

IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

ایجنسی:

نام:

طالب علم اور سکول کی معلومات

پہلا نام: _____ درمیانی حرف: _____ آخری نام: _____
 پتہ: _____
 شہر: _____ ریاست: _____ زپ کوڈ: _____
 گریڈ/کلاس: _____
 طالب علم کا خاص شناختی نمبر (ریاستی): _____
 طالب علم کا شناختی نمبر (مقامی): _____
 تاریخ پیدائش: _____ (مہینہ•دن•سال) _____
 عمر: _____ جنس: _____ لڑکا لڑکی

نسلی کوڈز:

نسلیت: ہسپانوی یا لاطینی ہاں نہیں
 امریکن انڈین یا الاسکا کا مقامی
 ایشیائی
 سفید فام
 ہوانی کا اصل مقامی یا دیگر پیسفک جزائر کا باشندہ
 سیاہ فام یا افریقی امریکی

طالب علم جو انگریزی سیکھنے کیلئے چنا گیا: ہاں نہیں

طالب علم کے گھر/والدین کی زبان: _____

رہائش کی کاؤنٹی: _____

رہائش کا سکول: _____

خدمت/سروس کی کاؤنٹی: _____

خدمت/سروس کا سکول: _____

کیا طالب علم کو ہنگامی خروج کے لئے مخصوص سہولیات کی ضرورت ہے؟ ہاں نہیں

اگر ہاں، یہاں خروج کی سہولیات کو بیان کریں: _____

کیس دائرہ اختیار کا علاقہ مالی طور پہ نمہ دار ہے؟ _____

کیا طالب علم حال میں کسی ریاستی ادارے کی حفاظت و نگہبانی/کسٹڈی میں ہے؟ ہاں نہیں

اگر ہاں، تو ریاستی ادارے کا نام: _____

کیا طالب علم کو قائم مقام/سنر وگیٹ والد/والدہ کی ضرورت ہے؟ ہاں نہیں

قائم مقام/سنر وگیٹ والد/والدہ کا نام: _____ قائم مقام/سنر وگیٹ کا فون: _____

والد/والدہ/قانونی سرپرست 1

پہلا نام: _____ درمیانی حرف: _____ آخری نام: _____
 گھر کا فون: _____ () _____ موبائل/Cell: _____ () _____
 ای میل: _____

والد/والدہ کی عام بول چال کی زبان، اگر انگریزی نہیں: _____

کیا ترجمان کی ضرورت ہے؟ ہاں نہیں

والد/والدہ/قانونی سرپرست 2

پہلا نام: _____ درمیانی حرف: _____ آخری نام: _____
 گھر کا فون: _____ () _____ موبائل/Cell: _____ () _____
 ای میل: _____

والد/والدہ کی گھر کی (native) زبان، اگر انگریزی نہیں تو: _____

کیا ترجمان کی ضرورت ہے؟ ہاں نہیں

کیس مینیجر: _____

آئی ای پی/IEP ٹیم کی ملاقات کی تاریخ (تاریخیں): _____

آئی ای پی/IEP کی سالانہ نظر ثانی کی تاریخ: _____

والد/والدہ کو والدین کے حقوق کا دستاویز، ضابطے کے حفاظتی اقدام، کی کاپی مہیا کر دی گئی تھی۔

والدین کو IEP ٹیم عمل میں والدین کے حقوق اور نمہ داریوں کے بارے میں ایک زبانی اور تحریری وضاحت فراہم کی گئی تھی۔

والدین کو سرانجام دہی کی خدمات، بشمول میری لینڈ بیمہ انتظامیہ کا سرانجام دہی خدمات کے بارے میں والدین کے رہنما کتابچے کی ایک نقل، کی ایک زبانی اور تحریری وضاحت فراہم کی گئی تھی۔

آبائی زبان میں ترجمہ: والدین کو مطلع کر دیا گیا ہاں نہیں ناقابل اطلاق والدین کو درخواست کر دی گئی ہاں نہیں

سالانہ نظر ثانی کی اندازاً تاریخ: _____

حالیہ ترین تشخیصی جائزے کی تاریخ: _____

تشخیصی جائزے کی اندازاً تاریخ: _____

بنیادی معذوری: _____

معذوری سے متاثرہ شعبہ جات: _____

برخواستگی کی معلومات

برخواستگی کی تاریخ: _____ (ماہ•دن•سال)

برخواستگی کا زمرہ: A - عام تعلیم میں واپسی (کیا اس طالب علم کو گھر پر تعلیم دی گئی ہے؟ ہاں نہیں)

C - میری لینڈ ہائی سکول کا سرٹیفیکیٹ برائے تکمیل پروگرام ملا D - عمر 21 سال ہو گئی E - وفات شدہ

G - سکول قبل از تعلیم چھوڑ دیا H - خصوصی کیس I - والد/والدہ نے خدمات کے لیے اجازت واپس لے لی

آئی ای پی/IEP ٹیم کے شرکاء

آئی ای پی کیس مینیجر: _____ پرنسپل/نمائندہ: _____ School ماہر نفسیات: _____ ایجنسی کا نمائندہ: _____
 آئی ای پی چئیر: _____ معمول کے تعلیم دان: _____ سماجی کارکن: _____ دیگر موجود لوگ: _____
 والد/والدہ/قانونی سرپرست: _____ خصوصی تعلیم دان: _____ معالج برائے قوت گویائی/زبان: _____ دیگر موجود لوگ: _____
 والد/والدہ/قانونی سرپرست: _____ رہنمائی کاؤنسلر: _____ طالب علم: _____ دیگر موجود لوگ: _____

معلومات برائے ابتدائی تشخیصی جائزہ (اہلیت کا تعین کرنے کے لیے صرف طالب علم کے ابتدائی تشخیصی جائزے کے لیے ضروری)

طالب علم کی ممکنہ معذوری سے متاثر شعبے (شعبوں) کی شناخت کریں:

فیصلے کے حق میں مباحثہ:

کیا طالب علم کی تعلیمی کارکردگی میں ترقی نہ ہونے کی متعین وجہ مندرجہ ذیل کے نتیجے میں ہے:

(a) مطالعے میں مناسب تدریس کی کمی، بشمول مطالعے کی تدریس کے بنیادی عناصر؟ ہاں نہیں

(b) ریاضی میں پڑھائی کی کمی؟ ہاں نہیں

(c) انگریزی کی مہارت کی کمی؟ ہاں نہیں

(اگر مندرجہ بالا میں کسی کا جواب بھی ہاں تھا، تو طالب علم کو اس کے علاوہ، بحیثیت شناخت کردہ معذوری کے طالب علم کے، اہلیت کے معیار پر پورا اترنا ہوگا۔)

کیا طالب علم کو مناسب تعلیمی کارکردگی دکھانے کے لیے خصوصی تیار کردہ تدریس کی ضرورت ہوتی ہے؟ ہاں نہیں

ابتدائی اہلیت (3 سال کی عمر سے پہلے)

ابتدائی تشخیص کے لئے والدین کی رضامندی کی تاریخ:

(ماہ/دن/سال) . .

ابتدائی تشخیص کی تاریخ:

(ماہ/دن/سال) . .

بچہ آئی ای پی (IEP) کی معرفت پری اسکول کی خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کیلئے اہل ہے۔ ہاں نہیں

بنیادی معذوری کی شناخت کریں:

آٹزم (Autism)

افزائش میں تاخیر

دماغی معذوری

جذباتی خلل

دیگر صحت کی معذوری

سماعت میں معذوری

ذہنی تاخیر

دیگر صحت کی معذوری

سماعت میں معذوری

ذہنی تاخیر

دیگر صحت کی معذوری

سماعت میں معذوری

ذہنی تاخیر

دیگر صحت کی معذوری

سماعت میں معذوری

ذہنی تاخیر

دیگر صحت کی معذوری

سماعت میں معذوری

ذہنی تاخیر

دیگر صحت کی معذوری

سماعت میں معذوری

ذہنی تاخیر

دیگر صحت کی معذوری

سماعت میں معذوری

ذہنی تاخیر

دیگر صحت کی معذوری

سماعت میں معذوری

ذہنی تاخیر

دیگر صحت کی معذوری

سماعت میں معذوری

ذہنی تاخیر

دیگر صحت کی معذوری

سماعت میں معذوری

ذہنی تاخیر

دیگر صحت کی معذوری

سماعت میں معذوری

ذہنی تاخیر

دیگر صحت کی معذوری

سماعت میں معذوری

ذہنی تاخیر

دیگر صحت کی معذوری

سماعت میں معذوری

ذہنی تاخیر

دیگر صحت کی معذوری

سماعت میں معذوری

ذہنی تاخیر

دیگر صحت کی معذوری

سماعت میں معذوری

ذہنی تاخیر

دیگر صحت کی معذوری

سماعت میں معذوری

ذہنی تاخیر

دیگر صحت کی معذوری

سماعت میں معذوری

ذہنی تاخیر

دیگر صحت کی معذوری

سماعت میں معذوری

ذہنی تاخیر

دیگر صحت کی معذوری

سماعت میں معذوری

ذہنی تاخیر

دیگر صحت کی معذوری

سماعت میں معذوری

ذہنی تاخیر

دیگر صحت کی معذوری

سماعت میں معذوری

ذہنی تاخیر

دیگر صحت کی معذوری

سماعت میں معذوری

ذہنی تاخیر

دیگر صحت کی معذوری

سماعت میں معذوری

ذہنی تاخیر

دیگر صحت کی معذوری

سماعت میں معذوری

ذہنی تاخیر

دیگر صحت کی معذوری

سماعت میں معذوری

ذہنی تاخیر

دیگر صحت کی معذوری

سماعت میں معذوری

ذہنی تاخیر

دیگر صحت کی معذوری

سماعت میں معذوری

ذہنی تاخیر

دیگر صحت کی معذوری

سماعت میں معذوری

فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں:

ابتدائی تشخیص میں تاخیر کی وجہ (وجوہات):

اہلیت کا تعین نہیں ہو سکا کیونکہ اجازت واپس لے لی گئی، ڈسٹرکٹ سے چلے گئے، دائمی حالت یا بیماری کی وجہ سے بچہ فراہم نہ تھا۔

ابتدائی تشخیص

اگر 3 سال کی عمر سے پہلے بچے کی تشخیص میں دیر ہو گئی، تو دیر ہونے کی وجہ/وجوہات کی نشان دہی کریں

والد/والدہ بچے کو مہیا کرنے سے متواتر قاصر رہے، یا اس کا انکار کر دیا

والد/والدہ کے اجازت دینے سے انکار کی وجہ سے تشخیصی جائزے یا ابتدائی خدمات میں تاخیر آئی

والد/والدہ نے تاخیر کی درخواست کی۔ والدین اور آئی ای پی/IEP ٹیم نے مشترکہ معاہدہ نامے کے ذریعے وقت کی مدت آگے بڑھائی۔ دیگر:

سکول یا سہولت فراہم کرنے والا ادارہ بند ہو گیا

موسم کی خرابی

کاغذات میں غلطی

عملے سے متعلق مسائل

تشخیص/ٹیسٹ کے غیر حتمی نتائج

دیگر، براہ مہربانی بیان کریں:

(ماہ/دن/سال) . .

(ماہ/دن/سال) . .

(ماہ/دن/سال) . .

(ماہ/دن/سال) . .

کیا یہ طالب علم، انفنٹ اور ٹائلر پروگرام (حصہ سی/سی) سے پری سکول (حصہ بی/بی) میں جا رہا/رہی ہے اور اسے خدمات ملیں گی؟ ہاں نہیں

3 سال کی عمر تک آئی ای پی (IEP) نافذ ہونے میں تاخیر کی وجہ (وجوہات)

اہلیت کا تعین نہیں ہو سکا کیونکہ اجازت واپس لے لی گئی، ڈسٹرکٹ سے چلے گئے، دائمی حالت یا بیماری کی وجہ سے بچہ فراہم نہ تھا۔

3 سال کی عمر تک نافذ العمل ابتدائی آئی ای پی (IEP)

اگر 3 سال کی عمر تک آئی ای پی (IEP) نافذ العمل نہیں ہوا ہے تو، تاخیر کی وجہ (وجوہات) بیان کریں:

والدین بچے کو دستیاب کرانے میں بار بار ناکام رہے یا اس سے انکار کیا

منظوری فراہم کرنے میں والدین کا انکار تشخیص یا ابتدائی خدمات میں تاخیر کا سبب بنا

والدین نے تاخیر سے درخواست کی - والدین اور آئی ای پی (IEP) ٹیم نے باہمی تحریری معاہدے کی معرفت مقررہ وقت کو بڑھا دیا۔ دیگر:

سکول یا سہولت فراہم کرنے والا ادارہ بند ہو گیا

موسم کی خرابی

کاغذات میں غلطی

عملے سے متعلق مسائل

تشخیص/ٹیسٹ کے غیر حتمی نتائج

دیگر، براہ مہربانی بیان کریں:

(ماہ/دن/سال) . .

(ماہ/دن/سال) . .

(ماہ/دن/سال) . .

(ماہ/دن/سال) . .

نام:

ایجنسی:

IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

ابتدائی اہلیت (طالب علم کی عمر 3-21)

ابتدائی تشخیص کے لیے والد/والدہ کی اجازت کی تاریخ:

_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|

ابتدائی تشخیصی جائزے کی تاریخ:

_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|

کیا معذوری رکھنے والے طالب علم کے طور پر اہل ہے؟ ہاں نہیں

بنیادی معذوری کی شناخت کریں:

- آٹزم (Autism) افزائش میں تاخیر دماغی معذوری سیکھنے کی مخصوص معذوری گویائی یا زبان کی کمزوری بصری کمزوری
- بہرہ پن جذباتی خلل آرٹھوپڈک کمزوری عسر القراءة (ٹسلکشیا) عسر کتابت (ٹسگرافیا) ضرر رساں دماغی چوٹ
- بہرہ پن-اندھا پن سماعت میں کمزوری دیگر صحت کی کمزوری عسر حساب (ٹسکالکولیا) دیگر بصری کمزوری

سوچ سے متعلق (بیان کریں)

ہواس سے متعلق (بیان کریں)

جسمانی (بیان کریں)

فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں:

ابتدائی تشخیص میں تاخیر کی وجہ (وجوہات):

دستبرداری کے باعث اہلیت کا تعین نہ ہو سکا، یعنی تبادلہ ہوا، سکول چھوڑا، یا والد/والدہ نے اجازت واپس لی۔

ابتدائی تشخیص

اگر تشخیص میں تاخیر ہوئی تھی تو، تاخیر کی وجہ (وجوہات) بیان کریں:

والد/والدہ بچے کو مہیا کرنے سے متواتر قاصر رہے، یا اس کا انکار کیا

طالب علم کو، 60 دن کے وقت کی مدت کے شروع ہونے کے بعد اور ایل ایس ایس/ایس/ایس کے تعین سے پہلے داخل کیا گیا۔ وصولی کے سکول یا سہولت فراہم کرنے والا ادارہ بند ہو گیا:

ایل ایس ایس نے تشخیصی جائزے کی کاروائی کی تکمیل کو مناسب حد تک بڑھایا اور والدین اور ایل ایس ایس نے تشخیص مکمل کرنے موسم کی خرابی

کے ایک مخصوص وقت پر اتفاق کیا (تمام شرائط کا پورا ہونا ضروری ہے)

دیگر:

کاغذات میں غلطی بچہ مہیا نہیں تھا (والد/والدہ کا قصور نہیں) بچے کا انکار

تشخیص/ٹیسٹ کے غیر حتمی نتائج عملے سے متعلق مسائل

دیگر، براہ مہربانی بیان کریں: _____

والدین کی منظوری - 3 سال کی عمر

میں آئی ایف ایس پی (IFSP) کی معرفت مسلسل بروقت مداخلتی خدمات۔

_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|

تاریخ، جب نظام سکول کو اطلاع ملی کہ والد/والدہ نے

IEP کے ذریعہ خدمات لینے کا فیصلہ کیا ہے:

توسیعی آئی ایف ایس پی (IFSP) کی خدمات ختم ہونے کی تاریخ:

_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|

_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|

_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|

_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|

_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|_____|

آئی ای پی/IEP کی ابتدائی تشکیل کی تاریخ:

خدمات شروع کرنے کے لیے والد/والدہ کی اجازت کی تاریخ:

ابتدائی آئی ای پی/IEP کے عمل میں آنے کی تاریخ:

کیا یہ طالب علم، ایف ایف اور ٹائٹل پروگرام (حصہ سی/سی) سے پری سکول (حصہ بی/بی) میں جا رہا رہی ہے اور اسے خدمات ملیں گی؟ ہاں نہیں

مستلس اہلیتی ڈیٹا (کم از کم ہر تین سال پر ایک بار دوبارہ تشخیص کیلئے مطلوب ہے)

دوبارہ تشخیص کے لیے شناخت شدہ شعبہ (شعبے) بتائیں:

فیصلے کے حق میں مباحثہ:

تشخیصی جائزے کی تاریخ: ____|____|____|____|____|____|____|____|____|____| (ماہ - دن - سال) (یہ سب سے حالیہ تاریخ ہے جب آئی ای پی/IEP ٹیم نے تمام تشخیصی مواد کی مکمل اور جامع نظر ثانی کی۔)

کیا طالب علم اب بھی کوئی معذوری اور ایسی تعلیمی ضروریات رکھتا/رکھتی ہے جس کے لیے خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کی فراہمی کے جاری رہنے کی ضرورت ہے؟ ہاں نہیں

کیا خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات میں کوئی اضافہ یا ترمیم کرنے کی ضرورت ہے جس سے طالب علم کو طالب علم کے آئی ای پی/IEP میں متعین کردہ قابل پیمائش سالانہ اہداف پر پورا اترنے، اور مناسب حد تک، عام تعلیمی نصاب میں

