

Nome: _____

Agência: _____

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

INFORMAÇÕES DO ESTUDANTE E DA ESCOLA

Nãome: _____ Nãome do Meio: _____ SobreNãome: _____

Endereço: _____

Cidade: _____ Estado: _____ Código Postal: _____

Graduação: _____

Número de Identificação de Estudante Único (Estado): _____

Número de Identificação de Estudante (local): _____

Data de Nascimento: [][]•[][]•[][][][] (DD•MM•AAAA)

Idade: _____ Sexo: MASCULINO FEMININO

CÓDIGOS DE RAÇA

- Etnicidade: Hispânico ou Latino Sim Não
 Índio americano ou nativo do Alasca Havaiano nativo ou outro insulano do Pacífico
 Asiático Negro ou afro-americano
 Branco

Estudante identificado(a) como Princiante da Língua Inglesa: SIM NÃO

Idioma nativo do estudante: _____

Cidade de Residência: _____

Escola de Residência: _____

Cidade de Serviço: _____

Escola de Serviço: _____

O aluno precisa de acomodação(ões) específica(s) para uma evacuação de emergência? SIM NÃO

Em caso afirmativo, indicar a(s) acomodação(ões) de evacuação aqui: _____

Qual jurisdição é financeiramente responsável? _____

O estudante está atualmente sob o cuidado e custódia de uma agência estadual? SIM NÃO

Caso sim, Nome da agência estadual: _____

O aluno requer um substituto dos pais? SIM NÃO

Nome do Pai Substituto: _____ Telefone do Substituto: _____

INFORMAÇÕES DE SAÍDA

Data de saída: [][]•[][]•[][][][] (DD•MM•AAAA)

- Categoria de saída: A - Retornou à educação geral (O aluno não recebe ensino domiciliar? SIM NÃO)
 C - Recebeu Certificado de Programa de Compleição de Ensino Secundário de Maryland
 G - Desligado H - Caso Especial I - Pais revogaram consentimento de serviços

- B - Graduado com um Diploma de Ensino Secundário de Maryland
 D - Atingiu 21 anos de idade E - Faleceu F - Mudou-se, sabido a continuar

PAI/GUARDIÃO 1

Nome: _____ INM: _____ Sobrenome: _____

Telefone Residencial: () - Celular: () -

E-mail: _____

Idioma nativo do pai, se não Inglês: _____

Intérprete necessário? SIM NÃO () -

PAI/GUARDIÃO 2

Nome: _____ INM: _____ Sobrenome: _____

Telefone Residencial: () - Celular: () -

E-mail: _____

Idioma nativo do pai, se não Inglês: _____

Intérprete necessário? SIM NÃO

Gerente de Caso: _____

Data(s) de Reunião com a Equipe IEP: _____

Data de Revisão Anual IEP: _____

- O pai recebeu uma cópia do documento de *Direitos Parentais Salvaguardados Processuais*.
 Os pais receberam uma explicação verbal e por escrito sobre seus direitos e responsabilidades no processo da equipe do IEP.
 Os pais receberam informações verbais e por escrito sobre o acesso aos serviços de habilitação, incluindo uma cópia do Guia dos pais da Administração de Seguros de Maryland para Serviços de habilitação.

Tradução do idioma nativo: Pais informados SIM NÃO N/D Pai pediu SIM NÃO

Data de Revisão Anual Projetada: _____

Data da Avaliação Mais Recente: _____

Data de Avaliação do Projeto: _____

Deficiência Primária: _____

Áreas afetadas pela deficiência: _____

PARTICIPANTES DE EQUIPE IEP

Gerente de Caso IEP: _____

Diretor/Designado: _____

Psicólogo Escolar: _____

Representante de Agência: _____

Cadeira IEP: _____

Educador Geral: _____

Assistente Social: _____

Outros de serviço: _____

Pais/Guardião: _____

Educador Especial: _____

Patologista de Fala/Linguagem: _____

Outros de serviço: _____

Pais/Guardião: _____

Orientador de escola: _____

Estudante: _____

Outros de serviço: _____

Nome: _____

Agência: _____

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

DADOS DE ELEGIBILIDADE DE AVALIAÇÃO INICIAL (Requerido apenas para avaliação inicial do estudante para determinar elegibilidade)

Identificar área(s) prejudicada pela deficiência suspeitada do estudante: _____

Discussão para apoiar a decisão: _____

É um fator determinante para a falta de progresso acadêmico do estudante o resultado de:

a) uma falta de instrução apropriada em leitura, incluindo componentes essenciais de instrução de leitura? SIM NÃO

b) uma falta de instrução em matemática? SIM NÃO

c) uma falta de proficiência em inglês? SIM NÃO

(se sim para algum dos acima, o estudante deve atender de outra forma atender ao critério de elegibilidade como um estudante com uma deficiência identificada.)

O estudante requer instrução designada especialmente para fazer progresso adequado na escola? SIM NÃO

Elegibilidade inicial (Antes dos 3 aNãos)

Data do consentimento dos pais para avaliação inicial:

 (DD•MM•AAAA)

Data da avaliação inicial:

 (DD•MM•AAAA)

A criança é elegível para a educação especial pré-escolar e aos serviços relacionados através de um IEP. Sim Não

Indicar deficiência primária

AUTISMO

ATRASO DE DESENVOLVIMENTO

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

DEFICIÊNCIA DE APRENDIZADO ESPECÍFICA

DEFICIÊNCIA DE FALA OU LINGUAGEM

DEFICIÊNCIA VISUAL

SURDEZ

DISTÚRBO EMOCIONAL

DEFICIÊNCIA ORTOPÉDICA

Dislexia Disgrafia

FERIMENTO CEREBRAL TRAUMÁTICO

MÚLTIPLAS DEFICIÊNCIAS

DEFICIÊNCIA AUDITIVA - DEFICIÊNCIA VISUAL

DEFICIÊNCIA AUDITIVA

OUTRA DEFICIÊNCIA FÍSICA

Discalculia Outro _____

Cognitiva (especificar) _____

Sensorial (especificar) _____

Física (especificar) _____

Base documental para a decisão(ões): _____

Razão(ões) para a demora da avaliação inicial:

Classificação não determinada devido à retirada de consentimento, mudança de bairro, criança não disponível como resultado de condição crônica ou doença.

Avaliação inicial

Se a avaliação foi atrasada, indique a(s) razão(ões):

Os pais deixaram repetidamente de disponibilizar a criança ou se recusaram

A recusa dos pais em fornecer o consentimento causou o atraso na avaliação ou Não serviços iniciais

Os pais solicitaram o atraso - Os pais e a equipe de IEP estenderam o prazo através de um acordo mútuo por escrito

Encerramento da escola/instalação

Clima severo

Outro:

Problemas de equipe Erro em papelada

Resultados de teste inconclusivos

Outro, favor especificar: _____

Data do consentimento dos pais-Serviços de intervenção precoce contínuos através de um IFSP aos 3 aNãos.

Data do desenvolvimento IEP inicial:

 (DD•MM•AAAA)

Data do consentimento dos pais para início dos serviços:

 (DD•MM•AAAA)

Data de efetividade do IEP inicial:

 (DD•MM•AAAA)

O estudante está em transição de Jardim de Infância e Berçário (Parte C) para Pré-escola (Parte B) e receberá serviços? SIM NÃO

Razão(ões) para o atraso do IEP em vigor aos 3 anos

Classificação não determinada devido à retirada de consentimento, mudança de bairro, criança não disponível como resultado de condição crônica ou doença.

IEP inicial em vigor aos 3 anos

Se o IEP não estiver em vigor aos 3 anos, indique a(s) razão(ões) do atraso:

Os pais deixaram repetidamente de disponibilizar a criança ou se recusaram

A recusa dos pais em fornecer o consentimento causou o atraso na avaliação ou nos serviços iniciais

Os pais solicitaram o atraso - Os pais e a equipe de IEP estenderam o prazo através de um acordo mútuo por escrito

Encerramento da escola/instalação

Clima severo

Outro:

Problemas de equipe Erro em papelada

Resultados de teste inconclusivos

Outro, favor especificar: _____

Se os pais falharam em responder ou recusaram-se a consentir a provisão inicial de educação especial e serviços relacionados, a agência pública não fornecerá educação especial e serviços relacionados ao estudante e não será considerado em violação do requerimento de disponibilizar FAPE de acordo com 34 CFR Seção 300.

Nome: _____

Agência: _____

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

Elegibilidade Inicial (AluNãos entre 3-21 aNãos)

Data do consentimento dos pais para avaliação inicial: (DD•MM•AAAA)
 Data da avaliação inicial: (DD•MM•AAAA)

A criança tem direito como um aluno com uma deficiência à educação especial e serviços relacionados. Sim Não

Indicar deficiência primária

- | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| <input type="radio"/> AUTISMO | <input type="radio"/> ATRASO DE DESENVOLVIMENTO | <input type="radio"/> DEFICIÊNCIA INTELECTUAL | <input type="radio"/> DEFICIÊNCIA DE APRENDIZADO ESPECÍFICA | <input type="radio"/> DEFICIÊNCIA DE FALA OU LINGUAGEM | <input type="radio"/> DEFICIÊNCIA VISUAL |
| <input type="radio"/> SURDEZ | <input type="radio"/> DISTÚRBO EMOCIONAL | <input type="radio"/> DEFICIÊNCIA ORTOPÉDICA | <input type="radio"/> Dislexia <input type="radio"/> Disgrafia | <input type="radio"/> FERIMENTO CEREBRAL TRAUMÁTICO | <input type="radio"/> MÚLTIPLAS DEFICIÊNCIAS |
| <input type="radio"/> DEFICIÊNCIA AUDITIVA - DEFICIÊNCIA VISUAL | <input type="radio"/> DEFICIÊNCIA AUDITIVA | <input type="radio"/> OUTRA DEFICIÊNCIA FÍSICA | <input type="radio"/> Discalculia <input type="radio"/> Outro _____ | | <input type="radio"/> Cognitiva (especificar) _____ |
| | | | | | <input type="radio"/> Sensorial (especificar) _____ |
| | | | | | <input type="radio"/> Física (especificar) _____ |

Base documental para a decisão(ões): _____

Razão(ões) para a demora da avaliação inicial:

Classificação não determinada devido à retirada de consentimento, mudança de bairro, criança não disponível como resultado de condição crônica ou doença.

Avaliação inicial

Se a avaliação foi atrasada, indique a(s) razão(ões):

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> Os pais deixaram repetidamente de disponibilizar a criança ou se recusaram | <input type="radio"/> Os pais solicitaram o atraso - Os pais e a equipe de IEP estenderam o prazo através de um acordo mútuo por escrito |
| <input type="radio"/> Estudante se registrou depois de 60 dias do início do período de tempo e antes da determinação por LSS. Receptor LSS fez progresso o suficiente para completar a avaliação e pais e LSS concordaram em um tempo específico para completar a avaliação (Todas as condições devem ser atendidas) | <input type="radio"/> Encerramento da escola/instalação |
| | <input type="radio"/> Clima severo |
| | <input type="radio"/> Outro: |
| | <input type="radio"/> Erro em papelada <input type="radio"/> Criança não disponível (não falha dos pais)/recusa da criança |
| | <input type="radio"/> Resultados de teste inconclusivos <input type="radio"/> Problemas de equipe |
| | <input type="radio"/> Outro, favor especificar: _____ |

Data do consentimento dos pais - Serviços de intervenção precoce contínuos através de um IFSP aos 3 anos: (DD•MM•AAAA)

Date local school system was Notified of parent decision to request services through an IEP: (DD•MM•AAAA)

Data em que os serviços de IFSP estendidos foram finalizados: (DD•MM•AAAA)

Data do desenvolvimento IEP inicial: (DD•MM•AAAA)

Data do consentimento dos pais para início dos serviços: (DD•MM•AAAA)

Data de efetividade do IEP inicial: (DD•MM•AAAA)

O estudante está em transição de Jardim de Infância e Berçário (Parte C) para Pré-escola (Parte B) e receberá serviços? SIM NÃO

DADOS DE ELEGIBILIDADE CONTINUADA (Requeridos para re-avaliação pelo menos uma vez a cada três anos)

Especifique a área(s) identificada para re-avaliação: _____ Discussão para apoiar a decisão: _____

Data da Avaliação: (DD•MM•AAAA) (Esta é a data mais recente na qual a equipe IEP completou uma revisão completa e compreensiva de todos os materiais avaliados.)

O estudante continua a ter uma deficiência e suas necessidades educacionais que requerem a provisão continuada de educação especial e serviços relacionados? SIM NÃO

São necessárias quaisquer adições ou modificações para permitir que o estudante atinja as metas atuais mensuráveis fixadas no IEP do estudante e participar, conforme apropriado, Não currículo de educação geral? SIM NÃO

Elegível como um estudante com uma deficiência? Sim Não Base documental para a decisão(ões): _____

Indicar deficiência primária

- | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| <input type="radio"/> AUTISMO | <input type="radio"/> ATRASO DE DESENVOLVIMENTO | <input type="radio"/> DEFICIÊNCIA INTELECTUAL | <input type="radio"/> DEFICIÊNCIA DE APRENDIZADO ESPECÍFICA | <input type="radio"/> DEFICIÊNCIA DE FALA OU LINGUAGEM | <input type="radio"/> MÚLTIPLAS DEFICIÊNCIAS |
| <input type="radio"/> SURDEZ | <input type="radio"/> DISTÚRBO EMOCIONAL | <input type="radio"/> DEFICIÊNCIA ORTOPÉDICA | <input type="radio"/> Dislexia <input type="radio"/> Disgrafia | <input type="radio"/> FERIMENTO CEREBRAL TRAUMÁTICO | <input type="radio"/> Cognitiva (especificar) _____ |
| <input type="radio"/> DEFICIÊNCIA AUDITIVA - DEFICIÊNCIA VISUAL | <input type="radio"/> DEFICIÊNCIA AUDITIVA | <input type="radio"/> OUTRA DEFICIÊNCIA FÍSICA | <input type="radio"/> Discalculia <input type="radio"/> Outro _____ | <input type="radio"/> DEFICIÊNCIA VISUAL | <input type="radio"/> Sensorial (especificar) _____ |
| | | | | | <input type="radio"/> Física (especificar) _____ |

Nome:

Agência:

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

PARTICIPAÇÃO DO ESTUDANTE EM AVALIAÇÕES DISTRITAIS/ESTADUAIS E INFORMAÇÕES DE GRADUAÇÃO

Requerimentos de graduação a serem explicados para os pais SIM NÃORequerimentos estaduais de graduação podem ser encontrados em www.marylandpublicschools.org.

Registre quaisquer requerimentos adicionais de graduação: _____

PLANO DE PARTICIPAÇÃO NO PROGRAMA DE AVALIAÇÃO ABRANGENTE DE MARYLAND (MCAP) QUE SERÁ ADMINISTRADO DURANTE O TERMO DO IEP ATUAL

O aluno participará do Programa de Avaliação Abrangente de Maryland (MCAP) Avaliações da 3ª à 8ª série

- em artes linguísticas inglesas e alfabetização SIM NÃO Matemática SIM NÃO Estudos Sociais (somente para 8ª série) SIM NÃO

O aluno participará do Programa de Avaliação Abrangente de Maryland (MCAP) Avaliações para o ensino médio

- em artes linguísticas inglesas e alfabetização SIM NÃO Álgebra I SIM NÃO Geometria SIM NÃO Álgebra II SIM NÃOO aluno participará da Avaliação de Ciência Integrada de Maryland (MISA) alinhada aos critérios do *Next Generation Science Standards* (NGSS) na série avaliada - (Séries 5ª, 8ª) SIM NÃOO aluno participará da Avaliação de Ciência Integrada de Maryland (MISA) para o ensino médio alinhada aos critérios do *Next Generation Science Standards* (NGSS) na série avaliada SIM NÃOO estudante participará na Avaliação Escolar de Ensino Secundário de Maryland (HSA) Não curso avaliado em - Governo SIM NÃO

O IEP determinou que o aluno deve participar de uma avaliação alternativa baseada em padrões de desempenho acadêmico alternativo?

(Preencha o apêndice A requerido das Diretrizes para Equipes IEP: Decisões sobre a participação em avaliações alternativas e instruções usando critérios alternativos documentados anualmente e arquivo da pasta eletrônica IEP do aluno.)

