

የግል ትምህርት መርሃ ግብር (IEP)

ሜሪላንድ ስቴት ዲፓርትመንት ኦፍ ኢዲዩሽን (MSDE የቅድመ ግልቃገብነት እና ልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ክፍል (ቅጽ በ MSDE ጥቅም ላይ እንዲውል ጁላይ 1, 2022) ላይ ጸድቋል)

የተማሪ መረጃ

ሙከራ _____
 ጸድቋል _____
 ተሻሽሏል _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የተማሪን የትምህርት ቤት መረጃ

ስም:- _____ የመሀከል ስም _____ የአባት ስም:- _____
 አድራሻ:- _____
 ከተማ:- _____ ስቴት:- _____ ዚፕ ኮድ:- _____
 ክፍል:- _____
 ልዩ የተማሪ መታወቂያ ቁጥር (የስቴት):- _____
 የተማሪ መታወቂያ ቁጥር (የውስጥ):- _____
 የተወለዱበት ቀን:- • • (ወወ•ቀቀ•አአአአ)
 ዕድሜ:- _____ ጾታ:- ወንድ ሴት

የዘር ግንድ	
<input type="checkbox"/> ብሄር: ሂስፓኒክ ወይም ላቲን	<input type="checkbox"/> አዎ <input type="checkbox"/> አይ
<input type="checkbox"/> የሀገር አማካኪ ወይም የአላስካ ተወላጅ	<input type="checkbox"/> የሀገር ተወላጅ ወይም የሌላ ፓስፊክ አይስላንድ
<input type="checkbox"/> ኢንዱዮን	<input type="checkbox"/> ጥቁር ወይም አፍሪካ አማካኪ
<input type="checkbox"/> ነጭ	

ተማሪው እንደ እንግሊዝኛ ተማሪ ተለይቶታል:- አዎ አይ
 የልጁ የትውልድ ቋንቋ:- _____
 የመኖሪያ አውራጃ:- _____
 የመኖሪያ ትምህርት ቤት:- _____
 የአገልግሎት አውራጃ:- _____
 የአገልግሎት ትምህርት ቤት:- _____
 ተማሪው ለድንገተኛ ጊዜ መውጫ የተወሰነ ድጋፍ (ፎቾን) ይጠይቃል? አዎ አይ
 አዎ ከሆነ: የመውጫ ድጋፍ (ፎቾን) እዚህ ይጥቀሱ:- _____
 የንገዥ ጋላፊነት ያለበት ሥልጣን የትኛው ነው? _____
 ተማሪው በስቴት ድርጅት እንክብካቤና አሳዳጊነት ሥር ነው ያለው? አዎ አይ
 መልሱ አዎ ከሆነ ድርጅቱን ይጥቀሱ:- _____
 ተማሪው የወላጅ ወኪል ያስፈልገዋል? አዎ አይ
 የወላጅ ምትክ ስም:- _____ ምትክ ስልክ ቁጥር:- _____

ወላጅ/አሳዳጊ 1

ስም:- _____ የመሀከል ስም መጀመሪያው:- _____ የአባት ስም:- _____
 የቤት ስልክ ቁጥር:- () - ሴል ፎን:- () -
 ኢሜል:- _____
 የወላጅ የትውልድ ቋንቋ: እንግሊዝኛ ካልሆነ:- _____
 አስተርጓሚ ያስፈልጋል? አዎ አይ

ወላጅ/አሳዳጊ 2

ስም:- _____ የመሀከል ስም መጀመሪያው:- _____ የአባት ስም:- _____
 የቤት ስልክ ቁጥር:- () - ሴል ፎን:- () -
 ኢሜል:- _____
 የወላጅ የትውልድ ቋንቋ: እንግሊዝኛ ካልሆነ:- _____
 አስተርጓሚ ያስፈልጋል? አዎ አይ

የፍይል አስተዳዳሪ:- _____
 የ IEP ቡድን ስብሰባ ቀን(ኛች):- _____
 የ IEP ዓመታዊ ግምገማ ቀን:- _____
 የሥርዓት መከላከያ የወላጅ መብቶች ስነ ልቦና ለወላጅ ተሰጥቶታል/ተሰጥቷል።
 በአይ.ኢ.ፒ የቡድን ሂደት ውስጥ ወላጆች ያላቸውን መብቶች ሃላፊነቶች በተመለከተ ለወላጆች የቃልና የጽሁፍ ማብራሪያ ተሰጥቷል።
 ለወላጆች የሃብሊቴቲቭ አገልግሎቶችን በተመለከተ የሜሪላንድ ኤፓንቮርንስ አስተዳደር የወላጆች የሃብሊቴቲቭ አገልግሎቶች መመሪያ ቅጂን ጨምሮ የቃልና የጽሁፍ ማብራሪያ ተሰጥቷል።
 የአፍ መፍቻ ቋንቋ ትርጉም:- ወላጅ ተነግሮታ/ሯታል አዎ አይ አይመለከትም ወላጅ ተጠቋል/ቃለች አዎ አይ
 የሚቀጥለው ዓመታዊ ግምገማ ቀን:- _____
 በቅርብ ግምገማ የተደረገበት ቀን:- _____
 ለግምገማ የታቀደው ቀን:- _____
 ዋና የአካል ጉዳት:- _____
 በአካል ጉዳት ምክንያት ተጽእኖ ያለባቸው ጉዳዮች:- _____

የመውጫ መረጃ

የመውጫ ቀን:- • • (ወወ•ቀቀ•አአአአ)
 የመውጫ ምድቦች:- ሀ. ወደ አጠቃላይ ትምህርት ተመለሱ/ች (ይህ ተማሪ የቤት ውስጥ ትምህርት ወስዷል? አዎ አይ) ለ. የሜሪላንድ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ጨርሶ/ላ በዲፕሎማ ተመረቀ/ች
 ሐ. የሜሪላንድ ሁለተኛ ደረጃ ቤት የመርሃ ግብር ማጠናቀቂያ የምስክር ወረቀት አገኘ/ች መ. ዕድሜው/ዋ 21 ዓመት ሞላ ሠ. ሞተ/ች ረ. ቤት ለቀቀ: እንደሚቀጥል/እንደምትቀጥል ይታወቃል
 ሰ. ወጣ/ች ሸ. ልዩ ሁኔታ ቀ. ወላጅ ለአገልግሎቶች የሰጠውን ፈቃድ ሰረዘ/ች

የ IEP ቡድን ተሳታፊዎች

የ IEP ጉዳይ አስተዳዳሪ:- _____	ዋና/ወኪል:- _____	የትምህርት ቤት የስነ አለም ሰጠኛ:- _____	የድርጅት ተወካይ:- _____
የ IEP ለቀመንበር:- _____	ጠቅላላ አስተማሪ:- _____	ማህበራዊ ሠራተኛ:- _____	ሌሎች በቦታው የተገኙ:- _____
ወላጅ/አሳዳጊ:- _____	ልዩ አስተማሪ:- _____	የንግግር/የቋንቋ ሠራተኛ:- _____	ሌሎች በቦታው የተገኙ:- _____
ወላጅ/አሳዳጊ:- _____	መሪ አማካሪ:- _____	ተማሪ:- _____	ሌሎች በቦታው የተገኙ:- _____

ስም:-

ኤጅንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የመጀመሪያ የግምገማ ብቃት መረጃ (ተማሪ ብቃት እንዳለው ለማጣራት በመጀመሪያ ብቻ የሚደረግ ግምገማ)

ተማሪው/ዋ አለው ተብሎ የሚገመተው የአካል ጉዳት ተጽእኖ የሚያስከትልበትን ጉዳዮች ይለዩ:- _____
ውሳኔውን ለመደገፍ የተደረገው ይይዙ:- _____

ተማሪው/ዋ በትምህርት ያልተሻሻለው/ችው በሚከተሉት ዋና ምክንያቶች ነው:-
ሀ. ተገቢው የማንበብ ትምህርት አልተሰጠም፣ ለማንበብ ትምህርት አስፈላጊ የሆኑት ዋና ክፍሎችን ጨምሮ? አዎ አይ
ለ. የሂሳብ መመሪያ አለመኖር? አዎ አይ
ሐ. የእንግሊዝኛ ብቃት ማነስ? አዎ አይ
(ከዚህ በላይ ለማንኛውም ጥያቄ አዎ ከተባለ፣ ተማሪው በሌላ በኩል የአካል ጉዳት አለበት ተብሎ ለመባል ብቁ ሆኖ/ሆና መገኘት አለበት/አለባት)

ተማሪው/ዋ በትምህርት ተገቢ መሻሻል ለማሳየት በልዩ መልክ የተዘጋጀ ትምህርት ያስፈልገዋል/ያስፈልጋታል? አዎ አይ

የጅምገራ ፈቃድ (ከ3 አመት አድማ በፊት)

ለመጀመሪያ ግምገማ የወላጅ ስምዎን ቀን:-

 (ወው•ቀቀ•አአአአ)
የመጀመሪያ ግምገማ ቀን:-

 (ወው•ቀቀ•አአአአ)

ህፃኑ ለመዋለህ፣ ለትምህርት ቤትና ተያያዥ አገልግሎቶች በ IEP ተፈቅዶለታል። አዎ አይ

- ዋናውን የአካል ጉዳት ያመልክቱ
- አቲዝም
 - የእድገት መዘየት
 - የአእምሮ ጉዳት
 - የተወሰነ የመግር ጉዳት
 - የንግግር ወይም የቋንቋ ጉዳት
 - የማየት ጉዳት
 - መስማት የተሳነው
 - የባህሪ ችግር
 - የእርዳታ ጉዳት
 - ዲስሌክሲያ ዲስግራፊያ
 - አእምሮን የሚያዛባ የአንጎል አደጋ
 - ብዙ ጉዳቶች
 - መስማት የተሳነው እና አይነውር
 - መስማት የተሳነው
 - ሌላ የጤና
 - ዲስኮልኒያ ሌላ _____
 - የመንዘብ (ይልዩ) _____
 - የስሜት (ይልዩ) _____
 - የአካል (ይልዩ) _____

ለውሳኔ(ዎች) ምክንያቶቹን ያካትቱ:- _____

የመጀመሪያ ግምገማ የዘገየበት ምክንያት:-
 ፈቃደኛነት በመከልከል ማስገባቱ አልተወሰነም፣ ካውራጃ በመወሰዱ፣ ሕፃኑ ያልተገኘው በጠንቀኛ ምክንያት ወይም በሕመም ነው።

መነሻ ግምገማ ግምገማው ከተስተጓጎለ ምክንያቱን ግለፅ:-
 በተሰብ ህፃኑን ለተከታታይ ጊዜ ሳያመጣ ሲቀር ወይም ፈቃደኛ ሳይሆን
 በግምገማው ወይም በጅምገራ አገልግሎት ጊዜው በተሰብ ፈቃደኛ ካልሆነ
 በተሰብ እንዲዘገይ ከጠየቀ በተሰብና የIEP ቡድን አንድ ላይ በመስማማት የጊዜ ገደቡን ማራዘም

- የትምህርት ቤት/ቦታ መዘጋት
- መጥፎ የአየር ሁኔታ
- ሌላ
 የሠራተኛ ችግሮች የጽሑፍ ወረቀት ስህተት
- ቁርጥ ያልሆኑ የፈተና ውጤቶች
- ሌላ፣ አባዘምን ይንገሩ:- _____

የቤተሰብ ፈቃድ የተገኘበት ቀን-የቀጠለ
በ IEP ወሰን ለ 3 አመት ልጅ የሚሆን የአገልግሎት ጣልቃ ገብነት።

 (ወው•ቀቀ•አአአአ)
የመጀመሪያ IEP የተዘጋጀበት ቀን:-

 (ወው•ቀቀ•አአአአ)
አገልግሎቶች እንዲጀመሩ ወላጅ ፈቃድ የሰጠበት ቀን:-

 (ወው•ቀቀ•አአአአ)
የመጀመሪያ IEP ሥራ ላይ የዋለበት ቀን:-

 (ወው•ቀቀ•አአአአ)

ይህ ተማሪ ከሕጻናትና ልጆች (ክፍል ሐ) (Infants and Toddlers (Part C)) ወይ ልጆች ት/ቤት (ክፍል ለ) (Preschool (Part B)) እየተዘዋወረና አገልግሎቶች ወደማግኘት ነው? አዎ አይ

የ IEP ተግባር በ 3 አመት ልጅ ላይ የተስተጓጎለበት ምክንያት
 ፈቃደኛነት በመከልከል ማስገባቱ አልተወሰነም፣ ካውራጃ በመወሰዱ፣ ሕፃኑ ያልተገኘው በጠንቀኛ ምክንያት ወይም በሕመም ነው።

የ IEP ጅምገራ በ 3 አመት ልጅ ላይ በተግባር ወሏል
IEP በ 3 አመት ልጅ ላይ ካልተገበረ የተስተጓጎለበትን ምክንያት ግለፅ:-
 በተሰብ ህፃኑን ለተከታታይ ጊዜ ሳያመጣ ሲቀር ወይም ፈቃደኛ ሳይሆን
 በግምገማው ወይም በጅምገራ አገልግሎት ጊዜው በተሰብ ፈቃደኛ ካልሆነ
 በተሰብ እንዲዘገይ ከጠየቀ በተሰብና የIEP ቡድን አንድ ላይ በመስማማት የጊዜ ገደቡን ማራዘም

- የትምህርት ቤት/ቦታ መዘጋት
- መጥፎ የአየር ሁኔታ
- ሌላ
 የሠራተኛ ችግሮች የጽሑፍ ወረቀት ስህተት
- ቁርጥ ያልሆኑ የፈተና ውጤቶች
- ሌላ፣ አባዘምን ይንገሩ:- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የጅምራ ፈቃድ (ከ 3-21 አመት ላሉ ተማሪዎች)

ለመጀመሪያ ግምገማ የወላጅ ስምምነት ቀን:-

Grid for date: (Month • Day • Year)

የመጀመሪያ ግምገማ ቀን:-

Grid for date: (Month • Day • Year)

ልጁ አካል ጉዳት ያለበት ተማሪ ማግኘት የሚችለውን ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች ለማግኘት ብቁ ነው። አዎ አይ

ዋናውን የአካል ጉዳት ያመልክቱ

- Radio buttons for categories: ኦቲዝም, የአድገት መዘግየት, የአእምሮ ጉዳት, የተወሰነ የመማር ጉዳት, የንግግር ወይም የቋንቋ ጉዳት, የማየት ጉዳት, መስማት የተሳነው, የባህሪ ችግር, የአርቶፎዲክ ጉዳት, ዲሲሌክሲያ, ዲሲግራፊያ, አእምሮን የሚያዘባ የአንጎል አደጋ, ብዙ ጉዳቶች, መስማት የተሳነው እና አይነስውር, መስማት የተሳነው, ሌላ የጤና, ዲስካልኩሊያ, ሌላ _____, የመንዘብ (ይልዩ) _____, የሱሜት (ይልዩ) _____, የአካል (ይልዩ) _____

ለውሳኔ(ዎች) ምክንያቶቹን ያካትቱ:- _____

የመጀመሪያ ግምገማ የዘገየበት ምክንያት

በመውጣት፣ በመዛወር፣ በመልቀቅ፣ ወላጅ እንዲለቅ መፍቀድ ምክንያት ተቀባይነት አለመወሰኑ።

የመጀመሪያ ግምገማ

ግምገማው ከተስተጓጎለ ምክንያቱን ግለፅ:-

- ቤተሰብ ህፃኑን ለተከታታይ ጊዜ ሳያመጣ ሲቀር ወይም ፈቃደኛ ሳይሆን
- ተማሪ የተመዘገበው የ60 ቀን የጊዜ ገደብ ከተጀመረ በኋላና LSS ውሳኔ ከማድረግ በፊት ነው። LSS ማግኘቱ ግምገማውን ለመፈጸም በቁ መሻሻል ስጥፏል፣ ወላጅና LSSም ግምገማውን በተወሰነ ጊዜ ለመጨረስ ተስማምተዋል (ቅድመ ሁኔታዎች ሁሉ መሟላት አለባቸው)

- ቤተሰብ እንዲዘገይ ከጠየቀ ቤተሰብና የIEP ቡድን አንድ ላይ በመስማማት የጊዜ ገደቡን ማራዘም
- የትምህርት ቤት/ቦታ መዘጋት።
- መጥፎ የአየር ሁኔታ
- ሌላ የጽሑፍ ወረቀት ስህተት ልጁ አልተገኘም(የወላጅ ድክመት አይደለም)/ልጁ እምቢ አለ
- የሠራተኛ ችግሮች የቤተሰብ ፈቃድ የተገኘበት ቀን-የቀጠለ ቁርጥ ያልሆኑ የፈተና ውጤቶች
- ሌላ፣ አባዘምን ይገነጥ _____

በ IEP ዉስጥ ለ 3 አመት ልጅ የሚሆን የአገልግሎት ጣልቃ ገብነት:- [Grid] (ወወ • ቀቀ • አአአአ)

በIEP በኩል ወላጅ አገልግሎት ለመጠየቅ መወሰኑን ትምህርት ቤቱ

ማስታወቂያ የደረሰው ቀን:-

Grid for date: (Month • Day • Year)

ቀጥሎ የነበረው የ IFSP አገልግሎት ያበቃበት ቀን:-

Grid for date: (Month • Day • Year)

የመጀምሪያ IEP የተዘጋጀበት ቀን:-

Grid for date: (Month • Day • Year)

አገልግሎቶች እንዲጀመሩ ወላጅ ፈቃድ የሰጠበት ቀን:-

Grid for date: (Month • Day • Year)

የመጀመሪያ IEP ሥራ ላይ የዋለበት ቀን:-

Grid for date: (Month • Day • Year)

ይህ ተማሪ ከሕጻናትና ልጆች (ክፍል ሐ) (Infants and Toddlers (Part C)) ወደ ልጆች ት/ቤት (ክፍል ለ) (Preschool (Part B)) እየተዘዋወረና አገልግሎቶች ወደማግኘት ነው? አዎ አይ

የቀጠለ የፈቃድ መሙያ ዉሀብ (ቢያንስ እስከ 3 አመት ያህል የሚያስፈልግ የመልሶ ግምገማ አይነት)

በድጋሚ ለመገምገም የተወሰኑትን ጉዳይ(ዎች) ይለዩ:- _____ ውሳኔውን ለመደገፍ የተደረገ ውይይት:- _____

የግምገማው ቀን:- [Grid] (ወወ • ቀቀ • አአአአ) (ይህ የ IEP ቡድን በቅርብ የተሟላና አጠቃላይ ግምገማ ያደረገበት ቀን ነው።)

ተማሪው/ዋ አሁንም ጉዳት አለበት/አለባት ወይ ልዩ ትምህርትና ተያያዥ አገልግሎቶችም ማግኘት መቀጠል አለበት/አለባት? አዎ አይ

የተማሪው IEP ውስጥ የተወጠኑትን ዓመታዊ ዓላማዎች ተማሪው/ዋ ማጠናቀቅ እንዲችል/አንድነት ለሰጠው አጠቃላይ ስርአት ትምህርት ላይ አንደ አግባቡ መሳተፍ እንዲችል/አንድነት ለሰጠው ልዩ ትምህርትና ተያያዥ አገልግሎቶች ላይ ተጨማሪ ነገር ማድረግ ወይም ማሻሻል ያስፈልጋል? አዎ አይ

ጉዳት ያለው/ያላት ተማሪ ተብሎ/ተብላ ብቃት አለው/አላት? አዎ አይ ለውሳኔ(ዎች) ምክንያቶቹን ያካትቱ:- _____

ዋናውን የአካል ጉዳት ያመልክቱ

- Radio buttons for categories: ኦቲዝም, የአድገት መዘግየት, የአእምሮ ጉዳት, የተወሰነ የመማር ጉዳት, የንግግር ወይም የቋንቋ ጉዳት, ብዙ ጉዳቶች, መስማት የተሳነው, የባህሪ ችግር, የአርቶፎዲክ ጉዳት, ዲሲሌክሲያ, ዲሲግራፊያ, አእምሮን የሚያዘባ የአንጎል አደጋ, የመንዘብ (ይልዩ) _____, መስማት የተሳነው እና አይነስውር, መስማት የተሳነው, ሌላ የጤና, ዲስካልኩሊያ, ሌላ _____, የማየት ጉዳት, የሱሜት (ይልዩ) _____, የአካል (ይልዩ) _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ተማሪዎች በዲስትሪክት/በስቴት ምዘናዎች ላይ የሚኖራቸው ተሳትፎና የምርቃት መረጃ

የምርቃት መስፈርቶች ለወላጆች ተብራርተዋል አዎ አይ

የስቴት የምርቃት መስፈርቶች በሚከተለው ድረ ገጽ ሊገኙ ይችላሉ www.marylandpublicschools.org.

