

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

વિદ્યાર્થી અને સ્કૂલ માહિતી

નામ: _____ મધ્યમ નામ(MI): _____ અટક: _____

સરનામું: _____

શહેર: _____ રાજ્ય: _____ ઝિપ કોડ: _____

ગ્રેડ: _____

અદ્વિતીય વિદ્યાર્થી ઓળખ નંબર (રાજ્ય): _____

વિદ્યાર્થી ઓળખ નંબર (સ્થાનિક): _____

જન્મ તારીખ: •• (મમ•દિદિ•વવવવ)

વય: _____ જાતિ: પુરૂષ સ્ત્રી

જાતિ કોડ્સ

જાતિમૂળવંશ: હિસ્પેનિક અથવા લેટિનો હા ના

અમેરિકન ભારતીય અથવા આલાસ્કાના વતની

હવાઇ અથવા બીજા કોઇ પ્રશાંત મહાસાગરના ટાપુના વતની

એશિયન

અથેત અથવા આફ્રિકન અમેરિકન

શ્વેત

વિદ્યાર્થીને અંગ્રેજી શીખનાર તરીકે ઓળખાય છે હા ના

વિદ્યાર્થીની મૂળ ભાષા: _____

નિવાસ કાઉન્ટી: _____

નિવાસ સ્કૂલ: _____

સેવા વિસ્તાર: _____

સેવા સ્કૂલ: _____

શું કટોકટીમાં ખાલી કરાવવા માટે વિદ્યાર્થીને ચોક્કસ સગવડ(ડો)ની જરૂર છે? હા ના

જો હા, અહીં ખાલી કરાવવા માટેની સગવડ(ડો) જણાવો: _____

નાણાંકીય રીતે કયું ન્યાયક્ષેત્ર જવાબદાર છે? _____

શું વિદ્યાર્થી હાલમાં રાજ્ય સંસ્થાની સંભાળ અને હવાલા હેઠળ છે? હા ના

જો હા હોય, રાજ્ય સંસ્થાનું નામ આપો? _____

શું વિદ્યાર્થીને કોઇ અવેજી માતાપિતાની આવશ્યકતા છે? હા ના

અવેજી માતાપિતા નામ: _____ અવેજી ફોન: _____

માતાપિતા/વાલી 1

નામ: _____ એમઆઇ(MI): _____ અટક: _____

ઘરનો ફોન: (____) - _____ સેલ: (____) - _____

ઇમેઇલ: _____

માતાપિતાની મૂળ ભાષા, જો ઇંગ્લીશ ન હોય: _____

દુભાષિયાની આવશ્યકતા છે? હા ના

માતાપિતા/વાલી 2

નામ: _____ એમઆઇ(MI): _____ અટક: _____

ઘરનો ફોન: (____) - _____ સેલ: (____) - _____

ઇમેઇલ: _____

માતાપિતાની મૂળ ભાષા, જો ઇંગ્લીશ ન હોય: _____

દુભાષિયાની આવશ્યકતા છે? હા ના

કેસ મેનેજર: _____

IEP ટીમ મીટિંગ તારીખ(ખો): _____

IEP વાર્ષિક સમીક્ષા તારીખ: _____

પ્રોસીજરલ સેફગાર્ડ્ઝ પેરન્ટલ રાઇટ્સ દસ્તાવેજની એક નકલ માતાપિતાને આપવામાં આવી હતી.

માતાપિતાને IEP ટીમ પ્રક્રિયામાં માતાપિતાના અધિકારો અને કર્તવ્યોની મૌખિક તેમ જ લેખિત સમજૂતિ પૂરી પાડવામાં આવી હતી.

માતાપિતાને મેરીલેન્ડ વીમા પ્રબંધનની માતાપિતા માટે જીવનસહાયક સેવાઓની માર્ગદર્શિકા (પેરેન્ટ્સ ગાઇડ ટુ હેલિલિટેટિવ સર્વિસિઝ)ની નકલ સમેત જીવનસહાયક સેવાઓને પહોંચ વિશેની મૌખિક તેમ જ લેખિત માહિતી આપવામાં આવી હતી.

માતૃભાષામાં અનુવાદ: માતાપિતાને જાણ કરી હા ના લાગુ પડતું નથી માતાપિતાએ

ઇંગ્લીશના કૌશલ્યની હા ના

અનુમાનિત વાર્ષિક સમીક્ષા તારીખ: _____

અતિ આધુનિક મૂલ્યાંકન તારીખ: _____

અનુમાનિત મૂલ્યાંકન તારીખ: _____

પ્રાથમિક ખોડખાંપણ: _____

ખોડખાંપણ દ્વારા પ્રભાવિત વિસ્તાર: _____

છોડવા અંગે માહિતી

છોડવાની તારીખ: •• (મમ•દિદિ•વવવવ)

છોડવાની શ્રેણી: A - સામાન્ય શિક્ષણમાં પરત થયેલ છે (શું આ વિદ્યાર્થીને ઘરે ભણાવવામાં (હોમ સ્કૂલિંગ કરવામાં) આવે છે?) હા ના B - મેરીલેન્ડ હાઇ સ્કૂલ ડિપ્લોમા સાથે ગ્રેજ્યુએટ થયેલ છે

C - કાર્યક્રમ સમાપ્તિનું મેરીલેન્ડ હાઇ સ્કૂલ સર્ટિફિકેટ મેળવેલ છે D - 21 વર્ષની વયે પહોંચેલ છે E - મૃત્યુ પામેલ F - સ્થળાંતરિત, ચાલુ છે તેની જાણકારી

G - છોડી દીધેલ છે H - ખાસ કિસ્સો I - સેવાઓ માટે માતાપિતાએ સંમતિ રદ કરેલ છે

IEP ટીમ સહભાગીઓ

IEP કેસ મેનેજર: _____

પ્રીન્સિપાલ/નિયુક્ત: _____

સ્કૂલ મનોવિજ્ઞાની: _____

એજન્સી પ્રતિનિધિ: _____

IEP ચેર: _____

સામાન્ય શિક્ષક: _____

સામાજિક કાર્યકર: _____

હાજર અન્યો: _____

માતાપિતા/વાલી: _____

ખાસ શિક્ષક: _____

બોલી/ભાષા પેથોલોજિસ્ટ: _____

હાજર અન્યો: _____

માતાપિતા/વાલી: _____

માર્ગદર્શન સલાહકાર: _____

વિદ્યાર્થી: _____

હાજર અન્યો: _____

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

પ્રાથમિક મૂલ્યાંકન લાયકાત માહિતી (માત્ર વિદ્યાર્થીની લાયકાત નક્કી કરવા માટે આવશ્યક પ્રાથમિક મૂલ્યાંકન)

વિદ્યાર્થીની શંકાસ્પદ ખોડખાંપણ દ્વારા પ્રભાવિત વિસ્તાર(રો)ને ઓળખવા: _____
નિર્ણય સમર્થન માટે ચર્ચા: _____

શું વિદ્યાર્થીના શૈક્ષણિક વિકાસમાં અભાવ માટેનું નિર્ણાયક પરીબળ નીચેનાને પરિણામે છે:

- a) વાંચન શિક્ષણના આવશ્યક ઘટકો સહિત, વાંચનમાં યોગ્ય શિક્ષણનો અભાવ? હા ના
b) ગણિતના શિક્ષણનો અભાવ? હા ના
c) ખામીની વિનંતી કરી? હા ના

(ઉપરોક્તમાંથી કોઈ એકમાં જો હા હોય, ઓળખાયેલ ખોડખાંપણ સાથેના વિદ્યાર્થી તરીકે વિદ્યાર્થીએ અન્યથા લાયકાત માપદંડો પૂર્ણ કરવા ફરજિયાત છે.)

સ્કૂલમાં પર્યાપ્ત પ્રગતિ સાધવા માટે વિદ્યાર્થીને ખાસ તૈયાર કરેલ શિક્ષણની આવશ્યકતા છે? હા ના

પ્રારંભિક લાયકાત (3 વર્ષની ઉંમર પહેલા)

પ્રારંભિક મૂલ્યાંકન માટે માતાપિતા સંમતિની તારીખ:

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

 (મમ•દિદિ•વવવવ)

પ્રારંભિક મૂલ્યાંકનની તારીખ:

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

 (મમ•દિદિ•વવવવ)

બાળક કોઈ IEP દ્વારા શાળા પૂર્વ ખાસ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓ માટે લાયક છે. હા ના

પ્રાથમિક ખોડખાંપણને દર્શાવો

- સ્વલીનતા (ઓટિઝમ) વિકાસલક્ષી વિલંબ બૌદ્ધિક ખામી ચોક્કસ શીખવાની ખામી બોલી અથવા ભાષા ખામી દ્રષ્ટિ ખામી
 બહેરું ભાવનાત્મક અક્ષમતા અંગ નબળાઈ ડિસલેક્સિયા ડિસ્ગ્રાફિયા આઘાતજનક મગજ ઈજા બહુવિધ ખોડખાંપણ
 બહેરું - અંધત્વ સાંભળવાની ખામી અન્ય સ્વાસ્થ્ય નબળાઈ ડિસેલ્કુલિયા અન્ય _____
 જ્ઞાનાત્મક (જણાવો) _____
 સંવેદનાત્મક (જણાવો) _____
 શારીરિક (જણાવો) _____

નિર્ણય(યો) માટે દસ્તાવેજ આધાર: _____

પ્રારંભિક મૂલ્યાંકનમાં મોડું થવાનું કારણ(કારણો):

સંમતિ પાછી લેવાને કારણે, જિલ્લામાંથી સ્થળાંતર કર્યાના કારણે, દીર્ઘકાલિન સ્થિતિ કે બિમારીને પરિણામે બાળક ઉપલબ્ધ ન હોવાને કારણે યોગ્યતા નિર્ધારિત કરાઈ નથી.

પ્રારંભિક મૂલ્યાંકન

જો બાળકના મૂલ્યાંકનમાં મોડું થયું હોય, તો મોડું થવાનું કારણ(કારણો) જણાવો:

- બાળકને હાજર રાખવામાં માતાપિતા વારંવાર નિષ્ફળ થયાં છે અથવા ઇન્કાર કરેલ છે
 મૂલ્યાંકન અથવા પ્રાથમિક સેવાઓમાં વિલંબના કારણે સંમતિ આપવા માટે માતાપિતાનો ઇન્કાર
 માતાપિતાની વિનંતીથી વિલંબ - માતાપિતા અને IEP ટીમે પારસ્પરીક લેખિત કરાર દ્વારા સમયમર્યાદા વધારેલ હોય

શાળા/ફેસિલિટી બંધ થઈ

તોફાની હવામાન

અન્ય:

- કર્મચારીગણ મુદ્દાઓ પેપરવર્ક ભૂલ
 પરીક્ષાનાં અનિર્ણયાત્મક પરિણામ
 અન્ય, કૃપા કરી જણાવો: _____

માતા-પિતાની મંજૂરીની તારીખ-3 વર્ષની ઉંમરે કોઈ

IFSP દ્વારા અર્લી ઇન્ટરવેન્શન સેવાઓ ચાલુ રાખો.

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

 (મમ•દિદિ•વવવવ)

પ્રારંભિક IEP વિકસાવવાની તારીખ:

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

 (મમ•દિદિ•વવવવ)

સેવાઓ શરૂ કરવા માટે માતા-પિતાની મંજૂરીની તારીખ:

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

 (મમ•દિદિ•વવવવ)

પ્રારંભિક IEP અમલમાં આવ્યા તારીખ

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

 (મમ•દિદિ•વવવવ)

શું વિદ્યાર્થી શિશુ અને નાનાં બાળક (ભાગ C) માંથી પ્રીસ્કૂલ (ભાગ B)માંથી સ્થળાંતર પામશે અને સેવાઓ મેળવશે? હા ના

3 વર્ષની ઉંમર સુધીમાં IEP ના અમલમાં આવવામાં મોડું થવાનું કારણ(કારણો)

સંમતિ પાછી લેવાને કારણે, જિલ્લામાંથી સ્થળાંતર કર્યાના કારણે, દીર્ઘકાલિન સ્થિતિ કે બિમારીને પરિણામે બાળક ઉપલબ્ધ ન હોવાને કારણે યોગ્યતા નિર્ધારિત કરાઈ નથી.

3 વર્ષની ઉંમર સુધીમાં પ્રારંભિક IEP અમલમાં

જો 3 વર્ષની ઉંમર સુધીમાં IEP અમલમાં આવ્યો નથી, તો મોડું થવાનું કારણ (કારણો) જણાવો:

- બાળકને હાજર રાખવામાં માતાપિતા વારંવાર નિષ્ફળ થયાં છે અથવા ઇન્કાર કરેલ છે
 મૂલ્યાંકન અથવા પ્રાથમિક સેવાઓમાં વિલંબના કારણે સંમતિ આપવા માટે માતાપિતાનો ઇન્કાર
 માતાપિતાની વિનંતીથી વિલંબ - માતાપિતા અને IEP ટીમે પારસ્પરીક લેખિત કરાર દ્વારા સમયમર્યાદા વધારેલ હોય

શાળા/ફેસિલિટી બંધ થઈ

તોફાની હવામાન

અન્ય:

- કર્મચારીગણ મુદ્દાઓ પેપરવર્ક ભૂલ
 પરીક્ષાનાં અનિર્ણયાત્મક પરિણામ
 અન્ય, કૃપા કરી જણાવો: _____

ખાસ શિક્ષણની પ્રાથમિક જોગવાઈ અને સંબંધિત સેવાઓ માટે જો માતાપિતા પ્રતિભાવ આપવામાં નિષ્ફળ જાય અથવા સંમતિનો ઇન્કાર કરે, પબ્લીક એજન્સી વિદ્યાર્થીને ખાસ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓ પૂરી પાડશે નહીં અને 34 CFR કલમ 300 સાથે સુસંગત રીતે FAPE ઉપલબ્ધ કરાવવા માટેની આવશ્યકતાનું ઉલ્લંઘન તરીકે તેને ગણવામાં આવશે નહીં.

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

પ્રારંભિક લાયકાત (વિદ્યાર્થીઓ ઉંમર 3 - 21)

પ્રારંભિક મૂલ્યાંકન માટે માતાપિતા સંમતિની તારીખ: .. (મમ.દિદિ.વવવવ)

પ્રારંભિક મૂલ્યાંકનની તારીખ: .. (મમ.દિદિ.વવવવ)

ખોડખાંપણ સાથેના વિદ્યાર્થી તરીકે લાયક? હા ના

પ્રાથમિક ખોડખાંપણને દર્શાવો

- | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| <input type="radio"/> સ્વલીનતા (ઓટિઝમ) | <input type="radio"/> વિકાસલક્ષી વિલંબ | <input type="radio"/> બૌદ્ધિક ખામી | <input type="radio"/> ચોક્કસ શીખવાની ખામી | <input type="radio"/> બોલી અથવા ભાષા ખામી | <input type="radio"/> દ્રષ્ટિ ખામી |
| <input type="radio"/> બહેરું | <input type="radio"/> ભાવનાત્મક અક્ષમતા | <input type="radio"/> અંગ નબળાઇ | <input type="radio"/> ડિસ્ટોક્સિયા <input type="radio"/> ડિસ્ગ્રાફિયા | <input type="radio"/> આઘાતજનક મગજ ઈજા | <input type="radio"/> બહુવિધ ખોડખાંપણ |
| <input type="radio"/> બહેરું - અંધત્વ | <input type="radio"/> સાંભળવાની ખામી | <input type="radio"/> અન્ય સ્વાસ્થ્ય નબળાઇ | <input type="radio"/> ડિસ્ટેલુલિયા <input type="radio"/> અન્ય _____ | | <input type="radio"/> જ્ઞાનાત્મક (જણાવો) _____ |
| | | | | | <input type="radio"/> સંવેદનાત્મક (જણાવો) _____ |
| | | | | | <input type="radio"/> શારીરિક (જણાવો) _____ |

નિર્ણય(યો) માટે દસ્તાવેજ આધાર: _____

પ્રારંભિક મૂલ્યાંકનમાં મોડું થવાનું કારણ(કારણો)

નીકળી જવાના, એટલે કે બદલી, શાળા છોડી દીધી, માતાપિતાએ સંમતિ પાછી ખેંચી, આના કારણે યોગ્યતા નિર્ધારિત થઈ નહીં.

પ્રારંભિક મૂલ્યાંકન

જો પ્રારંભિક મૂલ્યાંકનમાં મોડું થયું, તો મોડું થવાનું કારણ (કારણો) જણાવો:

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> બાળકને હાજર રાખવામાં માતાપિતા વારંવાર નિષ્ફળ થયાં છે અથવા ઇન્કાર કરેલ છે | <input type="radio"/> માતાપિતાની વિનંતીથી વિલંબ - માતાપિતા અને IEP ટીમે પરસ્પર લેખિત કરારથી સમયમર્યાદા લંબાવે છે |
| <input type="radio"/> 60- દિવસની સમયમર્યાદા શરૂ થયા બાદ અને LSS ના નિર્ણય પહેલાં વિદ્યાર્થી દાખલ થયેલ | <input type="radio"/> શાળા/ફેસિલિટી બંધ થઈ |
| હોય. મૂલ્યાંકન પૂર્ણ કરવા માટે LSS મેળવવાથી પર્યાપ્ત પ્રગતિ કર્યો છે અને મૂલ્યાંકન પૂર્ણ | <input type="radio"/> તોફાની હવામાન |
| કરવા માટે માતાપિતા અને LSS ચોક્કસ સમય માટે સંમત થયા છે (બધી શરતો પૂરી થવી જોઈએ) | <input type="radio"/> અન્ય: <input type="radio"/> પેરવર્ક ભૂલ <input type="radio"/> Child not available (not parent failure)/child refusal |
| | <input type="radio"/> પરિક્ષાનાં અનિર્ણયાત્મક પરિણામો <input type="radio"/> કર્મચારીગણ મુદ્દાઓ |
| | <input type="radio"/> અન્ય, કૃપા કરી દર્શાવો: _____ |

માતાપિતાની માતા-માતા-પિતાની મંજૂરીની તારીખ-3 વર્ષની ઉંમરે કોઇ

IFSP દ્વારા અર્લી ઇન્ટરવેન્શન સેવાઓ ચાલુ રાખો: .. (મમ.દિદિ.વવવવ)

IEP દ્વારા સેવાઓની વિનંતી કરવાના માતા-પિતાના નિર્ણય અંગે

સ્થાનિક શાળા તંત્રને જાણ કરવામાં આવ્યાની તારીખ: .. (મમ.દિદિ.વવવવ)

વિસ્તૃત IFSP સેવાઓ પૂરી થયા તારીખ: .. (મમ.દિદિ.વવવવ)

પ્રાથમિક IEP વિકસિત થયાની તારીખ: .. (મમ.દિદિ.વવવવ)

સેવાઓની શરૂઆત માટે માતાપિતાની સંમતિની તારીખ: .. (મમ.દિદિ.વવવવ)

પ્રાથમિક IEP લાગુ થયાની તારીખ: .. (મમ.દિદિ.વવવવ)

શું વિદ્યાર્થી શિશુ અને નાનાં બાળક (ભાગ C) માંથી પ્રીસ્કૂલ (ભાગ B)માંથી સ્થળાંતર પામશે અને સેવાઓ મેળવશે? હા ના

અવિરત લાયકાત સંબંધી માહિતી (ઓછામાં ઓછા દર ત્રણ વર્ષે એક વાર પુનર્મૂલ્યાંકન માટે જરૂરી)

પુન:મૂલ્યાંકન માટે ઓળખાયેલ વિસ્તાર(રો) જણાવો: _____ નિર્ણયના સમર્થન માટે ચર્ચા: _____

મૂલ્યાંકન તારીખ: .. (મમ.દિદિ.વવવવ) (તમામ આકારણી સાહિત્યનું IEP ટીમે પૂર્ણ કરેલ સંપૂર્ણ અને સર્વગ્રાહી સમીક્ષાની ખૂબ તાજેતરની આ તારીખ છે.)

શું વિદ્યાર્થી કોઇ એવી ખોડખાંપણ અને ખાસ શૈક્ષણિક જરૂરિયાતો સતત ધરાવે છે જેના માટે ખાસ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓની અવિરત જોગવાઈની આવશ્યકતા હોય? હા ના

વિદ્યાર્થીના IEP માં નક્કી કરવામાં આવેલ વાર્ષિક લક્ષ્યો પૂર્ણ કરવા માટે અને યોગ્ય રીતે, સામાન્ય શૈક્ષણિક અભ્યાસક્રમમાં ભાગ લેવા માટે વિદ્યાર્થીને સક્રિય કરવા માટે ખાસ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓમાં કોઇ વધારા કે ફેરફાર કરવાની આવશ્યકતા છે? હા ના

ખોડખાંપણ ધરાવતા વિદ્યાર્થી તરીકે લાયક? હા ના નિર્ણય(યો) માટે દસ્તાવેજ આધાર: _____

પ્રાથમિક ખોડખાંપણને દર્શાવો

- | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| <input type="radio"/> સ્વલીનતા (ઓટિઝમ) | <input type="radio"/> વિકાસલક્ષી વિલંબ | <input type="radio"/> બૌદ્ધિક ખામી | <input type="radio"/> ચોક્કસ શીખવાની ખામી | <input type="radio"/> બોલી અથવા ભાષા ખામી | <input type="radio"/> બહુવિધ ખોડખાંપણ |
| <input type="radio"/> બહેરું | <input type="radio"/> ભાવનાત્મક અક્ષમતા | <input type="radio"/> અંગ નબળાઇ | <input type="radio"/> ડિસ્ટોક્સિયા <input type="radio"/> ડિસ્ગ્રાફિયા | <input type="radio"/> આઘાતજનક મગજ ઈજા | <input type="radio"/> જ્ઞાનાત્મક (જણાવો) _____ |
| <input type="radio"/> બહેરું - અંધત્વ | <input type="radio"/> સાંભળવાની ખામી | <input type="radio"/> અન્ય સ્વાસ્થ્ય નબળાઇ | <input type="radio"/> ડિસ્ટેલુલિયા <input type="radio"/> અન્ય _____ | <input type="radio"/> દ્રષ્ટિ ખામી | <input type="radio"/> સંવેદનાત્મક (જણાવો) _____ |
| | | | | | <input type="radio"/> શારીરિક (જણાવો) _____ |

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

જિલ્લા/રાજ્યવ્યાપી મૂલ્યાંકન અને ગ્રેજ્યુએશનની માહિતી પર વિદ્યાર્થીઓની ભાગીદારી

ગ્રેજ્યુએશનની જરૂરિયાતો માતા-પિતાને સમજાવી હા ના

રાજ્ય સ્નાતક આવશ્યકતાઓ www.marylandpublicschools.org પર મળી શકે છે.

કોઈપણ વધારાની સ્થાનિક ગ્રેજ્યુએશન આવશ્યકતાઓ રેકોર્ડ કરો: _____

બહાર નીકળવાની અંદાજિત શ્રેણી:

વિદ્યાર્થી આ સાથે બહાર નીકળશે:

- મેરીલેન્ડ હાઇ સ્કૂલ ડિપ્લોમા
(લાગુ પડે તે તમામ પસંદ કરો)
 ની 2 કેડિટ સાથે વિશ્વ ભાષા જેમાં અમેરિકન સાઇન લેંગ્વેજ શામેલ હોઈ શકે છે
 એડવાન્સ ટેકનોલોજીના 2 કેડિટ સાથે
 સાથે રાજ્ય દ્વારા માન્ય કારકિર્દી અને તકનીકી શિક્ષણ કાર્યક્રમની સફળતાપૂર્વક પૂર્ણતા
- શાળા વર્ષના અંતે વિદ્યાર્થી 21 વર્ષનો થાય ત્યારે કાર્યક્રમ પૂર્ણ થવાનું પ્રમાણપત્ર
- શાળા વર્ષના અંત પહેલા વિદ્યાર્થી 21 વર્ષનો થાય તે પહેલા કાર્યક્રમ પૂર્ણ થવાનું પ્રમાણપત્ર (માતાપિતા અને વિદ્યાર્થીની પસંદગી)

બહાર નીકળવાની અનુમાનિત તારીખ:

વિદ્યાર્થી _____ વર્ષના કાર્યક્રમમાં ભાગ લઈ રહ્યો છે અને બહાર નીકળી/સ્નાતક શાળા _____ (મહિનો, દિવસ, વર્ષ) બહાર નીકળતી વખતે વિદ્યાર્થીને મેરીલેન્ડ સમરી ઓફ પરફોર્મન્સ (MSOP) પ્રાપ્ત થશે જેમાં શૈક્ષણિક સિદ્ધિઓ, કાર્યાત્મક કામગીરી, સવલતો અને પોસ્ટસેકન્ડરી ગોલ પર પ્રગતિનો સમાવેશ થાય છે.