 SIM NÃO

Os pais consentem na participação do(a) estudante numa avaliação alternativa com base em padrões de desempenho acadêmico alternativos para a série avaliada em

•Língua Inglesa (Séries 3ª-8ª, 11ª) •Matemática (Séries 3ª-8ª, 11ª) •Ciências (Séries 5ª, 8ª, 11ª, apenas)

 Sim - Data da permissão por escrito: .. Não - Data por escrito da recusa: .. Nenhuma resposta recebida dentro de 15 dias úteis da reunião da equipe do IEP

PLANÃO DE PARTICIPAÇÃO EM INSTRUÇÃO USANDO CRITÉRIOS ALTERNATIVOS

A equipe do IEP determinou que o aluno será instruído a usar critérios alternativos, que, se assim continuar, causarão a não obtenção de créditos para o diploma de ensino médio de Maryland (Maryland High School Diploma)?

(Preencha o apêndice A requerido das Diretrizes para Equipes IEP: Decisões sobre a participação em avaliações alternativas e instruções usando critérios alternativos documentados anualmente e arquivo da pasta eletrônica IEP do aluno.)

 SIM NÃO

O responsável concede a instrução do aluno usando critérios alternativos?

 Sim - Data da permissão por escrito: .. Não - Data por escrito da recusa: .. Nenhuma resposta recebida dentro de 15 dias úteis da reunião da equipe do IEP

Base documental para decisão(ões) de avaliação: _____

O estudante está buscando: Diploma de ensino secundário de Maryland Certificado de programa de compleição de ensino secundário de Maryland**FAVOR OBSERVAR: UM ESTUDANTE PODE SER CONVIDADO A PARTICIPAR DE AVALIAÇÕES NACIONAIS OU INTERNACIONAIS. SÃO PERMITIDOS APENAS ACOMODAÇÕES ADMISSÍVEIS EM AVALIAÇÕES NACIONAIS E INTERNACIONAIS.****COMPLETO PARA SÊNIOR NA EDUCAÇÃO SECUNDÁRIA QUE PODEM SER ELEGÍVEIS PARA UMA CONCESSÃO HSA**

A equipe IEP discutiu o critério do processo de tomada de decisão da concessão para o estudante e apoia uma recomendação de concessão HSA ao superintendente local.

 SIM (Se sim, especificar data recomendada) _____ NÃO

Nome: _____

Agência: _____

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

SUMÁRIO DE PROFICIÊNCIA EM INGLÊS

O(A) estudante é Principiante da Língua Inglesa? SIM NÃO
Qual foi o desempenho do estudante na avaliação da proficiência em inglês?

Data da avaliação .. (MM•DD•AAAA)

Nível de proficiência composta geral _____

INICIAL EMERGENTE EM DESENVOLVIMENTO EM EXPANSÃO LIGAÇÃO ALCANÇANDO

OU

Qual foi o desempenho do estudante na avaliação da proficiência em inglês **alternativa**?

Data da avaliação .. (MM•DD•AAAA) Nível de proficiência composta geral _____

INICIAL EXPLORANDO COMPROMETIDO INÍCIO EMERGENTE

RESUMO DO DESEMPENHO DO PROGRAMA DE AVALIAÇÃO ABRANGENTE DE MARYLAND (MCAP) ESTADUAL

Qual foi o desempenho do estudante, se aplicável, na Avaliação Prontidão Pré-Escolar (KRA) desde .. ?

Desempenho Geral	<input type="radio"/> EMERGENTE <input type="radio"/> APROXIMADO <input type="radio"/> DEMONSTRADO <input type="radio"/> OUTROS (um ou mais itens da avaliação não acesSimveis devido a deficiência que resulta em uma classificação não atribuível) <input type="radio"/> AVALIAÇÃO INCOMPLETA (alguns ou todos os itens não foram concluídos)	Desempenho do nível de domínio	Pontuação	Faixa
		Pontuação Geral _____ (Faixa: 202-298)	Linguagem e Alfabetização	
	Matemática			202-298
	Fundações Sociais			202-298
	Bem-estar Físico e Desenvolvimento Motor			202-293

Qual foi o desempenho do aluNãO nas avaliações MCAP da 3ª-8ª séries

.. ?

PARCC	Classificação em escala atual		Classificação em escala do aNãO passado		Principais níveis de proficiência atuais				
	Série	Classificação em escala	Série	Classificação em escala	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Artes linguísticas inglesas e alfabetização					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Matemática					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Álgebra 1 conforme aplicável					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudos Sociais (8a série)									
MISA	Série	Classificação em escala	Série	Classificação em escala	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
Ciência (Séries 5, 8 apenas)					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Qual foi o desempenho do estudante na avaliação das Séries 3-8 desde

.. ?

PARCCMCAP	Nota na Escala mais Atual	Nãota na Escala	Principais níveis de proficiência atuais					Atende aos Padrões	Participante de Plano de Ponte	Avaliação Substituta
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5			
Artes linguísticas inglesas e alfabetização (10a série)			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Álgebra I			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Geometria			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Álgebra II			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Qual foi o desempenho do estudante, se aplicável, em HSAs desde .. ?

Avaliações de Escolas de Ensino Médio (HSAs)	Pontuação de Aprovação	1ª Pontuação do Estudante	2ª Pontuação do Estudante	Maior Pontuação do Estudante	Atende aos Padrões	Participante de Plano de Ponte	Avaliação Substituta
Álgebra/Análise de Dados <input type="checkbox"/> Mod	412				<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N
Biologia <input type="checkbox"/> Mod	400				<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N
Inglês <input type="checkbox"/> Mod	396				<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N
GoverNãO <input type="checkbox"/> Mod	394				<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N
Pontuação combinada com o goverNãO	1602				<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N
Pontuação combinada sem o goverNãO	1208				<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N
Escola de Nível Médio MISA					<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N

Qual foi o desempenho do(a) estudante se aplicável, em avaliações alternativas desde

.. ?

Mapas Dinâmicos de Aprendizagem (DLM)	Classificação em escala	Principais níveis de proficiência atuais			
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4
Artes linguísticas inglesas		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Matemática		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ALT-MISA Mapas Dinâmicos de Aprendizagem (DLM)	Classificação em escala	Emergente	Chegando ao alvo	Alvo	Avançado
Ciência (Séries 5, 8, 11 apenas)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nome:

Agência:

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

COMPETÊNCIAS ACADÊMICAS:

- Fundamentos sociais
- Linguagem e alfabetização
- Matemática
- Ciências
- Estudos sociais
- Bem-estar físico e desenvolvimento motor
- Belas artes

Documentos do estudante em alcance acadêmico e níveis de desempenho funcional em áreas acadêmicas, conforme apropriado

Fonte(s): _____

Nível de educação e desempenho funcional: (Considere várias fontes de dados, incluindo: resultados de avaliações individualizadas, avaliações baseadas em sala de aula, avaliações distritais, observações baseadas em sala de aula, informações dos pais, opinião do aluno e opinião do professor de educação geral em áreas relevantes.) _____

Resumo de achados de avaliação (incluindo datas de administração): _____

Essa área terá impacto no desempenho educacional e/ou funcional da criança? SIM NÃO

Nome: _____

Agência: _____

Data de Reunião com a Equipe IEP: ____ / ____ / ____

ACADÊMICO _____ Documentos do estudante em alcance acadêmico e níveis de desempenho funcional em áreas acadêmicas, conforme apropriado

Fonte(s): _____

Resumo de Achados de Avaliação (incluindo datas de administração): _____

Atual de Nível de Graduação Instrucional: _____

Considere várias fontes de dados, incluindo: resultados de avaliações individualizadas, avaliações baseadas em sala de aula, avaliações distritais, observações baseadas em sala de aula, informações dos pais, opinião do aluno e opinião do professor de educação geral em áreas relevantes.

Dados de tendência de Desempenho de Nível de Graduação Instrucional (documentar a taxa de crescimento do aluno nos últimos dois anos): _____

Ano escolar	Desempenho de Nível de Graduação Instrucional

Esta área teve impacto sobre o alcance acadêmico e/ou desempenho funcional do estudante? SIM NÃO

SAÚDE _____

Fonte(s): _____

Desempenho de Nível de Graduação Instrucional: _____

(Considerar sistema escolar privado, estadual, local, e avaliações baseadas em sala de aula, conforme aplicável.)

Resumo de Achados de Avaliação (incluindo datas de administração): _____

Esta área teve impacto sobre o alcance acadêmico e/ou desempenho funcional do estudante? SIM NÃO

FÍSICO _____

Fonte(s): _____

Desempenho de Nível de Graduação Instrucional: _____

(Considerar sistema escolar privado, estadual, local, e avaliações baseadas em sala de aula, conforme aplicável.)

Resumo de Achados de Avaliação (incluindo datas de administração): _____

Esta área teve impacto sobre o alcance acadêmico e/ou desempenho funcional do estudante? SIM NÃO

COMPORAMENTAL _____

Fonte(s): _____

Desempenho de Nível de Graduação Instrucional: _____

(Considerar sistema escolar privado, estadual, local, e avaliações baseadas em sala de aula, conforme aplicável.)

Resumo de Achados de Avaliação (incluindo datas de administração): _____

Esta área teve impacto sobre o alcance acadêmico e/ou desempenho funcional do estudante? SIM NÃO

Nome:

Agência:

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

IDADE PRÉ-ESCOLAR: NÍVEL ATUAL ACADÊMICO E DESEMPENHO FUNCIONAL

Onde a criança passa o tempo?

- | | | | |
|--|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Creche | <input type="checkbox"/> Centro de apoio à família | <input type="checkbox"/> Local de trabalho dos pais | <input type="checkbox"/> Programa pré-escolar público |
| <input type="checkbox"/> Casa da criança | <input type="checkbox"/> Casa de membro da família | <input type="checkbox"/> Programa ou atividades de Parques e Recreação | <input type="checkbox"/> Ambiente religioso |
| <input type="checkbox"/> Início Precoce/Início | <input type="checkbox"/> Centro Judy | <input type="checkbox"/> Parque pré-escolar | <input type="checkbox"/> Abrigo |
| <input type="checkbox"/> Creche familiar | <input type="checkbox"/> Biblioteca | <input type="checkbox"/> Pré-escola/Berçário particular | <input type="checkbox"/> Outros: _____ |

Quais são as preocupações e prioridades dos pais com relação ao desempenho acadêmico e funcional pré-escolar de seu filho? _____

Como a deficiência de seu filho(a) afeta seu acesso e participação em atividades adequadas para a idade? _____

Considere os pontos fortes e as necessidades da criança nas áreas funcionais: **RESUMO DE PONTOS FORTES E NECESSIDADES**

<p><i>Para as crianças serem participantes ativas e bem sucedidas em casa, na comunidade e em lugares como programas de cuidados infantis ou pré-escola, elas precisam desenvolver habilidades em três áreas funcionais: (1) o desenvolvimento de competências sócio-emocionais positivas e relacionamentos; (2) a aquisição e utilização de conhecimentos e competências; e (3) a prática de comportamentos apropriados para satisfazer suas necessidades. Múltiplas fontes de informação são usadas para entender o progresso individual da criança em relação a ela mesma e ao colegas da mesma idade. Estas fontes incluem preocupações e prioridades da família e desempenho educacional e funcional da criança em diferentes contextos.</i></p> <p>COMO A CRIANÇA...</p>	<p>PONTOS FORTES DA CRIANÇA</p> <p>Quais são algumas coisas que a criança gosta de fazer? Quais habilidades a criança demonstra ou está começando a demonstrar?</p>	<p>NECESSIDADES DA CRIANÇA</p> <p>Quais são algumas coisas ou comportamentos que a criança não faz ou são difíceis para a criança? Em quais atividades ou áreas de habilidades a criança precisa de apoio e/ou prática considerável?</p>	<p>COMO O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA SE RELACIONA COM DO DE SEUS COLEGAS DA MESMA IDADE?</p> <p>Em relação aos colegas da mesma idade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> tem as habilidades que você pode esperar de sua idade no que diz respeito a esta área. <input type="radio"/> tem as habilidades que você pode esperar de sua idade no que diz respeito a esta área; no entanto, existem preocupações com esta área. <input type="radio"/> mostra muitas habilidades esperadas para a idade, mas continua a mostrar algum funcionamento que pode ser descrito como o de uma criança um pouco mais jovem nesta área. <input type="radio"/> mostra o uso ocasional de algumas habilidades esperadas para a idade, mas muitas de suas habilidades ainda não são as esperadas para a idade nesta área. <input type="radio"/> ainda não está usando as habilidades esperadas para sua idade. Ela usa, no entanto, muitas habilidades fundamentais importantes e imediatas para se desenvolver nesta área. <input type="radio"/> está mostrando algumas habilidades fundamentais emergentes ou imediatas, que ajudarão a para trabalhar em direção a competências adequadas para a idade nesta área. <input type="radio"/> o funcionamento pode ser descrito como semelhante ao de uma criança muito mais jovem. Ela mostra habilidades precoces, mas ainda não habilidades imediatas fundamentais ou esperadas para a idade nesta área. <p>Resumo dos Resultados da Criança (COS): <input type="radio"/> Entrada <input type="radio"/> Intermediário <input type="radio"/> Saída <input type="radio"/> N/D</p> <p>Data de Conclusão do COS _____</p> <p>Fontes: _____</p> <p><input type="checkbox"/> Coletadas sem a entrada dos pais</p>
<p>DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIAIS E EMOCIONAIS POSITIVAS E RELACIONAMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relativas aos membros da família • Relativas com/interagindo com outros adultos • Relativas com/interagindo com irmãos/outras crianças • Comunicar/regular emoções e sentimentos • Envolver outros em interações sociais e brincadeiras • Adaptar-se às mudanças na rotina ou ambientes • Entender e seguir regras sociais 			<p><i>Escolha uma classificação da lista acima:</i></p> <p>Em relação aos colegas da mesma idade: _____</p> <p><i>Responda apenas se estiver atualizando os Resumo de Pontos Fortes e Necessidades original:</i></p> <p>A criança tem demonstrado quaisquer comportamentos ou habilidades novos com relação a seu desenvolvimento socioemocional positivo e seus relacionamentos desde o último Resumo de Pontos Fortes e Necessidades?</p> <p><input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não</p>
<p>ADQUIRIR E UTILIZAR CONHECIMENTOS E HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar (ex., através de linguagem gestual, vocabulário falado, dispositivo de aumentativo, Símbolos de imagem) • Utilizar palavras/conhecimentos em configurações diárias, incluindo brincadeiras • Interagir com livros, fotos, impressões • Resolver problema em Nãoovas situações • Compreender conceitos de pré-acadêmicos • Compreender e responder instruções 			<p><i>Escolha uma classificação da lista acima:</i></p> <p>Em relação aos colegas da mesma idade: _____</p> <p><i>Responda apenas se estiver atualizando os Resumo de Pontos Fortes e Necessidades original:</i></p> <p>A criança em demonstrada quaisquer Nãoovas habilidades ou comportamentos relacionados ao desenvolvimento social-emocional positivo desde o último Resumo de Pontos Fortes e Necessidades?</p> <p><input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não</p>
<p>A PRÁTICA DE COMPORTAMENTOS APROPRIADOS PARA SATISFAZER SUAS NECESSIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar desejos e necessidades • Contribuir para sua própria saúde e segurança • Atender necessidades de autocuidado (se alimentar, se vestir, ir ao banheiro) • Responder aos atrasos na obtenção de necessidades/desejos conhecidos • Buscar ajudar quando necessário • Se mover para fazer as coisas 			<p><i>Escolha uma classificação da lista acima:</i></p> <p>Em relação aos colegas da mesma idade: _____</p> <p><i>Responda apenas se estiver atualizando os Resumo de Pontos Fortes e Necessidades original:</i></p> <p>A criança tem demonstrado quaisquer comportamentos ou habilidades novas com relação à utilização de comportamentos apropriados para satisfazer suas necessidades desde o último Resumo de Pontos Fortes e Necessidades?</p> <p><input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não</p>

Nome:

Agência:

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

IDADE ESCOLAR: NÍVEL ATUAL DE ALCANCE ACADÊMICO E DESEMPENHO FUNCIONAL

Qual é a opinião dos pais com relação ao programa educacional do estudante?