ማናቸውንም ተጨማሪ የአካባቢ የምርቃት መስፈርቶች ይመዘግቡ: _____

የታቀደ የመውጫ ምድብ:-

ተማሪው የሚከተለውን ይዞ ይወጣል:

- የሜሪላንድ የክፍተኛ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ዲፕሎማ
 - (ተገቢ የሆነውን ሁሉ ይምረጡ)
 - የአሜሪካን የምልክት ቋንቋ ሲያካትት በሚችለው World Language በ2 ከሬዲት
 - በ Advanced Technology በ2 ከሬዲት
 - በስኬታማነት ከተጠናቀቀ በግዛት የተፈቀደ ስራ እና የቴክኒክ ትምህርት ፕሮግራም ጋር
- የፕሮግራም ማጠናቀቂያ ምስክር ወረቀት በትምህርት ዘመኑ መጨረሻ ተማሪው 21 ዓመት ይመላዋል
- ተማሪው ዕድሜው 21 ሲሆን የትምህርት ዓመቱ ሲያልቅ የመርሃ ግብር ፍጻሜ የምስክር ወረቀት (የወላጅና የተማሪ ምርጫ)

የታቀደ የመውጫ ጊዜ:-

ተማሪው የ _____ አመት ትምህርት እየተከታተለ ሲሆን በ _____ (ወር.ቀን.አመት) ይመረቃል። መውጫ ላይ ተማሪው የትምህርት ውጤት፣ የተግባር አፈፃፀም፣ የማረፊያ ቤቶች እና ድህረ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ግቦችን ጨምሮ የሜሪላንድ ሳመሪ ኦፍ ፕሮፎሮማንስ (MSOP) ይቀበላል።

በአንቀፅ §8-412.1 የሜሪላንድ መመሪያ መሰረት ውስጥ እንደተገለጸው፣ በ IDEA ስር ያሉ መብቶች ውስን ከሆኑ ሁኔታዎች በስተቀር ለአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች ለአቅም አዳም ሲደርሱ እንደማይተላለፉ ለተማሪው እና ለወላጆች ተነግሯቸዋል? አዎ ተፈጻሚ የማይሆን

በአሁኑ IEP ላይ በሚሰጠው የ (MCAP) ፈተና ላይ በ ሜሪላንድ ሁሉን አቀፍ ምዘና ፕሮግራም ላይ ተሳትፎ ለማድረግ ያቅዱ

ተማሪው ከ 3ተኛ እስከ 8ኛ ክፍል ድረስ በሜሪላንድ ሁሉን አቀፍ ፕሮግራም (MCAP) ላይ ይፈተናል

የእንግሊዝኛ ቋንቋ ጥበቦች/ስነ ጽሁፍ አዎ አይ ሂሳብ አዎ አይ ማህበራዊ ሳይንስ (8ኛ ክፍል ብቻ) አዎ አይ

ተማሪው በሜሪላንድ አጠቃላይ የምዘና ፕሮግራም (MCAP) የክፍተኛ ሁለተኛ ደረጃ በሚከተሉት ምዘናዎች ላይ ይሳተፋል

የእንግሊዝኛ ቋንቋ የስነጥበብ/የትምህርት አዎ አይ Algebra I አዎ አይ ጂኦሜትሪ አዎ አይ አልጄብራ II አዎ አይ

ተማሪው በተመዘነው የክፍል ደረጃ - (5ኛ፣ 8ኛ ክፍል) ውስጥ ካሉት የቀጣዩ ትውልድ የሳይንስ ደረጃዎች (NGSS) ጋር በተጣጣመው በሜሪላንድ የተቀናጀ የሳይንስ ምዘና (MISA) ላይ ይሳተፋል አዎ አይ

ተማሪው በተመዘነው የክፍል ደረጃ ውስጥ ካሉት የቀጣዩ ትውልድ የሳይንስ ደረጃዎች (NGSS) ጋር በተጣጣመው በሜሪላንድ የተቀናጀ የሳይንስ ምዘና (MISA) ላይ ይሳተፋል አዎ አይ

ተማሪው ምዘና በተደረገበት ኮርስ - መንግስት (Government) ላይ በሜሪላንድ ክፍተኛ ሁለተኛ ደረጃ ምዘና (HSA) ላይ ይሳተፋል አዎ አይ

ተማሪው በአማራጭ የትምህርት ስኬት ደረጃዎች ላይ በተመሰረተ አማራጭ ምዘና ላይ መሳተፍ እንዳለበት ወስኗል?

(አስፈላጊውን የIEP ቡድኖች መመርያ፣ በየዓመቱ የአማራጭ ደረጃዎችን ሰነድ በመጠቀም እና በተማሪው የIEP ኤክስፕሪት/ኤፌይሮ ውስጥ በማስገባት በአማራጭ ምዘናዎች እና ትምህርት ላይ የሚሰጡ የተሳትፈ ውሳኔዎች አባሪ ሆን ይሙሉ።)

አዎ አይ

ወላጁ በተመዘነው የክፍል ደረጃ በአማራጭ የትምህርታዊ ስኬት ደረጃዎች ላይ በመመስረት ተማሪው በአማራጭ ምዘና ላይ እንዲሳተፍ ፈቃድኝነቱን ሰጥቷል

●እንግሊዝኛ ቋንቋ አርትስ(ክፍሎች 3-8፣ II) ●በሂሳብ (ክፍሎች 3-8፣ II) ●በሳይንስ (ክፍል 5፣ 8፣ II ብቻ)

አዎ - የስምምነት ቀን:- . . አይ - እምቢታ በጽሁፍ የተሰጠበት ቀን:- . .

ከ እይኢፒ ቡድኑ የስብሰባ ቀን 15 የስራ ቀናት ውስጥ ምንም ምላሽ አልመጣም

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ተማሪዎች በዲስትሪክት/በስቴት ምዘናዎች ላይ የሚኖራቸው ተሳትፎና የምርቃት መረጃ

ተለዋጭ መስፈርቶችን በመጠቀም በመመሪያ ውስጥ ተሳትፎን ማቀድ

የ IEP ቡድን ተማሪው ተለዋጭ መስፈርቶችን እንዲጠቀም መመሪያ ደርሶታል የሚለውን የወሰኑ ሲሆን የሚቀጥል ከሆነ በሜሪላንድ ክፍተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ዲፕሎማ ክሬዲት አያገኝም?

(ለIEP ቡድኖች ምሪት አስፈላጊ የሆነውን አባሪ A ን ሞልተው ይጨርሱ፡ ተለዋጭ መስፈርቶችን በመጠቀም ለተለዋጭ ምዘናዎች እና መመሪያዎች የተሳትፎ ውሳኔዎችን በተማሪው IEP ፎልደር ውስጥ ፋይል ያድርጉ።) አዎ አይ

ተማሪው በተለዋጭ መስፈርቶች መመሪያ መቀበሉን ወላጅ ተስማምቷል?

አዎ - የስምምነት ቀን:- • • አይ - እምቢታ በጽሁፅ የተሰጠበት ቀን:- • •

ከ አይ.ኤ.ፒ ቡድኑ የስብሰባ ቀን 15 የስራ ቀናት ውስጥ ምንም ምላሽ አልመጣም

ለምዘና ውሳኔዎች ግምት ውስጥ የሚገቡ ሰነዶች:- _____

ተማሪው እየተከተለ ያለው፡ ሜሪላንድ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ዲፕሎማ ሜሪላንድ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት የፕሮግራም ማጠቃለል የምስክር ወረቀት

እባክዎ ያስተውሉ፡ እባክዎን ያስታውሱ፡ ተማሪው በብሔራዊ ወይም በአለም አቀፋዊ ምዘናዎች ላይ እንዲሳተፍ ሊጠየቅ ይችላል። በብሔራዊ/አለም አቀፍ ምዘናዎች ላይ የሚፈቀዱት ይሁንታ ያገኙ ማሙያዎች ብቻ ናቸው።

ለ HSA መስቀሪያ ብቁ ለሆኑ የሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች ይመሳሰሉ

የ IEP ቡድን ለተማሪው የማስቀሪያ ውሳኔ መስጫ ሂደቱን መስፈርቶች በተመለከተ የተወያየ ሲሆን ለአካባቢው ዋና ተቆጣጣሪ የ HSA ማስቀሪያ ጥቆማዎችን ይደግፋል።

አዎ (መልስዎ አዎ ከሆነ፣ የተጠቆመውን ቀን ይግለጹ) _____ አይ

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የእንግሊዘኛ ቋንቋ ብቃት ማጠቃለያ

ተማሪው የእንግሊዘኛ ተማሪ ነው? አዎ አይ

ተማሪው የእንግሊዘኛ ቋንቋ ብቃት ምዘናው ላይ ያሳየው ብቃት ምንድን ነው?

የምዘና ቀን (ወውቀቀ•አአአአ)

አጠቃላይ ድምር የብቃት ደረጃ _____

- ጀማሪ (ENTERING) ታዳጊ (EMERGING) በማደግ ላይ ያለ (DEVELOPING) በመስፋፋት ላይ ያለ (EXPANDING) በማገናኘት ላይ ያለ (BRIDGING) በመድረስ ላይ ያለ (REACHING)

ክልል አቀፍ የሜሪላንድ ሁሉን አቀፍ ግምገማ ፕሮግራም (MCAP) የአፈጻጸም ክለሳ

የተማሪው አፈጻጸም እንዴት ነበር የሚተገበር ከሆነ የመዋለ ህፃናት ዝግጁነት ግምገማ (KRA) እስከ ?

ወይም

ተማሪው በአማራጭ የእንግሊዘኛ ቋንቋ ብቃት ምዘና ላይ ያገኘው ውጤት ምንድን ነው?

የምዘና ቀን (ወውቀቀ•አአአአ)

አጠቃላይ ድምር የብቃት ደረጃ _____

- ማነሳሳት (INITIATING) ማሰስ (EXPLORING) ማሳተፍ (ENGAGING) ጀማሪ (ENTERING) ታዳጊ (EMERGING)

አጠቃላይ ውጤት	<input type="radio"/> መምጣት (EMERGING) <input type="radio"/> መቅረብ (APPROACHING) <input type="radio"/> ማሳየት (DEMONSTRATING) <input type="radio"/> ሌላ (አንድ ወይም ተጨማሪ የመገምገሚያ ጥያቄዎች በአካል ስንኩልነት የተነሳ ሊገኙ አይችሉም፣ በዚህም የተነሳ ውጤት የሌለው ምዘና ያመጣሉ) <input type="radio"/> ያልተሟላ ግምገማ (አንዳንድ ወይም ሁሉም ጥያቄዎች አልተሞሉም)
ጠቅላላ ውጤት	_____ (ክልል:- 202-298)

የጎራ መጠን አፈጻጸም	ውጤት	ክልል
ቋንቋ እና ንባብ		202-298
ሐሳብ		202-298
ማህበራዊ መሰረቶች		202-298
የአካል ብቃት እና ሞተር ስድገት		202-293

የክፍል 3-8 MCAP ምዘናዎች ላይ የተማሪው አፈጻጸም እንዴት ነበር

MCAP	ወቅታዊ የውጤት ደረጃ		የሰፊው አመት የውጤት ደረጃ		የቅርብ ጊዜው የብቃት ደረጃ				
	ክፍል	የውጤት መለኪያ	ክፍል	የውጤት መለኪያ	ደረጃ 1	ደረጃ 2	ደረጃ 3	ደረጃ 4	ደረጃ 5
የእንግሊዘኛ ቋንቋ ጥበብ					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
የሂሳብ ትምህርት					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
አልጅብራ-1 (Algebra 1) እንደ ተገቢነቱ					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ማህበራዊ ጥናቶች (ክፍል 8)									
ኤምኤስኤስኤ	ክፍል	የውጤት መለኪያ	ክፍል	የውጤት መለኪያ	ደረጃ 2	ደረጃ 3	ደረጃ 4	ደረጃ 5	
ሳይንስ (ክፍል 5፣ 8 ብቻ)					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

በሁለተኛ ደረጃ የ MCAP ግምገማ ላይ የተማሪው የነበረው አፈጻጸም እንዴት ነበር?

MCAP	በጣም የቀረበ መለኪያ ውጤት	የበሬት መለኪያ ውጤት	የቅርብ ጊዜው የብቃት ደረጃ					መስፈርቶቹን ያሟላል	የ Bridge Plan ተሳታፊ	ተቀያሪ ምዘና
			ደረጃ 1	ደረጃ 2	ደረጃ 3	ደረጃ 4	ደረጃ 5			
ELA/ማንበብና መጻፍ (ክፍል 10)			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
አልጅብራ-1			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ጂኦግራፊ			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
አልጅብራ- II			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

የሚመለከተው ከሆነ፣ ተማሪው በ HSA በሚከተለው ቀን ያለው ውጤት ምን ነበር

የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ምዘናዎች (ኤችኤስኤዎች)	ማለፊያ ውጤት	የተማሪ 1ኛ ወጤት	የተማሪ 2ኛ ወጤት	የተማሪ ከፍተኛ ወጤት	መስፈርቶቹን ያሟላል	የ Bridge Plan ተሳታፊ	ተቀያሪ ምዘና
አልጅብራ-1/የመረጃ ትንታኔ <input type="checkbox"/> የተሻሻለ	412				<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ
ባዮሎጂ <input type="checkbox"/> የተሻሻለ	400				<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ
እንግሊዘኛ <input type="checkbox"/> የተሻሻለ	396				<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ
መንግሥት <input type="checkbox"/> የተሻሻለ	394				<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ
ከመንግስት ጋር የተጣመረ ነጥብ	1602				<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ
ከመንግስት ወጪ የተጣመረ ነጥብ	1208				<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ
የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ኤምኤስኤስኤ					<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ

የሚመለከት ከሆነ፣ በተለዋጭ ምዘናዎች ላይ ያለው የተማሪው ብቃት ባለ

ዲ.ኤም.ኤል(DLM)	የውጤት መለኪያ	የቅርብ ጊዜው የብቃት ደረጃ			
		ደረጃ 1	ደረጃ 2	ደረጃ 3	ደረጃ 4
የእንግሊዘኛ ቋንቋ ጥበቦች		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
የሂሳብ ትምህርት		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ዲ.ኤም.ኤል(DLM)	የውጤት መለኪያ	ብቅ እያለ ያለ	አላማውን እየቀረበ ያለ	አላማ	የጠሰቀ
ሳይንስ (ክፍል 5፣ 8፣ 11 ብቻ)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የልጅነት እውቀት ክህሎቶች:-

- ማህበራዊ መሰረቶች
- ቋንቋ እና ስነ ጽሁፍ
- ሂሳብ
- ሳይንስ
- ማህበራዊ ሳይንስ
- የአካል ብቃት እና
- ስነ ጥበብ

የህጻናት የትምህርትና ተግባራዊ ውጤት ደረጃ መረጃዎች በቦታዎች እንደተገቢ ነታቸው።

ምንጭ:- _____

የግምገማው ግኝቶች ማጠቃለያ (የአስተዳደሩን ቀናት ጨምሮ):- _____

(የሚከተሉትን ጨምሮ በርካታ የዳታ ምንጮችን ግምት ውስጥ ያስገቡ-

የግለሰብ የግምገማ ውጤቶች ፣ በክፍል ላይ የተመሰረቱ ግምገማዎች ፣ የአውራጃ ግምገማዎች ፣ የመማሪያ ክፍል

የተመሠረቱ ምልክታዎች ፣ የወላጅ መረጃ ፣ የተማሪ ግብዓት እና አጠቃላይ አግባብነት ያላቸው የትምህርት መምህር ግብዓት።)

ይህ ቦታ የልጁን ትምህርታዊ እና ወይም የከንውን ብቃት ይጫናል? አዎ አይደለም

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ትምህርታዊ የተማሪውን ትምህርታዊ ብቃትና በትምህርት በኩል ያለውን ተግባራዊ አሠራር እንደተገቢነቱ ይመዘግቡ።

ምንጭ(ዎች):- _____ የመማሪያ ክፍል ደረጃ አፈጻጸም ዝንባሌ መረጃ (ባለፉት ሁለት ዓመታት ውስጥ የተማሪውን የእድገት መጠን በሰነድ ያስቀምጡ)

ትምህርታዊ የክፍል ውስጥ አሠራር:- _____

(የሚከተሉትን ጨምሮ በርካታ የዲታ ምንጮችን ግምት ውስጥ ያስገቡ-የግለሰብ የግምገማ ውጤቶች ፣ በክፍል ላይ የተመሰረቱ ግምገማዎች ፣ የአውራጃ ግምገማዎች ፣ የመማሪያ ክፍል የተመሠረቱ ምልክታዎች ፣ የወላጅ መረጃ ፣ የተማሪ ግብዓት እና አጠቃላይ አግባብነት ያላቸው የትምህርት መምህር ግብዓት።)

የትምህርት ቤት አመተ ምህረት	የመማሪያ ክፍል ደረጃ አፈጻጸም

ይህ ሁኔታ የተማሪው/ዋ የትምህርት ብቃት እና/ወይም ተግባራዊ አሠራር ላይ ተጽእኖ ያመጣል? አዎ አይ

ጤና

ምንጭ(ዎች):- _____ የግምገማ ግኝቶች ባጭሩ (የተሰጡበትን ቀናት ጨምሮ):- _____

ትምህርታዊ የክፍል ውስጥ አሠራር:- _____

(ተገቢ ከሆነ፣ የግል፣ የስቴት፣ የአካባቢ የትምህርት ስርዓት እና የክፍል ውስጥ ግምገማዎችን ይመልከቱ።)

ይህ ሁኔታ የተማሪው/ዋ የትምህርት ብቃት እና/ወይም ተግባራዊ አሠራር ላይ ተጽእኖ ያመጣል? አዎ አይ

አካላዊ

ምንጭ(ዎች):- _____ የግምገማ ግኝቶች ባጭሩ (የተሰጡበትን ቀናት ጨምሮ):- _____

ትምህርታዊ የክፍል ውስጥ አሠራር:- _____

(ተገቢ ከሆነ፣ የግል፣ የስቴት፣ የአካባቢ የትምህርት ስርዓት እና የክፍል ውስጥ ግምገማዎችን ይመልከቱ።)

ይህ ሁኔታ የተማሪው/ዋ የትምህርት ብቃት እና/ወይም ተግባራዊ አሠራር ላይ ተጽእኖ ያመጣል? አዎ አይ

ባሕርይ

ምንጭ(ዎች):- _____ የግምገማ ግኝቶች ባጭሩ (የተሰጡበትን ቀናት ጨምሮ):- _____

ትምህርታዊ የክፍል ውስጥ አሠራር:- _____

(ተገቢ ከሆነ፣ የግል፣ የስቴት፣ የአካባቢ የትምህርት ስርዓት እና የክፍል ውስጥ ግምገማዎችን ይመልከቱ።)

ይህ ሁኔታ የተማሪው/ዋ የትምህርት ብቃት እና/ወይም ተግባራዊ አሠራር ላይ ተጽእኖ ያመጣል? አዎ አይ

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

- የሁለተኛ ደረጃ ሽግግር: የሰራ ቅጥር
 ትምህርት/ ስልጠና
 ራስን ችሎ መኖር
 ለራስ መወሰን
 የጉዞ ክህሎቶች

ምንጭ(ሮች): _____

ወቅታዊ የአፈጻጸም ደረጃ (እንደ አስፈላጊነቱ): _____

የግምገማ ግኝቶች ባጭሩ (የተሰጡበትን ቀኖች ጨምሮ):- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ለትምህርት ያልደረሱ - አሁን ያላቸው የትምህርት ውጤትና የተግባር ብቃት

ሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል?

- የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል የቤተሰብ ድጋፍ ሰነድ የቤተሰቦች ስራ ቦታ የመንግስት ቅድመ ኪጂ
- በሁኔታ ጊዜው የቤተሰብ አባላት ቤት ፓርኮችና መዝናኛ ሃይማኖታዊ ቦታዎች
- ለሽግግሮች በመንግስት በሚዘጋጁ ቦታዎች ጁዲ ማዕከል (Judy Center) የቅድመ ትምህርት ቤት የመጫወቻ ቦታ መጠለያ
- የቤተሰብ ሁኔታ ስነ-ምግባር ቤተ መጻሕፍት የግል ቅድመ ኪጂ/ነርሲ ትምህርት ቤቶች ሌሎች:- _____

ቤተሰቦች ለትምህርት ያልደረሱ ልጆችን የትምህርት ውጤትና የተግባር ብቃት የተመለከቱ ስጋቶች ምንድን ናቸው? _____

የልጆች የአካል ጉዳት በአድሚው/ዋ ሊደረጉ የሚችሉ ተግባራት ላይ ለመሰተፍ አንዴት ይገድቡታል/ቧታል? _____

የሁኔታ ጊዜውን ጠንካራ ጎንፍ ፍላጎት በሰብቱ የተግባር እንቅስቃሴዎች መቃኘት:- የጥንካሬና የፍላጎት መግለጫ

<p>ሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p> <p>ሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p> <p>ሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p>	<p>የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p> <p>የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p> <p>የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p>	<p>የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p> <p>የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p> <p>የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p>	<p>የልጁ ዕድገት በተመሳሳይ ዕድሜ ካሉ ልጆች ጋር አንጻር ሲታይ አንድነት ነው?</p> <p>ከአድሚው አካላዊ አንጻር:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ከአድሚው አካላዊ አንጻር የሚጠበቀውን ያህል ከሁሉም አለው። <input type="checkbox"/> ከአድሚው አካላዊ አንጻር የሚጠበቀውን ያህል ከሁሉም ቢኖረውም ስጋታቸው አለው። <input type="checkbox"/> ከአድሚው አካላዊ አንጻር የሚጠበቀውን ያህል ከሁሉም ቢኖረውም አንዳንድ አንቅስቃሴዎች ግን በትንሹ ከሁሉም ቢኖሩት ይሆናሉ። <input type="checkbox"/> አንዳንድ በአድሚው የሚጠበቀውን ከሁሉም ቢኖሩት ቢኖሩትም አጠቃላይ አንቅስቃሴዎች ከአድሚው በሚጠበቀውን መጠን አይደሉም። <input type="checkbox"/> አንዳንድ በአድሚው የሚጠበቀውን ብቃት አይጠቀምም ቢሆንም ብዙ ጠቃሚና ቅፅፅፅ የሆኑ መሳሪያዎች ከሁሉም ቢኖሩት ይሆናሉ። <input type="checkbox"/> ከአድሚው አካላዊ አንጻር የሚጠበቀውን ብቃት አይጠቀምም ቢሆንም ለሁሉም መሳሪያዎች አገልግሎት አይሰጥም። <input type="checkbox"/> ከአድሚው አካላዊ አንጻር የሚጠበቀውን ብቃት አይጠቀምም ቢሆንም ለሁሉም መሳሪያዎች አገልግሎት አይሰጥም። <input type="checkbox"/> በዚህ መደብ አንቅስቃሴዎች ከሁሉም የሆኑ የሚጠበቁ ቢሆንም ጅምር ከሁሉም የሆኑ የሚጠበቁ ቢሆንም ግን መሳሪያዎች ከሁሉም የሆኑ የሚጠበቁ ቢሆንም ናቸው። <p>የልጁ ውጤት መግለጫ (COS):- <input type="radio"/> ምዝገባ <input type="radio"/> ውስጣዊ <input type="radio"/> መውጫ <input type="radio"/> አይመለከትም</p> <p>የልጁ ውጤት መግለጫ (COS) የተጠናቀቀበት ቀን:- _____</p> <p>ምጫው:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ያለ ቤተሰብ ግብአት የተሰጠበት
<p>ሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p> <p>ሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p> <p>ሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p>	<p>የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p> <p>የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p> <p>የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p>	<p>የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p> <p>የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p> <p>የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p>	<p>ከአድሚው አካላዊ አንጻር:-</p> <p>የልጁ ውጤት መግለጫ (COS):- <input type="radio"/> ምዝገባ <input type="radio"/> ውስጣዊ <input type="radio"/> መውጫ <input type="radio"/> አይመለከትም</p> <p>የልጁ ውጤት መግለጫ (COS) የተጠናቀቀበት ቀን:- _____</p> <p>ምጫው:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ያለ ቤተሰብ ግብአት የተሰጠበት
<p>ለወቅታዊ የግንባራ-አለምግብ ክፍሎችን ማዳበር እና ግንኙነቶች</p> <ul style="list-style-type: none"> • ከቤተሰብ አባላት ጋር መግባባት • ከሌሎች አቋቋሞች ጋር መግባባት • ከሁሉም ወገኖች/ከሌሎች ሁኔታ ጋር መግባባት • ፍላጎቶችን ስሜቶችን ማለቅ/ መቆጣጠር • በግንባራዎች መስተጋብሮችና ጨዋታዎች ውስጥ ሌሎችን ማሳተፍ • በተደጋጋሚ የሚደረጉ ነገሮች ላይ ወይም ልዩ ልዩ ሁኔታዎች ውስጥ የሚከሰቱ ለውጦችን መለያየት • ግንባራዎችን መረዳትና መተካት 	<p>የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p> <p>የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p> <p>የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p>	<p>የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p> <p>የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p> <p>የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p>	<p>ከአድሚው አካላዊ አንጻር:-</p> <p>የልጁ ውጤት መግለጫ (COS):- <input type="radio"/> ምዝገባ <input type="radio"/> ውስጣዊ <input type="radio"/> መውጫ <input type="radio"/> አይመለከትም</p> <p>የልጁ ውጤት መግለጫ (COS) የተጠናቀቀበት ቀን:- _____</p> <p>ምጫው:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ያለ ቤተሰብ ግብአት የተሰጠበት
<p>ለውቀትና ክፍሎችን ማግኘትና መጠቀም</p> <ul style="list-style-type: none"> • መግባባት (ለምሳሌ በምልክት ቋንቋ፣ በቃላት ጎግግር፣ በመግባቢያ መሳሪያዎች፣ በምስል ምልክቶች በመጠቀም) • ጨዋታዎችን ጨምሮ በአለት ተለጠፎ ተግባራት ቃላትን/ክፍሎችን መጠቀም • በመጻፍት፣ ምስሎች፣ ሆስፒቶች፣ ሆስፒቶችን መጠቀም • ቅድመ ትምህርት ሃሳቦችን መረዳት • አቅጣጫዎችን መረዳትና ምላሽ መስጠት • ትዕዛዞችን ይረዳል አንዲሁም ምላሽ ይሰጣል 	<p>የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p> <p>የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p> <p>የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p>	<p>የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p> <p>የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p> <p>የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p>	<p>ከአድሚው አካላዊ አንጻር:-</p> <p>የልጁ ውጤት መግለጫ (COS):- <input type="radio"/> ምዝገባ <input type="radio"/> ውስጣዊ <input type="radio"/> መውጫ <input type="radio"/> አይመለከትም</p> <p>የልጁ ውጤት መግለጫ (COS) የተጠናቀቀበት ቀን:- _____</p> <p>ምጫው:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ያለ ቤተሰብ ግብአት የተሰጠበት
<p>ፍላጎቶችን ለማሟላት ተገቢ ጸባዮችን መጠቀም</p> <ul style="list-style-type: none"> • ፍላጎቶችን ማለቅ • ለራሱ ጠገንና ደህንነት አስተዋጽኦ ማድረግ • የራስ አንብብኪ ፍላጎቶችን ማሟላት (መመገብ፣ መልበስ፣ መጻፍት ሲጠቀም) • ፍላጎቶች ላይ ማለት ለዘገዥ ምላሽ መስጠት • አስፈላጊ ሲሆን አዝ መጠየቅ • ነገሮችን ለማግኘት መንቀሳቀስ 	<p>የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p> <p>የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p> <p>የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p>	<p>የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p> <p>የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p> <p>የሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል</p>	<p>ከአድሚው አካላዊ አንጻር:-</p> <p>የልጁ ውጤት መግለጫ (COS):- <input type="radio"/> ምዝገባ <input type="radio"/> ውስጣዊ <input type="radio"/> መውጫ <input type="radio"/> አይመለከትም</p> <p>የልጁ ውጤት መግለጫ (COS) የተጠናቀቀበት ቀን:- _____</p> <p>ምጫው:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ያለ ቤተሰብ ግብአት የተሰጠበት

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ለትምህርት የደረሱ - አሁን ያላቸው የትምህርት ውጤትና የተግባር ብቃት

ስለ ተማሪው/ዋ የትምህርት መርሃ ግብር ወላጅ ያለው አስተያየት ምንድን ነው? (ትምህርታዊ፣ ተግባራዊ፣ ማህበራዊ/ስሜታዊ፣ ባህሪያዊ እና ሁለተኛ ደረጃ ሽግግርን ጨምሮ)

Blank lines for student/parent response to the first question.

የተማሪው ጠንካራ ጎን፣ ፍላጎት፣ ዋና የግል ባሕርያት እና ብቃቶች ምንድን ናቸው/(ከትምህርት በኋላ ያሉ ውጤቶችን የሚመለከቱ ፍላጎቶችና ምርጫዎችን ጨምሮ፣ ተገቢ ከሆነ።)

Blank lines for student/parent response to the second question.

የተማሪው/ዋ አካል ጉዳት አጠቃላይ የትምህርት ሥርዓት ውስጥ ከመካፈል እንዴት ያግደዋል/ያግዳታል?

Blank lines for student/parent response to the third question.

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የሁለተኛ ደረጃ ሽግግር: ከ 14 ዓመት ዕድሜ ጀምሮ፣ ወይም ተገቢ ከሆነ ከዛ በታች፣ በየዓመቱ የሚሞላ።

የተማሪ ምርጫዎች፣ ፍላጎቶች እና ክህሎቶች፡

የድህረ-ሁለተኛ ግቦች በተማሪው ምርጫዎች፣ ፍላጎቶች፣ ክህሎቶች፣ እና እድሜን የሚያማክሉ ሽግግራዊ ምዘናዎች ላይ የተመሰረቱ ናቸው።

ተማሪው አመታዊ ቃለመጠይቅ ተደረገለት ቀን:- • • • (ወው•ቀቀ•አአአአ)

የተማሪው ምርጫዎች፣ ፍላጎቶች፣ ክህሎቶች እና እድሜን የሚያማክሉ ሽግግራዊ ምዘናዎች፡

ከሁለተኛ ደረጃ ትምህርት በኋላ ያሉ ዓላማዎች (ውጤቶች):-

የኮሌጅ ዓላማዎች እዚህ መመዘገ አለባቸው። ለስራ ቅጥር አንድ ግብ መገለጽ አለበት እንዲሁም ለትምህርት እና/ወይም ስልጠና ንድ ግብ መገለጽ አለበት።

የስራ ቅጥር (አስፈላጊ የሆነ):

ይህን የድጎረ-ሁለተኛ ደረጃ የሥራ ቅጥር ግብ የሚደግፍ ተያያዥ የIEP ግብ(ቦች) ከዓመታዊ የIEP ግቦች ክፍል ወደዚህ ይገባሉ።

ከሥራ ቅጥር፣ ኃላፊነት ከተጣለበት ወገን፣ ከድንገተኛ ሁኔታዎች የIEP እቅድ እና ከተገኘ ለውጥ ጋር ተያያዥ የሆኑ ሁለተኛ የሽግግር ተግባራት እዚህ ውስጥ ይገባሉ።

ትምህርት:

ይህን የድጎረ-ሁለተኛ ደረጃ የሥራ ቅጥር ግብ የሚደግፍ ተያያዥ የIEP ግብ(ቦች) ከዓመታዊ የIEP ግቦች ክፍል ወደዚህ ይገባሉ።

ከትምህርት፣ ኃላፊነት ከተጣለበት ወገን፣ ከድንገተኛ ሁኔታዎች የIEP እቅድ እና ከተገኘ ለውጥ ጋር ተያያዥ የሆኑ ሁለተኛ የሽግግር ተግባራት እዚህ ውስጥ ይገባሉ።

ስልጠና:

ይህን የድጎረ-ሁለተኛ ደረጃ የሥራ ቅጥር ግብ የሚደግፍ ተያያዥ የIEP ግብ(ቦች) ከዓመታዊ የIEP ግቦች ክፍል ወደዚህ ይገባሉ።

ከስልጠና፣ ኃላፊነት ከተጣለበት ወገን፣ ከድንገተኛ ሁኔታዎች የIEP እቅድ እና ከተገኘ ለውጥ ጋር ተያያዥ የሆኑ ሁለተኛ የሽግግር ተግባራት እዚህ ውስጥ ይገባሉ።

ራስን ችሎ መኖር (ተገቢ ከሆነ):-

ይህን የድጎረ-ሁለተኛ ደረጃ ራስን ችሎ መኖር ግብ የሚደግፍ ተያያዥ የIEP ግብ(ቦች) ከዓመታዊ የIEP ግቦች ክፍል ወደዚህ ይገባሉ።

ይህን የድጎረ-ሁለተኛ ደረጃ ራስን ችሎ መኖር ግብ የሚደግፍ ተያያዥ የIEP ግብ(ቦች) ከዓመታዊ የIEP ግቦች ክፍል ወደዚህ ይገባሉ።

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የሁለተኛ ሽግግር እንቅስቃሴዎች

የሽግግር አገልግሎቶች/እንቅስቃሴዎች:-

የሽግግር አገልግሎቶች ማለት የተማሪውን ዕድገት ከትምህርት ቤት ወደ ድህረ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት የሚያሳልጥ ውጤት ተኮር ሂደት ላይ የተነደፉ የአካል ስንኩልነት ላለባቸው ተማሪዎች የተዘጋጁ የእንቅስቃሴዎች ስብስብ ነው።

የእንቅስቃሴ አይነት: የስራ ቅጥር ትምህርት የዕለት ተዕለት ኑሮ እንቅስቃሴዎች እራስን ችሎ መኖር መጓጓዣ

ኃላፊነት ያለበት ቡድን:- _____

ይህ ተግባር የሚደግፈውን የድንገረ-ሁለተኛ ደረጃ ግብ ላይ (እዚህ ውስጥ የተጨመሩ አገልግሎቶች/ተግባራት ከዚህ በታች ባለው IEP ውስጥ ከሚጠቀሙ የድንገረ-ሁለተኛ ደረጃ ግብ ጋር ይገባሉ):

የስራ ቅጥር ትምህርት ስልጠና እራስን ችሎ መኖር

ለአስቸኳይ ሁኔታዎች የ አይ.ኤ.ፒ (IEP) አቅድ -

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመግሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተፃፈ ሊተገበር ይችላል?