حصہ لینے میں مدد ملے؟ ہاں نہیں

کیا معذوری رکھنے والے طالب علم کے طور پر اہل ہے؟ ہاں نہیں

فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں:

بنیادی معذوری کی شناخت کریں:

- آٹزم (Autism) افزائش میں تاخیر دماغی معذوری سیکھنے کی مخصوص معذوری گویائی یا زبان کی کمزوری متعدد معذوریات
- بہرہ پن جذباتی خلل آرٹھوپڈک کمزوری عسر القراءة (ٹسلکشیا) عسر کتابت (ٹسگرافیا) ضرر رساں دماغی چوٹ بصری کمزوری
- بہرہ پن-اندھا پن سماعت میں کمزوری دیگر صحت کی کمزوری عسر حساب (ٹسکالکولیا) دیگر بصری کمزوری
- سوچ سے متعلق (بیان کریں)
- ہواس سے متعلق (بیان کریں)
- جسمانی (بیان کریں)

طالب علم کی، ضلعی/ریاستی امتحانوں/تشخیصی تجزیوں میں شمولیت اور گریجویٹ کرنے کی معلومات

کیا گریجویٹ کرنے کی شرائط والدین کو سمجھا دی گئی ہیں؟ ہاں نہیں
گریجویٹیشن کے ریاستی تقاضے www.marylandpublicschools.org پر دیکھے جا سکتے ہیں۔
کوئی بھی اضافی مقامی گریجویٹیشن کے تقاضوں کو ریکارڈ کر لیں۔

باہر نکلنے کا متوقع زمرہ

- طالب علم مندرجہ ذیل کے ساتھ نکلے گا/گی: میری لینڈ ہائی سکول ڈپلومہ
(ان سب کا انتخاب کریں جو قابل اطلاق ہیں)
 عالمی زبان کے 2 کریڈٹ کے ساتھ، جس میں امریکی اشارے کی زبان شامل ہو سکتی ہے۔
 ایڈوانسڈ/اعلیٰ ٹیکنالوجی کے 2 کریڈٹس کے ساتھ
 ریاست سے منظور شدہ کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے پروگرام کی کامیابی کے ساتھ
 طالب علم کے 21 سال ہونے پر، اس سال کے اختتام پر پروگرام مکمل کرنے کی سند/سرٹیفیکیٹ
 طالب علم کے 21 سال ہونے سے پہلے کے کسی سال میں پروگرام مکمل کرنے کی سند/سرٹیفیکیٹ (والد/والدہ اور طالب علم کا انتخاب)

سکول سے نکلنے کی اندازاً تاریخ:

طالب علم حصہ لے رہا ہے _____ سال کے پروگرام میں، اور اندازہ ہے کہ وہ سکول سے نکلے/گریجویٹ ہو گا/گی _____ (مہینہ/دن/سال) رخصتی کے وقت طالب علم میری لینڈ سمیری آف پرفارمنس (MSOP) وصول پائے گا جس میں تعلیمی کارنامہ، فعال کارکردگی، انتظامات، اور پوسٹ سیکنڈری مقاصد کے ضمن میں پیش رفت شامل ہوتی ہے۔

پہنچنے پر منتقل نہیں ہوتے ہیں، محدود حالات کو چھوڑ کر، جیسا کہ ایجوکیشن آرٹیکل § 8-412.1، میری لینڈ کا مشرح ضابطہ میں بیان کیا گیا ہے؟ ہاں ناقابل اطلاق

میری لینڈ جامع تشخیصی پروگرام (MCAP) (MARYLAND COMPREHENSIVE ASSESSMENT PROGRAM) میں شرکت کرنے کا منصوبہ موجودہ IEP کی مدت کے دوران انتظام کرنا ہو گا

درجہ 3 سے 8 تک کے لئے طالب علم میری لینڈ جامع تشخیصی پروگرام (MCAP) کے جائزوں میں حصہ لے گا

- انگریزی زبان کے فنون/خواندگی ہاں نہیں ریاضی ہاں نہیں معاشرتی علوم صرف گریڈ (8) ہاں نہیں

طالب علم میری لینڈ جامع تشخیصی پروگرام (MCAP) کے ہائی اسکول جائزوں میں شرکت کرے گا

- انگریزی زبان کے فنون/خواندگی ہاں نہیں الجبرا I ہاں نہیں جیومیٹری ہاں نہیں الجبرا II ہاں نہیں

طالب علم میری لینڈ کے مضموم سائنسی جائزے (MISA) (Next Generation Science Standards) میں حصہ لے گا جو کہ زیر تشخیص درجہ - (درجے 5، 8) میں اگلی سطح کے سائنسی معیارات (Maryland Integrated Science Assessment) (NGSS) کے ہمراہ ترتیب دیا گیا ہے ہاں نہیں

طالب علم زیر تشخیص درجہ میں اگلی سطح کے سائنسی معیارات (NGSS) کے ہمراہ ترتیب دیے گئے میری لینڈ کے مضموم سائنسی جائزے (MISA) میں شرکت کرے گا گیا ہے ہاں نہیں

طالب علم معائنہ کیے جانے والے کورس میں میری لینڈ ہائی اسکول معائنہ (HSA) میں شرکت کرے گا - حکومت ہاں نہیں

کیا IEP نے طے کیا ہے کہ طالب علم کو متبادل تعلیمی کامیابی کے معیارات پر مبنی متبادل تشخیص میں حصہ لینا چاہئے؟

(IEP) ٹیموں کے لئے رہنمائی کا درکار ضمیمہ A: متبادل معیارات کی دستاویز استعمال کرتے ہوئے متبادل تشخیصوں اور ہدایت کے لئے شرکت کے فیصلوں کے ضمن میں سالانہ بنیادوں پر تکمیل کو پہنچائیں اور طالب علم کے الیکٹرانک IEP فولڈر میں مرتب کریں۔
 ہاں نہیں

کیا والدین طالب علم کو متبادل معیارات استعمال کرنے کے ہدایت دینے پر رضا مندی دیتے ہیں؟

انگریزی زبان کے فنون (گریڈ 3-8، 11) ریاضی (گریڈ 3-8، 11) سائنس (صرف گریڈ 5، 8، 11)

ہاں - تحریری رضامندی کی تاریخ ہاں - تحریری انکار کی تاریخ ہاں ہاں ہاں ہاں

IEP ٹیم کی میٹنگ کے 15 کاروباری دنوں کے اندر کوئی جواب موصول نہیں ہوا

طالب علم کی، ضلعی/ریاستی امتحانوں/تشخیصی تجزیوں میں شمولیت اور گریجویٹ کرنے کی معلومات

متبادل معیارات کا استعمال کرتے ہوئے ہدایت میں حصہ لینے کا منصوبہ

کیا IEP ٹیم نے یہ تعین کیا ہے کہ طالب علم کو متبادل معیارات کا استعمال کرتے ہوئے ہدایت دی جائے گی، جو کہ، اگر جاری رہا، تو میری لینڈ ہائی اسکول ڈپلومہ کے لئے کریڈٹس حاصل نہ کر سکنے میں منتج ہو گا؟

(IEP ٹیموں کے لئے رہنمائی کا درکار ضمیمہ A مکمل کریں: متبادل معیارات کی دستاویز استعمال کرتے ہوئے متبادل تشخیصات اور ہدایت کے لئے شرکت کے فیصلوں کے ضمن میں سالانہ بنیادوں پر تکمیل کو پہنچائیں اور طالب علم کے الیکٹرانک IEP فولڈر میں مرتب کریں۔)

ہاں نہیں

کیا اس طالب علم کو والدین نے رضا مندی دے رکھی ہے جسے متبادل معیارات کا استعمال کرتے ہوئے تعلیم دی گئی ہے؟

ہاں - تحریری رضامندی کی تاریخ / / نہیں - تحریری انکار کی تاریخ / /

IEP ٹیم کی میٹنگ کے 15 کاروباری دنوں کے اندر کوئی جواب موصول نہیں ہوا

معائنے کے فیصلے (فیصلوں) کے لئے دستاویزی بنیاد:

طالب علم پڑھ رہا ہے: میری لینڈ ہائی اسکول ڈپلومہ میری لینڈ ہائی اسکول سرٹیفیکیٹ آف پروگرام کی تکمیل

براہ مہربانی نوٹ کریں: براہ مہربانی نوٹ کریں: * - کسی طالب سے قومی یا بین الاقوامی معائنوں میں شرکت کرنے کا کہا جا سکتا ہے۔ قومی/بین الاقوامی معائنوں میں صرف قابل اجازت سہولیات کی اجازت ہوتی ہے۔

ہائی اسکول سینیٹرز کے لئے مکمل جو HSA دستبرداری کے اہل ہو سکتے ہوں

IEP ٹیم نے طالب علم کے لئے دستبرداری کی فیصلہ سازی کے طریقہ کار کے حصول معیار کے بارے میں تبادلہ خیال کیا ہے اور مقامی سپرینٹنڈنٹ کو HSA دستبرداری کی سفارش کرنے کی حمایت کرتی ہے۔

ہاں (اگر ہاں، تو سفارش کرنے کی تاریخ بیان کریں) _____ نہیں

ان شعبوں میں بچے کی تعلیمی اور تفاعلی کارکردگی کی سطحیں تحریر کریں، جیسے موزوں ہو۔

- ابتدائی تدریسی مہارتیں:
- سماجی بنیادیں
 - زبان اور خواندگی
 - ریاضی
 - سائنس
 - معاشرتی علوم
 - جسمانی بہبودی اور تفاعلی ترقی
 - فنون لطیفہ

تشخیصی انکشافات کا خلاصہ (بشمول ان کو انجام دینے کی تاریخیں):

ماخذ:

تعلیمی اور تفاعلی کارکردگی کی سطح: (اعداد و شمار کے متعدد ذرائع پر غور کریں جن میں شامل ہیں: انفرادی تشخیص کے نتائج، کلاس روم پر مبنی تشخیص، ضلعی تشخیص، کلاس روم پر مبنی مشاہدات، والدین کی معلومات، طلبہ کی ان پٹ اور متعلقہ علاقوں میں عام تعلیم کے استاد کی ان پٹ۔)

کیا یہ شعبہ بچے کی تعلیمی اور/یا کچھ کرنے کی صلاحیت کو متاثر کرتا ہے؟ ہاں نہیں

تعلیمی _____ حسب مناسبت، طالب علم کی تعلیمی کارکردگی اور تعلیمی شعبوں میں عملی کارکردگی بیان کریں۔	
ذریعہ (ذرائع): _____	تشخیصی تجزیوں کا خلاصہ معلومات (مع تواریخ نفاذ): _____
موجودہ تعلیمی گریڈ لیول کی کارکردگی: _____	_____
(اعداد و شمار کے متعدد ذرائع پر غور کریں جن میں شامل ہیں: انفرادی تشخیص کے نتائج، کلاس روم پر مبنی تشخیص، ضلعی تشخیص، کلاس روم پر مبنی مشاہدات، والدین کی معلومات، طلبہ کی ان پٹ اور متعلقہ علاقوں میں عام تعلیم کے استاد کی ان پٹ۔)	تدریسی درجہ کی کارکردگی کا ٹرینڈ ٹیٹا (گزشتہ دو سالوں میں طالب علم کی شرح نمو کو دستاویز کریں): _____
	کیا یہ شعبہ طالب علم کی تعلیمی کارکردگی اور/یا عملی کارکردگی پر اثر انداز ہوتا ہے؟ <input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں

صحت _____	
ذریعہ (ذرائع): _____	تشخیصی تجزیوں کا خلاصہ معلومات (مع تواریخ نفاذ): _____
کارکردگی کا معیار: _____	_____
(حسب اطلاق، نجی، ریاستی، مقامی سکول کے نظام کے، اور کلاس سے متعلق تشخیصی تجزیے ملحوظ رکھیں۔)	کیا یہ شعبہ طالب علم کی تعلیمی کارکردگی اور/یا عملی کارکردگی پر اثر انداز ہوتا ہے؟ <input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں

ی نامسج _____	
ذریعہ (ذرائع): _____	تشخیصی تجزیوں کا خلاصہ معلومات (مع تواریخ نفاذ): _____
کارکردگی کا معیار: _____	_____
(حسب اطلاق، نجی، ریاستی، مقامی سکول کے نظام کے، اور کلاس سے متعلق تشخیصی تجزیے ملحوظ رکھیں۔)	کیا یہ شعبہ طالب علم کی تعلیمی کارکردگی اور/یا عملی کارکردگی پر اثر انداز ہوتا ہے؟ <input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں

رویے/طرز عمل سے متعلق _____	
ذریعہ (ذرائع): _____	تشخیصی تجزیوں کا خلاصہ معلومات (مع تواریخ نفاذ): _____
کارکردگی کا معیار: _____	_____
(حسب اطلاق، نجی، ریاستی، مقامی سکول کے نظام کے، اور کلاس سے متعلق تشخیصی تجزیے ملحوظ رکھیں۔)	کیا یہ شعبہ طالب علم کی تعلیمی کارکردگی اور/یا عملی کارکردگی پر اثر انداز ہوتا ہے؟ <input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں

نام:

ایجنسی:

IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

ثانوی عبوری منتقلی: ملازمت

تعلیم/تربیت

خود مختارانہ زندگی گزارنا

حق خودارادیت

سفر کی مہارت

ذرائع (ذرائع):

تشخیصی تجزیوں کا خلاصہ معلومات (مع تواریخ نفاذ):

کارکردگی کا موجودہ لیول (جیسے مناسب ہو)

انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

ریاست میری لینڈ کا محکمہ تعلیم (MSDE) ابتدائی مداخلت اور خصوصی تعلیمی خدمات کا ڈویژن (MSDE) کی جانب سے منظور شدہ فارم برائے استعمال 1 جولائی، 2022)

نام:

ایجنسی:

IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

II. تعلیمی کارکردگی اور عملی کارکردگی کا موجودہ معیار

صفحہ 10

پری سکول عمر کے - تعلیمی اور تفاعلی کارکردگی کی سطح:

بچہ وقت کہاں گزارتا ہے؟

بچوں کی نگہداشت کا مرکز

بچے کا گھر

ابتدائی ہیڈ سٹارٹ/ہیڈ سٹارٹ (ابتدائی بنیاد)

خاندانی چائلڈ کیئر

خاندانی معاونتی مرکز

خاندان کے رکن کا گھر

جوڈی سیٹئر

لائبریری

والدین کی جانے ملازمت

پارک اور تفریحی پروگرام یا سرگرمیاں

پری اسکول پلے گروپ

نجی پری-کے/انرسری سکول

سرکاری پری-کے پروگرام

مذہبی انتظام

جانے پناہ

دیگر: _____

والدین کی اپنے بچے کی تعلیمی اور تفاعلی کارکردگی کے حوالے سے کیا خدشات اور ترجیحات ہیں؟

بچے کی معذوری کس طرح اپنی عمر کے لحاظ سے سرگرمیوں تک رسائی اور شرکت کو متاثر کرتی ہے؟

تین تفاعلی شعبوں میں بچے کی قابلیتوں اور ضروریات کو زیر غور لائیں: قابلیتوں اور ضروریات کا خلاصہ