Quais são as forças, áreas de interesse, atributos pessoais significativos e realizações pessoais do estudante? (Incluir preferências e interesses por resultados pós-escola, se apropriado.)

De que modo a deficiência do estudante afeta seu envolvimento no currículo de educação geral?

Nome: _____

Agência: _____

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

COMUNICAÇÃO (requerido)O estudante possui necessidades especiais de acomodação? SIM NÃO

(Se sim, descrever as necessidades específicas.) _____

TECNOLOGIA AUXILIAR (TA) (requerido)

Considerar dispositivo(s) e serviço(s) TA necessários para aumentar, manter ou aprimorar as habilidades funcionais de um estudante com deficiência.

Decisão(ões):	Dispositivo(s) AT é(são) necessário(s)	Serviço(s) AT é(são) necessário(s)
<input type="radio"/> O aluno não necessita de dispositivo(s) AT ou serviço(s) AT.	Não	Não
<input type="radio"/> O aluno não necessita de dispositivo(s) AT mas necessita de serviço(s) AT.	Não	Sim É necessária uma coleta de dados adicional com ensaios
<input type="radio"/> O aluno necessita de dispositivo(s) AT e necessita de serviço(s) AT.	Sim	Sim Os serviços podem abordar o(s) dispositivo(s) necessário(s) ou é necessária a coleta de dados adicionais
<input type="radio"/> Os serviços podem abordar o(s) dispositivo(s) necessário(s) ou é necessária a coleta de dados adicionais	Sim	Os serviços podem abordar o(s) dispositivo(s) necessário(s) ou é necessária a coleta de dados adicionais

Base do documento para decisão(ões) no(s) dispositivo(s) AT, incluindo descrição do(s) dispositivo(s): _____

Base do documento para decisão(ões) Não(s) serviço(s) AT, incluindo implementação dos ensaios: _____

SERVIÇO PARA ESTUDANTES QUE SÃO CEGOS OU COM DEFICIÊNCIA VISUALO aluno é cego ou tem deficiência visual? SIM NÃO

Não caso de um estudante que é cego ou possui deficiência visual, fornecer instruções em Braille e uso de Braille a menos que a Equipe IEP determine, depois de uma avaliação do meio de leitura e escrita do estudante que a instrução em Braille não é apropriada para o estudante.

Data da Avaliação em Braille: .. (DD•MM•AAAA) A instrução em Braille é apropriada? SIM NÃO

No caso de um estudante que é cego ou possui deficiência visual, fornecer instruções em Orientação e Mobilidade (O&M) a menos que a Equipe IEP determine, depois de uma avaliação das necessidades de viagem futuras do estudante, que a instrução em O&M não é apropriada para o estudante.

Data de Avaliação em O&M: .. (DD•MM•AAAA) As instruções foram adequadas às estratégias de O&M (Orientações e Mobilidade)? SIM NÃO

Base documental para a decisão(ões): _____

Os pais forneceram informações com relação à Escola de Maryland para o Cego? SIM NÃO

Nome:

Agência:

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

SERVIÇO PARA ESTUDANTES QUE SÃO SURDOS OU COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA

O aluno é surdo ou tem deficiência auditiva? SIM NÃO

Não caso de um estudante que seja surdo ou com deficiência auditiva, considerar necessidades de linguagem e comunicação, oportunidades para comunicações diretas, nível acadêmico e classe total de necessidades, incluindo instrução direta Não modo de comunicação e idioma do estudante.

Base documental para a decisão(ões): _____

Os pais forneceram informações com relação à Escola de Maryland para o Surdo? SIM NÃO

INTERVENÇÃO COMPORTAMENTAL

No caso de um estudante cujo comportamento impeça o aprendizado do estudante ou de outros, considerar o uso de intervenções e suporte comportamental positivo, e outras estratégias para lidar com este comportamento.

 Avaliação Comportamental Funcional (FBA) Data da avaliação: • •
O estudante requer um Plano de Intervenção Comportamental (BIP)? SIM NÃO
 Plano de Intervenção Comportamental Data da implementação: • •
A equipe do IEP determinou que retenção e/ou reclusão pode ser necessária como parte do Plano de Intervenção de Comportamento? SIM NÃO

Os pais permitem o uso de restrições como parte do Plano de Intervenção Comportamental?

 SIM - Data do consentimento por escrito: • • NÃO - Data da recusa por escrito: • •
 Nenhuma resposta recebida em 15 dias úteis a partir da data da reunião de equipe do IEP

Os pais permitem o uso de reclusão como parte do plano de intervenção comportamental?

 SIM - Data do consentimento por escrito: • • NÃO - Data da recusa por escrito: • •
 Nenhuma resposta recebida em 15 dias úteis a partir da data da reunião de equipe do IEP

Base documental para a decisão(ões): _____

SERVIÇO PARA ESTUDANTES QUEM SÃO OS ESTUDANTES DE INGLÊS

No caso de um aluno que é estudante de inglês, considerar as suas necessidades linguísticas e como tais necessidades se relacionam ao IEP do estudante.

Base documental para a decisão(ões): _____

Nome:

Agência:

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

RECURSOS DE ACESSIBILIDADE - DIDÁTICOS E DE AVALIAÇÃO

RECURSOS PARA TODOS OS ALUNOS (disponível para todos os alunos ou em plataforma online ou fornecido externamente)	Instrução	MCAP	Governo HSE	HSA MISA	MISA (5^a, 8^a séries)	ELA e Matemática DLM Obs: DLM = Mapas Dinâmicos de Aprendizagem	ELA e Matemática DLM Obs: DLM = Mapas Dinâmicos de Aprendizagem	ACESSO para ELLS	ACESSO de jardim de infância para ELLS	AIROACCESS PARA ELLS	NAEP
1b: Amplificação de áudio	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim
1c: Marcador (Itens de sinalização para revisão)	sim	sim	sim	sim	sim						
1e: Papel de rascunho em branco	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim
1f: Eliminar opção de resposta	sim	sim	sim	sim	sim						sim
1g: Instruções de administração geral esclarecidas	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim				sim
1h: Instruções de administração geral lidas em voz alta e repetidas conforme necessário	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim				sim
1i: Ferramenta de destaque	sim	sim	sim	sim	sim	sim		sim	sim	sim	sim
1j: Fones de ouvido ou abafadores de ruído	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim
1k: Ferramenta de máscara do leitor de linha	sim	sim	sim	sim	sim		sim	sim	sim	sim	sim
1l: Dispositivo de alargamento ou ampliação	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim
1m: Bloco de notas	sim	sim	sim	sim	sim			sim			
1n: Glossário pop up	sim	sim	sim	sim	sim						
1o: Redirecionar Aluno	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim
1p: Verificação de ortografia ou dispositivo de verificação de ortografia exterNãos	sim	sim	sim	sim	sim						
1t: Ferramentas de escrita	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim				sim
1u: Organizador gráfico	sim										
1v: Materiais de Áudio	sim										sim

Isso reflete as acomodações e os recursos permitidos em nossos programas de teste atuais. Verifique o Manual do Administrador de Testes para obter as informações mais atualizadas.

*Consultar diretrizes de avaliação específica para informações detalhadas.

Base documental para decisão:

Nome:

Agência:

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

RECURSOS DE ACESSIBILIDADE - DIDÁTICOS E DE AVALIAÇÃO

<p>RECURSOS DE ACESSIBILIDADE PARA TODOS OS ALUNOS (devem ser identificados com antecedência e documentados no Registro do Aluno/ Perfil de Necessidades Pessoais [SR/PNP]) Recursos de acessibilidade DEVEM ser usados na instrução para fornecer tempo e equidade suficientes para o aluno estar familiarizado com ferramentas/dispositivos.</p>	Instrução	MCAP	Governo HSE	HSA MISA	MISA (5 ^ª , 8 ^ª séries)	Alt-MISA (DLM)	ELA e Matemática DLM Obs: DLM = Mapas Dinâmicos de Aprendizagem	ACESSO para ELLs	ACESSO de jardim de infância para ELLs	ACESSO PARA ELLs	NAEP
1a: Mascaramento de resposta	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim				sim
1d: Contraste de cor (cor do fundo/fonte)	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim
1q: AluNã lê conteúdo em voz alta para si mesmo	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim
1r: Texto ao Discurso para avaliações de matemática, ciência e governo (Um SR/PNP do aluNã para matemática pode especificar apenas ordem de inclusão de texto ou texto e gráficos. Apenas ordem de inclusão de texto fornece seções selecionadas).	sim	sim*	sim*	sim*	sim*	sim	sim				sim
1s: Leitor humaNã ou signatário humaNã para seções selecionadas de matemática, ciência e governo Avaliações (Texto inteiro ou seções selecionadas)	sim	sim*	sim*	sim*	sim*	sim	sim				sim
2a: Grupo pequeno	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim
2b: Hora do dia	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim
2c: Local separado ou alternativo	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim
2d: Área ou ambiente especificado	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim
2e: Equipamentos adaptativos ou especiais para móveis	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim
2f: Pausas regulares	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim
2g: Reduzir distrações a si mesmo	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim
2h: Reduzir distrações aos outros	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim
2i: Alterar local na escola	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim
2J: Alterar local fora da escola	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim
2k: Recurso de acessibilidade único	sim	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Isso reflete as acomodações e os recursos permitidos em nossos programas de teste atuais. Verifique o Manual do Administrador de Testes para obter as informações mais atualizadas.

*Consultar diretrizes de avaliação específica para informações detalhadas.

Base documental para decisão:

Nome:

Agência:

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

ADAPTAÇÕES - DIDÁTICAS E DE AVALIAÇÃO

APRESENTAÇÃO ACOMODAÇÃO PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA (Destinado a alunos com deficiências que têm as acomodações documentada in um IEP aprovado ou Plano 504 antes da data do teste administração e que usa as acomodações rotineiramente (com raras exceções) durante instruções e avaliações localmente administradas, ambos antes e após o teste ser administrado.)	Instrução	MCPAP	Governo HSE	HSA MISA	MISA (5 ^ª , 8 ^ª séries)	Alt-MISA (DLM)	ELA e Matemática DLM Obs: DLM = Mapas Dinâmicos de Aprendizagem	ACESSO para ELLs	ACESSO de jardim de infância para ELLs	ACESSO PARA ELLs	NAEP
3a: Tecnologia assistiva (leitor não na tela)	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim
3b: Versão do leitor de tela (para um aluno cego ou com deficiência visual).	sim	sim	sim	sim	sim						
3c: Tela atualizável com braile com versão de leitor na tela para ELA/alfabetização	sim	sim	sim	sim	sim						
3d: Edição em Braille impressa	sim	sim	sim	sim	sim	sim*		sim			
3e: Gráficos táteis	sim	sim	sim	sim	sim		sim				
3f: Edição de letras grandes	sim	sim	sim	sim	sim		sim	sim	sim*	sim*	sim
3g: Edição em papel	sim	sim	sim	sim	sim		sim*	sim	sim	sim	sim
3h: Legenda de passagens multimídia	sim	sim	sim	sim	sim						sim
3i: Texto para fala para ELA/avaliação de alfabetização, incluindo itens, opções de resposta e passagens. ¹	sim	sim					sim				
3j: Vídeo ASL para ELA/avaliação de alfabetização ¹	sim	sim									
3k: Leitor humaNÃO/signatário humano para ELA ¹	sim	sim					sim*				
3l: Vídeo ASL para Matemática, Ciência e Avaliação governamental	sim	sim	sim	sim	sim						
3m: Signatário humano para instruções do teste	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim
3n: Leitor humano, incluindo controle manual de item de áudio e repetir item de áudio (Apenas ACESSO)	sim							sim			
3o: Notas e resumos	sim										
3p: Pesquisa assistida por parceiro	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim				
3q: Acomodações de apresentação únicas	sim	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Isso reflete as acomodações e os recursos permitidos em nossos programas de teste atuais. Verifique o Manual do Administrador de Testes para obter as informações mais atualizadas.

*Consultar diretrizes de avaliação específica para informações detalhadas.

3i¹; 3j¹; 3k¹: Apêndice D deve ser completado.

Base documental para decisão:

Nome:

Agência:

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

ADAPTAÇÕES - DIDÁTICAS E DE AVALIAÇÃO

RESPOSTA DE ACOMODAÇÃO PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA (Destinado a alunos com deficiências que têm as acomodações documentada in um IEP aprovado ou Plano 504 antes da data do teste administração; e que usa as acomodações rotineiramente (com raras exceções) durante instruções e avaliações localmente administradas, tanto antes e depois do teste ser administrado.	Instrução	MCAP	Governo HSE	HSA MISA	MISA (5ª, 8ª séries)	Ait-MISA (DLM)	ELA e Matemática DLM Obs: DLM = Mapas Dinâmicos de Aprendizagem	ACESSO para ELLs	ACESSO de jardim de infância para ELLs	ACESSO PARA ELLs	NAEP
4a: Tecnologia assistiva	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim
4b: ANãotador em Braille	sim	sim	sim	sim	sim			sim			sim*
4c: Pauta Braille	sim	sim	sim	sim	sim	sim*	sim*	sim			sim*
4d: Dispositivo de cálculo e ferramentas matemáticas (em seções de cálculo nas avaliações de matemática)	sim	sim		sim			sim*				sim
4e: Dispositivo de cálculo e ferramentas matemáticas (em seções de NÃO de cálculo nas avaliações de matemática)	sim	sim			sim	sim					
4f: Fala-para-texto de resposta seleciona ELA/alfabetização	sim	sim									
4g: Escrita humana de resposta selecionada de ELA/alfabetização	sim	sim					sim				
4h: Signatário humano de resposta selecionado de ELA/alfabetização	sim	sim					sim				
4i: Dispositivo de tecnologia assistiva de resposta selecionado ELA/alfabetização	sim	sim					sim				
4j: Matemática, Ciências, Resposta governamental - Reconhecimento de fala	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim				sim
4k: Matemática, Ciências, Resposta governamental - Escrevente humano	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim				sim
4l: Matemática, Ciências, Resposta governamental - Sinalizador humano	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim				sim
4m: Matemática, Ciências, Resposta governamental - Dispositivo de tecnologia assistencial	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim				sim
4n: ELA/L Resposta construída - Reconhecimento de fala	sim	sim					sim				sim
4o: ELA/L Resposta - Escrevente humano	sim	sim					sim				sim
4p: ELA/L Resposta - Sinalizador humano	sim	sim					sim				sim
4q: ELA/L Resposta construída - Dispositivo de tecnologia assistencial externo	sim	sim					sim				sim
4r: Monitorar resposta do teste	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim*	sim*	sim*	sim
4s: Dispositivo externo de predição de palavras	sim	sim	sim	sim	sim						
4t: Respostas registradas Não livro de teste	sim	sim	sim								
4u: Dispositivo de gravação	sim										
4v: ACESS para escriba ELLs	sim							sim	sim	sim	sim
4w: Acomodações de resposta únicas	sim	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Isso reflete as acomodações e os recursos permitidos em nossos programas de teste atuais. Verifique o Manual do Administrador de Testes para obter as informações mais atualizadas.

*Consultar diretrizes de avaliação específica para informações detalhadas.

Base documental para decisão:

Nome:

Agência:

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

ADAPTAÇÕES - DIDÁTICAS E DE AVALIAÇÃO

<p>ACOMODAÇÃO POR TEMPO PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA (Destinado a alunos com deficiências que têm as acomodações documentada in um IEP aprovado ou Plano 504 antes da data do teste administração; e que usa as acomodações rotineiramente (com raras exceções) durante instruções e avaliações localmente administradas, tanto antes e depois do teste ser administrado.)</p>	Instrução	MCAP	Governo HSE	HSA MISA	MISA (5 ^a , 8 ^a séries)	Alt-MISA (DLM)	ELA e Matemática DLM Obs: DLM = Mapas Dinâmicos de Aprendizagem	ACESSO para ELLs	ACESSO de jardim de infância para ELLs	ACESSO PARA ELLs	NAEP
5a: Tempo Estendido <input type="radio"/> 1.5x <input type="radio"/> 2x <input type="radio"/> Outro: _____	sim	sim	sim	sim	sim			sim*			sim
5b: Acomodações com programação e horários únicos	sim	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Isso reflete as acomodações e os recursos permitidos em nossos programas de teste atuais. Verifique o Manual do Administrador de Testes para obter as informações mais atualizadas.

*Consultar diretrizes de avaliação específica para informações detalhadas.