አዎ አይ **መልስዎ አይ ከሆነ:** በሁለተኛው የሽግግር ተግባራት ላይ የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ: _____

የእድገት ሪፖርት 1 ቀን _____	<p>የሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም</p> <p><input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሃ ግብር <input type="radio"/> ሌላ: _____)</p> <p>ተሳትፎ የሚደረግበት የስራ ቅጥር እንቅስቃሴ (ለስራ ቅጥር እንቅስቃሴዎች ብቻ): <input type="radio"/> የሚሰሩትን የስራ ዘርፍ ፍለጋ <input type="radio"/> ክፍያ የሌለው የሥራ ልምድ <input type="radio"/> ፍያ ያለው የሥራ ልምድ</p> <p>የሂደት መግለጫ: _____</p>
የእድገት ሪፖርት 2 ቀን _____	<p>የሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም</p> <p><input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሃ ግብር <input type="radio"/> ሌላ: _____)</p> <p>ተሳትፎ የሚደረግበት የስራ ቅጥር እንቅስቃሴ (ለስራ ቅጥር እንቅስቃሴዎች ብቻ): <input type="radio"/> የሚሰሩትን የስራ ዘርፍ ፍለጋ <input type="radio"/> ክፍያ የሌለው የሥራ ልምድ <input type="radio"/> ፍያ ያለው የሥራ ልምድ</p> <p>የሂደት መግለጫ: _____</p>
የእድገት ሪፖርት 3 ቀን _____	<p>የሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም</p> <p><input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሃ ግብር <input type="radio"/> ሌላ: _____)</p> <p>ተሳትፎ የሚደረግበት የስራ ቅጥር እንቅስቃሴ (ለስራ ቅጥር እንቅስቃሴዎች ብቻ): <input type="radio"/> የሚሰሩትን የስራ ዘርፍ ፍለጋ <input type="radio"/> ክፍያ የሌለው የሥራ ልምድ <input type="radio"/> ፍያ ያለው የሥራ ልምድ</p> <p>የሂደት መግለጫ: _____</p>
የእድገት ሪፖርት 4 ቀን _____	<p>የሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም</p> <p><input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሃ ግብር <input type="radio"/> ሌላ: _____)</p> <p>ተሳትፎ የሚደረግበት የስራ ቅጥር እንቅስቃሴ (ለስራ ቅጥር እንቅስቃሴዎች ብቻ): <input type="radio"/> የሚሰሩትን የስራ ዘርፍ ፍለጋ <input type="radio"/> ክፍያ የሌለው የሥራ ልምድ <input type="radio"/> ፍያ ያለው የሥራ ልምድ</p> <p>የሂደት መግለጫ: _____</p>

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ሁለተኛ ሽግግር/የትምህርት ዘርፍ

የትምህርት ዘርፍ፦

ተማሪው ከሰር ከተዘረዘሩት የትምህርት ዘርፎች መካከል ለሚመርጠው የስራ ዘርፍ ወይም ድህረ ሁለተኛ ደረጃ ለሚያበቃው ኮርስ ይመዘገባል።

አርት፣ ሜዲያ እና የመገናኛ ዘዴዎች

ንግድ አስተዳደር እና ፋይናንስ

ግንባታ እና እድገት

የተጠቃሚ አገልግሎቶች፣ መስተንግዶ እና ቱሪዝም

የአየር ሁኔታ፣ ግብርና እና የተፈጥሮ ሀብት

ጤና እና ባዮሳይንስ

የሰው ኃይል አገልግሎቶች

ኮምፕዩተር

ማኑፋክቸሪንግ፣ ኢንጂነሪንግ እና ቴክኖሎጂ

የመጓጓዣ ቴክኖሎጂዎች

ውሳኔውን ለመደገፍ የተደረገ ውይይት: _____

ተማሪው የሚወስዳቸውን ኮርሶች ከድህረ ሁለተኛ ደረጃ ግቦቻቸው ጋር በአንድ ላይ ይዘርዝሩ: _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ሁለተኛ ሽግግር ከድርጅቱ ጋር ያለው ግንኙነት:-

ከድርጅቱ ጋር ያለው ግንኙነት:-

የአካለስነት ላለባቸው ግለሰቦች የሜሪላንድ የሽግግር ዕቅድ መመሪያ (Maryland Transition Planning Guide for Individuals with Disabilities) • (ወር+ቀን+ዓመት)

የአዋቂ አገልግሎቶች ኤጀንሲ	ለዝውውር የሚጠበቅ አገልግሎት:	ለተግባራት የተፈረመበት ስምምነት:	ለጥቆማ የተፈረመበት ስምምነት/ተማሪ የተጠቆመው በ LSS ለ:	የወኪሉን ወኪል ለ IEP ቡድን ስብሰባ ስምምነት ለማስመዘገብ የተፈረመበት ስምምነት:	የወኪል ተወካይ(ዎች) ወደ IEP ቡድን ተጋብዞአል:
የመልሶ ማቋቋም ክፍል አገልግሎቶች (DORS) <input type="checkbox"/> የቅድመ ቅጥር ዝውውር አገልግሎትን መቀበል	<input type="radio"/> አዎ: የስራ መልሶ መቋቋም (VR) <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	<input type="radio"/> አዎ:- የስምምነት ቀን _____ የጥቆማ ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ይምረጡ)	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ <input type="radio"/> የለም: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ምክንያት ይምረጡ)
የዕድገት አካለስነት አስተዳደር (DDA)	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	ኤጀንሲ የለውም ሪፈራል ሂደት	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ይምረጡ)	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ <input type="radio"/> የለም: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ምክንያት ይምረጡ)
ቢሎቨርል ሐልዝ ኢንዱስትሪያል (BHA)	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	ኤጀንሲ የለውም ሪፈራል ሂደት	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ <input type="radio"/> የለም: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ምክንያት ይምረጡ)
የሰው ሀይል እድገት እና አዋቂዎች ትምህርት ሜሪላንድ የሰው ሃይል ዲፓርትመንት (MDL)	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	ኤጀንሲ የለውም ሪፈራል ሂደት	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ <input type="radio"/> የለም: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ምክንያት ይምረጡ)
የውሳኔዎች ምክንያቶች	አዎ:- ተማሪው በሜሪላንድ ዝውውር እቅድ መመሪያ ለአካል ጉዳተኞች መሰረት ተማሪው የመጀመሪያ ደረጃ ፈቃድን የሚያሟላ ሆኖ ተገኝቷል አይ:- ተማሪው የመጀመሪያ ደረጃ ብቁነትን ለወኪል የማያሟላ ሲሆን ይህም በ ሜሪላንድ ዝውውር እቅድ ለግለሰቦች እና አካል ጉዳተኞች ሲሆን (የተመረጠ የምክንያት አገልግሎቶች ለዚህ ተማሪ ያልታሰቡ ሲሆን ለዚህ ወኪል ቀሪ መደዳዎች ነው)	አዎ: ከወኪል ጋር ለመግባባት የፈረመበት ስምምነት በ _____ (ቀን) አይ:- (ምክንያቶች) 1. ለዚህ/ች ተማሪ አገልግሎቶች አስቀድመው አልተሰደዱም 2. ለ DORS (DORS ብቻ) ተማሪው ትክክለኛ እድሜ/ክፍል ላይ አይደለም 3. ተማሪው በዚህ ጊዜ ላይ የወኪሉን አገልግሎት ለማግኘት ፍላጎት የለውም 4. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ ለተግባራት/ጥቆማ የሚፈረመውን ፎርም ያልፈረመ ሲሆን፣ በዚህ ምክንያት ጥቆማው አልተደረገም 5. ወላጅ(ጆች)/ተማሪው ለተግባራት/ጥቆማ ፎርም ስምምነት አልሰጠም 6. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ ለ DORS ራሱን ጠቁሟል (DORS ብቻ) 7. ሌሎች: _____ ((የደሴ ምክንያት)	አዎ:- ለጥቆማ ስምምነት የተፈረመበት ቀን _____ (ቀን) እና ተማሪ ለ DORS የተጠቆመበት ቀን _____ (ቀን) አይ:- (ምክንያቶች) 1. አገልግሎቶች ለዚህ ተማሪ አልተገመቱም 2. ለ DORS ጥቆማ ይደረግለት ዘንድ ተማሪው ትክክለኛ እድሜ/ክፍል ላይ አይደለም 3. በዚህ ሰአት ላይ ተማሪው ለ DORS አገልግሎት ብቁ አይደለም 4. ወላጅ(ጆች)/ተማሪው ለተግባራት ስምምነት/ጥቆማ ተመልሶ ያልመጣ ሲሆን፣ በዚህ ምክንያት ጥቆማ አልተደረገም 5. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ በተግባራት ስምምነት ፎርም/ጥቆማ ፎርም ላይ ስምምነት አልሰጠም 6. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ የራሱ ጥቆማን መርጠዋል 7. ሌሎች: _____ ((የደሴ ምክንያት)	አዎ:- የወኪሉን ወኪል ለ IEP ቡድን ስብሰባ ለመጋበዝ በ _____ (ቀን) የተፈረም ስምምነት አይ:- (ምክንያቶች) 1. ለዚህ ተማሪ አገልግሎቶች አልተገመቱም 2. የወኪል (DORS, BHA, MDL ብቻ) ወኪልን ለመጋበዝ ተማሪው ትክክለኛ እድሜ/ክፍል ላይ አይደለም 3. ወላጅ(ጆች)/ተማሪው የስምምነት ፎርምን አልመሰጠም 4. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ ለወኪሉ ወኪል ወደ ስብሰባው ይጋበዝ ዘንድ ፈቃድ አልሰጠም 5. ሌሎች: _____ ((የደሴ ምክንያት)	አዎ:- አዎ: ወደ IEP ወኪል የተጋበዘው ቡድን ስብሰባ እና ስብሰባው ማሳወቂያ ቀን ላይ ነው ቀንም _____ (ቀን) አይደለም:- LSS የኤጀንሲውን ተወካይ አልጋበዘም አይደለም:- (ምክንያቶች) 1. ለዚህ ተማሪ አገልግሎቶች ቀድመው አልታሰቡም 2. የወኪል (DORS, BHA, MDL ብቻ) ወኪልን ለመጋበዝ ተማሪው ትክክለኛ እድሜ/ክፍል ላይ አይደለም 3. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ የስምምነት ፎርምን ተመላሽ አላደረገም 4. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ የ DORS ወኪልን ወደ ስብሰባው ገብቷል (DORS ብቻ) 5. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ ለወኪል ተወካይ ወደ ስብሰባው ተካፋይ ይሆን ዘንድ ስምምነት አልሰጠም 6. ሌሎች: _____ ((የደሴ ምክንያት)

ተጨማሪ ውይይቶች: _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

መግባባት (አስፈላጊ)

ተማሪው ለመግባባት ልዩ ሁኔታዎች ያስፈልጉታል? አዎ አይ

(አዎ ከሆነ ልዩ ሁኔታዎቹን ያብራሩ።) _____

ረዳት ቴክኖሎጂ (AT) (አስፈላጊ)

የአካል ጉዳት ያለበት ተማሪ የተግባራዊ አሰራር ችሎታውን ለማሻሻል፣ ለመቀጠል ወይም ለመጨመር የሚያስፈልጉትን የAT መሳሪያዎችን አገልግሎት(ቶች)ን ይመልከቱ።

ውሳኔ(ዎች):-	የ AT መሳሪያ(ዎች) ያስፈልገዋል/ያስፈልጋታል	AT አገልግሎት(ቶች) ይፈልጋል
<input type="radio"/> ተማሪው AT መሳሪያ(ዎች) ወይም AT አገልግሎት(ቶች) አይፈልግም።	አይ	አይ
<input type="radio"/> ተማሪው AT መሳሪያ(ዎች)ን አይፈልግም ነገር ግን AT አገልግሎት(ቶች)ን ይፈልጋል።	አይ	አዎ ተጨማሪ መረጃ መስጠት ከሙከራዎች ጋር አስፈላጊ ነው
<input type="radio"/> ተማሪው AT መሳሪያ(ዎች) እና AT አገልግሎት(ቶች) ይፈልጋል።	አዎ	አዎ አገልግሎቶች የሚያስፈልጉትን መሳሪያ(ዎች) ሊሸፍኑ ይችላሉ ወይም ተጨማሪ የውሂብ መስጠቶች ከሙከራዎች ጋር ሊያስፈልጉ ይችላሉ
<input type="radio"/> ተማሪው AT መሳሪያ(ዎች) ን ይፈልጋል ነገር ግን AT አገልግሎት(ቶች)ን አይፈልግም።	አዎ	አይ

ለውሳኔዎች መሰረት የሚሆን ዶሴ(ዎች) በ AT መሳሪያ (ዎች) ይህም መሳሪያ(ዎች) ሊያካትት ይችላል: _____

ለውሳኔ መሰረት የሚሆን ዶሴ(ዎች) በ AT አገልግሎት(ቶች) ይህም የሙከራዎችን ጨምሮ ነው: _____

አይነት ለሆኑ ወይም ማየት ለሚሳናቸው ተማሪዎች አገልግሎት

ተማሪው አይነት ስውር ወይም ማየት የተሳነው ነው? አዎ አይ

አይነት ስውር ወይም ማየት ለሚሳናቸው ተማሪ ትምህርት በብሬል ወይም በአይነት ስውር ስርዓት ጽሕፈት ይሰጡ፣ የተማሪው ማንበብና መጻፍ ችሎታ ተገምግሞ ብሬል አይሆነውም ብሎ የ IEP ቡድን ካልወሰነ በስተቀር።

የብሬል ትምህርት ተመልክተዋል?

ብሬይል መገምገሚያ ቀን:- . . (ወ.ቀ.አአአአ) የብሬል ትምህርት ተገቢ ነው? አዎ አይ

ተማሪው አይነት ስውር ወይም ማየት የተሳነው ከሆነ፣ በማስገንዘብ ያለውን መንቀሳቀሻ (አ እና ኤም) ውስጥ መመሪያ እንዲሰጠው፣ ይህም የአይ.አ.ፒ ቡድኑ የተማሪውን የአሁን እና የወደፊት ፍላጎቶቹን፣ የጉዞ ፍላጎቶቹን፣ ከመዘነ በሁዋላ በአ እና ኤም ውስጥ ያለው መመሪያ አግባብ የለውም ብሎ ካልወሰነ በቀር ይሆናል።

አ እና ኤም ምዘና ቀን:- . . (ወ.ቀ.አአአአ) የአ እና ኤም መመሪያው ተገቢ ነው? አዎ አይ

ለውሳኔ(ዎች) ምክንያቶቹን ያካትቱ:- _____

ስለሚሪላንድ የአይነት ስውርን ትምህርት ቤት ወላጆቹ መረጃ ቀርቦላቸዋል? አዎ አይ

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

መስማት ለሚሰሩት ወይም የመስማት ችግር ላላቸው ተማሪዎች አገልግሎት

ተማሪው መስማት ወይም ማየት የተሳነው ነው? አዎ አይ
መስማት ለሚሰሩት ወይም የመስማት ችግር ላለው ተማሪ የመግቢያ ቋንቋ መንገዶችን ይመልከቱ፡ በቀጥታ የመግቢያ ዕድሎችን፣ የትምህርት ደረጃ፣ አስፈላጊ ነገሮችን በሙሉ፣ በልጁ ቋንቋ መግቢያ መንገድ ማስተማርን ጨምሮ።
 ለውሳኔ(ዎች) ምክኒያቶቹን ያካትቱ:-

የሜሪላንድ መስማት ለሚሰሩት ትምህርት ቤትን በተመለከተ ወላጆች መረጃ አግኝተዋል? አዎ አይ

አካላዊ ተግባር ጣልቃ ገብነት

አካላዊ የተማሪውን ወይም የሌሎች ተማሪዎችን የመማር ችሎታ የሚገታ ከሆነ፣ ጥሩ የአካላዊ ማረጋገጫ ጣልቃ ገብነቶችን እና ድጋፎችን እንዲሁም ሌሎች ዘዴዎችን ይመልከቱ።

- ተግባራዊ አሠራር የአካላዊ ግምገማ (FBA) ምዘና ቀን:- [][] • [][] • [][][][]
 የባህሪ ጣልቃገብነት እቅድ (BIP) አሁን ያለው BIP ቀን:- [][] • [][] • [][][][]

መገደብ

የIEP ቡድኑ አካላዊ ቁጥጥርን የተማሪው IEP እና/ወይም BIP አንድ አካል አድርጎ ለመጠቀም አስቧል? አዎ አይ

የIEP ቡድኑ እንደአስፈላጊነቱ የጤና እና የአዕምሮ ጤና ባለሙያዎችን ማማከርን ጨምሮ በተማሪው የህክምና ታሪክ ወይም ቀደም ሲል በደረሰ አደጋ ላይ በመመስረት አካላዊ ቁጥጥርን ከመጠቀም የሚከለክሉ ማናቸውንም ሁኔታዎች ለመለየት ያሉትን መረጃዎች ገምግሟል?

ድንገተኛ ወይም አስቸኳይ በሆነ ሁኔታ ውስጥ አካላዊ ቁጥጥር ጥቅም ላይ መዋል እስከሚችልበት ጊዜ ድረስ ለተማሪው ባህሪ ምላሽ ለመስጠት ጥቅም ላይ የሚውል ብዙም የማያስጨንቁ አካላዊ ያልሆኑ ተግባራትን/እርምጃዎችን ለይ።

በትምህርት ቤት ውስጥ የሚሰራው የIEP ቡድን አካላዊ ቁጥጥርን በተማሪው IEP እና/ወይም BIP ውስጥ ለማካተት የውሳኔ ሃሳብ እየሰጠ ነው? አዎ አይ

የተማሪው ወላጅ እንደ የተማሪው IEP እና/ወይም BIP አካል ለመጠቀም ተስማምቷል?
 አዎ - በጽሁፍ የተሰማሙበት ቀን:- [][] • [][] • [][][][] አይ - በጽሁፍ ያልተቀበሉበት ቀን:- [][] • [][] • [][][][]
 ከአይ.ኢ.ፒ ቡድን ስብሰባ ቀን 15 የሥራ ቀናት በፊት ምንም ምላሽ አልተገኘም

ከሌሎች መነጠል/ማግለል - አንድ መንግስታዊ/ህዝባዊ ድርጅት በተማሪ ላይ ከሌሎች መነጠል/ማግለልን አንድ አንድ የባህሪ ጤና እርምጃ ላይጠቀም ይችላል (2022 HBI255/SB0705)

የIEP ቡድኑ ማግለልን የተማሪው IEP እና/ወይም BIP አንድ አካል አድርጎ ለመጠቀም አስቧል? አዎ አይ

የIEP ቡድኑ እንደአስፈላጊነቱ የጤና እና የአዕምሮ ጤና ባለሙያዎችን ማማከርን ጨምሮ በተማሪው የህክምና ታሪክ ወይም ቀደም ሲል በደረሰ አደጋ ላይ በመመስረት ማግለልን ከመጠቀም የሚከለክሉ ማናቸውንም ሁኔታዎች ለመለየት ያሉትን መረጃዎች ገምግሟል?