શું વિદ્યાર્થી અને માતાપિતાને જાણ કરવામાં આવી છે કે આઈડિયા હેઠળના અધિકારો બહુમતીની ઉંમરે પહોંચવા પર અપંગ વિદ્યાર્થીઓને સ્થાનાંતરિત કરતા નથી, મર્યાદિત સંજોગોમાં સિવાય, શિક્ષણ લેખ §8-412.1, મેરીલેન્ડના એનોટેટેડ કોડમાં વર્ણવ્યા મુજબ? હા એન/એ

વર્તમાન આઇઇપીની મુદત દરમિયાન સંચાલિત થવા માટે મેરીલેન્ડ કોમ્પ્રીહેન્સિવ એસેસમેન્ટ પ્રોગ્રામ (એમસીએપી)માં સહભાગી થવા માટેની યોજના

૩થી 8 ગ્રેડ માટેના વિદ્યાર્થી મેરીલેન્ડ કોમ્પ્રીહેન્સિવ એસેસમેન્ટ પ્રોગ્રામ (એમસીએપી) આકારણીઓમાં ભાગ લેશે

- અંગ્રેજી ભાષા કલા/અક્ષરજ્ઞાન હા ના ગણિત હા ના સમાજશાસ્ત્ર (માત્ર ગ્રેડ 8) હા ના

વિદ્યાર્થી ઉચ્ચ શાળા માટે મેરીલેન્ડ કોમ્પ્રીહેન્સિવ એસેસમેન્ટ પ્રોગ્રામ (એમસીએપી) આકારણીઓમાં ભાગ લેશે

- અંગ્રેજી ભાષા કલા/અક્ષરજ્ઞાન હા ના બીજગણિત હા ના વિજ્ઞાન હા ના સરકાર હા ના

વિદ્યાર્થી આકારણી કરેલ ગ્રેડ - (ગ્રેડ 5, 8)માં નેક્સ્ટ જનરેશન સાયન્સ સ્ટાન્ડર્ડ્સ (એનજીએસએસ) સાથે સંરેખિત મેરીલેન્ડ ઇન્ટિગ્રેટેડ સાયન્સ એસેસમેન્ટ (એમઆઈએસએ) માં ભાગ લેશે હા ના

વિદ્યાર્થી આકારણી કરેલ ગ્રેડમાં નેક્સ્ટ જનરેશન સાયન્સ સ્ટાન્ડર્ડ્સ (એનજીએસએસ) સાથે સંરેખિત હાઇ સ્કૂલ મેરીલેન્ડ ઇન્ટિગ્રેટેડ સાયન્સ આકારણી (એમઆઈએસએ) માં ભાગ લેશે હા ના

વિદ્યાર્થી મૂલ્યાંકન કરાઈ રહેલ અભ્યાસક્રમમાં મેરીલેન્ડ હાઈસ્કૂલ એસેસમેન્ટ (HSA) માં ભાગ લેશે - સરકાર હા ના

શું IEP એ નક્કી કર્યું છે કે વિદ્યાર્થીએ વૈકલ્પિક શૈક્ષણિક ઉપલબ્ધિ ધોરણો પર આધારિત એક વૈકલ્પિક આકારણીમાં ભાગ લેવો જોઈએ?

(આઇઇપી ટીમો માટેની માર્ગદર્શિકાનું આવશ્યક પરિશિષ્ટ એ પૂર્ણ કરો: વૈકલ્પિક ધોરણોના દસ્તાવેજનો વાર્ષિક ઉપયોગ કરીને અને વિદ્યાર્થીના ઇલેક્ટ્રોનિક આઇપી ફોલ્ડરમાંની ફાઇલનો ઉપયોગ કરીને વૈકલ્પિક આકારણીઓ અને સૂચના માટે સહભાગીતા નિર્ણયો.)

હા ના

શું માતા/પિતા વિદ્યાર્થી વૈકલ્પિક શૈક્ષણિક સંરચનામાં ભાગ લે તે માટે સંમતિ આપે છે?

• અંગ્રેજી ભાષા આર્ટ્સ (ગ્રેડ 3-8, 11) • ગણિત (ગ્રેડ 3-8, 11) • વિજ્ઞાન (ફક્ત ગ્રેડ 5, 8, 11)

હા - સંમતિની તારીખ: . . ના - લેખિત અસ્વીકારની તારીખ: . .

IEP ટીમ મીટિંગની તારીખ પછીના 15 કાર્ય દિવસોમાં કોઈ પ્રતિસાદ મળ્યો નથી

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

ડિસ્ટ્રિક્ટ/રાજ્યવ્યાપી મૂલ્યાંકનોમાં વિદ્યાર્થીની સહભાગિતા અને ગ્રેજ્યુએશન સંબંધી માહિતી

વૈકલ્પિક ધારાધોરણોનો ઉપયોગ કરીને સૂચનામાં સહભાગિતા માટેનો પ્લાન

આઇઇપી ટીમે નક્કી કર્યું છે કે, વિદ્યાર્થીને વૈકલ્પિક ધોરણોનો ઉપયોગ કરીને સૂચના આપવામાં આવશે, જેને ચાલુ રાખવાના પરિણામસ્વરૂપ મેરીલેન્ડ હાઇ સ્કૂલ ડિપ્લોમા પ્રત્યે ક્રેડિટ નહીં મળે?

(આઇઇપી ટીમે માટેની માર્ગદર્શિકાનું આવશ્યક પરિશિષ્ટ એ પૂર્ણ કરો: વૈકલ્પિક ધોરણોના દસ્તાવેજનો વાર્ષિક ઉપયોગ કરીને અને વિદ્યાર્થીના ઇલેક્ટ્રોનિક આઇપી ફોલ્ડરમાંની ફાઇલનો ઉપયોગ કરીને વૈકલ્પિક આકારણીઓ અને સૂચના માટે સહભાગિતા નિર્ણયો.)

હા ના

શું વૈકલ્પિક ધોરણોનો ઉપયોગ કરીને વિદ્યાર્થીને સૂચના આપવા માટે માતાપિતાની સંમતિ છે?

હા - સંમતિની તારીખ: .. ના - લેખિત અસ્વીકારની તારીખ: ..

IEP ટીમ મીટિંગની તારીખ પછીના 15 કાર્ય દિવસોમાં કોઈ પ્રતિસાદ મળ્યો નથી

મૂલ્યાંકન સંબંધી નિર્ણય(યો)ના આધારરૂપ દસ્તાવેજ: _____

વિદ્યાર્થી આ માટે અભ્યાસ કરે છે: મેરીલેન્ડ હાઇસ્કૂલ ડિપ્લોમા મેરીલેન્ડ હાઇસ્કૂલ સર્ટીફિકેટ ઓફ પ્રોગ્રામ કમ્પ્લીશન

કૃપા કરીને નોંધ લો: વિદ્યાર્થીને રાષ્ટ્રીય અથવા આંતરરાષ્ટ્રીય મૂલ્યાંકનોમાં ભાગ લેવાનું કહેવામાં આવી શકે. રાષ્ટ્રીય/આંતરરાષ્ટ્રીય મૂલ્યાંકનોમાં માત્ર માન્યતાને લાયક છૂટછાટની પરવાનગી આપવામાં આવે છે.

એવા હાઇસ્કૂલ સીનિયરો માટે પૂર્ણ કરો જે કોઈ HSA વેઇવરને પાત્ર હોઇ શકે

IEP ટીમે વિદ્યાર્થી માટે વેઇવર નિર્ણય-પ્રક્રિયા વિશે ચર્ચા કરી છે અને સ્થાનિક સુપ્રિન્ટેન્ડન્ટને HSA વેઇવરની ભલામણ કરાવાનું સમર્થન કરે છે.

હા (જો હા, તો ભલામણ કરાયાની તારીખ જણાવો) _____ ના

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

અંગ્રેજી ભાષા નિપુણતા સાર

શું વિદ્યાર્થી અંગ્રેજી શીખનાર છે? હા ના

વિદ્યાર્થીના અંગ્રેજી ભાષામાં નિપુણતાના મૂલ્યાંકનમાં તેનું કાર્યનિદર્શન કેવું હતું?

મૂલ્યાંકનની તારીખ . . (મમ•દિદિ•વવવવ) કુલ સંયુક્ત નિપુણતા સ્તર _____

પ્રવેશ કરી રહ્યાં છે ઉપર આવી રહ્યાં છે વિકાસ કરી રહ્યાં છે વિસ્તાર કરી રહ્યાં છે

જોડાણ કરી રહ્યાં છે પહોંચી રહ્યાં છે

અથવા

અંગ્રેજીભાષામાં નિપુણતાના વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકનમાં વિદ્યાર્થીનું કાર્યનિદર્શન કેવું હતું?

મૂલ્યાંકનની તારીખ . . (મમ•દિદિ•વવવવ)

કુલ સંયુક્ત નિપુણતા સ્તર _____

શરૂઆત કરી રહ્યા છે જાણી રહ્યા છે રસ લઇ રહ્યા છે પ્રવેશ કરી રહ્યાં છે ઉપર આવી રહ્યાં છે

રાજ્યવ્યાપી મેરીલેન્ડ કોમ્પ્રીહેન્સિવ એસેસમેન્ટ પ્રોગ્રામ (એમસીએપી) પ્રદર્શન સારાંશ

જો લાગુ થતું હોય તો, વિદ્યાર્થીનું કિંડરગાર્દન રેડીનેસ એસેસમેન્ટ (કિંડરગાર્દન માટે તૈયારીના મૂલ્યાંકન KRA) માં ના રોજ કાર્યનિદર્શન કેવું હતું . . ?

| સમગ્ર કાર્યનિષ્પાદન | <input type="radio"/> શરૂઆત કરતા <input type="radio"/> પ્રગતિ કરતા <input type="radio"/> પ્રદર્શિત કરતા <input type="radio"/> અન્ય (અક્ષમતાના કારણે એક અથવા વધુ મૂલ્યાંકન આઇટમ્સ કરી ન શકાઈ, પરિણામે સ્કોર ન કરી શકાય તેવું રેટિંગ થયું) <input type="radio"/> અધૂરું મૂલ્યાંકન (કેટલીક અથવા બધી આઇટમ્સ પૂરી થઈ ન હતી) | ક્ષેત્રના સ્તરે કાર્યનિષ્પાદન | Score | Range |
|---------------------|--|---|-------|---------|
| સમગ્ર સ્કોર | (રેંજ: 202-298) | ભાષા અને સાક્ષરતા | | 202-298 |
| | | ગણિત | | 202-298 |
| | | સામાજિક આધારશિલાઓ (સોશિયલ ડ્રાઉન્ડેશન) | | 202-298 |
| | | શારીરિક સ્વાસ્થ્ય અને ગતિશીલતા સંબંધી વિકાસ | | 202-293 |

ગ્રેડ 3-8 એમસીએપી આકારણીઓ પર વિદ્યાર્થીનું પ્રદર્શન કેવું હતું as of . . ?

| એમ.સી.એ.પી. | વર્તમાન ધોરણનો સ્કોર | | ગયા વર્ષનો સ્કોર | | મોટાભાગના વર્તમાન નિપુણતા સ્તર | | | |
|-----------------------------|----------------------|------------|------------------|------------|--------------------------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | દરજ્જો | ધોરણનો આંક | દરજ્જો | ધોરણનો આંક | સ્તર 1 શરૂઆતી શબ્દો | સ્તર 2 પ્રગતશીલ શબ્દો | સ્તર 3, પછી 3 સ્તર, નિપુણ શબ્દો | સ્તર 4 શ્રેષ્ઠ શબ્દો |
| અંગ્રેજી ભાષા | | | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ગણિત | | | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| બીજગણિત I, લાગુ પડતી | | | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| સામાજિક અભ્યાસ (ગ્રેડ 8) | | | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| મજી | દરજ્જો | ધોરણનો આંક | દરજ્જો | ધોરણનો આંક | સ્તર 1 શરૂઆતી શબ્દો | સ્તર 2 પ્રગતશીલ શબ્દો | સ્તર 3, પછી 3 સ્તર, નિપુણ શબ્દો | સ્તર 4 શ્રેષ્ઠ શબ્દો |
| વજિગ્નાન (માત્ર 5, 8 ગ્રેડ) | | | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

આ દિવસના રોજ હાઇસ્કૂલ એમસીએપી મૂલ્યાંકનમાં વિદ્યાર્થીની કાર્યસિદ્ધિ કેવી હતી . . ?

જો લાગુ પડતું હોય તો, આ તારીખના રોજ વિદ્યાર્થીનું વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકનમાં કાર્યનિદર્શન કેવું હતું . . ?

| એમ.સી.એ.પી. | સૌથી વર્તમાન સ્કોર | પાછલા ધોરણનો સ્કોર | સૌથી વધુ નિપુણતા સ્તર | | | |
|-------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | | | સ્તર 1 શરૂઆતી શબ્દો | સ્તર 2 પ્રગતશીલ શબ્દો | સ્તર 3, પછી 3 સ્તર, નિપુણ શબ્દો | સ્તર 4 શ્રેષ્ઠ શબ્દો |
| ELA/સાક્ષરતા (ગ્રેડ 10) | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| બીજગણિત | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| વજિગ્નાન | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| સરકાર | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| ડામર | મોટાભાગના વર્તમાન નિપુણતા સ્તર | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | સ્તર 1 ઉભરતું | સ્તર 2 ધ્યેય હાંસલ કરવા તરફ | સ્તર 3, પછી 3 સ્તર, ધ્યેય પર | સ્તર 4 અદ્યતન |
| અંગ્રેજી ભાષા | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ગણિત | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| વજિગ્નાન (માત્ર 5, 8, 11 ગ્રેડ) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

શરૂઆતમાં શીખવાના કૌશલ્ય:

- સામાજિક પાયા
- ભાષા અને અક્ષરજ્ઞાન
- ગણિત
- વિજ્ઞાન
- સમાજ શાસ્ત્ર
- શારીરિક સ્વાસ્થ્ય અને ગતિ સંબંધી વિકાસ
- લલિત કલાઓ

બાળકના શૈક્ષણિક અને કાર્ય સંબંધી કાર્યનિદર્શનના સ્તરોનું યોગ્ય રીતે દસ્તાવેજીકરણ કરો.

સ્ત્રોત(સ્ત્રોતો): _____

મૂલ્યાંકનોમાંથી મળેલ માહિતીનો સાર (મૂલ્યાંકન કરાયાની તારીખ સહિત) : _____

શૈક્ષણિક અને કાર્યસંબંધી કાર્યનિદર્શનનું સ્તર: (બહુવિધ ડેટા સ્રોત ધ્યાનમાં લો જેમાં સામેલ છે:
વૈયક્તિકૃત મૂલ્યાંકન પરિણામો, ક્લાસરૂમ આધારિત મૂલ્યાંકનો, જિલ્લા મૂલ્યાંકનો, ક્લાસરૂમ આધારિત
અવલોકનો, માતાપિતાની માહિતી, વિદ્યાર્થીના ઇનપુટ અને સંબંધિત ક્ષેત્રમાં સામાન્ય શિક્ષણ ઇનપુટ)

શું આ ક્ષેત્ર બાળકની શૈક્ષણિક અને/અથવા કાર્યસંબંધી કાર્યસિદ્ધિને
પ્રભાવિત કરે છે? પ્રભાવિત કરે છે? હા ના

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

શૈક્ષણિક _____ શૈક્ષણિક ક્ષેત્રોમાં, યોગ્યતા મુજબ, વિદ્યાર્થીની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ અને ક્રિયાત્મક દેખાવ સ્તરોની નોંધ કરો.

સ્ત્રોત(તો): _____ સૂચનાત્મક ગ્રેડ સ્તર પર ફોર્મન્સ ટ્રેન્ડ ડેટા (છેલ્લા બે વર્ષમાં વિદ્યાર્થીના વિકાસના દરનું દસ્તાવેજીકરણ કરો)

વર્તમાન શૈક્ષણિક ગ્રેડ સ્તર દેખાવ: _____

(બહુવિધ ડેટા સ્ત્રોત ધ્યાનમાં લો જેમાં સામેલ છે: વૈયક્તિકૃત મૂલ્યાંકન પરિણામો, ક્લાસરૂમ આધારિત મૂલ્યાંકનો, જિલ્લા મૂલ્યાંકનો, ક્લાસરૂમ આધારિત અવલોકનો, માતાપિતાની માહિતી, વિદ્યાર્થીના ઇનપુટ અને સંબંધિત ક્ષેત્રમાં સામાન્ય શિક્ષણ ઇનપુટ)

| શાળાનું વર્ષ | સૂચનાત્મક ગ્રેડ સ્તર પર ફોર્મન્સ |
|--------------|----------------------------------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

શું આ ક્ષેત્ર વિદ્યાર્થીની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ અને/અથવા ક્રિયાત્મક દેખાવને પ્રભાવિત કરે છે? હા ના

સ્વાસ્થ્ય _____

સ્ત્રોત(તો): _____ મૂલ્યાંકન તારણનો સાર (આપવાની તારીખો સહિત): _____

દેખાવ સ્તર: _____

(લાગુ પડે તેમ, ખાનગી, રાજ્ય, સ્થાનિક સ્કૂલ વ્યવસ્થા, અને વર્ગખંડ આધારિત મૂલ્યાંકનો ધ્યાને લો.)

શું આ ક્ષેત્ર વિદ્યાર્થીની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ અને/અથવા ક્રિયાત્મક દેખાવને પ્રભાવિત કરે છે? હા ના

શારીરિક _____

સ્ત્રોત(તો): _____ મૂલ્યાંકન તારણનો સાર (આપવાની તારીખો સહિત): _____

દેખાવ સ્તર: _____

(લાગુ પડે તેમ, ખાનગી, રાજ્ય, સ્થાનિક સ્કૂલ વ્યવસ્થા, અને વર્ગખંડ આધારિત મૂલ્યાંકનો ધ્યાને લો.)

શું આ ક્ષેત્ર વિદ્યાર્થીની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ અને/અથવા ક્રિયાત્મક દેખાવને પ્રભાવિત કરે છે? હા ના

વર્તણૂકલક્ષી _____

સ્ત્રોત(તો): _____ મૂલ્યાંકન તારણનો સાર (આપવાની તારીખો સહિત): _____

દેખાવ સ્તર: _____

(લાગુ પડે તેમ, ખાનગી, રાજ્ય, સ્થાનિક સ્કૂલ વ્યવસ્થા, અને વર્ગખંડ આધારિત મૂલ્યાંકનો ધ્યાને લો.)

શું આ ક્ષેત્ર વિદ્યાર્થીની શૈક્ષણિક સિદ્ધિ અને/અથવા ક્રિયાત્મક દેખાવને પ્રભાવિત કરે છે? હા ના

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

ગૌણ સંક્રમણ:

- રોજગાર
- શિક્ષણ/તાલીમ
- સ્વતંત્ર જીવન
- સ્વ-નિર્ણય
- મુસાફરી કૌશલ્ય

રોજગાર અને શિક્ષણ/તાલીમ એવા વહિયારથીઓ દ્વારા પૂરણ કરવી જરૂરી છે જે IEP સક્રિય હશે તે સમયે 14 અથવા તેથી વધુ વયના હશે.

સ્ત્રોત (ઓ): _____

આકારણીના તારણોનો સારાંશ (વહીવટની તારીખો સહિત): _____

પ્રદર્શનનું વર્તમાન સ્તર (યોગ્ય તરીકે): _____

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

પ્રિસ્કૂલની ઉંમર - શૈક્ષણિક અને કાર્યસંબંધી કાર્યનિદર્શનનું વર્તમાન સ્તર

બાળક ક્યાં સમય વિતાવે છે?

- | | | | |
|---|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> ચાઇલ્ડ કેર સેન્ટર | <input type="checkbox"/> ફેમિલિ સપોર્ટ સેન્ટર | <input type="checkbox"/> માતા/પિતાના નોકરીના સ્થળે | <input type="checkbox"/> સાર્વજનિક પ્રી-કે કાર્યક્રમ |
| <input type="checkbox"/> બાળકનું ઘર | <input type="checkbox"/> કુટુંબના કોઈ સભ્યના ઘરે | <input type="checkbox"/> પાર્ક અને મનોરંજનના કાર્યક્રમ અથવા પ્રવૃત્તિઓમાં | <input type="checkbox"/> ધાર્મિક પરિવેશ |
| <input type="checkbox"/> અર્લી હેડસ્ટાર્ટ/ હેડસ્ટાર્ટ | <input type="checkbox"/> જુડી સેન્ટર | <input type="checkbox"/> પ્રિસ્કૂલ પ્લેગ્રુપ | <input type="checkbox"/> શેલ્ટર |
| <input type="checkbox"/> પારિવારિક ચાઇલ્ડ કેર | <input type="checkbox"/> પુસ્તકાલય | <input type="checkbox"/> ખાનગી પ્રી-કે/નર્સરી સ્કૂલ | <input type="checkbox"/> અન્ય: _____ |

તેમના પ્રિસ્કૂલની ઉંમરના બાળકના શૈક્ષણિક અને કાર્યસંબંધી કાર્યનિદર્શન બાબતે માતા-પિતાની ચિંતાઓ અને પ્રાથમિકતાઓ શું છે? _____

બાળકની અક્ષમતા તેની ઉંમર પ્રમાણે યોગ્ય પ્રવૃત્તિઓ સુધી પહોંચ બનાવવા અને તેમાં ભાગ લેવાની ક્ષમતાને કેવી રીતે પ્રભાવિત કરે છે? _____

બાળકની કાર્યક્ષમતા સંબંધી ત્રણેય ક્ષેત્રોમાં બાળકની તાકાતો અને જરૂરિયાતો વિશે વિચાર કરો: તાકાતો અને જરૂરિયાતોનો સાર