Base documental para decisão:

Planejamento IEP para Condições de Emergência:

As acomodações de instrução e avaliação podem ser implementadas como escritas durante condições de emergência, resultando no fechamento físico da escola por 10 ou mais dias?

SIM NÃO Se não, descreva as mudanças necessárias para as acomodações de instrução e avaliação existentes _____

Acomodações instrucionais e de teste foram consideradas e nenhuma acomodação institucional e de teste é requerida neste momento.

Base documental para decisão: _____

Nome: _____

Agência: _____

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

AJUDAS SUPLEMENTARES, SERVIÇOS, MODIFICAÇÕES DE PROGRAMAS E APOIOS

Apoio(s) à Instrução

Natureza do Serviço		Frequência	Data Inicial	Data Final	Provedor(es) <small>Ⓟ = Primário, ○ = Outro</small>	
<input type="radio"/> Permitir uso de destaques durante instrução e tarefas <input type="radio"/> Permitir uso de manipulativos <input type="radio"/> Permitir uso de ajudas organizacionais <input type="radio"/> Verificar entendimento <input type="radio"/> Retorno frequente e/ou imediato <input type="radio"/> Fazer o aluno repetir e/ou parafrasear informações <input type="radio"/> Limitar quantidade a ser copiada do quadro <input type="radio"/> Monitorar trabalho independente <input type="radio"/> Parafrasear perguntas & instrução <input type="radio"/> Organização de trabalho e ensino com colegas/em pares <input type="radio"/> Agendamento de foto	<input type="radio"/> Oferecer modos alternativos para os alunos demonstrarem aprendizado <input type="radio"/> Oferecer assistência c/ organização <input type="radio"/> Oferecer conjuntos para casa de livros de texto/ materiais <input type="radio"/> Oferecer lista de verificação de revisão <input type="radio"/> Oferecer ao aluno cópia das anotações do aluno/ professor <input type="radio"/> Repetição de instruções <input type="radio"/> Uso de banco de palavras para reforçar vocabulário e/ou quando o aumento da escrita é necessário <input type="radio"/> Outro: _____	Frequência Antecipada <input type="radio"/> Diária <input type="radio"/> Semanal <input type="radio"/> Mensal <input type="radio"/> Anual <input type="radio"/> Apenas uma vez <input type="radio"/> Periodicamente <input type="radio"/> Trimestral <input type="radio"/> Semestral <input type="radio"/> Outro _____	DD•MM•AAAA	DD•MM•AAAA Duração _____ semanas	<input type="radio"/> Especialista em Orientação & Mobilidade <input type="radio"/> Patologista de Fala/Linguagem <input type="radio"/> Professor para o Deficientes auditivos e dificuldade de audição <input type="radio"/> Professor para o Deficiente Visual <input type="radio"/> Terapeuta Ocupacional <input type="radio"/> Funcionário Pessoal de Aluno <input type="radio"/> Professor de educação física <input type="radio"/> Equipe de Serviços de Reabilitação <input type="radio"/> Professor de educação geral <input type="radio"/> Professor de carreira e tecnologia <input type="radio"/> Departamento de Serviços Sociais (DSS) <input type="radio"/> Administração de saúde comportamental (BHA) <input type="radio"/> Administração de Deficiências de Desenvolvimento (DDA) <input type="radio"/> Divisão de Serviços de Reabilitação (DORS) <input type="radio"/> Outra Agência _____ <input type="radio"/> Professor de Sala de Aula de Educação Espacial <input type="radio"/> Outro Provedor de Serviços _____ <input type="radio"/> Enfermeira	<input type="radio"/> Fonoaudiólogo <input type="radio"/> Psicólogo <input type="radio"/> Equipe IEP <input type="radio"/> Intérprete <input type="radio"/> Assistente Instrucional <input type="radio"/> Terapeuta Físico <input type="radio"/> Professor Particular <input type="radio"/> Orientador de escola <input type="radio"/> Assistente Social da Escola <input type="radio"/> Terapeuta Recreativo <input type="radio"/> Assistente de Terapia Ocupacional <input type="radio"/> Assistente de Terapeuta Físico <input type="radio"/> Assistente de Fala/Linguagem <input type="radio"/> Assistente Terapêutico Comportamental

Esclarecer local e maneira: _____

Nome:

Agência:

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

AJUDAS SUPLEMENTARES, SERVIÇOS, MODIFICAÇÕES DE PROGRAMAS E APOIOS

Modificação(ões) no Programa

Natureza do Serviço	Frequência	Data Inicial	Data Final	Provedor(es) Ⓟ = Primário, ○ = Outro	
<input type="radio"/> Tarefas alteradas/ modificadas <input type="radio"/> Dividir tarefas em unidades menores <input type="radio"/> Divisão de texto(s) <input type="radio"/> Excluir informações estranhas de tarefas e avaliações, quando possível <input type="radio"/> Limitar quantidade de leitura necessária <input type="radio"/> Conteúdo modificado <input type="radio"/> Sistema de notas modificado <input type="radio"/> Provas com consulta <input type="radio"/> Provas orais <input type="radio"/> Número reduzido de escolha de respostas <input type="radio"/> Duração reduzida das provas <input type="radio"/> Remover perguntas “exceto” e “não”, quando possível <input type="radio"/> Revisar formato de teste (i.e. menos perguntas, preencher lacuna) <input type="radio"/> Separar perguntas com parágrafo longo em marcadores, sempre que possível <input type="radio"/> Estrutura de frase simplificada, vocabulário e gráficos nas tarefas e avaliações <input type="radio"/> Usar imagens para apoiar as passagens de leitura, sempre que possível <input type="radio"/> Outro: _____	Frequência Antecipada <input type="radio"/> Diária <input type="radio"/> Semanal <input type="radio"/> Mensal <input type="radio"/> Anual <input type="radio"/> Apenas uma vez <input type="radio"/> Periodicamente <input type="radio"/> Trimestral <input type="radio"/> Semestral <input type="radio"/> Outro _____	DD•MM•AAAA	DD•MM•AAAA Duração _____ semanas	<input type="radio"/> Especialista em Orientação & Mobilidade <input type="radio"/> Patologista de Fala/Linguagem <input type="radio"/> Professor para o Deficientes auditivos e dificuldade de audição <input type="radio"/> Professor para o Deficiente Visual <input type="radio"/> Terapeuta Ocupacional <input type="radio"/> Funcionário Pessoal de Aluno <input type="radio"/> Professor de educação física <input type="radio"/> Equipe de Serviços de Reabilitação <input type="radio"/> Professor de educação geral <input type="radio"/> Professor de carreira e tecnologia <input type="radio"/> Departamento de Serviços Sociais (DSS) <input type="radio"/> Administração de saúde comportamental (BHA) <input type="radio"/> Administração de Deficiências de Desenvolvimento (DDA) <input type="radio"/> Divisão de Serviços de Reabilitação (DORS) <input type="radio"/> Outra Agência _____ <input type="radio"/> Professor de Sala de Aula de Educação Espacial <input type="radio"/> Outro Provedor de Serviços _____ <input type="radio"/> Enfermeira	<input type="radio"/> Fonoaudiólogo <input type="radio"/> Psicólogo <input type="radio"/> Equipe IEP <input type="radio"/> Intérprete <input type="radio"/> Assistente Instrucional <input type="radio"/> Terapeuta Físico <input type="radio"/> Professor Particular <input type="radio"/> Orientador de escola <input type="radio"/> Assistente Social da Escola <input type="radio"/> Terapeuta Recreativo <input type="radio"/> Assistente de Terapia Ocupacional <input type="radio"/> Assistente de Terapeuta Físico <input type="radio"/> Assistente de Fala/Linguagem <input type="radio"/> Assistente Terapêutico Comportamental

Esclarecer local e maneira: _____

Nome:

Agência:

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

AJUDAS SUPLEMENTARES, SERVIÇOS, MODIFICAÇÕES DE PROGRAMAS E APOIOS

Apoio(s) à Instrução/Comportamento

Natureza do Serviço		Frequência	Data Inicial	Data Final	Provedor(es) Ⓟ = Primário, ○ = Outro	
<input type="radio"/> Apoio ao adulto <input type="radio"/> Preparação avançada para mudanças de programação <input type="radio"/> Treinamento de gestão de raiva <input type="radio"/> Verificar entendimento <input type="radio"/> Intervenção de crise <input type="radio"/> Motivar aluno a pedir assistência quando necessária <input type="radio"/> Motivar/reforçar comportamento apropriado em ambientes acadêmicos e não acadêmicos <input type="radio"/> Contato visual frequente/ controle de proximidade <input type="radio"/> Lembrete frequente de regras <input type="radio"/> Sistema de comunicação de educação residencial <input type="radio"/> Implementação de contrato comportamental <input type="radio"/> Monitorar o uso da agenda e/ou relatório de progresso	<input type="radio"/> Fornecer alterações frequentes nas atividades ou oportunidades de movimento <input type="radio"/> Oferecer atividades manipulativas e/ou sensoriais para promover habilidades de escuta e atenção <input type="radio"/> Oferecer tempo estruturado para organização de materiais <input type="radio"/> Reforçar o comportamento positivo pela comunicação não-verbal/verbal <input type="radio"/> Treinamento de habilidades sociais <input type="radio"/> Estratégias para iniciar e sustentar a atenção <input type="radio"/> Usar reforços positivos/concretos <input type="radio"/> Outro: _____	Frequência Antecipada <input type="radio"/> Diária <input type="radio"/> Semanal <input type="radio"/> Mensal <input type="radio"/> Anual <input type="radio"/> Apenas uma vez <input type="radio"/> Periodicamente <input type="radio"/> Trimestral <input type="radio"/> Semestral <input type="radio"/> Outro _____	DD•MM•AAAA	DD•MM•AAAA Duração _____semanas	<input type="radio"/> Especialista em Orientação & Mobilidade <input type="radio"/> Patologista de Fala/Linguagem <input type="radio"/> Professor para o Deficientes auditivos e dificuldade de audição <input type="radio"/> Professor para o Deficiente Visual <input type="radio"/> Terapeuta Ocupacional <input type="radio"/> Funcionário Pessoal de Aluno <input type="radio"/> Professor de educação física <input type="radio"/> Equipe de Serviços de Reabilitação <input type="radio"/> Professor de educação geral <input type="radio"/> Professor de carreira e tecnologia <input type="radio"/> Departamento de Serviços Sociais (DSS) <input type="radio"/> Administração de saúde comportamental (BHA) <input type="radio"/> Administração de Deficiências de Desenvolvimento (DDA) <input type="radio"/> Divisão de Serviços de Reabilitação (DORS) <input type="radio"/> Outra Agência _____ <input type="radio"/> Professor de Sala de Aula de Educação Espacial <input type="radio"/> Outro Provedor de Serviços _____ <input type="radio"/> Enfermeira	<input type="radio"/> Fonoaudiólogo <input type="radio"/> Psicólogo <input type="radio"/> Equipe IEP <input type="radio"/> Intérprete <input type="radio"/> Assistente Instrucional <input type="radio"/> Terapeuta Físico <input type="radio"/> Professor Particular <input type="radio"/> Orientador de escola <input type="radio"/> Assistente Social da Escola <input type="radio"/> Terapeuta Recreativo <input type="radio"/> Assistente de Terapia Ocupacional <input type="radio"/> Assistente de Terapeuta Físico <input type="radio"/> Assistente de Fala/Linguagem <input type="radio"/> Assistente Terapêutico Comportamental

Esclarecer local e maneira: _____

Nome:

Agência:

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

AJUDAS SUPLEMENTARES, SERVIÇOS, MODIFICAÇÕES DE PROGRAMAS E APOIOS

Apoio(s) à Físicos/Ambientais

Natureza do Serviço		Frequência	Data Inicial	Data Final	Provedor(es) Ⓟ = Primário, ○ = Outro	
<input type="radio"/> Acesso ao elevador <input type="radio"/> Equipamentos de adaptação <input type="radio"/> Aparelhos de alimentação de adaptação <input type="radio"/> Ajustes à informação sensorial (i.e. luz, som) <input type="radio"/> Permitir tempo extra para movimentação entre aulas <input type="radio"/> Ajudas ambientais (i.e. acústica da sala de aula, aquecimento, ventilação)	<input type="radio"/> Localização do armário preferencial <input type="radio"/> Assento preferencial <input type="radio"/> Reduzir tarefas com papel/lápis <input type="radio"/> Dieta sensorial <input type="radio"/> Agendamento de foto <input type="radio"/> Outro: _____	Frequência Antecipada <input type="radio"/> Diária <input type="radio"/> Semanal <input type="radio"/> Mensal <input type="radio"/> Anual <input type="radio"/> Apenas uma vez <input type="radio"/> Periodicamente <input type="radio"/> Trimestral <input type="radio"/> Semestral <input type="radio"/> Outro _____	DD•MM•AAAA	DD•MM•AAAA Duração _____ semanas	<input type="radio"/> Especialista em Orientação & Mobilidade <input type="radio"/> Patologista de Fala/Linguagem <input type="radio"/> Professor para o Deficientes auditivos e dificuldade de audição <input type="radio"/> Professor para o Deficiente Visual <input type="radio"/> Terapeuta Ocupacional <input type="radio"/> Funcionário Pessoal de Aluno <input type="radio"/> Professor de educação física <input type="radio"/> Equipe de Serviços de Reabilitação <input type="radio"/> Professor de educação geral <input type="radio"/> Professor de carreira e tecnologia <input type="radio"/> Departamento de Serviços Sociais (DSS) <input type="radio"/> Administração de saúde comportamental (BHA) <input type="radio"/> Administração de Deficiências de Desenvolvimento (DDA) <input type="radio"/> Divisão de Serviços de Reabilitação (DORS) <input type="radio"/> Outra Agência _____ <input type="radio"/> Professor de Sala de Aula de Educação Espacial <input type="radio"/> Outro Provedor de Serviços _____ <input type="radio"/> Enfermeira	<input type="radio"/> Fonoaudiólogo <input type="radio"/> Psicólogo <input type="radio"/> Equipe IEP <input type="radio"/> Intérprete <input type="radio"/> Assistente Instrucional <input type="radio"/> Terapeuta Físico <input type="radio"/> Professor Particular <input type="radio"/> Orientador de escola <input type="radio"/> Assistente Social da Escola <input type="radio"/> Terapeuta Recreativo <input type="radio"/> Assistente de Terapia Ocupacional <input type="radio"/> Assistente de Terapeuta Físico <input type="radio"/> Assistente de Fala/Linguagem <input type="radio"/> Assistente Terapêutico Comportamental

Esclarecer local e maneira: _____

Nome:

Agência:

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

AJUDAS SUPLEMENTARES, SERVIÇOS, MODIFICAÇÕES DE PROGRAMAS E APOIOS

Apoio(s) do Pessoal da Escola/Pais

Natureza do Serviço		Frequência	Data Inicial	Data Final	Provedor(es) Ⓟ = Primário, ○ = Outro	
<input type="radio"/> Consulta AT <input type="radio"/> Consulta com audiólogo <input type="radio"/> Consulta de instrução da sala de aula <input type="radio"/> Coordenação de serviços de apoio para prevenção e intervenções de crise <input type="radio"/> Apoio de provedores extracurriculares/não acadêmicos <input type="radio"/> Consulta com terapeuta ocupacional <input type="radio"/> Orientação e consulta de mobilidade	<input type="radio"/> Aconselhamento e/ou treinamento de pais <input type="radio"/> Consulta de educação física <input type="radio"/> Consulta com fisioterapeuta <input type="radio"/> Consulta psicológica <input type="radio"/> Consulta de saúde escolar <input type="radio"/> Consulta com assistente social <input type="radio"/> Treinamento de pessoal <input type="radio"/> Consulta com patologista de fala/linguagem <input type="radio"/> Treinamento de viagem <input type="radio"/> Outro: _____	Frequência Antecipada <input type="radio"/> Diária <input type="radio"/> Semanal <input type="radio"/> Mensal <input type="radio"/> Anual <input type="radio"/> Apenas uma vez <input type="radio"/> Periodicamente <input type="radio"/> Trimestral <input type="radio"/> Semestral <input type="radio"/> Outro _____	DD•MM•AAAA	DD•MM•AAAA Duração _____ semanas	<input type="radio"/> Especialista em Orientação & Mobilidade <input type="radio"/> Patologista de Fala/Linguagem <input type="radio"/> Professor para o Deficientes auditivos e dificuldade de audição <input type="radio"/> Professor para o Deficiente Visual <input type="radio"/> Terapeuta Ocupacional <input type="radio"/> Funcionário Pessoal de Aluno <input type="radio"/> Professor de educação física <input type="radio"/> Equipe de Serviços de Reabilitação <input type="radio"/> Professor de educação geral <input type="radio"/> Professor de carreira e tecnologia <input type="radio"/> Departamento de Serviços Sociais (DSS) <input type="radio"/> Administração de saúde comportamental (BHA) <input type="radio"/> Administração de Deficiências de Desenvolvimento (DDA) <input type="radio"/> Divisão de Serviços de Reabilitação (DORS) <input type="radio"/> Outra Agência _____ <input type="radio"/> Professor de Sala de Aula de Educação Especial <input type="radio"/> Outro Provedor de Serviços _____ <input type="radio"/> Enfermeira	<input type="radio"/> Fonoaudiólogo <input type="radio"/> Psicólogo <input type="radio"/> Equipe IEP <input type="radio"/> Intérprete <input type="radio"/> Assistente Instrucional <input type="radio"/> Terapeuta Físico <input type="radio"/> Professor Particular <input type="radio"/> Orientador de escola <input type="radio"/> Assistente Social da Escola <input type="radio"/> Terapeuta Recreativo <input type="radio"/> Assistente de Terapia Ocupacional <input type="radio"/> Assistente de Terapeuta Físico <input type="radio"/> Assistente de Fala/Linguagem <input type="radio"/> Assistente Terapêutico Comportamental

Identificar a(s) área(s) do IEP apoiada(s) pelo treinamento/consulta:

- Meta(s) e objetivos (intervenções e estratégias baseadas em evidências)
- Acomodações
- Ajudas Suplementares, Serviços, Modificações de Programas e Apoios
- Educação Especial/Serviços Relacionados

Esclarecer tópico(s), participante(s), maneira: _____

Discussão para Apoiar Decisão: _____

Planejamento do IEP para Condições de Emergência:

Podem ser implementados auxílios suplementares, serviços, modificações de programas e apoios conforme escrito durante condições de emergência, resultando no fechamento físico da escola por 10 dias ou mais?