ድንገተኛ ወይም አስቸኳይ በሆነ ሁኔታ ውስጥ ማግለልን ጥቅም ላይ መዋል እስከሚችልበት ጊዜ ድረስ ለተማሪው ባህሪ ምላሽ ለመስጠት ጥቅም ላይ የሚውል ብዙም የማያስጨንቁ አካላዊ ያልሆኑ ተግባራትን/እርምጃዎችን ለይ።

በትምህርት ቤት ውስጥ የሚሰራው የIEP ቡድን ከሌሎች መነጠል/ማግለልን በተማሪው IEP እና/ወይም BIP ውስጥ ለማካተት የውሳኔ ሃሳብ እየሰጠ ነው? አዎ አይ

የተማሪው ወላጅ ማግለልን እንደ የተማሪው IEP እና/ወይም BIP አካል ለመጠቀም ተስማምቷል?
 አዎ - በጽሁፍ የተሰማሙበት ቀን:- [][] • [][] • [][][][] አይ - በጽሁፍ ያልተቀበሉበት ቀን:- [][] • [][] • [][][][]
 ከአይ.ኢ.ፒ ቡድን ስብሰባ ቀን 15 የሥራ ቀናት በፊት ምንም ምላሽ አልተገኘም

የግል ትምህርት መርሃ ግብር (IEP)

ሚሪያንድ ስቴት ዲፓርትመንት ኦፍ ኢዲዩሽን (MSDE የቅድመ ጣልቃገብነት እና ልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ክፍል (ቅጽ በ MSDE ጥቅም ላይ እንዲውል ጁላይ 1, 2022) ላይ ጸድቋል)

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

እንግሊዝኛ ተማሪ ለሆኑ ተማሪዎች አገልግሎቶች

የእንግሊዝኛ ተማሪ በሆነ ተማሪ ጉዳይ፣ የተማሪውን የቋንቋ ፍላጎቶች ግንዛቤ ውስጥ ያስገቡ፣ ምክንያቱም እነዚህ ፍላጎቶች ከተማሪው አይኢፒ ጋር ሊዛመዱ ይችላሉ።

ለውሳኔ(ዎች) ምክንያቶቹን ያካትቱ:- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የማስተማሪያ እና መመዘኛ መገኛ ይዘቶች											
ለሁሉም ተማሪዎች የሆኑ አካላት (በአንላይን ፕላትፎርም ወይም ከውጭ በኩል የሚቀርቡ ለሁሉም ተማሪዎች የሚያገለግሉ)	መመሪያ	MCAP	ኤችኤስኤ መግባቢት	ኤችኤስኤ ኤምፓላይመንት	MISA (ከፍተኛ 5፣ 8)	አልት-ኤምፓላይመንት (ዳኔልኤም)	ኢ.ኤል.ኤ(ELA) እና የሂሳብ ዲኤል. ኤም(DLM)	ለ ELL መድረስ	የመግቢያ ህጻናት አክሲዮን ለኢ.ኤል.ኤዎች	አልት አክሲዮን ለኢ.ኤል.ኤዎች	ኤንኤሲፒ
1ቢ:- የድምጽ ማጉላት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ሲ:- የመጽሃፍ ምልክት (የሚገመገሙ ነገሮችን ምልክት ያድርጉ)	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						
1ኢ:- ባዶ መጻፊያ ወረቀት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ኤፍ:- አማራጭ መልስ ስርዝ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						አዎ
1ጂ:- የአጠቃላይ አስተዳደር አቅጣጫዎች ይጣራሉ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ				አዎ
1ኤች:- የአጠቃላይ አስተዳደር አቅጣጫዎች ከፍ ባለ ድምጽ ተነበው እንደአስፈላጊነታቸው ይደገማሉ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ				አዎ
1አይ:- የማስመሪያ መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ		አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ጄ:- የጀር መገዳመጫዎች ወይም ጨተት ተከላካዮች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ኬ:- የመስመር አንባቢ ጭምብል መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ		አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ኤል:- የማጉያ ወይም የማስፋፊያ መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ኤም:- ናትፓድ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ			አዎ			
1ኤን:- የማውጫ ዝርዝር	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						
1ኦ:- የተማሪን አቅጣጫ ማዘር	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ፒ:- የስፔሊንግ መፈተሻ ወይም የውጭ የስፔሊንግ መፈተሻ መሳሪያዎች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						
1ቲ:- የመጻፊያ መሳሪያዎች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ				አዎ
1ዩ:- የግራፊክ መደርደሪያ	አዎ										
1ቪ:- የድምጽ ቁሶች	አዎ										አዎ

ይህ በአሁኑ የፈተና መርሃ ግብሮች ላይ የሚፈቀዱ ነገሮች እና ማረፊያዎችን ያንጸባርቃል እባክዎ በጣም የቅርብ መረጃ ለማግኘት የእርስዎን አስተዳዳሪዎችን ፈተና ማንግል ይመልከቱ።

*ለዝርዝር መረጃ የምዝና ተወሳኙን መመሪያ ይመልከቱ።

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:-

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የማስተማሪያ እና መመዘኛ መገኛ ይዘቶች

የመዳረስ አካላት ለሁሉም ተማሪዎች (አስቀድሞ መለየት እና በተማሪው የተማሪ መዝገብ ወይም የግላዊ ፍላጎቶች ፕሮፋይል [ኤስፒ ፒኤንፒ] ላይ መጻፍ አለበት) የመዳረስ አካላት ተማሪው ከመሳሪያዎቹ እና ቁሳቁሶቹ ጋር እንዲላመድ ጊዜ እንዲኖረው በቂ ጊዜ ለመስጠት ከመመሪያው ጋር ተጣምሮ ጥቅም ላይ መዋል አለበት።	መመሪያ	MCAP	ኤችኤስኤ መንግስት	ኤችኤስኤ ኤምኤይኤስኤ	MISA (ከፍሎች 5፣ 8)	ኤልት-ኤምኤይኤስኤ (ዲኤልኤም)	ኢ.ኤል.ኤ (ELA) እና የሂሳብ ዲ.ኤል. ኤም (DLM)	ለ ELL መድረስ	የመዋለ ህጻናት አክሲዮን ለኢ.ኤል.ኤዎች	ኤልት አክሲዮን ለኢ.ኤል.ኤዎች	ኤንኤሲፒ
1ኤ:- የመልስ መሸፈኛ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ				አዎ
1ዲ:- የቀለም ልዩነት (የሁዋላ የፎንድ ቀለም)	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ኪው:- ተማሪው ይዘቱን ጮክ ብሎ ለራሱ/ለራሷ ያነባል/ታነባለች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1አር:- ከጽሁፍ ወይ ንግግር ለሂሳብ፣ ሳይንስ፣ እና መንግስት ምዘናዎች (የተማሪው ኤስአር ፒኤንፒ ለሂሳብ ጽሁፍ ብቻ ወይም ጽሁፍ እና ግራፊክስ መጨመርን ሊያዝ ይችላል። የጽሁፍ ብቻ ማጠቃለል ትእዛዝ የተመረጠ ክፍሎችን ያቀርባል።)	አዎ	አዎ*	አዎ*	አዎ*	አዎ*	አዎ	አዎ				አዎ
1ኤስ:- ለተመረጡ የሂሳብ፣ ሳይንስ፣ እና መንግስት ምዘናዎች የሰው አንገባቢ ወይም የሰው አንገባቢ (ሁሉንም ጽሁፍ ወይም የተመረጡ ነገሮችን)	አዎ	አዎ*	አዎ*	አዎ*	አዎ*	አዎ	አዎ				አዎ
2ኤ:- አነስተኛ ቡድን	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ቢ:- የቀኑ ሰዓት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ሲ:- የተለየ ወይም አማራጭ ቦታ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ዲ:- የተጠቀሰ ቦታ ወይም አቀማመጥ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ኢ:- ለቤት ዕቃ አመቺ ወይም ልዩ መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ኤፍ:- ተደጋጋሚ እረፍቶች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ጂ:- የራስ ትኩረት አለማድረግን መቀነስ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ኤች:- የሌሎች ትኩረት አለማድረግን መቀነስ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2አይ:- በትምህርት ቤት ውስጥ ቦታን መቀየር	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ጂ:- ከትምህርት ቤት ውጭ ቦታን መቀየር	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ኪ:- ልዩ የመዳረስ አካል	አዎ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

ይህ በአሁኑ የፈተና መርሃ ግብሮች ላይ የሚፈቀዱ ነገሮች እና ማረፊያዎችን ያንጸባርቃል እባክዎ በጣም የቅርብ መረጃ ለማግኘት የእርስዎን አስተዳዳሪዎችን ፈተና ማገዋል ይመልከቱ።

*ለዝርዝር መረጃ የምዘና ተወሳኙን መመሪያ ይመልከቱ።

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:-

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የማስተማሪያ እና መመዘኛ ማሙላቶች											
ለአካለ ስንኩላን ተማሪዎች የገለጻ መመዘኛዎች (ከፈተና መስጫ ቀን በፊት በተፈቀደ የአይኢፒ ወይም 504 እቅድ ፍላጎታቸው በተመዘገበ አካለ ስንኩላን ተማሪዎች የሚያገለግል፤ እንዲሁም ይህንን መመዘኛዎች በተደጋጋሚ (ከባለገባ ጥቂት ሁኔታዎች በስተቀር) ለመመሪያው እና በአካባቢው ለሚሰጡ ምዘናዎች፣ ፈተናው ከመሰጠቱ በፊት እና በሁዋላ።)	መመሪያ	MCAP	ኤችኤስኤ መግባባት	ኤችኤስኤ ኤምዲኤስኤ	MISA (ከፍሎች 5፣ 8)	አልት-ኤምዲኤስኤ (ዲኤልኤም)	ኢ.ኤል.ኤ (ELA) እና የሂሳብ ዲኤል. ኤም (DLM)	ለ ELL መድረሻ	የመግባ ህጻናት አክሲን ለኢ.ኤል.ኤዎች	አልት አክሲን ለኢ.ኤል.ኤዎች	ኤንኤኢፒ
3ኤ:- ረጂ ቴክኖሎጂ (ስክሪን የለሽ አንባቢ)	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
3በ:- የማይ ማንበቢያ ስሪት (ማየት ለተሳናቸው ወይም የአይታ ችግር ላላባቸው ሰዎች)።	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						
3ሲ:- የሚለዋወጥ የብሬል ማሳያ ከስክሪን ጋር	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						
3ዲ:- የወረቀት የብሬል ህትመት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ*		አዎ			አዎ
3ኢ:- ታክታይል ግራፊክስ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ		አዎ				
3ኤፍ:- ትልቅ ህትመት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ		አዎ	አዎ	አዎ*	አዎ*	አዎ
3ጂ:- ወረቀት ላይ የተመሰረተ ህትመት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ		አዎ*	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
3ኤች:- የመልቲ ሚዲያ መማሪያዎች ዝግ መግለጫ ጽሁፍ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						አዎ
3አይ:- ለኢ.ኤል.ኤ መሰረተ ትምህርት ምዘናዎች ከጽሁፍ ወደ ንግ ግር፤ ነገሮችን፣ የመልስ አማራጮችን፣ እና ማለፊያዎችን ጨምሮ። ¹	አዎ	አዎ					አዎ				
3ጄ:- ኤኤስኤል ቪዲዮ ለኢ.ኤል.ኤ መሰረተ ትምህርት ምዘናዎች ¹	አዎ	አዎ									
3ኬ:- የሰው አንባቢ የሰው ዘማሪ ለኢ.ኤል.ኤ ¹	አዎ	አዎ					አዎ*				
3ኤል:- ኤኤስኤል ቪዲዮ ለሒሳብ፣ ሳይንስ፣ እና የመንግስት ግምገማ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						
3ኤም:- የሰው ዘማሪ ለፈተና መመሪያዎች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
3ኤን:- የሰው አንባቢ፣ የድምጽ ነገር መቆጣጠሪያ እና የድምጽ ነገር መድገሚያን ጨምሮ (ተደራሽነት ብቻ)	አዎ							አዎ			
3አ:- ማስታወሻዎች እና መግለጫዎች	አዎ										
3ፒ:- አጋር የሚደግፈው ስካኒንግ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ				
3ኪው:- ልዩ የገለጻ መመዘኛዎች	አዎ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

ይህ በአሁኑ የፈተና መርሃ ግብሮች ላይ የሚፈቀዱ ነገሮች እና ማረፊያዎችን ያንጸባርቃል እባክዎ በጣም የቅርብ መረጃ ለማግኘት የእርስዎን አስተዳዳሪዎችን ፈተና ማንዋል ይመልከቱ።

* ለዝርዝር መረጃ የምዘና ተወሳኝን መመሪያ ይመልከቱ።

3አይ¹; 3ጄ¹; 3ኬ¹:- ማውጫ ዲ መግለጫ አለበት።

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:-

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የማስተማሪያ እና መመዘኛ ማሙላት ዓይነቶች

ለአካለ ስንኩላን ተማሪዎች የመመለሻ መመዘኛዎች (ከፈተና መስጫ ቀን በፊት በተፈቀደ የአይኢፒ ወይም 504 እቅድ ፍላጎታቸው በተመዘገበ አካለ ስንኩላን ተማሪዎች የሚያገለግል፤ እንዲሁም ይህንን መመዘኛዎች በተደጋጋሚ (ከባለገባ ጥቂት ሁኔታዎች በስተቀር) ለመመሪያው እና በአካባቢው ለሚሰጡ ምዘናዎች፣ ፈተናው ከመሰጠቱ በፊት እና በሁዋላ።)		መመሪያ	MCAP	ኤችኤስኤ መንግስት	ኤችኤስኤ ኤምሲኤስኤ	MISA (ክፍሎች 5፣ 8)	አልት-ኤምሲኤስኤ (ዲኤልኤም)	ኢ.ኤል.ኤ (ELA) እና የፖሊሲ ዲኤል.ኤም (DLM)	ለ ELL መድረስ	የመዋላ ህጻናት አክሲስ ስኬታዎች	አልት አክሲስ ስኬታዎች	ኤንኤፒ
4ኤ:-	ረጂ ቴክኖሎጂ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	
4ኤ:-	ብሬል ማስታወሻ መውሰጃ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ		አዎ			አዎ*	
4ሲ:-	ብሬል መጻፊያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ*	አዎ*	አዎ		አዎ*	
4ዳ:-	የሐሳብ ስልት መሳሪያ እና የሐሳብ መገልገያ መሳሪያዎች (በሂሳብ ምዘናዎች የመቀመሪያ ክፍሎች ላይ)	አዎ	አዎ		አዎ			አዎ*			አዎ	
4ሊ:-	የሐሳብ ስልት መሳሪያ እና የሐሳብ መገልገያ መሳሪያዎች (በሂሳብ ምዘናዎች የመቀመሪያ ባልሆኑ ክፍሎች ላይ)	አዎ	አዎ			አዎ	አዎ					
4ኤፍ:-	ለለኢኤልኤ መሰረተ ትምህርት የተመረጠ መልስ ንግግር ወደ ጽሁፍ	አዎ	አዎ									
4ጂ:-	ለለኢኤልኤ መሰረተ ትምህርት የተመረጠ መልስ የሰው ጽሁፍ	አዎ	አዎ					አዎ				
4ኤፕ:-	ለ ኢኤልኤ መሰረተ ትምህርት የተመረጠ መልስ የሰው ዘማሪ	አዎ	አዎ					አዎ				
4አይ:-	ለ ኢኤልኤ መሰረተ ትምህርት የተመረጠ መልስ ረጂ ቴክኖሎጂ መሳሪያ	አዎ	አዎ					አዎ				
4ጆ:-	ሐሳብ፣ ሳይንስ፣ የመንግስት ምላሽ ከንግግር-ወደ-ጽሁፍ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ			አዎ	
4ኪ:-	ሐሳብ፣ ሳይንስ፣ የመንግስት ምላሽ በሰው እጅ የተጻፈ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ			አዎ	
4ኤል:-	ሐሳብ፣ ሳይንስ፣ የመንግስት ምላሽ በሰው እጅ የተፈረመ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ			አዎ	
4ኤም:-	ሐሳብ፣ ሳይንስ፣ የመንግስት ምላሽ ድጋፍ ሰጪ የቴክኖሎጂ መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ			አዎ	
4ኤን:-	ELA/L የተዘጋጀ ምላሽ ከንግግር-ወደ-ጽሁፍ	አዎ	አዎ					አዎ			አዎ	
4አ:-	ELA/L ምላሽ በሰው እጅ የተጻፈ	አዎ	አዎ					አዎ			አዎ	
4ፒ:-	ELA/L ምላሽ በሰው እጅ የተፈረመ	አዎ	አዎ					አዎ			አዎ	
4ኪው:-	ELA/L የተዘጋጀ ምላሽ ወጫዊ ድጋፍ ሰጪ ቴክኖሎጂ መሳሪያ	አዎ	አዎ					አዎ			አዎ	
4አር:-	የፈተና መልስ መቆጣጠር	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ*	አዎ*	አዎ*	
4ኤስ:-	የቃል መተንበያ የውጭ መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						
4ቲ:-	በፈተና መጽሃፍ የተመዘገቡ መልሶች	አዎ	አዎ	አዎ								
4ዩ:-	የመቅጃ መሳሪያ	አዎ										
4ቪ:-	አክሲስ ስኬታዎች ጽሁፍ	አዎ						አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	
4ዳብሊው:-	ልዩ የገለጻ መመዘኛዎች	አዎ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

ይህ በአሁኑ የፈተና መርሃ ግብሮች ላይ የሚፈቀዱ ነገሮች እና ማረፊያዎችን ያንጸባርቃል እባክዎ በጣም የቅርብ መረጃ ለማግኘት የአርሲዎን አስተዳዳሪዎችን ፈተና ማንግጥል ይመልከቱ።

*ለዝርዝር መረጃ የምዘና ተወሳኝን መመሪያ ይመልከቱ።

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት፡-

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የማስተማሪያ እና መመዘኛ ማሙላጊያዎች

<p style="text-align: center;">ለአካለ ስንኩላን ተማሪዎች የጊዜ መመዘኛዎች (ከፈተና መስጫ ቀን በፊት በተፈቀደ የአይኢፒ ወይም 504 እቅድ ፍላጎታቸው በተመዘገበ አካለ ስንኩላን ተማሪዎች የሚያገለግል፤ እንዲሁም ይህንን መመዘኛ በተደጋጋሚ (ከባለፈው ጥቂት ሁኔታዎች በስተቀር) ለመመሪያው እና በአካባቢው ለሚሰጡ ምዘናዎች፣ ፈተናው ከመሰጠቱ በፊት እና በሁዋላ።)</p>	መመሪያ	MCAP	ኤችኤስኤ መግባት	ኤችኤስኤ ኤምዲኤስኤ	MISA (ከፍተኛ 5፣ 8)	አልት-ኤምዲኤስኤ (ዲኤልኤም)	ኢ.ኤል.ኤ (ELA) እና የጊዜ ላይ ስራ (DLM)	ለ ELL መድረሻ	የመግቢያ ህጻናት አክሲዮን ስኬታማነት	አልት አክሲዮን ስኬታማነት	ኤግኤኒፒ
5ኤ:- የተራዘመ ጊዜ <input type="radio"/> 1.5x <input type="radio"/> 2x <input type="radio"/> ሌላ: _____	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ			አይ*			አይ
5ቤ:- ልዩ የጊዜ እና የመርሀ ግብር ዕቅድ ማውጣት ቦታዎች	አይ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

ይህ በአሁኑ የፈተና መርሀ ግብር ላይ የሚፈቀዱ ነገሮች እና ማረፊያዎችን ያንጸባርቃል እባክዎ በጣም የቅርብ መረጃ ለማግኘት የእርስዎን አስተዳዳሪዎችን ፈተና ማንዋል ይመልከቱ።

*ለዝርዝር መረጃ የምዘና ተወሳኝን መመሪያ ይመልከቱ።

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:-

ለአስተማሪ ሁኔታዎች የ አይ.ኢ.ፒ(IEP) እቅድ -

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስተማሪ ጊዜ ሁኔታዎች የመመሪያ እና የግምገማ ማመዘኛዎች እንደተጻፉ ሊተገበር ይችላል?

አይ አይ ከሆነ ፣ አሁን ባለው የመመሪያ እና የግምገማ ማመዘኛዎች የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ ፡-

የማስተማሪያና የመፈተኛ ሁኔታዎች ታይተው በአሁኑ ጊዜ ልዩ የማስተማሪያና የመፈተኛ ሁኔታዎች አስፈላጊ አይደሉም።

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ተጨማሪ ርዳታዎች፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ለውጦችና ድጋፎች።

የትምህርት ድጋፍ/ፎች

የአገልግሎት ዓይነት	ማዘውተር	የመጀምሪያ ቀን	የመጨረሻ ቀን	ዶክተር(ሮች) Ⓟ = ዋና ዶክተር, ○ = ሌላ
<p><input type="radio"/> ስታስተምርና የቤት ሥራ ስትሰጥ ጽሑፍ ላይ ምልክት ማድረግና ብእሮችን መጠቀም ፍቀድ።</p> <p><input type="radio"/> ተንቀሳቃሽ ዘዴዎችን አስገባ</p> <p><input type="radio"/> ድርጅታዊ ዕርዳታዎችን ፍቀድ</p> <p><input type="radio"/> መግባባት መኖርን አግራ</p> <p><input type="radio"/> ያዘወተረና/እንዲሁም ትኩስ መልስ አቅርብ</p> <p><input type="radio"/> ተማሪው መረጃውን እንዲደግምና/ወይም እንዲያሳጥረው አድርግ</p> <p><input type="radio"/> ከሥሌዳው ላይ የሚገለበጠውን መጠን ገድብ</p> <p><input type="radio"/> በግል የሚሠራን ነገር ተከታተል</p> <p><input type="radio"/> የጥያቄዎችንና የመመሪያዎችን አጻጻፍ አየለዋወጥህ አቅርብ</p> <p><input type="radio"/> ያቻ ሠራተኞች መማማርንና ሁለት ለሁለት መሥራትን አመቻች</p> <p><input type="radio"/> የመማሪያውን መርሃ ግብር ሥልጣን አድርገው</p> <p><input type="radio"/> ለ-ተማሪዎች መማርን ለማሳየት የተለያዩ መንገዶችን አዘጋጅ</p> <p><input type="radio"/> ከድርጅት ጋር ርዳታ አዘጋጅ</p> <p><input type="radio"/> የመማሪያ መጽሐፎችን/ ወይም ሌሎች ጉዳዮችን ለቤት ወሰን አገልግሎት አቅርብ</p> <p><input type="radio"/> የጽሑፍ ማናበቢያ ዘዴ አቅርብ</p> <p><input type="radio"/> ተማሪው ከመምህሩ ማስተማሪያ ጽሑፍ ቅጅ እንዲያገኝ አድርግ</p> <p><input type="radio"/> መመሪያዎችን መደጋገም</p> <p><input type="radio"/> የቃላትን ዕውቀት ለማድረጅና/ወይም ቀጣይ ጽሑፍ ሲያስፈልግ እንዲረዳ በቃላት ባንክ መጠቀም</p> <p><input type="radio"/> ሌላ:- _____</p>	<p>የተገመተው ብዛት</p> <p><input type="radio"/> በየቀኑ</p> <p><input type="radio"/> በየሳምንቱ</p> <p><input type="radio"/> በየወሩ</p> <p><input type="radio"/> በየዓመቱ</p> <p><input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ</p> <p><input type="radio"/> በየጊዜው</p> <p><input type="radio"/> በየሰዓት ወፋ</p> <p><input type="radio"/> በየሰዓት ስት ወፋ</p> <p><input type="radio"/> ሌላ _____</p>	<p>ወውቀቀዳዳዳ</p>	<p>ወውቀቀዳዳዳ</p> <p>ርዝመት _____ ሳምንቶች</p>	<p><input type="radio"/> የሰልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ</p> <p><input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሐኪም</p> <p><input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ</p> <p><input type="radio"/> ማየት የሌላውቸው አስተማሪ</p> <p><input type="radio"/> አኩፎሽናል ሐኪም</p> <p><input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ</p> <p><input type="radio"/> የአካል ብቃት መምህር</p> <p><input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ</p> <p><input type="radio"/> ጠቅላላ አውቀት አስተማሪ</p> <p><input type="radio"/> ስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ</p> <p><input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS)</p> <p><input type="radio"/> ቢሎግራፊ ሐልዘ አድሚኒስትሬሽን (BHA)</p> <p><input type="radio"/> የእድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA)</p> <p><input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS)</p> <p><input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____</p> <p><input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ</p> <p><input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____</p> <p><input type="radio"/> የማዳመጥ ሐኪም</p> <p><input type="radio"/> የሰነድ አለም ሐኪም</p> <p><input type="radio"/> የ IEP ቡድን</p> <p><input type="radio"/> አስተርጓሚ</p> <p><input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት</p> <p><input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም</p> <p><input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ</p> <p><input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ</p> <p><input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ</p> <p><input type="radio"/> የመዝናኛ ሐኪም</p> <p><input type="radio"/> ረዳት አኩፎሽናል ቴራፒስት</p> <p><input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት</p> <p><input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት</p> <p><input type="radio"/> ቴርፔቲክ የስነምግባር አገዛ</p>

በታንና ጠባይን ማብራራት:- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ተጨማሪ እርዳታዎች፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ማሻሻሎች እና ድጋፎች

መርሃ ግብርን መለወጥ

የአገልግሎት ዓይነት	ማዘውተር	የመጀመሪያ ቀን	የመጨረሻ ቀን	ድክተር(ሮች) Ⓟ = ዋና ድክተር, ○ = ሌላ
<input type="radio"/> የተቀየሩ/የተለወጡ ምድብ ሥራዎች <input type="radio"/> የተመደቡ ሥራዎችን ከፋፍሎ ወደንኡስ ክፍሎች መከፋፈል <input type="radio"/> ጽሑፍ/ፎቶን በትላልቁ መከፋፈል <input type="radio"/> በተቻለ መጠን ባዕድ የሆኑትን መረጃዎች፣ የሥራ ምድቦችንና ግምገማዎችን ሰርዝ። <input type="radio"/> አስፈላጊ ከሆኑት ንባቦች መጠናቀቅን ገድብ <input type="radio"/> የተለወጡ ይዘቶች <input type="radio"/> የተለወጡ የወጤት ቁጥር አሰጣጥ ሥልት <input type="radio"/> መጽሐፍ እያዩ መፈተን <input type="radio"/> የቃል ፈተና <input type="radio"/> የመልስ ምርጫዎችን ቁጥር መቀነስ <input type="radio"/> ርዝመታቸው ያጠረ ፈተናዎች	<input type="radio"/> ሲቻል "ከዚህ ሌላ" እና "አይደለም" የሚሉትን ጥያቄዎች አስወግድ <input type="radio"/> የፈተናውን ቅርጽ መክለስ (ማለትም ጥቂት ጥያቄዎች፣ ባዶውን-ቦታ-ሙላ) <input type="radio"/> ረገጃቸው አንቀጾች የያዙትን ጥያቄዎች ሲቻል በዝርዝር መልክ ማቅረብ <input type="radio"/> ቀለል ቀለል ያሉ የዓረፍተ ነገር አሰካኮችን፣ የቋንቋን ቃላት፣ ንድፍ ነክ ነገሮችን/ግራፊክስ፣ በሥራ ምደባና ግምገማ ወቅት ማስተናበር <input type="radio"/> በተቻለ መጠን የሚኒበቡትን ክፍሎች በተመለከተ ሥዕሎችን እንደድጋፍ ማስገባት <input type="radio"/> ሌላ:- _____	የተገመተው ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየጊዜው <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ <input type="radio"/> በየሰድስት ወሩ <input type="radio"/> ሌላ _____	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሐኪም <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማየት የሊቸግራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> አኩቲቭ ሐኪም <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት መምህር <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ አውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> ስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> በሊሆራል ሐልዝ ኢድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የኢድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____

ቦታንና ጠባይን ማብራራት:- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ሽግግር ከ14 ዓመት ዕድሜ ጀምሮ፣ ወይም ተገቢ ከሆነ ከዛ በታች፣ በየዓመቱ የሚሞላ

የተማሪ ምርጫዎችና ፍላጎቶች:-

የድህረ-ሁለተኛ ግቦች በተማሪው ፈቃድ፣ ምርጫዎችን እድሜን የሚመጥኑ ሽግግራዊ ምዘናዎች ላይ የተመሰረተ ነው።

ተማሪው አመታዊ ቃለመጠይቅ ተደረገለት ቀን:- □□□ • □□□ • □□□□□ (ወው • ቀቀ • አአአአ)

የተማሪው ፍላጎቶች፣ ምርጫዎችና በዕድሜ ተገቢ የሆኑ የሽግግር ግምገማዎችን በተመለከተ ውይይቶች:- _____

ከሁለተኛ ደረጃ ትምህርት በኋላ ያሉ ዓላማዎች (ውጤቶች):-

የኮሌጅ ዓላማዎች እዚህ መመዘኛ አለባቸው። ለስልጠና እና/ወይም ለትምህርት ቢያንስ አንድ ዓላማ መነገር አለበት።

ሥራ (አስፈላጊ):- _____

ስልጠና:- _____

ትምህርት:- _____

ራስን ችሎ መኖር (ተገቢ ከሆነ):- _____

የጥናት መስመር:-

ተማሪው ለተመረጡ ትምህርቶች የሚያበቃውን ኮርስ ወይንም ድህረ ሁለተኛ ደረጃ ምዘና ይመዘግባል።

- አርት፣ የመገናኛ ዘዴዎችና መገናኛ ንግድ አስተዳደርና ገንዘብ ግንባታና እድገት
- ትምህርት፣ ስልጠናና የልጆች አገልግሎቶች ጤና፣ ባዮሳይንስ እና ሕክምና ኮምፕዩተር
- ምህንድስና፣ የሳይንስ ምርምር እና የማምረቻ ቴክኖሎጂ የአየር ሁኔታ፣ እርሻ እና የጥሬ ዕቃ ስርአቶች መጓጓዣ፣ ማከፋፈል እና አቅድና ዝግጅት
- ሕግ፣ መንግሥት፣ የሕዝብ ደህንነትና አስተዳደር ሰብዓዊ፣ የተጠቃሚ አገልግሎቶች፣ እንግዳ ተቀባይነትና ቴሪዘም

ተማሪው በሚከተሉት ተግባራዊ ስልት መገንቢያ እንቅስቃሴዎች ውስጥ ተሳታፊ ነው።

- ሥራ መከራና የቅጥር ስልጠና ድጋፍ ያለው ቅጥር የዕለታዊ ኑሮ እንቅስቃሴዎች

ውሳኔ ለመደገፍ ውይይት:- _____

የታቀደው መውጫ ረድፍ:-

- ተማሪው የሚወጣው የሚከተለውን ይዞ ነው።
- የሚሪላንድ ሁለተኛ ደረጃ ዲፕሎማ
 - የውጭ ቋንቋ 2 ክሬዲቶች
 - የሰለጠነ ቴክኖሎጂ 2 ክሬዲቶች
 - የሙያና የቴክኖሎጂ መርሃ ግብር 4 ክሬዲት
 - ተማሪው ዕድሜው 21 ሲሆን የትምህርት ዓመቱ ሲያልቅ የመርሃ ግብር ፍጻሜ የምስክር ወረቀት
 - ተማሪው ዕድሜው 21 ሲሆን የትምህርት ዓመቱ ሲያልቅ የመርሃ ግብር ፍጻሜ የምስክር ወረቀት (የወላጅና የተማሪ ምርጫ)

የታቀደ የመጨረሻ ጊዜ:-

ተማሪው የ _____ አመት ትምህርት እየተከታተለ ሲሆን በ _____ (ወር.ቀን.አመት)ይመረቃል

መውጫ ላይ ተማሪው የትምህርት ውጤት፣ የተግባር አፈፃፀም፣ የማረፊያ ቤቶች እና ድህረ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ግቦችን ጨምሮ የሚሪላንድ ሳሙሪ ኦፍ ፕሮፎረማንስ (MSOP) ይቀበላል።

ተማሪዎችና ቤተሰብ ማወቅ የሚገባቸው ነገር ቢኖር የ IDEA መብቶች የአካል ጉዳት ተማሪዎችን ወደእድሜ እኩይቻቸው አያስተላልፍም። ይሁን እንጂ በአንዳንድ ልዩ በሆኑ ሁኔታዎች ምክንያት በአንቀፅ 58-412.1 የሚሪላንድ መመሪያ መሰረት ሊፈቀድ ይችላል።

- አዎ አላወቅም

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ተጨማሪ እርዳታዎች፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ማሻሻሎች እና ድጋፎች

የተጨማሪ አካላዊ/አካባቢያዊ ድጋፍ/ፎች

የአገልግሎት ዓይነት	ማዘውተር	የመጀምሪያ ቀን	የመጨረሻ ቀን	ዶክተር(ሮች) Ⓟ = ዋና ዶክተር, ○ = ሌላ
<input type="radio"/> በሌሎች የመጠቀም ዕድል <input type="radio"/> የሚለመዱ መሣሪያዎች <input type="radio"/> የሚለመዱ መመገቢያ ዘዴዎች <input type="radio"/> የስሜት ግብዓቶችን ማስተካከል (ማለትም ብርሃን፣ ድምጽ) <input type="radio"/> ከትምህርት ክፍል ክፍል በምትልበት ወቅት ለእንቅስቃሴ ጊዜ ተው <input type="radio"/> ያካባቢ ማሻሻያዎች (እንደ ማስተማሪያ ክፍል የድምጽ መዋሃድ፣ መቀት፣ ማናፈሻ)	<input type="radio"/> የግል ፍላጎት ያለበት የዕቃ ማስቀመጫ ሣጥን (ሎከር) ቦታ <input type="radio"/> የግል ፍላጎትን የተከተለ አቀማመጥ <input type="radio"/> ወረቀት/እርሳስ የሚያስፈልጋቸውን ሥራዎች መቀነስ <input type="radio"/> ስሜት የሚያዳብር ምግብ <input type="radio"/> ሥዕላዊ የጊዜ ሠሌዳ <input type="radio"/> የአይን ማማከር <input type="radio"/> ሌላ:- _____	የተገመተው ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ ○ በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየጊዜው <input type="radio"/> በየሶስት ወሩ <input type="radio"/> በየስድስት ወሩ <input type="radio"/> ሌላ _____	ወው.ቀቀ.ዓዓዓዓ ወው.ቀቀ.ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="checkbox"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="checkbox"/> የንግግር/ቋንቋ ሐኪም <input type="checkbox"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="checkbox"/> ማየት የሊቸገራቸው አስተማሪ <input type="checkbox"/> እኩ-ፎሽናል ሐኪም <input type="checkbox"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="checkbox"/> የአካል ብቃት መምህር <input type="checkbox"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="checkbox"/> ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ <input type="checkbox"/> ስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="checkbox"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="checkbox"/> ቢሎቮራል ሐልዝ ኢድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="checkbox"/> የእድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="checkbox"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="checkbox"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="checkbox"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="checkbox"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____

ቦታንና ጠባይን ማብራራት:- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ተጨማሪ እርዳታዎች፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ማሻሻሎች እና ድጋፎች

ማህበራዊ/ባህሪ ድጋፍ/ፎች

የአገልግሎት ዓይነት	ማዘውተር	የመጀመሪያ ቀን	የመጨረሻ ቀን	ዶክተር(ሮች) Ⓟ = ግና ዶክተር, ○ = ሌላ
<input type="radio"/> AT ምክር <input type="radio"/> ስለመስማት የተማረ ምክር <input type="radio"/> የትምህርት ክፍል አስተማሪ ምክር <input type="radio"/> የወጥረት ማብራሪያና ማስወገጃ ኢንሹር አገልግሎቶችን ማደራጀት <input type="radio"/> ከመርሃ ግብር ወጭ ትምህርት ነክ ያልሆነ ርዳታ ሰጭ <input type="radio"/> የሙያ ሀኪም ምክር <input type="radio"/> የማለመድና የአንቅስቃሴ ምክር	<input type="radio"/> የማለመድና የአንቅስቃሴ ምክር <input type="radio"/> የወላጅ ምክርና ሥልጠና <input type="radio"/> የአካል እንቅስቃሴ ሥልጠና ምክር <input type="radio"/> የአካል ወጊሻ የህክምና ምክር <input type="radio"/> የሥነ አእምሮ ባለሙያ ምክር <input type="radio"/> ስለ ትምህርት ቤት ጤና አጠባበቅ ምክር <input type="radio"/> ስለማህበራዊ ሠራተኛ ምክር <input type="radio"/> የመነጋገር/ቋንቋ አጠቃቀም ችግር የሐኪም ምክር <input type="radio"/> የሰራተኞች ስልጠና <input type="radio"/> ስለጥዞ ሥልጠና <input type="radio"/> ሌላ:- _____	የተገመተው ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየጊዜው <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ <input type="radio"/> በየስድስት ወሩ <input type="radio"/> ሌላ _____	ወውቀታዎች _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የስልጠናና የአንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሐኪም <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማየት የሊቸገሩቸው አስተማሪ <input type="radio"/> እኩፊሽናል ሐኪም <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት መምህር <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> ስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሲቮራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የኢድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____

- በስልጠና/ምክር የተደገፈውን የ IEP አካባቢ/ቦታዎችን መለየት -**
- ግብ(ዎች) እና ዓላማዎች (በማስረጃ ላይ የተመሰረቱ ጣልቃ ገብነቶች እና ስልቶች)
 - አበል
 - ተጨማሪ እርዳታዎች ፣ አገልግሎቶች ፣ የፕሮግራም ማሻሻያዎች እና ድጋፎች
 - ልዩ ትምህርት/ተዛማጅ አገልግሎቶች

ቦታንና ርዕስ(ዎች) ፣ ተሳታፊ(ዎች) ጠባይን ማብራራት:- _____

ወሳኔ አሰጣጥን የሚደግፍ ሠነድ:- _____

ለአስቸኳይ ሁኔታዎች የ አይ.ኢ.ፒ (IEP) አቅድ -
 ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተፀደቀ ሊተገበር ይችላል?
 አዎ አይ አይ ከሆነ ፣ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ :- _____

የሚያሟላ ርዳታ፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ማሻሻያዎችና ድጋፎች ተነሥተው፣ ለጊዜው የማንኛቸውም አልተፈለገም። አዎ አይ
 ወሳኔ/ዎችን ለመደገፍ ወይይት:- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የተራዘመ የትምህርት ዓመት (ESY)

ተማሪው የESY አገልግሎቶች የማያገኝ ከሆነ፣ ከዚህ በታች ያሉት ሁኔታዎች ተማሪው ከመርሃ ግብሩ የሚያገኛቸው ጥቅማጥቅሞች ይቀሩበት እንደሆነ የ IEP ቡድን መወሰን አለበት። የESY አገልግሎቶች በግል የሚሰጡ የልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች ቅጥያ ሲሆኑ፣ የመንግሥት ድርጅቱ ከወሰነው መደበኛ የትምህርት ዓመት ባሻገር በ IEPው መሠረትና ለወላጅ ምንም ወጪ ሳያስወጡ የሚሰጡ ናቸው።

የESY ውሳኔ ለሌላ ጊዜ ተላለፈ

ESY በተመለከተ ሲሆን፣ መልስዎ አዎ ወይም አይ ይሁን፣ ውሳኔውንም ይመዝግቡ፡-

1. የተማሪው/ዋ IEP ከዋነኛ ሕይወት ስልቶች ጋር የተያያዙ ዓመታዊ ዓላማዎችን ያጠቃልላሉ? አዎ አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:- _____

1ሀ. በአረፍት ጊዜ እነዚህን ዋነኛ የሕይወት ስልቶችን በከፍተኛ የማጣት ወይም ወኃላ የመመለስ እና በተገቢ ጊዜ ውስጥ እነዚህን ስልቶች መልሶ ያለማግኘት ዕድል አለ? አዎ አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:- _____

1ለ. ዋነኛ የሕይወት ስልቶች ጋር በተያያዘ የ IEP ዓላማዎችን በጥሩ የማከናወን ምልክቶች ተማሪው እያሳየ ነው? አዎ አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:- _____

2. አዲስ የሚታዩ ችሎታዎች ወይም የመሻሻል ዕድሎች ይታያሉ? አዎ አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:- _____

3. ትልቅ እንቅፋት የሆኑ አካላት አሉ? አዎ አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:- _____

4. የአካል ጉዳቱ ዓይነትና ትልቅነት ESY ይጠይቃል? አዎ አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:- _____

5. ESY የሚጠይቁ ሌሎች ልዩ ሁኔታዎች አሉ? አዎ አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:- _____

ከዚህ በላይ ያሉት ጥያቄዎች ሁሉ ከታዩ በኋላ፣ ተማሪው ESY ባያገኝ በመደበኛ የትምህርት ዓመት ወቅት ተማሪው ከትምህርታዊ መርሃ ግብሩ የሚያገኛቸው ጥቅማጥቅሞች ተጽእኖ ይደርስባቸዋል?