| બાળકી ઘરમાં, સમુદાયમાં, અને ચાઇલ્ડકેર અથવા પ્રિસ્કૂલ કાર્યક્રમોમાં સક્રિય અને સકળ પ્રતિભાગી બની શકે, તે માટે તેમણે ત્રણ કાર્યક્ષેત્રોમાં કૌશલ્યો વિકસિત કરવા પડે: (1) સામાજિક-ભાવનાત્મક કૌશલ્યો તેમજ સંબંધો વિકસાવવા, (2) જ્ઞાન અને કૌશલ્યો મેળવવા તેમજ વાપરવા, અને (3) જરૂરિયાતોને પૂરી કરવા માટે યોગ્ય વર્તણૂકનો ઉપયોગ કરવો. તેના પોતાના તેમજ તેની સમાન ઉંમર ધરાવતા અન્ય બાળકોના સંબંધમાં બાળકની વ્યક્તિગત પ્રગતિને સમજવા માટે માહિતીના અનેક સ્ત્રોતોનો ઉપયોગ કરવામાં આવે છે. આ સ્ત્રોતોમાં વિભિન્ન પરિવેશોમાં કુટુંબની ચિંતાઓ અને પ્રાથમિકતાઓ અને બાળકનું શૈક્ષણિક અને કાર્યસંબંધી કાર્યનિદર્શન સામેલ છે. | બાળકની તાકાતો | બાળકની જરૂરિયાતો | સમાન ઉંમરના બીજા બાળકોની સરખામણીએ બાળકનો વિકાસ કેવો છે? તેની જ ઉંમરના બીજા બાળકોની સરખામણીએ: ○ એવા કૌશલ્યો ધરાવે છે, જેની આ ક્ષેત્ર સંબંધે તેની ઉંમરના બાળકોમાં અપેક્ષા રાખવામાં આવે છે. ○ એવા કૌશલ્યો ધરાવે છે, જેની આ ક્ષેત્ર સંબંધે તેની ઉંમરના બાળકોમાં અપેક્ષા રાખવામાં આવે છે, જોકે, આ બાબતે ચિંતાઓ છે. ○ તેની ઉંમરે અપેક્ષા રાખવામાં આવે એવા અને કૌશલ્યો દાખવે છે, પરંતુ કેટલીક એવો વ્યવહાર ધરાવ્યા કરે છે, જે આ ક્ષેત્રમાં તેનાથી થોડા નાના બાળકો કરતા હોય છે. ○ ક્યારેક તેની ઉંમરને અનુરૂપ કૌશલ્યોનો ઉપયોગ કરે છે, પણ આ ક્ષેત્રમાં તેના વધુ કૌશલ્યો હજુ ઉંમર પ્રમાણે નથી. ○ હજુ તેની ઉંમરે અપેક્ષિત કૌશલ્યોનો ઉપયોગ કરતું નથી, જો કે, તે આ ક્ષેત્રના અનેક મહત્વના અને પાયાના કૌશલ્યોનો ઉપયોગ કરે છે જેમને વિકસાવી શકાય. ○ કેટલાક ઉગતા અથવા પાયાના કૌશલ્યો દર્શાવે છે, જે તેને આ ક્ષેત્રમાં તેની ઉંમર માટે યોગ્ય કૌશલ્યો વિકસાવવામાં મદદરૂપ થશે. ○ તેના કાચા તેનાથી ઘણાં નાના બાળક જેવા હોય છે. તે શરૂઆતી કૌશલ્યો દર્શાવે છે, પણ હજુ આ ક્ષેત્રમાં પાયાના અથવા ઉંમર પ્રમાણે અપેક્ષિત કૌશલ્યો દર્શાવતું નથી. |
|--|---------------|------------------|--|
| <p>બાળક કેવી રીતે આ કરે છે...</p> | | | <p>બાળકના પરિણામોનો સાર (COS): ○ પ્રવેશ ○ અંતરિમ ○ છોડવું ○ લાગુ પડતું નથી COS પૂરું કર્યા તારીખ: _____ સ્ત્રોતો: _____ <input type="checkbox"/> માતા-પિતા તરફથી માહિતી વિના ચેક્રિત કરેલ</p> |
| <p>સકારાત્મક સામાજિક-ભાવનાત્મક કૌશલ્યો અને સંબંધો વિકસાવવા</p> <ul style="list-style-type: none"> ● કુટુંબના સભ્યો સાથે જોડાઈ શકવું ● અન્ય વ્યક્તિ સાથે જોડાઈ શકવું ● ભાઈ-બહેન/અન્ય બાળકો સાથે જોડાઈ શકવું/તેમની સાથે અંત-ક્રિયા કરવી ● ભાવનાઓ અને સંવેદનાઓ જણાવી શકવી/તેમની પર કાબુ કરી શકવો ● બીજાઓ પાસે સામાજિક અંત-ક્રિયા કરાવવી અને તેમની સાથે રમવું ● દિનચર્યા અથવા પરિવેશમાં ફેરફાર થાય તો તેને અનુકૂળ થવું ● સામાજિક નિયમો સમજવા અને તે અનુસરવા | | | <p>ઉપર આપેલ યાદીમાંથી એક રેટિંગ પસંદ કરો: તેની જ ઉંમરના બીજા બાળકોની સરખામણીએ - _____</p> <p>જો મૂળ તાકાતો અને જરૂરિયાતોનો સાર અદ્યતન કરતા હો, તો જ જવાબ આપો: શું બાળકે પાછલા શક્તિઓ અને જરૂરિયાતોના સારથી લઈને અત્યાર સુધી સકારાત્મક સામાજિક-ભાવનાત્મક કૌશલ્યો અને સંબંધો સાથે સંકળાયેલ કોઈ નવા કૌશલ્યો કે વર્તણૂકો દાખવ્યા છે? ○ હા ○ ના</p> |
| <p>જ્ઞાન અને કૌશલ્યો મેળવવા અને વાપરવા</p> <ul style="list-style-type: none"> ● પોતાની વાત કહેવી(દા.ત સાઇન લેંગવેજ વડે, શબ્દો વડે, સહાયક સાધનો અથવા ચિત્રો દ્વારા) ● રોજિંદા પરિવેશમાં, જેમાં રમત સામેલ છે, શબ્દો/કૌશલ્યોનો ઉપયોગ કરવો ● ચોપડીઓ, ચિત્રો, છાપેલી વસ્તુઓ સાથે અંત-ક્રિયા ● નવી પરિસ્થિતિઓમાં સમસ્યાઓનો ઉકેલ લાવવો ● શિક્ષણ-પૂર્વેના ખ્યાલો સમજવા ● સૂચનાઓને સમજવી અને તે પ્રમાણે કામ કરવું | | | <p>ઉપર આપેલ યાદીમાંથી એક રેટિંગ પસંદ કરો: તેની જ ઉંમરના બીજા બાળકોની સરખામણીએ - _____</p> <p>જો મૂળ તાકાતો અને જરૂરિયાતોનો સાર અદ્યતન કરતા હો, તો જ જવાબ આપો: શું બાળકે પાછલા તાકાતો અને જરૂરિયાતોના સારથી લઈને અત્યાર સુધી સકારાત્મક સામાજિક-ભાવનાત્મક વિકાસ સંબંધે કોઈ નવા કૌશલ્ય અથવા વર્તણૂક દાખવ્યા છે? ○ હા ○ ના</p> |
| <p>જરૂરિયાતોને પૂરી કરવા માટે યોગ્ય વર્તણૂકનો ઉપયોગ કરવો</p> <ul style="list-style-type: none"> ● જે વસ્તુ જોઈતી હોય અથવા જેની જરૂરિયાત હોય તે જણાવવું ● પોતાની સ્વાસ્થ્ય અને સુરક્ષામાં કાળી આપવી ● પોતાની સંભાળ સંબંધી જરૂરિયાતો (ખાવું, તૈયાર થવું, શીયાલયનો ઉપયોગ) પૂરી કરવી ● જરૂરિયાતો/જોઈતી વસ્તુ મળવામાં મોડું થાય તો પ્રતિભાવ આપવો ● જરૂર હોય ત્યારે મદદ માંગવી ● વસ્તુઓ લેવા માટે ફ્લન-ચલન કરવું | | | <p>ઉપર આપેલ યાદીમાંથી એક રેટિંગ પસંદ કરો: તેની જ ઉંમરના બીજા બાળકોની સરખામણીએ - _____</p> <p>જો મૂળ તાકાતો અને જરૂરિયાતોનો સાર અદ્યતન કરતા હો, તો જ જવાબ આપો: શું બાળકે પાછલા શક્તિઓ અને જરૂરિયાતોના સારથી લઈને અત્યાર સુધી જરૂરિયાતોને પૂરી કરવા માટે યોગ્ય વર્તણૂકના ઉપયોગ સાથે સંકળાયેલ કોઈ નવા કૌશલ્યો કે વર્તણૂકો દાખવ્યા છે? ○ હા ○ ના</p> |

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

શાળાએ જવાની ઉંમર - શૈક્ષણિક સિદ્ધિ અને કાર્યસંબંધી કાર્યનિદર્શનનું વર્તમાન સ્તર

વિદ્યાર્થીના શૈક્ષણિક કાર્યક્રમ સંબંધે માતાપિતાનો અભિપ્રાય શું છે? (શૈક્ષણિક, કાર્યાત્મક, સામાજિક/ભાવનાત્મક, વર્તણૂકલક્ષી અને ગૌણ સંક્રમણ સહિત)

વિદ્યાર્થીના ગુણો, રસ ક્ષેત્રો, મહત્ત્વનાં વ્યક્તિગત લક્ષણો, અને વ્યક્તિગત સિદ્ધિઓ શું છે? (સ્કૂલ-બાદના પરિણામો માટે પસંદગીઓ અને રસોનો સમાવેશ કરો, જો લાગુ હોય.)

સામાન્ય શૈક્ષણિક અભ્યાસક્રમમાં વિદ્યાર્થીની ખોડખાંપણ તેની/તેણીની સામેલગીરીને કેવી રીતે પ્રભાવિત કરે છે?

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

સેકન્ડરી સંક્રમણ: વાર્ષિક ધોરણે 14 વર્ષની ઉંમરે અથવા જો યોગ્ય નક્કી કરવામાં આવે તો તેનાથી નાની ઉંમરે પૂર્ણ કરવું.

વિદ્યાર્થી પસંદગીઓ, રુચિ, અને કૌશલ્ય:

પોસ્ટસેકન્ડરી લક્ષ્ય(ઓ) વિદ્યાર્થી પર આધારિત છે' પસંદગીઓ, રુચિઓ, કુશળતા, અને વય યોગ્ય સંક્રમણ આકારણી(ઓ).

વાર્ષિક વિદ્યાર્થી ઇન્ટરવ્યુની તારીખ : •• (મીમી•ડીડી•યાય)

સારાંશ વિદ્યાર્થીની પસંદગીઓ, રુચિઓ અને કુશળતા પર આધારિત છેઉંમર યોગ્ય સંક્રમણ આકારણી(ઓ): _____

પોસ્ટસેકન્ડરી ગોલ (પરિણામો):

પોસ્ટસેકન્ડરી ધ્યેય અહીં રેકોર્ડ કરવાનું છે. ઉંમર યોગ્ય સંક્રમણ આકારણી(ઓ):એક ધ્યેય રોજગાર માટે સૂચવવો જોઈએ અને એક ધ્યેય શિક્ષણ અને/અથવા તાલીમ માટે સૂચવવો જોઈએ.

રોજગાર (જરૂરી): _____

સંબંધિત IEP લક્ષ્ય(ઓ) કે જે આ પોસ્ટસેકન્ડરી રોજગાર ધ્યેયને સમર્થન આપશે તે અહીં વાર્ષિક IEP ગોલ્સ વિભાગમાંથી ભરાશે.

રોજગાર, જવાબદાર પક્ષ, કટોકટીની પરિસ્થિતિઓ માટે IEP આયોજન અને પ્રગતિ સંબંધિત ગૌણ સંક્રમણ પ્રવૃત્તિઓ અહીં ભરાશે.

શિક્ષણ: _____

સંબંધિત IEP લક્ષ્ય(ઓ) કે જે આ પોસ્ટસેકન્ડરી એજ્યુકેશન ધ્યેયને સમર્થન આપશે તે અહીં વાર્ષિક IEP ગોલ્સ વિભાગમાંથી તૈયાર થશે.

શિક્ષણ, જવાબદાર પક્ષ, કટોકટીની પરિસ્થિતિઓ માટે IEP આયોજન અને પ્રગતિ સંબંધિત માધ્યમિક સંક્રમણ પ્રવૃત્તિઓ અહીં ભરાશે.

તાલીમ: _____

સંબંધિત IEP લક્ષ્ય(ઓ) કે જે આ પોસ્ટસેકન્ડરી તાલીમ ધ્યેયને સમર્થન આપશે તે અહીં વાર્ષિક IEP ગોલ્સ વિભાગમાંથી રચાશે.

તાલીમ, જવાબદાર પક્ષ, કટોકટીની પરિસ્થિતિઓ માટે IEP આયોજન અને પ્રગતિ સંબંધિત ગૌણ સંક્રમણ પ્રવૃત્તિઓ અહીં ભરાશે.

સ્વતંત્ર જીવન (જો યોગ્ય હોય તો): _____

સંબંધિત IEP ગોલ(ઓ) કે જે આ પોસ્ટસેકન્ડરી ઇન્ડિપેન્ડન્ટ લિવિંગ ધ્યેયને સમર્થન આપશે તે અહીં વાર્ષિક IEP ગોલ્સ વિભાગમાંથી તૈયાર થશે.

ઇન્ડિપેન્ડન્ટ લિવિંગ, રિસ્પોન્સિબલ પાર્ટી, ઇમર્જન્સી કન્ડીશન માટે IEP પ્લાનિંગ અને પ્રોગ્રેસને લગતી સેકન્ડરી ટ્રાન્ઝિશન એક્ટિવિટીઝ અહીં ભરાશે.

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

સેકન્ડરીસંક્રમણ પ્રવૃત્તિઓ

સંક્રમણ સેવાઓ/પ્રવૃત્તિઓ:

સંક્રમણ સેવાઓ એ અપંગતાવાળા વિદ્યાર્થી માટે પ્રવૃત્તિઓનો સંકલન સમૂહ છે જે પરિણામલક્ષી પ્રક્રિયામાં બનાવવામાં આવી છે જે વિદ્યાર્થીની શાળાથી પોસ્ટસેકન્ડરી પ્રવૃત્તિઓમાં પ્રગતિને સરળ બનાવશે.

પ્રવૃત્તિ પ્રકાર: રોજગાર શૈક્ષણિક પ્રવૃત્તિઓ દૈનિક જીવન સ્વતંત્ર જીવન પરિવહન

જવાબદાર પક્ષ: _____

પોસ્ટસેકન્ડરી ધ્યેયને ઓળખો કે જેને આ પ્રવૃત્તિ સપોર્ટ કરે છે (અહીં ઉમેરવામાં આવેલી સેવાઓ/પ્રવૃત્તિઓ અનુરૂપ પોસ્ટસેકન્ડરી ધ્યેયની નીચે IEP માં ભરાશે):

રોજગાર શિક્ષણ તાલીમ સ્વતંત્ર જીવન

કટોકટીની સ્થિતિ માટે આઈઈપી પ્લાનિંગ:

શું આ ગૌણ સંક્રમણ પ્રવૃત્તિ 10 કે તેથી વધુ દિવસો માટે શાળાના ભૌતિક બંધ થવાના પરિણામે કટોકટીની પરિસ્થિતિઓ દરમિયાન લખ્યા પ્રમાણે અમલમાં મૂકી શકાય છે?

YES NO If no, describe the changes needed to this secondary transition activity: _____

| | |
|------------------------------|--|
| પ્રગતિ રિપોર્ટ 1 તારીખ _____ | પ્રગતિ: <input type="radio"/> પૂર્ણ <input type="radio"/> આંશિક રીતે પૂર્ણ <input type="radio"/> હજી શરૂ થયું નથી <input type="radio"/> પૂર્ણ થયું નથી (કારણ: <input type="radio"/> કોટુંબિક પસંદગી <input type="radio"/> વિદ્યાર્થીની પસંદગી <input type="radio"/> વિદ્યાર્થીનું સમયપત્રક <input type="radio"/> અન્ય: _____) રોજગાર પ્રવૃત્તિ (માત્ર રોજગાર પ્રવૃત્તિઓ માટે): <input type="radio"/> કારકિર્દી સંશોધન <input type="radio"/> અવેતન કામનો અનુભવ <input type="radio"/> ચૂકવેલ કામનો અનુભવ પ્રગતિનું વર્ણન: _____ |
| પ્રગતિ રિપોર્ટ 2 તારીખ _____ | પ્રગતિ: <input type="radio"/> પૂર્ણ <input type="radio"/> આંશિક રીતે પૂર્ણ <input type="radio"/> હજી શરૂ થયું નથી <input type="radio"/> પૂર્ણ થયું નથી (કારણ: <input type="radio"/> કોટુંબિક પસંદગી <input type="radio"/> વિદ્યાર્થીની પસંદગી <input type="radio"/> વિદ્યાર્થીનું સમયપત્રક <input type="radio"/> અન્ય: _____) રોજગાર પ્રવૃત્તિ (માત્ર રોજગાર પ્રવૃત્તિઓ માટે): <input type="radio"/> કારકિર્દી સંશોધન <input type="radio"/> અવેતન કામનો અનુભવ <input type="radio"/> ચૂકવેલ કામનો અનુભવ પ્રગતિનું વર્ણન: _____ |
| પ્રગતિ રિપોર્ટ 3 તારીખ _____ | પ્રગતિ: <input type="radio"/> પૂર્ણ <input type="radio"/> આંશિક રીતે પૂર્ણ <input type="radio"/> હજી શરૂ થયું નથી <input type="radio"/> પૂર્ણ થયું નથી (કારણ: <input type="radio"/> કોટુંબિક પસંદગી <input type="radio"/> વિદ્યાર્થીની પસંદગી <input type="radio"/> વિદ્યાર્થીનું સમયપત્રક <input type="radio"/> અન્ય: _____) રોજગાર પ્રવૃત્તિ (માત્ર રોજગાર પ્રવૃત્તિઓ માટે): <input type="radio"/> કારકિર્દી સંશોધન <input type="radio"/> અવેતન કામનો અનુભવ <input type="radio"/> ચૂકવેલ કામનો અનુભવ પ્રગતિનું વર્ણન: _____ |
| પ્રગતિ રિપોર્ટ 4 તારીખ _____ | પ્રગતિ: <input type="radio"/> પૂર્ણ <input type="radio"/> આંશિક રીતે પૂર્ણ <input type="radio"/> હજી શરૂ થયું નથી <input type="radio"/> પૂર્ણ થયું નથી (કારણ: <input type="radio"/> કોટુંબિક પસંદગી <input type="radio"/> વિદ્યાર્થીની પસંદગી <input type="radio"/> વિદ્યાર્થીનું સમયપત્રક <input type="radio"/> અન્ય: _____) રોજગાર પ્રવૃત્તિ (માત્ર રોજગાર પ્રવૃત્તિઓ માટે): <input type="radio"/> કારકિર્દી સંશોધન <input type="radio"/> અવેતન કામનો અનુભવ <input type="radio"/> ચૂકવેલ કામનો અનુભવ પ્રગતિનું વર્ણન: _____ |

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

સેકન્ડરી સંક્રમણ/ભણવાનો કોર્સ

અભ્યાસનો કોર્સ:

વિદ્યાર્થી એવા અભ્યાસક્રમોમાં નોંધાયેલ છે જે નીચે પસંદ કરેલ કારકિર્દી ક્લસ્ટરમાં કારકિર્દી અથવા પોસ્ટસેકન્ડરી શિક્ષણ માટે તૈયારી કરશે.

કલા, મીડિયા,અનેકોમ્યુનિકેશન

માનવ, ગ્રાહક સેવાઓ, આતિથ્ય અને પર્યટન

માનવ સંસાધન સેવાઓ

ટ્રાન્સપોર્ટેશન ટેકનોલોજી

બિઝનેસ મેનેજમેન્ટ અને ફાઇનાન્સ

પર્યાવરણીય, કૃષિ અને કુદરતી સંસાધન પ્રણાલીઓ

માહિતી તકનીક

બાંધકામ અને વિકાસ

આરોગ્ય અને બાયોસાયન્સ

ઉત્પાદન, એન્જિનિયરિંગ અને ટેકનોલોજી

નિર્ણયને સમર્થન આપવા માટે ચર્ચા: _____

વિદ્યાર્થી જે અભ્યાસક્રમો લઈ રહ્યો છે તેની યાદી બનાવો જે તેમના પોસ્ટસેકન્ડરી ગોલ સાથે સંરેખિત થાય છે: _____

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

સેકન્ડરી ટ્રાન્ઝિશન એજન્સી લિંકેજ

એજન્સી જોડાણ:

વાર્ષિક તારીખ વિદ્યાર્થી અને માતાપિતાને મેરીલેન્ડમાં સેકન્ડરી ટ્રાન્ઝિશન આયોજન પારિવારિક માર્ગદર્શિકાની એક નકલ આપવામાં આવી હતી • • • • (મમ•દિદિ•વવવવ)

| એડલ્ડ સર્વિસ એજન્સી | સંક્રમણ માટેની અપેક્ષિત સેવાઓ | સંદેશાવ્યવહાર માટે હસ્તાક્ષરિત સંમતિ: | આમના માટે LSS દ્વારા સંદર્ભિત રેફરલ/વિદ્યાર્થી માટે હસ્તાક્ષરિત સંમતિ: | આઇઇપી ટીમ મીટિંગમાં એજન્સીનાં પ્રતિનિધિ(ઓ)ને આમંત્રિત કરવાની હસ્તાક્ષર કરેલી સંમતિ | આઇઇપી ટીમ મીટિંગમાં આમંત્રિત કરવામાં આવેલા એજન્સીનાં પ્રતિનિધિ(ઓ): |
|---|--|---|--|---|---|
| ડિવિઝન ઓફ રીહેબિલિટેશન સર્વિસીસ (ડીઓઆરએસ) <input type="checkbox"/> પૂર્વ-રોજગાર સંક્રમણ સેવાઓ મેળવવી | <input type="radio"/> હા, વ્યાવસાયિક પુનર્વસન (VR) <input type="radio"/> ના | <input type="radio"/> હા: તારીખ _____ <input type="radio"/> ના: (નીચેનાં વિકલ્પોમાંથી કારણ પસંદ કરો) | <input type="radio"/> હા: સંમતિની તારીખ _____ રેફરલની તારીખ _____ <input type="radio"/> ના: (નીચેનાં વિકલ્પોમાંથી કારણ પસંદ કરો) | <input type="radio"/> હા: તારીખ _____ <input type="radio"/> ના: (નીચેનાં વિકલ્પોમાંથી કારણ પસંદ કરો) | <input type="radio"/> હા: તારીખ _____ <input type="radio"/> ના <input type="radio"/> લાગુ પડતું નથી: (નીચેનાં વિકલ્પોમાંથી કારણ પસંદ કરો) |
| ડેવલપમેન્ટલ ડિસેબિલિટીસ એડમિનિસ્ટ્રેશન (ડીડીએ) | <input type="radio"/> હા <input type="radio"/> ના | <input type="radio"/> હા: તારીખ _____ <input type="radio"/> ના: (નીચેનાં વિકલ્પોમાંથી કારણ પસંદ કરો) | એજન્સી પાસે કોઈ રેફરલ પ્રક્રિયા હોતી નથી | <input type="radio"/> હા: તારીખ _____ <input type="radio"/> ના: (નીચેનાં વિકલ્પોમાંથી કારણ પસંદ કરો) | <input type="radio"/> હા: તારીખ _____ <input type="radio"/> ના <input type="radio"/> લાગુ પડતું નથી: (નીચેનાં વિકલ્પોમાંથી કારણ પસંદ કરો) |
| બીહેવિયરલ હેલ્થ એડમિનિસ્ટ્રેશન (બીએચએ) | <input type="radio"/> હા <input type="radio"/> ના | <input type="radio"/> હા: તારીખ _____ <input type="radio"/> ના: (નીચેનાં વિકલ્પોમાંથી કારણ પસંદ કરો) | એજન્સી પાસે કોઈ રેફરલ પ્રક્રિયા હોતી નથી | <input type="radio"/> હા: તારીખ _____ <input type="radio"/> ના: (નીચેનાં વિકલ્પોમાંથી કારણ પસંદ કરો) | <input type="radio"/> હા: તારીખ _____ <input type="radio"/> ના <input type="radio"/> લાગુ પડતું નથી: (નીચેનાં વિકલ્પોમાંથી કારણ પસંદ કરો) |
| કાર્યબળ વિકાસ અને પ્રૌઢ શિક્ષણ વિભાગ મેરીલેન્ડ મજૂર વિભાગ (MDL) | <input type="radio"/> હા <input type="radio"/> ના | <input type="radio"/> હા: તારીખ _____ <input type="radio"/> ના: (નીચેનાં વિકલ્પોમાંથી કારણ પસંદ કરો) | એજન્સી પાસે કોઈ રેફરલ પ્રક્રિયા હોતી નથી | <input type="radio"/> હા: તારીખ _____ <input type="radio"/> ના: (નીચેનાં વિકલ્પોમાંથી કારણ પસંદ કરો) | <input type="radio"/> હા: તારીખ _____ <input type="radio"/> ના <input type="radio"/> લાગુ પડતું નથી: (નીચેનાં વિકલ્પોમાંથી કારણ પસંદ કરો) |
| નિર્ણયો માટેના કારણો | હા: અપંગતા ધરાવતા વ્યક્તિઓ માટેની મેરીલેન્ડ ટ્રાન્ઝિશન પ્લાનિંગ ગાઇડમાં પ્રકાશિત એજન્સી માટે વિદ્યાર્થી પ્રારંભિક લાયકાતનાં માપદંડ પૂર્ણ કરે છે ના: અપંગતા ધરાવતા વ્યક્તિઓ માટેની મેરીલેન્ડ ટ્રાન્ઝિશન પ્લાનિંગ ગાઇડમાં પ્રકાશિત એજન્સી માટે વિદ્યાર્થી પ્રારંભિક લાયકાતનાં માપદંડ પૂર્ણ કરતા નથી (કારણ પસંદ કરો એજન્સી માટે બાકીની તમામ કોલમો માટે આ વિદ્યાર્થી માટે સેવાઓ અપેક્ષિત નથી) | હા: (તારીખ) _____ ના રોજ હસ્તાક્ષરિત કરાયેલ એજન્સી સાથે વાતચીત કરવાની સંમતિ આપો. ના: (કારણો) 1. આ વિદ્યાર્થી માટે સેવાઓ અપેક્ષિત નથી 2. ડીઓઆરએસ રેફરલ કરવા વિદ્યાર્થીની યોગ્ય ઉંમર/ગેડ નથી (માત્ર ડીઓઆરએસ) 3. આ સમયે વિદ્યાર્થી એજન્સી સેવાઓમાં રસ ધરાવતા નથી 4. માતાપિતા/વિદ્યાર્થીએ સંદેશાવ્યવહાર/રેફરલ ફોર્મ માટેની સંમતિ પરત કરી ન હતી, તેથી રેફરલ કરવામાં આવ્યું ન હતું 5. માતાપિતા/વિદ્યાર્થીએ સંદેશાવ્યવહાર/રેફરલ ફોર્મ માટેની સંમતિ પર સંમતિ આપી ન હતી 6. માતાપિતા/વિદ્યાર્થીએ જાતે જ ડીઓઆરએસ રેફરલ કરવાનું પસંદ કર્યું છે (માત્ર ડીઓઆરએસ) 7. અન્ય: _____ (કારણ દસ્તાવેજીત કરો) | હા: (તારીખ) _____ ના રોજ હસ્તાક્ષરિત રેફરલ માટે સંમતિ આપવામાં આવી હતી અને (તારીખ) _____ ના રોજ વિદ્યાર્થી DORSને સંદર્ભિત કરવામાં આવ્યો હતો ના: (કારણ) 1. આ વિદ્યાર્થી માટે સેવાઓ અપેક્ષિત નથી 2. ડીઓઆરએસ રેફરલ કરવા વિદ્યાર્થીની યોગ્ય ઉંમર/ગેડ નથી 3. આ સમયે વિદ્યાર્થી ડીઓઆરએસ સેવાઓમાં રસ ધરાવતા નથી 4. માતાપિતા/વિદ્યાર્થીએ સંદેશાવ્યવહાર/રેફરલ ફોર્મ માટેની સંમતિ પરત કરી ન હતી, તેથી રેફરલ કરવામાં આવ્યું ન હતું 5. માતાપિતા/વિદ્યાર્થીએ સંદેશાવ્યવહાર/રેફરલ ફોર્મ માટેની સંમતિ પર સંમતિ આપી ન હતી 6. માતાપિતા/વિદ્યાર્થીએ જાતે જ રેફરલ કરવાનું પસંદ કર્યું છે 7. અન્ય: _____ (કારણ દસ્તાવેજીત કરો) | હા: આઇઇપી ટીમ મીટિંગમાં એજન્સીનાં પ્રતિનિધિને આમંત્રિત કરવાની હસ્તાક્ષર કરેલી સંમતિ પર _____ (તારીખ) પર હસ્તાક્ષર કરવામાં આવ્યા હતા. ના: (કારણ) 1. આ વિદ્યાર્થી માટે સેવાઓ અપેક્ષિત નથી 2. (ફક્ત DORS, BHA, MDL) એજન્સીના પ્રતિનિધિને આમંત્રિત કરવા માટે વિદ્યાર્થીનું વય/ગેડ સાચું નથી 3. માતાપિતા/વિદ્યાર્થીએ સંમતિ ફોર્મ પરત કર્યું ન હતું 4. માતાપિતા/વિદ્યાર્થીએ એજન્સીનાં પ્રતિનિધિને મીટિંગમાં આમંત્રિત કરવા માટેની સંમતિ આપી ન હતી 5. અન્ય: _____ (કારણ દસ્તાવેજીત કરો) | હા: પ્રતિનિધિને આઇઇપી ટીમ મીટિંગમાં આમંત્રિત કરાયા અને _____ (તારીખ) તારીખની મીટિંગની નોટિસમાં યાદીગત કરવામાં આવ્યા ના: એલએસએસ દ્વારા એજન્સીનાં પ્રતિનિધિને આમંત્રિત કરાયા ન હતા લાગુ પડતું નથી: (કારણો) 1. આ વિદ્યાર્થી માટે સેવાઓ અપેક્ષિત નથી 2. (ફક્ત DORS, BHA, MDL) એજન્સીના પ્રતિનિધિને આમંત્રિત કરવા માટે વિદ્યાર્થીનું વય/ગેડ સાચું નથી 3. માતાપિતા/વિદ્યાર્થીએ સંમતિ ફોર્મ પરત કર્યું ન હતું 4. માતાપિતા/વિદ્યાર્થી ડીઓઆરએસ પ્રતિનિધિને મીટિંગમાં આમંત્રણ આપવા માંગતા નથી (માત્ર ડીઓઆરએસ) 5. માતાપિતા/વિદ્યાર્થીએ એજન્સીનાં પ્રતિનિધિને મીટિંગમાં આમંત્રિત કરવા માટેની સંમતિ આપી ન હતી 6. અન્ય: _____ (કારણ દસ્તાવેજીત કરો) |