SIM NÃO Se não, descreva as mudanças necessárias aos auxílios suplementares, serviços, modificações de programas e suportes existentes: _____

Ajudas Suplementares, Serviços, Modificações de Programa ou Suportes foram considerados e não são requeridos neste momento. SIM NÃO

Discussão para apoiar decisão(ões): _____

Nome: _____

Agência: _____

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

ANÃO ESCOLAR ESTENDIDO (ESY)

A Equipe IEP deve determinar se algum dos fatores abaixo prejudicará significativamente a habilidade do estudante em receber algum benefício do programa educacional do estudante durante o ano escolar regular, se o estudante não receber serviços ESY. Os serviços ESY são a extensão individualizada da educação especial específica e serviços relacionados que são providos além do ano escolar normal da agência pública, de acordo com IEP, sem custo para os pais.

Decisão Sobre ESY Adiada

Ao considerar ESY, responder SIM ou NÃO e documentar essa decisão:

1. O IEP do estudante inclui metas anuais relacionadas a habilidades de vida críticas? SIM NÃO

Discussão para apoiar a decisão: _____

1a. Existe uma chance provável de uma regressão substancial de habilidades de vida críticas causada pelas férias escolares normais e uma falha em recuperar estas habilidades perdidas em um tempo razoável? SIM NÃO

Discussão para apoiar a decisão: _____

1b. O estudante demonstra um grau de progresso com relação ao domínio das metas IEP relacionadas a habilidades de vida críticas? SIM NÃO

Discussão para apoiar a decisão: _____

2. Existem oportunidades de avanços ou do surgimento de novas habilidades? SIM NÃO

Discussão para apoiar a decisão: _____

3. Existem interferências comportamentais significativas? SIM NÃO

Discussão para apoiar a decisão: _____

4. A natureza e a severidade da deficiência garantem ESY? SIM NÃO

Discussão para apoiar a decisão: _____

5. Existem outras circunstâncias especiais que requerem ESY? SIM NÃO

Discussão para apoiar a decisão: _____

Depois de considerar todas as questões acima, os benefícios que os estudantes recebem de seu programa educacional durante o ano escolar regular serão prejudicados significativamente se o estudante não receber SIM, o estudante é elegível para serviço ESY.

NÃO, o estudante não é elegível para serviço ESY.

Base documental para a decisão(ões): _____

Nome: _____

Agência: _____

Data de Reunião com a Equipe IEP: ____ / ____ / ____

TRANSIÇÃO (A ser completada anualmente, começando na idade de 14 anos ou mais novo, se determinado apropriado.)**PREFERÊNCIAS E INTERESSES DO ESTUDANTE:**

As metas pós-secundárias devem ser baseadas nas avaliações de interesses, preferências e avaliação(ões) de transição apropriada do estudante.

Data da entrevista anual do aluno: • • (DD•MM•AAAA)

Discussão das avaliações de interesses, preferências e idade de transição apropriada do estudante: _____

METAS PÓS-SECUNDÁRIAS (Resultados):

Metas pós-secundárias a serem registradas aqui. Pelo menos uma meta deve ser indicada para treinamento e/ou educação.

Emprego (requerido): _____

Treinamento: _____

Educação: _____

Moradia Independente (se apropriado): _____

CURSO DE ESTUDO:

O aluno é inscrito em cursos que o prepararão para a carreira ou educação pós-secundária. Não conjunto de carreiras selecionado abaixo.

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="radio"/> Artes, Mídia & Comunicação | <input type="radio"/> Administração e Finanças | <input type="radio"/> Construção & Desenvolvimento |
| <input type="radio"/> Educação, Treinamento & Serviços para Crianças | <input type="radio"/> Saúde, Biociência & Medicina | <input type="radio"/> Tecnologia da Informação |
| <input type="radio"/> Engenharia, Pesquisa Científica & Tecnologia de Fabricação | <input type="radio"/> Sistemas de Recursos Ambientais, Agrícolas & Naturais | <input type="radio"/> Transporte, Distribuição & Logística |
| <input type="radio"/> Leis, Governança, Saúde Pública & Administração | <input type="radio"/> Serviços Humanos, ao Consumidor, Hospitalidade & Turismo | |

O estudante é registrado nas seguintes Atividades de Desenvolvimento Funcional e de Habilidades:

-
- Amostragem de Trabalho & Treinamento de Emprego
-
- Apoio para encontrar emprego
-
- Atividades de Vida Diária

Discussão para apoiar a decisão: _____

CATEGORIA PROJETADA DE SAÍDA:

- O estudante sairá com:
- Diploma de Ensino Secundário de Maryland
- Com 2 créditos de Língua Estrangeira
 - Com 2 créditos de Tecnologia Avançada
 - Com 4 créditos de Programa de Carreira e Tecnologia
- Certificado de Conclusão do Programa no final do ano escolar que o estudante fizer 21 anos
- Certificado de Conclusão do Programa antes da data do final do ano que o estudante fizer 21 anos (opção dos pais ou estudante)

DATA PROGRAMADA DA SAÍDA:

O aluno está participando de um programa de ____ ano(s) e a data programada de saída/formatura é _____ (mês, dia, ano)

Na saída, o aluno receberá o Resumo de Desempenho de Maryland (MSOP) que inclui o desempenho acadêmico, o desempenho funcional, acomodações e o progresso em objetivos pós-secundários.

Os alunos e os pais foram informados de que direitos conforme o IDEA não se transferem para alunos com deficiência ao atingir a maioridade, exceto sob circunstâncias limitadas conforme descrito no artigo educacional §8-412.1, código anotado de Maryland? Sim N/D

Nome: _____

Agência: _____

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

ATIVIDADES DE TRANSIÇÃO

SERVIÇOS/ATIVIDADES DE TRANSIÇÃO:

Os serviços de transição são um conjunto coordenado de atividades para alunos com deficiência, concebidos dentro de um processo orientado para resultados que facilitarão a progressão do aluno da escola para atividades pós-secundárias.

Acadêmica: _____

Parte Responsável: _____

Planejamento do IEP para Condições de Emergência:

Esta atividade de transição secundária pode ser implementada como escrita durante condições de emergência, resultando no fechamento físico da escola por 10 dias ou mais?

SIM Se não, descreva as mudanças necessárias para esta atividade de transição secundária: _____

Relatório de Progresso 1 Data _____	Progresso: <input type="radio"/> Concluído <input type="radio"/> Parcialmente Concluído <input type="radio"/> Ainda Não Iniciado <input type="radio"/> Não Concluído (Razão: <input type="radio"/> Opção da Família <input type="radio"/> Opção do Aluno <input type="radio"/> Horário do Aluno <input type="radio"/> Outros: _____) Descrição do Progresso: _____
Relatório de Progresso 2 Data _____	Progresso: <input type="radio"/> Concluído <input type="radio"/> Parcialmente Concluído <input type="radio"/> Ainda Não Iniciado <input type="radio"/> Não Concluído (Razão: <input type="radio"/> Opção da Família <input type="radio"/> Opção do Aluno <input type="radio"/> Horário do Aluno <input type="radio"/> Outros: _____) Descrição do Progresso: _____
Relatório de Progresso 3 Data _____	Progresso: <input type="radio"/> Concluído <input type="radio"/> Parcialmente Concluído <input type="radio"/> Ainda Não Iniciado <input type="radio"/> Não Concluído (Razão: <input type="radio"/> Opção da Família <input type="radio"/> Opção do Aluno <input type="radio"/> Horário do Aluno <input type="radio"/> Outros: _____) Descrição do Progresso: _____
Relatório de Progresso 4 Data _____	Progresso: <input type="radio"/> Concluído <input type="radio"/> Parcialmente Concluído <input type="radio"/> Ainda Não Iniciado <input type="radio"/> Não Concluído (Razão: <input type="radio"/> Opção da Família <input type="radio"/> Opção do Aluno <input type="radio"/> Horário do Aluno <input type="radio"/> Outros: _____) Descrição do Progresso: _____

Nome: _____

Agência: _____

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

ATIVIDADES DE TRANSIÇÃO

SERVIÇOS/ATIVIDADES DE TRANSIÇÃO:

Os serviços de transição são um conjunto coordenado de atividades para alunos com deficiência, concebidos dentro de um processo orientado para resultados que facilitarão a progressão do aluno da escola para atividades pós-secundárias.

Treinamento de Emprego: _____

Parte Responsável: _____

Planejamento do IEP para Condições de Emergência:

Esta atividade de transição secundária pode ser implementada como escrita durante condições de emergência, resultando no fechamento físico da escola por 10 dias ou mais?

SIM Se não, descreva as mudanças necessárias para esta atividade de transição secundária: _____

Relatório de Progresso 1 Data _____	Progresso: <input type="radio"/> Concluído <input type="radio"/> Parcialmente Concluído <input type="radio"/> Ainda Não Iniciado <input type="radio"/> Não Concluído (Razão: <input type="radio"/> Opção da Família <input type="radio"/> Opção do Aluno <input type="radio"/> Horário do Aluno <input type="radio"/> Outros: _____) Treinamento Envolvido: <input type="radio"/> Exploração de Carreira <input type="radio"/> Experiência de Trabalho Não Remunerado <input type="radio"/> Experiência de Trabalho Remunerado Descrição do Progresso: _____
Relatório de Progresso 2 Data _____	Progresso: <input type="radio"/> Concluído <input type="radio"/> Parcialmente Concluído <input type="radio"/> Ainda Não Iniciado <input type="radio"/> Não Concluído (Razão: <input type="radio"/> Opção da Família <input type="radio"/> Opção do Aluno <input type="radio"/> Horário do Aluno <input type="radio"/> Outros: _____) Treinamento Envolvido: <input type="radio"/> Exploração de Carreira <input type="radio"/> Experiência de Trabalho Não Remunerado <input type="radio"/> Experiência de Trabalho Remunerado Descrição do Progresso: _____
Relatório de Progresso 3 Data _____	Progresso: <input type="radio"/> Concluído <input type="radio"/> Parcialmente Concluído <input type="radio"/> Ainda Não Iniciado <input type="radio"/> Não Concluído (Razão: <input type="radio"/> Opção da Família <input type="radio"/> Opção do Aluno <input type="radio"/> Horário do Aluno <input type="radio"/> Outros: _____) Treinamento Envolvido: <input type="radio"/> Exploração de Carreira <input type="radio"/> Experiência de Trabalho Não Remunerado <input type="radio"/> Experiência de Trabalho Remunerado Descrição do Progresso: _____
Relatório de Progresso 4 Data _____	Progresso: <input type="radio"/> Concluído <input type="radio"/> Parcialmente Concluído <input type="radio"/> Ainda Não Iniciado <input type="radio"/> Não Concluído (Razão: <input type="radio"/> Opção da Família <input type="radio"/> Opção do Aluno <input type="radio"/> Horário do Aluno <input type="radio"/> Outros: _____) Treinamento Envolvido: <input type="radio"/> Exploração de Carreira <input type="radio"/> Experiência de Trabalho Não Remunerado <input type="radio"/> Experiência de Trabalho Remunerado Descrição do Progresso: _____

Nome: _____

Agência: _____

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

ATIVIDADES DE TRANSIÇÃO

SERVIÇOS/ATIVIDADES DE TRANSIÇÃO:

Os serviços de transição são um conjunto coordenado de atividades para alunos com deficiência, concebidos dentro de um processo orientado para resultados que facilitarão a progressão do aluno da escola para atividades pós-secundárias.

Atividades de Vida Diária: _____

Parte Responsável: _____

Planejamento do IEP para Condições de Emergência:

Esta atividade de transição secundária pode ser implementada como escrita durante condições de emergência, resultando no fechamento físico da escola por 10 dias ou mais?

SIM Se não, descreva as mudanças necessárias para esta atividade de transição secundária: _____

Relatório de Progresso 1 Data _____	Progresso: <input type="radio"/> Concluído <input type="radio"/> Parcialmente Concluído <input type="radio"/> Ainda Não Iniciado <input type="radio"/> Não Concluído (Razão: <input type="radio"/> Opção da Família <input type="radio"/> Opção do Aluno <input type="radio"/> Horário do Aluno <input type="radio"/> Outros: _____) Descrição do Progresso: _____
Relatório de Progresso 2 Data _____	Progresso: <input type="radio"/> Concluído <input type="radio"/> Parcialmente Concluído <input type="radio"/> Ainda Não Iniciado <input type="radio"/> Não Concluído (Razão: <input type="radio"/> Opção da Família <input type="radio"/> Opção do Aluno <input type="radio"/> Horário do Aluno <input type="radio"/> Outros: _____) Descrição do Progresso: _____
Relatório de Progresso 3 Data _____	Progresso: <input type="radio"/> Concluído <input type="radio"/> Parcialmente Concluído <input type="radio"/> Ainda Não Iniciado <input type="radio"/> Não Concluído (Razão: <input type="radio"/> Opção da Família <input type="radio"/> Opção do Aluno <input type="radio"/> Horário do Aluno <input type="radio"/> Outros: _____) Descrição do Progresso: _____
Relatório de Progresso 4 Data _____	Progresso: <input type="radio"/> Concluído <input type="radio"/> Parcialmente Concluído <input type="radio"/> Ainda Não Iniciado <input type="radio"/> Não Concluído (Razão: <input type="radio"/> Opção da Família <input type="radio"/> Opção do Aluno <input type="radio"/> Horário do Aluno <input type="radio"/> Outros: _____) Descrição do Progresso: _____

Nome: _____

Agência: _____

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

ATIVIDADES DE TRANSIÇÃO

SERVIÇOS/ATIVIDADES DE TRANSIÇÃO:

Os serviços de transição são um conjunto coordenado de atividades para alunos com deficiência, concebidos dentro de um processo orientado para resultados que facilitarão a progressão do aluno da escola para atividades pós-secundárias.

Residência Independente: _____

Parte Responsável: _____

Planejamento do IEP para Condições de Emergência:

Esta atividade de transição secundária pode ser implementada como escrita durante condições de emergência, resultando no fechamento físico da escola por 10 dias ou mais?

