኝ አጠቃላይ ወጪን ወይም ሌላ መድሃኒት አቀፍ ጥቅሞችን መቀነስ;
 - o ቤተሰብ የሚከፍላቸው አገልግሎቶችን ማፍራት ወይም በጤና እርዳታው አማካኝነት ሊከፈል የሚችልና ህግ በትምህርት ቤት ውስጥ ሆኖ እርስዎ ደግሞ በዛ ጊዜ ውስጥ ባይኖሩ እንኳን የሚከናወን ነው;
 - o ክፍያዎችን የሚጨምር እና ጥቅማጥቅሞችንና የመድሃኒት ሽፋንን የማያቆራርጥ ወይም
 - o በቤት እና በህብረተሰብ አቀፍ ሰፊ የሆኑ የማይከፈሉ ነገሮችን በአጠቃላይ የጤና ግንኙነት ወጪ ላይ በመደገፍ ስጋትን መቀነስ ወይም ።

እርስዎ... የግል ማንነትን በሚጠይቁ መረጃዎች ውስጥ ከጤና እርዳታ ፕሮግራም ጋር በተገናኘ የየትኛውም ጊዜ ሃላፊነትን ያለመወሰድ መብትዎ የተጠበቀ ነው።

የልጅዎን የግል መረጃ ለአቅራቢ ድርጅቱ ላለመስጠት ከፈለጉ የአቅራቢ ድርጅቱ ለልጅዎ የሚገባውን ጥቅማጥቅም ለማረጋገጥ ሃላፊነት እንደማይጥስ ይሁን እንጂ የቀረቡት እያንዳንዱ የ አገልግሎት ዘርፎች ለልጅዎ በነፃ መሰጠታቸው ይታወቅ።

ተማሪው MA ለማግኘት ብቃት አለው? አዎ አይ **የ MA ቁጥር** _____

የአካል ጉዳት ላላቸው ልጆች የአገልግሎት ቅንጅት እንዲደረግ እስማማለሁ። IEPው ውስጥ የተጠቀሰው የአገልግሎት አስተባባሪው(ዎቹም) የ MA አገልግሎት አስተባባሪ እንዲሆን እስማማለሁ። (COMAR 10.09.52)

ለልጄ የ MA አገልግሎት አስተባባሪ የመምረጥ ነጻነት እንዳለኝ ይገባኛል። አሁን የሚከተለውን/የሚከተሉትን የአገልግሎት አስተባባሪ(ዎች) አቀበላለሁ።

የMA አገልግሎት አስተባባሪ ስም:- _____

የMA አገልግሎት አስተባባሪ ስም:- _____

ወደፊት የ MA አገልግሎት አስተባባሪ መቀየር ከፈለግሁ፣ ትምህርት ቤቱ ጋር ደውሎ ማስቀየር እንደምችል ይገባኛል።

የዚህ አገልግሎት ዓላማ አስፈላጊ የሕክምና፣ ማህበራዊ፣ ትምህርታዊ እና ሌሎች አገልግሎቶችን ማግኛ እንደሆነ ይገባኛል።

ፈቃዴን ለአቅራቢው ድርጅት በሙሉ ሃላፊነት በመወሰድ የልጄን የግል መረጃ ሰጥቼ በግዛቱ የጤና እርዳታ ፕሮግራም መሰረት ነፃ የሆነ የጤና እርዳታና ጥቅም ተካፋይ እንዲሆን ወስኛለሁ።

አቅራቢ ድርጅቱ የMA ገንዘብ እንዳያገኝ ብከለክል፣ ድርጅቱ አስፈላጊ አገልግሎቶችን በሙሉ ለልጄ ያለምንም ወጪ ከመስጠት ኃላፊነት አይወጣውም።

ይህ አገልግሎት ልጄ ሌሎች የ MA ጥቅማጥቅሞች ከማግኘት ብቃት እንደማያገኘው ወይም ሌላ ምንም ዓይነት ተጽእኖ እንደማያስከትልበት/ባት ይገባኛል። ልጄ ከአንድ በላይ MA ለማግኘት ብቃት ካለው/ካላት ተመሳሳይ የፋይል አስተዳደር ላያገኝ/ላታገኝ እንደሚችል/እንደምትችል ይገባኛል።

የመንግሥት ድርጅቱ ለልዩ አገልግሎቶች መረጃ ስርአት የሚሆን መረጃ እንደሚሰጥ ይገባኛል። MSDEና ሌሎች የስቴት ድርጅቶች ይህንን ስርአት እንደተገቢነቱ ይጠቀሙታል፣ ለመርሃ ግብሮች ገንዘብ ለማስገኘት እና ለማንኛውም ልጄ ሊያስፈልገው ለሚችል ግምገማ።

የወላጅ ፈርማ:- _____ **ቀን:-** _____