<p>بچے کی ترقی کی اس کی عمر کے ساتھیوں کی پیش رفت سے کیا نسبت ہے؟</p> <p>ایک جیسی عمر کے ساتھیوں کی نسبت سے:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ایسی مہارتیں موجود ہیں جو ہم اس شعبے میں اس کی عمر کے بچوں سے توقع کر سکتے ہیں۔ <input type="checkbox"/> ایسی مہارتیں موجود ہیں جو ہم اس شعبے میں اس کی عمر کے بچوں سے توقع کر سکتے ہیں؛ تاہم، اس شعبے کے حوالے سے خدشات موجود ہیں۔ <input type="checkbox"/> عمر کے حساب سے بہت ساری مہارتوں کا مظاہرہ کرتا ہے، تاہم ایسے فعل کا مظاہرہ کرنا جاری رکھے ہوئے ہے جس کو اس شعبے میں اس سے تھوڑی کم عمر کے بچے کا فعل کہا جا سکتا ہے۔ <input type="checkbox"/> کبھی کبھار اپنی عمر کے لحاظ سے متوقع مہارتوں کا مظاہرہ کرتا ہے، تاہم اس کی زیادہ تر مہارتیں ابھی اس کی عمر سے متوقع بچوں جتنی نہیں ہیں۔ <input type="checkbox"/> ابھی اپنی عمر کے بچوں سے متوقع مہارتیں استعمال نہیں کر رہا ہے۔ تاہم وہ اس شعبے میں ترقی کرنے کے لئے بہت ساری اہم اور فوری بنیادی مہارتیں استعمال کرتا ہے۔ <input type="checkbox"/> کچھ ابتدائی اور فوری بنیادی مہارتوں کا مظاہرہ کر رہا ہے، جو اس کو اس شعبے میں اپنی عمر کے لئے موزوں مہارتوں تک ترقی کرنے میں مدد دیں گی۔ <input type="checkbox"/> کوئی موزوں مہارتوں تک ترقی کرنے میں مدد دیں گی۔ <p>اس کے فعل کو ایسے بچے کا فعل بیان کیا جا سکتا ہے جس کی عمر بہت کم ہو۔ وہ ابتدائی مہارتوں کا مظاہرہ کرتا ہے، لیکن ابھی اس شعبے میں فوری بنیادی یا عمر کے لحاظ سے مہارتیں نہیں دکھا رہا۔</p>	<p>بچے کی ضروریات</p> <p>کون سی چیزیں اور برتاؤ ہیں جو بچہ نہیں کرتا یا جو بچے کے لئے مشکل ہیں؟ کون سی سرگرمیوں یا مہارتوں کے شعبوں میں بچے کو قابل قدر معاونت اور/یا مشق کی ضرورت ہے؟</p>	<p>بچے کی قابلیتیں</p> <p>کون سی چیزیں ہیں جو بچہ کرنا پسند کرتا ہے؟ بچہ کون سی مہارتوں کو مظاہرہ کرتا ہے یا مظاہرہ کرنا شروع کر رہا ہے؟</p>	<p>بچے کے لئے گھر، کمیونٹی اور بچوں کی نگہداشت (چائلڈ کیئر) جیسی جگہوں اور پری اسکول پروگراموں میں سرگرم ہونے اور کامیاب شرکاء بننے کے لئے، ان کو تین تفاعلی شعبوں میں اپنی مہارتوں کو فروغ دینے کی ضرورت ہوتی ہے: (1) مثبت سماجی-جذباتی مہارتوں کو فروغ دینا اور تعلقات؛ (2) علم اور مہارتیں حاصل اور استعمال کرنے کو فروغ دینا؛ اور (3) ضروریات پوری کرنے کیلئے مناسب رویے استعمال کرنے سے بچے کی اپنی ذات اور اس کی عمر کے ساتھیوں کے لحاظ سے بچے کی انفرادی پیش رفت کو سمجھنے کے لئے معلومات کے کئی ذرائع استعمال کیے جاتے ہیں۔ ان ذرائع میں خاندان کے خدشات اور ترجیحات اور مختلف ترتیبات میں بچے کی تعلیمی اور تفاعلی کارکردگی شامل ہے۔</p>
<p>بچے کے نتیجے کا خلاصہ (COS): <input type="checkbox"/> انٹری <input type="checkbox"/> عبوری <input type="checkbox"/> خروج <input type="checkbox"/> ناقابل اطلاق COS مکمل کرنے کی تاریخ _____</p> <p>ذرائع: <input type="checkbox"/> والدین کے ان پٹ کے بغیر اکٹھا کیا گیا</p>	<p>نیچے دی گئی فہرست سے شرح بندی کا انتخاب کریں:</p> <p>ایک جیسی عمر کے ساتھیوں کے ساتھ تعلق رکھتا ہے - _____</p>	<p>بچے نے پچھلے خویوں اور ضروریات کے خلاصے کی تجدید کرتے وقت جواب دیں:</p> <p>کیا بچے نے قابلیتوں اور ضروریات کے سابقہ خلاصے کے بعد سے مثبت سماجی-جذباتی ترقی اور تعلقات کے متعلق کوئی نئی مہارتیں یا رویے دکھائے ہیں؟</p> <p><input type="checkbox"/> ہاں <input type="checkbox"/> نہیں</p>	<p>بچہ کیسے...</p>
<p>نیچے دی گئی فہرست سے شرح بندی کا انتخاب کریں:</p> <p>ایک جیسی عمر کے ساتھیوں کے ساتھ تعلق رکھتا ہے - _____</p>	<p>بچے نے پچھلے خویوں اور ضروریات کے خلاصے کی تجدید کرتے وقت جواب دیں:</p> <p>کیا بچے نے قابلیتوں اور ضروریات کے سابقہ خلاصے کے بعد سے مثبت سماجی-جذباتی ترقی اور تعلقات کے متعلق کوئی نئی مہارتیں یا رویے دکھائے ہیں؟</p> <p><input type="checkbox"/> ہاں <input type="checkbox"/> نہیں</p>	<p>بچے نے پچھلے خویوں اور ضروریات کے خلاصے کی تجدید کرتے وقت جواب دیں:</p> <p>کیا بچے نے قابلیتوں اور ضروریات کے سابقہ خلاصے کے بعد سے مثبت سماجی-جذباتی ترقی اور تعلقات کے متعلق کوئی نئی مہارتیں یا رویے دکھائے ہیں؟</p> <p><input type="checkbox"/> ہاں <input type="checkbox"/> نہیں</p>	<p>مثبت سماجی-جذباتی مہارتوں کو فروغ دینا اور تعلقات</p> <ul style="list-style-type: none"> ● خاندان کے ارکان سے تعلق رکھتا ہے ● دیگر بالغ افراد کے ساتھ تعلق/تعامل کرتا ہے ● بہن بھائیوں/بوسے بچوں کے ساتھ تعلق/تعامل کرتا ہے ● جذبات اور حساسات کو خبر دینا/اصلاح کرتا ہے ● دوسروں کے ساتھ سماجی میل جول اور کھیل میں مشغول ہوتا ہے ● معمولات اور ترتیبات میں تبدیلیوں کے مطابق اپنے آپ ڈھالتا ہے ● سماجی قواعد کو سمجھتا اور پیروی کرتا ہے
<p>نیچے دی گئی فہرست سے شرح بندی کا انتخاب کریں:</p> <p>ایک جیسی عمر کے ساتھیوں کے ساتھ تعلق رکھتا ہے - _____</p>	<p>بچے نے پچھلے خویوں اور ضروریات کے خلاصے کی تجدید کرتے وقت جواب دیں:</p> <p>کیا بچے نے قابلیتوں اور ضروریات کے سابقہ خلاصے کے بعد سے مثبت سماجی-جذباتی ترقی اور تعلقات کے متعلق کوئی نئی مہارتیں یا رویے دکھائے ہیں؟</p> <p><input type="checkbox"/> ہاں <input type="checkbox"/> نہیں</p>	<p>بچے نے پچھلے خویوں اور ضروریات کے خلاصے کی تجدید کرتے وقت جواب دیں:</p> <p>کیا بچے نے قابلیتوں اور ضروریات کے سابقہ خلاصے کے بعد سے مثبت سماجی-جذباتی ترقی اور تعلقات کے متعلق کوئی نئی مہارتیں یا رویے دکھائے ہیں؟</p> <p><input type="checkbox"/> ہاں <input type="checkbox"/> نہیں</p>	<p>علم اور مہارتیں حاصل کرنا اور استعمال کرنا</p> <ul style="list-style-type: none"> ● اطلاع دینا (مثلاً اشاروں کی زبان، بول چال کی لغت، ٹیکٹوری آلے، تصویری اشارے کے ذریعے) ● روزمرہ کے معمولات بشمول کھیل میں الفاظ/مہارتیں استعمال کرتا ہے ● کتابوں، تصاویر، اشاعت شدہ مواد کے ساتھ تعامل ● نئی صورتحال کو حل کرنا ● قبل از تدیس تصورات کو سمجھنا ● ہدایات کو سمجھنا اور ان پر عمل کرنا
<p>نیچے دی گئی فہرست سے شرح بندی کا انتخاب کریں:</p> <p>ایک جیسی عمر کے ساتھیوں کے ساتھ تعلق رکھتا ہے - _____</p>	<p>بچے نے پچھلے خویوں اور ضروریات کے خلاصے کی تجدید کرتے وقت جواب دیں:</p> <p>کیا بچے نے قابلیتوں اور ضروریات کے سابقہ خلاصے کے بعد سے ضرورت پوری کرنے کیلئے مناسب رویوں کے استعمال کے متعلق کوئی نئی مہارتیں یا رویے دکھائے ہیں؟</p> <p><input type="checkbox"/> ہاں <input type="checkbox"/> نہیں</p>	<p>بچے نے پچھلے خویوں اور ضروریات کے خلاصے کی تجدید کرتے وقت جواب دیں:</p> <p>کیا بچے نے قابلیتوں اور ضروریات کے سابقہ خلاصے کے بعد سے ضرورت پوری کرنے کیلئے مناسب رویوں کے استعمال کے متعلق کوئی نئی مہارتیں یا رویے دکھائے ہیں؟</p> <p><input type="checkbox"/> ہاں <input type="checkbox"/> نہیں</p>	<p>ضروریات پوری کرنے کیلئے مناسب رویے استعمال کرنا</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ضروریات اور چاہتوں کی اطلاع دینا ● اپنی صحت اور حفاظت میں کردار ادا کرنا ● ذاتی نگہداشت کی ضروریات (کھانا، کپڑے پہننا، بیت الخلاء میں جانا) کو پوری کرتا ہے ● ضروریات/چاہتوں کو پورا کرنے میں تاخیر پر ردعمل ظاہر کرتا ہے ● جب ضرورت ہو مدد طلب کرتا ہے ● چیزیں حاصل کرنے کے لئے تگ و دو کرتا ہے

اسکول کی عمر کے - تدریسی کارکردگی اور تفاعلی کارکردگی کی موجودہ سطح

طالب علم کے تعلیمی پروگرام میں والدین کا کتنا دخل ہے؟ (جس میں تعلیمی، عملی، سماجی/جذباتی، طرز عمل، اور ثانوی عبوری منتقلی)

طالب علم کے مضبوط پہلو، دلچسپی کے شعبے، نمایاں ذاتی خصوصیات، اور ذاتی کامیابیاں کیا ہیں؟ (مناسب ہو تو اسکول کے بعد کے نتائج کی ترجیحات اور دلچسپیاں شامل کریں۔)

طالب علم کی معذوری کیسے اس کی عام تعلیمی نصاب میں شمولیت پر اثر انداز ہوتی ہے؟

ثانوی عبوری منتقلی: عبور/پار کرنا (سالانہ مکمل کیا جائے، 14 سال یا اس سے کم عمر سے، اگر مناسب سمجھا جائے۔)

طالب علم کی ترجیحات اور دلچسپیاں:
سیکنڈری سکول کے بعد کے ہدف (اہداف) کی بنیاد طالب علم کی ترجیحات، دلچسپیوں، ہنر اور عمر کے لحاظ سے مناسب عبوری منتقلی کی تشخیص (تشخیصات).

طالب علم کے سالانہ انٹرویو کی تاریخ: [] [] [] [] [] [] [] [] (ماہ/دن/سال)

طالب علم کی عمر کے لحاظ سے ترجیحات، دلچسپیوں، اور ہنر کا خلاصہ مناسب عبوری منتقلی کی تشخیص (تشخیصات):

سیکنڈری سکول کے بعد کے اہداف (نتائج):

یہاں سیکنڈری سکول کے بعد کے (ہدف) اہداف کا اندراج ہو۔ تربیت/ٹریننگ ایک ہدف کی لازمی طور پر نشاندہی کرنی چاہیئے اور ایک ہدف کی لازمی طور پر تعلیم اور/یا ٹریننگ کے لیے نشاندہی کرنی چاہیئے۔

نوٹری (لکھنا لازمی ہے):

روزگار، ذمہ دار پارٹی، ہنگامی حالات کے لئے IEP منصوبہ بندی، اور پیشرفت سے متعلق ثانوی عبوری منتقلی کی سرگرمیاں یہاں بھرنی ہوں گی۔

تعلیم:

تعلیم، ذمہ دار پارٹی، ہنگامی حالات کے لئے IEP منصوبہ بندی، اور پیشرفت سے متعلق ثانوی عبوری منتقلی کی سرگرمیاں یہاں بھرنی ہوں گی۔

تربیت/ٹریننگ:

تربیت، ذمہ دار پارٹی، ہنگامی حالات کے لئے IEP منصوبہ بندی، اور پیشرفت سے متعلق ثانوی عبوری منتقلی کی سرگرمیاں یہاں بھرنی ہوں گی۔

خود مختارانہ زندگی گزارنا (اگر مناسب ہو):

خود مختارانہ زندگی گزارنا، ذمہ دار پارٹی، ہنگامی حالات کے لئے IEP منصوبہ بندی، اور پیشرفت سے متعلق ثانوی عبوری منتقلی کی سرگرمیاں یہاں بھرنی ہوں گی۔

ثانوی عبوری سرگرمیاں

عبوری خدمات/سرگرمیاں:

منتقلی کی خدمات معذوری کا شکار طالب علم کے لیے مربوط شدہ سرگرمیوں کا مجموعہ ہوتی ہیں جو کہ نتیجہ پر مبنی عمل کے اندر بنائی جاتی ہیں جو کہ طالب علم کی سکول سے پوسٹ سیکنڈری سرگرمیوں میں پیش رفت کو سہل بنائے گی۔

سرگرمی کی قسم: ملازمت تعلیمی روزمرہ کی سرگرمیاں خودمختار زندگی نقل و حمل

ذمہ دار پارٹی:

پوسٹ سیکنڈری ہدف کی شناخت جس کی یہ سرگرمی معاونت کرتی ہے (شامل کی گئی سروسز/سرگرمیاں متعلقہ پوسٹ سیکنڈری ہدف کے تحت IEP میں شامل کر دی جائیں گی):

ملازمت تعلیم ٹریننگ خودمختار زندگی

ہنگامی حالات کے لیے IEP کی منصوبہ بندی:

کیا اس ثانوی منتقلی کی سرگرمی کو ہنگامی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کیا جا سکتا ہے جس کے نتیجے میں سکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک عملی طور پر بند رہے گا؟

ہاں نہیں اگر نہیں تو، اس ثانوی عبوری منتقلی کی سرگرمی کے لیے درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں:

پیش رفت کی رپورٹ 1 تاریخ	پیش رفت: <input type="checkbox"/> مکمل کردہ <input type="checkbox"/> جزوی مکمل <input type="checkbox"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="checkbox"/> فیملی چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ کا شیڈول <input type="checkbox"/> دیگر: _____) ملازمت کی سرگرمی شامل کردہ (صرف ملازمتی سرگرمیوں کے لیے): <input type="checkbox"/> کیریئر کی تلاش <input type="checkbox"/> بلا معاوضہ کام کا تجربہ <input type="checkbox"/> با معاوضہ کام کا تجربہ پیش رفت کی تفصیلات: _____
پیش رفت کی رپورٹ 2 تاریخ	پیش رفت: <input type="checkbox"/> مکمل کردہ <input type="checkbox"/> جزوی مکمل <input type="checkbox"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="checkbox"/> فیملی چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ کا شیڈول <input type="checkbox"/> دیگر: _____) ملازمت کی سرگرمی شامل کردہ (صرف ملازمتی سرگرمیوں کے لیے): <input type="checkbox"/> کیریئر کی تلاش <input type="checkbox"/> بلا معاوضہ کام کا تجربہ <input type="checkbox"/> با معاوضہ کام کا تجربہ پیش رفت کی تفصیلات: _____
پیش رفت کی رپورٹ 3 تاریخ	پیش رفت: <input type="checkbox"/> مکمل کردہ <input type="checkbox"/> جزوی مکمل <input type="checkbox"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="checkbox"/> فیملی چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ کا شیڈول <input type="checkbox"/> دیگر: _____) ملازمت کی سرگرمی شامل کردہ (صرف ملازمتی سرگرمیوں کے لیے): <input type="checkbox"/> کیریئر کی تلاش <input type="checkbox"/> بلا معاوضہ کام کا تجربہ <input type="checkbox"/> با معاوضہ کام کا تجربہ پیش رفت کی تفصیلات: _____
پیش رفت کی رپورٹ 4 تاریخ	پیش رفت: <input type="checkbox"/> مکمل کردہ <input type="checkbox"/> جزوی مکمل <input type="checkbox"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="checkbox"/> فیملی چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ کا شیڈول <input type="checkbox"/> دیگر: _____) ملازمت کی سرگرمی شامل کردہ (صرف ملازمتی سرگرمیوں کے لیے): <input type="checkbox"/> کیریئر کی تلاش <input type="checkbox"/> بلا معاوضہ کام کا تجربہ <input type="checkbox"/> با معاوضہ کام کا تجربہ پیش رفت کی تفصیلات: _____

نام:

ایجنسی:

IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

ثانوی عبوری منتقلی/نصاب تعلیم

تعلیمی شعبہ:

طالب علم/طالبہ کا اندراج ایسے کورسز میں ہے جو اسے کریئر یا ڈیل میں منتخب کردہ کریئر کے مجموعہ میں ثانوی کے بعد کی تعلیم کیلئے تیار کریں گے۔

- آرٹس، میڈیا، اور مواصلاتی رابطے
- گاہکوں سے متعلق خدمات، ضیافت، اور سیاحت
- انسانی وسائل کی سروسز
- نقل و حمل سے متعلق ٹیکنالوجیز
- تعمیر اور ترقی
- کاروباری مینجمنٹ اور مالیات
- ماحولیاتی، زرعی اور قدرتی وسائل
- معلوماتی/انفورمیشن ٹیکنالوجی
- صحت اور بائیو سائنسز
- مینوفیکچرنگ، انجینئرنگ، اور ٹیکنالوجی

فیصلے کے حق میں مباحثہ:

ان کورسز کی فہرست جو کہ اسٹوڈنٹ اپنے پوسٹ سیکنڈری اہداف کے ساتھ لے رہا ہے:

ثانوی عبوری منتقلی کی ایجنسی سے ربط

ایجنسی سے ربط:

طالب علم اور والدین کو معذور افراد کے لیے میری لینڈ منتقلی کی پلاننگ گائیڈ فرام کرنے کی سالانہ تاریخ (ماہ•دن•سال)