વધારાની ચર્ચા: _____

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

સંદેશાવ્યવહાર (આવશ્યક)

શું વિદ્યાર્થીની અશક્તતાને લીધે તેમના સંદેશાવ્યવહારને અસર થઈ છે? હા ના

(જો હા, તો ટૂંકમાં જણાવો કે IEPમાં તેઓની સંદેશાવ્યવહારની જરૂરિયાતોને કેવી રીતે સંબોધવામાં આવશે.) _____

શું વિદ્યાર્થી પાસે સાંકેતિક સંદેશાવ્યવહારનું વિશ્વસનીય માધ્યમ છે (દા.ત., બોલવું, સાઇન ભાષા, સંવર્ધનાત્મક સંદેશાવ્યવહાર)? હા ના

(જો ના હોય, તો અસરકારક સંદેશાવ્યવહાર વિકસાવવા માટે રાખવામાં આવનાર લક્ષ્યો, સેવાઓ અથવા અન્ય સમર્થનનું વર્ણન કરો.) _____

સહાયક ટેકનોલોજી (AT) (આવશ્યક)

ખોડખાંપણ ધરાવતા વિદ્યાર્થીની ક્રિયાત્મક ક્ષમતા વધારવા, જાળવવા અથવા સુધારવા માટે આવશ્યક AT સાધન(નો) અને સેવા(ઓ) ધ્યાને લો.

| નિર્ણય(યો): | એટી ઉપકરણ(ણો)ની આવશ્યકતા છે | એટી સેવા(ઓ)ની આવશ્યકતા છે |
|--|-----------------------------|--|
| <input type="radio"/> વિદ્યાર્થીને એટી ઉપકરણ(ણો) અથવા એટી સેવા(ઓ)ની આવશ્યકતા નથી. | ના | ના |
| <input type="radio"/> વિદ્યાર્થીને એટી ઉપકરણ(ણો)ની આવશ્યકતા નથી પરંતુ એટી સેવા(ઓ)ની આવશ્યકતા છે. | ના | હા અજમાયશો સાથે વધારાનાં ડેટા એકત્રિકરણની આવશ્યકતા છે |
| <input type="radio"/> વિદ્યાર્થીને એટી ઉપકરણ(ણો)ની આવશ્યકતા છે અને એટી સેવા(ઓ)ની આવશ્યકતા છે. | હા | હા સેવાઓ આવશ્યક ઉપકરણ(ણો) સંબોધી શકે છે અથવા અજમાયશો સાથે વધારાનાં ડેટા એકત્રિકરણની આવશ્યકતા છે |
| <input type="radio"/> વિદ્યાર્થીને એટી ઉપકરણ(ણો)ની આવશ્યકતા છે પરંતુ એટી સેવા(ઓ)ની આવશ્યકતા નથી. | હા | ના |

ઉપકરણ(ણો)નાં વર્ણન સહિત એટી ઉપકરણ(ણો) પરનાં નિર્ણય(યો) માટેનો દસ્તાવેજી આધાર: _____

અજમાયશોનાં અમલીકરણ સહિક એટી સેવા(ઓ) પરનાં નિર્ણય(યો) માટેનો દસ્તાવેજી આધાર: _____

અંધ હોય અથવા દ્રષ્ટિની ખામી ધરાવતા હોય તેવા વિદ્યાર્થીઓ માટેની સેવા

શું વિદ્યાર્થી અંધ અથવા દૃષ્ટિ સંબંધી અક્ષમતા ધરાવે છે? હા ના

વિદ્યાર્થી અંધ હોય અથવા દ્રષ્ટિની ખામી ધરાવતા હોય તેવા કિસ્સામાં, બ્રેઇલમાં શિક્ષણ આપો અને બ્રેઇલનો ઉપયોગ કરો, સિવાય કે વિદ્યાર્થીના બ્રેઇલમાં શિક્ષણનું મૂલ્યાંકન બાદ વાંચન અને લેખન માધ્યમ યોગ્ય ન હોય એમ IEP ટીમ નક્કી કરે.

બ્રેઇલ મૂલ્યાંકનની તારીખ: .. (મમ.દિદિ.વવવવ) શું બ્રેઇલમાં શીખવવું યોગ્ય છે? હા ના

વિદ્યાર્થી કે જે અંધ અથવા દૃષ્ટિ સંબંધી અક્ષમતા ધરાવતા હોય તે કિસ્સામાં, ઓરિએન્ટેશન એન્ડ મોબિલિટી (O&M) માં સૂચના આપવાની વ્યવસ્થા કરો, સિવાય કે વિદ્યાર્થીની વર્તમાન ભાવિ મુસાફરીની જરૂરિયાતની આકારણી પછી IEP ટીમ નક્કી કરે, કે O&Mમાં સૂચના વિદ્યાર્થી માટે યોગ્ય નથી.

O&M મૂલ્યાંકન તારીખ: .. (મમ.દિદિ.વવવવ) શું O & M યોગ્ય છે હા ના

નિર્ણય(ઓ) માટે દસ્તાવેજી આધાર: _____

શું માતાપિતાને મેરીલેન્ડ સ્કૂલ ડિસ્ટ્રિક્ટ ધી બ્લાઇન્ડ વિશેની માહિતી પૂરી પાડવામાં આવી છે? હા ના

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

બહેરા અથવા સુનાવણી ક્ષતિગ્રસ્ત એવા વિદ્યાર્થીઓ માટે સેવા

શું વિદ્યાર્થી બહેરા છે કે સુનાવણી ક્ષતિગ્રસ્ત છે? હા ના કિસ્સામાં જે વિદ્યાર્થી બહેરા હોય અથવા સાંભળવાની ક્ષતિ ધરાવતા હોય, તો ભાષા અને સંચારની જરૂરિયાતો, પ્રત્યક્ષ સંચાર માટેની તકો, શૈક્ષણિક સ્તર અને જરૂરિયાતોની સંપૂર્ણ શ્રેણી, જેમાં વિદ્યાર્થીની ભાષા અને સંદેશાવ્યવહાર મોડમાં પ્રત્યક્ષ સૂચનાનો સમાવેશ થાય છે તે ધ્યાનમાં લો.

નિર્ણય(ઓ) માટે દસ્તાવેજનો આધાર : _____

શું માતાપિતાએ બહેરાઓ માટે મેરીલેન્ડ સ્કૂલ સંબંધિત માહિતી પ્રદાન કરી હતી? હા ના

વર્તણૂક -હસ્તક્ષેપ

એવા વિદ્યાર્થીના કિસ્સામાં કે જેમની વર્તણૂક વિદ્યાર્થીના ભણતરને અવરોધે છે અથવા અન્ય લોકોમાં, તે વર્તનને સંબોધવા માટે સકારાત્મક વર્તણૂકીય હસ્તક્ષેપો અને સપોર્ટ અને અન્ય વ્યૂહરચનાનો ઉપયોગ ધ્યાનમાં લે છે.

કાર્યાત્મક વર્તણૂકીય આકારણી (એફબીએ) આકારણી તારીખ: • •

બિહેવિયરલ ઇન્ટરવેન્શન પ્લાન (BIP) વર્તમાન BIP ની તારીખ: • •

સંયમ

શું IEP ટીમ વિદ્યાર્થીના IEP અને/અથવા BIP ના ભાગ રૂપે શારીરિક સંયમનો ઉપયોગ કરવાનું વિચારી રહી છે? હા ના

શું IEP ટીમે વિદ્યાર્થીના તબીબી ઇતિહાસ અથવા ભૂતકાળના આઘાતના આધારે શારીરિક સંયમના ઉપયોગ માટેના કોઈપણ વિરોધાભાસને ઓળખવા માટે ઉપલબ્ધ ડેટાની સમીક્ષા કરી છે, જેમાં યોગ્ય તરીકે તબીબી અથવા માનસિક સ્વાસ્થ્ય વ્યાવસાયિકો સાથે પરામર્શનો સમાવેશ થાય છે? _____

ઓછા કક્કશ, બિન-શારીરિક હસ્તક્ષેપોને ઓળખો જેનો ઉપયોગ કટોકટીની પરિસ્થિતિમાં શારીરિક સંયમનો ઉપયોગ ન થાય ત્યાં સુધી વિદ્યાર્થીના વર્તનને પ્રતિભાવ આપવા માટે કરવામાં આવશે.

શું શાળા-આધારિત IEP ટીમ વિદ્યાર્થીના IEP અને/અથવા BIPમાં શારીરિક સંયમનો સમાવેશ કરવાની ભલામણ કરી રહી છે? હા ના

ના એક ભાગ તરીકે સંયમના ઉપયોગ માટે માતાપિતા સંમતિ આપે છે વિદ્યાર્થીનું IEP અને/અથવા BIP?

હા - લેખિત સંમતિની તારીખ: • •

ના - લેખિત ઇનકારની તારીખ: • •

આઇઇપી ટીમ મીટિંગ તારીખના 15 વ્યવસાયિક દિવસોમાં કોઈ પ્રતિસાદ મળ્યો નથી

એકાંત - જાહેર એજન્સી વિદ્યાર્થી (2022 HB1255/SB0705) માટે વર્તન સ્વાસ્થ્ય હસ્તક્ષેપ તરીકે એકાંતનો ઉપયોગ કરી શકશે નહીં.

શું IEP ટીમ વિદ્યાર્થીના IEP અને/અથવા BIP ના ભાગ રૂપે એકાંતનો ઉપયોગ કરવાનું વિચારી રહી છે? હા ના

શું IEP ટીમે વિદ્યાર્થીના તબીબી ઇતિહાસ અથવા ભૂતકાળના આઘાતના આધારે એકાંતના ઉપયોગ માટેના કોઈપણ વિરોધાભાસને ઓળખવા માટે ઉપલબ્ધ ડેટાની સમીક્ષા કરી છે, જેમાં યોગ્ય તરીકે તબીબી અથવા માનસિક સ્વાસ્થ્ય વ્યાવસાયિકો સાથે પરામર્શનો સમાવેશ થાય છે? _____

ઓછા કક્કશ, બિન-ભૌતિક હસ્તક્ષેપોને ઓળખો જેનો ઉપયોગ કટોકટીની પરિસ્થિતિમાં એકાંતનો ઉપયોગ ન થાય ત્યાં સુધી વિદ્યાર્થીના વર્તનને પ્રતિસાદ આપવા માટે કરવામાં આવશે.

શું શાળા-આધારિત IEP ટીમ વિદ્યાર્થીના IEP અને/અથવા BIPમાં એકાંતનો સમાવેશ કરવાની ભલામણ કરી રહી છે? હા ના

ના એક ભાગ તરીકે એકાંતના ઉપયોગ માટે માતાપિતા સંમતિ આપે છે વિદ્યાર્થીનું IEP અને/અથવા BIP?

હા - લેખિત સંમતિની તારીખ: • •

ના - લેખિત ઇનકારની તારીખ: • •

આઇઇપી ટીમ મીટિંગ તારીખના 15 વ્યવસાયિક દિવસોમાં કોઈ પ્રતિસાદ મળ્યો નથી

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

અંગ્રેજી શીખનારાઓ હોય તેવા વિદ્યાર્થીઓ માટે સેવા

અંગ્રેજી શીખનાર હોય એવા વિદ્યાર્થી માટે, વિદ્યાર્થીની ભાષા સંબંધી જરૂરિયાતો ધ્યાનમાં રાખો, કારણ કે આ જરૂરિયાતો વિદ્યાર્થીના IEP સાથે સંકળાયેલ હોય છે.
નિર્ણય(ઓ) માટે દસ્તાવેજ આધાર: _____

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

શૈક્ષણિક અને મૂલ્યાંકન પહોંચ સંબંધી વિશેષતાઓ

| બધા વિદ્યાર્થીઓ માટે વિશિષ્ટતાઓ (ઓનલાઈન પ્લેટફોર્મ દ્વારા અથવા બાહ્ય રીતે પૂરા પાડવામાં આવેલ હોઈ બધા વિદ્યાર્થીઓ માટે ઉપલબ્ધ) | સૂચના | એમસીએપી | HSA ગવર્નમેન્ટ | HSA MISA | એમઆઈએસએ (ગ્રેડ 5, 8) | Alt-MISA (DLM) | ELA અને ગણિત DLM | ઇએલએલમાં પ્રવેશ | ELLs માટે ડિન્ડરગાર્ટન ACCESS | ELLs માટે Alt-ACCESSs | NAEP |
|---|-------|---------|----------------|----------|----------------------|----------------|------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------------|------|
| 1b: ઓડિઓ એમ્પ્લિફિકેશન | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા |
| 1c: બુકમાર્ક (સમીક્ષા માટે આઇટમ્સને ચિહ્નિત કરવી) | હા | હા | હા | હા | હા | | | | | | |
| 1e: કોરું સ્કેચ પેપર | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા |
| 1f: જવાબનાવિકલ્પને દૂર કરો | હા | હા | હા | હા | હા | | | | | | હા |
| 1g: સામાન્ય સંચાલન દિશા નિર્દેશો સ્પષ્ટ કરાયેલ | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા |
| 1h: સામાન્ય સંચાલન દિશા નિર્દેશો જરૂરિયાત પ્રમાણે જોરથી વંચાય અને તેમનું પુનરાવર્તન કરાય | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા |
| 1i: હાઇલાઇટ ટૂલ | હા | હા | હા | હા | હા | હા | | હા | હા | હા | હા |
| 1j: હેડફોન્સ અથવા નોઇઝ બફર્સ | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા |
| 1K: લાઇન રીડર માસ્ક ટૂલ | હા | હા | હા | હા | હા | | હા | હા | હા | હા | હા |
| 1l: મેગ્નિફિકેશન અથવા એન્ટાજમેન્ટ ડિવાઇસ | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા |
| 1m: નોટપેડ | હા | હા | હા | હા | હા | | | હા | | | |
| 1n: પોપ અપ શબ્દકોશ | હા | હા | હા | હા | હા | | | | | | |
| 1o: વિદ્યાર્થીને બીજા મોકલવા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા |
| 1p: જોડણી તપાસ અથવા બાહ્ય જોડણી તપાસ ઉપકરણો | હા | હા | હા | હા | હા | | | | | | |
| 1t: લેખન ઉપકરણો | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | | | | હા |
| 1u: ગ્રાફિક ઓર્ગેનાઇઝર | હા | | | | | | | | | | |
| 1v: શ્રાવ્ય સામગ્રી | હા | | | | | | | | | | હા |

આ અમારા હાલના પરીક્ષણ કાર્યક્રમોમાં પરવાનગી આપી શકાય તેવી લાક્ષણિકતાઓ અને સગવડો દર્શાવે છે. સૌથી અદ્યતન માહિતી માટે કૃપા કરીને તમારી પરીક્ષા સંચાલકની પરિચય પુસ્તિકા જુઓ.

*વિસ્તૃત માહિતી માટે આકારણી સંબંધિત માર્ગદર્શક રૂપરેખા જુઓ

1t': બોલવાના વિભાગ માટે ઉપલબ્ધ નથી

નિર્ણય માટેનો આધાર નોંધો:

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

શૈક્ષણિક અને મૂલ્યાંકન પહોંચ સંબંધી વિશેષતાઓ

| બધા વિદ્યાર્થીઓ માટે પહોંચક્ષમતા સંબંધી વિશિષ્ટતાઓ (પહેલાંથીથી ઓળખી કાઢવી જોઈએ અને વિદ્યાર્થીની વિદ્યાર્થી નોંધણી / વ્યક્તિગત જરૂરિયાતોની પ્રોફાઇલ [SR/PNP] માં દસ્તાવેજીકૃત હોવું આવશ્યક છે) શિક્ષણમાં પહોંચક્ષમતા સંબંધી વિશિષ્ટતાઓનો ઉપયોગ થવો ફરજિયાત છે જેથી વિદ્યાર્થીઓને સાધનો / ઉપકરણો સાથે પરિચિત થવા માટે પૂરતો સમય અને વાજબી સમય પૂરાં પાડી શકાય. | સૂચના | એમસીએપી | HSA ગવર્નમેન્ટ | HSA MISA | એમઆઈએસએ (ગ્રેડ 5, 8) | Alt-MISA (DLM) | ELA અને ગણિત DLM | ઇએલએલમાં પ્રવેશ | ELLs માટે કિન્ડરગાર્ટન ACCESS | ELLs માટે Alt-ACCESS | NAEP |
|--|-------|---------|----------------|----------|----------------------|----------------|------------------|-----------------|-------------------------------|----------------------|------|
| 1a: આન્સર માસ્કિંગ | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | | | | હા |
| 1d: કલર કોન્ટ્રાસ્ટ (બેકગ્રાઉન્ડ/ ફોન્ટ કલર) | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા |
| 1q: વિદ્યાર્થી મોટેથી સામગ્રી વાંચે છે | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા |
| 1r: ગણિત, વિજ્ઞાન અને સરકારી મૂલ્યાંકનો માટે ટેક્સ્ટ ટુ સ્પીચ (ગણિત માટે વિદ્યાર્થીની SR/PNPમાં ફક્ત લખાણ અથવા ટેક્સ્ટ અને ગ્રાફિક્સ સમાવેશ ક્રમમાં સ્પષ્ટ કરી શકે છે. ફક્ત ટેક્સ્ટ સમાવેશ ક્રમ પસંદ થયેલ વિભાગો પૂરાં પાડે છે.) | હા | હા* | હા* | હા* | હા* | હા | હા | | | | હા |
| 1s: ગણિત, વિજ્ઞાન અને સરકારી આકારણીઓના પસંદ થયેલ વિભાગો માટે માનવ વાંચનકાર અથવા માનવ સંકેત કરનાર (આખી ટેક્સ્ટ કે સિલેક્ટ કરાયેલ ભાગ) | હા | હા* | હા* | હા* | હા* | હા | હા | | | | હા |
| 2a: નાનો સમૂહ | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા |
| 2b: દિવસનો સમય | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા |
| 2c: અલગ અથવા વૈકલ્પિક સ્થાન | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા |
| 2d: નક્કી થયેલ વિસ્તાર અથવા પરિવેશ | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા |
| 2e: ફર્નિચર માટે અનુકૂળનક્ષમ અથવા વિશેષ ઉપકરણો | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા |
| 2f: વારંવાર વિરામો | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા |
| 2g: સ્વયંને વિક્ષેપોમાં ઘટાડો | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા |
| 2h: અન્યોને વિક્ષેપોમાં ઘટાડો | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા |
| 2i: સ્ફૂલમાં સ્થાન બદલાવો | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા |
| 2j: સ્ફૂલની બહાર સ્થાન બદલાવો | હા | હા | હા | હા | હાC | હા | હા | હા | હા | હા | હા |
| 2K: અદ્વિતીય પહોંચક્ષમતા વિશિષ્ટતા | હા | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

આ અમારા હાલના પરીક્ષણ કાર્યક્રમોમાં પરવાનગી આપી શકાય તેવી લાક્ષણિકતાઓ અને સગવડો દર્શાવે છે. સૌથી અદ્યતન માહિતી માટે કૃપા કરીને તમારી પરીક્ષા સંચાલકની પરિચય પુસ્તિકા જુઓ.

*વિસ્તૃત માહિતી માટે આકારણી સંબંધિત માર્ગદર્શક રૂપરેખા જુઓ

નિર્ણય માટેનો આધાર નોંધો:

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

| શૈક્ષણિક અને મૂલ્યાંકન પહોંચ સંબંધી અનુકૂળનો | સૂચના | એમસીએપી | HSA ગવર્નમેન્ટ | HSA MISA | એમઆઈએસએ (ગ્રેડ 5, 8) | Alt-MISA (DLM) | ELA અને ગણિત DLM | ઇએલએલમાં પ્રવેશ | ELLS માટે ક્રિસ્ટલ ગાર્ટન ACCESS | ELLS માટે Alt-ACCESS | NAEP |
|---|-------|---------|----------------|----------|----------------------|----------------|------------------|-----------------|----------------------------------|----------------------|------|
| અક્ષમતા ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓ માટે રજૂઆત માટે અનુકૂળતાઓ (એવા અક્ષમતા ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓ માટે, જેમના માટે અનુકૂળતા પરીક્ષા લેવાની તારીખથી પહેલા IEP અથવા 504 પ્લાનમાં દસ્તાવેજીકૃત કરાયેલ હોય, અને જે શિક્ષણ અને સ્થાનિક રૂપે કરાતી આકારણીઓ દરમિયાન પરીક્ષા લેવાય તે પહેલા અને પછી બંને સમયે આ અનુકૂળતાનો નિયમિતપણે ઉપયોગ કરતા હોય (જવલ્લે જ અપવાદ સાથે)) | | | | | | | | | | | |
| 3a: સહાયક ટેકનોલોજી (નોન-સ્ક્રીન રીડર) | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા |
| 3b: સ્ક્રીન રીડર સંસ્કરણ (અંધ અથવા દૃષ્ટિહીન વિદ્યાર્થી માટે). | હા | હા | હા | હા | હા | | | | | | |
| 3c: ELA / સાક્ષરતા માટે સ્ક્રીન રીડર વર્ઝન સાથે રીફ્રેશ કરી શકાય એવો બ્રેઇલ ડિસ્પ્લે | હા | હા | હા | હા | હા | | | | | | |
| 3d: હાર્ડ કોપી બ્રેઇલ સંસ્કરણ | હા | હા* | હા* | હા* | હા | હા* | | હા | | | હા |
| 3e: ટેક્ટાઇલ ગ્રાફિક્સ | હા | હા* | હા* | હા* | હા | | હા | | | | |
| 3f: મોટી પ્રિન્ટ સંસ્કરણ | હા | હા | હા | હા | હા | | હા | હા | હા* | હા* | હા |
| 3g: કાગળના સંસ્કરણ | હા | હા | હા | હા | હા | | હા* | હા | હા | હા | હા |
| 3h: મલ્ટીમીડિયા પેસેજનું બંધ કંપાનિંગ | હા | હા | હા | હા | હા | | | | | | હા |
| 3i: ELA / સાક્ષરતા મૂલ્યાંકન માટે ટેક્સ્ટ ટુ સ્પીચ, વસ્તુઓ, પ્રતિભાવ વિકલ્પો અને પેસેજ સહિત. ¹ | હા | હા | હા | હા | હા | | હા | | | | |
| 3j: ELA/સાક્ષરતા મૂલ્યાંકનો ¹ માટે ASL વીડિયો ¹ | હા | હા | હા | હા | હા | | | | | | |
| 3K: ELA ¹ માટે માનવ વાચક/ માનવ સંકેતકાર | હા | હા | | | હા | | હા* | | | | |
| 3l: ગણિત, વિજ્ઞાન અને સરકારી મૂલ્યાંકન માટે ASL વીડિયો | હા | હા | હા | હા | હા | | | | | | |
| 3m: ટેસ્ટ દિશાનિર્દેશ માટે માનવ સંકેતકાર | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા |
| 3n: માનવ વાચક, આઇટમ ઓડિયો અને પુનરાવર્તન આઇટમ ઓડિયોના વ્યક્તિગત નિયંત્રણ સહિત (માત્ર ACCESS) | હા | | | | | | | હા | | | |
| 3o: નોંધો અને રૂપરેખાઓ | હા | | | | | | | | | | |
| 3p: ભાગીદારની સહાયતા સાથે સ્કેનિંગ | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | | | | |
| 3q: અદ્વિતીય રજૂઆત અનુકૂળતાઓ | હા | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

આ અમારા હાલના પરીક્ષણ કાર્યક્રમોમાં પરવાનગી આપી શકાય તેવી લાક્ષણિકતાઓ અને સગવડો દર્શાવે છે. સૌથી અદ્યતન માહિતી માટે કૃપા કરીને તમારી પરીક્ષા સંચાલકની પરિચય પુસ્તિકા જુઓ.