SIM Se não, descreva as mudanças necessárias para esta atividade de transição secundária: _____

Relatório de Progresso 1 Data _____	Progresso: <input type="radio"/> Concluído <input type="radio"/> Parcialmente Concluído <input type="radio"/> Ainda Não Iniciado <input type="radio"/> Não Concluído (Razão: <input type="radio"/> Opção da Família <input type="radio"/> Opção do Aluno <input type="radio"/> Horário do Aluno <input type="radio"/> Outros: _____) Descrição do Progresso: _____
Relatório de Progresso 2 Data _____	Progresso: <input type="radio"/> Concluído <input type="radio"/> Parcialmente Concluído <input type="radio"/> Ainda Não Iniciado <input type="radio"/> Não Concluído (Razão: <input type="radio"/> Opção da Família <input type="radio"/> Opção do Aluno <input type="radio"/> Horário do Aluno <input type="radio"/> Outros: _____) Descrição do Progresso: _____
Relatório de Progresso 3 Data _____	Progresso: <input type="radio"/> Concluído <input type="radio"/> Parcialmente Concluído <input type="radio"/> Ainda Não Iniciado <input type="radio"/> Não Concluído (Razão: <input type="radio"/> Opção da Família <input type="radio"/> Opção do Aluno <input type="radio"/> Horário do Aluno <input type="radio"/> Outros: _____) Descrição do Progresso: _____
Relatório de Progresso 4 Data _____	Progresso: <input type="radio"/> Concluído <input type="radio"/> Parcialmente Concluído <input type="radio"/> Ainda Não Iniciado <input type="radio"/> Não Concluído (Razão: <input type="radio"/> Opção da Família <input type="radio"/> Opção do Aluno <input type="radio"/> Horário do Aluno <input type="radio"/> Outros: _____) Descrição do Progresso: _____

Nome: _____

Agência: _____

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

ATIVIDADES DE TRANSIÇÃO

SERVIÇOS/ATIVIDADES DE TRANSIÇÃO:

Os serviços de transição são um conjunto coordenado de atividades para Alunos com deficiência, concebidos dentro de um processo orientado para resultados que facilitarão a progressão do Aluno da escola para atividades pós-secundárias.

Transporte: _____

Parte Responsável: _____

Planejamento do IEP para Condições de Emergência:

Esta atividade de transição secundária pode ser implementada como escrita durante condições de emergência, resultando no fechamento físico da escola por 10 dias ou mais?

SIM Se não, descreva as mudanças necessárias para esta atividade de transição secundária: _____

Relatório de Progresso 1 Data _____	Progresso: <input type="radio"/> Concluído <input type="radio"/> Parcialmente Concluído <input type="radio"/> Ainda Não Iniciado <input type="radio"/> Não Concluído (Razão: <input type="radio"/> Opção da Família <input type="radio"/> Opção do Aluno <input type="radio"/> Horário do Aluno <input type="radio"/> Outros: _____) Descrição do Progresso: _____
Relatório de Progresso 2 Data _____	Progresso: <input type="radio"/> Concluído <input type="radio"/> Parcialmente Concluído <input type="radio"/> Ainda Não Iniciado <input type="radio"/> Não Concluído (Razão: <input type="radio"/> Opção da Família <input type="radio"/> Opção do Aluno <input type="radio"/> Horário do Aluno <input type="radio"/> Outros: _____) Descrição do Progresso: _____
Relatório de Progresso 3 Data _____	Progresso: <input type="radio"/> Concluído <input type="radio"/> Parcialmente Concluído <input type="radio"/> Ainda Não Iniciado <input type="radio"/> Não Concluído (Razão: <input type="radio"/> Opção da Família <input type="radio"/> Opção do Aluno <input type="radio"/> Horário do Aluno <input type="radio"/> Outros: _____) Descrição do Progresso: _____
Relatório de Progresso 4 Data _____	Progresso: <input type="radio"/> Concluído <input type="radio"/> Parcialmente Concluído <input type="radio"/> Ainda Não Iniciado <input type="radio"/> Não Concluído (Razão: <input type="radio"/> Opção da Família <input type="radio"/> Opção do Aluno <input type="radio"/> Horário do Aluno <input type="radio"/> Outros: _____) Descrição do Progresso: _____

Nome: _____

Agência: _____

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

ATIVIDADES DE TRANSIÇÃO

VINCULAÇÃO DA AGÊNCIA:

Data anual que os alunos e responsáveis receberam uma cópia das Diretrizes de Planejamento de Transição de Maryland para Indivíduos com Deficiências

□□.□□.□□□□ (MM • DD • AAAA)

Agência de Serviços para Adultos	Serviços Previstos para a Transição:	Consentimento Assinado para Comunicação:	Consentimento Assinado para Indicação / Estudante encaminhado pelo LSS para	Formulário de consentimento de convite a representante(s) de agência para reunião com a equipe do IEP assinado:	Representante(s) de agência convidado(s) à reunião com a equipe do IEP:
Divisão de Serviços de Reabilitação (DORS) <input type="checkbox"/> Recebendo Serviços de Transição Pré-Contratação de Emprego	<input type="radio"/> Sim, Reabilitação Profissional (VR) <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim: Data _____ <input type="radio"/> Não: (selecione o motivo dentre as opções abaixo)	<input type="radio"/> Sim: Data de Consentimento _ Data de referência _____ <input type="radio"/> Não: (selecione o motivo dentre as opções abaixo)	<input type="radio"/> Sim: Data _____ <input type="radio"/> Não: (selecione o motivo dentre as opções abaixo)	<input type="radio"/> Sim: Data _____ <input type="radio"/> Não <input type="radio"/> N/A: (selecione o motivo dentre as opções abaixo)
Administração de Deficiências de Desenvolvimento (DDA)	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim: Data _____ <input type="radio"/> Não: (selecione o motivo dentre as opções abaixo)	A agência não possui um processo de encaminhamento	<input type="radio"/> Sim: Data _____ <input type="radio"/> Não: (selecione o motivo dentre as opções abaixo)	<input type="radio"/> Sim: Data _____ <input type="radio"/> Não <input type="radio"/> N/A: (selecione o motivo dentre as opções abaixo)
Administração de Saúde Comportamental (BHA)	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim: Data _____ <input type="radio"/> Não: (selecione o motivo dentre as opções abaixo)	A agência não possui um processo de encaminhamento	<input type="radio"/> Sim: Data _____ <input type="radio"/> Não: (selecione o motivo dentre as opções abaixo)	<input type="radio"/> Sim: Data _____ <input type="radio"/> Não <input type="radio"/> N/A: (selecione o motivo dentre as opções abaixo)
Divisão de Formação Profissional e Aprendizagem de Adultos Departamento de Trabalho de Maryland (MDL)	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim: Data _____ <input type="radio"/> Não: (selecione o motivo dentre as opções abaixo)	A agência não possui um processo de encaminhamento	<input type="radio"/> Sim: Data _____ <input type="radio"/> Não: (selecione o motivo dentre as opções abaixo)	<input type="radio"/> Sim: Data _____ <input type="radio"/> Não <input type="radio"/> N/A: (selecione o motivo dentre as opções abaixo)
Motivos para decisões	<p>Sim: O aluno cumpre os critérios de elegibilidade iniciais para a agência publicados na Diretriz de Planejamento de Transição de Maryland para Indivíduos com Deficiências</p> <p>Não: O aluno não cumpre os critérios de elegibilidade iniciais para a agência publicados na Diretriz de Planejamento de Transição de Maryland para Indivíduos com Deficiências (selecione o motivo pelo qual os serviços não são previstos para esse aluno em todas as colunas restantes para a agência)</p>	<p>Sim: Sim: Consentimento para se comunicar com a agência assinada em (data)</p> <p>Não: (motivos)</p> <ol style="list-style-type: none"> Os serviços não são previstos para esse aluno O aluno não tem a idade/série correta para ser encaminhado ao DORS (apenas DORS) O aluno não está interessado nos serviços da agência no momento O(s) responsável(is)/aluno não devolveram o formulário de consentimento para comunicação/encaminhamento, então o encaminhamento não foi feito. O(s) responsável(is)/aluno não consentiram com o formulário de consentimento para comunicação/encaminhamento O(s) responsável(is)/aluno escolheram fazer um autoencaminhamento ao DORS (apenas DORS) Outro: _____ (documente o motivo) 	<p>Sim: Consentimento para Indicação assinado em _____ (data) e o Estudante foi encaminhado para DORS em _____ (data)</p> <p>Não: (motivos)</p> <ol style="list-style-type: none"> Os serviços não são previstos para esse aluno O aluno não tem a idade/série correta para ser encaminhado ao DORS O aluno não está interessado nos serviços do DORS no momento O(s) responsável(is)/aluno não devolveram o formulário de consentimento para comunicação/encaminhamento, então o encaminhamento não foi feito. O(s) responsável(is)/aluno não consentiram com o formulário de consentimento para comunicação/encaminhamento O(s) responsável(is)/aluno escolheram fazer um autoencaminhamento Outro: _____ (documente o motivo) 	<p>Sim: Consentimento assinado para convidar o representante da agência a uma reunião com o IEP assinado em _____ (data)</p> <p>Não: (motivos)</p> <ol style="list-style-type: none"> Os serviços não são previstos para esse aluno Estudante não tem a idade/série correta para convidar um Representante da Agência (somente DORS, BHA, MDL) O(s) responsável(is)/aluno não devolveram o formulário de consentimento O(s) responsável(is)/aluno não consentiram com o convite de um representante de agência para uma reunião Outro: _____ (documente o motivo) 	<p>Sim: Representante convidado a la reunión del equipo del IEP y nombrado en el aviso de reunión de Data _____ (data)</p> <p>Não: LSS não convidou o representante da agência</p> <p>N/A: (motivos)</p> <ol style="list-style-type: none"> Os serviços não são previstos para esse aluno Estudante não tem a idade/série correta para convidar um Representante da Agência (somente DORS, BHA, MDL) O(s) responsável(is)/aluno não devolveram o formulário de consentimento O(s) responsável(is)/aluno não quer(em) que o representante do DORS seja convidado para uma reunião (apenas DORS) O(s) responsável(is)/aluno não consentiram com o convite de um representante de agência para uma reunião Outro: _____ (documente o motivo)

Discussão adicional: _____

Nome: _____

Agência: _____

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

META					
Meta: (incluir Condições, Comportamento, Prazo, Método de Medição e Critérios): _____ _____					
Prazo: previsão <input type="text"/> <input type="text"/> • <input type="text"/> <input type="text"/> • <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> (DD•MM•AAAA)					
Método de medição (selecione todas as opções aplicáveis): <input type="checkbox"/> PROCEDIMENTOS INFORMAIS (Ferramenta / Método usado) _____ <input type="checkbox"/> AVALIAÇÃO BASEADA EM SALA DE AULA (Ferramenta / Método usado) _____ <input type="checkbox"/> REGISTRO DE OBSERVAÇÃO <input type="checkbox"/> AVALIAÇÃO PADRONIZADA <input type="checkbox"/> AVALIAÇÃO DE PORTFÓLIO <input type="checkbox"/> OUTROS _____					
Com _____ <input type="checkbox"/> % de precisão <input type="checkbox"/> % de diminuição <input type="checkbox"/> ___ Dentre ___ exames <input type="checkbox"/> % de aumento <input type="checkbox"/> outro _____					
Meta ESY? <input type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO Esta atividade de transição secundária pode ser implementada como escrita durante condições de emergência, resultando no fechamento físico da escola por 10 dias ou mais? <input type="radio"/> SIM <input type="radio"/> Se não, descreva as mudanças necessárias para esta atividade de transição secundária: _____					
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> Objetivo 1 (inclua Condições, Comportamento, Prazo, Método de Medição e Critério): _____ _____ _____ _____ </td> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> Objetivo 3 (inclua Condições, Comportamento, Prazo, Método de Medição e Critério): _____ _____ _____ _____ </td> </tr> <tr> <td style="border: none; vertical-align: top;"> Objetivo 2 (inclua Condições, Comportamento, Prazo, Método de Medição e Critério): _____ _____ _____ _____ </td> <td style="border: none; vertical-align: top;"> Objetivo 4 (inclua Condições, Comportamento, Prazo, Método de Medição e Critério): _____ _____ _____ _____ </td> </tr> </table>		Objetivo 1 (inclua Condições, Comportamento, Prazo, Método de Medição e Critério): _____ _____ _____ _____	Objetivo 3 (inclua Condições, Comportamento, Prazo, Método de Medição e Critério): _____ _____ _____ _____	Objetivo 2 (inclua Condições, Comportamento, Prazo, Método de Medição e Critério): _____ _____ _____ _____	Objetivo 4 (inclua Condições, Comportamento, Prazo, Método de Medição e Critério): _____ _____ _____ _____
Objetivo 1 (inclua Condições, Comportamento, Prazo, Método de Medição e Critério): _____ _____ _____ _____	Objetivo 3 (inclua Condições, Comportamento, Prazo, Método de Medição e Critério): _____ _____ _____ _____				
Objetivo 2 (inclua Condições, Comportamento, Prazo, Método de Medição e Critério): _____ _____ _____ _____	Objetivo 4 (inclua Condições, Comportamento, Prazo, Método de Medição e Critério): _____ _____ _____ _____				
Progresso em Relação à Meta	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> Código de Progresso: <input type="radio"/> Atingido <input type="radio"/> Realizando progresso o suficiente para atingir meta <input type="radio"/> Sem realizar progresso o suficiente para atingir meta (Equipe IEP precisa se juntar para lidar com progresso insuficiente) Descrição: _____ </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="radio"/> Habilidades recém apresentadas; progresso no mensurável Não momento <input type="radio"/> Ainda não introduzido </td> </tr> </table>	Código de Progresso: <input type="radio"/> Atingido <input type="radio"/> Realizando progresso o suficiente para atingir meta <input type="radio"/> Sem realizar progresso o suficiente para atingir meta (Equipe IEP precisa se juntar para lidar com progresso insuficiente) Descrição: _____	<input type="radio"/> Habilidades recém apresentadas; progresso no mensurável Não momento <input type="radio"/> Ainda não introduzido		
Código de Progresso: <input type="radio"/> Atingido <input type="radio"/> Realizando progresso o suficiente para atingir meta <input type="radio"/> Sem realizar progresso o suficiente para atingir meta (Equipe IEP precisa se juntar para lidar com progresso insuficiente) Descrição: _____	<input type="radio"/> Habilidades recém apresentadas; progresso no mensurável Não momento <input type="radio"/> Ainda não introduzido				
Relatório de Progresso 2 Data _____	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> Código de Progresso: <input type="radio"/> Atingido <input type="radio"/> Realizando progresso o suficiente para atingir meta <input type="radio"/> Sem realizar progresso o suficiente para atingir meta (Equipe IEP precisa se juntar para lidar com progresso insuficiente) Descrição: _____ </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="radio"/> Habilidades recém apresentadas; progresso no mensurável Não momento <input type="radio"/> Ainda não introduzido </td> </tr> </table>	Código de Progresso: <input type="radio"/> Atingido <input type="radio"/> Realizando progresso o suficiente para atingir meta <input type="radio"/> Sem realizar progresso o suficiente para atingir meta (Equipe IEP precisa se juntar para lidar com progresso insuficiente) Descrição: _____	<input type="radio"/> Habilidades recém apresentadas; progresso no mensurável Não momento <input type="radio"/> Ainda não introduzido		
Código de Progresso: <input type="radio"/> Atingido <input type="radio"/> Realizando progresso o suficiente para atingir meta <input type="radio"/> Sem realizar progresso o suficiente para atingir meta (Equipe IEP precisa se juntar para lidar com progresso insuficiente) Descrição: _____	<input type="radio"/> Habilidades recém apresentadas; progresso no mensurável Não momento <input type="radio"/> Ainda não introduzido				
Relatório de Progresso 3 Data _____	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> Código de Progresso: <input type="radio"/> Atingido <input type="radio"/> Realizando progresso o suficiente para atingir meta <input type="radio"/> Sem realizar progresso o suficiente para atingir meta (Equipe IEP precisa se juntar para lidar com progresso insuficiente) Descrição: _____ </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="radio"/> Habilidades recém apresentadas; progresso no mensurável Não momento <input type="radio"/> Ainda não introduzido </td> </tr> </table>	Código de Progresso: <input type="radio"/> Atingido <input type="radio"/> Realizando progresso o suficiente para atingir meta <input type="radio"/> Sem realizar progresso o suficiente para atingir meta (Equipe IEP precisa se juntar para lidar com progresso insuficiente) Descrição: _____	<input type="radio"/> Habilidades recém apresentadas; progresso no mensurável Não momento <input type="radio"/> Ainda não introduzido		
Código de Progresso: <input type="radio"/> Atingido <input type="radio"/> Realizando progresso o suficiente para atingir meta <input type="radio"/> Sem realizar progresso o suficiente para atingir meta (Equipe IEP precisa se juntar para lidar com progresso insuficiente) Descrição: _____	<input type="radio"/> Habilidades recém apresentadas; progresso no mensurável Não momento <input type="radio"/> Ainda não introduzido				
Relatório de Progresso 4 Data _____	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> Código de Progresso: <input type="radio"/> Atingido <input type="radio"/> Realizando progresso o suficiente para atingir meta <input type="radio"/> Sem realizar progresso o suficiente para atingir meta (Equipe IEP precisa se juntar para lidar com progresso insuficiente) Descrição: _____ </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="radio"/> Habilidades recém apresentadas; progresso no mensurável Não momento <input type="radio"/> Ainda não introduzido </td> </tr> </table>	Código de Progresso: <input type="radio"/> Atingido <input type="radio"/> Realizando progresso o suficiente para atingir meta <input type="radio"/> Sem realizar progresso o suficiente para atingir meta (Equipe IEP precisa se juntar para lidar com progresso insuficiente) Descrição: _____	<input type="radio"/> Habilidades recém apresentadas; progresso no mensurável Não momento <input type="radio"/> Ainda não introduzido		
Código de Progresso: <input type="radio"/> Atingido <input type="radio"/> Realizando progresso o suficiente para atingir meta <input type="radio"/> Sem realizar progresso o suficiente para atingir meta (Equipe IEP precisa se juntar para lidar com progresso insuficiente) Descrição: _____	<input type="radio"/> Habilidades recém apresentadas; progresso no mensurável Não momento <input type="radio"/> Ainda não introduzido				
Como os pais serão notificados sobre o progresso do estudante em relação às metas IEP? _____					
Com qual frequência? <input type="checkbox"/> SEMANAL <input type="checkbox"/> DUAS VEZES POR SEMANA <input type="checkbox"/> MENSAL <input type="checkbox"/> INTERMEDIÁRIA <input type="checkbox"/> TRIMESTRAL <input type="checkbox"/> FINAL DO PERÍODO MARCADO <input type="checkbox"/> OUTROS _____					