بالمغان کی خدمت کی ایجنسی	منتقلی کیلئے متوقع خدمات:	دستخط شدہ رضامندی برائے مواصلات:	دستخط شدہ رضامندی برائے حوالگی / طالب علم LSS کی جانب سے بھیجا گیا:	آئی ای پی/ IEP ٹیم کی میٹنگ میں ایجنسی کے نمائندے (نمائندوں) کو مدعو کرنے کے لئے دستخط شدہ رضامندی:	آئی ای پی/ IEP ٹیم کے اجلاس میں ایجنسی کے نمائندے (نمائندوں) کو مدعو کیا گیا:
بحالی کی خدمات کا ڈویژن (DORS) ملازمت سے پہلے کی عارضی سروسز حاصل کرنا	<input type="radio"/> ہاں ، پیشہ ورانہ بحالی (VR) <input type="radio"/> نہیں	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	<input type="radio"/> ہاں: رضامندی کی تاریخ _____ <input type="radio"/> حوالگی کی تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)
افزائشی معذوریوں کی انتظامیہ (DDA)	<input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	ایجنسی میں ریفرل کا عمل کارفرما نہیں ہے	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)
کردار کی صحت کی انتظامیہ (BHA)	<input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	ایجنسی میں ریفرل کا عمل کارفرما نہیں ہے	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)
میری لینڈ ڈیپارٹمنٹ آف لیبر (MDL) کی ڈویژن برائے ورک فورس ڈویلپمنٹ و تعلیم بالمغان	<input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	ایجنسی میں ریفرل کا عمل کارفرما نہیں ہے	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)
فیصلہ جات کی وجوہات	ہاں: طالب علم معذور افراد کے لیے میری لینڈ منتقلی کی پلاننگ گائیڈ میں شائع ایجنسی کے لیے ابتدائی اہلیت کے معیار پر پورا اترتا ہے نہیں: طالب علم معذور افراد کے لیے میری لینڈ منتقلی کی پلاننگ گائیڈ میں شائع ایجنسی کے لیے ابتدائی اہلیت کے معیار پر پورا اترتا ہے نہیں: طالب علم کے لیے خدمات متوقع نہیں ہیں	جی ہاں: ایجنسی کے ساتھ مواصلات کی رضامندی پر _____ (مورخہ) کو دستخط کیے گئے نہیں: (وجوہات)	ہاں: حوالگی کی رضامندی پر _____ (مورخہ) کو دستخط کیے گئے اور طالب علم کو _____ (مورخہ) کو DORS کے پاس بھیجا گیا تھا نہیں: (وجوہات)	ہاں: نمائندہ کو آئی ای پی ٹیم کی میٹنگ میں مدعو کیا گیا اور میٹنگ کے نوٹس میں تاریخ _____ کو درج کیا گیا (تاریخ) نہیں: ایل ایس ایس/ LSS نے ایجنسی کے نمائندے کو مدعو نہیں کیا قابل اطلاق نہیں: (وجوہات)	1. اس طالب علم کے لئے خدمات متوقع نہیں ہیں 2. ایجنسی کا نمائندہ مدعو کرنے کے لیے طالب علم کی عمر/اجماعت موزوں نہیں ہے (صرف DORS، BHA، MDL) 3. والدین / طالب علم نے رضامندی والا فارم واپس نہیں کیا 4. والدین / طالب علم نے ایجنسی کے نمائندے کو میٹنگ میں مدعو کرنے کے لیے رضامندی نہیں ظاہر کی 5. دیگر: _____ (وجہ ریکارڈ کریں) 6. اس طالب علم کے لئے خدمات متوقع نہیں ہیں 7. ایجنسی کا نمائندہ مدعو کرنے کے لیے طالب علم کی عمر/اجماعت موزوں نہیں ہے (صرف DORS، BHA، MDL) 8. والدین / طالب علم نے رضامندی والا فارم واپس نہیں کیا 9. والدین / طالب علم نے ایجنسی کے نمائندے کو میٹنگ میں مدعو کرنے کے لیے رضامندی نہیں ظاہر کی 10. دیگر: _____ (وجہ ریکارڈ کریں)

تبادلہ خیال/بات چیت (لازمی ہے)

کیا طالب علم کی تبادلہ خیال کے لیے خاص ضروریات ہیں؟ ہاں نہیں
(اگر ہاں، تو مخصوص ضروریات کی وضاحت کریں۔)

معاون ٹیکنالوجی (اے ٹی/AT) (لازمی ہے)

اے ٹی/AT کا ایسا آلہ (الات) اور خدمت (خدمات) ملحوظ رکھیں جو معذوری رکھنے والے طالب علم کی عملی کارکردگی بڑھانے، قائم رکھنے، یا بہتر کرنے کے لیے ضروری ہوں۔

فیصلے:	اے ٹی آلے (الات) کی ضرورت ہے	اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت ہے
<input type="radio"/> طالب علم کو اے ٹی آلے (الات) یا اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت نہیں ہے۔	نہیں	نہیں
<input type="radio"/> طالب علم کو اے ٹی آلے (الات) کی ضرورت نہیں ہے لیکن اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت ہے۔	نہیں	ہاں
<input type="radio"/> طالب علم کو اے ٹی آلے (الات) اور اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت ہے۔	ہاں	ہاں
<input type="radio"/> طالب علم کو اے ٹی آلے (الات) کی ضرورت ہے لیکن اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت نہیں ہے۔	ہاں	نہیں

اے ٹی آلے (الات) پر فیصلے (فیصلوں) کے لیے دستاویز کی بنیاد بشمول آلہ (الات) کی تفصیل:

اے ٹی آلے (الات) پر فیصلے (فیصلوں) کے لیے دستاویز کی بنیاد بشمول آزمائشوں (الات) کا نفاذ:

ان طلباء کے لیے خدمت جو نابینا ہوں یا دیکھنے میں معذوری رکھتے ہو

کیا طالب علم نابینا یا بصری طور پر معذور ہے؟ ہاں نہیں
ایسی صورت میں کہ طالب علم نابینا ہو یا اسے دیکھنے میں معذوری ہو، اسے بریل (Braille) میں تدریس اور بریل کا استعمال مہیا کریں، سوائے اس کے کہ آئی ای پی ٹیم، طالب علم کے پڑھنے اور لکھنے کے ذرائع کے معائنے کے بعد اس نتیجے پر پہنچے کہ طالب علم کے لیے بریل میں تدریس مناسب نہیں۔

بریل کی تشخیص کی تاریخ: [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] (ماہ/دن/سال)
کیا بریل میں تدریس مناسب ہے؟ ہاں نہیں

ایسی صورت میں جب کوئی طالب علم نابینا یا بصری طور پر معذور ہو، سمت بندی اور حرکت پذیری (O&M) میں پڑھائی کو ممکن بنائیں جب تک کہ طالب علم کی موجودہ مستقبل کی ضروریات، سفری ضروریات کی تشخیص کے بعد IEP ٹیم تعین کرتی ہے کہ O&M میں پڑھائی طالب علم کے لئے موزوں نہیں ہے۔

O&M تشخیص کی تاریخ: [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] (ماہ/دن/سال)
کیا O&M میں پڑھائی موزوں ہے؟ ہاں نہیں

فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں:

کیا والدین کو، میری لینڈ سکول برائے نابینا طلباء، کے بارے میں معلومات مہیا کی گئی تھیں؟ ہاں نہیں

ان طلباء کے لیے خدمت جو بہرے ہوں یا سننے کی معذوری رکھتے ہوں

کیا طالب علم بہرہ یا سمعی طور پر معذور ہے؟ ہاں نہیں ایسی صورت میں کہ طالب علم بہرا ہو یا سننے کی معذوری رکھتا ہو، لسانی اور تبادلہ خیال کی ضروریات، براہ راست تبادلہ خیال کے مواقع، تعلیمی معیار، اور ہر قسم کی ضروریات، بشمول طالب علم کی اپنی زبان اور تبادلہ خیال کے طریقے میں براہ راست تدریس پر غور کریں۔
فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندر آج کریں:

کیا والدین کو، میری لینڈ سکول برائے بہرے طلباء، کے بارے میں معلومات مہیا کی گئی تھیں؟ ہاں نہیں

روئے/طرز عمل سے متعلق انسداد

ایسی صورت میں جب طالب علم کا روئے/طرز عمل اس کے یا دوسروں کے سیکھنے کے عمل میں حارج ہو، تو مثبت رویے سے روک تھام اور حوصلہ افزائی، اور دوسرے طریقوں سے اس روئے/طرز عمل کو حل کرنے کی کوشش کریں۔

• •

تجزیے کی تاریخ:

رویے کا عملی تشخیصی تجزیہ (ایف بی اے/FBA)

• •

موجودہ BIP کی تاریخ:

رویے کے علاج کا پلان (BIP)

باندھنا

کیا IEP ٹیم نے اسٹوڈنٹ کی طبی ہسٹری یا ماضی کے کسی ٹراما کی بنیاد پر جسمانی پابندی کے استعمال کے لیے کوئی ماضی کی ایسی باتیں دریافت کی گئی ہیں جن کی بنیاد پر کوئی اندازہ قائم کیا جا سکے، بشمول اس کے کہ اگر مناسب ہو تو طبی یا ذہنی صحت کے پیشہ ور ماہرین کے ساتھ مشاورت کرنا؟

کم دخل اندازی کرنے والی، غیر جسمانی دخل اندازیوں کی شناخت جنہیں اس وقت تک اسٹوڈنٹ کے رویے پر رد عمل دینے کے لیے استعمال کیا جائے گا جب تک کہ کسی ہنگامی صورت حال میں جسمانی پابندی کا استعمال نہ کیا جائے۔

کیا اسکول پر مبنی IEP ٹیم اسٹوڈنٹ کے IEP اور/یا BIP میں جسمانی پابندیاں شامل کرنے کی تجویز دے رہی ہے؟ جی ہاں نہیں

کیا والدین ممانعت کو روہ جاتی مداخلت کے پلان کے حصے کے طور پر استعمال کرنے کی رضامندی دیتے ہیں؟

• •

جی ہاں - تحریری رضامندی کی تاریخ: • •

IEP ٹیم کی میٹنگ کے 15 کاروباری دنوں کے اندر کوئی جواب موصول نہیں ہوا

خلوت - ایک پبلک ایجنسی کو کسی اسٹوڈنٹ کے رویہ جاتی صحت میں خلل اندازی کے طور پر خلوت کا استعمال نہیں کرتی (2022 HB1255/SB0705).

کیا IEP ٹیم اسٹوڈنٹ کے IEP اور/یا BIP کے حصے کے طور پر اکیلا کرنے کے استعمال کے بارے میں غور کر رہی ہے؟ ہاں نہیں

کیا IEP ٹیم نے طالب علم کی طبی تاریخ یا ماضی کے صدمے کی بنیاد پر تنہائی کے استعمال کے لیے کسی ایسی بات کی نشاندہی کرنے کے لیے دستیاب ٹیٹا کا جائزہ لیا ہے کہ جس کی بنیاد پر آئندہ کے لائحہ عمل کے بارے میں اندازہ لگایا جا سکے، بشمول طبی یا ذہنی صحت کے پیشہ ور افراد سے مناسب مشاورت کرنے کے؟

کم دخل اندازی کرنے والی، غیر جسمانی خلل اندازیوں کی شناخت کریں جنہیں اکیلے کرنے کو ہنگامی صورت حال میں استعمال کرنے کے لیے اسٹوڈنٹ کے رویے کے رد عمل کے لیے استعمال کیا جائے گا۔

کیا اسکول پر مبنی IEP ٹیم اسٹوڈنٹ کے IEP اور/یا BIP میں اکیلے کرنے یا تنہائی کی تجویز دے رہی ہے؟ ہاں نہیں

کیا والدین رویے کے مداخلتی منصوبے میں حصے کے طور پر خلوت کے استعمال کی منظوری دیتے ہیں؟

• •

ہاں - تحریری رضامندی کی تاریخ: • •

IEP ٹیم میٹنگ کی تاریخ کے 15 کاروباری دنوں کے اندر کوئی جواب موصول نہیں ہوا

نام:

ایجنسی:

IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

ان طالب علموں کیلئے خدمات جو انگریزی کے متعلمین ہیں

طالب علم کے انگریزی متعلم ہونے کی صورت میں، طالب علم کی زبان کے متعلق ضروریات کا خیال کریں کیونکہ یہ ضروریات طالب علم کے آئی ای پی سے متعلقہ ہوتی ہیں۔
فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں:

پڑھائی اور تشخیص تک رسائی کی خصوصیات

NAEP	ELLs کے نادرہ وناسر-Alt	ELLs کے نادرہ وناسر نٹراگرڈنگ	ELLs کے لئے رسائی	DLIM وضایر روا ELA	Alt-MISA (DLIM)	MISA (درجے 5، 8)	HSA MISA	HSA تموکک	MCAP	پڑھائی	خصوصیات برائے تمام طلباء و طالبات (تمام طلباء و طالبات کو دستیاب ہے آن لائن پلیٹ فارم کے ذریعے یا بیرونی طور پر فراہم کی جاتی ہیں)
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1b: آڈیو بڑھانا
						ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1c: بک مارک (نظر ثانی کے لئے نشان زدہ اشیاء)
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1e: سادہ سکریچ پیپر
ہاں						ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1f: جواب کے انتخاب کو ختم کریں
ہاں				ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1g: عمومی انتظام کی ہدایات واضح کر دی گئیں
ہاں				ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1h: عمومی انتظام کی ہدایات اونچی آواز میں پڑھی یا دہرائی گئیں جیسے ضرورت ہو
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں		ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1i: نمایاں کرنے کا ٹول
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1j: ہیڈ فون یا شور کم کرنے والے آلات
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں		ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1k: لائن ریڈر ماسک ٹول
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1l: تکبیری یا توسیعی آلہ
			ہاں			ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1m: NotePad
						ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1n: پاپ اپ لغت
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1o: طالب علم کی دوبارہ حوالگی
						ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1p: حروف کی پڑتال یا حروف کی پڑتال کرنے کے آلات
ہاں				ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1t: لکھائی کے ٹولز
										ہاں	1u: گرافک منتظم
ہاں										ہاں	1v: آڈیو مواد

یہ ہمارے حالیہ ٹیسٹنگ پروگرامز میں قابل اجازت خصوصیات اور انتظامات کی عکاسی کرتا ہے۔ براہ کرم تازہ ترین معلومات کے لیے ٹیسٹ ایڈمنسٹریٹر کے کتابچے کی پڑتال کریں۔

*تفصیلی معلومات کے لئے تشخیص سے مخصوص رہنماء اصولوں سے رجوع کریں۔

فیصلے کی بنیاد ضبط تحریر کریں:

پڑھائی اور تشخیص تک رسائی کی خصوصیات

NAEP	Alt-رسائی برائے ELLs	کثیر لکڑ گارٹن رسائی برائے ELLs	ELLs کے لئے رسائی	ELA اور ریاضی DLM	Alt-MISA (DLM)	MISA (درجے 5، 8)	HAS MISA	HSA حکومت	MCAP	پڑھائی	تمام طلباء و طالبات کے لئے رسائی پذیری خصوصیات (اس کی پہلے سے نشاندہی اور طالب علم کی طالب علم رجسٹریشن/ذاتی ضروریات کی پروفائل [SR/PNP] میں درج کی جاتی چاہیے) رسائی پذیری کی خصوصیات ہدایات میں استعمال کی جاتی چاہیے تاکہ طالب علم کو ٹولز/آلات سے شناسا ہونے کے لئے مناسب وقت فراہم ہو اور اس کے ساتھ انصاف ہو۔
ہاں				ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1a: جواب چھپانا
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں		ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1d: رنگ تقابلہ (پس منظر/فونٹ رنگ)
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	1q: طالب علم مواد کو اپنے لیے اونچی آواز میں پڑھتا/پڑھتی ہے
ہاں				ہاں	ہاں	ہاں*	ہاں*	ہاں*	ہاں*	ہاں	1r: ریاضیات، سائنس اور حکومت کی تشخیصوں کے لئے ٹیکسٹ ٹو سپیچ (ایک طالب علم کی SR/PNP برائے ریاضیات میں صرف متن یا متن اور گرافکس مشمولہ ترتیب کی صراحت کی جا سکتی ہے۔ صرف متن کی شمولیت کا حکم منتخب کردہ حصے مہیا کرتا ہے۔)
ہاں				ہاں	ہاں	ہاں*	ہاں*	ہاں*	ہاں*	ہاں	1s: ریاضیات، سائنس اور حکومت کی تشخیصوں کے منتخب کردہ حصوں کے لئے بیومن ریڈر یا بیومن سائنر (مکمل متن یا منتخب کردہ سیکشنز)
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	2a: چھوٹے گروہ
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	2b: دن کا وقت
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	2c: علیحدہ یا متبادل مقام
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	2d: تخصیص کردہ علاقہ یا انتظام
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	2e: فرنیچر کے لیے خصوصی آلات یا مطابقت پذیر آلات
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	2f: اکثر وقفے
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	2g: اپنے لئے مغل توجہ چیزوں کو کم کرنا
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	2h: دوسروں کے لئے مغل توجہ چیزوں کو کم کرنا
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	2i: اسکول کے اندر جگہ تبدیل کرنا
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	2j: اسکول کے باہر جگہ کو تبدیل کرنا
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	ہاں	2k: منفرد رسائی پذیری خصوصیت

یہ ہمارے حالیہ ٹیسٹنگ پروگرامز میں قابل اجازت خصوصیات اور انتظامات کی عکاسی کرتا ہے۔ براہ کرم تازہ ترین معلومات کے لیے ٹیسٹ ایڈمنسٹریٹر کے کتابچے کی پڑتال کریں۔

*تفصیلی معلومات کے لئے تشخیص سے مخصوص رہنماء اصولوں سے رجوع کریں۔

فیصلے کی بنیاد ضبط تحریر کریں:

پڑھائی اور تشخیص کی سہولیات

NAEP	Alt-رسانی برائے ELLs	کنٹرولنگ رسانی برائے ELLs	ELLs کے لئے رسانی	ELA اور ریاضی DLM	Alt-MISA (DLM)	MISA (برجے 5، 8)	HAS MISA	HSA حکومت	MCAP	پڑھائی	معذوری کے حامل طلباء و طالبات کے لئے پریزنٹیشن کی سہولیات (ان معذوریوں کے حامل طلباء و طالبات کے لئے جن کی ٹیسٹ کی تاریخ سے پہلے منظور شدہ IEP یا 504 منصوبہ میں کوئی سہولت درج شدہ ہے، اور جو اس سہولت کو معمول کے ساتھ پڑھائی اور مقامی طور پر انتظام کردہ تشخیصوں میں استعمال کرتے ہیں (شادونادر استثنیات کے ساتھ) اس ٹیسٹ کے قبل اور بعد دونوں صورتوں میں۔)
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	3a: معاون ٹیکنالوجی (بغیر سکرین ریڈر)
						ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	3b: اسکرین ریڈر ورژن (اس طالب علم کے لیے جو نابینا ہے یا جو بصری معذوری کا شکار ہے)۔
						ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	3c: ELA/خواندگی کے لئے تازہ کیے جانے کے قابل بریلے ڈسپلے والا سکرین ریڈر ورژن
ہاں			ہاں		ہاں*	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	3d: ہارڈ کاپی بریلے ایڈیشن
				ہاں		ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	3e: لمسی گرافکس
ہاں	ہاں*	ہاں*	ہاں	ہاں		ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	3f: بڑے حروف کا ایڈیشن
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں*		ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	3g: کاغذ پر مبنی ایڈیشن
ہاں						ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	3h: ملٹی میڈیا اقتباسات کی سرخیاں
				ہاں					ہاں	ہاں	3i: ELA/خواندگی تشخیص کے لئے ٹیسٹ ٹو سپیج، بشمول اجزاء، جواب کے اختیارات، اور اقتباسات ¹
									ہاں	ہاں	3j: ELA/خواندگی تشخیصوں کے لئے ASL ویڈیو ¹
				ہاں*					ہاں	ہاں	3k: ELA کے لئے بیومن ریڈر/بیومن سائزر ¹
						ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	3l: ریاضی، سائنس، اور حکومتی جائزے کے لیے ASL ویڈیو
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	3m: ٹیسٹ ہدایات کے لئے بیومن سائزر
			ہاں							ہاں	3n: بیومن ریڈر بشمول صوتی اور مکرر صوتی اجزاء کا دستی کنٹرول (صرف رسائی کے لیے)
										ہاں	3o: نوٹس اور خلاصے
				ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	3p: شراکت دار معاون سکیننگ
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	ہاں	3q: پریزنٹیشن کی منفرد سہولیات

یہ ہمارے حالیہ ٹیسٹنگ پروگرامز میں قابل اجازت خصوصیات اور انتظامات کی عکاسی کرتا ہے۔ براہ کرم تازہ ترین معلومات کے لیے ٹیسٹ ایڈمنسٹریٹر کے کتابچے کی پڑتال کریں۔

*تفصیلی معلومات کے لئے تشخیص سے مخصوص رہنماؤ اصولوں سے رجوع کریں۔

3i¹؛ 3j¹؛ 3k¹؛ 3l¹: ضمیمہ D لازمی مکمل کیا جانا چاہیے۔

فیصلے کی بنیاد ضبط تحریر کریں:

پڑھائی اور تشخیص کی سہولیات

NAEP	Alt-رسانی برائے ELLs	کثیرگارتھ رسانی برائے ELLs	ELLs کے لئے رسانی	ELA اور ریاضی DLM	Alt-MISA (DLM)	MISA (درجے 5، 8)	HAS MISA	HSA حکومت	MCAP	پڑھائی	مغذوریوں کے حامل طلباء و طالبات کے لئے جواب دینے کی سہولیات (ان مغذوریوں کے حامل طلباء و طالبات کے لئے جن کی ٹیسٹ کی تاریخ سے پہلے منظور شدہ IEP یا 504 منصوبہ میں کوئی سہولت درج شدہ ہے، اور جو اس سہولت کو معمول کے ساتھ پڑھائی اور مقامی طور پر انتظام کردہ تشخیصوں میں استعمال کرتے ہیں (شاذونادر استثنیات کے ساتھ) اس ٹیسٹ کے قبل اور بعد دونوں صورتوں میں۔)
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	4a: معاون ٹیکنالوجی
ہاں*			ہاں			ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	4b: بریلے نوٹ ٹیکر
ہاں*			ہاں	ہاں*	ہاں*	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	4c: بریلے رائٹر (لکھار)
ہاں				ہاں*			ہاں		ہاں	ہاں	4d: کیلکولیشن کی ڈیوائس اور ریاضی کے ٹولز (ریاضیات کی تشخیصوں کے حساب کتاب کے حصوں میں)
					ہاں	ہاں			ہاں	ہاں	4e: کیلکولیشن کی ڈیوائس اور ریاضی کے ٹولز (ریاضیات کی تشخیصوں کے بغیر حساب کتاب کے حصوں میں)
									ہاں	ہاں	4f: ELA/خواندگی منتخب کردہ جواب سپیج ٹو ٹیکسٹ
				ہاں					ہاں	ہاں	4g: ELA/خواندگی منتخب کردہ جواب ہیومن سکرائب
				ہاں					ہاں	ہاں	4h: ELA/خواندگی منتخب کردہ جواب ہیومن سائزر
				ہاں					ہاں	ہاں	4i: ELA/خواندگی منتخب کردہ جواب معاون ٹیکنالوجی آلہ
ہاں				ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	4j: ریاضی، سائنس، حکومتی جواب بول-سے-متن
ہاں				ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	4k: ریاضی، سائنس، حکومتی جواب انسانی کاتب
ہاں				ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	4l: ریاضی، سائنس، حکومتی جواب انسانی دستخط کار
ہاں				ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	4m: ریاضی، سائنس، حکومتی جواب معاون ٹیکنالوجی ڈیوائس
ہاں				ہاں					ہاں	ہاں	4n: ELA/L تیار کردہ جواب بول-سے-متن
ہاں				ہاں					ہاں	ہاں	4o: ELA/L جواب انسانی کاتب
ہاں				ہاں					ہاں	ہاں	4p: ELA/L جواب انسانی دستخط کار
ہاں				ہاں					ہاں	ہاں	4q: ELA/L تیار کردہ جواب بیرونی معاون ٹیکنالوجی ڈیوائس
ہاں	ہاں*	ہاں*	ہاں*	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	4r: ٹیسٹ جواب کو مانیٹر کریں
						ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	4s: الفاظ پیشگوئی بیرونی آلہ
								ہاں	ہاں	ہاں	4t: ٹیسٹ کتابچے میں ریکارڈ کردہ جوابات
										ہاں	4u: ریکارڈنگ ڈیوائس
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں							ہاں	4v: رسانی برائے ELLs سکرائب
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	ہاں	4w: جواب دینے کی منفرد سہولت

یہ ہمارے حالیہ ٹیسٹنگ پروگرامز میں قابل اجازت خصوصیات اور انتظامات کی عکاسی کرتا ہے۔ براہ کرم تازہ ترین معلومات کے لیے ٹیسٹ ایڈمنسٹریٹر کے کتابچے کی پڑتال کریں۔

*تفصیلی معلومات کے لئے تشخیص سے مخصوص رہنما اصولوں سے رجوع کریں۔

فیصلے کی بنیاد ضبط تحریر کریں:

پڑھائی اور تشخیص کی سہولیات

NAEP	Alt-رسانی برائے ELLs	کنٹرولڈ رسانی برائے ELLs	ELLs کے لئے رسانی	ELA اور ریاضی DLM	Alt-MISA (DLM)	MISA (درجے 5، 8)	HAS MISA	HSA حکومت	MCAP	پڑھائی	مذوریوں کے حامل طلباء و طالبات کے لئے وقت کی سہولیات (ان مذوریوں کے حامل طلباء و طالبات کے لئے جن کی ٹیسٹ کی تاریخ سے پہلے منظور شدہ IEP یا 504 منصوبہ میں کوئی سہولت درج شدہ ہے، اور جو اس سہولت کو معمول کے ساتھ پڑھائی اور مقامی طور پر انتظام کردہ تشخیصوں میں استعمال کرتے ہیں (شاذونادر استثنائت کے ساتھ) اس ٹیسٹ کے قبل اور بعد دونوں صورتوں میں۔)
ہاں			ہاں*			ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	a5: توسیعی وقت <input type="radio"/> 1.5 گنا <input type="radio"/> 2 انگ <input type="radio"/> دیگر: _____
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	ہاں	5b: مفرد ٹائمنگ اور شیڈولنگ کے انتظامات

یہ ہمارے حالیہ ٹیسٹنگ پروگرامز میں قابل اجازت خصوصیات اور انتظامات کی عکاسی کرتا ہے۔ براہ کرم تازہ ترین معلومات کے لیے ٹیسٹ ایڈمنسٹریٹر کے کتابچے کی پڑتال کریں۔
*تفصیلی معلومات کے لئے تشخیص سے مخصوص رہنماء اصولوں سے رجوع کریں۔

فیصلے کی بنیاد ضبط تحریر کریں:

بنگامی حالات کے لیے IEP کی منصوبہ بندی:

کیا تعلیمی اور تشخیصی رہائش کو بنگامی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کیا جا سکتا ہے جس کے نتیجے میں سکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک عملی طور پر بند رہے گا؟
 ہاں نہیں اگر نہیں، موجودہ تعلیمی اور تشخیصی رہائش کے لیے درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں: _____

تدریسی اور امتحان دینے کی سہولتوں پر غور کیا گیا تھا اور فی الحال کسی تدریسی اور امتحان دینے کی سہولتوں کی ضرورت نہیں ہے۔

فیصلے کی بنیاد ضبط تحریر کریں: _____

اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترامیم اور معاون خدمات ترامیم اور مدد

سبق سکھانے میں امدادی لوازمات

خدمت کی نوعیت (بالواسطہ/Indirect)	خدمت کی وضاحت	تاریخ آغاز	تاریخ اختتام	
<input type="radio"/> سبق کے دوران اور سکول کے کام میں <input type="radio"/> باہر لائٹر کے استعمال کی اجازت دینا <input type="radio"/> ریاضی کے جوڑ توڑ کے سامان <input type="radio"/> (manipulatives) کی اجازت دینا <input type="radio"/> منظم کرنے میں معاون چیزوں کی اجازت دینا <input type="radio"/> پتہ لگائیں بات سمجھ آئی کہ نہیں <input type="radio"/> بار بار اور/یا فوری بتانا کہ کام کیسا ہو رہا ہے <input type="radio"/> طالب علم کو کہنا کہ معلومات دہرانے اور/یا خلاصہ بتانے <input type="radio"/> ایسا مواد کم رکھنا جو بورڈ سے دیکھ کر لکھنا پڑے <input type="radio"/> خود سے کرنے والے کام کی نگرانی کرنا <input type="radio"/> سوالات اور ہدایات کا خلاصہ بتانا <input type="radio"/> ہم جماعتوں کے ذریعہ ٹیوشن/مل کر کام کرنے کا انتظام <input type="radio"/> تصویر کی شکل میں اوقات کار	<input type="radio"/> یہ دیکھنے کے متبادل طریقے مہیا کریں کہ طلباء نے کتنا سیکھا ہے <input type="radio"/> منظم کرنے میں معاونت کریں <input type="radio"/> گھر کیلئے نصابی کتابیں/مواد مہیا کریں <input type="radio"/> فہرست دیں کہ کن چیزوں کی نظر ثانی کرنی ہے <input type="radio"/> طالب علم کو استاد/طالب علم کے نوٹس کی نقل دینا <input type="radio"/> ہدایات دہرانا <input type="radio"/> الفاظ کے ذخیرہ کا استعمال تاکہ الفاظ بہتر یاد ہوں اور/یا جب زیادہ لکھنے کی ضرورت ہو <input type="radio"/> دیگر: _____	ماہ•دن•سال ماہ•دن•سال	ماہ•دن•سال مدت ہفتے	
	<input type="radio"/> مابہر سماعت <input type="radio"/> مابہر نصیبات <input type="radio"/> آئی ای پی (IEP) ٹیم <input type="radio"/> ترجمان <input type="radio"/> تدریسی معاون <input type="radio"/> فیزیکل تھیراپسٹ <input type="radio"/> گھر میں پڑھانے کے استاد <input type="radio"/> سکول کاؤنسلر <input type="radio"/> سکول کا/کی سماجی کارکن <input type="radio"/> تفریحی معالج <input type="radio"/> پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون <input type="radio"/> معاون برائے فیزیکل تھیراپی <input type="radio"/> معاون برائے قوت گویائی/زبان <input type="radio"/> دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔	<input type="radio"/> گردوبیش کا تعین اور نقل و حرکت کے مابہر <input type="radio"/> معالج برائے قوت گویائی/زبان <input type="radio"/> بہرہ اور اونچا سننے کا استاد <input type="radio"/> دیکھنے سے معذور کیلئے استاد <input type="radio"/> آکیوپیشنل تھیراپسٹ <input type="radio"/> کارکن برائے معلومات طلباء <input type="radio"/> استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش <input type="radio"/> عملہ برائے خدمات بحالیء صحت <input type="radio"/> استاد برائے عمومی تعلیم <input type="radio"/> استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی <input type="radio"/> شعبہ برائے سماجی خدمات (DSS) <input type="radio"/> رویہ جاتی صحت کی ایٹمنسٹریشن (BHA) <input type="radio"/> انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA) <input type="radio"/> ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (DORS) <input type="radio"/> دیگر ادارہ/ایجنسی _____ <input type="radio"/> کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم <input type="radio"/> دیگر خدمت مہیا کرنے والا _____ <input type="radio"/> نرس		

جگہ اور طریقے کی وضاحت کریں:

اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترامیم اور معاون خدمات ترامیم اور مدد

○ پروگرام میں ترمیم/ترامیم

مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر	تاریخ اختتام	تاریخ آغاز	خدمت کی وضاحت	خدمت کی نوعیت (بالواسطہ/Indirect)
○ P مابہر سماعت	○ P گرڈویس کا تعین اور نقل و حرکت کے مابہر	ماہہ دن سال	موقع ضرورت کی کثرت	○ ترمیم شدہ کام
○ P مابہر نفسیات	○ P معالج برائے قوت گویائی/زبان	مدت	○ روزانہ	○ کام کو چھوٹے حصوں میں تقسیم کریں
○ P آئی ای پی (IEP) ٹیم	○ P بہرہ اور اونچا سننے کا استاد	بقتے	○ بقتہ وار	○ متن کو ٹکڑوں میں بانٹیں
○ P ترجمان	○ P دیکھنے سے معذور کیلئے استاد		○ مابوار	○ جب ممکن ہو، کام سے اور تشخیص سے زائد معلومات بٹا دیں
○ P تدریسی معاون	○ P آکیوپیشنل تھیراپسٹ		○ سالانہ	○ پڑھانی کیلئے ضروری مواد ایک حد تک رکھیں
○ P فیزیکل تھیراپسٹ	○ P کارکن برائے معلومات طلباء		○ صرف ایک دفعہ	○ ترمیم شدہ مواد
○ P گھر میں پڑھانے کے استاد	○ P استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش		○ کبھی کبھار	○ نمبر/گریڈ دینے کا ترمیم شدہ نظام
○ P سکول کاؤنسلر	○ P عملہ برائے خدمات بحالیء صحت		○ سہ ماہی میں ایک دفعہ	○ امتحان جن میں کتاب دیکھنے کی اجازت ہو
○ P سکول کا/کی سماجی کارکن	○ P استاد برائے عمومی تعلیم		○ ششماہی میں ایک دفعہ	○ زبانی امتحان
○ P تفریحی معالج	○ P استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی		○ دیگر	○ ممکنہ جوابات کی تعداد کم کریں
○ P پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون	○ P شعبہ برائے سماجی خدمات (DSS)			○ امتحان کی لمبائی کم کریں
○ P معاون برائے فیزیکل تھیراپی	○ P رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA)			
○ P معاون برائے قوت گویائی/زبان	○ P انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA)			
○ P نافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔	○ P ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (DORS)			
	○ P دیگر ادارہ/ایجنسی			
	○ P کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم			
	○ P دیگر خدمت مہیا کرنے والا			
	○ P ترس			

جگہ اور طریقے کی وضاحت کریں:

اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترامیم اور معاون خدمات ترامیم اور مدد