አዎ፣ ተማሪው የESY አገልግሎት ለማግኘት ብቃት አለው

አይ፣ ተማሪው የESY አገልግሎት ለማግኘት ብቃት የለውም

ለውሳኔ(ዎች) ምክኒያቶቹን ያካትቱ:- _____

ስም:- _____ ኤጀንሲ:- _____

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

<p>ዓላማ _____</p>	<p>ይህ ግብ የድህረ ሁለተኛ ደረጃ የሽግግር ግብን ይደግፋል? ከሆነ፣ እባክዎ ይለዩ፡ <input type="checkbox"/> የስራ ቅጥር <input type="checkbox"/> ትምህርት <input type="checkbox"/> ስልጠና <input type="checkbox"/> እራስን ችሎ መኖር</p>
<p>ዓላማ:- ሁኔታን ፣ ባህሪን ፣ የግዜ ገደብ፣ የልኬት ዘዴ እና ቅድመ ሁኔታን ያካተተ _____ _____ _____</p>	
<p>የግዜ ገደብ - በ <input type="text"/> <input type="text"/> • <input type="text"/> <input type="text"/> • <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> (ወው•ቀቀ•አአአአ) የልኬት ዘዴ(የሚመለከተውን ሁሉ ይምረጡ) <input type="checkbox"/> ከፊልድ ላይ ያልሆኑ አሰሪዎች (የተጠቀሙ መሳሪያዎች) _____ <input type="checkbox"/> ከፊል ውስጥ የተመረጡ ግምገማ (የተጠቀሙ መሳሪያዎች) _____ <input type="checkbox"/> የግንባታ መዘገብ <input type="checkbox"/> መደበኛ ግምገማ (የተጠቀሙ መሳሪያዎች) _____ <input type="checkbox"/> ፖርትፎሊዮ ግምገማ <input type="checkbox"/> ሌላ _____</p>	
<p>ቅድመ ሁኔታ(ችሎታ እና ይዘ ማቆየት) ከ _____ <input type="checkbox"/> % ትክክለኛነት <input type="checkbox"/> % ቅንብ <input type="checkbox"/> _____ ከ _____ መከራዎች <input type="checkbox"/> % ጭመራ <input type="checkbox"/> ሌላ _____</p>	
<p>የESY ዓላማ? <input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ</p>	
<p>ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት በቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተጻፈ ለተገቢ ርታላል? <input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ አይ ከሆነ ፣ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ ፡- _____</p>	
<p>ዓላማ ቁ 1:- ሁኔታን ፣ ባህሪን ፣ የግዜ ገደብ፣ የልኬት ዘዴ እና ቅድመ ሁኔታን ያካተተ _____ ዓላማ ቁ 3:- ሁኔታን ፣ ባህሪን ፣ የግዜ ገደብ፣ የልኬት ዘዴ እና ቅድመ ሁኔታን ያካተተ _____ _____ _____</p>	
<p>ዓላማ ቁ 2:- ሁኔታን ፣ ባህሪን ፣ የግዜ ገደብ፣ የልኬት ዘዴ እና ቅድመ ሁኔታን ያካተተ _____ ዓላማ ቁ 4:- ሁኔታን ፣ ባህሪን ፣ የግዜ ገደብ፣ የልኬት ዘዴ እና ቅድመ ሁኔታን ያካተተ _____ _____ _____</p>	
<p>ወደ ዓላማው ያለው እድገት</p>	<p>_____</p>
<p>የእድገት ሪፖርት 1 ቀን _____</p>	<p>የእድገት ኮድ:- <input type="radio"/> ተፈጽሟል <input type="radio"/> ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ <input type="radio"/> ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል የለም (በቂ ያልሆነውን መሻሻል ለመወያየት የIEP ቡድን መሰብሰብ አለበት) ሙሉ መግለጫ:- _____</p>
<p>የእድገት ሪፖርት 2 ቀን _____</p>	<p>የእድገት ኮድ:- <input type="radio"/> ተፈጽሟል <input type="radio"/> ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ <input type="radio"/> ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል የለም (በቂ ያልሆነውን መሻሻል ለመወያየት የIEP ቡድን መሰብሰብ አለበት) ሙሉ መግለጫ:- _____</p>
<p>የእድገት ሪፖርት 3 ቀን _____</p>	<p>የእድገት ኮድ:- <input type="radio"/> ተፈጽሟል <input type="radio"/> ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ <input type="radio"/> ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል የለም (በቂ ያልሆነውን መሻሻል ለመወያየት የIEP ቡድን መሰብሰብ አለበት) ሙሉ መግለጫ:- _____</p>
<p>የእድገት ሪፖርት 4 ቀን _____</p>	<p>የእድገት ኮድ:- <input type="radio"/> ተፈጽሟል <input type="radio"/> ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ <input type="radio"/> ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል የለም (በቂ ያልሆነውን መሻሻል ለመወያየት የIEP ቡድን መሰብሰብ አለበት) ሙሉ መግለጫ:- _____</p>

ተማሪው ወደ IEP ዓላማዎቹ እያሳየ ያለውን መሻሻል ወላጅ እንዴት ነው የሚነገረው? _____
 በየስንት ጊዜው? በየሳምንቱ በየሳምንቱ በየሁለት ሳምንቱ በየወሩ በመሃል በየሶስት ወሩ እርማት ተደርጎ ሲጨርስ ሌላ _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

አገልግሎቶች									
○ ልዩ የትምህርት አገልግሎቶች									
የአገልግሎት ዓይነት	ቦታ	የአገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የሚጀመርበት ቀን	የሚያበቃበት ቀን	ደክተር(ሮች) P = ዋና, O = ሌላ	አገልግሎት ባጭሩ	
<input type="radio"/> የክፍል ውስጥ ትምህርት <input type="radio"/> ስፖርት <input type="radio"/> ንግግር/የቋንቋ ሕክምና <input type="radio"/> ተገዝ ሄዶ የሚደረግ ስልጠና	<input type="radio"/> በአጠቃላይ ትምህርት <input type="radio"/> ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> ሌላ _____	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ <input type="radio"/> በየሰድስት ወሩ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሕክምና <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማየት የሊቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> እኩ-ፔሽናል ሕክምና <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት አስተማሪ <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> የስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሎቮራል ሐልዝ ኢድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የአድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____	<input type="radio"/> የማዳመጥ ሕክምና <input type="radio"/> የስነ አእምሮ ሕክምና <input type="radio"/> የ IEP ቡድን <input type="radio"/> አስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕክምና <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሕክምና <input type="radio"/> ረዳት እኩ-ፔሽናል ቴራፒስት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕክምና _____ ም ረዳት <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቴርፔቲክ የስነምግባር አገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ:- <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ _____ ሰዓቶች:- _____ ደቂቃ:-
የ ESY አገልግሎት ዓይነት	የ ESY ቦታ	የ ESY አገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የ ESY ማጀመርበት ቀን	የ ESY ማብቂያ ቀን	የ ESY አቅራቢ(ዎች) P = ዋና, O = ሌላ	አገልግሎት ባጭሩ	
<input type="radio"/> የክፍል ውስጥ ትምህርት <input type="radio"/> ስፖርት <input type="radio"/> ንግግር/የቋንቋ ሕክምና <input type="radio"/> ተገዝ ሄዶ የሚደረግ ስልጠና	<input type="radio"/> በአጠቃላይ ትምህርት <input type="radio"/> ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> ሌላ _____	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ <input type="radio"/> በየሰድስት ወሩ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሕክምና <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማየት የሊቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> እኩ-ፔሽናል ሕክምና <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት አስተማሪ <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> የስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሎቮራል ሐልዝ ኢድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የአድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____	<input type="radio"/> የማዳመጥ ሕክምና <input type="radio"/> የስነ አእምሮ ሕክምና <input type="radio"/> የ IEP ቡድን <input type="radio"/> አስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕክምና <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሕክምና <input type="radio"/> ረዳት እኩ-ፔሽናል ቴራፒስት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕክምና _____ ም ረዳት <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቴርፔቲክ የስነምግባር አገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ:- <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ _____ ሰዓቶች:- _____ ደቂቃ:-

የአገልግሎት(ቶች) አሰጣጥ ንግግር:- _____

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በማያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተጻፈ ሊተገበር ይችላል?
 አዎ አይ አይ ከሆነ ፡ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ ፡- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

አገልግሎቶች

ጥያቄዎን አገልግሎቶች

የአገልግሎት ዓይነት	ቦታ	የአገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የሚጀመርበት ቀን	የሚያበቃበት ቀን	ደክተር(ሮች) Ⓟ = ዋና, Ⓞ = ሌላ	አገልግሎት ባጭሩ	
<input type="checkbox"/> የመስማት አገልግሎቶች <input type="checkbox"/> የሰነድ አገልግሎቶች <input type="checkbox"/> አኩሪ ስራ ልማት <input type="checkbox"/> የአካል ሕክምና <input type="checkbox"/> መዝናኛ <input type="checkbox"/> አስተዳደር የግድግና ግምገማ <input type="checkbox"/> የምክር አገልግሎቶች <input type="checkbox"/> የትምህርት ቤት የጤና አገልግሎቶች <input type="checkbox"/> የማህበራዊ ሥራ አገልግሎቶች <input type="checkbox"/> የወላጅ ምክርና ስልጠና <input type="checkbox"/> የማገገሚያ ምክር <input type="checkbox"/> የስልጠናና የመንቀሳቀሻ ስልጠና አገልግሎት <input type="checkbox"/> ረዳት ቴክኖሎጂ አገልግሎቶች <input type="checkbox"/> የሕክምና አገልግሎቶች (ምርመራና ግምገማ) <input type="checkbox"/> ሌሎች ሕክምናዎች <input type="checkbox"/> የአስተርጓሚ አገልግሎቶች <input type="checkbox"/> የንግግር/ቋንቋ ሕክምና <input type="checkbox"/> የማስታወሻ (ነርስ) አገልግሎት	<input type="checkbox"/> በአጠቃላይ ትምህርት <input type="checkbox"/> ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> ሌላ	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት <input type="checkbox"/> በየቀኑ <input type="checkbox"/> በየሳምንቱ <input type="checkbox"/> በየወሩ <input type="checkbox"/> በየዓመቱ <input type="checkbox"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="checkbox"/> በየሰዓት ወሩ <input type="checkbox"/> በየሰዓት ወሩ	ወጠ•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወጠ•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="checkbox"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="checkbox"/> የንግግር/ቋንቋ ሕኪም <input type="checkbox"/> የመስማት የተሳናቸው እና የስቸገራቸው አስተማሪ <input type="checkbox"/> ማየት የሊቸገራቸው አስተማሪ <input type="checkbox"/> አኩሪ ስራ ልማት ሕኪም <input type="checkbox"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="checkbox"/> የአካል ብቃት አስተማሪ <input type="checkbox"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="checkbox"/> ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ <input type="checkbox"/> የስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="checkbox"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="checkbox"/> በሌሎች ልዩ ልዩ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="checkbox"/> የእድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="checkbox"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="checkbox"/> ሌላ ድርጅት <input type="checkbox"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="checkbox"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ <input type="checkbox"/> ነርስ	<input type="checkbox"/> የማዳመጥ ሕኪም <input type="checkbox"/> የሰነድ አገልግሎት ሕኪም <input type="checkbox"/> የ IEP ቡድን <input type="checkbox"/> አስተርጓሚ <input type="checkbox"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="checkbox"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕኪም <input type="checkbox"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="checkbox"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="checkbox"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="checkbox"/> የመዝናኛ ሕኪም <input type="checkbox"/> ረዳት አኩሪ ስራ ልማት <input type="checkbox"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕኪም ረዳት <input type="checkbox"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት <input type="checkbox"/> ቴርፔቲክ የስነምግባር አገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ:- <input type="checkbox"/> በየሳምንቱ <input type="checkbox"/> በየወሩ <input type="checkbox"/> በየዓመቱ _____ ሰዓቶች:- _____ ደቂቃ:-
<input type="checkbox"/> መጓጓዣ የ ESY አገልግሎት ዓይነት	የ ESY ቦታ	የ ESY አገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የ ESY ማጀመርበት ቀን	የ ESY ማብቂያ ቀን	የ ESY አቅራቢ(ዎች) Ⓟ = ዋና, Ⓞ = ሌላ	አገልግሎት ባጭሩ	
<input type="checkbox"/> የመስማት አገልግሎቶች <input type="checkbox"/> የሰነድ አገልግሎቶች <input type="checkbox"/> አኩሪ ስራ ልማት <input type="checkbox"/> የአካል ሕክምና <input type="checkbox"/> መዝናኛ <input type="checkbox"/> አስተዳደር የግድግና ግምገማ <input type="checkbox"/> የምክር አገልግሎቶች <input type="checkbox"/> የትምህርት ቤት የጤና አገልግሎቶች <input type="checkbox"/> የማህበራዊ ሥራ አገልግሎቶች <input type="checkbox"/> የወላጅ ምክርና ስልጠና <input type="checkbox"/> የማገገሚያ ምክር <input type="checkbox"/> የስልጠናና የመንቀሳቀሻ ስልጠና አገልግሎት <input type="checkbox"/> ረዳት ቴክኖሎጂ አገልግሎቶች <input type="checkbox"/> የሕክምና አገልግሎቶች (ምርመራና ግምገማ) <input type="checkbox"/> ሌሎች ሕክምናዎች <input type="checkbox"/> የአስተርጓሚ አገልግሎቶች <input type="checkbox"/> የንግግር/ቋንቋ ሕክምና <input type="checkbox"/> የማስታወሻ (ነርስ) አገልግሎት	<input type="checkbox"/> በአጠቃላይ ትምህርት <input type="checkbox"/> ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> ሌላ	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት <input type="checkbox"/> በየቀኑ <input type="checkbox"/> በየሳምንቱ <input type="checkbox"/> በየወሩ <input type="checkbox"/> በየዓመቱ <input type="checkbox"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="checkbox"/> በየሰዓት ወሩ <input type="checkbox"/> በየሰዓት ወሩ	ወጠ•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወጠ•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="checkbox"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="checkbox"/> የንግግር/ቋንቋ ሕኪም <input type="checkbox"/> የመስማት የተሳናቸው እና የስቸገራቸው አስተማሪ <input type="checkbox"/> ማየት የሊቸገራቸው አስተማሪ <input type="checkbox"/> አኩሪ ስራ ልማት ሕኪም <input type="checkbox"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="checkbox"/> የአካል ብቃት አስተማሪ <input type="checkbox"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="checkbox"/> ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ <input type="checkbox"/> የስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="checkbox"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="checkbox"/> በሌሎች ልዩ ልዩ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="checkbox"/> የእድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="checkbox"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="checkbox"/> ሌላ ድርጅት <input type="checkbox"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="checkbox"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ <input type="checkbox"/> ነርስ	<input type="checkbox"/> የማዳመጥ ሕኪም <input type="checkbox"/> የሰነድ አገልግሎት ሕኪም <input type="checkbox"/> የ IEP ቡድን <input type="checkbox"/> አስተርጓሚ <input type="checkbox"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="checkbox"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕኪም <input type="checkbox"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="checkbox"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="checkbox"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="checkbox"/> የመዝናኛ ሕኪም <input type="checkbox"/> ረዳት አኩሪ ስራ ልማት <input type="checkbox"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕኪም ረዳት <input type="checkbox"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት <input type="checkbox"/> ቴርፔቲክ የስነምግባር አገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ:- <input type="checkbox"/> በየሳምንቱ <input type="checkbox"/> በየወሩ <input type="checkbox"/> በየዓመቱ _____ ሰዓቶች:- _____ ደቂቃ:-
<input type="checkbox"/> መጓጓዣ									

የአገልግሎት(ቶች) አሰጣጥ ንግግር:- _____

ለአስቸኳይ ሁኔታዎች የ አይ.ኤ.ፒ (IEP) አቅድ -
 ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተገደቡ ሊተገበር ይችላል?
 አዎ አይ አይ ከሆነ ፣ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ :- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

አገልግሎቶች									
የሙያና የቴክኖሎጂ ትምህርት አገልግሎቶች									
የአገልግሎት ዓይነት	ቦታ	የአገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የሚጀመርበት ቀን	የሚያበቃበት ቀን	ደክተር(ሮች) Ⓟ - ዋና, ○ - ሌላ		አገልግሎት ባዎሩ
<input type="radio"/> የሙያን የቴክኖሎጂ ትምህርት መርሃ ግብር እስከ ድጋፍ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የሙያ ግምገማ <input type="radio"/> ልዩ የትምህርት መርሃ ግብር ከቅድመ ሙያ ዓላማዎች ጋር	<input type="radio"/> በአጠቃላይ ትምህርት <input type="radio"/> ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> ሌላ _____	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየሶስት ወሩ <input type="radio"/> በየስድስት ወሩ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ _____	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሐኪም <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማየት የሊቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> አኩሪ ስሜት ሐኪም <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት አስተማሪ <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> የስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሮኮራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የኢድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ _____ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____	<input type="radio"/> የማዳመጥ ሐኪም <input type="radio"/> የስነ አእምሮ ሐኪም <input type="radio"/> የ IEP ቡድን <input type="radio"/> አስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሐኪም <input type="radio"/> ረዳት አኩሪ ስሜት ሐኪም <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቴርፔቲክ የስነምግባር አገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ:- <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ _____ ሰዓቶች:: _____ ደቂቃ::
የ ESY አገልግሎት ዓይነት	የ ESY ቦታ	የ ESY አገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የ ESY ሚጀመርበት ቀን	የ ESY ማብቂያ ቀን	የ ESY አቅራቢ(ዎች) Ⓟ - ዋና, ○ - ሌላ		አገልግሎት ባዎሩ
<input type="radio"/> የሙያን የቴክኖሎጂ ትምህርት መርሃ ግብር እስከ ድጋፍ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የሙያ ግምገማ <input type="radio"/> ልዩ የትምህርት መርሃ ግብር ከቅድመ ሙያ ዓላማዎች ጋር	<input type="radio"/> በአጠቃላይ ትምህርት <input type="radio"/> ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> ሌላ _____	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየሶስት ወሩ <input type="radio"/> በየስድስት ወሩ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ _____	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሐኪም <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማየት የሊቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> አኩሪ ስሜት ሐኪም <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት አስተማሪ <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> የስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሮኮራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የኢድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ _____ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____	<input type="radio"/> የማዳመጥ ሐኪም <input type="radio"/> የስነ አእምሮ ሐኪም <input type="radio"/> የ IEP ቡድን <input type="radio"/> አስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሐኪም <input type="radio"/> ረዳት አኩሪ ስሜት ሐኪም <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቴርፔቲክ የስነምግባር አገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ:- <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ _____ ሰዓቶች:: _____ ደቂቃ::

የአገልግሎት(ቶች) አሰጣጥ ጉግግር:- _____

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቶች እንደተጻፈ ሊተገበር ይችላል?

አዎ አይ አይ ከሆነ ፣ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቶች የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ ፡- _____

ስም:- _____ ኤጀንሲ:- _____ IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- _____ / _____ / _____

ከሁሉ በታች ገደብ የሌለው አካባቢ (LRE) ውሳኔ ማድረጊያና ምደባ ባጭሩ
አጠቃላይ የትምህርት ገበታው መሻሻል ስለሚያስፈልገው ብቻ የአካል ጉዳት ያለበት ተማሪ ለዕድሜው ተገቢ ከሆነ አጠቃላይ የትምህርት ገበታ አይነሳም።

የIEP ቡድን ምን ዓይነት የምደባ አማራጭ(ጮች) አይቷል? _____
ከአጠቃላይ የትምህርት ገበታ ከተነሳ፣ አገልግሎቶቹ አጠቃላይ የትምህርት ገበታው ላይ ተጨማሪ እርዳታዎችን አገልግሎቶችን በመጠቀም ሊሰጡበት የማይችሉበትን ምክንያቶች ያብራሩ፡- _____

ለውሳኔ(ዎች) ምክንያቶቹን ያካትቱ፡- _____

- የልዩ ትምህርት ምደባ (መዋላል ህጻናት እድሜ 3-5)፡-
 - መደበኛ የሆነ የህጻናት ፕሮግራምን ቢያንስ በሳምንት ለ 10 ሰዓታት መከታተልና በዚያ ሁኔታ ውስጥ አብዛኛውን ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች መቀበል
 - መደበኛ የሆነ የህጻናት ፕሮግራምን ቢያንስ በሳምንት ለ 10 ሰዓታት መከታተልና በሌላ ቦታ ውስጥ አብዛኛውን ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች መቀበል
 - መደበኛ የሆነ የህጻናት ፕሮግራምን በሳምንት ከ 10 ሰዓታት በነሰ መከታተልና በዚያ ሁኔታ ውስጥ አብዛኛውን ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች መቀበል
 - መደበኛ የሆነ የህጻናት ፕሮግራምን በሳምንት ከ 10 ሰዓታት በነሰ መከታተልና በሌላ ቦታ ውስጥ አብዛኛውን ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች መቀበል
- የአገልግሎት ሰጪ መገኛ የተለየ ክፍል የግል የተለየ የቀን ትምህርት ቤት የግል መኖሪያ ተቋም
- ቤት የህዝብ የተለየ የቀን ትምህርት ቤት የህዝብ መኖሪያ ተቋም

የልዩ ትምህርት ምደባ (ክፍል K-21)፡-

{ የትምህርት ሳምንት } — { ከአጠቃላይ ትምህርት } = { አጠቃላይ ትምህርት }
 { ውስጥ አጠቃላይ ጊዜ፡- ____ ሰዓቶች ____ ደቂቃ/ሳምንት } — { ውጪ አጠቃላይ ሰዓት፡- ____ ሰዓቶች ____ ደቂቃ/ሳምንት } = { ውስጥ አጠቃላይ ሰዓት፡- ____ ሰዓቶች ____ ደቂቃ/ሳምንት }

አማካኝ ____ % በቀን የዉስጥ አጠቃላይ ትምህርት(80% ወይም ከዛ በላይ) የህዝብ ሆኖ የተለየ የቀን ትምህርት ቤት የግል ሆኖ የተለየ የቀን ትምህርት ቤት በቤተሰብ የተመደበ የግል ትምህርት ቤት

የዉስጥ አጠቃላይ ትምህርት(40% - 79%) የተለየ የግል የቀን ትምህርት ቤት ቤት/ቤት ሆስፒታል

የዉስጥ አጠቃላይ ትምህርት(ከ 40% በታች) የህዝብ መኖሪያ አቅርቦቶች የሚሻሻሉ አቅርቦቶች

LRE በሚመርጡበት ጊዜ ተማሪውን ሊጎዱ የሚችሉ ጉዳዮች ወይም የሚያስፈልጉት/የሚያስፈልጓት አገልግሎቶች ጥራት ላይ የሚያመጣ ተጽእኖ አለ? ሲዎ ሳይ

ለውሳኔ(ዎች) ምክንያቶቹን ያካትቱ፡- _____

አገልግሎቶቹ የተማሪው ዋና ትምህርት ቤት ውስጥ ናቸው (ልጁ የአካል ጉዳት ባይኖረው ፍር የሚሄድበት ትምህርት ቤት ማለት ነው)? ሲዎ ሳይ መልሱ አይ ከሆነ፣ ለውሳኔ(ዎች) ምክንያቶቹን ያካትቱ፡- _____

መልሱ አይ ከሆነ፣ ምደባ በተቻለ መጠን ለተማሪው ቤት ቅርብ ነው? ሲዎ ሳይ መልሱ አይ ከሆነ፣ ለውሳኔ(ዎች) ምክንያቶቹን ያካትቱ፡- _____

የትራንስፖርት ፍላጎቶች ግምገማ፡ የተያያዘ የትራንስፖርት አገልግሎት የተፈለገው በተምራው ልዩ ፍላጎት ነው ወይስ ወደ ለልዩ የትምህርት አገልግሎቶች መድረስ እንዲያግዝ? ሲዎ ሳይ አዎን ከሆነ፣ ይህን ያገናኘብሱ፡- _____

ተምራውን ትራንስፖርት ሲደረግ ልዩ አጋዥ መስርያ ያስፈልገዋል ወይ? ሲዎ ሳይ አዎን ከሆነ፣ ያብራሩ፡- _____

በትራንስፖርት ወቅት ተማሪው ደጋፊ ያስፈልጉታል ወይ? ሲዎ ሳይ አዎን ከሆነ፣ የሰራተኛ(ኞች) አይነት ዘርዝሩ፡- _____

በትራንስፖርት ወቅት ተማሪው ሌሎች ደጋፊ ነገሮች ያስፈልጉታል ወይ? ሲዎ ሳይ አዎን ከሆነ፣ ያብራሩ፡- _____

የእድሜና የስነክልና ግንዛቤ ውይይት፣ ትራንስፖርቱ የሚያስከትለው ግዜና ርቀት፣ የተያያዘ የትራንስፖርት አገልግሎት ፍላጎት ለመወሰን የተማሪው ልዩ ፍላጎቶች፡- _____

ስምምነት ሲሰጡ፣ የልጅዎን አገልግሎቶ ለሚቀርቡት አገልግሎቶች ሕዝብዊው ድርጅት የልጅዎን ሜዲኬይድ (Medicaid) እንደሚጠቀምበት ተገንዝበው ይሰማማሉ። _____

SSIS የመኖሪያ አውራጃ _____

SSIS የመኖሪያ ትምህርት ቤት _____

SSIS የአገልግሎት አውራጃ _____

SSIS የአገልግሎት አውራጃ _____

የልጅ ቆጠራ ብቃት ኮዶች

- (1) የመንግሥት ትምህርት ቤት ውስጥ ወይም የመንግሥት ት/ቤት ያልሆነ ት/ቤት ውስጥ FAPE እንዲያገኝ የመንግሥት ድርጅት የመደበው አገልግሎት የሚያገኝ የአካል ጉዳት ያለው ብቃት ያለው ተማሪ።
- (2) ወላጅ የግል ትምህርት ቤት ውስጥ ያስገባው የአካል ጉዳት ያለው ብቃት ያለው ልዩ ትምህርት እና/ወይም ከመንግሥት ድርጅት ተያያዥ አገልግሎት የሚያገኝ ተማሪ።
- (3) ወላጅ የግል ትምህርት ቤት ውስጥ ያስገባው የአካል ጉዳት ያለው ብቃት ያለው ከመንግሥት ድርጅት አገልግሎት የሚያገኝ ተማሪ።
- (4) ወላጅ የመጀመሪያ አገልግሎቶች አልፎ በማለቱ ምክንያት ብቃት ያለው የአካል ጉዳት ያለው የመንግሥት ትምህርት ቤት ተማሪ።
- (6) ተቀባይነት ያለው፣ 3 ዓመት ያልሞላው፣ የአካል ጉዳተኛ ተማሪ።፣ የወላጅ ስምምነት፡- አስቀድሞ ችግር መፍቻ አገልግሎቶችን በIFSP በኩል መቀጠል።

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ፈቃድ(ዶች)	
አገልግሎቶችን ለመጀመር ስምምነት (IEP ብቻ ምልክት ያድርግ)	
ይህ እርምጃ የተወሰደበትን ምክንያቶች ይሚያስረዳ የግምገማ ሪፖርት በጽሑፍ ደርሶኛል።	
ልዩ ትምህርቱና ተዛማጅ አገልግሎቶች IEPው ውስጥ እንደተገለጸው ይቀርባሉ። IEPው በየጊዜው ግን በዓመት ከአንድ ጊዜ ባላነስ እንደሚታይ ይገባኛል።	
በቤተሰብ የትምህርት መብቶች እና የመረጃው ምስጢራዊነት ሕግ (Family Education Rights and Privacy Act (FERPA)) አቅርቦቶች መሠረት ካልሆነ በስተቀር ፈርም በጽሑፍ ሳልፈቅድ መዝገቦች እንደማይሰጡ ይገባኛል። ይህ ሕግ የትምህርት መዝገቦች ለመንግሥት ትምህርት ቤት ወይም የትምህርት ድርጅት እንዲሰጡ ይፈቅዳል።	
ስምምነት የምሰጠው በፈቃደኝነት እንደሆነ በፍለግሁት ጊዜ ስምምነቱን መሰረዝ እንደምችል ይገባኛል። ስምምነቱን ከሰረዘኩ ወደኋላ ሄዶ አይሠራም። ልጄ የልዩ ትምህርት አገልግሎቶች እንዲያገኝ/እንድታገኝ ከፈቀድኩ በኋላና የልዩ ትምህርት አገልግሎትና ተዛማጅ አገልግሎቶች ካገኘ/ካገኘ በኋላ ስምምነቱን በጽሑፍ ብሰርዝ፣ የመንግሥት ድርጅቱ ልጄ ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎት እንዳገኘ/እንዳገኘች መዝገብ ውስጥ የሚያሳየውን የመለወጥ ግዴታ የለበትም።	
የመንግሥት ድርጅቱ ለልዩ አገልግሎቶች መረጃ ስርአት የሚሆን መረጃ እንደሚሰጥ ይገባኛል። MSDEና ሌሎች የስቴት ድርጅቶች ይህንን ስርአት እንደተገቢነቱ ይጠቀሙታል፤ ለመርሃ ግብሮች ገንዘብ ለማስገኘት እና ለማንኛውም ልጄ ሊያስፈልገው ለሚችል ግምገማ።	
የ IEP ቡድን ስላደረገው ውሳኔ በትውልድ ቋንቋዬ ወይም በሌላ የመነጋገሪያ ዘዴ ተነግሮኛል።	
የሚረገግበት የሥርዓት መከላከያ ማስታወቂያ የወላጅ መብቶች ሰነድ ውስጥ እንደተገለጸው መብቶቼ ተነግረውኛል፤ ሰነዱም ደርሶኛል።	
የልጄ IEP ውስጥ በተገለጸው መሠረት ልጄ ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች ማግኘት እንዲጀምር፣ እንድትጀምር ፈቃድ አስጣለሁ።	
የወላጅ ፈርማ:-	ቀን:-
_____	_____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የጤና እርዳታ(MA)

የሚሪላንድ መምሪያ ጤና (MDH) አቅራቢ ድርጅቱ ለክፍያ እንዲሁም ለህፃናት ማንነት ምዝገባ ለማስፈጸም ቤተሰብ ፍቃደኛ መሆን አለበት። የግዛቱ ድርጅት በሚከናወነው የጤና ቁጥጥርና የእርዳታ አስተዳደር ፕሮግራም ላይ ሃላፊነቱን በመውሰድ ከቤተሰብ የትምህርት መብትና የግል ወሳኔ (FERPA) እንዲሁም ከግል የአካል ጉዳተኝነት ትምህርት ወሳኔ (IDEA) ስምምነት ሲሰጡ፣ የልጅዎን አገልግሎት ለሚቀርቡት አገልግሎቶች ሕዝባዊው ድርጅት የልጅዎን ሜዲኬይድ (Medicaid) እንደሚጠቀምበት ተገንዝበው ይስማማሉ።

ነፃ የሆነ ህዝባዊ የትምህርት ስርዓት (FAPE) ለመገንባት አቅራቢ ድርጅቱ የሚከተሉትን ቅድመ ሁኔታዎች ላይጠቀም ይችላል።

- በ IDEA ሃላፊነት ስር ያሉትን የ FAPE ጥቅሞች እንዲያገኙ መመዘገብ,
- ጥቅም በሚገኝባቸው ወጪ በሚጠይቁ ስራዎች ላይ በሚኖረው የገንዘብ ፍላጎት ላይ በሚሰጥ የኪስ ገንዘብ ሃላፊነትን መውሰድ,
- በህክምናዎ መሪነት በመመስረት የልጅዎን ተጠቃሚነት ማረጋገጥና ጥቅሞቹ ከሚከተሉት ሁኔታዎች ውስጥ መሆናቸውን ማየት፡-
 - o በህይወት ዘመን የሚገኝ አጠቃላይ ወጪን ወይም ሌላ መድሃኒት አቀፍ ጥቅሞችን መቀነስ;
 - o ቤተሰብ የሚከፍላቸው አገልግሎቶችን ማፍራት ወይም በጤና እርዳታው አማካኝነት ሊከፈል የሚችልና ህግ በትምህርት ቤት ውስጥ ሆኖ አርስዎ ደግሞ በዛ ጊዜ ውስጥ ባይኖሩ እንኳን የሚከናወን ነው;
 - o ክፍያዎችን የሚጨምር እና ጥቅማጥቅሞችንና የመድሃኒት ሽፋንን የማያቆራረጥ ወይም
 - o በቤት እና በህብረተሰብ አቀፍ ሰፊ የሆኑ የማይከፈሉ ነገሮችን በአጠቃላይ የጤና ግንኙነት ወጪ ላይ በመደገፍ ስጋትን መቀነስ ወይም ።

እርስዎ... የግል ማንነትን በሚጠይቁ መረጃዎች ውስጥ ከጤና እርዳታ ፕሮግራም ጋር በተገናኘ የየትኛውም ጊዜ ሃላፊነትን ያለመውሰድ መብትዎ የተጠበቀ ነው።

የልጅዎን የግል መረጃ ለአቅራቢ ድርጅቱ ላለመስጠት ከፈለጉ የአቅራቢ ድርጅቱ ለልጅዎ የሚገባውን ጥቅማጥቅም ለማረጋገጥ ሃላፊነት እንደማይጥስ ይሁን እንጂ የቀረቡት እያንዳንዱ የ አገልግሎት ዘርፎች ለልጅዎ በነፃ መሰጠታቸው ይታወቅ።

ተማሪው MA ለማግኘት ብቃት አለው? አዎ አይ **የ MA ቁጥር** _____

የአካል ጉዳት ላላቸው ልጆች የአገልግሎት ቅንጅት እንዲደረግ እስማማለሁ። IEPው ውስጥ የተጠቀሰው የአገልግሎት አስተባባሪው(ዎቹም) የ MA አገልግሎት አስተባባሪ እንዲሆን እስማማለሁ። (COMAR 10.09.52)

ለልጄ የ MA አገልግሎት አስተባባሪ የመምረጥ ነጻነት እንዳለኝ ይገባኛል። አሁን የሚከተለውን/የሚከተሉትን የአገልግሎት አስተባባሪ(ዎች) አቀበላለሁ።

የMA አገልግሎት አስተባባሪ ስም:- _____

የMA አገልግሎት አስተባባሪ ስም:- _____

ወደፊት የ MA አገልግሎት አስተባባሪ መቀየር ከፈለግሁ፣ ትምህርት ቤቱ ጋር ደውሎ ማስቀየር እንደምችል ይገባኛል።

የዚህ አገልግሎት ዓላማ አስፈላጊ የሕክምና፣ ማህበራዊ፣ ትምህርታዊ እና ሌሎች አገልግሎቶችን ማግኛ እንደሆነ ይገባኛል።

ፈቃዴን ለአቅራቢው ድርጅት በሙሉ ሃላፊነት በመውሰድ የልጄን የግል መረጃ ሰጥቼ በግዛቱ የጤና እርዳታ ፕሮግራም መሰረት ነፃ የሆነ የጤና እርዳታና ጥቅም ተካፋይ እንዲሆን ወስኛለሁ።

አቅራቢ ድርጅቱ የMA ገንዘብ እንዳያገኝ ብከለክል፣ ድርጅቱ አስፈላጊ አገልግሎቶችን በሙሉ ለልጄ ያለምንም ወጪ ከመስጠት ኃላፊነት አይወጣውም።

ይህ አገልግሎት ለልጄ ሌሎች የ MA ጥቅማጥቅሞች ከማግኘት ብቃት እንደማያገደው ወይም ሌላ ምንም ዓይነት ተጽእኖ እንደማያስከትልበት/ባት ይገባኛል። ልጄ ከአንድ በላይ MA ለማግኘት ብቃት ካለው/ካላት ተመሳሳይ የፋይል አስተዳደር ላያገኝ/ላታገኝ እንደሚችል/እንደምትችል ይገባኛል።

የመንግሥት ድርጅቱ ለልዩ አገልግሎቶች መረጃ ስርዓት የሚሆን መረጃ እንደሚሰጥ ይገባኛል። MSDEና ሌሎች የስቴት ድርጅቶች ይህንን ስርዓት እንደተገቢነቱ ይጠቀሙታል። ለመርሃ ግብሮች ገንዘብ ለማስገኘት እና ለማንኛውም ልጄ ሊያስፈልገው ለሚችል ግምገማ።

የወላጅ ፈርማ:- _____ **ቀን:-** _____