* વિસ્તૃત માહિતી માટે આકારણી વિશેષની માર્ગદર્શક રૂપરેખા જુઓ

3i; 3j; 3K: પરિશિષ્ટ D પૂર્ણ કરવું ફરજિયાત છે.

નિર્ણય માટેનો આધાર નોંધો:

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

શૈક્ષણિક અને મૂલ્યાંકન પહોંચ સંબંધી અનુકૂળતાઓ

| અક્ષમતા ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓ માટે પ્રતિભાવ અનુકૂળતાઓ એવા અક્ષમતા ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓ માટે, જેમના માટે અનુકૂળતા પરીક્ષા લેવાની તારીખથી પહેલા IEP અથવા 504 પ્લાનમાં દસ્તાવેજીકૃત કરાયેલ હોય, અને જે શિક્ષણ અને સ્થાનિક રૂપે કરાતી આકારણીઓ દરમિયાન પરીક્ષા લેવાય તે પહેલા અને પછી બંને સમયે આ અનુકૂળતાનો નિયમિતપણે ઉપયોગ કરતા હોય (જવલ્લે જ અપવાદ સાથે) | સૂચના | એમસીએપી | HSA ગવર્નમેન્ટ | HSA MISA | એમઆઈએસએ (ગ્રેડ 5, 8) | Alt-MISA (DLM) | ELA અને ગણિત DLM | ઇએલએલમાં પ્રવેશ | ELLs માટે કિન્ડરગાર્ટન ACCESS | ELLs માટે Alt-ACCESS | NAEP |
|---|-------|---------|----------------|----------|----------------------|----------------|------------------|-----------------|-------------------------------|----------------------|------|
| 4a: સહાયક ટેકનોલોજી | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા |
| 4b: બ્રેઇલ નોટ-લેનાર | હા | હા | હા | હા | હા | | | હા | | | હા* |
| 4c: બ્રેઇલ લેખક | હા | હા | હા | હા | હા | હા* | હા* | હા | | | હા* |
| 4d: ગણના ઉપકરણ અને ગણિતીય સાધનો (ગણિત આકારણીઓના ગણતરીના વિભાગોમાં) | હા | હા | | હા | હા | | હા* | | | | હા |
| 4e: ગણના ઉપકરણ અને ગણિતીય સાધનો (ગણિત આકારણીઓના બિન-ગણતરી વિભાગો પર) | હા | હા* | | હા | હા | હા | | | | | |
| 4f: ELA / સાક્ષરતા પસંદ થયેલ પ્રતિભાવ સ્પીચ-ટુ-ટેક્સ્ટ | હા | હા | | | | | | | | | |
| 4g: ELA/સાક્ષરતા પસંદ થયેલ પ્રતિભાવ માનવ લેખક | હા | હા | | | | | હા | | | | |
| 4h: ELA/સાક્ષરતા પસંદ થયેલ પ્રતિભાવ માનવ સંકેતકાર | હા | હા | | | | | હા | | | | |
| 4i: ELA/સાક્ષરતા પસંદ થયેલ પ્રતિભાવ સહાયક ટેકનોલોજી ઉપકરણ | હા | હા | | | | | હા | | | | |
| 4j: ગણિત, વિજ્ઞાન, સરકારી જવાબ સ્પીચ-ટુ-ટેક્સ્ટ | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | | | | હા |
| 4K: ગણિત, વિજ્ઞાન, સરકારી જવાબ માનવ લહિયો | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | | | | હા |
| 4l: ગણિત, વિજ્ઞાન, સરકારી જવાબ માનવ સંકેતક | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | | | | હા |
| 4m: ગણિત, વિજ્ઞાન, સરકારી જવાબ સહાયક ટેકનોલોજી ડિવાઇસ | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | | | | હા |
| 4n: ELA/L સંરચિત જવાબ સ્પીચ-ટુ-ટેક્સ્ટ | હા | હા | | | | | હા | | | | હા |
| 4o: ELA/L જવાબ માનવ લહિયો | હા | હા | | | | | હા | | | | હા |
| 4p: ELA/L જવાબ માનવ સંકેતક | હા | હા | | | | | હા | | | | હા |
| 4q: ELA/L સંરચિત જવાબ બાહ્ય સહાયક ટેકનોલોજી ડિવાઇસ | હા | હા | | | | | હા | | | | હા |
| 4r: પરીક્ષા પ્રતિભાવ નિરીક્ષણ | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા | હા* | હા* | હા* | હા |
| 4s: વર્ડ પ્રેડિક્શન બાહ્ય ડિવાઇસ | હા | હા | હા | હા | હા | | | | | | |
| 4t: ટેક્સ્ટ બુકમાં રેકોર્ડ થયેલ જવાબો | હા | હા | હા | | | | | હા | હા | હા | |
| 4u: રેકોર્ડિંગ ડિવાઇસ ¹ | હા | | | | | | | હા | હા | હા | |
| 4v: ELL લેખક માટે ACCESS | હા | | | | | | | હા | હા | હા | હા |
| 4w: અદિતીય પ્રતિભાવ અનુકૂળતાઓ અ | હા | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

આ અમારા હાલના પરીક્ષણ કાર્યક્રમોમાં પરવાનગી આપી શકાય તેવી લાક્ષણિકતાઓ અને સગવડો દર્શાવે છે. સૌથી અદ્યતન માહિતી માટે કૃપા કરીને તમારી પરીક્ષા સંચાલકની પરિચય પુસ્તિકા જુઓ.

* વિસ્તૃત માહિતી માટે આકારણી સંબંધી વિશેષ માર્ગદર્શક રૂપરેખા જુઓ.

4u¹: ELLs માટે ACCESS, ELLs માટે કિન્ડરગાર્ટન ACCESS અને ELLs માટે Alt-ACCESS પર વાંચવા અને લખવા માટે જ ઉપલબ્ધ છે.

નિર્ણય માટેનો આધાર નોંધો:

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

શૈક્ષણિક અને મૂલ્યાંકન પહોંચ સંબંધી અનુકૂળતાઓ

| અક્ષમતા ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓ માટે સમય સંબંધી અનુકૂળતાઓ (એવા અક્ષમતા ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓ માટે, જેમના માટે અનુકૂળતા પરીક્ષા લેવાની તારીખથી પહેલા IEP અથવા 504 પ્લાનમાં દસ્તાવેજીકૃત કરાયેલ હોય, અને જે શિક્ષણ અને સ્થાનિક રૂપે કરાતી આકારણીઓ દરમિયાન પરીક્ષા લેવાય તે પહેલા અને પછી બંને સમયે આ અનુકૂળતાનો નિયમિતપણે ઉપયોગ કરતા હોય (જવલ્લે જ અપવાદ સાથે.) | સૂચના | એમસીએપી | HSA ગવર્નમેન્ટ | HSA MISA | એમઆઈએસએ (ગેડ 5, 8) | Alt-MISA (DLM) | ELA અને ગણિત DLM | ઇએલએલમાં પ્રવેશ | ELLs માટે ક્રિન્ડરગાર્ડન ACCESS | ELLs માટે Alt-AC-CESSs | NAEP |
|---|-------|---------|----------------|----------|--------------------|----------------|------------------|-----------------|---------------------------------|------------------------|------|
| 5a: વધુ સમય <input type="radio"/> 1.5x <input type="radio"/> 2x <input type="radio"/> અન્ય: _____ | હા | હા | હા | હા | હા | | | હા* | | | હા |
| 5b: સમય અને સમયસારણી સંબંધી અનોખાં અનુકૂળતાઓ | હા | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

આ અમારા હાલના પરીક્ષણ કાર્યક્રમોમાં પરવાનગી આપી શકાય તેવી લાક્ષણિકતાઓ અને સગવડો દર્શાવે છે. સૌથી અદ્યતન માહિતી માટે કૃપા કરીને તમારી પરીક્ષા સંચાલકની પરિચય પુસ્તિકા જુઓ.

* વિસ્તૃત માહિતી માટે આકારણી સંબંધી વિશેષ માર્ગદર્શક રૂપરેખા જુઓ.

નિર્ણય માટેનો આધાર નોંધો:

કટોકટીની સ્થિતિ માટે IEP પ્લાનિંગ:

શું કટોકટીની પરિસ્થિતિ દરમિયાન કે, જેના પરિણામે 10 અથવા વધારે ટિવસ સુધી શાળા ભૌતિક રીતે બંધ રહે ત્યારે સૂચનાત્મક અને મૂલ્યાંકન સવલતો અમલમાં મૂકી શકાય?

હા ના જો ના, તો વર્તમાન સૂચનાત્મક અને મૂલ્યાંકન સવલતોમાં જરૂરી ફેરફારો વર્ણવો: _____

શિક્ષણાત્મક અને પરીક્ષા સગવડો ધ્યાને લેવામાં આવ્યા છે અને કોઈ શિક્ષણાત્મક અને પરીક્ષા સગવડોની આ સમયે આવશ્યકતા નથી.

નિર્ણય માટેનો આધાર નોંધો: _____

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

પૂરક સહાયક સાધનો, કાર્યક્રમમાં ફેરફારો અને સહાયક સાધનો

શૈક્ષણિક સહાય

| સેવાની પ્રકૃતિ | વારંવારતા: | શરૂઆતની તારીખ | અંતની તારીખ | પ્રોવાઇડર (પ્રોવાઇડર્સ) ☑ = પ્રાથમિક ○ = અન્ય | |
|--|---|---|--|---|--|
| <input type="radio"/> શિક્ષણ અને અસાઇનમેન્ટ દરમિયાન હાઇલાઇટર્સના ઉપયોગની પરવાનગી આપવી <input type="radio"/> મેનિપ્યુલેટિવ્સના ઉપયોગની પરવાનગી આપવી <input type="radio"/> સંગઠનના સહાયક સાધનોના ઉપયોગની પરવાનગી આપવી <input type="radio"/> સમજણ માટે ચકાસણી <input type="radio"/> વારંવાર અને/અથવા તાત્કાલિક ફીડબેક <input type="radio"/> વિદ્યાર્થી પાસે માહિતીનું પુનરાવર્તન અને/અથવા સંક્ષેપ કરાવવો <input type="radio"/> બોર્ડ પરથી નકલ કરવાનું પ્રમાણ મર્યાદિત કરવું <input type="radio"/> સ્વતંત્ર કામ પર દેખરેખ રાખવી <input type="radio"/> પ્રશ્નો અને સૂચનાઓને ટૂંકમાં સમજાવવાં <input type="radio"/> સાથી દ્વારા શિક્ષણ/જોડીમાં કામની વ્યવસ્થા <input type="radio"/> ચિત્ર વાળું સમયપત્રક | <input type="radio"/> વિદ્યાર્થી મેળવેલું શિક્ષણ દર્શાવી શકે તે માટે વૈકલ્પિક રીતો પૂરી પાડવી <input type="radio"/> સંગઠન માટે સહાયતા પૂરી પાડવી <input type="radio"/> પાઠ્યપુસ્તકો/સાહિત્યના ઘરે લઇ જવા માટેનાં સેટ પૂરા પાડવા <input type="radio"/> પુકરીડિંગની તપાસયાદી પૂરી પાડવી <input type="radio"/> વિદ્યાર્થીને વિદ્યાર્થી/શિક્ષક નોંધોની નકલ પૂરી પાડવી <input type="radio"/> સૂચનાઓનું પુનરાવર્તન <input type="radio"/> શબ્દસંડોળને મજબૂત બનાવવા અને/અથવા જ્યારે વિસ્તારિત લેખનની જરૂર પડે ત્યારે શબ્દ બેન્કનો ઉપયોગ કરવો <input type="radio"/> અન્ય: _____ | અપેક્ષિત વારંવારતા <input type="radio"/> દૈનિક <input type="radio"/> અઠવાડિક <input type="radio"/> માસિક <input type="radio"/> વાર્ષિક <input type="radio"/> માત્ર એક વખત <input type="radio"/> સમયાંતરે <input type="radio"/> ત્રિમાસિક <input type="radio"/> અર્ધ-વાર્ષિક <input type="radio"/> અન્ય _____ | મમ•દિદિ•વવવવ મમ•દિદિ•વવવવ સમયગાળો _____ અઠવાડિયાઓ | <input type="radio"/> અભિમુખતા અને ગતિ વિશેષજ્ઞ (ઓરિએન્ટેશન એન્ડ મોબિલિટી સ્પેશ્યાલિસ્ટ) <input type="radio"/> વાચા/ભાષાનાં પેથોલોજિસ્ટ (સ્પીચ/લેંગ્વેજ પેથોલોજિસ્ટ) <input type="radio"/> બહેરા અને સાંભળવામાં મુશ્કેલી ધરાવનારાઓના શિક્ષક <input type="radio"/> ટ્રસ્ટિ ન ધરાવતા લોકોના શિક્ષક <input type="radio"/> ઓક્યુપેશનલ થેરાપિસ્ટ <input type="radio"/> ષ્યુપિલ પર્સોનલ વર્કર <input type="radio"/> શારીરિક શિક્ષણ શિક્ષક <input type="radio"/> પુનર્વસન સેવાઓનો સ્ટાફ <input type="radio"/> સામાન્ય શિક્ષણ શિક્ષક <input type="radio"/> કારકિર્દી અને ટેકનોલોજીના શિક્ષક <input type="radio"/> સામાજિક સેવાઓનો વિભાગ (DSS) <input type="radio"/> બિહેવિયરલ હેલ્થ એડ્વોકેટ્સ <input type="radio"/> વ્યાવહારિક આરોગ્ય પ્રશાસન -BHA) <input type="radio"/> વિકાસકીય અપંગતાઓ શાસન (DDA) <input type="radio"/> પુનર્વસન સેવાઓનો વિભાગ (DORS) <input type="radio"/> અન્ય એજન્સી _____ <input type="radio"/> વિશેષ શિક્ષણ વર્ગખંડ શિક્ષક <input type="radio"/> અન્ય સેવા પ્રદાતા _____ <input type="radio"/> નર્સ | <input type="radio"/> ઓડિયોલોજિસ્ટ <input type="radio"/> મનોવિજ્ઞાની <input type="radio"/> IEP ટીમ <input type="radio"/> ફુલાષિયો <input type="radio"/> શૈક્ષણિક સહાયક <input type="radio"/> ફિઝિકલ થેરાપિસ્ટ <input type="radio"/> ઘર આધારિત શિક્ષક <input type="radio"/> શાળા કાઉન્સેલર <input type="radio"/> શાળા સોશ્યલ વર્કર <input type="radio"/> રિક્રી એશનલ થેરાપિસ્ટ <input type="radio"/> ઓક્યુપેશનલ થેરાપી આસિસ્ટન્ટ <input type="radio"/> ફિઝિકલ થેરાપી આસિસ્ટન્ટ <input type="radio"/> સ્પીચ/લેંગ્વેજ આસિસ્ટન્ટ <input type="radio"/> થેરાપિસ્ટ ક બિ હવેલિરલ એઇડ (ઉપચારાત્મક વર્તણૂક સહાયક યત્ર) |

સ્થળ અને પદ્ધતિ અંગે સ્પષ્ટતા કરો: _____

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

પૂરક સહાયક સાધનો, કાર્યક્રમમાં ફેરફારો અને સહાયક સાધનો

કાર્યક્રમમાં ફેરફાર (ફેરફારો)

| સેવાની પ્રકૃતિ | વારંવારતા: | શરૂઆતની તારીખ | અંતની તારીખ | પ્રોવાઇડર (પ્રોવાઇડર્સ) ☑ = પ્રાથમિક ○ = અન્ય | |
|--|--|---|---|--|---|
| <input type="radio"/> શપરિવર્તિત/બદલાયેલા અસાઇનમેન્ટ્સ <input type="radio"/> અસાઇનમેન્ટ્સને નાના નાના એકમોમાં વિભાજીત કરવા <input type="radio"/> પાઠ્યના ટુકડા કરવા <input type="radio"/> જ્યારે શક્ય હોય ત્યારે અસાઇનમેન્ટ્સ અને મૂલ્યાંકન પરની અસંબંધિત માહિતી કાઢી નાંખવી <input type="radio"/> જરૂરી વાંચનનું પ્રમાણ મર્યાદિત કરવું <input type="radio"/> ફેરફાર કરેલ સામગ્રી <input type="radio"/> ફેરફાર કરેલ ગ્રેડિંગ સિસ્ટમ <input type="radio"/> ઓપન બુક પરીક્ષાઓ <input type="radio"/> મૌખિક પરીક્ષાઓ <input type="radio"/> જવાબમાં પસંદગીઓની સંખ્યા ઓછી કરવી <input type="radio"/> પરીક્ષાની લંબાઈમાં ઘટાડો | <input type="radio"/> જ્યારે શક્ય હોય ત્યારે અપવાદ અને નકારના પ્રશ્નો દૂર કરવા <input type="radio"/> પરીક્ષાના ફોર્મેટને સુધારવું (એટલે કે ઓછા પ્રશ્નો, ખાલી જગ્યાઓ ભરો) <input type="radio"/> જ્યારે શક્ય હોય ત્યારે લાંબા ફકરાઓને બુલેટમાં અલગ કરવા <input type="radio"/> અસાઇનમેન્ટ્સ અને મૂલ્યાંકનોમાં સરળ કરેલ વાક્ય રચના, શબ્દભંડોળ અને ગ્રાફિક્સ <input type="radio"/> જ્યારે પણ શક્ય હોય ત્યારે ફકરાઓ વાંચવામાં મદદ કરવા માટે ચિત્રોનો ઉપયોગ કરવો <input type="radio"/> અન્ય: _____ | અપેક્ષિત વારંવારતા <input type="radio"/> દૈનિક <input type="radio"/> અઠવાડિક <input type="radio"/> માસિક <input type="radio"/> વાર્ષિક <input type="radio"/> માત્ર એક વખત <input type="radio"/> સમયાંતરે <input type="radio"/> ત્રિમાસિક <input type="radio"/> અર્ધ-વાર્ષિક <input type="radio"/> અન્ય _____ | મમ•દિદિ•વવવવ મમ•દિદિ•વવવવ સમયગાળો _____અઠવાડિયાઓ | <input type="radio"/> અભિમુખતા અને ગતિ વિશેષજ્ઞ (ઓરિએન્ટેશન એન્ડ મોબિલિટી સ્પેશ્યાલિસ્ટ) <input type="radio"/> વાચા/ભાષાનાં પેથોલોજિસ્ટ (સ્પીચ/લેંગ્વેજ પેથોલોજિસ્ટ) <input type="radio"/> બહેરા અને સાંભળવામાં મુશ્કેલી ધરાવનારાઓના શિક્ષક <input type="radio"/> દ્રષ્ટિ ન ધરાવતા લોકોના શિક્ષક <input type="radio"/> ઓક્યુપેશનલ થેરાપિસ્ટ <input type="radio"/> ષ્યુપિલ પર્સોનલ વર્કર <input type="radio"/> શારીરિક શિક્ષણ શિક્ષક <input type="radio"/> પુનર્વસન સેવાઓનો સ્ટાફ <input type="radio"/> સામાન્ય શિક્ષણ શિક્ષક <input type="radio"/> કારકિર્દી અને ટેકનોલોજીના શિક્ષક <input type="radio"/> સામાજિક સેવાઓનો વિભાગ (DSS) <input type="radio"/> બિહેવિયરલ હેલ્થ એડ્વેન્સિંગ (વ્યાવહારિક આરોગ્ય પ્રશાસન -BHA) <input type="radio"/> વિકાસકીય અપંગતાઓ શાસન (DDA) <input type="radio"/> પુનર્વસન સેવાઓનો વિભાગ (DORS) <input type="radio"/> અન્ય એજન્સી _____ <input type="radio"/> વિશેષ શિક્ષણ વર્ગખંડ શિક્ષક <input type="radio"/> અન્ય સેવા પ્રદાતા _____ <input type="radio"/> નર્સ | <input type="radio"/> ઓડિયોલોજિસ્ટ <input type="radio"/> મનોવિજ્ઞાની <input type="radio"/> IEP ટીમ <input type="radio"/> દુભાષિયો <input type="radio"/> શૈક્ષણિક સહાયક <input type="radio"/> ફિઝિકલ થેરાપિસ્ટ <input type="radio"/> ધર આધારિત શિક્ષક <input type="radio"/> શાળા કાઉન્સેલર <input type="radio"/> શાળા સોશ્યલ વર્કર <input type="radio"/> રિક્રિએશનલ થેરાપિસ્ટ <input type="radio"/> ઓક્યુપેશનલ થેરાપી આસિસ્ટન્ટ <input type="radio"/> ફિઝિકલ થેરાપી આસિસ્ટન્ટ <input type="radio"/> સ્પીચ/લેંગ્વેજ આસિસ્ટન્ટ <input type="radio"/> થેરાપિસ્ટ ક બિ હવેચિરલ એઇડ (ઉપચારાત્મક વર્તણૂક સબ ધી સહાયક યત્ર) |

સ્થળ અને પદ્ધતિ અંગે સ્પષ્ટતા કરો: _____

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

પૂરક સહાયક સાધનો, કાર્યક્રમમાં ફેરફારો અને સહાયક સાધનો

સામાજિક/વર્તનલક્ષી સહકાર

| સેવાની પ્રકૃતિ | વારંવારતા: | શરૂઆતની તારીખ | અંતની તારીખ | પ્રોવાઇડર (પ્રોવાઇડર્સ) P = પ્રાથમિક O = અન્ય | |
|---|---|---|--|---|---|
| <input type="radio"/> પુખ્તોને સહાય <input type="radio"/> સમયપત્રકમાં ફેરફારો માટે આગોતરી તૈયારી <input type="radio"/> ગુસ્સાના નિયમનની તાલીમ <input type="radio"/> સમજ માટે ચકાસણી <input type="radio"/> કટોકટીની સ્થિતિમાં હસ્તક્ષેપ <input type="radio"/> જ્યારે જરૂર પડે ત્યારે સહાયતા માંગવા વિદ્યાર્થીને પ્રોત્સાહિત કરવા <input type="radio"/> શૈક્ષણિક અને બિન શૈક્ષણિક સેટિંગ્સમાં યોગ્ય વર્તનને પ્રોત્સાહિત કરવું/તેમ કરવા માટે ઉત્તેજન આપવું <input type="radio"/> વારંવાર આંખ મેળવવી/ ધનિષ્ઠતા વડે નિયંત્રણ <input type="radio"/> નિયમો વારંવાર યાદ દેવડાવવા <input type="radio"/> ઘર-શાળા વચ્ચે સંવાદની વ્યવસ્થા <input type="radio"/> વર્તનના કરારનું અમલીકરણ <input type="radio"/> એજન્ડા બુક અને/અથવા પ્રગતિના અહેવાલના ઉપયોગની દેખરેખ રાખવી | <input type="radio"/> ગતિવિધિ માટે પ્રવૃત્તિઓ અને તકોમાં વારંવાર ફેરફારો પૂરા પાડવા <input type="radio"/> શ્રવણ અને એકાગ્રતાની આવડતોને ઉત્તેજન આપવા માટે મેનિપ્યુલેટિવ્સ અને/અથવા ઇન્ડિયગત પ્રવૃત્તિઓ પૂરી પાડવી <input type="radio"/> સાહિત્યના સંગ્રહન માટે આયોજિત સમય પૂરો પાડવો <input type="radio"/> બિન-શાબ્દિક \$/શાબ્દિક સંવાદ દ્વારા સકારાત્મક વર્તનને ઉત્તેજન આપવું <input type="radio"/> સામાજિક આવડતોની તાલીમ <input type="radio"/> ધ્યાન ખેંચવા અને ટકાવવા માટેની વ્યૂહરચનાઓ <input type="radio"/> સકારાત્મક \$/નકકર ઉત્તેજન આપતી બાબતોનો ઉપયોગ <input type="radio"/> અન્ય: _____ | અપેક્ષિત વારંવારતા <input type="radio"/> દૈનિક <input type="radio"/> અઠવાડિક <input type="radio"/> માસિક <input type="radio"/> વાર્ષિક <input type="radio"/> માત્ર એક વખત <input type="radio"/> સમયાંતરે <input type="radio"/> ત્રિમાસિક <input type="radio"/> અર્ધ-વાર્ષિક <input type="radio"/> અન્ય _____ | મમ•દિદિ•વવવવ સમયગાળો _____ અઠવાડિયાઓ | <input type="radio"/> અભિમુખતા અને ગતિ વિશેષણ (ઓરિએન્ટેશન એન્ડ મોબિલિટી સ્પેશ્યાલિસ્ટ) <input type="radio"/> વાચા/ભાષાનાં પેથોલોજિસ્ટ (સ્પીચ/લેંગ્વેજ પેથોલોજિસ્ટ) <input type="radio"/> બહેરા અને સાંભળવામાં મુશ્કેલી ધરાવનારાઓના શિક્ષક <input type="radio"/> ડ્રાષ્ટિ ન ધરાવતા લોકોના શિક્ષક <input type="radio"/> ઓક્યુપેશનલ થેરાપિસ્ટ <input type="radio"/> ડ્યુપિલ પર્સોનલ વર્કર <input type="radio"/> શારીરિક શિક્ષણ શિક્ષક <input type="radio"/> પુનર્વસન સેવાઓનો સ્ટાફ <input type="radio"/> સામાન્ય શિક્ષણ શિક્ષક <input type="radio"/> કારકિર્દી અને ટેકનોલોજીના શિક્ષક <input type="radio"/> સામાજિક સેવાઓનો વિભાગ (DSS) <input type="radio"/> બિહેવિયરલ હેલ્થ એડ્વેન્સમેન્ટ્સ (વ્યાવહારિક આરોગ્ય પ્રશાસન -BHA) <input type="radio"/> વિકાસકીય અપંગતાઓ શાસન (DDA) <input type="radio"/> પુનર્વસન સેવાઓનો વિભાગ (DORS) <input type="radio"/> અન્ય એજન્સી _____ <input type="radio"/> વિશેષ શિક્ષણ વર્ગખંડ શિક્ષક <input type="radio"/> અન્ય સેવા પ્રદાતા _____ <input type="radio"/> નર્સ | <input type="radio"/> ઓડિયોલોજિસ્ટ <input type="radio"/> મનોવિજ્ઞાની <input type="radio"/> IEP ટીમ <input type="radio"/> દુભાષિયો <input type="radio"/> શૈક્ષણિક સહાયક <input type="radio"/> ફિઝિકલ થેરાપિસ્ટ <input type="radio"/> ઘર આધારિત શિક્ષક <input type="radio"/> શાળા કાઉન્સેલર <input type="radio"/> શાળા સોશ્યલ વર્કર <input type="radio"/> રિક્રીએશનલ થેરાપિસ્ટ <input type="radio"/> ઓક્યુપેશનલ થેરાપી આસિસ્ટન્ટ <input type="radio"/> ફિઝિકલ થેરાપી આસિસ્ટન્ટ <input type="radio"/> સ્પીચ/લેંગ્વેજ આસિસ્ટન્ટ <input type="radio"/> થેરાપિસ્ટ ક બિ હવેચિરલ એઇડ (ઉપચારાત્મક વર્તણૂક સબ ધી સહાયક યત્ર) |

સ્થળ અને પદ્ધતિ અંગે સ્પષ્ટતા કરો: _____

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

પૂરક સહાયક સાધનો, કાર્યક્રમમાં ફેરફારો અને સહાયક સાધનો

○ શારીરિક/પર્યાવરણીય સહાય

| સેવાની પ્રકૃતિ | વારંવારતા: | શરૂઆતની તારીખ | અંતની તારીખ | પ્રોવાઇડર (પ્રોવાઇડર્સ) P = પ્રાથમિક ○ = અન્ય |
|---|--|---------------|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> એલિવેટર વડે પહોંચ <input type="checkbox"/> અનુકૂળનશીલ ઉપકરણ <input type="checkbox"/> ખોરાક આપવાના અનુકૂળનશીલ સાધનો <input type="checkbox"/> ઇન્ક્રેયગત ઈનપુટ (એટલે કે પ્રકાશ, ધ્વનિ) માં ફેરફારો <input type="checkbox"/> વર્ગોની વચ્ચે હલનચલન માટે વધારાનો સમય આપવો <input type="checkbox"/> પર્યાવરણીય સહાયક સાધનો (એટલે કે વર્ગખંડ એકોસ્ટિક્સ, હીટિંગ, હવા-ઉજાસ) | <input type="checkbox"/> લોકર માટે સવલતભર્યું સ્થળ <input type="checkbox"/> સવલતભરી બેઠક <input type="checkbox"/> કાગળ/પેન્સિલના કામો ઘટાડવા <input type="checkbox"/> ઇન્ક્રેયગત આહાર <input type="checkbox"/> ચિત્રવાળું સમયપત્રક <input type="checkbox"/> અન્ય: _____ | મમ•દિદિ•વવવવ | મમ•દિદિ•વવવવ | <input type="checkbox"/> અભિમુખતા અને ગતિ વિશેષજ્ઞ (ઓરિએન્ટેશન એન્ડ મોબિલિટી સ્પેશ્યાલિસ્ટ) <input type="checkbox"/> વાચા/ભાષાનાં પેથોલોજિસ્ટ (સ્પીચ/લેંગ્વેજ પેથોલોજિસ્ટ) <input type="checkbox"/> બહેરા અને સાંભળવામાં મુશ્કેલી ધરાવનારાઓના શિક્ષક <input type="checkbox"/> ડ્રષ્ટિ ન ધરાવતા લોકોના શિક્ષક <input type="checkbox"/> ઓક્યુપેશનલ થેરાપિસ્ટ <input type="checkbox"/> ષ્ટ્રીપલ પર્સોનલ વર્કર <input type="checkbox"/> શારીરિક શિક્ષણ શિક્ષક <input type="checkbox"/> પુનર્વસન સેવાઓનો સ્ટાફ <input type="checkbox"/> સામાન્ય શિક્ષણ શિક્ષક <input type="checkbox"/> કારકિર્દી અને ટેકનોલોજીના શિક્ષક <input type="checkbox"/> સામાજિક સેવાઓનો વિભાગ (DSS) <input type="checkbox"/> બિહેવિયરલ હેલ્થ એડ્વેન્સિંગ (વ્યાવહારિક આરોગ્ય પ્રશાસન -BHA) <input type="checkbox"/> વિકાસકીય અપંગતાઓ શાસન (DDA) <input type="checkbox"/> પુનર્વસન સેવાઓનો વિભાગ (DORS) <input type="checkbox"/> અન્ય એજન્સી _____ <input type="checkbox"/> વિશેષ શિક્ષણ વર્ગખંડ શિક્ષક <input type="checkbox"/> અન્ય સેવા પ્રદાતા _____ <input type="checkbox"/> નર્સ |
| | અપેક્ષિત વારંવારતા | | સમયગાળો _____ અઠવાડિયાઓ | <input type="checkbox"/> ઓડિયોલોજિસ્ટ <input type="checkbox"/> મનોવિજ્ઞાની <input type="checkbox"/> IEP ટીમ <input type="checkbox"/> દુભાષિયો <input type="checkbox"/> શૈક્ષણિક સહાયક <input type="checkbox"/> ફિઝિકલ થેરાપિસ્ટ <input type="checkbox"/> ઘર આધારિત શિક્ષક <input type="checkbox"/> શાળા કાઉન્સેલર <input type="checkbox"/> શાળા સોશ્યલ વર્કર <input type="checkbox"/> રિક્રીએશનલ થેરાપિસ્ટ <input type="checkbox"/> ઓક્યુપેશનલ થેરાપી આસિસ્ટન્ટ <input type="checkbox"/> ફિઝિકલ થેરાપી આસિસ્ટન્ટ <input type="checkbox"/> સ્પીચ/લેંગ્વેજ આસિસ્ટન્ટ <input type="checkbox"/> થેરાપિસ્ટિક બિ હેવિરલ એઇડ (ઉપચારાત્મક વર્તણૂક સબ ધી સહાયક યત્ર) |

સ્થળ અને પદ્ધતિ અંગે સ્પષ્ટતા કરો: _____

नाम:

अेजन्सी:

IEP टीम मुलाकातनी तारीख: / /

पूरक सहायक साधनो, कार्यक्रममां डेरडारो अने सहायक साधनो

शाणाना कर्मचारी/मातापिताने सहाय

| सेवानी प्रकृति | वारंवारता: | शुरुआतनी तारीख | अंतनी तारीख | प्रोवाउडर (प्रोवाउडर्स) P = प्राथमिक O = अन्य | |
|---|--|--|---|---|---|
| <input type="radio"/> अेटी परामर्श <input type="radio"/> ओडियोलोजिस्ट साथे परामर्श <input type="radio"/> वर्गभंडमां शिक्षण माटे परामर्श <input type="radio"/> कटोकटी टाणवा अने इन्तर्सेप माटे सहकारनी सेवाओनो समन्वय <input type="radio"/> छतर/बिन शैक्षिक प्रदाताओनी सहाय <input type="radio"/> ओक्युपेशनल थेरापिस्ट परामर्श <input type="radio"/> अभिमुखता अने गतिशीलता परामर्श | <input type="radio"/> मातापिता माटे मार्गदर्शन अने/अथवा तालीम <input type="radio"/> शारीरिक शिक्षण परामर्श <input type="radio"/> डिजिटल थेरापिस्ट परामर्श <input type="radio"/> मनोविज्ञानी परामर्श <input type="radio"/> शाणकीय स्वास्थ्य परामर्श <input type="radio"/> सोशल वर्कर परामर्श <input type="radio"/> स्पीच/लैंग्वेज पेशोलोजिस्ट परामर्श <input type="radio"/> स्टाइनी तालीम <input type="radio"/> प्रवासनी तालीम <input type="radio"/> प्रवास तालीम <input type="radio"/> अन्य: _____ | अपेक्षित वारंवारता <input type="radio"/> दैनिक <input type="radio"/> अठवाडिक <input type="radio"/> मासिक <input type="radio"/> वार्षिक <input type="radio"/> मात्र अेक वषत <input type="radio"/> समयांतरे <input type="radio"/> त्रिमासिक <input type="radio"/> अर्ध-वार्षिक <input type="radio"/> अन्य _____ | मम•दिदि•वववव मम•दिदि•वववव समयगालो _____ अठवाडियाओ | <input type="radio"/> अभिमुखता अने गति विशेषज्ञ (ओरिअेन्टेशन अेन्ड मोबिलिटी स्पेश्यालिस्ट) <input type="radio"/> वाचा/भाषानां पेशोलोजिस्ट (स्पीच/लैंग्वेज पेशोलोजिस्ट) <input type="radio"/> बहेरा अने सांभणवामां मुकैली धरावनाराओना शिक्षक <input type="radio"/> द्रष्टि न धरावता लोकोना शिक्षक <input type="radio"/> ओक्युपेशनल थेरापिस्ट <input type="radio"/> प्युपिल पर्सोनल वर्कर <input type="radio"/> शारीरिक शिक्षण शिक्षक <input type="radio"/> पुनर्वसन सेवाओनो स्टाइ <input type="radio"/> सामान्य शिक्षण शिक्षक <input type="radio"/> कारकिर्दी अने टेक्नोलोजीना शिक्षक <input type="radio"/> सामाजिक सेवाओनो विभाग (DSS) <input type="radio"/> बिहेवियरल हेल्थ अेड्मिनिस्ट्रेशन (व्यावहारिक आरोज्य प्रशासन -BHA) <input type="radio"/> विकासकीय अपंगताओ शासन (DDA) <input type="radio"/> पुनर्वसन सेवाओनो विभाग (DORS) <input type="radio"/> अन्य अेजन्सी _____ <input type="radio"/> विशेष शिक्षण वर्गभंड शिक्षक <input type="radio"/> अन्य सेवा प्रदाता _____ <input type="radio"/> नर्स | <input type="radio"/> ओडियोलोजिस्ट <input type="radio"/> मनोविज्ञानी <input type="radio"/> IEP टीम <input type="radio"/> इभाषियो <input type="radio"/> शैक्षिक सहायक <input type="radio"/> डिजिटल थेरापिस्ट <input type="radio"/> घर आधारित शिक्षक <input type="radio"/> शाण कान्सेलर <input type="radio"/> शाण सोशल वर्कर <input type="radio"/> रिडि अेशनल थेरापि स्ट <input type="radio"/> ओक्युपेशनल थेरापी आसिस्टन्ट <input type="radio"/> डिजिटल थेरापी आसिस्टन्ट <input type="radio"/> स्पीच/लैंग्वेज आसि स्टन्ट <input type="radio"/> थेरापिस्ट क बि हेवियरल अेड्ड (डिपथारात्मक वर्त एक सबं धी सहायक यंत्र) |

तालीम/कन्सल्टेशन द्वारा IEP समर्थितना क्षेत्र(त्रो) ओणओ:

लक्ष्य(यो) अने उदेशो (पूरावा आधारित इन्तर्सेप अने व्यूहनीतियो)

सवलतो

पूरक सहायो, सेवाओ, कार्यक्रम सुधारा अने सहकार

विशेष शिक्षण/संबंधित सेवाओ

मुद्दा(ओ), सहभागी(ओ), स्थण अने पद्धति अंगे स्पष्टता करो: _____

निर्णयने समर्थन आपवा माटे दस्तावेजो: _____

कटोकटीनी स्थिति माटे IEP प्लानिंग:

शुं कटोकटीनी परिस्थितियोमां के, जेना परिणामे शाण 10 के तेथी वधु दिवस माटे भौतिक रीते बंध रहे तेमां लभ्या अनुसार पूरक सहाय, सेवाओ, कार्यक्रमोमां डेरडार अने सहकारनो अमल करी शकय?

हा ना जो ना, तो वर्तमान पूरक सहाय, सेवाओ, कार्यक्रमोमां डेरडार अने सहकारमां जरूरी डेरडारो वार्णवो: _____

पूरक मदद, सेवाओ, कार्यक्रममां डेरडारो अने सहकार पर विचार करवामां आव्यो हतो अने हाल तेमांथी कशानी जरूर नथी. हा ना

निर्णय (निर्णयो)ने समर्थन आपवा माटे चर्चा: _____

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

વિસ્તારિત સ્કૂલ વર્ષ (ESY)

જો વિદ્યાર્થી ESY સેવાઓ મેળવતા ન હોય તો, આઇઇપી ટીમે નક્કી કરવું જોઈએ કે નિયમિત સ્કૂલ વર્ષ દરમિયાન વિદ્યાર્થીના શૈક્ષણિક કાર્યક્રમમાંથી અમુક લાભો મેળવવા માટે નીચે દર્શાવેલ કોઈ પરિબળો મહત્વપૂર્ણ રીતે વિદ્યાર્થીની ક્ષમતા ભયમાં મૂકે છે કે કેમ. ESY સેવાઓ એ IEP અનુસાર, સામાન્ય સ્કૂલ વર્ષથી આગળ પૂરી પાડવામાં આવતી ચોક્કસ ખાસ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓનું વ્યક્તિકૃત વિસ્તરણ છે જેનો માતાપિતાને કોઈ ખર્ચ થતો નથી.

ESY નિર્ણય મોઝક

ESY ધ્યાને લેતી વખતે, હા અથવા ના જવાબ આપો અને આ નિર્ણયની નોંધ કરો:

1. વિદ્યાર્થીના IEP માં સંવેદનશીલ જીવન કૌશલ્યો સંબંધિત વાર્ષિક ધ્યેયોનો સમાવેશ થાય છે? હા ના

નિર્ણયના ટેકા માટે ચર્ચા: _____

1a. સામાન્ય સ્કૂલ વિક્ષેપ દ્વારા થતી સંવેદનશીલ જીવન કૌશલ્યની આવશ્યક પીછેહઠ અને યોગ્ય સમયમાં આ ગુમાવેલ કૌશલ્યો પ્રાપ્ત કરવામાં નિષ્ફળતાની કોઈ સંભવિત તક છે? હા ના

નિર્ણયના ટેકા માટે ચર્ચા: _____

1b. સંવેદનશીલ જીવન કૌશલ્યો સંબંધિત IEP ધ્યેયોની કુશળતા તરફ પ્રગતિના અંશનું પ્રદર્શન વિદ્યાર્થી કરી રહ્યા છે? હા ના

નિર્ણયના ટેકા માટે ચર્ચા: _____

2. ઉઠવા કૌશલ્યો અથવા નવી તકો છે? હા ના

નિર્ણયના ટેકા માટે ચર્ચા: _____

3. શું કોઈ અર્થસભર વિક્ષેપ કરતી વર્તણૂકો છે? હા ના

નિર્ણયના ટેકા માટે ચર્ચા: _____

4. ખોડખાંપણનો પ્રકાર અને તીવ્રતા ESY ની જરૂર ઊભી કરે છે? હા ના

નિર્ણયના ટેકા માટે ચર્ચા: _____

5. શું કોઈ અન્ય ખાસ પરિસ્થિતિઓ છે જેના માટે ESY ની આવશ્યકતા હોય? હા ના

નિર્ણયના ટેકા માટે ચર્ચા: _____

ઉપરોક્ત તમામ પ્રશ્નો ધ્યાને લીધા બાદ, જો વિદ્યાર્થીને ESY પૂરું પાડવામાં ન આવતું હોય, તો વિદ્યાર્થી તેના/તેણીના નિયમિત સ્કૂલ વર્ષ દરમિયાન શૈક્ષણિક કાર્યક્રમમાંથી ફાયદાઓ મેળવે

છે તે અર્થસભર રીતે જોખમમાં મૂકાશે? હા, વિદ્યાર્થી ESY સેવા માટે લાયક છે

ના, વિદ્યાર્થી ESY સેવા માટે લાયક નથી.

નિર્ણય(યો) માટે દસ્તાવેજ આધાર: _____

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

| | |
|---|---|
| <p>ધ્યેય _____</p> | <p>શું આ ધ્યેય પોસ્ટસેકન્ડરી ટ્રાન્ઝિશન ગોલને સમર્થન આપે છે? જો એમ હોય, તો ઓળખો: <input type="checkbox"/> રોજગાર <input type="checkbox"/> શિક્ષણ <input type="checkbox"/> તાલીમ <input type="checkbox"/> સ્વતંત્ર જીવન</p> |
| <p>ધ્યેય (સ્થિતિઓ, વર્તણુક, સમયગાળો, માપનની પદ્ધતિ અને માપદંડ સહિત): _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | |
| <p>સમયગાળો: દ્વારા <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>•<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>•<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> (મમ•દિદિ•વવવવ)</p> <p>માપનની પદ્ધતિ (જે લાગુ પડે તે બધા પસંદ કરો): <input type="checkbox"/> અનૌપચારિક પ્રક્રિયાઓ (ઉપયોગમાં લીધેલ ટૂલ/પદ્ધતિ) <input type="checkbox"/> વર્ગખંડ આધારિત મૂલ્યાંકન (ઉપયોગમાં લીધેલ ટૂલ/પદ્ધતિ) <input type="checkbox"/> નિરીક્ષણ રેકોર્ડ _____</p> <p><input type="checkbox"/> પ્રમાણિત મૂલ્યાંકન (ઉપયોગમાં લીધેલ ટૂલ/પદ્ધતિ) <input type="checkbox"/> પોર્ટફોલિયો મૂલ્યાંકન <input type="checkbox"/> અન્ય _____</p> <p>માપદંડ (નિપુણતા અને જાળવણી): સાથે _____ <input type="checkbox"/> % ચોક્કસાઈ <input type="checkbox"/> % ઘટાડો <input type="checkbox"/> _____ અજમાવેશોમાંથી <input type="checkbox"/> % વધારો <input type="checkbox"/> અન્ય _____</p> <p>ESY ધ્યેય? <input type="radio"/> હા <input type="radio"/> ના</p> <p>કટોકટીની સ્થિતિ માટે IEP પ્લાનિંગ: શું કટોકટીની પરિસ્થિતિઓમાં કે, જેના પરિણામે શાળા 10 કે તેથી વધુ દિવસ માટે ભૌતિક રીતે બંધ રહે તેમાં લખ્યા અનુસાર આ લક્ષ્યનો અમલ કરી શકાય? <input type="radio"/> હા <input type="radio"/> ના જો ના, તો આ લક્ષ્યમાં જરૂરી ફેરફારો વર્ણવો: _____</p> | |
| <p>વિકલ્પ 1 (સ્થિતિઓ, વર્તણુક, સમયગાળો, માપનની પદ્ધતિ અને માપદંડ સહિત): _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>વિકલ્પ 2 (સ્થિતિઓ, વર્તણુક, સમયગાળો, માપનની પદ્ધતિ અને માપદંડ સહિત): _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | |
| <p>વિકલ્પ 3 (સ્થિતિઓ, વર્તણુક, સમયગાળો, માપનની પદ્ધતિ અને માપદંડ સહિત): _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>વિકલ્પ 4 (સ્થિતિઓ, વર્તણુક, સમયગાળો, માપનની પદ્ધતિ અને માપદંડ સહિત): _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | |
| <p>ધ્યેય તરફ પ્રગતિ</p> | <p>પ્રગતિ અહેવાલ 1 તારીખ _____</p> <p>પ્રગતિ કોડ: <input type="radio"/> પ્રાપ્તિ <input type="radio"/> ધ્યેય પૂર્તિ માટે પર્યાપ્ત પ્રગતિ કરે છે</p> <p><input type="radio"/> ધ્યેય પૂર્તિ માટે પર્યાપ્ત પ્રગતિ કરતા નથી (IEP ટીમે અપર્યાપ્ત પ્રગતિ તરફ ધ્યાન આપવાની આવશ્યકતા છે)</p> <p>વર્ણન: _____</p> <p><input type="radio"/> નવું દાખલ કરાયેલ કૌશલ્ય; પ્રગતિ અત્યારે માપી શકાય એમ નથી</p> <p><input type="radio"/> હજૂ દાખલ થયું નથી</p> |
| <p>પ્રગતિ અહેવાલ 2 તારીખ _____</p> | <p>પ્રગતિ કોડ: <input type="radio"/> પ્રાપ્તિ <input type="radio"/> ધ્યેય પૂર્તિ માટે પર્યાપ્ત પ્રગતિ કરે છે</p> <p><input type="radio"/> ધ્યેય પૂર્તિ માટે પર્યાપ્ત પ્રગતિ કરતા નથી (IEP ટીમે અપર્યાપ્ત પ્રગતિ તરફ ધ્યાન આપવાની આવશ્યકતા છે)</p> <p>વર્ણન: _____</p> <p><input type="radio"/> નવું દાખલ કરાયેલ કૌશલ્ય; પ્રગતિ અત્યારે માપી શકાય એમ નથી</p> <p><input type="radio"/> હજૂ દાખલ થયું નથી</p> |
| <p>પ્રગતિ અહેવાલ 3 તારીખ _____</p> | <p>પ્રગતિ કોડ: <input type="radio"/> પ્રાપ્તિ <input type="radio"/> ધ્યેય પૂર્તિ માટે પર્યાપ્ત પ્રગતિ કરે છે</p> <p><input type="radio"/> ધ્યેય પૂર્તિ માટે પર્યાપ્ત પ્રગતિ કરતા નથી (IEP ટીમે અપર્યાપ્ત પ્રગતિ તરફ ધ્યાન આપવાની આવશ્યકતા છે)</p> <p>વર્ણન: _____</p> <p><input type="radio"/> નવું દાખલ કરાયેલ કૌશલ્ય; પ્રગતિ અત્યારે માપી શકાય એમ નથી</p> <p><input type="radio"/> હજૂ દાખલ થયું નથી</p> |
| <p>પ્રગતિ અહેવાલ 4 તારીખ _____</p> | <p>પ્રગતિ કોડ: <input type="radio"/> પ્રાપ્તિ <input type="radio"/> ધ્યેય પૂર્તિ માટે પર્યાપ્ત પ્રગતિ કરે છે</p> <p><input type="radio"/> ધ્યેય પૂર્તિ માટે પર્યાપ્ત પ્રગતિ કરતા નથી (IEP ટીમે અપર્યાપ્ત પ્રગતિ તરફ ધ્યાન આપવાની આવશ્યકતા છે)</p> <p>વર્ણન: _____</p> <p><input type="radio"/> નવું દાખલ કરાયેલ કૌશલ્ય; પ્રગતિ અત્યારે માપી શકાય એમ નથી</p> <p><input type="radio"/> હજૂ દાખલ થયું નથી</p> |
| <p>IEP ધ્યેયો તરફ વિદ્યાર્થીની પ્રગતિની જાણ માતાપિતાને કેવી રીતે કરવામાં આવશે? _____</p> <p>કેટલી વાર? <input type="checkbox"/> અઠવાડિક <input type="checkbox"/> પખવાડિક <input type="checkbox"/> માસિક <input type="checkbox"/> વચગાળે <input type="checkbox"/> ત્રિમાસિક <input type="checkbox"/> ગુણાંકન સમયના અંતે <input type="checkbox"/> અન્ય _____</p> | |

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

સેવાઓ

○ ખાસ શૈક્ષણિક સેવાઓ

| સેવા પ્રકાર | સ્થળ | સેવા વર્ણન | | | શરૂઆત તારીખ | સમાપ્તિ તારીખ | પૂરી પાડનાર(રા) (P) = પ્રાથમિક ○ = અન્ય | સેવાનો સાર | |
|--|--|--|--------------------------------------|---|-----------------|--|---|--|---|
| <input type="radio"/> વર્ગખંડ શિક્ષણ (વર્ગખંડ શિક્ષણ માટે સુત્રની સંખ્યાની ઓળખ વૈકલ્પિક છે) <input type="radio"/> શારીરિક શિક્ષણ <input type="radio"/> બોલી/ભાષા સારવાર <input type="radio"/> મુસાફરી તાલીમ | <input type="radio"/> સામાન્ય શિક્ષણમાં <input type="radio"/> સામાન્ય શિક્ષણની બહાર | સત્રોની સંખ્યા <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> અન્ય _____ | સમયની અવધિ _____ કલાક _____ મિનિટ | આવૃત્તિ <input type="radio"/> દૈનિક <input type="radio"/> સપ્તાહિક <input type="radio"/> માસિક <input type="radio"/> વાર્ષિક <input type="radio"/> ફક્ત એકવાર <input type="radio"/> ત્રિમાસિક <input type="radio"/> અર્ધ-વાર્ષિક | મમન્ટિટિ. વવવવ | મમન્ટિટિ. વવવવ સમયગાળો _____ અઠવાડિયાં _____ | <input type="radio"/> ઓરિયન્ટેશન (સંસ્કરણ) અને ગતિશીલતા નિષ્ણાત <input type="radio"/> બોલી/ભાષા પેથોલોજિસ્ટ <input type="radio"/> બહેરા અને સાંભળવામાં મુશ્કેલી ધરાવનારાઓના શિક્ષક <input type="radio"/> દ્રશ્ય ખામી ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષક <input type="radio"/> વ્યવસાયલક્ષી ચિકિત્સક <input type="radio"/> વિદ્યાર્થી કર્મચારી કાર્યકર <input type="radio"/> શારીરિક શિક્ષણ શિક્ષક <input type="radio"/> પુનઃસ્થાપના સેવાઓ સંબંધિત કર્મચારીગણ <input type="radio"/> સામાન્ય શિક્ષણ શિક્ષક <input type="radio"/> કારકિર્દી અને તકનીકી શિક્ષક <input type="radio"/> સામાજિક સેવાઓનો વિભાગ (DSS) <input type="radio"/> બિહેવિયરલ હેલ્થ એડમિનિસ્ટ્રેશન (વ્યાવહારિક આરોગ્ય પ્રશાસન - BHA) <input type="radio"/> વિકાસલક્ષી ખોડખાંપણ સંચાલન (DDA) <input type="radio"/> પુનઃસ્થાપન સેવાઓનો વિભાગ (DORS) <input type="radio"/> અન્ય એજન્સી _____ <input type="radio"/> ખાસ શિક્ષણ વર્ગખંડ શિક્ષક <input type="radio"/> અન્ય સેવા પૂરી પાડનાર _____ | <input type="radio"/> ઓડિયોલોજિસ્ટ <input type="radio"/> મનોવિજ્ઞાની <input type="radio"/> IEP ટીમ <input type="radio"/> દુભાષિયો <input type="radio"/> શૈક્ષણિક સહાયક <input type="radio"/> ફિઝિકલ થેરાપિસ્ટ <input type="radio"/> ધર આધારિત શિક્ષક <input type="radio"/> શાળા સલાહકાર <input type="radio"/> શાળા સોશ્યલ વર્કર <input type="radio"/> રિક્રિ એશનલ થેરાપિસ્ટ <input type="radio"/> વ્યાવસાયિક થેરાપી આસિસ્ટન્ટ <input type="radio"/> ફિઝિકલ થેરાપી આસિસ્ટન્ટ <input type="radio"/> સ્પીચ/લેંગ્વેજ આસિસ્ટન્ટ <input type="radio"/> થેરાપિસ્ટિક બિ હવેલિરલ એઇડ (ઉપચારાત્મક વર્તણૂક સર્વ ધંપી સહાયક યત્ર) | કુલ સેવાનો સમય: <input type="radio"/> સપ્તાહિક <input type="radio"/> માસિક <input type="radio"/> વાર્ષિક _____ કલાક _____ મિન. |
| ESY સેવા પ્રકાર | ESY સ્થળ | ESY સેવા વર્ણન | | | ESY શરૂઆત તારીખ | ESY સમાપ્તિ તારીખ | ESY પૂરી પાડનાર(રા) (P) = પ્રાથમિક ○ = અન્ય | સેવાનો સાર | |
| <input type="radio"/> વર્ગખંડ શિક્ષણ (વર્ગખંડ શિક્ષણ માટે સુત્રની સંખ્યાની ઓળખ વૈકલ્પિક છે) <input type="radio"/> શારીરિક શિક્ષણ <input type="radio"/> બોલી/ભાષા સારવાર <input type="radio"/> મુસાફરી તાલીમ | <input type="radio"/> સામાન્ય શિક્ષણમાં <input type="radio"/> સામાન્ય શિક્ષણની બહાર | સત્રોની સંખ્યા <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> અન્ય _____ | સમયની અવધિ _____ કલાક _____ મિનિટ | આવૃત્તિ <input type="radio"/> દૈનિક <input type="radio"/> સપ્તાહિક <input type="radio"/> માસિક <input type="radio"/> વાર્ષિક <input type="radio"/> ફક્ત એકવાર <input type="radio"/> ત્રિમાસિક <input type="radio"/> અર્ધ-વાર્ષિક | મમન્ટિટિ. વવવવ | મમન્ટિટિ. વવવવ સમયગાળો _____ અઠવાડિયાં _____ | <input type="radio"/> ઓરિયન્ટેશન (સંસ્કરણ) અને ગતિશીલતા નિષ્ણાત <input type="radio"/> બોલી/ભાષા પેથોલોજિસ્ટ <input type="radio"/> બહેરા અને સાંભળવામાં મુશ્કેલી ધરાવનારાઓના શિક્ષક <input type="radio"/> દ્રશ્ય ખામી ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષક <input type="radio"/> વ્યવસાયલક્ષી ચિકિત્સક <input type="radio"/> વિદ્યાર્થી કર્મચારી કાર્યકર <input type="radio"/> શારીરિક શિક્ષણ શિક્ષક <input type="radio"/> પુનઃસ્થાપના સેવાઓ સંબંધિત કર્મચારીગણ <input type="radio"/> સામાન્ય શિક્ષણ શિક્ષક <input type="radio"/> કારકિર્દી અને તકનીકી શિક્ષક <input type="radio"/> સામાજિક સેવાઓનો વિભાગ (DSS) <input type="radio"/> બિહેવિયરલ હેલ્થ એડમિનિસ્ટ્રેશન (વ્યાવહારિક આરોગ્ય પ્રશાસન - BHA) <input type="radio"/> વિકાસલક્ષી ખોડખાંપણ સંચાલન (DDA) <input type="radio"/> પુનઃસ્થાપન સેવાઓનો વિભાગ (DORS) <input type="radio"/> અન્ય એજન્સી _____ <input type="radio"/> ખાસ શિક્ષણ વર્ગખંડ શિક્ષક <input type="radio"/> અન્ય સેવા પૂરી પાડનાર _____ | <input type="radio"/> ઓડિયોલોજિસ્ટ <input type="radio"/> મનોવિજ્ઞાની <input type="radio"/> IEP ટીમ <input type="radio"/> દુભાષિયો <input type="radio"/> શૈક્ષણિક સહાયક <input type="radio"/> ફિઝિકલ થેરાપિસ્ટ <input type="radio"/> ધર આધારિત શિક્ષક <input type="radio"/> શાળા સલાહકાર <input type="radio"/> શાળા સોશ્યલ વર્કર <input type="radio"/> રિક્રિ એશનલ થેરાપિસ્ટ <input type="radio"/> વ્યાવસાયિક થેરાપી આસિસ્ટન્ટ <input type="radio"/> ફિઝિકલ થેરાપી આસિસ્ટન્ટ <input type="radio"/> સ્પીચ/લેંગ્વેજ આસિસ્ટન્ટ <input type="radio"/> થેરાપિસ્ટિક બિ હવેલિરલ એઇડ (ઉપચારાત્મક વર્તણૂક સર્વ ધંપી સહાયક યત્ર) | સેવાનો કુલ સમય: <input type="radio"/> સપ્તાહિક <input type="radio"/> માસિક <input type="radio"/> વાર્ષિક _____ કલાક _____ મિન. |

સેવા(ઓ) આપવાની ચર્ચા: _____

કટોકટીની સ્થિતિ માટે IEP પ્લાનિંગ: શું કટોકટીની પરિસ્થિતિઓમાં કે, જેના પરિણામે શાળા 10 કે તેથી વધુ દિવસ માટે ભૌતિક રીતે બંધ રહે તેમાં લખ્યા અનુસાર આ સેવા/ESY સેવાનો અમલ કરી શકાય?

હા ના જો ના, તો આ સેવા/ESY સેવામાં જરૂરી ફેરફારો વર્ણવો: _____

नाम:

ऐजन्सी:

IEP टीम मुलाकातनी तारीख: / /

सेवाओ

○ संबंघित सेवाओ

| सेवा प्रकार | स्थल | सेवा वर्णन | | | शुरुआत तारीख | समाप्ति तारीख | पूरी पाडनार(रा) Ⓟ = प्राथमिक ○ = अन्य | सेवानो सार | |
|---|--|---|---|---|---------------|---------------------------------------|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> श्राव्यचिह्नित्सक्रीय सेवाओ <input type="checkbox"/> मनोवैज्ञानिक सेवाओ <input type="checkbox"/> व्यवसायलक्षी सारवार <input type="checkbox"/> शारीरिक सारवार <input type="checkbox"/> मनोरेज्ज <input type="checkbox"/> वहेली ओणभ अने मूल्यांकन <input type="checkbox"/> सलाह सेवाओ <input type="checkbox"/> स्कुल स्वास्थ्य सेवाओ <input type="checkbox"/> सामाजिक कार्य सेवाओ <input type="checkbox"/> मातापितांनी सलाह अने तादीम <input type="checkbox"/> पुनःस्थापन सलाह <input type="checkbox"/> ओरियन्टेशन(संस्करण) अने गतिशीलता तादीम सेवा <input type="checkbox"/> तभीबी सेवाओ (निदानात्मक अने मूल्यांकन) <input type="checkbox"/> अन्य सारवारो _____ <input type="checkbox"/> दुष्वाधिया सेवाओ <input type="checkbox"/> बोली/भाषा सारवार <input type="checkbox"/> नर्सिंग सेवाओ | <input type="checkbox"/> सामान्य शिक्षणमां <input type="checkbox"/> सामान्य शिक्षणनी बहार | सत्रोनी संख्या <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="checkbox"/> अन्य _____ | समयनी अवधि _____ कलाक _____ मिनिट | आवृत्ति <input type="checkbox"/> दैनिक <input type="checkbox"/> सप्ताहिक <input type="checkbox"/> मासिक <input type="checkbox"/> वार्षिक <input type="checkbox"/> इकत <input type="checkbox"/> ऐकवार <input type="checkbox"/> त्रिमासिक <input type="checkbox"/> अर्ध-वार्षिक समयगाणो अठवाडियां | मम.दिदि. वववव | मम.दिदि. वववव समयगाणो अठवाडियां | <input type="checkbox"/> ओरियन्टेशन (संस्करण) अने गतिशीलता निष्ठात <input type="checkbox"/> बोली/भाषा पेथोलोजिस्ट <input type="checkbox"/> बहैरा अने सांभणवामां मुश्केली <input type="checkbox"/> धरावनाराओना शिक्षक <input type="checkbox"/> द्रश्य भामी धरावता विद्यार्थीओना शिक्षक <input type="checkbox"/> व्यवसायलक्षी चिह्नित्सक <input type="checkbox"/> विद्यार्थी कर्मचारी कार्यकर <input type="checkbox"/> शारीरिक शिक्षण शिक्षक <input type="checkbox"/> पुनःस्थापना सेवाओ संबंघित कर्मचारीगण <input type="checkbox"/> सामान्य शिक्षण शिक्षक <input type="checkbox"/> झरकिटी अने तकनीकी शिक्षक <input type="checkbox"/> सामाजिक सेवाओनी विभाग (DSS) <input type="checkbox"/> बिहेवियरल हेल्थ ओडिमेनिस्टेशन (व्यावहारिक आरोग्य प्रशासन - BHA) <input type="checkbox"/> विकासलक्षी भोडभांषल संयालन (DDA) <input type="checkbox"/> पुनःस्थापन सेवाओनी विभाग (DORS) <input type="checkbox"/> अन्य ऐजन्सी _____ <input type="checkbox"/> भास शिक्षण वर्गभंड शिक्षक <input type="checkbox"/> अन्य सेवा पूरी पाडनार _____ <input type="checkbox"/> नर्स | <input type="checkbox"/> ओडियोलोजिस्ट <input type="checkbox"/> मनोविज्ञानी <input type="checkbox"/> IEP टीम <input type="checkbox"/> दुष्वाधियो <input type="checkbox"/> शैक्षणिक सहायक <input type="checkbox"/> डिजिटल थेरापिस्ट <input type="checkbox"/> धर आधारित शिक्षक <input type="checkbox"/> शाणा सलाहकार <input type="checkbox"/> शाणा सोशयल वर्कर <input type="checkbox"/> रिडि ऐशनल थेरापिस्ट <input type="checkbox"/> व्यावसायिक थेरापी आसिस्टन्ट <input type="checkbox"/> डिजिटल थेरापी आसिस्टन्ट <input type="checkbox"/> स्पी च/लैंग्वेज आसिस्टन्ट <input type="checkbox"/> थेरापिस्ट कि इवेविरल ऐथड (डिपथारात्मक वर्त एक सबं धी सहायक यंत्र) | सेवानो कुल समय: <input type="checkbox"/> सप्ताहिक <input type="checkbox"/> मासिक <input type="checkbox"/> वार्षिक _____ कलाक _____ मिनि |
| <input type="checkbox"/> परिवहन | | | | | | | | | |

| ESY सेवा प्रकार | ESY स्थल | ESY सेवा वर्णन | | | ESY शुरुआत तारीख | ESY समाप्ति तारीख | ESY पूरी पाडनार(रा) Ⓟ = प्राथमिक ○ = अन्य | सेवानो सार | |
|---|--|---|---|---|------------------|---------------------------------------|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> श्राव्यचिह्नित्सक्रीय सेवाओ <input type="checkbox"/> मनोवैज्ञानिक सेवाओ <input type="checkbox"/> व्यवसायलक्षी सारवार <input type="checkbox"/> शारीरिक सारवार <input type="checkbox"/> मनोरेज्ज <input type="checkbox"/> वहेली ओणभ अने मूल्यांकन <input type="checkbox"/> सलाह सेवाओ <input type="checkbox"/> स्कुल स्वास्थ्य सेवाओ <input type="checkbox"/> सामाजिक कार्य सेवाओ <input type="checkbox"/> मातापितांनी सलाह अने तादीम <input type="checkbox"/> पुनःस्थापन सलाह <input type="checkbox"/> ओरियन्टेशन(संस्करण) अने गतिशीलता तादीम सेवा <input type="checkbox"/> तभीबी सेवाओ (निदानात्मक अने मूल्यांकन) <input type="checkbox"/> अन्य सारवारो _____ <input type="checkbox"/> दुष्वाधिया सेवाओ <input type="checkbox"/> बोली/भाषा सारवार <input type="checkbox"/> नर्सिंग सेवाओ | <input type="checkbox"/> सामान्य शिक्षणमां <input type="checkbox"/> सामान्य शिक्षणनी बहार | सत्रोनी संख्या <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="checkbox"/> अन्य _____ | समयनी अवधि _____ कलाक _____ मिनिट | आवृत्ति <input type="checkbox"/> दैनिक <input type="checkbox"/> सप्ताहिक <input type="checkbox"/> मासिक <input type="checkbox"/> वार्षिक <input type="checkbox"/> इकत <input type="checkbox"/> ऐकवार <input type="checkbox"/> त्रिमासिक <input type="checkbox"/> अर्ध-वार्षिक समयगाणो अठवाडियां | मम.दिदि. वववव | मम.दिदि. वववव समयगाणो अठवाडियां | <input type="checkbox"/> ओरियन्टेशन (संस्करण) अने गतिशीलता निष्ठात <input type="checkbox"/> बोली/भाषा पेथोलोजिस्ट <input type="checkbox"/> बहैरा अने सांभणवामां मुश्केली <input type="checkbox"/> धरावनाराओना शिक्षक <input type="checkbox"/> द्रश्य भामी धरावता विद्यार्थीओना शिक्षक <input type="checkbox"/> व्यवसायलक्षी चिह्नित्सक <input type="checkbox"/> विद्यार्थी कर्मचारी कार्यकर <input type="checkbox"/> शारीरिक शिक्षण शिक्षक <input type="checkbox"/> पुनःस्थापना सेवाओ संबंघित कर्मचारीगण <input type="checkbox"/> सामान्य शिक्षण शिक्षक <input type="checkbox"/> झरकिटी अने तकनीकी शिक्षक <input type="checkbox"/> सामाजिक सेवाओनी विभाग (DSS) <input type="checkbox"/> मानसिक स्वास्थ्य संयालन (MHA) <input type="checkbox"/> सामाजिक सेवाओनी विभाग (DSS) <input type="checkbox"/> बिहेवियरल हेल्थ ओडिमेनिस्टेशन (व्यावहारिक आरोग्य प्रशासन - BHA) <input type="checkbox"/> अन्य ऐजन्सी _____ <input type="checkbox"/> भास शिक्षण वर्गभंड शिक्षक <input type="checkbox"/> अन्य सेवा पूरी पाडनार _____ <input type="checkbox"/> नर्स | <input type="checkbox"/> ओडियोलोजिस्ट <input type="checkbox"/> मनोविज्ञानी <input type="checkbox"/> IEP टीम <input type="checkbox"/> दुष्वाधियो <input type="checkbox"/> शैक्षणिक सहायक <input type="checkbox"/> डिजिटल थेरापिस्ट <input type="checkbox"/> धर आधारित शिक्षक <input type="checkbox"/> शाणा सलाहकार <input type="checkbox"/> शाणा सोशयल वर्कर <input type="checkbox"/> रिडि ऐशनल थेरापिस्ट <input type="checkbox"/> सर्टिफाइड ओक्युप्येशनल थेरापी आसिस्टन्ट <input type="checkbox"/> व्यावसायिक थेरापी <input type="checkbox"/> थेरापिस्ट कि इवेविरल ऐथड (डिपथारात्मक वर्त एक सबं धी सहायक यंत्र) | सेवानो कुल समय: <input type="checkbox"/> सप्ताहिक <input type="checkbox"/> मासिक <input type="checkbox"/> वार्षिक _____ कलाक _____ मिनि |
| <input type="checkbox"/> परिवहन | | | | | | | | | |

सेवा(ओ) आपवानी चर्या: _____

कटोकटीनी स्थिति माटे IEP प्दानिग: गुं कटोकटीनी परिस्थितिओमां के, जेना परिणामे शाणा 10 के तेथी वधु दिवस माटे भौतिक रीते बंध रहे तेमां लभ्या अनुसार आ सेवा/ESY सेवानो अमल करी शकाय?

हा ना जो ना, तो आ सेवा/ESY सेवामां जरूरी डेरडारो वर्णवो: _____

नाम:

जेजन्सी:

IEP टीम मुलाकातनी तारीख: / /

| सेवाओ | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|------------------|---|--|---|---|
| ○ कारकिर्दी अने टेकनोलोजी शिक्षण सेवाओ | | | | | | | | | |
| सेवा प्रकार | स्थल | सेवा वर्णन | | | शुरुआत तारीख | समाप्ति तारीख | पूरी पाठनार(रा) ☐ = प्राथमिक ○ = अन्य | सेवानो सार | |
| <input type="radio"/> सहायक सेवाओ साधेनो कारकिर्दी अने टेकनोलोजी शिक्षण कार्यक्रम <input type="radio"/> रोजगारलक्षी मूल्यांकन <input type="radio"/> रोजगार पूर्वना उद्देशो साधेनो भास शिक्षण कार्यक्रम | <input type="radio"/> सामान्य शिक्षणमां <input type="radio"/> सामान्य शिक्षणनी बहार | सत्रोनी संख्या <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> अन्य | समयनी अवधि _____ कलाक _____ मिनिट | आवृत्ति <input type="radio"/> दैनिक <input type="radio"/> सप्ताहिक ○ मासिक <input type="radio"/> वार्षिक <input type="radio"/> इकन अेकवार <input type="radio"/> त्रिमासिक <input type="radio"/> अर्ध-वार्षिक | ममन्दिदि वववव | ममन्दिदि वववव समयगाणो अठवाडियां | <input type="radio"/> ओरियन्टेशन (संस्करण) अने गतिशीलता निष्ठात <input type="radio"/> बोली/भाषा पेथोलोजिस्ट <input type="radio"/> बहैरा अने सांभणवामां मुशेदली धरावना राओना शिक्षक <input type="radio"/> द्रश्य भाभी धरावता विद्यार्थीओना शिक्षक <input type="radio"/> व्यवसायलक्षी चिडित्सक <input type="radio"/> विद्यार्थी कर्मचारी कार्यकर <input type="radio"/> शारीरिक शिक्षण शिक्षक <input type="radio"/> पुनःस्थापना सेवाओ संबंघित कर्मचारीगण <input type="radio"/> सामान्य शिक्षण शिक्षक <input type="radio"/> कारकिर्दी अने तकनीकी शिक्षक <input type="radio"/> सामाजिक सेवाओनो विभाग (DSS) <input type="radio"/> बिडेवियरल हेल्थ अेड्मिनिस्ट्रेशन (व्यावहारिक आरोग्य प्रशासन - BHA) <input type="radio"/> विकसलक्षी भोडभांपल संयालन (DDA) <input type="radio"/> पुनःस्थापन सेवाओनो विभाग (DORS) <input type="radio"/> अन्य जेजन्सी _____ <input type="radio"/> भास शिक्षण वर्गभांड शिक्षक <input type="radio"/> अन्य सेवा पूरी पाठनार _____ | <input type="radio"/> ओडियोलोजिस्ट <input type="radio"/> मनोविज्ञानी <input type="radio"/> IEP टीम <input type="radio"/> इन्साचियो <input type="radio"/> शैक्षणिक सहायक <input type="radio"/> डिजिटल थेरापिस्ट <input type="radio"/> धर आधारित शिक्षक <input type="radio"/> शाणा सलाहकार <input type="radio"/> शाणा सोशयल वर्क र <input type="radio"/> रिडि ओशनल थेरापि स्ट <input type="radio"/> ओक्युपेसल थेरापी आसिस्टन्ट <input type="radio"/> डिजिटल थेरापि आसिस्टन्ट <input type="radio"/> स्पी च/लैंग्वेज आसिस्टन्ट <input type="radio"/> थेरापिस्ट क बि इवियरल अेड्ड (डिपथारात्मक वर्त लक सबं धी सहायक यत्र) | सेवानो कुल समय: <input type="radio"/> सप्ताहिक <input type="radio"/> मासिक <input type="radio"/> वार्षिक _____ कलाक _____ मिनि |
| ESY सेवा प्रकार | ESY स्थल | ESY सेवा वर्णन | | | ESY शुरुआत तारीख | ESY समाप्ति तारीख | ESY पूरी पाठनार(रा) ☐ = प्राथमिक ○ = अन्य | सेवानो सार | |
| <input type="radio"/> सहायक सेवाओ साधेनो कारकिर्दी अने टेकनोलोजी शिक्षण कार्यक्रम <input type="radio"/> रोजगारलक्षी मूल्यांकन <input type="radio"/> रोजगार-पूर्वना उद्देशो साधेनो भास शिक्षण कार्यक्रम | <input type="radio"/> सामान्य शिक्षणमां <input type="radio"/> सामान्य शिक्षणनी बहार | सत्रोनी संख्या <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> अन्य | समयनी अवधि _____ कलाक _____ मिनिट | आवृत्ति <input type="radio"/> दैनिक <input type="radio"/> सप्ताहिक ○ मासिक <input type="radio"/> वार्षिक <input type="radio"/> इकन अेकवार <input type="radio"/> त्रिमासिक <input type="radio"/> अर्ध-वार्षिक | ममन्दिदि वववव | ममन्दिदि वववव समयगाणो अठवाडियां | <input type="radio"/> ओरियन्टेशन (संस्करण) अने गतिशीलता निष्ठात <input type="radio"/> बोली/भाषा पेथोलोजिस्ट <input type="radio"/> बहैरा अने सांभणवामां मुशेदली धरावना राओना शिक्षक <input type="radio"/> द्रश्य भाभी धरावता विद्यार्थीओना शिक्षक <input type="radio"/> व्यवसायलक्षी चिडित्सक <input type="radio"/> विद्यार्थी कर्मचारी कार्यकर <input type="radio"/> शारीरिक शिक्षण शिक्षक <input type="radio"/> पुनःस्थापना सेवाओ संबंघित कर्मचारीगण <input type="radio"/> सामान्य शिक्षण शिक्षक <input type="radio"/> कारकिर्दी अने तकनीकी शिक्षक <input type="radio"/> सामाजिक सेवाओनो विभाग (DSS) <input type="radio"/> बिडेवियरल हेल्थ अेड्मिनिस्ट्रेशन (व्यावहारिक आरोग्य प्रशासन - BHA) <input type="radio"/> विकसलक्षी भोडभांपल संयालन (DDA) <input type="radio"/> पुनःस्थापन सेवाओनो विभाग (DORS) <input type="radio"/> अन्य जेजन्सी _____ <input type="radio"/> भास शिक्षण वर्गभांड शिक्षक <input type="radio"/> अन्य सेवा पूरी पाठनार _____ | <input type="radio"/> ओडियोलोजिस्ट <input type="radio"/> मनोविज्ञानी <input type="radio"/> IEP टीम <input type="radio"/> इन्साचियो <input type="radio"/> शैक्षणिक सहायक <input type="radio"/> डिजिटल थेरापिस्ट <input type="radio"/> धर आधारित शिक्षक <input type="radio"/> शाणा सलाहकार <input type="radio"/> शाणा सोशयल वर्क र <input type="radio"/> रिडि ओशनल थेरापि स्ट <input type="radio"/> ओक्युपेसल थेरापी आसिस्टन्ट <input type="radio"/> डिजिटल थेरापि आसिस्टन्ट <input type="radio"/> स्पी च/लैंग्वेज आसिस्टन्ट <input type="radio"/> थेरापिस्ट क बि इवियरल अेड्ड (डिपथारात्मक वर्त लक सबं धी सहायक यत्र) | सेवानो कुल समय: <input type="radio"/> सप्ताहिक <input type="radio"/> मासिक <input type="radio"/> वार्षिक _____ कलाक _____ मिनि |

सेवा(ओ) आपवानी चर्या: _____

कडोकटीनी स्थिति माटे IEP प्लानिंग: शुं कडोकटीनी परिस्थितियोंमां के, जेना परिणामे शाणा 10 के तेथी वधु दिवस माटे लौतिक रीते बंध रहे तेमां लभ्या अनुसार आ सेवा/ESY सेवानो अमल करी शकय?

हा ना जो ना, तो आ सेवा/ESY सेवांमां जरूरी डेरडारो वर्णवो: _____

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

ઓછામાં ઓછો પ્રતિબંધનાત્મક પર્યાવરણ (LRE) નિર્ણય લેવો અને નોકરી સાર

સામાન્ય અભ્યાસક્રમમાં ફેરફારોની આવશ્યકતા હોવાથી માત્ર વયની દ્રષ્ટિએ યોગ્ય શિક્ષણાત્મક ગોઠવણમાં સામાન્ય શિક્ષણમાંથી ખોડખાંપણ ધરાવતા વિદ્યાર્થીને દૂર કરાશે નહીં.

દરેક જાહેર એજન્સીએ ખાતરી કરવી જોઈએ કે:

- અશક્ત બાળકો, જેમાં જાહેર અથવા ખાનગી સંસ્થાઓ અથવા અન્ય સંભાળ સુવિધાઓના બાળકોનો સમાવેશ થાય છે, તેઓ બિન-વિકલાંગ બાળકો સાથે ઉચિત મહત્તમ હદ સુધી શિક્ષિત થાય; અને
- વિશેષ વર્ગો, અલગ શાળા, અથવા અન્ય રીતે વિકલાંગ બાળકોને નિયમિત શૈક્ષણિક વાતાવરણમાંથી દૂર માત્ર ત્યારે જ કરવામાં આવે જ્યારે વિકલાંગતાની પ્રકૃતિ અથવા તીવ્રતા એવી હોય કે પૂરક સહાય અને સેવાઓના ઉપયોગ સાથે નિયમિત વર્ગોમાં શિક્ષણ સંતોષકારક રીતે પ્રાપ્ત કરી શકાતું ન હોય.

34 CFR § 300.114

IEP ટીમ દ્વારા ગણવામાં આવતા તમામ પ્લેસમેન્ટ વિકલ્પોની સૂચિ બનાવો. _____

પસંદ કરેલ પ્લેસમેન્ટ વિકલ્પ સૂચવો. _____

પસંદ કરેલ ન્યૂનતમ પ્રતિબંધિત પર્યાવરણ સૂચવો.

○ વિશેષ શિક્ષણ પ્લેસમેન્ટ (પૂર્વશાળાની ઉંમર 3-5):

- અઠવાડિયામાં ઓછામાં ઓછા 10 કલાક એક નિયમિત અર્લી ચાઇલ્ડહુડ પ્રોગ્રામમાં હાજરી આપે છે અને મોટા ભાગનું ખાસ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓ તે જ પરિવેશમાં મેળવે છે
- અઠવાડિયામાં ઓછામાં ઓછા 10 કલાક એક નિયમિત અર્લી ચાઇલ્ડહુડ પ્રોગ્રામમાં હાજરી આપે છે અને મોટા ભાગનું ખાસ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓ કોઈ અન્ય સ્થળે મેળવે છે
- અઠવાડિયામાં 10 કલાકથી ઓછો સમય એક નિયમિત અર્લી ચાઇલ્ડહુડ પ્રોગ્રામમાં હાજરી આપે છે અને મોટા ભાગનું ખાસ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓ તે જ પરિવેશમાં મેળવે છે
- અઠવાડિયામાં 10 કલાકથી ઓછો સમય એક નિયમિત અર્લી ચાઇલ્ડહુડ પ્રોગ્રામમાં હાજરી આપે છે અને મોટા ભાગનું ખાસ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓ કોઈ અન્ય સ્થળે મેળવે છે
- સેવા પ્રદાતાનું સ્થાન અલગ વર્ગ ખાનગી અલગ ડે સ્કૂલ ખાનગી નિવાસી સુવિધા
- ઘર સાર્વજનિક અલગ ડે સ્કૂલ સાર્વજનિક નિવાસી સુવિધા

○ વિશેષ શિક્ષણ પ્લેસમેન્ટ (શાળાની ઉંમર K-21):

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{સ્કૂલ અઠવાડિયામાં} \\ \text{કુલ સમય: } \underline{\hspace{2cm}} \text{ કલાક } \underline{\hspace{2cm}} \text{ મિનિટ/અઠવાડિયું} \end{array} \right\} - \left\{ \begin{array}{l} \text{સામાન્ય શિક્ષણની} \\ \text{બહાર કુલ સમય: } \underline{\hspace{2cm}} \text{ કલાક } \underline{\hspace{2cm}} \text{ મિનિટ/અઠવાડિયું} \end{array} \right\} = \left\{ \begin{array}{l} \text{સામાન્ય શિક્ષણમાં} \\ \text{કુલ સમય: } \underline{\hspace{2cm}} \text{ કલાક } \underline{\hspace{2cm}} \text{ મિનિટ/અઠવાડિયું} \end{array} \right\}$$

સરેરાશ _____ %/દિવસ

- સામાન્ય શિક્ષણની અંદર (80% અથવા વધુ) સાર્વજનિક જુદી ડે સ્કૂલ ખાનગી નિવાસી સુવિધા માતા-પિતા દ્વારા ખાનગી શાળામાં મૂકાયા
- સામાન્ય શિક્ષણની અંદર (40% - 79%) ખાનગી જુદી ડે સ્કૂલ ઘરમાં રહેવું ફરજિયાત/હોસ્પિટલ
- સામાન્ય શિક્ષણની અંદર (40%થી ઓછું) સાર્વજનિક નિવાસી સુવિધા સુધાર કેન્દ્રો

LRE નિર્ધારણ માટેના આધારને નોંધ કરો, અને જો નિયમિત પ્રારંભિક બાળપણ કાર્યક્રમ/સામાન્ય શિક્ષણ વાતાવરણમાંથી દૂર કરવામાં આવ્યું હોય, તો પૂરક સહાય અને સેવાઓના ઉપયોગ સાથે તે સેટિંગમાં સેવાઓ શા માટે પૂરી પાડી શકાતી નથી તેના કારણો સમજાવો. _____

ચોક્કસ કેટલી વખત/પ્રવૃત્તિઓ સૂચવો જેમાં વિદ્યાર્થી બિન-વિકલાંગ સાથીદારો સાથે શૈક્ષણિક, બિન-શૈક્ષણિક અને અભ્યાસેતર પ્રવૃત્તિઓમાં ભાગ લેશે નહીં અથવા NA પર ક્લિક કરો જો દિવસના 100% સમાવિષ્ટ હોય.

- NA (દિવસના 100% સમાવિષ્ટ) _____

LRE પસંદ કરતી વખતે, શું વિદ્યાર્થી અથવા તેણીને જરૂરી સેવાઓની ગુણવત્તા પર કોઈ સંભવિત હાનિકારક અસરો છે? હા ના

જો હા, તો સમજાવો: _____

શું સેવાઓ માં વિદ્યાર્થીની હોમ સ્કૂલ (જો વિદ્યાર્થી અક્ષમ ન થાય તો શાળા હાજર રહેતી હોય છે)? હા ના

પરિવહન જરૂરિયાતો ધ્યાનમાં લેવી:

જાહેર એજન્સી એ સુનિશ્ચિત કરશે કે અશક્તતા ધરાવતા વિદ્યાર્થીના શૈક્ષણિક પ્લેસમેન્ટનો નિર્ણય વિદ્યાર્થીના ઘરની શક્ય તેટલી નજીક છે. COMAR 13a.05.01.10C(1)(a)(v)

શું વિદ્યાર્થીને વિશેષ પરિવહનની જરૂરિયાત છે? હા ના જો હા તો સમજાવો અને પરિવહનમાં જરૂરી સમય અને અંતરને ધ્યાનમાં લો: _____

શું પરિવહન દરમિયાન વિદ્યાર્થીને સહાય કરવા માટે વિશિષ્ટ ઉપકરણોની જરૂર છે? હા ના જો હા, સમજાવો: _____

શું વાહનવ્યવહાર દરમિયાન વિદ્યાર્થીને સમાવવા માટે કર્મચારીઓની જરૂર છે? હા ના જો હા, સમજાવો: _____

શું વાહનવ્યવહાર દરમિયાન વિદ્યાર્થીને મદદ કરવા માટે અન્ય સપોર્ટની જરૂર છે? હા ના જો હા, સમજાવો: _____

SSIS નિવાસી કાઉન્સીલ _____

SSIS નિવાસી સ્કૂલ _____

SSIS સેવા કાઉન્સીલ _____

SSIS સેવા સ્કૂલ _____

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

ઓછોમાં ઓછો પ્રતિબંધનાત્મક પર્યાવરણ (LRE) નિર્ણય લેવો અને નોકરી સાર

સામાન્ય અભ્યાસક્રમમાં ફેરફારોની આવશ્યકતા હોવાથી માત્ર વયની દ્રષ્ટિએ યોગ્ય શિક્ષણાત્મક ગોઠવણમાં સામાન્ય શિક્ષણમાંથી ખોડખાંપણ ધરાવતા વિદ્યાર્થીને દૂર કરાશે નહીં.

દરેક જાહેર એજન્સીએ ખાતરી કરવી જોઈએ કે:

- (i) અશક્ત બાળકો, જેમાં જાહેર અથવા ખાનગી સંસ્થાઓ અથવા અન્ય સંભાળ સુવિધાઓના બાળકોનો સમાવેશ થાય છે, તેઓ બિન-વિકલાંગ બાળકો સાથે ઉચિત મહત્તમ હદ સુધી શિક્ષિત થાય; અને
- (ii) વિશેષ વર્ગો, અલગ શાળા, અથવા અન્ય રીતે વિકલાંગ બાળકોને નિયમિત શૈક્ષણિક વાતાવરણમાંથી દૂર માત્ર ત્યારે જ કરવામાં આવે જ્યારે વિકલાંગતાની પ્રકૃતિ અથવા તીવ્રતા એવી હોય કે પૂરક સહાય અને સેવાઓના ઉપયોગ સાથે નિયમિત વર્ગોમાં શિક્ષણ સંતોષકારક રીતે પ્રાપ્ત કરી શકાતું ન હોય.

34 CFR § 300.114

બાળક ગણના લાયકાત કોડ

- (1) સાર્વજનિક સ્કૂલ અથવા જાહેર એજન્સી દ્વારા બિનસાર્વજનિક સ્કૂલમાં મૂકવામાં આવેલ ખોડખાંપણ ધરાવતો લાયક વિદ્યાર્થી FAPE મેળવશે.
- (2) જાહેર એજન્સીની સેવા યોજના દ્વારા ખાસ શિક્ષણ અને/અથવા સંબંધિત સેવા મેળવનાર ખોડખાંપણ ધરાવતો, માતાપિતા દ્વારા ખાનગી સ્કૂલમાં મૂકવામાં આવેલ લાયક વિદ્યાર્થી.
- (3) જાહેર એજન્સીમાંથી સેવા ન મેળવનાર ખોડખાંપણ ધરાવતો માતાપિતા દ્વારા ખાનગી સ્કૂલમાં મૂકવામાં આવેલ લાયક વિદ્યાર્થી.
- (4) પ્રાથમિક સેવા માટે માતાપિતાના ઇન્કારના કારણે સેવા ન મેળવનાર ખોડખાંપણ ધરાવતો લાયક સાર્વજનિક સ્કૂલનો વિદ્યાર્થી.
- (6) (3) વર્ષની ઉંમર પહેલાં અક્ષમતા ધરાવતા પાત્ર વિદ્યાર્થી. માતાપિતાની સંમતિ - IFSP દ્વારા અર્લી ઇન્ટરવેન્શન સેવાઓ ચાલુ રાખો.

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

મંજૂરી(ઓ)

સેવાઓની શરૂઆત માટે સંમતિ (ફક્ત પ્રારંભિક IEP)

આ કાર્ય માટેના કારણોની જાણ કરતા લેખિતમાં મૂલ્યાંકન અહેવાલની નકલ મેં મેળવી છે.

IEP માં દર્શાવ્યા અનુસાર ખાસ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓ પૂરી પાડવામાં આવશે. હું સમજું છું કે સમયાંતરે આઇઇપીની સમીક્ષા થશે પરંતુ વર્ષ કરતાં ઓછા સમયે નહીં.

હું સમજું છું કે મારી સહી અને લેખિત સંમતિ વિના રેકોર્ડઝ રજૂ કરવામાં આવશે નહીં સિવાય કે ફેમિલી એજ્યુકેશન રાઇટ્સ એન્ડ પ્રાઇવેસી એક્ટ (FERPA)ની જોગવાઈ હેઠળ. આ કાયદો સાર્વજનિક સ્કૂલ અથવા શૈક્ષણિક એજન્સીને શૈક્ષણિક રેકોર્ડઝ રજૂ કરવાની અનુમતિ આપે છે.

હું સમજું છું કે મારી સંમતિ સ્વૈચ્છીક છે અને કોઇપણ સમયે હું તેને રદ કરી શકીશ. જો તે ભૂતકાલીન સ્થિતિનું પાલન ન કરતી હોય હું સંમતિ રદ કરીશ. જો મારા બાળકને શરૂઆતમાં પૂરી પાડવામાં આવેલ ખાસ શૈક્ષણિક અને સંબંધિત સેવાઓ બાદ ખાસ શૈક્ષણિક સેવાઓ મારા બાળકને મળવા માટે હું સંમતિ રદ કરું, લેખિતમાં, મારા રદ કરવા અને સંમતિના કારણે મારા બાળકની ખાસ શૈક્ષણિક અને સંબંધિત સેવાઓની પ્રાપ્તિના કોઇ સંદર્ભો મારા બાળકના રેકોર્ડઝમાંથી દૂર કરવાની આવશ્યકતા નથી.

હું સમજું છું કે જાહેર એજન્સી માહિતીની રજૂઆત કરશે જેનો ઉપયોગ ખાસ સેવા માહિતી વ્યવસ્થા માટે કરવામાં આવશે. MSDE અને અન્ય સ્ટેટ એજન્સીઓ દ્વારા, યોગ્ય હોય તેમ, કાર્યક્રમોને ભંડોળ પૂરું પાડી શકાય તે માટે અને કોઇ આવશ્યક મૂલ્યાંકન માટે મારા બાળકના હક્કોની ખાતરી કરવા માટે આ વ્યવસ્થાનો ઉપયોગ કરવામાં આવશે.

મારી માતૃભાષામાં અને સંદેશાવ્યવહારની અન્ય રીતો દ્વારા IEP ટીમના નિર્ધારણ(ણો)ની મને જાણ કરવામાં આવી છે.

મેં મેળવેલ, પ્રોસીજરલ સેફગાર્ડ્સ – પેરન્ટલ રાઇટ્સ દસ્તાવેજ મુજબ, મારા હક્કોની મને જાણ કરવામાં આવી છે.

મારા બાળકના IEP માં જણાવ્યા મુજબ, મારા બાળકને ખાસ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાની શરૂઆત માટે હું સંમતિ આપુ છું.

માતાપિતાની સહી:

તારીખ:

નામ:

એજન્સી:

IEP ટીમ મુલાકાતની તારીખ: / /

તબીબી સહાય (MA)?

સેવા પૂરી પાડનાર એજન્સી તબીબી સહાય કાર્યક્રમ પૂરો પાડવા માટે રાજ્યની જવાબદાર એજન્સી મેરીલેન્ડ ડિપાર્ટમેન્ટ ઓફ હેલ્થ (MDH), ને બિલિંગ માટે તેમના બાળકની અંગત રીતે ઓળખી શકાય એવી માહિતી જણાવે તે પહેલા પારિવારિક શિક્ષણ અધિકારો અને ગોપનીયતા કાયદો (ફેમિલિ એજ્યુકેશનલ એન્ડ પ્રાઇવસી એક્ટ - Family Educational Rights and Privacy Act (FERPA) અને અક્ષમતાઓ ધરાવતા વ્યક્તિઓ માટે શિક્ષણનો કાયદો (ઇન્ડિવિડ્યુઅલ્સ વિથ ડિસેબિલિટીઝ એજ્યુકેશન એક્ટ - Individuals with Disabilities Education Act) (IDEA) સંમતિ આપવાથી તમે સમજો છો અને લેખિત રૂપે સંમત થાવ છો, કે સાર્વજનિક એજન્સી તમારા બાળકને પૂરી પાડવામાં આવેલ સેવાઓનો ખર્ચ ચૂકવવા માટે તમારા બાળકના મેડિકેઇડ (Medicaid) નો ઉપયોગ કરી શકે.

તમારા બાળકને નિઃશુલ્ક યોગ્ય સાર્વજનિક શિક્ષણ (ફ્રી અપ્રોપ્રિએટ પબ્લિક એજ્યુકેશન) (FAPE) પૂરું પાડવા માટે સેવા પૂરી પાડનાર એજન્સી આમ કરી શકે નહીં:

- તમારું બાળક IDEA હેઠળ FAPE મેળવી શકે તે માટે તમને રાજ્યની તબીબી સહાયમાં સામેલ થવાની ફરજ પાડવી,
- તમને પોતે કોઈ ખર્ચ ચૂકવવાની ફરજ પાડવી જેમ કે સેવાઓ માટે ક્લેઇમ ફાઇલ કરવા માટે થતી કોઈ ડિડક્ટિબલ અથવા કો-પે રકમ,
- તબીબી સહાય હેઠળ તમારા બાળકને મળવાપાત્ર બેનિફિટ્સનો ઉપયોગ, જો તે ઉપયોગથી:
 - o ઉપલબ્ધ આજીવન કવરેજ અથવા કોઈ પણ અન્ય વીમો કરેલ લાભ ઘટે;
 - o તમારા કુટુંબે એવી કોઈ પણ સેવા માટે ચૂકવણી કરવી પડે, જે અન્યથા તબીબી સહાયમાં સામેલ હોય, અને જે તમારા બાળક માટે તે શાળામાં ન હોય તેવા સમયે જરૂરી હોય;
 - o પ્રિમિયમમાં વધારો થાય અથવા જેનાથી બેનિફિટ્સ અથવા વીમો બંધ થઈ જાય; અથવા
 - o એકંદર આરોગ્ય-સંબંધી ખર્ચાઓના આધારે ઘર અને સમુદાય આધારિત વેઇવર્સ માટેની લાયકાત ખોવાનું જોખમ ઊભું થાય.

તમને કોઈ પણ સમયે રાજ્યના તબીબી સહાય કાર્યક્રમને અંગત ઓળખ થઈ શકે એવી માહિતી જણાવવાની તમારી સંમતિ પાછી ખેંચી લેવાનો અધિકાર છે.

જો તમે સેવા પૂરી પાડનાર એજન્સીને તમારા બાળકની અંગત ઓળખ થઈ શકે એવી માહિતી જાહેર કરવાની સંમતિ પાછી ખેંચો, તો તેનાથી સેવા પૂરી પાડનાર એજન્સીની તમારા બાળકને તમને કોઈ પણ ખર્ચ વિના બધી જ જરૂરી સેવાઓ પૂરી પડાય તે નિશ્ચિત કરવાની જવાબદારી પૂરી થઈ જતી નથી.

શું બાળક MA માટે લાયક છે? હા ના MA નંબર _____

ખોડખાંપણ ધરાવતા બાળકો માટે સેવા સંચાલનની અને MA સેવા કોર્ડિનેટર(રો) તરીકે આ IEP ની નિમણૂક પર ઓળખવામાં આવેલ સેવા કોર્ડિનેટર(રો) માટે હું અનુમતિ આપું છું. (COMAR 10.09.52)

હું સમજું છું કે મારા બાળક માટે MA સેવા કોર્ડિનેટરની પસંદગી કરવા માટે હું મુક્ત છું. આ સમયે, હું નીચેના સેવા કોર્ડિનેટર(રો) સ્વીકારું છું.

MA સેવા કોર્ડિનેટરનું નામ: _____

MA સેવા કોર્ડિનેટરનું નામ: _____

હું સમજું છું કે ભવિષ્યમાં હું ઇચ્છું તો MA સેવા કોર્ડિનેટરને બદલાવી શકીશ, ફેરફાર માટે હું સ્કૂલમાં કોલ કરી શકીશ.

હું સમજું છું કે આ સેવાનો હેતુ આવશ્યક તબીબી, સામાજિક, શૈક્ષણિક, અને અન્ય સેવાઓની પહોંચ મેળવવા માટે સહાયક થવાનો છે.

હું સેવા પૂરી પાડનાર એજન્સીને તબીબી સહાય બેનિફિટ્સ મેળવવા માટે મારા બાળકની અંગત ઓળખ થઈ શકે એવી માહિતી રાજ્યના તબીબી સહાય કાર્યક્રમને જણાવવાની પરવાનગી આપું છું.

સેવા સંચાલન તેમજ સ્વાસ્થ્ય-સંબંધિત સેવાઓ માટે, મારા બાળકના IEP ધ્યેયોના અમલ સાથે સંબંધિત મેડિકેઇડમાંથી ખર્ચની પ્રાપ્તિ માટે સેવા પૂરી પાડનાર એજન્સીને હું અનુમતિ આપું છું.

હું સમજું છું કે જો હું MA ભંડોળની પહોંચ માટે સેવા પૂરી પાડનાર એજન્સીને અનુમતિ આપવા માટે ઇન્કાર કરું, તો માતાપિતાને કોઈ ખર્ચ વિના મારા બાળકને તમામ આવશ્યક સેવા પૂરી પાડવામાં આવે તેની જવાબદારીમાંથી સેવા પૂરી પાડનાર એજન્સીને મુક્તિ મળશે નહીં.

હું સમજું છું કે અન્ય MA લાભો માટે આ સેવા મારા બાળકની લાયકાત મર્યાદિત કરતી નથી અન્યથા તેને અસર કરતી નથી. હું એ પણ સમજું છું કે જો મારું બાળક એકથી વધુ પ્રકાર માટે લાયક થાય તો તે/તેણી MA હેઠળ કેસ સંચાલન સેવાનો કોઈ સમાન પ્રકાર મેળવશે નહીં.

માતાપિતાની સહી:

તારીખ