Nome: _____

Agência: _____

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

SERVIÇOS

SERVIÇOS EDUCACIONAIS ESPECIAIS

Natureza do Serviço	Localização	Descrição de Serviço			Data Inicial DD•MM•AAAA	Data Final DD•MM•AAAA Duração ____Semanas	Provedor(es) ○ = Primário, ○ = Outro P		Resumo de Serviço
		Número de Sessões ○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ Outro	Extensão de Tempo ____Horas ____Minutos	Frequência ○ Diária ○ Semanal ○ Mensal ○ Anual ○ Apenas uma vez ○ Trimestral ○ Semi-anual			<input type="checkbox"/> Especialista em Orientação & Mobilidade <input type="checkbox"/> Patologista de Fala/Linguagem <input type="checkbox"/> Professor para o Deficientes auditivos e dificuldade de audição <input type="checkbox"/> Professor para o Deficiente Visual <input type="checkbox"/> Terapeuta Ocupacional <input type="checkbox"/> Funcionário Pessoal de Aluno <input type="checkbox"/> Professor de educação física <input type="checkbox"/> Equipe de Serviços de Reabilitação <input type="checkbox"/> Professor de educação geral <input type="checkbox"/> Professor de carreira e tecnologia <input type="checkbox"/> Departamento de Serviços Sociais (DSS) <input type="checkbox"/> Administração de saúde comportamental (BHA) <input type="checkbox"/> Administração de Deficiências de Desenvolvimento (DDA) <input type="checkbox"/> Divisão de Serviços de Reabilitação (DORS) <input type="checkbox"/> Outra Agência _____ <input type="checkbox"/> Professor de Sala de Aula de Educação Especial <input type="checkbox"/> Outro Provedor de Serviços _____	<input type="checkbox"/> Fonoaudiólogo <input type="checkbox"/> Psicólogo <input type="checkbox"/> Equipe IEP <input type="checkbox"/> Intérprete <input type="checkbox"/> Assistente Instrucional <input type="checkbox"/> Fisioterapeuta <input type="checkbox"/> Professor Particular <input type="checkbox"/> Orientador de escola <input type="checkbox"/> Assistente Social da Escola <input type="checkbox"/> Terapeuta Recreativo <input type="checkbox"/> Assistente de Terapia Ocupacional <input type="checkbox"/> Assistente de Fisioterapeuta <input type="checkbox"/> Assistente de Fala/Linguagem <input type="checkbox"/> Assistente Terapêutico Comportamental	
<input type="checkbox"/> Instrução em Sala de Aula (a identificação do número de sessões para Instrução em Sala de Aula é opcional) <input type="checkbox"/> Educação Física <input type="checkbox"/> Terapia de Fala/Linguagem <input type="checkbox"/> Treinamento de Viagem	<input type="checkbox"/> Educação Em Geral <input type="checkbox"/> Educação Geral Externa								Tempo de serviço total: <input type="checkbox"/> Semanal <input type="checkbox"/> Mensal <input type="checkbox"/> Anual ____Hrs. ____Min.

Natureza do Serviço ESY	Localização ESY	Descrição de Serviço ESY			Data Inicial ESY DD•MM•AAAA	Data Final ESY DD•MM•AAAA Duração ____Semanas	ESY Provider(s) ○ = Primário, ○ = Outro P		Resumo de Serviço
		Número de Sessões ○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ Outro	Extensão de Tempo ____Horas ____Minutos	Frequência ○ Diária ○ Semanal ○ Mensal ○ Anual ○ Apenas uma vez ○ Trimestral ○ Semi-anual			<input type="checkbox"/> Especialista em Orientação & Mobilidade <input type="checkbox"/> Patologista de Fala/Linguagem <input type="checkbox"/> Professor para o Deficientes auditivos e dificuldade de audição <input type="checkbox"/> Professor para o Deficiente Visual <input type="checkbox"/> Terapeuta Ocupacional <input type="checkbox"/> Funcionário Pessoal de Aluno <input type="checkbox"/> Professor de educação física <input type="checkbox"/> Equipe de Serviços de Reabilitação <input type="checkbox"/> Professor de educação geral <input type="checkbox"/> Professor de carreira e tecnologia <input type="checkbox"/> Departamento de Serviços Sociais (DSS) <input type="checkbox"/> Administração de saúde comportamental (BHA) <input type="checkbox"/> Administração de Deficiências de Desenvolvimento (DDA) <input type="checkbox"/> Divisão de Serviços de Reabilitação (DORS) <input type="checkbox"/> Outra Agência _____ <input type="checkbox"/> Professor de Sala de Aula de Educação Especial <input type="checkbox"/> Outro Provedor de Serviços _____	<input type="checkbox"/> Fonoaudiólogo <input type="checkbox"/> Psicólogo <input type="checkbox"/> Equipe IEP <input type="checkbox"/> Intérprete <input type="checkbox"/> Assistente Instrucional <input type="checkbox"/> Fisioterapeuta <input type="checkbox"/> Professor Particular <input type="checkbox"/> Orientador de escola <input type="checkbox"/> Assistente Social da Escola <input type="checkbox"/> Terapeuta Recreativo <input type="checkbox"/> Assistente de Terapia Ocupacional <input type="checkbox"/> Assistente de Fisioterapeuta <input type="checkbox"/> Assistente de Fala/Linguagem <input type="checkbox"/> Assistente Terapêutico Comportamental	
<input type="checkbox"/> Instrução em Sala de Aula (a identificação do número de sessões para Instrução em Sala de Aula é opcional) <input type="checkbox"/> Educação Física <input type="checkbox"/> Terapia de Fala/Linguagem <input type="checkbox"/> Treinamento de Viagem	<input type="checkbox"/> Educação Em Geral <input type="checkbox"/> Educação Geral Externa								Tempo de serviço total: <input type="checkbox"/> Semanal <input type="checkbox"/> Mensal <input type="checkbox"/> Anual ____Hrs. ____Min.

Discussão de entrega de serviço(s): _____
 Planejamento de IEP para Condições de Emergência: Este serviço/ serviço ESY pode ser implementado conforme escrito durante condições de emergência que resultem no fechamento físico da escola por 10 ou mais dias?
 SIM Se não, descreva as mudanças necessárias para este serviço / serviço ESY: _____

Nome: _____

Agência: _____

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

SERVIÇOS

○ SERVIÇOS RELACIONADOS

Natureza do Serviço	Localização	Descrição de Serviço			Data Inicial	Data Final	Provedor(es) ○ = Pimário, ○ = Outro		Resumo de Serviço
<input type="radio"/> Serviços Audiológicos <input type="radio"/> Serviços Psicológicos <input type="radio"/> Terapia Ocupacional <input type="radio"/> Fisioterapia <input type="radio"/> Recreação <input type="radio"/> Identificação & Avaliação Precoce <input type="radio"/> Serviços de Aconselhamento <input type="radio"/> Serviços de Saúde Escolar <input type="radio"/> Serviços de Trabalho Social <input type="radio"/> Aconselhamento & Treinamento de Pais <input type="radio"/> Aconselhamento de Reabilitação <input type="radio"/> Serviços de Treinamento de Orientação & Mobilidade <input type="radio"/> Serviços Médicos (Diagnóstico & Avaliação) <input type="radio"/> Outras Terapias _____ <input type="radio"/> Serviços de Interpretação <input type="radio"/> Terapia de Fala/Linguagem <input type="radio"/> Serviços de Enfermaria	<input type="radio"/> Educação Em Geral <input type="radio"/> Educação Geral Externa	Número de Sessões <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> Outro _____	Extensão de Tempo _____ Horas _____ Minutos	Frequência <input type="radio"/> Diária <input type="radio"/> Semanal <input type="radio"/> Mensal <input type="radio"/> Anual <input type="radio"/> Apenas uma vez <input type="radio"/> Trimestral <input type="radio"/> Semi-anual	DD•MM•AAAA	DD•MM•AAAA Duração _____ Semanas	<input type="radio"/> Especialista em Orientação & Mobilidade <input type="radio"/> Patologista de Fala/Linguagem <input type="radio"/> Professor para o Deficientes auditivos e dificuldade de audição <input type="radio"/> Professor para o Deficiente Visual <input type="radio"/> Terapeuta Ocupacional <input type="radio"/> Funcionário Pessoal de Aluno <input type="radio"/> Professor de educação física <input type="radio"/> Equipe de Serviços de Reabilitação <input type="radio"/> Professor de educação geral <input type="radio"/> Professor de carreira e tecnologia <input type="radio"/> Departamento de Serviços Sociais (DSS) <input type="radio"/> Administração de saúde comportamental (BHA) <input type="radio"/> Administração de Deficiências de Desenvolvimento (DDA) <input type="radio"/> Divisão de Serviços de Reabilitação (DORS) <input type="radio"/> Outra Agência _____ <input type="radio"/> Professor de Sala de Aula de Educação Especial <input type="radio"/> Outro Provedor de Serviços _____ <input type="radio"/> Enfermeira	<input type="radio"/> Fonoaudiólogo <input type="radio"/> Psicólogo <input type="radio"/> Equipe IEP <input type="radio"/> Intérprete <input type="radio"/> Assistente Instrucional <input type="radio"/> Fisioterapeuta <input type="radio"/> Professor Particular <input type="radio"/> Orientador de escola <input type="radio"/> Assistente Social da Escola <input type="radio"/> Terapeuta Recreativo <input type="radio"/> Assistente de Terapia Ocupacional <input type="radio"/> Assistente de Fisioterapeuta <input type="radio"/> Assistente de Fala/Linguagem <input type="radio"/> Assistente Terapêutico Comportamental	Tempo de serviço total: <input type="radio"/> Semanal <input type="radio"/> Mensal <input type="radio"/> Anual _____ Hrs. _____ Min.

Natureza do Serviço ESY	Localização ESY	Descrição de Serviço ESY			Data Inicial ESY	Data Final ESY	ESY Provider(s) ○ = Primário, ○ = Outro		Resumo de Serviço
<input type="radio"/> Transporte	<input type="radio"/> Educação Em Geral <input type="radio"/> Educação Geral Externa	Número de Sessões <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> Outro _____	Extensão de Tempo _____ Horas _____ Minutos	Frequência <input type="radio"/> Diária <input type="radio"/> Semanal <input type="radio"/> Mensal <input type="radio"/> Anual <input type="radio"/> Apenas uma vez <input type="radio"/> Trimestral <input type="radio"/> Semi-anual Duração _____ Semanas	DD•MM•AAAA	DD•MM•AAAA Duração _____ Semanas	<input type="radio"/> Especialista em Orientação & Mobilidade <input type="radio"/> Patologista de Fala/Linguagem <input type="radio"/> Professor para o Deficientes auditivos e dificuldade de audição <input type="radio"/> Professor para o Deficiente Visual <input type="radio"/> Terapeuta Ocupacional <input type="radio"/> Funcionário Pessoal de Aluno <input type="radio"/> Professor de educação física <input type="radio"/> Equipe de Serviços de Reabilitação <input type="radio"/> Professor de educação geral <input type="radio"/> Professor de carreira e tecnologia <input type="radio"/> Departamento de Serviços Sociais (DSS) <input type="radio"/> Administração de saúde comportamental (BHA) <input type="radio"/> Administração de Deficiências de Desenvolvimento (DDA) <input type="radio"/> Divisão de Serviços de Reabilitação (DORS) <input type="radio"/> Outra Agência _____ <input type="radio"/> Professor de Sala de Aula de Educação Especial <input type="radio"/> Outro Provedor de Serviços _____ <input type="radio"/> Enfermeira	<input type="radio"/> Fonoaudiólogo <input type="radio"/> Psicólogo <input type="radio"/> Equipe IEP <input type="radio"/> Intérprete <input type="radio"/> Assistente Instrucional <input type="radio"/> Fisioterapeuta <input type="radio"/> Professor Particular <input type="radio"/> Orientador de escola <input type="radio"/> Assistente Social da Escola <input type="radio"/> Terapeuta Recreativo <input type="radio"/> Assistente de Terapia Ocupacional <input type="radio"/> Assistente de Fisioterapeuta <input type="radio"/> Assistente de Fala/Linguagem <input type="radio"/> Assistente Terapêutico Comportamental	Tempo de serviço total: <input type="radio"/> Semanal <input type="radio"/> Mensal <input type="radio"/> Anual _____ Hrs. _____ Min.

Discussão de entrega de serviço(s): _____

Planejamento de IEP para Condições de Emergência: Este serviço/ serviço ESY pode ser implementado conforme escrito durante condições de emergência que resultem no fechamento físico da escola por 10 ou mais dias?