○ معاونت برائے معاشرت/طرز عمل

خدمت کی نوعیت (بالواسطہ/Indirect)	خدمت کی وضاحت	تاریخ آغاز	تاریخ اختتام	مہیا کرنے والا (والے)
○ بالغوں کے لیے معاونت	○ اکثر، سرگرمیاں بدلنے یا نقل و حرکت کے موقع دیں	○ ماہ•دن•سال	○ ماہ•دن•سال	○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر
○ اوقات کار میں تبدیلی کیلئے پہلے سے تیاری	○ سننے یا توجہ قائم کرنے میں مہارت کیلئے ریاضی کا جوڑ توڑ کا سامان (manipulatives) اور/یا محسوس کرنے کی سرگرمیاں دیں	○ روزانہ	○ مدت	○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر
○ غصے پر قابو پانے کی تربیت	○ مابہار	○ ہفتہ وار	○ ہفتے	○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر
○ پتہ لگائیں بات سمجھ آئی کہ نہیں	○ سالانہ	○ صرف ایک دفعہ	○ ہفتے	○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر
○ سنگین صورتحال کی روک تھام	○ کبھی کبھار	○ سہ ماہی میں ایک دفعہ	○ ہفتے	○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر
○ طالب علم کی حوصلہ افزائی کریں کہ ضرورت پر مدد مانگے	○ ششماہی میں ایک دفعہ	○ دیگر	○ ہفتے	○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر
○ تعلیمی اور غیر تعلیمی ماحول میں مناسب طرز عمل کی حوصلہ افزائی کریں	○ دیگر	○ دیگر	○ ہفتے	○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر
○ اکثر نظریں ملانا/قریب کھڑے ہونا	○ دیگر	○ دیگر	○ ہفتے	○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر
○ اکثر، اصولوں کی یاد دہانی کرائیں	○ دیگر	○ دیگر	○ ہفتے	○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر
○ گھر اور سکول کے درمیان رابطے کا نظام	○ دیگر	○ دیگر	○ ہفتے	○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر
○ طرز عمل کے معاہدے کا نفاذ	○ دیگر	○ دیگر	○ ہفتے	○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر
○ ایجنڈا بک اور/یا کارکردگی کی رپورٹ کے استعمال کی نگرانی کریں	○ دیگر	○ دیگر	○ ہفتے	○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر
○ مابہار سماعت	○ مابہار سماعت	○ مابہار سماعت	○ مابہار سماعت	○ مابہار سماعت
○ مابہار نفسیات	○ مابہار نفسیات	○ مابہار نفسیات	○ مابہار نفسیات	○ مابہار نفسیات
○ آئی ای پی (IEP) ٹیم	○ آئی ای پی (IEP) ٹیم	○ آئی ای پی (IEP) ٹیم	○ آئی ای پی (IEP) ٹیم	○ آئی ای پی (IEP) ٹیم
○ ترجمان	○ ترجمان	○ ترجمان	○ ترجمان	○ ترجمان
○ تدریسی معاون	○ تدریسی معاون	○ تدریسی معاون	○ تدریسی معاون	○ تدریسی معاون
○ فیزیکل تھیراپسٹ	○ فیزیکل تھیراپسٹ	○ فیزیکل تھیراپسٹ	○ فیزیکل تھیراپسٹ	○ فیزیکل تھیراپسٹ
○ گھر میں پڑھانے کے استاد	○ گھر میں پڑھانے کے استاد	○ گھر میں پڑھانے کے استاد	○ گھر میں پڑھانے کے استاد	○ گھر میں پڑھانے کے استاد
○ سکول کاؤنسلر	○ سکول کاؤنسلر	○ سکول کاؤنسلر	○ سکول کاؤنسلر	○ سکول کاؤنسلر
○ سکول کا/کی سماجی کارکن	○ سکول کا/کی سماجی کارکن	○ سکول کا/کی سماجی کارکن	○ سکول کا/کی سماجی کارکن	○ سکول کا/کی سماجی کارکن
○ تفریحی معالج	○ تفریحی معالج	○ تفریحی معالج	○ تفریحی معالج	○ تفریحی معالج
○ پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون	○ پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون	○ پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون	○ پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون	○ پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون
○ معاون برائے فیزیکل تھیراپی	○ معاون برائے فیزیکل تھیراپی	○ معاون برائے فیزیکل تھیراپی	○ معاون برائے فیزیکل تھیراپی	○ معاون برائے فیزیکل تھیراپی
○ معاون برائے قوت گویائی/زبان	○ معاون برائے قوت گویائی/زبان	○ معاون برائے قوت گویائی/زبان	○ معاون برائے قوت گویائی/زبان	○ معاون برائے قوت گویائی/زبان
○ نافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔	○ نافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔	○ نافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔	○ نافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔	○ نافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔
○ گردوبیش کا تعین اور نقل و حرکت کے مابہار	○ گردوبیش کا تعین اور نقل و حرکت کے مابہار	○ گردوبیش کا تعین اور نقل و حرکت کے مابہار	○ گردوبیش کا تعین اور نقل و حرکت کے مابہار	○ گردوبیش کا تعین اور نقل و حرکت کے مابہار
○ معالج برائے قوت گویائی/زبان	○ معالج برائے قوت گویائی/زبان	○ معالج برائے قوت گویائی/زبان	○ معالج برائے قوت گویائی/زبان	○ معالج برائے قوت گویائی/زبان
○ بہرہ اور اونچا سننے کا استاد	○ بہرہ اور اونچا سننے کا استاد	○ بہرہ اور اونچا سننے کا استاد	○ بہرہ اور اونچا سننے کا استاد	○ بہرہ اور اونچا سننے کا استاد
○ دیکھنے سے معذور کیلئے استاد	○ دیکھنے سے معذور کیلئے استاد	○ دیکھنے سے معذور کیلئے استاد	○ دیکھنے سے معذور کیلئے استاد	○ دیکھنے سے معذور کیلئے استاد
○ آکیوپیشنل تھیراپسٹ	○ آکیوپیشنل تھیراپسٹ	○ آکیوپیشنل تھیراپسٹ	○ آکیوپیشنل تھیراپسٹ	○ آکیوپیشنل تھیراپسٹ
○ کارکن برائے معلومات طلباء	○ کارکن برائے معلومات طلباء	○ کارکن برائے معلومات طلباء	○ کارکن برائے معلومات طلباء	○ کارکن برائے معلومات طلباء
○ استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش	○ استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش	○ استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش	○ استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش	○ استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش
○ عملہ برائے خدمات بحالیء صحت	○ عملہ برائے خدمات بحالیء صحت	○ عملہ برائے خدمات بحالیء صحت	○ عملہ برائے خدمات بحالیء صحت	○ عملہ برائے خدمات بحالیء صحت
○ استاد برائے عمومی تعلیم	○ استاد برائے عمومی تعلیم	○ استاد برائے عمومی تعلیم	○ استاد برائے عمومی تعلیم	○ استاد برائے عمومی تعلیم
○ استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی	○ استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی	○ استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی	○ استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی	○ استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی
○ شعبہ برائے سماجی خدمات (DSS)	○ شعبہ برائے سماجی خدمات (DSS)	○ شعبہ برائے سماجی خدمات (DSS)	○ شعبہ برائے سماجی خدمات (DSS)	○ شعبہ برائے سماجی خدمات (DSS)
○ رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA)	○ رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA)	○ رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA)	○ رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA)	○ رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA)
○ انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA)	○ انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA)	○ انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA)	○ انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA)	○ انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA)
○ ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (DORS)	○ ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (DORS)	○ ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (DORS)	○ ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (DORS)	○ ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (DORS)
○ دیگر ادارہ/ایجنسی	○ دیگر ادارہ/ایجنسی	○ دیگر ادارہ/ایجنسی	○ دیگر ادارہ/ایجنسی	○ دیگر ادارہ/ایجنسی
○ کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم	○ کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم	○ کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم	○ کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم	○ کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم
○ دیگر خدمت مہیا کرنے والا	○ دیگر خدمت مہیا کرنے والا	○ دیگر خدمت مہیا کرنے والا	○ دیگر خدمت مہیا کرنے والا	○ دیگر خدمت مہیا کرنے والا
○ ترس	○ ترس	○ ترس	○ ترس	○ ترس

جگہ اور طریقے کی وضاحت کریں:

اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترامیم اور معاون خدمات ترامیم اور مدد

○ مادی/ماحولیاتی مدد و معاونت

○ مادی/ماحولیاتی مدد و معاونت (Indirect/بالواسطہ)	○ خدمت کی وضاحت	○ تاریخ آغاز	○ تاریخ اختتام	○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر
○ ایلی ویٹر تک رسائی ○ معاون سازوسامان ○ کھانے کے معاون آلات ○ حسیاتی پیغامات میں تبدیلی (یعنی، روشنی، آواز) ○ کلاسوں میں آنے جانے کیلئے زائد وقت ○ ماحولیاتی معاون (یعنی، کلاس میں آواز، گرمی، اور ہوا کا نظام)	○ متوقع ضرورت کی کثرت ○ روزانہ ○ ہفتہ وار ○ ماہوار ○ سالانہ ○ صرف ایک دفعہ ○ کبھی کبھار ○ سہ ماہی میں ایک دفعہ ○ ششماہی میں ایک دفعہ ○ دیگر _____	○ ماہہ دنہ سال ○ ماہہ دنہ سال	○ ماہہ دنہ سال ○ مدت ○ ہفتے _____	○ مابہر سماعت ○ مابہر نصیبات ○ آئی ای پی (IEP) ٹیم ○ ترجمان ○ تدریسی معاون ○ فیزیکل تھیراپسٹ ○ گھر میں پڑھانے کے استاد ○ سکول کاؤنسلر ○ سکول کا/کی سماجی کارکن ○ تفریحی معالج ○ پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون ○ معاون برائے فیزیکل تھیراپی ○ معاون برائے قوت گویائی/زبان ○ نافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔
				○ گردوبیش کا تعین اور نقل و حرکت کے مابہر ○ معالج برائے قوت گویائی/زبان ○ بہرہ اور اونچا سننے کا استاد ○ دیکھنے سے معذور کیلئے استاد ○ آکیوپیشنل تھیراپسٹ ○ کارکن برائے معلومات طلباء ○ استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش ○ عملہ برائے خدمات بحالیء صحت ○ استاد برائے عمومی تعلیم ○ استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی ○ شعبہ برائے سماجی خدمات (DSS) ○ رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) ○ انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA) ○ ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (DORS) ○ دیگر ادارہ/ایجنسی _____ ○ کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم ○ دیگر خدمت مہیا کرنے والا _____ ○ ترس

جگہ اور طریقے کی وضاحت کریں:

اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترامیم اور معاون خدمات ترامیم اور مدد

○ سکول کے عملے اور والدین کی مدد

مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر	تاریخ اختتام	تاریخ آغاز	خدمت کی وضاحت	خدمت کی نوعیت (بالواسطہ/Indirect)
○ P مابہر سماعت ○ P مابہر نفسیات ○ P آئی ای پی (IEP) ٹیم ○ P ترجمان ○ P تدریسی معاون ○ P فیزیکل تھیراپسٹ ○ P گھر میں پڑھانے کے استاد ○ P سکول کاؤنسلر ○ P سکول کا/کی سماجی کارکن ○ P تفریحی معالج ○ P پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون ○ P معاون برائے فیزیکل تھیراپی ○ P معاون برائے قوت گویائی/زبان ○ P نافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔	○ P گردوپیش کا تعین اور نقل و حرکت کے مابہر ○ P معالج برائے قوت گویائی/زبان ○ P بیہرہ اور اونچا سننے کا استاد ○ P نیکھنے سے معذور کیلئے استاد ○ P آکیوپیشنل تھیراپسٹ ○ P کارکن برائے معلومات طلباء ○ P استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش ○ P عملہ برائے خدمات بحالیء صحت ○ P استاد برائے عمومی تعلیم ○ P استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی ○ P شعبہ برائے سماجی خدمات (DSS) ○ P رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) ○ P انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA) ○ P ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (DORS) ○ P دیگر ادارہ/ایجنسی ○ P کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم ○ P دیگر خدمت مہیا کرنے والا ○ P نرس	ماہہ دن ہمال مدت ہفتے	متوقع ضرورت کی کثرت ○ روزانہ ○ ہفتہ وار ○ مابہر ○ سالانہ ○ صرف ایک دفعہ ○ کبھی کبھار ○ سہ ماہی میں ایک دفعہ ○ ششماہی میں ایک دفعہ ○ دیگر _____	○ AT سے مشورہ ○ مابہر سماعت سے مشورہ ○ کلاس میں تدریس کا مشورہ ○ سنگین صورتحال کی روک تھام کیلئے امدادی خدمات کا ملاپ ○ غیر نصابی/غیر تعلیمی مدد دہندہ ○ آکیوپیشنل تھیراپسٹ سے مشورہ ○ ارد گرد کے تعین اور نقل و حرکت کے مابہر سے مشورہ ○ والدین کی کاؤنسلنگ اور/یا تربیت ○ تعلیم جسمانی والوں کا مشورہ ○ فیزیکل تھیراپسٹ کا مشورہ ○ مابہر نفسیات کا مشورہ ○ سکول میں صحت سے متعلق مشورہ ○ سماجی کارکن کا مشورہ ○ گویائی/زبان کے معالج کا مشورہ ○ سفر کیلئے تربیت ○ سفری تربیت ○ دیگر:

تربیت/مشاورت سے تعاون یافتہ IEP کے علاقے کی شناخت کریں:

اہداف اور مقاصد (ثبوت پر مبنی مداخلت اور حکمت عملی)

رہائش

ضمنی امداد، خدمات، پروگرام میں ترمیم اور معاونت

خصوصی تعلیم/متعلقہ خدمات

موضوع (موضوعات)، شریک (شرکاء)، مقام اور انداز واضح کریں:

فیصلے کی تائید میں دستاویزات:

بنگامی حالات کے لیے IEP کی منصوبہ بندی:

کیا اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترمیم اور معاونت کو بنگامی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کیا جا سکتا ہے جس کے نتیجے میں سکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک عملی طور پر بند رہے گا؟
○ جی ہاں ○ نہیں اگر نہیں، موجودہ اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترمیم اور معاونت کے لیے درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں:

○ ہاں ○ نہیں اضافی سہولیات، خدمات، پروگرام میں ترمیموں اور مدد و معاونت پر غور کیا گیا، اور فی الحال ان میں سے کسی کی ضرورت نہیں۔

فیصلے/فیصلوں کی تائید میں گفتگو:

طول شدہ سکول سال (ای ایس وائے/ESY)

آئی ای پی اس کا تعین کرے کہ اگر طالب علم کو ای ایس وائے خدمات نہ ملیں تو کیا مندرجہ ذیل میں سے کوئی بھی وجہ ایسی ہو سکتی ہے جو طالب علم کے سکول کے معمول کے سال کے دوران اس کے تعلیمی پروگرام سے کچھ فائدہ اٹھانے کے راستے میں حارج ہو سکتی ہو۔ ای ایس وائے خدمات ان خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کا انفرادی طول ہیں جو والدین پہ خرچہ ڈالے بغیر، آئی ای پی کے مطابق، پبلک ادارے کے معمول کے سکول سال کے بعد تک مہیا کی جاتی ہیں۔

ای ایس وائے کا فیصلہ ملتی

ای ایس وائے پر غور کرتے ہوئے ہاں یا نہیں میں جواب دیں، اور اس فیصلے کا اندراج کریں:

1. کیا طالب علم کے آئی ای پی میں زندگی کی لازمی مہارتوں سے متعلق سالانہ اہداف شامل ہیں؟ ہاں نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ: _____

1a. کیا اس بات کا حقیقتاً امکان ہے کہ سکول کی معمول کی تعطیل سے زندگی کی لازمی مہارتوں میں نمایاں کمی ہو گی اور وہ بھولی ہوئی مہارتیں مناسب وقت کے اندر دوبارہ نہیں سیکھی جا سکیں گی؟ ہاں نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ: _____

1b. کیا طالب علم اُن آئی ای پی کے اہداف میں مہارت کی طرف کسی حد تک ترقی کا مظاہرہ کر رہا ہے جو زندگی کی لازمی مہارتوں سے متعلق ہیں؟ ہاں نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ: _____

2. کیا نئی مہارتوں کے پیدا ہونے کے آثار یا غیر متوقع ترقی کے مواقع نظر آ رہے ہیں؟ ہاں نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ: _____

3. کیا حائل ہونے والے رویے/طرز اعمال نمایاں حد تک ہیں؟ ہاں نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ: _____

4. کیا معذوری کی نوعیت اور شدت، ای ایس وائے کا تقاضہ کرتی ہے؟ ہاں نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ: _____

5. کیا اور کوئی خاص حالات ہیں جن کے باعث ای ایس وائے ضروری ہے؟ ہاں نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ: _____

مندرجہ بالا تمام سوالات پر غور کرنے کے بعد، کیا طالب علم کو معمول کے سکول سال کے دوران کے تعلیمی پروگرام سے ملنے والے فوائد نمایاں طور پر خطرے میں پڑ جائیں گے اگر طالب علم کو ای ایس وائے نہ مہیا کیا گیا؟

ہاں، طالب علم ای ایس وائے خدمات کا/کی اہل ہے

نہیں، طالب علم ای ایس وائے خدمات کا/کی اہل نہیں

فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں: _____

کیا یہ ہدف پوسٹ سیکنڈری عبوری منتقلی کے مقصد کو سپورٹ کرتا ہے؟ اگر ایسا ہے، تو شناخت کریں: ملازمت □ تعلیم □ ٹریننگ □ خودمختار زندگی		ہدف
ہدف: (بشمول حالات، رویے، ٹائم فریم، پیمائش کا طریقہ، اور معیار):		
ٹائم فریم: بذریعہ □□□□□□□□□□ (ماہ•دن•سال)		
پیمائش کا طریقہ (ان سب کو منتخب کریں جو لاگو ہوتے ہیں): □ غیر رسمی طریقہ کار (ٹول/طریقہ استعمال کیا گیا) □ کلاس کے بنیاد پر تجزیہ (ٹول/طریقہ استعمال کیا گیا) □ مشاہدے کا ریکارڈ □ متعین معیار کے تشخیصی تجزیے (ٹول/طریقہ استعمال کیا گیا) □ پورٹفولیو/مجموعہ کام کا تجزیہ □ دیگر □		
مع معیار (مہارت اور برقراری): □ % درستگی □ % کمی □ کوششوں میں سے □ % اضافہ □ دیگر □		
ای ایس وائے کا ہدف؟ □ ہاں □ نہیں		
ہنگامی حالات کے لیے IEP کی منصوبہ بندی: کیا اس ہدف کو ہنگامی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کیا جا سکتا ہے جس کے نتیجے میں سکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک جسمانی طور پر بند رہے گا؟ □ ہاں □ نہیں اگر نہیں تو اس مقصد کے لیے درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں:		
مقصد 1: (حالات، رویے، ٹائم فریم، پیمائش کا طریقہ، اور معیار شامل کریں):	مقصد 2: (حالات، رویے، ٹائم فریم، پیمائش کا طریقہ، اور معیار شامل کریں):	
مقصد 3: (حالات، رویے، ٹائم فریم، پیمائش کا طریقہ، اور معیار شامل کریں):	مقصد 4: (حالات، رویے، ٹائم فریم، پیمائش کا طریقہ، اور معیار شامل کریں):	
ترقی کی طرف	ترقی کی طرف	
ترقی کی رپورٹ 1 تاریخ	ترقی کا کوڈ: □ حاصل شدہ □ ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی نہیں کر رہا/ہی ہے (آئی ای پی ٹیم کو نا مناسب ترقی کے حل کے لیے ملنے کی ضرورت ہے) وضاحت:	<input type="radio"/> نئی متعارف کردہ مہارت؛ پیش رفت اس وقت قابل پیمائش نہیں ہے <input type="radio"/> فی الحال تعارف نہیں ہوا
ترقی کی رپورٹ 2 تاریخ	ترقی کا کوڈ: □ حاصل شدہ □ ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی نہیں کر رہا/ہی ہے (آئی ای پی ٹیم کو نا مناسب ترقی کے حل کے لیے ملنے کی ضرورت ہے) وضاحت:	<input type="radio"/> نئی متعارف کردہ مہارت؛ پیش رفت اس وقت قابل پیمائش نہیں ہے <input type="radio"/> فی الحال تعارف نہیں ہوا
ترقی کی رپورٹ 3 تاریخ	ترقی کا کوڈ: □ حاصل شدہ □ ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی نہیں کر رہا/ہی ہے (آئی ای پی ٹیم کو نا مناسب ترقی کے حل کے لیے ملنے کی ضرورت ہے) وضاحت:	<input type="radio"/> نئی متعارف کردہ مہارت؛ پیش رفت اس وقت قابل پیمائش نہیں ہے <input type="radio"/> فی الحال تعارف نہیں ہوا
ترقی کی رپورٹ 4 تاریخ	ترقی کا کوڈ: □ حاصل شدہ □ ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی نہیں کر رہا/ہی ہے (آئی ای پی ٹیم کو نا مناسب ترقی کے حل کے لیے ملنے کی ضرورت ہے) وضاحت:	<input type="radio"/> نئی متعارف کردہ مہارت؛ پیش رفت اس وقت قابل پیمائش نہیں ہے <input type="radio"/> فی الحال تعارف نہیں ہوا

خدمات								
○ خصوصی تعلیمی خدمات								
خدمت کی نوعیت	مقام	خدمت کی وضاحت	تاریخ آغاز	تاریخ اختتام	مہیا کرنے والا (والے)	خدمت کا خلاصہ		
○ کلاس میں تدریس (کلاس کی تدریسی نشستوں کی گنتی کی نشاندہی کرنا لازمی نہیں) ○ تعلیم برائے جسمانی ورزش ○ قوت گویائی/زبان کا معالجہ ○ سفری تربیت	○ عمومی تعلیم میں ○ عمومی تعلیم سے باہر	نشستوں کی تعداد 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ دیگر ○	وقت کی مدت _____ گھنٹے _____ منٹس	تواتر ○ روزانہ ○ ہفتہ وار ○ ماہوار ○ سالانہ ○ صرف ایک دفعہ ○ سہ ماہی میں ○ ایک دفعہ ○ ششماہی	ماہ/دن/سال مدت _____ ہفتے	○ P گرد و پیش کا تعین اور نقل و حرکت کے مابہر ○ P معالج برائے قوت گویائی/زبان ○ P بہرہ اور اونچا سننے کا استاد ○ P دیکھنے سے معذور کے لیے استاد ○ P اکیوپیشنل تھیراپسٹ ○ P کارکن برائے معلومات طلباء ○ P استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش ○ P عملہ برائے خدمات بحالیء صحت ○ P استاد برائے عمومی تعلیم ○ P استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی ○ P شعبہ برائے سماجی خدمات (ڈی ایس ایس DSS) ○ P رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) ○ P انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (ڈی ڈی اے DDA) ○ P ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (ڈی او آر ایس DORS) ○ P دیگر ادارہ/ایجنسی ○ P کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم ○ P دیگر، خدمت مہیا کرنے والا	○ P مابہر سماعت ○ P مابہر نفسیات ○ P آئی ای پی ٹیم ○ P ترجمان ○ P تدریسی معاون ○ P فیزیکل تھیراپسٹ ○ P گھر میں پڑھانے کے استاد ○ P سکول کاؤنسلر ○ P سکول کا/کی سماجی کارکن ○ P تفریحی معالج ○ P پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون ○ P معاون برائے فیزیکل قوت گویائی/زبان ○ P دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔	_____ گھنٹے _____ منٹ
ESY خدمت کی نوعیت	ESY مقام	ESY خدمت کی وضاحت	ESY تاریخ آغاز	ESY تاریخ اختتام	ESY مہیا کرنے والا (والے)	خدمت کا خلاصہ		
○ کلاس میں تدریس (کلاس کی تدریسی نشستوں کی گنتی کی نشاندہی کرنا لازمی نہیں) ○ تعلیم برائے جسمانی ورزش ○ قوت گویائی/زبان کا معالجہ ○ سفری تربیت	○ تعلیم برائے ورزشیں جسمانی ○ قوت گویائی/ زبان کا معالجہ	سفر کی تربیت 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ دیگر ○	وقت کی مدت _____ گھنٹے _____ منٹس	تواتر ○ روزانہ ○ ہفتہ وار ○ ماہوار ○ سالانہ ○ صرف ایک دفعہ ○ سہ ماہی میں ○ ایک دفعہ ○ ششماہی	ماہ/دن/سال مدت _____ ہفتے	○ P گرد و پیش کا تعین اور نقل و حرکت کے مابہر ○ P معالج برائے قوت گویائی/زبان ○ P بہرہ اور اونچا سننے کا استاد ○ P دیکھنے سے معذور کے لیے استاد ○ P اکیوپیشنل تھیراپسٹ ○ P کارکن برائے معلومات طلباء ○ P استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش ○ P عملہ برائے خدمات بحالیء صحت ○ P استاد برائے عمومی تعلیم ○ P استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی ○ P شعبہ برائے سماجی خدمات (ڈی ایس ایس DSS) ○ P رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) ○ P انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (ڈی ڈی اے DDA) ○ P ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (ڈی او آر ایس DORS) ○ P دیگر ادارہ/ایجنسی ○ P دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔	○ P مابہر سماعت ○ P مابہر نفسیات ○ P آئی ای پی ٹیم ○ P ترجمان ○ P تدریسی معاون ○ P فیزیکل تھیراپسٹ ○ P گھر میں پڑھانے کے استاد ○ P سکول کاؤنسلر ○ P سکول کا/کی سماجی کارکن ○ P تفریحی معالج ○ P پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون ○ P معاون برائے فیزیکل تھیراپی ○ P معاون برائے قوت گویائی/زبان ○ P دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔	_____ گھنٹے _____ منٹ

خدمت (خدمات) کی فراہمی کی وضاحت:

ہنگامی حالات کے لیے IEP منصوبہ بندی: کیا یہ سروس/ESY سروس ایمرجنسی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کی جا سکتی ہے جس کے نتیجے میں سکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک جسمانی طور پر بند رہے گا؟
○ ہاں ○ نہیں اگر نہیں تو، اس سروس/ESY سروس میں درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں:

خدمات متعلقہ خدمات		خدمات کی نوعیت	مقام	خدمات کی وضاحت		تاریخ آغاز	تاریخ اختتام	مہیا کرنے والا (والے)	خدمات کا خلاصہ
<p>○ سماعت سے متعلق خدمات</p> <p>○ نفسیاتی خدمات</p> <p>○ اکیوپیشنل تھیراپی</p> <p>○ فیزیکل تھیراپی</p> <p>○ تفریح</p> <p>○ جلد نشاندہی اور تشخیص</p> <p>○ مشاورتی خدمات</p> <p>○ سکول کی خدمات صحت</p> <p>○ سماجی رفاہی خدمات</p> <p>○ والدین کی رہنمائی اور تربیت</p> <p>○ بحالیء صحت سے متعلق رہنمائی</p> <p>○ گرد و نواح کا تعین اور نقل و حرکت کی تربیتی خدمات</p> <p>○ معاون ٹیکنالوجی کی خدمات</p> <p>○ طبی خدمات</p> <p>○ (تشخیص اور تجزیہ)</p> <p>○ دیگر تھیراپیوں/معالجے</p> <p>○ ترجمانی خدمات</p> <p>○ قوت گوہانی/زبان کا معالجہ</p> <p>○ نرسنگ کی خدمات</p> <p>○ ٹرانسپورٹیشن</p>									
<p>○ عمومی تعلیم میں عمومی تعلیم سے باہر</p> <p>○ نشستوں کی تعداد</p> <p>○ 1</p> <p>○ 2</p> <p>○ 3</p> <p>○ 4</p> <p>○ 5</p> <p>○ 6</p> <p>○ دیگر</p>									
<p>○ وقت کی مدت</p> <p>○ گھنٹے</p> <p>○ منٹس</p> <p>○ تواتر</p> <p>○ روزانہ</p> <p>○ ہفتہ وار</p> <p>○ ماہوار</p> <p>○ سالانہ</p> <p>○ صرف ایک دفعہ</p> <p>○ سہ ماہی میں</p> <p>○ ایک دفعہ</p> <p>○ ششماہی</p>									
<p>○ ماہہ دن • سال</p> <p>○ ماہہ دن • سال</p> <p>○ مدت</p> <p>○ ہفتے</p> <p>○ گرد و پیش کا تعین اور نقل و حرکت کے ماہر</p> <p>○ معالج برائے قوت گوہانی/زبان</p> <p>○ بہرہ اور اونچا سننے کا استاد</p> <p>○ دیکھنے سے معذور کے لیے استاد</p> <p>○ اکیوپیشنل تھیراپسٹ</p> <p>○ کارکن برائے معلومات طلباء</p> <p>○ استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش</p> <p>○ عملہ برائے خدمات بحالیء صحت</p> <p>○ استاد برائے عمومی تعلیم</p> <p>○ استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی</p> <p>○ شعبہ برائے سماجی خدمات (ڈی ایس ایس DSS)</p> <p>○ رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA)</p> <p>○ انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (ڈی ڈی اے DDA)</p> <p>○ ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (ڈی او آر ایس DORS)</p> <p>○ دیگر ادارہ/ایجنسی</p> <p>○ کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم</p> <p>○ دیگر، خدمت مہیا کرنے والا</p> <p>○ نرس</p>									
<p>○ مہیا کرنے والا (والے)</p> <p>○ = بنیادی، ○ = دیگر</p> <p>○ خدمات کا خلاصہ</p> <p>○ خدمت کا کل وقت:</p> <p>○ ہفتہ وار</p> <p>○ ماہوار</p> <p>○ سالانہ</p> <p>○ گھنٹے</p> <p>○ منٹ</p>									
<p>○ ESY خدمات کی نوعیت</p> <p>○ ESY مقام</p> <p>○ ESY خدمات کی وضاحت</p> <p>○ ESY تاریخ آغاز</p> <p>○ ESY تاریخ اختتام</p> <p>○ مہیا کرنے والا (والے)</p> <p>○ = بنیادی، ○ = دیگر</p> <p>○ خدمات کا خلاصہ</p> <p>○ خدمت کا کل وقت:</p> <p>○ ہفتہ وار</p> <p>○ ماہوار</p> <p>○ سالانہ</p> <p>○ گھنٹے</p> <p>○ منٹ</p>									
<p>○ سماعت سے متعلق خدمات</p> <p>○ نفسیاتی خدمات</p> <p>○ اکیوپیشنل تھیراپی</p> <p>○ فیزیکل تھیراپی</p> <p>○ تفریح</p> <p>○ جلد نشاندہی اور تشخیص</p> <p>○ مشاورتی خدمات</p> <p>○ سکول کی خدمات صحت</p> <p>○ سماجی رفاہی خدمات</p> <p>○ والدین کی رہنمائی اور تربیت</p> <p>○ بحالیء صحت سے متعلق رہنمائی</p> <p>○ گرد و نواح کا تعین اور نقل و حرکت کی تربیتی خدمات</p> <p>○ معاون ٹیکنالوجی کی خدمات</p> <p>○ طبی خدمات</p> <p>○ (تشخیص اور تجزیہ)</p> <p>○ دیگر تھیراپیوں/معالجے</p> <p>○ ترجمانی خدمات</p> <p>○ قوت گوہانی/زبان کا معالجہ</p> <p>○ نرسنگ کی خدمات</p> <p>○ ٹرانسپورٹیشن</p>									
<p>○ عمومی تعلیم میں عمومی تعلیم سے باہر</p> <p>○ ای ایس وائے کے خدمات کی وضاحت</p> <p>○ 1</p> <p>○ 2</p> <p>○ 3</p> <p>○ 4</p> <p>○ 5</p> <p>○ 6</p> <p>○ دیگر</p>									
<p>○ وقت کی مدت</p> <p>○ گھنٹے</p> <p>○ منٹس</p> <p>○ تواتر</p> <p>○ روزانہ</p> <p>○ ہفتہ وار</p> <p>○ ماہوار</p> <p>○ سالانہ</p> <p>○ صرف ایک دفعہ</p> <p>○ سہ ماہی میں</p> <p>○ ایک دفعہ</p> <p>○ ششماہی</p> <p>○ مدت</p> <p>○ ہفتے</p>									
<p>○ ماہہ دن • سال</p> <p>○ ماہہ دن • سال</p> <p>○ مدت</p> <p>○ ہفتے</p> <p>○ گرد و پیش کا تعین اور نقل و حرکت کے ماہر</p> <p>○ معالج برائے قوت گوہانی/زبان</p> <p>○ بہرہ اور اونچا سننے کا استاد</p> <p>○ دیکھنے سے معذور کے لیے استاد</p> <p>○ اکیوپیشنل تھیراپسٹ</p> <p>○ کارکن برائے معلومات طلباء</p> <p>○ استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش</p> <p>○ عملہ برائے خدمات بحالیء صحت</p> <p>○ استاد برائے عمومی تعلیم</p> <p>○ استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی</p> <p>○ شعبہ برائے سماجی خدمات (ڈی ایس ایس DSS)</p> <p>○ رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA)</p> <p>○ انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (ڈی ڈی اے DDA)</p> <p>○ ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (ڈی او آر ایس DORS)</p> <p>○ دیگر ادارہ/ایجنسی</p> <p>○ کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم</p> <p>○ دیگر، خدمت مہیا کرنے والا</p> <p>○ نرس</p>									

خدمت (خدمات) کی فراہمی کی وضاحت:

ہنگامی حالات کے لیے IEP منصوبہ بندی کیا یہ سروس/ESY سروس ایمرجنسی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کی جا سکتی ہے جس کے نتیجے میں سکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک جسمانی طور پر بند رہے گا؟
○ ہاں ○ نہیں اگر نہیں تو، اس سروس/ESY سروس میں درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں:

خدمات

○ پیشوں اور ٹیکنالوجی تعلیم سے متعلق خدمات

خدمت کی نوعیت	مقام	خدمت کی وضاحت	تاریخ آغاز	تاریخ اختتام	مہیا کرنے والا (والے)	خدمت کا خلاصہ
○ معاون خدمات کے ساتھ، تعلیمی پروگرام برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی ○ پیشہ جاتی تشخیصی جائزہ ○ خصوصی تعلیم کا پروگرام، پیشہ چننے سے پہلے کے مقاصد کے ساتھ	○ عمومی تعلیم میں ○ عمومی تعلیم سے باہر	نشستوں کی تعداد 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ ○ دیگر _____	تواتر ○ روزانہ ○ ہفتہ وار ○ ماہوار ○ سالانہ ○ صرف ایک دفعہ ○ سہ ماہی میں ایک دفعہ ○ ششماہی	ماہہ دن • سال مدت _____ ہفتے	○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر	○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر
○ معاون خدمات کے ساتھ، تعلیمی پروگرام برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی ○ پیشہ جاتی تشخیصی جائزہ ○ خصوصی تعلیم کا پروگرام، پیشہ چننے سے پہلے کے مقاصد کے ساتھ	○ عمومی تعلیم میں ○ عمومی تعلیم سے باہر	نشستوں کی تعداد 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ ○ دیگر _____	تواتر ○ روزانہ ○ ہفتہ وار ○ ماہوار ○ سالانہ ○ صرف ایک دفعہ ○ سہ ماہی میں ایک دفعہ ○ ششماہی	ماہہ دن • سال مدت _____ ہفتے	○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر	○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر

ESY خدمت کی نوعیت	ESY مقام	ESY خدمت کی وضاحت	ESY تاریخ آغاز	ESY تاریخ اختتام	ESY مہیا کرنے والا (والے)	ESY خدمت کا خلاصہ
○ پیشوں اور ٹیکنالوجی سے متعلق تعلیمی پروگرام، معاون خدمات کے ساتھ ○ پیشہ جاتی تشخیصی جائزہ ○ خصوصی تعلیم کا پروگرام، پیشہ چننے سے پہلے کے مقاصد کے ساتھ	○ عمومی تعلیم میں ○ عمومی تعلیم سے باہر	نشستوں کی تعداد 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ ○ دیگر _____	تواتر ○ روزانہ ○ ہفتہ وار ○ ماہوار ○ سالانہ ○ صرف ایک دفعہ ○ سہ ماہی میں ایک دفعہ ○ ششماہی	ماہہ دن • سال مدت _____ ہفتے	○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر	○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر
○ پیشوں اور ٹیکنالوجی سے متعلق تعلیمی پروگرام، معاون خدمات کے ساتھ ○ پیشہ جاتی تشخیصی جائزہ ○ خصوصی تعلیم کا پروگرام، پیشہ چننے سے پہلے کے مقاصد کے ساتھ	○ عمومی تعلیم میں ○ عمومی تعلیم سے باہر	نشستوں کی تعداد 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ ○ دیگر _____	تواتر ○ روزانہ ○ ہفتہ وار ○ ماہوار ○ سالانہ ○ صرف ایک دفعہ ○ سہ ماہی میں ایک دفعہ ○ ششماہی	ماہہ دن • سال مدت _____ ہفتے	○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر	○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر

خدمت (خدمات) کی فراہمی کی وضاحت:

ہنگامی حالات کے لیے IEP منصوبہ بندی: کیا یہ سروس/ESY سروس ایمرجنسی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کی جا سکتی ہے جس کے نتیجے میں سکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک جسمانی طور پر بند رہے گا؟
○ ہاں ○ نہیں اگر نہیں تو، اس سروس/ESY سروس میں درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں:

کم سے کم پابند ماحول (ایل آر ای) کا فیصلہ اور تقرری کا خلاصہ

معذوری رکھنے والے طالب علم کو، عمر کے مناسب تدریسی ماحول میں عمومی تعلیم کے حصول سے محض اس لیے نہیں ہٹا دیا جاتا کہ عمومی نصاب میں ترمیم کی ضرورت ہوتی ہے۔

آئی ای پی ٹیم نے تقرری کے کونسے طریقے (طریقوں) پر غور کیا؟

اگر عمومی تعلیمی ماحول سے نکالا گیا ہے، تو وجوہات کی وضاحت کریں کہ کیوں معاون امداد اور خدمات کے استعمال سے، خدمات عمومی تعلیمی ماحول میں فراہم نہیں کی جا سکتیں:

فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں:

○ خصوصی تعلیم میں داخلہ (پری اسکول کی عمر 3-5):

- ابتدائے طفولیت کے مستقل پروگرام میں ہر ہفتے کم از کم 10 گھنٹے حاضر ہو رہا ہے اور اس ماحول میں خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کا اکثریتی حصہ حاصل کر رہا ہے۔
- ابتدائے طفولیت کے مستقل پروگرام میں ہر ہفتے کم از کم 10 گھنٹے حاضر ہو رہا ہے اور کسی اور مقام پر خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کا اکثریتی حصہ حاصل کر رہا ہے۔
- ابتدائے طفولیت کے مستقل پروگرام میں ہر ہفتے 10 گھنٹے سے کم حاضر ہو رہا ہے اور اس ماحول میں خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کا اکثریتی حصہ حاصل کر رہا ہے۔
- ابتدائے طفولیت کے مستقل پروگرام میں ہر ہفتے 10 گھنٹے سے کم حاضر ہو رہا ہے اور کسی اور مقام پر خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کا اکثریتی حصہ حاصل کر رہا ہے۔
- سروس فراہم کنندہ کا مقام علیحدہ کلاس نجی علیحدہ دن کے وقت کا اسکول نجی رہائشی سہولت
- گھر سرکاری علیحدہ دن کے وقت کا اسکول سرکاری رہائشی سہولت

○ خصوصی تعلیم میں داخلہ (اسکول کی عمر K-21):

{ اسکول کے ہفتے میں کل وقت: _____ گھنٹے } - { منٹ فی ہفتہ: _____ } = { عمومی تعلیم سے گھنٹے } { منٹ فی ہفتہ: _____ } = { عمومی تعلیم میں کل وقت: _____ گھنٹے } { منٹ فی ہفتہ: _____ }

اوسط _____ % فی دن

○ عمومی تعلیم میں (کم از کم 80%) الگ، سرکاری، دن کا اسکول نجی رہائشی انتظام والدین کی طرف سے نجی ادارے میں داخل

○ عمومی تعلیم میں (40% تا 79%) الگ، نجی، دن کا اسکول گھر میں پابند/ہسپتال گھر میں پابند/ہسپتال

○ عمومی تعلیم میں (40% سے کم) سرکاری رہائشی انتظام سرکاری رہائشی انتظام اصلاحی ادارے

ایل آر ای کے انتخاب میں، کیا طالب علم پر یا ان خدمات پر جن کی اسے ضرورت ہے، کوئی ممکنہ مضر اثرات پڑ سکتے ہیں؟ ○ ہاں ○ نہیں

فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں:

کیا خدمات طالب علم کے رہائش کے اسکول میں ہیں (وہ اسکول جس میں طالب علم جاتا/جاتی اگر معذور نہ ہوتا/ہوتی)؟ ○ ہاں ○ نہیں اگر نہیں، فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں:

اگر نہیں، تو کیا تقرری کی جگہ طالب علم کے گھر سے جتنی زیادہ سے زیادہ قریب ہو سکتی ہے، اتنی ہے؟ ○ ہاں ○ نہیں اگر نہیں، فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں:

نقل و حمل کی ضروریات پر غور: کیا ضروری متعلقہ خدمات برائے نقل و حمل، طالب علم کی خصوصی ضروریات پر یا طالب علم کو خاص تعلیمی خدمات تک رسائی حاصل کرنے کی اجازت دینے پر مبنی ہے؟ ○ ہاں ○ نہیں اگر ہاں تو غور کریں:

کیا نقل و حمل کے دوران طالب علم کی مدد کے لئے خصوصی آلات کی ضرورت ہے؟ ○ ہاں ○ نہیں اگر ہاں تو وضاحت کریں:

کیا طالب علم کو نقل و حمل کے دوران سہولت فراہم کرنے کے لئے اہلکار کی ضرورت ہوتی ہے؟ ○ ہاں ○ نہیں اگر ہاں تو اہلکاروں کی قسم (قسموں) کی فہرست فراہم کریں:

کیا طالب علم کی معاونت کے لئے نقل و حمل کے دوران مزید امداد کی ضرورت ہے؟ ○ ہاں ○ نہیں اگر ہاں تو وضاحت کریں:

عمر اور معذوری، وقت اور سفر کے فاصلہ اور طالب علم کی انفرادی ضروریات کو ذہن میں رکھتے ہوئے متعلقہ خدمات برائے نقل و حمل کی ضرورت کے فیصلے پر مباحثہ:

وضاحت کریں، اگر ایسی صورتحال بنے، کہ طالب علم کس حد تک اپنے غیر معذور ہم جماعتوں کے ساتھ تعلیمی، غیر تعلیمی، اور غیر نصابی سرگرمیوں میں حصہ لینے سے قاصر ہو گا/گی؟

ایس ایس آئی ایس رہائشی کاؤنٹی _____

ایس ایس آئی ایس رہائشی اسکول _____

ایس ایس آئی ایس خدمت کی کاؤنٹی _____

ایس ایس آئی ایس خدمت کا اسکول _____

بچوں کا شمار برائے اہلیت کے کوڈ

- (1) معذور، اہل طالب علم کو، جسے سرکاری اسکول میں یا سرکاری ادارے کے مقرر کردہ نجی اسکول میں خدمت مہیا کی جا رہی ہے، ایف اے پی ای/ایف ای/ایف ای ملے گی۔
- (2) والدین کے مقرر کردہ نجی اسکول کا/کی معذوری رکھنے والا/والی، اہل، طالب علم جسے خصوصی تعلیم اور/یا متعلقہ خدمات، سرکاری ادارے کے خدماتی منصوبے سے مل رہی ہوں۔
- (3) والدین کے مقرر کردہ نجی اسکول کا/کی معذوری رکھنے والا/والی، اہل، طالب علم جسے سرکاری ادارے سے خدمات نہیں مل رہی ہوں۔
- (4) سرکاری اسکول کا معذوری رکھنے والا/والی اہل طالب علم جسے، والدین کے ابتدائی خدمات کے انکار کی وجہ سے، خدمات نہ مل رہی ہوں۔
- (6) اہل طالب علم جو تین سال کا ہونے سے قبل معذوری رکھتا تھا، والد/والدہ کی اجازت-IFSP کے ذریعہ بلا تاخیر انسدادی خدمات جاری رکھیں۔

اجازت (اجازتیں)

خدمات کے آغاز کی اجازت (صرف ابتدائی آئی ای پی کے لیے)

مجھے تشخیصی جائزے رپورٹ کی ایک کاپی مل چکی ہے، جس میں مجھے اس عمل کی وجوہات کی تحریراً اطلاع دی گئی ہے۔
 خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات، آئی ای پی کی وضاحت کے مطابق مہیا کی جائیں گی۔ مجھے سمجھ ہے کہ آئی ای پی کی وقتاً فوقتاً نظر ثانی کی جائے گی، کم سے کم ایک دفعہ سالانہ۔
 مجھے سمجھ ہے کہ ریکارڈ/معلومات، میری دستخط شدہ تحریری اجازت کے بغیر کسی کو نہیں دیے جائیں گے، سوائے خاندانوں کی تعلیم کے حقوق اور رازداری کے ایکٹ (ایف ای آر پی اے) کے تحت۔ اس قانون کے تحت کسی سرکاری سکول یا تعلیمی ادارے کو تعلیمی ریکارڈ دیے جا سکتے ہیں۔

مجھے سمجھ ہے کہ میری اجازت رضاکارانہ ہے اور میں اپنی اجازت کسی وقت بھی واپس لے سکتا/سکتی ہوں۔ اگر میں اجازت واپس لے لوں تو اس کا ماضی پر اثر نہیں ہوگا۔ اگر میں اپنے بچے کو خصوصی تعلیمی خدمات دلوانے کی اجازت تحریراً واپس لے لوں، بعد اس کے کہ میرے بچے کو شروع میں خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات مل چکی ہوں، تو سرکاری ادارے پر یہ لازم نہیں ہوگا کہ میرے اجازت واپس لینے کی وجہ سے وہ میرے بچے کو ملی خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کا کوئی بھی حوالہ نکالنے کے لیے میرے بچے کا تعلیمی ریکارڈ بدلے۔

مجھے سمجھ ہے کہ سرکاری ادارہ ایسی معلومات جمع کرائے گا جو خصوصی خدمات کے معلوماتی نظام میں استعمال ہوں گی۔ یہ نظام، ایم ایس ڈی ای اور دیگر ریاستی ادارے، حسب مناسبت استعمال کریں گے تاکہ پروگراموں کو مالی امداد ملے اور تاکہ کسی بھی ضروری تجزیے کے لیے میرے بچے کے حقوق کو یقینی بنایا جا سکے۔

مجھے آئی ای پی کے فیصلے (فیصلوں) کے بارے میں اپنی روز مرہ کی زبان یا رابطے کے کسی اور طریقے سے مطلع کر دیا گیا ہے۔

مجھے اپنے حقوق سے مطلع کر دیا گیا ہے، جیسا کہ 'ضابطے کے حفاظتی انتظام - والدین کے حقوق کا دستاویز، میں سمجھایا گیا ہے، جو مجھے مل چکا ہے۔

میں اپنے بچے کے لیے خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کے آغاز کی اجازت دیتا/دیتی ہوں، جیسا کہ میرے بچے کے آئی ای پی میں واضح کیا گیا ہے۔

والد/والدہ کے دستخط:

تاریخ:

میڈیکل اسسٹنس (ایم اے/MA)

والدین کی منظوری لازمی طور پر حاصل کی جائے قبل اس سے کہ فراہم کنندہ ایجنسی، بلنگ کے مقاصد کیلئے، ان کے بچے کی ذاتی طور پر قابل شناخت معلومات کا افشاء میری لینڈ ڈیپارٹمنٹ آف ہیلتھ (MDH) طبی اعانتی پروگرام کی فراہمی کیلئے ذمہ دار ریاستی ایجنسی کے سامنے کرے، جو کنبہ جاتی تعلیمی حقوق اور رازداری سے متعلق ایکٹ (ایف ای آر پی اے/FERPA) اور معذور افراد کی تعلیم سے متعلق ایکٹ (آئیڈیآ/IDEA) کے مطابق ہو۔ اپنی رضامندی دینے پر آپ تحریری طور پر اس بات کو سمجھتے اور اس سے متفق ہیں کہ آپ کے بچے کو فراہم کی جانے والی خدمات کے عوض پبلک ایجنسی آپ کے بچے کا میڈیکل استعمال کر سکتی ہے۔

آپ کے بچے کو ایک مفت مناسب سرکاری تعلیم (ایف اے پی ای/FAPE) فراہم کرنے کے واسطے، فراہم کنندہ ایجنسی:

- آئیڈیآ/IDEA کے تحت آپ کے بچے کو ایف اے پی ای/FAPE حاصل کرنے کے واسطے ریاستی طبی اعانت کیلئے یا اس میں اندراج کیلئے آپ سے سائن اپ کرنے کا مطالبہ نہیں کر سکتی ہے،
- کوئی اضافی اخراجات اٹھانے کا مطالبہ نہیں کر سکتی ہے جیسے خدمات کیلئے دعویٰ پُر کرنے میں ہونے والی قابل کٹوتی یا ضمنی ادائیگی والی رقم کی ادائیگی،
- طبی اعانت کے تحت آپ کے بچے کے وظائف کا استعمال نہیں کر سکتی ہے اگر اس استعمال سے:
 - دستیاب تا حیات کوریج یا کوئی اور بیمہ شدہ وظیفہ کم ہوجائے گا؛
 - اس کے نتیجے میں آپ کے اہل خانہ کو ان خدمات کیلئے ادائیگی کرنی ہوگی جن کی تلافی بصورت دیگر طبی اعانت سے ہوگی اور جو اسکول میں گزرنے والے آپ کے بچے کے وقت سے ماوراء آپ کے بچے کیلئے درکار ہوتی ہوتی ہیں؛
 - قسطیں بڑھ جائیں گی یا وظائف یا بیمہ کے عدم تسلسل کا باعث ہوگا؛ یا
 - صحت سے وابستہ اوسط اخراجات کی بنیاد پر، گھر اور معاشرے پر مبنی مراعات کیلئے اہلیت ختم ہوجانے کا خطرہ لاحق ہوگا۔

آپ کو کسی بھی وقت ریاستی طبی اعانتی پروگرام کے سامنے ذاتی طور پر قابل شناخت معلومات کا افشاء کرنے کی اپنی منظوری واپس لینے کا حق ہے۔

اگر آپ فراہم کنندہ ایجنسی کیلئے اپنے بچے کی ذاتی طور پر قابل شناخت معلومات کا افشاء کرنے کی منظوری واپس لیتے ہیں تو، یہ چیز فراہم کنندہ ایجنسی کو یہ یقینی بنانے کی اپنی ذمہ داری سے بری قرار نہیں دیتی ہے کہ سبھی مطلوبہ خدمات آپ کے بچے کو بلا معاوضہ فراہم کرائی جاتی ہیں۔

کیا طالب علم ایم اے کے لیے اہل ہے؟

ہاں

نہیں

ایم اے کا نمبر _____

میں معذوری رکھنے والے بچوں کی خدمات منظم کرنے کی رضامندی دیتا/دیتی ہوں، اور اس آئی ای پی میں نشان زد خدمات منظم کرنے والا (والے) کو، ایم اے کی خدمت منظم کرنے کے لیے مقرر کیا جا سکتا ہے۔ (COMAR 10.09.52)

مجھے سمجھ ہے کہ میں اپنے بچے کی لیے ایم اے کی خدمت منظم کرنے والا چننے کے لیے آزاد ہوں۔ فی الحال میں مندرجہ ذیل خدمت منظم کرنے والا (والے) منظور کرتا/کرتی ہوں۔

ایم اے کی خدمت منظم کرنے والے کا نام: _____

ایم اے کی خدمت منظم کرنے والے کا نام: _____

مجھے سمجھ ہے کہ اگر میں مستقبل میں ایم اے کی خدمت منظم کرنے والا بدلنا چاہوں، تو میں سکول فون کر کے یہ تبدیلی کر سکتا/سکتی ہوں۔

مجھے سمجھ ہے کہ اس خدمت کا مقصد، ضروری طبی، سماجی، تعلیمی، اور دیگر خدمات کے حصول میں معاونت کرنا ہے۔

میں فراہم کنندہ ایجنسی کو طبی اعانتی وظائف تک رسائی حاصل کرنے کے واسطے ریاستی طبی اعانتی پروگرام کے سامنے اپنے بچے کی ذاتی طور پر قابل شناخت معلومات کا افشاء کرنے کی منظوری دیتا ہوں۔

مجھے سمجھ ہے کہ اگر میں فراہمی کے ادارے کو ایم اے سے پیسے وصول کرنے سے روک دوں، تو اس سے فراہمی کا ادارہ اپنی اس ذمہ داری سے مبرا نہیں ہوتا کہ میرے بچے کو تمام ضروری خدمات مہیا ہوں، والدین پر کوئی بھی خرچہ ڈالے بغیر۔

مجھے سمجھ ہے کہ اس خدمت کی وجہ سے میرے بچے کی ایم اے کے دیگر فوائد حاصل کرنے کے لیے اہلیت محدود نہیں ہوتی نہ کسی اور طرح متاثر ہوتی ہے۔ مجھے یہ بھی سمجھ ہے کہ اگر میرا بچہ ایک سے زیادہ قسموں کے لیے اہل ہو، تو شاید اسے ایم اے کے تحت اسی طرح کی کیس مینجمنٹ کی خدمت نہ ملے۔

مجھے سمجھ ہے کہ سرکاری ادارہ ایسی معلومات جمع کرائے گا جو خصوصی خدمات کے معلوماتی نظام میں استعمال ہوں گی۔ یہ نظام، ایم ایس ڈی ای اور دیگر ریاستی ادارے، حسب مناسبت استعمال کریں گے تاکہ پروگراموں کو مالی امداد ملے اور تاکہ کسی بھی ضروری تجزیے کے لیے میرے بچے کے حقوق کو یقینی بنایا جا سکے۔

والد/والدہ کے دستخط:

تاریخ