SIM Se não, descreva as mudanças necessárias para este serviço / serviço ESY: _____

Nome:

Agência:

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

SERVIÇOS

○ SERVIÇOS DE EDUCAÇÃO DE CARREIRA E TECNÓLOGIA

Natureza do Serviço	Localização	Descrição de Serviço			Data Inicial	Data Final	Provedor(es) Ⓟ = Primário, ○ = Outro		Resumo de Serviço
<input type="radio"/> Programa de Educação de Carreira e Tecnologia c/ Serviços de Apoio <input type="radio"/> Avaliação Vocacional <input type="radio"/> Programa de Educação Especial com Objetivos Pré-Vocacionais	<input type="radio"/> Educação Em Geral <input type="radio"/> Educação Geral Externa	Número de Sessões <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> Outro _____	Extensão de Tempo _____ Horas _____ Minutos	Frequência <input type="radio"/> Diária <input type="radio"/> Semanal <input type="radio"/> Mensal <input type="radio"/> Anual <input type="radio"/> Apenas uma vez <input type="radio"/> Trimestral <input type="radio"/> Semi-anual	DD•MM•AAAA	DD•MM•AAAA Duração _____ Semanas	<input type="radio"/> Especialista em Orientação & Mobilidade <input type="radio"/> Patologista de Fala/Linguagem <input type="radio"/> Professor para o Deficientes auditivos e dificuldade de audição <input type="radio"/> Professor para o Deficiente Visual <input type="radio"/> Terapeuta Ocupacional <input type="radio"/> Funcionário Pessoal de Aluno <input type="radio"/> Professor de educação física <input type="radio"/> Equipe de Serviços de Reabilitação <input type="radio"/> Professor de educação geral <input type="radio"/> Professor de carreira e tecnologia <input type="radio"/> Departamento de Serviços Sociais (DSS) <input type="radio"/> Administração de saúde comportamental (BHA) <input type="radio"/> Administração de Deficiências de Desenvolvimento (DDA) <input type="radio"/> Divisão de Serviços de Reabilitação (DORS) <input type="radio"/> Outra Agência _____ <input type="radio"/> Professor de Sala de Aula de Educação Especial <input type="radio"/> Outro Provedor de Serviços _____	<input type="radio"/> Fonoaudiólogo <input type="radio"/> Psicólogo <input type="radio"/> Equipe IEP <input type="radio"/> Intérprete <input type="radio"/> Assistente Instrucional <input type="radio"/> Fisioterapeuta <input type="radio"/> Professor Particular <input type="radio"/> Orientador de escola <input type="radio"/> Assistente Social da Escola <input type="radio"/> Terapeuta Recreativo <input type="radio"/> Assistente de Terapia Ocupacional <input type="radio"/> Assistente de Fisioterapeuta <input type="radio"/> Assistente de Fala/Linguagem <input type="radio"/> Assistente Terapêutico Comportamental	Tempo de serviço total: <input type="radio"/> Semanal <input type="radio"/> Mensal <input type="radio"/> Anual _____ Hrs. _____ Min.

Natureza do Serviço ESY	Localização ESY	Descrição de Serviço ESY			Data Inicial ESY	Data Final ESY	ESY Provider(s) Ⓟ = Primário, ○ = Outro		Resumo de Serviço
<input type="radio"/> Programa de Educação de Carreira e Tecnologia c/ Serviços de Apoio <input type="radio"/> Avaliação Vocacional <input type="radio"/> Programa de Educação Especial com Objetivos Pré-Vocacionais	<input type="radio"/> Educação Em Geral <input type="radio"/> Educação Geral Externa	Número de Sessões <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> Outro _____	Extensão de Tempo _____ Horas _____ Minutos	Frequência <input type="radio"/> Diária <input type="radio"/> Semanal <input type="radio"/> Mensal <input type="radio"/> Anual <input type="radio"/> Apenas uma vez <input type="radio"/> Trimestral <input type="radio"/> Semi-anual	DD•MM•AAAA	DD•MM•AAAA Duração _____ Semanas	<input type="radio"/> Especialista em Orientação & Mobilidade <input type="radio"/> Patologista de Fala/Linguagem <input type="radio"/> Professor para o Deficientes auditivos e dificuldade de audição <input type="radio"/> Professor para o Deficiente Visual <input type="radio"/> Terapeuta Ocupacional <input type="radio"/> Funcionário Pessoal de Aluno <input type="radio"/> Professor de educação física <input type="radio"/> Equipe de Serviços de Reabilitação <input type="radio"/> Professor de educação geral <input type="radio"/> Professor de carreira e tecnologia <input type="radio"/> Departamento de Serviços Sociais (DSS) <input type="radio"/> Administração de saúde comportamental (BHA) <input type="radio"/> Administração de Deficiências de Desenvolvimento (DDA) <input type="radio"/> Divisão de Serviços de Reabilitação (DORS) <input type="radio"/> Outra Agência _____ <input type="radio"/> Professor de Sala de Aula de Educação Especial <input type="radio"/> Outro Provedor de Serviços _____	<input type="radio"/> Fonoaudiólogo <input type="radio"/> Psicólogo <input type="radio"/> Equipe IEP <input type="radio"/> Intérprete <input type="radio"/> Assistente Instrucional <input type="radio"/> Fisioterapeuta <input type="radio"/> Professor Particular <input type="radio"/> Orientador de escola <input type="radio"/> Assistente Social da Escola <input type="radio"/> Terapeuta Recreativo <input type="radio"/> Assistente de Terapia Ocupacional <input type="radio"/> Assistente de Fisioterapeuta <input type="radio"/> Assistente de Fala/Linguagem <input type="radio"/> Assistente Terapêutico Comportamental	Tempo de serviço total: <input type="radio"/> Semanal <input type="radio"/> Mensal <input type="radio"/> Anual _____ Hrs. _____ Min.

Discussão de entrega de serviço(s): _____

Planejamento de IEP para Condições de Emergência: Este serviço/ serviço ESY pode ser implementado conforme escrito durante condições de emergência que resultem no fechamento físico da escola por 10 ou mais dias?

SIM Se não, descreva as mudanças necessárias para este serviço / serviço ESY: _____

Nome: _____

Agência: _____

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

AMBIENTE RESTRITIVO MÍNIMO (LRE) RESUMO DE TOMADA DE DECISÃO & POSICIONAMENTO

Um estudante com uma deficiência não é removido da educação geral em um ambiente instrucional em idade apropriada apenas devido às modificações necessárias ao currículo geral.

Qual opção(ões) de posicionamento a equipe IEP considerou? _____

Se removido do ambiente de educação geral, explicar as razões pelas quais os serviços não puderam ser providos no ambiente de educação geral com o uso de ajudas e serviços complementares: _____

Base documental para a decisão(ões): _____

 Colocação educacional especial (idade pré-escolar 3-5):

- FREQUENTANDO UM PROGRAMA REGULAR DE PRIMEIRA INFÂNCIA POR PELO MENOS 10 HORAS POR SEMANA E RECEBENDO A MAIOR PARTE DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E DOS SERVIÇOS RELACIONADOS NESSE CENÁRIO
- FREQUENTANDO UM PROGRAMA REGULAR DE PRIMEIRA INFÂNCIA POR PELO MENOS 10 HORAS POR SEMANA E RECEBENDO A MAIOR PARTE DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E DOS SERVIÇOS RELACIONADOS EM ALGUM OUTRO LOCAL
- FREQUENTANDO UM PROGRAMA REGULAR DE PRIMEIRA INFÂNCIA POR MENOS DE 10 HORAS POR SEMANA E RECEBENDO A MAIOR PARTE DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E DOS SERVIÇOS RELACIONADOS NESSE CENÁRIO
- FREQUENTANDO UM PROGRAMA REGULAR DE PRIMEIRA INFÂNCIA POR MENOS DE 10 HORAS POR SEMANA E RECEBENDO A MAIOR PARTE DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E DOS SERVIÇOS RELACIONADOS EM ALGUM OUTRO LOCAL
- LOCAL DO PROVEDOR DE SERVIÇO CLASSE SEPARADA EXTERNATO PARTICULAR SEPARADO INSTALAÇÃO RESIDENCIAL PARTICULAR
- RESIDÊNCIA EXTERNATO PÚBLICO SEPARADO INSTALAÇÃO RESIDENCIAL PÚBLICA

 Colocação educacional especial (idade escolar K-21):
$$\left\{ \begin{array}{l} \text{Tempo total em} \\ \text{Escola semanal:} \end{array} \right. \text{____ hrs. ____ Minutos/semana} - \left\{ \begin{array}{l} \text{Tempo total fora da} \\ \text{Educação Geral:} \end{array} \right. \text{____ hrs. ____ Minutos/semana} = \left\{ \begin{array}{l} \text{Tempo total na} \\ \text{Educação Geral:} \end{array} \right. \text{____ hrs. ____ Minutos/semana}$$

- EDUCAÇÃO GERAL INTERNA (80% ou mais) EXTERNATO PÚBLICO SEPARADO INSTALAÇÃO RESIDENCIAL PARTICULAR COLOCADO PELOS PAIS EM ESCOLA PARTICULAR
- EDUCAÇÃO GERAL INTERNA (40% - 79%) EXTERNATO PARTICULAR SEPARADO ENSINHO EM CASA/HOSPITAL
- EDUCAÇÃO GERAL INTERNA (menores de 40%) INSTALAÇÃO RESIDENCIAL PÚBLICA PENITENCIÁRIAS

Média de ____ %/dia

Na seleção de LRE, existem quaisquer efeitos prejudiciais em potencial sobre o estudante ou qualidade de serviços que ele ou ela necessita? SIM NÃO

Base documental para a decisão(ões): _____

Os serviços existem *na* escola do estudante (a escola que o estudante frequentaria se não tivesse deficiência)? SIM NÃO Se não, base documental para a decisão(ões): _____Se não, o posicionamento é o *mais próximo possível* da casa do estudante? SIM NÃO Se não, base documental para a decisão(ões): _____**Consideração das necessidades de transporte:** O serviço de transporte correspondente é baseado nas necessidades específicas do aluno ou para permitir que o aluno tenha acesso aos serviços de educação especial? SIM NÃO Se sim, considerar: _____Há a necessidade de equipamento especializado para auxiliar o aluno durante o transporte? SIM NÃO Se sim, explicar: _____Há necessidade de pessoal para acomodar o aluno durante o transporte? SIM NÃO Se sim, enumere o(s) tipo(s) de pessoal: _____São necessárias outras formas de apoio para auxiliar o aluno durante o transporte? SIM NÃO Se sim, explicar: _____

Discussão sobre a consideração da idade e invalidez, tempo e distância percorrida na viagem e as necessidades específicas do aluno para determinar a necessidade do serviço de transporte correspondente: _____

Fornecer uma explicação sobre até que ponto, o estudante não participará com colegas não deficientes em atividades acadêmicas, não acadêmicas e extracurriculares, se houver: _____

Cidade de Residência SSIS _____

Escola de Residência SSIS _____

Cidade de Serviço SSIS _____

Escola de Serviço SSIS _____

CÓDIGOS DE ELEGIBILIDADE DE CONTAGEM DE CRIANÇAS

- (1) Estudante elegível com uma deficiência atendido em uma escola pública ou posicionado em uma escola não pública pela agência pública para receber FAPE.
- (2) Estudante elegível posicionado pelos pais em uma escola particular com uma deficiência recebendo educação especial e/ou serviço relacionado através de um plano de serviço da agência pública.
- (3) Estudante elegível posicionado pelos pais em uma escola particular com uma deficiência NÃO recebendo educação especial da agência pública.
- (4) Estudante elegível de escola pública com uma deficiência não recebendo serviços devido à recusa dos pais aos serviços iniciais.
- (6) Aluno qualificado com deficiência antes dos 3 anos de idade. Consentimento dos Pais-Continuar Serviços de Intervenção Precoce por um IFSP.

Nome:

Agência:

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

AUTORIZAÇÕES**CONSENTIMENTO PARA INÍCIO DOS SERVIÇOS (apenas IEP inicial)**

Recebi uma cópia do relatório de Avaliação me informando por escrito sobre as razões desta ação.

A educação especial e serviços relacionados serão providos conforme descrito em IEP. Entendo que o IEP será revisado periodicamente, porém não menos do que anualmente.

Entendo que os registros não serão liberados sem minha assinatura e consentimento por escrito exceto de acordo com as cláusulas do Ato de Direitos e Privacidade de Educação Familiar (FERPA). Esta lei permite a liberação de registros educacionais a uma escola pública ou agência educacional.

Entendo que meu consentimento é voluntário e que posso revogar o consentimento a qualquer momento. Se eu revogar o consentimento este não é retroativo. Se eu revogar o consentimento, para que meus filhos recebam serviços de educação especial depois que meu filho já foi provido inicialmente de educação especial e serviços relacionados, a agência pública não é obrigada a emendar os registros educacionais do meu filho para remover quaisquer referências do recebimento de meu filho de educação especial e serviços relacionados devido a minha revogação e consentimento.

Entendo que a agência pública submeterá informações que serão utilizadas para o sistema de informações de serviços especiais. O sistema será utilizado por MSDE e outras Agências Estaduais, conforme apropriado, para permitir o financiamento de programas e assegurar os direitos de meu filho a qualquer avaliação necessária.

Fui informado sobre a(s) determinação(ões) da equipe IEP em meu idioma nativo ou outro modo de comunicação.

Fui informado sobre meus direitos, conforme explicado Não documento de *Direitos dos Pais - Proteções Processuais*, que recebi.

Consinto a iniciação de educação especial e serviços relacionados a meu filho, conforme especificado pelo IEP de meu filho.

Assinatura dos Pais:**Data:**

Nome:

Agência:

Data de Reunião com a Equipe IEP: / /

ASSISTÊNCIA MÉDICA (AM)

Deve-se obter o consentimento dos pais antes que a agência provedora divulgue, para fins de cobrança, as informações pessoais identificáveis de seu filho para o Departamento de Saúde de Maryland (MDH), o órgão estadual responsável pela Administração do Programa de Assistência Médica de acordo com a Lei de Privacidade e Direitos Educacionais (FERPA) e a Lei de Educação de Indivíduos com Necessidades Especiais (IDEA). Ao fornecer seu consentimento, você entende e concorda por escrito que o órgão público poderá acessar o Medicaid de seu filho(a) para pagar pelos serviços prestados.

Para fornecer uma educação pública adequada e gratuita (FAPE) para seu filho, o órgão provedor não pode:

- Exigir que você se inscreva ou se matricule na Assistência Médica do Estado para que seu filho receba a FAPE de acordo com a IDEA,
- Exigir que você arque com pequenas despesas como o pagamento de valores dedutíveis ou de copagamento incorridos na apresentação de uma reivindicação de serviços,
- Usar os benefícios de seu filho de acordo com a Assistência Médica se esse uso:
 - o Diminuir a cobertura vitalícia disponível ou qualquer outro benefício segurado;
 - o Resultar Não pagamento por sua família dos serviços que seriam, de outra forma, cobertos pela Assistência Médica e que são exigidos para seu filho fora do tempo que ele está na escola;
 - o Aumentar os prêmios ou levar à descontinuação dos benefícios ou do seguro; ou
 - o Arriscar a perda da elegibilidade para isenções baseadas na comunidade e Não lar, conforme os gastos agregados relativos à saúde.

Você tem o direito de retirar seu consentimento para a divulgação de informações pessoais identificáveis para o Programa de Assistência Médica do Estado a qualquer momento.

Se você retirar o seu consentimento para o órgão provedor revelar as informações pessoais identificáveis de seu filho, isso não isenta o órgão provedor de suas responsabilidades em garantir que todos os serviços necessários sejam fornecidos a seu filho sem custo para você.

O estudante é elegível para MA? Sim Não Número MA _____

Concordo com a Coordenação de Serviços para Crianças com deficiências e que o(s) Coordenador(es) de Serviço identificado neste IEP pode(m) ser apontado(s) como Coordenador(es) de Serviço MA. (COMAR 10.09.52)

Entendo que sou livre para escolher um Coordenador de Serviço MA para meu filho. Neste momento, aceito o seguinte como Coordenador(es) de Serviço.)

Nome do Coordenador de Serviço MA: _____

Nome do Coordenador de Serviço MA: _____

Entendo que se desejar trocar o Coordenador de Serviço MA no futuro, posso pedir para a escola realizar uma alteração.

Entendo que o propósito deste serviço é auxiliar Não ganho de acesso aos serviços médicos, sociais, educacionais e outros necessários.

Dou meu consentimento para o órgão provedor divulgar as informações pessoais identificáveis de meu filho para o Programa de Assistência Médica do Estado acessar os benefícios de assistência médica.

Dou minha permissão à agência provedora para recuperar custos de Cuidados Médicos da coordenação do serviço, assim como serviços relacionados a saúde, relacionados à implementação das metas IEP de meu filho.

Entendo que se me recusar a permitir acesso da agência provedora a fundos MA, isto não eximirá a responsabilidade da agência provedora em garantir que todos os serviços requeridos sejam providos a meu filho sem custos aos pais.

Entendo que este serviço não restringe ou de outra forma afeta a elegibilidade de meu filho para outros benefícios MA. Também entendo que meu filho pode não receber um tipo similar de serviço de gerenciamento de caso sob MA se ele/ela se qualificar para mais de um tipo.

Entendo que a agência pública submeterá informações que serão utilizadas para o sistema de informações de serviços especiais. O sistema será utilizado por MSDE e outras Agências Estaduais, conforme apropriado, para permitir o financiamento de programas e assegurar os direitos de meu filho a qualquer avaliação necessária.

Assinatura dos Pais:

Data:
