

انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

ریاست میری لینڈ کا محکمہ تعلیم (MSDE) ابتدائی مداخلت اور خصوصی تعلیمی خدمات کا ڈویژن (فارم 1 جولائی، 2024 کو استعمال کے لئے MSDE کی طرف سے منظور شدہ)

طالب علم کی معلومات

مسودہ
منظور شدہ
ترمیم شدہ

صفحہ 1

نام:

ایجنسی:

IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

طالب علم اور سکول کی معلومات

پہلا نام: _____ درمیانی حرف: _____ آخری نام: _____
پتہ: _____
شہر: _____ ریاست: _____ زپ کوڈ: _____
گریڈ/کلاس: _____
طالب علم کا خاص شناختی نمبر (ریاستی): _____
طالب علم کا شناختی نمبر (مقامی): _____
تاریخ پیدائش: _____ (مہینہ•دن•سال)
عمر: _____ جنس: _____ لڑکا لڑکی

نسلی کوڈز:

نسلیت: ہسپانوی یا لاطینی ہاں نہیں
 امریکن انڈین یا الاسکا کا مقامی
 ایشیائی
 سفید فام
ہوائی کا اصل مقامی یا دیگر پیسفک جزائر کا باشندہ
سیاہ فام یا افریقی امریکی

طالب علم کی شناخت کثیر لسانی متعلم کے طور پر: ہاں نہیں

طالب علم کے گھر/والدین کی زبان: _____

رہائش کی کاؤنٹی: _____

رہائش کا سکول: _____

خدمت/سروس کی کاؤنٹی: _____

خدمت/سروس کا سکول: _____

کیا طالب علم کو ہنگامی خروج کے لئے مخصوص سہولیات کی ضرورت ہے؟ ہاں نہیں

اگر ہاں، یہاں خروج کی سہولیات کو بیان کریں: _____

کیس دائرہ اختیار کا علاقہ مالی طور پہ نمہ دار ہے؟ _____

کیا طالب علم حال میں کسی ریاستی ادارے کی حفاظت و نگہبانی/کسٹڈی میں ہے؟ ہاں نہیں

اگر ہاں، تو ریاستی ادارے کا نام: _____

کیا طالب علم کو قائم مقام/سنرگیٹ والد/والدہ کی ضرورت ہے؟ ہاں نہیں

قائم مقام/سنرگیٹ والد/والدہ کا نام: _____ قائم مقام/سنرگیٹ کا فون: _____

والد/والدہ/قانونی سرپرست 1

پہلا نام: _____ درمیانی حرف: _____ آخری نام: _____

گھر کا فون: _____ () _____ موبائل/Cell: _____ () _____

ای میل: _____

والد/والدہ کی عام بول چال کی زبان، اگر انگریزی نہیں: _____

کیا ترجمان کی ضرورت ہے؟ ہاں نہیں

والد/والدہ/قانونی سرپرست 2

پہلا نام: _____ درمیانی حرف: _____ آخری نام: _____

گھر کا فون: _____ () _____ موبائل/Cell: _____ () _____

ای میل: _____

والد/والدہ کی گھر کی (native) زبان، اگر انگریزی نہیں تو: _____

کیا ترجمان کی ضرورت ہے؟ ہاں نہیں

کیس مینیجر: _____

آئی ای پی/IEP ٹیم کی ملاقات کی تاریخ (تاریخیں): _____

آئی ای پی/IEP کی سالانہ نظر ثانی کی تاریخ: _____

والد/والدہ(والدین) کو پروسجرل سیف گارڈ پرنٹل رائٹس ڈیکوریشن کی ایک کاپی فراہم کی گئی تھی۔

والد/والدہ(والدین) کو IEP ٹیم کے عمل میں والدین کے حقوق اور نمہ داریوں کے بارے میں ایک زبانی اور تحریری وضاحت فراہم کی گئی تھی۔

والد/والدہ(والدین) کو بیبلیٹیو سروسز تک رسائی کے بارے میں زبانی اور تحریری معلومات فراہم کی گئیں، جس میں ایک کاپی میری لینڈ کی شامل تھی

کی ایک نقل، کی ایک زبانی اور تحریری وضاحت فراہم کی گئی تھی۔

ابتائی زبان میں ترجمہ: والد/والدہ(والدین) کو مطلع کیا ہاں نہیں ناقابل اطلاق والد/والدہ(والدین) نے درخواست کی ہاں نہیں

سالانہ نظر ثانی کی اندازاً تاریخ: _____

حالیہ ترین تشخیصی جائزے کی تاریخ: _____

تشخیصی جائزے کی اندازاً تاریخ: _____

بنیادی معذوری: _____

معذوری سے متاثرہ شعبہ جات: _____

برخواستگی کی معلومات

برخواستگی کی تاریخ: _____ (ماہ•دن•سال)

برخواستگی کا زمرہ: A - عام تعلیم میں واپسی (کیا اس طالب علم کو گھر پر تعلیم دی گئی ہے؟ ہاں نہیں)

C - میری لینڈ ہائی سکول کا سرٹیفیکیٹ برائے تکمیل پروگرام ملا D - عمر 21 سال ہو گئی E - وفات شدہ

G - سکول قبل از تعلیم چھوڑ دیا H - خصوصی کیس I - والد/والدہ نے خدمات کے لیے اجازت واپس لے لی

آئی ای پی/IEP ٹیم کے شرکاء

آئی ای پی کیس مینیجر: _____

پرنسپل/نمائندہ: _____

School ماہر نفسیات: _____

ایجنسی کا نمائندہ: _____

آئی ای پی چیئر: _____

معمول کے تعلیم دان: _____

سماجی کارکن: _____

دیگر موجود لوگ: _____

والد/والدہ/قانونی سرپرست: _____

خصوصی تعلیم دان: _____

معالج برائے قوت گویائی/زبان: _____

دیگر موجود لوگ: _____

والد/والدہ/قانونی سرپرست: _____

رہنمائی کاؤنسلر: _____

طالب علم: _____

دیگر موجود لوگ: _____

انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

ریاست میری لینڈ کا محکمہ تعلیم (MSDE) ابتدائی مداخلت اور خصوصی تعلیمی خدمات کا ڈویژن (فارم 1 جولائی، 2024 کو استعمال کے لئے MSDE کی طرف سے منظور شدہ)

1. ملاقات اور شناخت کی معلومات
صفحہ 2

نام:

ایجنسی:

IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

معلومات برائے ابتدائی تشخیصی جائزہ (اہلیت کا تعین کرنے کے لیے صرف طالب علم کے ابتدائی تشخیصی جائزے کے لیے ضروری)

طالب علم کی ممکنہ معذوری سے متاثر شعبے (شعبوں) کی شناخت کریں:

فیصلے کے حق میں مباحثہ:

کیا طالب علم کی تعلیمی کارکردگی میں ترقی نہ ہونے کی متعین وجہ مندرجہ ذیل کے نتیجے میں ہے:

(a) مطالعے میں مناسب تدریس کی کمی، بشمول مطالعے کی تدریس کے بنیادی عناصر؟ ہاں نہیں

(b) ریاضی میں پڑھائی کی کمی؟ ہاں نہیں

(c) انگریزی کی مہارت کی کمی؟ ہاں نہیں

(اگر مندرجہ بالا میں کسی کا جواب بھی ہاں تھا، تو طالب علم کو اس کے علاوہ، بحیثیت شناخت کردہ معذوری کے طالب علم کے، اہلیت کے معیار پر پورا اترنا ہوگا۔)

کیا طالب علم کو مناسب تعلیمی کارکردگی دکھانے کے لیے خصوصی تیار کردہ تدریس کی ضرورت ہوتی ہے؟ ہاں نہیں

ابتدائی اہلیت (3 سال کی عمر سے پہلے)

ابتدائی تشخیص کے لئے والدین کی رضامندی کی تاریخ:

(ماہ/دن/سال) . .

ابتدائی تشخیص کی تاریخ:

(ماہ/دن/سال) . .

بچہ آئی ای پی (IEP) کی معرفت پری اسکول کی خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کیلئے اہل ہے۔ ہاں نہیں

بنیادی معذوری کی شناخت کریں:

آٹزم (Autism)

افزائش میں تاخیر

دماغی معذوری

سیکھنے کی مخصوص معذوری

گویائی یا زبان کی معذوری

بصری معذوری

بہرہ پن

جذباتی خلل

ارٹھوپڈک معذوری

عسر القراء (ٹسلکشیہ) عسر کتابت (ٹسگرافیا)

ضرر رساں دماغی چوٹ

متعدد معذوریوں

بہرہ پن-اندھا پن

سماعت میں معذوری

دیگر صحت کی معذوری

عسر حساب (ٹسکالکولیا) دیگر

جسمانی (بیان کریں)

بواہ سے متعلق (بیان کریں)

سوچ سے متعلق (بیان کریں)

جسمانی (بیان کریں)

فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں:

ابتدائی تشخیص میں تاخیر کی وجہ (وجوہات):

اہلیت کا تعین نہیں ہو سکا کیونکہ اجازت واپس لے لی گئی، ڈسٹرکٹ سے چلے گئے، دائمی حالت یا بیماری کی وجہ سے بچہ فراہم نہ تھا۔

ابتدائی تشخیص

اگر 3 سال کی عمر سے پہلے بچے کی تشخیص میں دیر ہو گئی، تو دیر ہونے کی وجہ/وجوہات کی نشان دہی کریں

والد/والدہ بچے کو مہیا کرنے سے متواتر قاصر رہے، یا اس کا انکار کر دیا

والد/والدہ کے اجازت دینے سے انکار کی وجہ سے تشخیصی جائزے یا ابتدائی خدمات میں تاخیر آئی

والد/والدہ نے تاخیر کی درخواست کی۔ والدین اور آئی ای پی/IEP ٹیم نے مشترکہ معاہدہ نامے کے ذریعے وقت کی مدت آگے بڑھائی دیگر:

سکول یا سہولت فراہم کرنے والا ادارہ بند ہو گیا

موسم کی خرابی

دیگر:

کاغذات میں غلطی

عملے سے متعلق مسائل

تشخیص/ٹیسٹ کے غیر حتمی نتائج

دیگر، براہ مہربانی بیان کریں:

والدین کی منظوری کی تاریخ - 3 سال کی عمر میں آئی ای پی ایف ایس پی

(IFSP) کی معرفت مسلسل ب ر وقت مداخلتی خدمات۔

ابتدائی آئی ای پی (IEP) کی تیاری کی تاریخ:

(ماہ/دن/سال) . .

(ماہ/دن/سال) . .

(ماہ/دن/سال) . .

خدمات شروع کرنے کیلئے والدین کی منظوری:

ابتدائی آئی ای پی (IEP) نافذ ہونے کی تاریخ:

کیا یہ طالب علم، انفنٹ اور ٹائلر پروگرام (حصہ سی/سی) سے پری سکول (حصہ بی/بی) میں جا رہا رہی ہے اور اسے خدمات ملیں گی؟ ہاں نہیں

3 سال کی عمر تک آئی ای پی (IEP) نافذ ہونے میں تاخیر کی وجہ (وجوہات)

اہلیت کا تعین نہیں ہو سکا کیونکہ اجازت واپس لے لی گئی، ڈسٹرکٹ سے چلے گئے، دائمی حالت یا بیماری کی وجہ سے بچہ فراہم نہ تھا۔

3 سال کی عمر تک نافذ العمل ابتدائی آئی ای پی (IEP)

اگر 3 سال کی عمر تک آئی ای پی (IEP) نافذ العمل نہیں ہوا ہے تو، تاخیر کی وجہ (وجوہات) بیان کریں:

والدین بچے کو دستیاب کرانے میں بار بار ناکام رہے یا اس سے انکار کیا

منظوری فراہم کرنے میں والدین کا انکار تشخیص یا ابتدائی خدمات میں تاخیر کا سبب بنا

والدین نے تاخیر سے درخواست کی - والدین اور آئی ای پی (IEP) ٹیم نے باہمی تحریری معاہدے کی معرفت مقررہ وقت کو بڑھا دیا

سکول یا سہولت فراہم کرنے والا ادارہ بند ہو گیا

موسم کی خرابی

دیگر:

کاغذات میں غلطی

عملے سے متعلق مسائل

تشخیص/ٹیسٹ کے غیر حتمی نتائج

دیگر، براہ مہربانی بیان کریں:

اگر والد/والدہ (والدین)، خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کی ابتدائی فراہمی کا جواب نہیں دیتے یا اجازت دینے سے انکار کرتے ہیں، تو سرکاری ادارہ/ایجنسی طالب علم کو خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات مہیا نہیں کرے گا، اور 34 CFR §300 کے مطابق FAPE کو دستیاب کرانے کی ضرورت کی خلاف ورزی کا مرتکب نہیں سمجھا جائے گا۔

ابتدائی اہلیت (طالب علم کی عمر 3-21)

ابتدائی تشخیص کے لیے والد/والدہ کی اجازت کی تاریخ: _____

ابتدائی تشخیصی جائزے کی تاریخ: _____

کیا معذوری رکھنے والے طالب علم کے طور پر اہل ہے؟ ہاں نہیں

بنیادی معذوری کی شناخت کریں:

- آٹزم (Autism) افزائش میں تاخیر دماغی معذوری سیکھنے کی مخصوص معذوری گویائی یا زبان کی کمزوری بصری کمزوری
- بہرہ پن جذباتی خلل آرٹھروپیڈک کمزوری عسر القراءة (ٹسلکشیا) عسر کتابت (ٹسگرافیا) ضرر رساں دماغی چوٹ
- بہرہ پن-اندھا پن سماعت میں کمزوری دیگر صحت کی کمزوری عسر حساب (ٹسکالکولیا) دیگر بصری کمزوری
- فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں: _____
- ابتدائی تشخیص میں تاخیر کی وجہ (وجوہات): _____
- دستبرداری کے باعث اہلیت کا تعین نہ ہو سکا، یعنی تبادلہ ہوا، سکول چھوڑا، یا والد/والدہ نے اجازت واپس لی۔
- ابتدائی تشخیص
- اگر تشخیص میں تاخیر ہوئی تھی تو، تاخیر کی وجہ (وجوہات) بیان کریں:
- والد/والدہ بچے کو مہیا کرنے سے متواتر قاصر رہے، یا اس کا انکار کیا
- طالب علم کا اندراج 60 دن کے ٹائم فریم شروع ہونے کے بعد اور LEA کے تعین سے پہلے ہوتا ہے۔ LEA وصول کرنے سے تشخیص مکمل کرنے کے لیے کافی پیش رفت ہوئی اور والد/والدہ اور LEA نے تشخیص مکمل کرنے کے لیے ایک مخصوص وقت پر اتفاق کیا (تمام شرائط کو پورا کرنا ضروری ہے)
- والدین کی منظوری - 3 سال کی عمر میں آئی ایف ایس پی (IFSP) کی معرفت مسلسل بروقت مداخلتی خدمات۔
- تاریخ، جب نظام سکول کو اطلاع ملی کہ والد/والدہ نے IEP کے ذریعہ خدمات لینے کا فیصلہ کیا ہے: _____
- توسیعی آئی ایف ایس پی (IFSP) کی خدمات ختم ہونے کی تاریخ: _____
- آئی ای پی/IEP کی ابتدائی تشکیل کی تاریخ: _____
- خدمات شروع کرنے کے لیے والد/والدہ کی اجازت کی تاریخ: _____
- ابتدائی آئی ای پی/IEP کے عمل میں آنے کی تاریخ: _____
- کیا یہ طالب علم، انفنٹ اور ٹائلر پروگرام (حصہ سی/سی) سے پری سکول (حصہ بی/بی) میں جا رہا رہی ہے اور اسے خدمات ملیں گی؟ ہاں نہیں

مستلس اہلیتی ڈیٹا (کم از کم ہر تین سال پر ایک بار دوبارہ تشخیص کیلئے مطلوب ہے)

دوبارہ تشخیص کے لیے شناخت شدہ شعبہ (شعبے) بتائیں: _____

فیصلے کے حق میں مباحثہ: _____

تشخیصی جائزے کی تاریخ: _____ (ماہ - دن - سال) (یہ سب سے حالیہ تاریخ ہے جب آئی ای پی/IEP ٹیم نے تمام تشخیصی مواد کی مکمل اور جامع نظر ثانی کی۔)

کیا طالب علم اب بھی کوئی معذوری اور ایسی تعلیمی ضروریات رکھتا/رکھتی ہے جس کے لیے خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کی فراہمی کے جاری رہنے کی ضرورت ہے؟ ہاں نہیں

کیا خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات میں کوئی اضافہ یا ترمیم کرنے کی ضرورت ہے جس سے طالب علم کو طالب علم کے آئی ای پی/IEP میں متعین کردہ قابل پیمائش سالانہ اہداف پر پورا اترنے، اور مناسب حد تک، عام تعلیمی نصاب میں حصہ لینے میں مدد ملے؟ ہاں نہیں

کیا معذوری رکھنے والے طالب علم کے طور پر اہل ہے؟ ہاں نہیں

فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں: _____

بنیادی معذوری کی شناخت کریں:

- آٹزم (Autism) افزائش میں تاخیر دماغی معذوری سیکھنے کی مخصوص معذوری گویائی یا زبان کی کمزوری متعدد معذوریات
- بہرہ پن جذباتی خلل آرٹھروپیڈک کمزوری عسر القراءة (ٹسلکشیا) عسر کتابت (ٹسگرافیا) ضرر رساں دماغی چوٹ
- بہرہ پن-اندھا پن سماعت میں کمزوری دیگر صحت کی کمزوری عسر حساب (ٹسکالکولیا) دیگر بصری کمزوری
- سوچ سے متعلق (بیان کریں) _____
- ہواس سے متعلق (بیان کریں) _____
- جسمانی (بیان کریں) _____

طالب علم کی، ضلعی/ریاستی امتحانوں/تشخیصی تجزیوں میں شمولیت اور گریجویٹ کرنے کی معلومات

گریجویٹیشن کے تقاضے والد/والدہ (والدین) کو سمجھائے گئے؟ ہاں نہیں
گریجویٹیشن کے ریاستی تقاضے www.marylandpublicschools.org پر دیکھے جا سکتے ہیں۔
کوئی بھی اضافی مقامی گریجویٹیشن کے تقاضوں کو ریکارڈ کر لیں۔

باہر نکلنے کا متوقع زمرہ

طالب علم مندرجہ ذیل کے ساتھ نکلے گا/گی: میری لینڈ ہائی سکول ڈپلومہ
(ان سب کا انتخاب کریں جو قابل اطلاق ہیں)
 عالمی زبان کے 2 کریڈٹ کے ساتھ، جس میں امریکی اشارے کی زبان شامل ہو سکتی ہے۔
 ایڈوانسڈ/اعلیٰ ٹیکنالوجی کے 2 کریڈٹس کے ساتھ
 ریاست سے منظور شدہ کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے پروگرام کی کامیابی کے ساتھ
 طالب علم کے 21 سال ہونے پر، اس سال کے اختتام پر پروگرام مکمل کرنے کی سند/سرٹیفیکیٹ
 طالب علم کے 21 سال ہونے سے پہلے کے کسی سال میں پروگرام مکمل کرنے کی سند/سرٹیفیکیٹ (والد/والدہ اور طالب علم کا انتخاب)

سکول سے نکلنے کی اندازاً تاریخ:

طالب علم حصہ لے رہا ہے _____ سال کے پروگرام میں، اور اندازہ ہے کہ وہ سکول سے نکلے/گریجویٹ ہو گا/گی _____ (مہینہ/دن/سال) رخصتی کے وقت طالب علم میری لینڈ سمیری آف پرفارمنس (MSOP) وصول پائے گا جس میں تعلیمی کارنامہ، فعال کارکردگی، انتظامات، اور پوسٹ سیکنڈری مقاصد کے ضمن میں پیش رفت شامل ہوتی ہے۔

کیا طالب علم اور والدین کو مطلع کیا گیا ہے، کہ IDEA کے تحت آنے والے حقوق، معذور طلباء کو بالغ ہونے کی عمر تک پہنچنے پر منتقل نہیں ہوتے ہیں، سوائے محدود حالات کے، جیسا کہ تعلیم کے آرٹیکل 8-412.1، میری لینڈ کے تشریح شدہ کوڈ میں بیان کیا گیا ہے؟ ہاں ناقابل اطلاق

میری لینڈ جامع تشخیصی پروگرام (MCAP) (MARYLAND COMPREHENSIVE ASSESSMENT PROGRAM) میں شرکت کرنے کا منصوبہ موجودہ IEP کی مدت کے دوران انتظام کرنا ہو گا

درجہ 3 سے 8 تک کے لئے طالب علم میری لینڈ جامع تشخیصی پروگرام (MCAP) کے جائزوں میں حصہ لے گا

- انگریزی زبان کے فنون/خواندگی ہاں نہیں ریاضی ہاں نہیں معاشرتی علوم صرف گریڈ (8) ہاں نہیں MISA سائنس (گریڈ 5، 8) ہاں نہیں

طالب علم میری لینڈ جامع تشخیصی پروگرام (MCAP) کے ہائی اسکول جائزوں میں شرکت کرے گا

- انگریزی زبان کے فنون/خواندگی ہاں نہیں الجبرا ہاں نہیں الجبرا 2 ہاں نہیں جیومیٹری ہاں نہیں لائف سائنسز (LS) MISA ہاں نہیں حکومت ہاں نہیں

کیا IEP نے طے کیا ہے کہ طالب علم کو متبادل تعلیمی کامیابی کے معیارات پر مبنی متبادل تشخیص میں حصہ لینا چاہئے؟

(IEP) ٹیموں کے لئے رہنمائی کا درکار ضمیمہ A: متبادل معیارات کی دستاویز استعمال کرتے ہوئے متبادل تشخیصوں اور ہدایت کے لئے شرکت کے فیصلوں کے ضمن میں سالانہ بنیادوں پر تکمیل کو پہنچائیں اور طالب علم کے الیکٹرانک IEP فولڈر میں مرتب کریں۔
 ہاں نہیں

کیا والدین طالب علم کو متبادل معیارات استعمال کرنے کے لئے ہدایت دینے پر رضا مندی دیتے ہیں؟

انگریزی زبان کے فنون (گریڈ 3-8، 11) ریاضی (گریڈ 3-8، 11) سائنس (صرف گریڈ 5، 8، 11)

ہاں - تحریری رضامندی کی تاریخ ہاں - تحریری انکار کی تاریخ ہاں ہاں ہاں ہاں

IEP ٹیم کی میٹنگ کے 15 کاروباری دنوں کے اندر کوئی جواب موصول نہیں ہوا

طالب علم کی، ضلعی/ریاستی امتحانوں/تشخیصی تجزیوں میں شمولیت اور گریجویٹ کرنے کی معلومات

متبادل معیارات کا استعمال کرتے ہوئے ہدایت میں حصہ لینے کا منصوبہ

کیا IEP ٹیم نے یہ تعین کیا ہے کہ طالب علم کو متبادل معیارات کا استعمال کرتے ہوئے ہدایت دی جائے گی، جو کہ، اگر جاری رہا، تو میری لینڈ ہائی اسکول ڈپلومہ کے لئے کریڈٹس حاصل نہ کر سکنے میں منتج ہو گا؟

(IEP ٹیموں کے لئے رہنمائی کا درکار ضمیمہ A مکمل کریں: متبادل معیارات کی دستاویز استعمال کرتے ہوئے متبادل تشخیصات اور ہدایت کے لئے شرکت کے فیصلوں کے ضمن میں سالانہ بنیادوں پر تکمیل کو پہنچائیں اور طالب علم کے الیکٹرانک IEP فولڈر میں مرتب کریں۔)

ہاں نہیں

کیا اس طالب علم کو والدین نے رضا مندی دے رکھی ہے جسے متبادل معیارات کا استعمال کرتے ہوئے تعلیم دی گئی ہے؟

ہاں - تحریری رضامندی کی تاریخ ۔۔ نہیں - تحریری انکار کی تاریخ ۔۔

IEP ٹیم کی میٹنگ کے 15 کاروباری دنوں کے اندر کوئی جواب موصول نہیں ہوا

معائنے کے فیصلے (فیصلوں) کے لئے دستاویزی بنیاد:

براہ مہربانی نوٹ کریں: براہ مہربانی نوٹ کریں: * - کسی طالب سے قومی یا بین الاقوامی معائنوں میں شرکت کرنے کا کہا جا سکتا ہے۔ قومی/بین الاقوامی معائنوں میں صرف قابل اجازت سہولیات کی اجازت ہوتی ہے۔

ہائی اسکول سینیٹرز کے لئے مکمل جو HSA دستبرداری کے اہل ہو سکتے ہوں

IEP ٹیم نے طالب علم کے لئے دستبرداری کی فیصلہ سازی کے طریقہ کار کے حصول معیار کے بارے میں تبادلہ خیال کیا ہے اور مقامی سپرینٹنڈنٹ کو HSA دستبرداری کی سفارش کرنے کی حمایت کرتی ہے۔

ہاں (اگر ہاں، تو سفارش کرنے کی تاریخ بیان کریں) _____ نہیں

انگریزی زبان کی مہارت کا خلاصہ

کیا طالب علم کثیر لسانی متعلم ہے؟ ہاں نہیں

انگریزی زبان کی مہارت کے معائنے میں طالب علم کی کارکردگی کیا تھی؟

معاائنے کی تاریخ / / (ماہ•دن•سال)

مجموعی جامع مہارت کی _____

داخلی ترقی کی ابتداء ترقی پذیر توسیع پذیر متصل پہنچنے کے قریب

انگریزی زبان کی مہارت کے متبادل معائنے میں طالب علم کی کارکردگی کیا تھی؟

معاائنے کی تاریخ / / (ماہ•دن•سال)

مجموعی جامع مہارت کی _____

شروعاتی دریافتی مشغولیت داخلی ابتدائی

میری لینڈ ریاست بھر میں جامع تشخیصی پروگرام (MCAP) کی کارکردگی کا خلاصہ

طالب علم کی کنٹرولنگ ایجنسی کے لئے مستعدی، اگر قابل اطلاق ہو، میں کارکردگی کیا تھی تک معائنہ (KRA) / / ؟

| رینج | سکور | ڈومین سطح کی کارکردگی | مجموعی کارکردگی |
|---------|------|--------------------------------|--|
| 202-298 | | زبان اور خواندگی | <input type="radio"/> ابھرتا ہوا <input type="radio"/> رسائی کرتا <input type="radio"/> مظاہرہ کرتا ہوا <input type="radio"/> دیگر (معنوری، کی وجہ سے ایک یا زائد جائزہ اٹمزم قابل رسائی نہیں ہیں، نتیجتاً سکور کے قابل ریٹنگ میں نہیں ہیں) <input type="radio"/> نامکمل جائزہ (چند یا تمام اٹمزم مکمل نہیں تھے) |
| 202-298 | | ریاضی | |
| 202-298 | | سماجی بنیادیں | |
| 202-293 | | جسمانی عافیت اور حرکتی نشوونما | مجموعی سکور _____ (رینج: 202-298) |

تک گریڈ 3-8 کے MCAP معائنوں میں طالب علم کی کارکردگی کیا تھی / / ؟

| MCAP | موجودہ اسکور کا پیمانہ | | حالیہ ترین قابلیت کی سطح | | | | گزرشتہ سال کے اسکور کا پیمانہ |
|------------------------------|------------------------|-------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
| | گریڈ | اسکور | شروع کرنے والا متعلم | ترقی پسند متعلم | مابہر متعلم | ممتاز متعلم | |
| انگریزی زبان کے فنون | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| ریاضی | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| الجبرا 1، جیسا قابل اطلاق ہو | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| معاشرتی علوم (گریڈ) | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| MISA سائنس (گریڈ 5، 8) | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |

کو متبادل جائزوں میں طالب علم کی کارکردگی کیا تھی، اگر قابل اطلاق ہے

بانی اسکول ایم سی اے پی کی تشخیص پر طالب علم کی کارکردگی کیا تھی؟ کے طور پر / / ؟

/ / ؟

| DLM | حالیہ ترین قابلیت کی سطح | | | |
|---------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | سطح 4 ممتاز | سطح 3 بدف پر | سطح 2 بدف کے قریب | سطح 1 ابھرتا ہوا |
| انگریزی زبان کے فنون | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ریاضی | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| سائنس (صرف گریڈ 5، 8، 11) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| MCAP | موجودہ اسکور کا پیمانہ | | حالیہ ترین قابلیت کی سطح | | | | سابقہ اسکور کا پیمانہ |
|-----------------------|------------------------|-------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | گریڈ | اسکور | شروع کرنے والا متعلم | ترقی پسند متعلم | مابہر متعلم | ممتاز متعلم | |
| ELA/خواندگی (گریڈ 10) | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| الجبرا | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| الجبرا 2 | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| جیومیٹری | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| لائف سائنسز (LS) MISA | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| حکومت | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |

ان شعبوں میں بچے کی تعلیمی اور تفاعلی کارکردگی کی سطحیں تحریر کریں، جیسے موزوں ہو۔

ابتدائی تدریسی مہارتیں: سماجی بنیادیں

زبان اور خواندگی

ریاضی

سائنس

معاشرتی علوم

جسمانی بہبودی اور تفاعلی ترقی

فنون لطیفہ

ماخذ:

تشخیصی انکشافات کا خلاصہ (بشمول ان کو انجام دینے کی تاریخیں):

تعلیمی اور عملی کارکردگی کی سطح: (انفرادی تشخیص کے نتائج، کلاس روم پر مبنی تشخیصات، ضلعی تشخیصات، کلاس روم پر مبنی مشاہدات، والد/والدہ(والدین) کی معلومات، طالب علم کا ان پٹ اور متعلقہ علاقوں میں عام تعلیم کے استاد کی ان پٹ.)

کیا یہ شعبہ بچے کی تعلیمی اور/یا کچھ کرنے کی صلاحیت کو متاثر کرتا ہے؟ ہاں نہیں

تعلیمی _____ حسب مناسبت، طالب علم کی تعلیمی کارکردگی اور تعلیمی شعبوں میں عملی کارکردگی بیان کریں۔

ذریعہ (ذرائع): _____

تشخیصی تجزیوں کا خلاصہ معلومات (مع تواریخ نفاذ): _____

موجودہ تعلیمی گریڈ لیول کی کارکردگی: _____

(انفرادی تشخیص کے نتائج، کلاس روم پر مبنی تشخیصات، ضلعی تشخیصات، کلاس روم پر مبنی مشاہدات، والد/والدہ/والدین) کی معلومات، طالب علم کا ان پٹ اور متعلقہ علاقوں میں عام تعلیم کے استاد کی ان پٹ۔)

| تدریسی سال | موجودہ تعلیمی گریڈ لیول کی کارکردگی: |
|------------|--------------------------------------|
| | |
| | |

کیا یہ شعبہ طالب علم کی تعلیمی کارکردگی اور/یا عملی کارکردگی پر اثر انداز ہوتا ہے؟ ہاں نہیں

صحت

ذریعہ (ذرائع): _____

تشخیصی تجزیوں کا خلاصہ معلومات (مع تواریخ نفاذ): _____

کارکردگی کا معیار: _____

(حسب اطلاع، نجی، ریاستی، مقامی سکول کے نظام کے، اور کلاس سے متعلق تشخیصی تجزیے ملحوظ رکھیں۔)

کیا یہ شعبہ طالب علم کی تعلیمی کارکردگی اور/یا عملی کارکردگی پر اثر انداز ہوتا ہے؟ ہاں نہیں

جسمانی

ذریعہ (ذرائع): _____

تشخیصی تجزیوں کا خلاصہ معلومات (مع تواریخ نفاذ): _____

کارکردگی کا معیار: _____

(حسب اطلاع، نجی، ریاستی، مقامی سکول کے نظام کے، اور کلاس سے متعلق تشخیصی تجزیے ملحوظ رکھیں۔)

کیا یہ شعبہ طالب علم کی تعلیمی کارکردگی اور/یا عملی کارکردگی پر اثر انداز ہوتا ہے؟ ہاں نہیں

رویے/طرز عمل سے متعلق

ذریعہ (ذرائع): _____

تشخیصی تجزیوں کا خلاصہ معلومات (مع تواریخ نفاذ): _____

کارکردگی کا معیار: _____

(حسب اطلاع، نجی، ریاستی، مقامی سکول کے نظام کے، اور کلاس سے متعلق تشخیصی تجزیے ملحوظ رکھیں۔)

کیا یہ شعبہ طالب علم کی تعلیمی کارکردگی اور/یا عملی کارکردگی پر اثر انداز ہوتا ہے؟ ہاں نہیں

آئی ای پی (IEP) کے فعال ہونے کی مدت کے دوران 14 سال یا اس سے زیادہ عمر کے طلباء کے لئے ملازمت اور تعلیم / تربیت مکمل ہونا ضروری ہے۔

ثانوی عبوری منتقلی: ملازمت

تعلیم/تربیت

خود مختارانہ زندگی گزارنا

حق خودارادیت

سفر کی مہارت

ذرائع: (کم از کم دو ذرائع کی شناخت ہونی چاہیے اور ایک طالب علم کا انٹرویو ہونا چاہیے)

تشخیصی تجزیوں کا خلاصہ معلومات (مع تواریخ نفاذ): _____

_____ طالب علم کا انٹرویو (ضروری ہے)

_____ Career Cruising

_____ Transition Assessments پر Conover

_____ Naviance

_____ O*Net

_____ پکچر انٹرسٹ کیریئر سروے (PICS)

_____ مثبت ذاتی پروفائل (PPP)

_____ ٹرانزیشن پلاننگ انویٹری (TPI)

_____ دیگر: _____

کارکردگی کا موجودہ لیول (جیسے مناسب ہو) _____

انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

ریاست میری لینڈ کا محکمہ تعلیم (MSDE) ابتدائی مداخلت اور خصوصی تعلیمی خدمات کا ڈویژن (فارم 1 جولائی، 2024 کو استعمال کے لئے MSDE کی طرف سے منظور شدہ)

II. تعلیمی کارکردگی اور عملی کارکردگی کا موجودہ معیار

صفحہ 10

نام:

ایجنسی:

IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

پری سکول عمر کے - تعلیمی اور تفاعلی کارکردگی کی سطح:

بچہ وقت کہاں گزارتا ہے؟

| | | | |
|---|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> بچوں کی نگہداشت کا مرکز | <input type="checkbox"/> خاندانی معاونتی مرکز | <input type="checkbox"/> والدین کی جائے ملازمت | <input type="checkbox"/> سرکاری پری-کے پروگرام |
| <input type="checkbox"/> بچے کا گھر | <input type="checkbox"/> خاندان کے رکن کا گھر | <input type="checkbox"/> پارک اور تفریحی پروگرام یا سرگرمیاں | <input type="checkbox"/> مذہبی انتظام |
| <input type="checkbox"/> ابتدائی بیڈ سٹارٹ/بیڈ سٹارٹ (ابتدائی بنیاد) | <input type="checkbox"/> جوڈی سینٹر | <input type="checkbox"/> پری اسکول پلے گروپ | <input type="checkbox"/> جانے پناہ |
| <input type="checkbox"/> خاندانی چائلڈ کیئر | <input type="checkbox"/> لائبریری | <input type="checkbox"/> نجی پری-کے/نرسری سکول | <input type="checkbox"/> دیگر: _____ |

والد/والدہ(والدین) کی پری اسکول کے بچے کی تعلیمی اور عملی کارکردگی کے حوالے سے کیا خدشات اور ترجیحات ہیں؟ _____

بچے کی معذوری کس طرح اپنی عمر کے لحاظ سے سرگرمیوں تک رسائی اور شرکت کو متاثر کرتی ہے؟ _____

تین تفاعلی شعبوں میں بچے کی قابلیتوں اور ضروریات کو زیر غور لائیں: **قابلیتوں اور ضروریات کا خلاصہ**

| بچے کی ترقی کی اس کی عمر کے ساتھیوں کی پیش رفت سے کیا نسبت ہے؟ | بچے کی ضروریات | بچے کی قابلیتیں | بچے کے لئے گہرا، کمپوٹی اور بچوں کی نگہداشت (چائلڈ کیئر) جیسی جگہوں اور پری اسکول پروگراموں میں سرگرم ہونے اور کامیاب شرکاء بننے کے لئے، ان کو تین تفاعلی شعبوں میں اپنی مہارتوں کو فروغ دینے کی ضرورت ہوتی ہے: (1) مثبت سماجی-جذبتی مہارتوں کو فروغ دینا اور تعلقات؛ (2) علم اور مہارتیں حاصل اور استعمال کرنے کو فروغ دینا؛ اور (3) ضروریات پوری کرنے کیلئے مناسب رویے استعمال کرنے ہونے چاہئے کی اپنی ذات اور اس کی عمر کے ساتھیوں کے لحاظ سے بچے کی انفرادی پیش رفت کو سمجھنے کے لئے معلومات کو کنی ذرائع استعمال کیے جاتے ہیں۔ ان ذرائع میں خاندان کے خدشات اور ترجیحات اور مختلف ترتیبات میں بچے کی تعلیمی اور تفاعلی کارکردگی شامل ہے۔ |
|--|-----------------------|------------------------|---|
| <p>ایک جیسی عمر کے ساتھیوں کی نسبت سے:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ایسی مہارتیں موجود ہیں جو ہم اس شعبے میں اس کی عمر کے بچوں سے توقع کر سکتے ہیں۔ ○ ایسی مہارتیں موجود ہیں جو ہم اس شعبے میں اس کی عمر کے بچوں سے توقع کر سکتے ہیں؛ تاہم، اس شعبے کے حوالے سے خدشات موجود ہیں۔ ○ عمر کے حساب سے بہت ساری مہارتوں کا مظاہرہ کرتا ہے، تاہم ایسے فعل کا مظاہرہ کرنا جاری رکھے ہوئے ہے جس کو اس شعبے میں اس سے تھوڑی عمر کے بچے کا فعل کہا جا سکتا ہے۔ ○ کبھی کبھار اپنی عمر کے لحاظ سے متوقع مہارتوں کا مظاہرہ کرتا ہے، تاہم اس کی زیادہ تر مہارتیں ابھی اس کی عمر سے متوقع بچوں جتنی نہیں ہیں۔ ○ ابھی اپنی عمر کے بچوں سے متوقع مہارتیں استعمال نہیں کر رہا ہے۔ تاہم وہ اس شعبے میں ترقی کرنے کے لئے بہت ساری اہم اور فوری بنیادی مہارتیں استعمال کرتا ہے۔ ○ کچھ ابتدائی اور فوری بنیادی مہارتوں کا مظاہرہ کر رہا ہے، جو اس کو اس شعبے میں اپنی عمر کے لئے موزوں مہارتوں تک ترقی کرنے میں مدد دیں گی۔ ○ کے لئے موزوں مہارتوں تک ترقی کرنے میں مدد دیں گی۔ <p>اس کے فعل کو ایسے بچے کا فعل بیان کیا جا سکتا ہے جس کی عمر بہت کم ہو۔ وہ ابتدائی مہارتوں کا مظاہرہ کرتا ہے، لیکن ابھی اس شعبے میں فوری بنیادی یا عمر کے لحاظ سے مہارتیں نہیں دکھا رہا۔</p> | <p>بچے کی ضروریات</p> | <p>بچے کی قابلیتیں</p> | <p>بچہ کیسے...</p> |
| <p>بچے کے نتیجے کا خلاصہ (COS): ○ انٹری ○ عبوری ○ خروج ○ ناقابل اطلاق COS مکمل کرنے کی تاریخ _____</p> <p>ذرائع: _____</p> <p>□ والدین کے ان پٹ کے بغیر اکٹھا کیا گیا</p> | <p>بچے کی ضروریات</p> | <p>بچے کی قابلیتیں</p> | <p>مثبت سماجی-جذبتی مہارتوں کو فروغ دینا اور تعلقات</p> <ul style="list-style-type: none"> ● خاندان کے ارکان سے تعلق رکھتا ہے ● دیگر بالغ افراد کے ساتھ تعلق/تعمامل کرتا ہے ● بہن بھائیوں/دوسرے بچوں کے ساتھ تعلق/تعمامل کرتا ہے ● جذبات اور حساسات کو خبر دینا/اصلاح کرتا ہے ● دوسروں کے ساتھ سماجی میں جوں اور کھیل میں مشغول ہوتا ہے ● معمولات اور ترتیبات میں تبدیلیوں کے مطابق اپنے آپ ڈھالتا ہے ● سماجی قواعد کو سمجھتا اور پیروی کرتا ہے |
| <p>نیچے دی گئی فہرست سے شرح بندی کا انتخاب کریں: _____</p> <p>ایک جیسی عمر کے ساتھیوں کے ساتھ تعلق رکھتا ہے - _____</p> <p>صرف قابلیتوں اور ضروریات کے خلاصے کی تجدید کرتے وقت جواب دیں: _____</p> <p>کیا بچے نے پچھلے خویوں اور ضروریات کے خلاصہ کے بعد سے مثبت سماجی-جذبتی ترقی اور تعلقات کے متعلق کوئی نئی مہارتیں یا رویے دکھائے ہیں؟ _____</p> <p>○ ہاں ○ نہیں</p> | <p>بچے کی ضروریات</p> | <p>بچے کی قابلیتیں</p> | <p>علم اور مہارتیں حاصل کرنا اور استعمال کرنا</p> <p>اطلاع دینا (مثلاً اشاروں کی زبان، بول چال کی لغت، ٹیکٹوری آلے، تصویری اشارے کے ذریعے)</p> <p>روزمرہ کے معمولات بشمول کھیل میں الفاظ/مہارتیں استعمال کرتا ہے</p> <p>کتبوں، تصاویر، اشاعت شدہ مواد کے ساتھ تعامل</p> <p>نئی صورتحال کو حل کرنا</p> <p>قبل از تدبیریں تصورات کو سمجھنا</p> <p>ہدایات کو سمجھنا اور ان پر عمل کرنا</p> |
| <p>نیچے دی گئی فہرست سے شرح بندی کا انتخاب کریں: _____</p> <p>ایک جیسی عمر کے ساتھیوں کے ساتھ تعلق رکھتا ہے - _____</p> <p>صرف قابلیتوں اور ضروریات کے خلاصے کی تجدید کرتے وقت جواب دیں: _____</p> <p>کیا بچے نے پچھلے خویوں اور ضروریات کے خلاصہ کے بعد سے ضرورت پوری کرنے کیلئے مناسب رویوں کے استعمال کے متعلق کوئی نئی مہارتیں یا رویے دکھائے ہیں؟ _____</p> <p>○ ہاں ○ نہیں</p> | <p>بچے کی ضروریات</p> | <p>بچے کی قابلیتیں</p> | <p>ضروریات پوری کرنے کیلئے مناسب رویے استعمال کرنا</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ضروریات اور چاہتوں کی اطلاع دینا ● اپنی صحت اور حفاظت میں کردار ادا کرنا ● ذاتی نگہداشت کی ضروریات (کھانا، کپڑے پہننا، بیت الخلاء میں جانا) کو پوری کرتا ہے ● ضروریات/چاہتوں کو پورا کرنے میں تاخیر پر ردعمل ظاہر کرتا ہے ● جب ضرورت ہو مدد طلب کرتا ہے ● چیزیں حاصل کرنے کے لئے تگ و دو کرتا ہے |

اسکول کی عمر کے - تدریسی کارکردگی اور تفاعلی کارکردگی کی موجودہ سطح

طالب علم کے تعلیمی پروگرام میں والدین کا کتنا دخل ہے؟ (جس میں تعلیمی، عملی، سماجی/جذباتی، طرز عمل، اور ثانوی عبوری منتقلی)

طالب علم کے مضبوط پہلو، دلچسپی کے شعبے، نمایاں ذاتی خصوصیات، اور ذاتی کامیابیاں کیا ہیں؟ (مناسب ہو تو اسکول کے بعد کے نتائج کی ترجیحات اور دلچسپیاں شامل کریں۔)

طالب علم کی معذوری کیسے اس کی عام تعلیمی نصاب میں شمولیت پر اثر انداز ہوتی ہے؟

ثانوی عبوری منتقلی: عبور/پار کرنا (سالانہ مکمل کیا جائے، 14 سال یا اس سے کم عمر سے، اگر مناسب سمجھا جائے۔)

پوسٹ سیکنڈری اہداف طالب علم کی ترجیحات، دلچسپیوں اور مہارتوں پر مبنی ہوتے ہیں جن کی شناخت عمر کے لحاظ سے مناسب منتقلی کے جائزوں کے ذریعے کی جاتی ہے جس کا خلاصہ موجودہ سطح کی تعلیمی کامیابی اور عملی کارکردگی میں کیا جاتا ہے۔

سیکنڈری سکول کے بعد کے اہداف (نتائج):
یہاں سیکنڈری سکول کے بعد کے (بدف) اہداف کا اندراج ہو۔ تربیت/ٹریننگ ایک بدف کی لازمی طور پر نشاندہی کرنی چاہئے اور ایک بدف کی لازمی طور پر تعلیم اور/یا ٹریننگ کے لیے نشاندہی کرنی چاہئے۔

نوٹ کری (لکھنا لازمی ہے):

روزگار، ذمہ دار پارٹی، ہنگامی حالات کے لئے IEP منصوبہ بندی، اور پیشرفت سے متعلق ثانوی عبوری منتقلی کی سرگرمیاں یہاں بھرنی ہوں گی۔

تعلیم:

تعلیم، ذمہ دار پارٹی، ہنگامی حالات کے لئے IEP منصوبہ بندی، اور پیشرفت سے متعلق ثانوی عبوری منتقلی کی سرگرمیاں یہاں بھرنی ہوں گی۔

تربیت/ٹریننگ:

تربیت، ذمہ دار پارٹی، ہنگامی حالات کے لئے IEP منصوبہ بندی، اور پیشرفت سے متعلق ثانوی عبوری منتقلی کی سرگرمیاں یہاں بھرنی ہوں گی۔

خود مختارانہ زندگی گزارنا (اگر مناسب ہو):

خود مختارانہ زندگی گزارنا، ذمہ دار پارٹی، ہنگامی حالات کے لئے IEP منصوبہ بندی، اور پیشرفت سے متعلق ثانوی عبوری منتقلی کی سرگرمیاں یہاں بھرنی ہوں گی۔

ثانوی عبوری سرگرمیاں

عبوری خدمات/سرگرمیاں:

منتقلی کی خدمات معذوری کا شکار طالب علم کے لیے مربوط شدہ سرگرمیوں کا مجموعہ ہوتی ہیں جو کہ نتیجہ پر مبنی عمل کے اندر بنائی جاتی ہیں جو کہ طالب علم کی سکول سے پوسٹ سیکنڈری سرگرمیوں میں پیش رفت کو سہل بنائے گی۔

سرگرمی کی قسم: ملازمت تعلیمی روزمرہ کی سرگرمیاں خودمختار زندگی نقل و حمل

ذمہ دار پارٹی:

پوسٹ سیکنڈری ہدف کی شناخت جس کی یہ سرگرمی معاونت کرتی ہے (شامل کی گئی سروسز/سرگرمیاں متعلقہ پوسٹ سیکنڈری ہدف کے تحت IEP میں شامل کر دی جائیں گی):

ملازمت تعلیم ٹریننگ خودمختار زندگی

ہنگامی حالات کے لیے IEP کی منصوبہ بندی:

کیا اس ثانوی منتقلی کی سرگرمی کو ہنگامی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کیا جا سکتا ہے جس کے نتیجے میں سکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک عملی طور پر بند رہے گا؟

ہاں نہیں اگر نہیں تو، اس ثانوی عبوری منتقلی کی سرگرمی کے لیے درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں:

| | |
|--------------------------|--|
| پیش رفت کی رپورٹ 1 تاریخ | پیش رفت: <input type="checkbox"/> مکمل کردہ <input type="checkbox"/> جزوی مکمل <input type="checkbox"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="checkbox"/> فیملی چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ کا شیڈول <input type="checkbox"/> دیگر: _____) ملازمت کی سرگرمی شامل کردہ (صرف ملازمتی سرگرمیوں کے لیے): <input type="checkbox"/> کیریئر کی تلاش <input type="checkbox"/> بلا معاوضہ کام کا تجربہ <input type="checkbox"/> با معاوضہ کام کا تجربہ پیش رفت کی تفصیلات: _____ |
| پیش رفت کی رپورٹ 2 تاریخ | پیش رفت: <input type="checkbox"/> مکمل کردہ <input type="checkbox"/> جزوی مکمل <input type="checkbox"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="checkbox"/> فیملی چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ کا شیڈول <input type="checkbox"/> دیگر: _____) ملازمت کی سرگرمی شامل کردہ (صرف ملازمتی سرگرمیوں کے لیے): <input type="checkbox"/> کیریئر کی تلاش <input type="checkbox"/> بلا معاوضہ کام کا تجربہ <input type="checkbox"/> با معاوضہ کام کا تجربہ پیش رفت کی تفصیلات: _____ |
| پیش رفت کی رپورٹ 3 تاریخ | پیش رفت: <input type="checkbox"/> مکمل کردہ <input type="checkbox"/> جزوی مکمل <input type="checkbox"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="checkbox"/> فیملی چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ کا شیڈول <input type="checkbox"/> دیگر: _____) ملازمت کی سرگرمی شامل کردہ (صرف ملازمتی سرگرمیوں کے لیے): <input type="checkbox"/> کیریئر کی تلاش <input type="checkbox"/> بلا معاوضہ کام کا تجربہ <input type="checkbox"/> با معاوضہ کام کا تجربہ پیش رفت کی تفصیلات: _____ |
| پیش رفت کی رپورٹ 4 تاریخ | پیش رفت: <input type="checkbox"/> مکمل کردہ <input type="checkbox"/> جزوی مکمل <input type="checkbox"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="checkbox"/> فیملی چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ کا شیڈول <input type="checkbox"/> دیگر: _____) ملازمت کی سرگرمی شامل کردہ (صرف ملازمتی سرگرمیوں کے لیے): <input type="checkbox"/> کیریئر کی تلاش <input type="checkbox"/> بلا معاوضہ کام کا تجربہ <input type="checkbox"/> با معاوضہ کام کا تجربہ پیش رفت کی تفصیلات: _____ |

ثانوی عبوری منتقلی/نصاب تعلیم

تعلیمی شعبہ:

طالب علم/طالبہ کا اندراج ایسے کورسز میں ہے جو اسے کریئر یا ذیل میں منتخب کردہ کریئر کے مجموعہ میں ثانوی کے بعد کی تعلیم کیلئے تیار کریں گے۔

- آرٹس، میڈیا، اور مواصلاتی رابطے
- گاہکوں سے متعلق خدمات، ضیافت، اور سیاحت
- انسانی وسائل کی سروسز
- نقل و حمل سے متعلق ٹیکنالوجیز
- تعمیر اور ترقی
- کاروباری مینجمنٹ اور مالیات
- ماحولیاتی، زرعی اور قدرتی وسائل
- معلوماتی/انفورمیشن ٹیکنالوجی
- صحت اور بائیو سائنسز
- مینوفیکچرنگ، انجینئرنگ، اور ٹیکنالوجی

فیصلے کے حق میں مباحثہ: _____

ان کورسز کی فہرست جو کہ اسٹوڈنٹ اپنے پوسٹ سیکنڈری اہداف کے ساتھ لے رہا ہے: _____

انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

ریاست میری لینڈ کا محکمہ تعلیم (MSDE) ابتدائی مداخلت اور خصوصی تعلیمی خدمات کا ڈویژن (فارم 1 جولائی، 2024 کو استعمال کے لئے MSDE کی طرف سے منظور شدہ)

نام:

ایجنسی:

IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

III. خصوصی لحاظ اور سہولتیں

صفحہ 15

ثانوی عبوری منتقلی کی ایجنسی سے ربط

ایجنسی سے ربط:

سالانہ تاریخ طالب علم اور والد/والدہ(والدین) کو میری لینڈ میں سینکٹری ٹرانزیشن پلاننگ کے لیے فیملی گائیڈ کی ایک کاپی فراہم کی گئی تھی (ماہ/دن/سال) [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

| بالغان کی خدمت کی ایجنسی | منتقلی کیلئے متوقع خدمات: | دستخط شدہ رضامندی برائے مواصلات: | LEA کی طرف سے ریفرل / طالب علم کے لئے دستخط شدہ رضامندی بھیجی گئی ہے: | آئی ای پی/IEP ٹیم کی میٹنگ میں ایجنسی کے نمائندے (نمائندوں) کو مدعو کرنے کے لئے دستخط شدہ رضامندی: | آئی ای پی/IEP ٹیم کے اجلاس میں ایجنسی کے نمائندے (نمائندوں) کو مدعو کیا گیا: |
|---|--|--|--|--|--|
| بھالی کی خدمات کا ڈویژن (DORS) | ○ ہاں ، پیشہ ورانہ بحالی (VR) ○ نہیں | ○ ہاں: تاریخ _____ ○ نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں) | ○ ہاں: رضامندی کی تاریخ _____ ○ ہالگی کی تاریخ _____ ○ Pre-ETS ○ طلباء کی ملازمت کی خدمات ○ نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں) | ○ ہاں: تاریخ _____ ○ نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں) | ○ ہاں: تاریخ _____ ○ نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں) |
| افزائشی معذوریوں کی انتظامیہ (DDA) | ○ ہاں ○ نہیں | ○ ہاں: تاریخ _____ ○ نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں) | ایجنسی میں ریفرل کا عمل کارفرما نہیں ہے | ○ ہاں: تاریخ _____ ○ نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں) | ○ ہاں: تاریخ _____ ○ نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں) |
| کرداری صحت کی انتظامیہ (BHA) | ○ ہاں ○ نہیں | ○ ہاں: تاریخ _____ ○ نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں) | ایجنسی میں ریفرل کا عمل کارفرما نہیں ہے | ○ ہاں: تاریخ _____ ○ نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں) | ○ ہاں: تاریخ _____ ○ نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں) |
| میری لینڈ ڈیپارٹمنٹ آف لیبر (MDL) کی ڈویژن برائے ورک فورس ڈویلپمنٹ و تعلیم بالغان | ○ ہاں ○ نہیں | ○ ہاں: تاریخ _____ ○ نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں) | ایجنسی میں ریفرل کا عمل کارفرما نہیں ہے | ○ ہاں: تاریخ _____ ○ نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں) | ○ ہاں: تاریخ _____ ○ نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں) |
| فیصلہ جات کی وجوہات | ○ ہاں: طالب علم معذور افراد کے لیے ○ میری لینڈ منتقلی کی پلاننگ گائیڈ میں ○ شائع ایجنسی کے لیے ابتدائی اہلیت کے ○ معیار پر پورا اترتا ہے | ○ ہاں: ایجنسی کے ساتھ مواصلات کی رضامندی ○ پر۔ (مؤرخہ) کو دستخط کیے گئے ○ نہیں: (وجوہات) | ○ ہاں: ہالگی کی رضامندی پر _____ ○ (مؤرخہ) کو دستخط کیے گئے اور طالب علم ○ کو _____ (مؤرخہ) کو DORS کے پاس ○ بھیجا گیا تھا ○ نہیں: (وجوہات) | ○ ہاں: ایجنسی کے نمائندے (نمائندوں) کو مدعو کرنے کے لئے ○ رضامندی پر دستخط کی تاریخ _____ | ○ ہاں: نمائندہ کو آئی ای پی ٹیم کی میٹنگ میں مدعو کیا گیا اور ○ میٹنگ کے نوٹس میں تاریخ _____ کو درج کیا گیا ○ (تاریخ) |
| | ○ ہاں: طالب علم معذور افراد کے لیے ○ میری لینڈ منتقلی کی پلاننگ گائیڈ میں ○ شائع ایجنسی کے لیے ابتدائی اہلیت کے ○ معیار پر پورا نہیں اترتا ہے | ○ ہاں: ایجنسی کے ساتھ مواصلات کی رضامندی ○ پر۔ (مؤرخہ) کو دستخط کیے گئے ○ نہیں: (وجوہات) | ○ ہاں: ہالگی کی رضامندی پر _____ ○ (مؤرخہ) کو دستخط کیے گئے اور طالب علم ○ کو _____ (مؤرخہ) کو DORS کے پاس ○ بھیجا گیا تھا ○ نہیں: (وجوہات) | ○ ہاں: ایجنسی کے نمائندے (نمائندوں) کو مدعو کرنے کے لئے ○ رضامندی پر دستخط کی تاریخ _____ | ○ ہاں: نمائندہ کو آئی ای پی ٹیم کی میٹنگ میں مدعو کیا گیا اور ○ میٹنگ کے نوٹس میں تاریخ _____ کو درج کیا گیا ○ (تاریخ) |

اضافی گفتگو:

تبادلہ خیال/بات چیت (لازمی ہے)

کیا طالب علم کی بات چیت ان کی معذوری سے متاثر ہوتی ہے؟ ہاں نہیں
(اگر ہاں، تو مختصراً بیان کریں کہ IEP میں مواصلات کی ضروریات کو کیسے پورا کیا جائے گا.)

کیا طالب علم کے پاس علامتی مواصلات کا ایک قابل اعتماد ذریعہ ہے (مثال کے طور پر، تقریر، اشاروں کی زبان، اضافہ مواصلات)؟ ہاں نہیں
(اگر نہیں، تو ان اہداف، خدمات یا دیگر معاونتوں کی وضاحت کریں جو مؤثر مواصلات کو فروغ دینے کے لئے فراہم کیے جائیں گے.)

معاون ٹیکنالوجی (اے ٹی/AT) (لازمی ہے)

اے ٹی/AT کا ایسا آلہ (آلات) اور خدمت (خدمات) ملحوظ رکھیں جو معذوری رکھنے والے طالب علم کی عملی کارکردگی بڑھانے، قائم رکھنے، یا بہتر کرنے کے لیے ضروری ہوں۔

| فیصلے: | اے ٹی آلے (آلات) کی ضرورت ہے | اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت ہے |
|--|------------------------------|--------------------------------|
| <input type="radio"/> طالب علم کو اے ٹی آلے (آلات) یا اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت نہیں ہے۔ | نہیں | نہیں |
| <input type="radio"/> طالب علم کو اے ٹی آلے (آلات) کی ضرورت نہیں ہے لیکن اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت ہے۔ | نہیں | ہاں |
| <input type="radio"/> طالب علم کو اے ٹی آلے (آلات) اور اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت ہے۔ | ہاں | ہاں |
| <input type="radio"/> طالب علم کو اے ٹی آلے (آلات) کی ضرورت ہے لیکن اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت نہیں ہے۔ | ہاں | نہیں |

اے ٹی آلے (آلات) پر فیصلے (فیصلوں) کے لیے دستاویز کی بنیاد بشمول آلہ (آلات) کی تفصیل:

اے ٹی آلے (آلات) پر فیصلے (فیصلوں) کے لیے دستاویز کی بنیاد بشمول آزمائشوں (آلات) کا نفاذ:

ان طلباء کے لیے خدمت جو نابینا ہوں یا دیکھنے میں معذوری رکھتے ہو

کیا طالب علم نابینا یا بصری طور پر معذور ہے؟ ہاں نہیں
ایسی صورت میں کہ طالب علم نابینا ہو یا اسے دیکھنے میں معذوری ہو، اسے بریل (Braille) میں تدریس اور بریل کا استعمال مہیا کریں، سوائے اس کے کہ آئی ای پی ٹیم، طالب علم کے پڑھنے اور لکھنے کے ذرائع کے معائنے کے بعد اس نتیجے پر پہنچے کہ طالب علم کے لیے بریل میں تدریس مناسب نہیں۔

بریل کی تشخیص کی تاریخ: / / (ماہ•دن•سال) کیا بریل میں تدریس مناسب ہے؟ ہاں نہیں

ایسی صورت میں جب کوئی طالب علم نابینا یا بصری طور پر معذور ہو، سمت بندی اور حرکت پذیری (O&M) میں پڑھائی کو ممکن بنائیں جب تک کہ طالب علم کی موجودہ مستقبل کی ضروریات، سفری ضروریات کی تشخیص کے بعد IEP ٹیم تعین کرتی ہے کہ O&M میں پڑھائی طالب علم کے لئے موزوں نہیں ہے۔

O&M تشخیص کی تاریخ: / / (ماہ•دن•سال) کیا O&M میں پڑھائی موزوں ہے؟ ہاں نہیں

فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں:

کیا والد/والدین کو میری لینڈ اسکول فار دی بلانڈنگ کے حوالے سے معلومات فراہم کی گئی تھیں؟ ہاں نہیں

ان طلباء کے لیے خدمت جو بہرے ہوں یا سننے کی معذوری رکھتے ہوں

کیا طالب علم بہرہ یا سمعی طور پر معذور ہے؟ ہاں نہیں ایسی صورت میں کہ طالب علم بہرا ہو یا سننے کی معذوری رکھتا ہو، لسانی اور تبادلہ خیال کی ضروریات، براہ راست تبادلہ خیال کے مواقع، تعلیمی معیار، اور ہر قسم کی ضروریات، بشمول طالب علم کی اپنی زبان اور تبادلہ خیال کے طریقے میں براہ راست تدریس پر غور کریں۔
فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندر آج کریں:

کیا والد/والدہ (والدین) کو میری لینڈ سکول فار دی ڈیف کے حوالے سے معلومات فراہم کی گئی تھیں؟ ہاں نہیں

روئے/طرز عمل سے متعلق انسداد

ایسی صورت میں جب طالب علم کا روئے/طرز عمل اس کے یا دوسروں کے سیکھنے کے عمل میں حارج ہو، تو مثبت رویے سے روک تھام اور حوصلہ افزائی، اور دوسرے طریقوں سے اس روئے/طرز عمل کو حل کرنے کی کوشش کریں۔

• •

تجزیے کی تاریخ:

روئے کا عملی تشخیصی تجزیہ (ایف بی اے/FBA)

• •

موجودہ BIP کی تاریخ:

روئے کے علاج کا پلان (BIP)

باندھنا

کیا IEP ٹیم نے اسٹوڈنٹ کی طبی ہسٹری یا ماضی کے کسی ٹراما کی بنیاد پر جسمانی پابندی کے استعمال کے لیے کوئی ماضی کی ایسی باتیں دریافت کی گئی ہیں جن کی بنیاد پر کوئی اندازہ قائم کیا جا سکے، بشمول اس کے کہ اگر مناسب ہو تو طبی یا ذہنی صحت کے پیشہ ور ماہرین کے ساتھ مشاورت کرنا؟

کم دخل اندازی کرنے والی، غیر جسمانی دخل اندازیوں کی شناخت جنہیں اس وقت تک اسٹوڈنٹ کے رویے پر رد عمل دینے کے لیے استعمال کیا جائے گا جب تک کہ کسی ہنگامی صورت حال میں جسمانی پابندی کا استعمال نہ کیا جائے۔

کیا اسکول پر مبنی IEP ٹیم اسٹوڈنٹ کے IEP اور/یا BIP میں جسمانی پابندیاں شامل کرنے کی تجویز دے رہی ہے؟ جی ہاں نہیں

کیا والدین ممانعت کو روہ جاتی مداخلت کے پلان کے حصے کے طور پر استعمال کرنے کی رضامندی دیتے ہیں؟

• •

تاریخ: • •

جی ہاں - تحریری رضامندی کی تاریخ: • •

IEP ٹیم کی میٹنگ کے 15 کاروباری دنوں کے اندر کوئی جواب موصول نہیں ہوا

خلوت - ایک پبلک ایجنسی کو کسی اسٹوڈنٹ کے روہ جاتی صحت میں خلل اندازی کے طور پر خلوت کا استعمال نہیں کرتی (2022 HB1255/SB0705)۔

کیا IEP ٹیم اسٹوڈنٹ کے IEP اور/یا BIP کے حصے کے طور پر اکیلا کرنے کے استعمال کے بارے میں غور کر رہی ہے؟ ہاں نہیں

کیا IEP ٹیم نے طالب علم کی طبی تاریخ یا ماضی کے صدمے کی بنیاد پر تنہائی کے استعمال کے لیے کسی ایسی بات کی نشاندہی کرنے کے لیے دستیاب ٹیٹا کا جائزہ لیا ہے کہ جس کی بنیاد پر آئندہ کے لائحہ عمل کے بارے میں اندازہ لگایا جا سکے، بشمول طبی یا ذہنی صحت کے پیشہ ور افراد سے مناسب مشاورت کرنے کے؟

کم دخل اندازی کرنے والی، غیر جسمانی خلل اندازیوں کی شناخت کریں جنہیں اکیلے کرنے کو ہنگامی صورت حال میں استعمال کرنے تک اسٹوڈنٹ کے رویے کے رد عمل کے لیے استعمال کیا جائے گا۔

کیا اسکول پر مبنی IEP ٹیم اسٹوڈنٹ کے IEP اور/یا BIP میں اکیلے کرنے یا تنہائی کی تجویز دے رہی ہے؟ ہاں نہیں

کیا والدین روئے کے مداخلتی منصوبے میں حصے کے طور پر خلوت کے استعمال کی منظوری دیتے ہیں؟

• •

تاریخ: • •

ہاں - تحریری رضامندی کی تاریخ: • •

IEP ٹیم میٹنگ کی تاریخ کے 15 کاروباری دنوں کے اندر کوئی جواب موصول نہیں ہوا

نام:

ایجنسی:

IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

ان طلباء کے لیے خدمت جو کثیر لسانی متعلم ہیں

ایک طالب علم کے معاملے میں جو کثیر لسانی متعلم ہے، طالب علم کی زبان کی ضروریات پر غور کریں کیونکہ ایسی ضروریات طالب علم کے IEP سے متعلق ہیں۔
فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں:

پڑھائی اور تشخیص تک رسائی کی خصوصیات

| قابل رسائی خصوصیات | پڑھائی | MCAP (ریاضی، سائنس، سوشل اسٹڈیز) | MCAP (ELA) | لاف سائنسز MISA (LS) | گورنمنٹ | Alt-MISA (DLM) | ELA اور ریاضی DLM | ELLS کے لئے ACCESS | ELLS کے لئے کلائنگز ACCESS | ELLS کے لئے Alt-ACCESS | NAEP |
|--|--------|----------------------------------|------------|----------------------|---------|----------------|-------------------|--------------------|----------------------------|------------------------|------|
| 1a: جوابوں کو چھپانا | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | نہیں | نہیں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 1b: آڈیو کو تیز آواز میں سننا | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 1c: بک مارک (جائزے کے لیے آئٹم پر نشان لگانا) | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | نہیں | نہیں | ناقابل اطلاق | ناقابل اطلاق | ناقابل اطلاق | ہاں |
| 1d: رنگ کو کنٹراسٹ کرنا (پس منظر/حروف کا رنگ) | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 1e: خالی اسکرپچ پیپر | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 1f: جواب کے انتخابات کو ختم کریں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | نہیں | نہیں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 1g: عام ہدایات کی وضاحت کی گئی | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 1h: عام ہدایات بلند آواز میں پڑھیں اور ضرورت کے مطابق دہرائیں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 1i: ہائی لائٹ کرنے کا ٹول | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | نہیں | نہیں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 1j: بیڈ فون یا شور کم کرنے والے آلات | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 1k: لائن ریڈر ماسک ٹول | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | نہیں | نہیں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 1l: حروف کو بڑھانے/یا بڑا کرنے والا آلہ | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 1m: نوٹ پیڈ | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | نہیں | نہیں | ہاں | ہاں | ہاں | نہیں |
| 1n: مشکل الفاظ پر کرسر رکھ کر وضاحت جاننا | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | نہیں | نہیں | ناقابل اطلاق | ناقابل اطلاق | ناقابل اطلاق | نہیں |
| 1o: طالب علم کو دوبارہ ہدایات دینا | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | نہیں |
| 1p: اسپیل چیک کرنا یا حروف چیک کرنے کا بیرونی آلہ استعمال کرنا | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | نہیں | نہیں | نہیں | نہیں | نہیں | نہیں |
| 1q: طالب علم مواد کو اپنے لیے اونچی آواز میں پڑھنا یا پڑھتی ہے | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | نہیں |
| 1r: ریاضی، سائنس اور سوشل اسٹڈیز کے جائزوں کے لیے ٹیکسٹ-ٹو-اسپیچ (جو کہ صرف انگریزی میں دستیاب ہے) | ہاں | ہاں | نہیں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ناقابل اطلاق | ناقابل اطلاق | ناقابل اطلاق | نہیں |
| 1s: ریاضی، سائنس اور سوشل اسٹڈیز کے جائزوں کے لیے بیومن ریڈر یا بیومن سائنر (بیومن ریڈر انگریزی اور ہسپانوی میں دستیاب ہے) | ہاں | ہاں | نہیں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ناقابل اطلاق | ناقابل اطلاق | ناقابل اطلاق | نہیں |
| 1t: لکھائی کے ٹولز | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | نہیں |
| 1u: گرافک آرگنائزر | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | نہیں | نہیں | نہیں | نہیں |
| 1v: آڈیو کا مواد | ہاں | نہیں | نہیں | نہیں | نہیں | نہیں | نہیں | نہیں | نہیں | نہیں | نہیں |
| 1w: ہسپانوی ورژن کمپیوٹر پر مبنی تشخیص | ہاں | ہاں | نہیں | ہاں | ہاں | نہیں | نہیں | نہیں | نہیں | نہیں | نہیں |
| 1x: بلیو ٹوٹھ والے آلات سماعت | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 1y: طبی مقاصد کے لیے الیکٹرانک آلہ | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |

یہ ہمارے حالیہ ٹیسٹنگ پروگرامز میں قابل اجازت خصوصیات اور سہولیات کی عکاسی کرتا ہے۔ براہ کرم تازہ ترین معلومات کے لیے اپنا ٹیسٹ ایڈمنسٹریٹر کا کتابچہ چیک کریں۔ فیصلے کی بنیاد تحریر کریں۔

پڑھائی اور تشخیص تک رسائی کی خصوصیات

| پڑھائی | MCAP (ریاضی، سائنس، سوشل سائنس) | MCAP (ELA) | MISA (LS) لائف سائنسز | کور نمینٹ | (DLM) Alt-MISA | DLM اور ریاضی ELA | ACCESS کے لئے ELLS | ACCESS کے لئے ELLS کنڈرگارٹن | Alt-ACCESS کے لئے ELLS | NAEP |
|---|---------------------------------|------------|-----------------------|-----------|----------------|-------------------|--------------------|------------------------------|------------------------|------|
| ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 2a: چھوٹے گروپ | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 2b: دن کا وقت | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 2c: علیحدہ یا متبادل مقام | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 2d: مختص کردہ ایریا یا جگہ | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 2e: مطابقت پذیر یا خصوصی آلات یا فرنیچر | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 2f: بار بار وقفے | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 2g: خود کی طرف انتشار توجہ کم کریں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 2h: دوسروں کی طرف انتشار توجہ کم کریں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 2k: منفرد انتظامی سہولیات | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |

یہ ہمارے حالیہ ٹیسٹنگ پروگرامز میں قابل اجازت خصوصیات اور سہولیات کی عکاسی کرتا ہے۔ براہ کرم تازہ ترین معلومات کے لئے اپنا ٹیسٹ ایڈمنسٹریٹر کا کتاچہ چیک کریں۔

* MSDE کو سہولیات کی منفرد درخواستیں جمع کروائیں۔

فیصلے کے لئے دستاویز کی بنیاد:

پڑھائی اور تشخیص کی سہولیات

| ریسپانس اکوموڈیشنز | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|------------|----------------------|---------|----------------|-------------------|--------------------|-----------------------------|------------------------|------|
| پڑھائی | MCAP (ریاضی، سائنس، سوشل اسٹڈیز) | (ELA) MCAP | لاف سائنسز (LS) MISA | گورنمنٹ | (DLM) AIT-MISA | ELA اور ریاضی DLM | ACCESS کے لئے ELLS | ACCESS کے لئے ELLS کنٹرولرز | AIT-ELLs کے لئے ACCESS | NAEP |
| ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 4a: معاون ٹیکنالوجی | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 4b: بریل نوٹ ٹیکر | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 4c: بریل رائٹر | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 4d: ریاضی کے ٹولز بشمول کیلکولیٹر (ریاضی کی تشخیص اور سائنس کی تشخیص کے کیلکولیٹر والے حصوں پر) | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 4e: ریاضی کے ٹولز بشمول کیلکولیٹر (ریاضی کی تشخیص کے بنا کیلکولیٹر والے حصوں پر) | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 4f: ٹیکسٹ-ٹو-اسپیچ | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 4g: ہیومن اسکرائب ریسپانس | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 4h: ہیومن سائڈ ریسپانس | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 4i: ٹیسٹ کے جوابات کو مانیٹر کریں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 4j: الفاظ کی پیشگوئی کرنے والا - بیرونی آلہ | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 4k: ٹیسٹ بک میں ریکارڈ کیے گئے جوابات (ان طالب علموں کے لئے جو پیپر اسسمنٹ کر رہے ہیں) | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 4l: ریکارڈنگ کے آلے | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 4m: ELLs اسکرائب کے لئے ACCESS | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 4n: پارٹنر کی مدد سے اسکریننگ | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |
| 4o: منفرد ریسپانس اکوموڈیشن | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں |

یہ ہمارے حالیہ ٹیسٹنگ پروگرامز میں قابل اجازت خصوصیات اور سہولیات کی عکاسی کرتا ہے۔ براہ کرم تازہ ترین معلومات کے لئے اپنا ٹیسٹ ایڈمنسٹریٹر کا کتابچہ چیک کریں۔

* MSDE کو سہولیات کی منفرد درخواستیں جمع کروائیں۔

فیصلے کے لئے دستاویز کی بنیاد:

پڑھائی اور تشخیص کی سہولیات

ٹائمنگ اور شیڈولنگ کی سہولیات

| پڑھائی | MCAP (ریاضی، سائنس، سوشل اسٹڈیز) | MCAP (ELA) | MISA (LS) لائف سائنسز | کور نمپنٹ | (DLM) Alt-MISA | ELA اور ریاضی DLM | ACCESS کے لئے ELLs | ACCESS کے لئے ELLs کنٹراکٹرز | ELLs کے لئے Alt-ACCESS | NAEP |
|---|----------------------------------|------------|-----------------------|-----------|----------------|-------------------|--------------------|------------------------------|------------------------|------|
| ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ہاں | ناقابل اطلاق | ناقابل اطلاق | ناقابل اطلاق | ناقابل اطلاق | ناقابل اطلاق | ہاں |
| 5a: توسیع شدہ وقت <input type="radio"/> 1.5x <input type="radio"/> 2x <input type="radio"/> دیگر: _____ | | | | | | | | | | |
| 5b: منفرد ٹائمنگ اور شیڈولنگ کی سہولیات | ہاں | * | * | * | * | * | * | * | * | نہیں |

یہ ہمارے حالیہ ٹیسٹنگ پروگرامز میں قابل اجازت خصوصیات اور سہولیات کی عکاسی کرتا ہے۔ براہ کرم تازہ ترین معلومات کے لیے اپنا ٹیسٹ ایڈمنسٹریٹر کا کتابچہ چیک کریں۔
* MSDE کو سہولیات کی منفرد درخواستیں جمع کروائیں۔

فیصلے کے لیے دستاویز کی بنیاد:

ہنگامی حالات کے لیے IEP کی منصوبہ بندی:

کیا تعلیمی اور تشخیصی سہولیات کو ہنگامی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کیا جا سکتا ہے، جس کے نتیجے میں اسکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک عملی طور پر بند رہے گا؟
 ہاں نہیں اگر نہیں، تو موجودہ تعلیمی اور تشخیصی سہولیات کے لیے درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں: _____

تدریسی اور امتحان دینے کی سہولتوں پر غور کیا گیا تھا اور فی الحال کسی تدریسی اور امتحان دینے کی سہولتوں کی ضرورت نہیں ہے۔

فیصلے کے لیے دستاویز کی بنیاد: _____

اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترامیم اور معاون خدمات ترامیم اور مدد

○ سبق سکھانے میں امدادی لوازمات

| خدمت کی نوعیت (بالواسطہ/Indirect) | خدمت کی وضاحت | تاریخ آغاز | تاریخ اختتام | مہیا کرنے والا (والے) |
|--|--|--|--|--|
| ○ سبق کے دوران اور سکول کے کام میں ہائی لائٹر کے استعمال کی اجازت دینا | ○ متوقع ضرورت کی کثرت روزانہ | ○ ماہ•دن•سال | ○ ماہ•دن•سال | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر |
| ○ ریاضی کے جوڑ توڑ کے سامان (manipulatives) کی اجازت دینا | ○ منظم کرنے میں معاونت کریں | ○ ہفتہ وار | ○ ہفتہ وار | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر |
| ○ منظم کرنے میں معاون چیزوں کی اجازت دینا | ○ گھر کیلئے نصابی کتابیں/مواد مہیا کریں | ○ ماہوار | ○ ماہوار | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر |
| ○ پتہ لگائیں بات سمجھ آئی کہ نہیں | ○ فہرست دیں کہ کن چیزوں کی نظر ثانی کرنی ہے | ○ سالانہ | ○ سالانہ | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر |
| ○ بار بار اور/یا فوری بتانا کہ کام کیسا ہو رہا ہے | ○ طالب علم کو استاد/طالب علم کے نوٹس کی نقل دینا | ○ صرف ایک دفعہ | ○ صرف ایک دفعہ | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر |
| ○ طالب علم کو کہنا کہ معلومات دہرانے اور/یا خلاصہ بتانے | ○ کبھی کبھار | ○ سہ ماہی میں ایک دفعہ | ○ سہ ماہی میں ایک دفعہ | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر |
| ○ ایسا مواد کم رکھنا جو بورڈ سے دیکھ کر لکھنا پڑے | ○ ششماہی میں ایک دفعہ | ○ دیگر | ○ دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر |
| ○ خود سے کرنے والے کام کی نگرانی کرنا | ○ دیگر | | | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر |
| ○ سوالات اور ہدایات کا خلاصہ بتانا | | | | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر |
| ○ ہم جماعتوں کے ذریعہ ٹیوشن/مل کر کام کرنے کا انتظام | | | | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر |
| ○ تصویر کی شکل میں اوقات کار | | | | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر |
| ○ گردوبیش کا تعین اور نقل و حرکت کے ماہر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر |
| ○ معالج برائے قوت گویائی/زبان | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر |
| ○ بہرہ اور اونچا سننے کا استاد | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر |
| ○ دیکھنے سے معذور کیلئے استاد | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر |
| ○ آکیوپیشنل تھیراپسٹ | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر |
| ○ کارکن برائے معلومات طلباء | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر |
| ○ استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر |
| ○ عملہ برائے خدمات بحالیء صحت | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر |
| ○ استاد برائے عمومی تعلیم | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر |
| ○ استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر |
| ○ شعبہ برائے سماجی خدمات (DSS) | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر |
| ○ رویہ جاتی صحت کی ایٹمنسٹریشن (BHA) | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر |
| ○ انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA) | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر |
| ○ ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (DORS) | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر |
| ○ دیگر ادارہ/ایجنسی | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر |
| ○ کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر |
| ○ دیگر خدمت مہیا کرنے والا | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر |
| ○ نرس | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی ○ = دیگر |

جگہ اور طریقے کی وضاحت کریں:

اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترامیم اور معاون خدمات ترامیم اور مدد

○ پروگرام میں ترمیم/ترامیم

| مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر | تاریخ اختتام | تاریخ آغاز | خدمت کی وضاحت | خدمت کی نوعیت (بالواسطہ/Indirect) |
|--|--|------------------|------------------------|--|
| ○ P مابہر سماعت | ○ P گرڈویس کا تعین اور نقل و حرکت کے مابہر | ○ P ماہہ دنہ سال | ○ متوقع ضرورت کی کثرت | ○ ترمیم شدہ کام |
| ○ P مابہر نفسیات | ○ P معالج برائے قوت گویائی/زبان | ○ P ماہہ دنہ سال | ○ روزانہ | ○ کام کو چھوٹے حصوں میں تقسیم کریں |
| ○ P آئی ای پی (IEP) ٹیم | ○ P بہرہ اور اونچا سننے کا استاد | ○ P ماہہ دنہ سال | ○ ہفتہ وار | ○ متن کو ٹکڑوں میں بانٹیں |
| ○ P ترجمان | ○ P دیکھنے سے معذور کیلئے استاد | ○ P ماہہ دنہ سال | ○ مابہر | ○ جب ممکن ہو، کام سے اور تشخیص سے زائد معلومات ہٹا دیں |
| ○ P تدریسی معاون | ○ P آکیوپیشنل تھیراپسٹ | ○ P ماہہ دنہ سال | ○ سالانہ | ○ پڑھائی کیلئے ضروری مواد ایک حد تک رکھیں |
| ○ P فیزیکل تھیراپسٹ | ○ P کارکن برائے معلومات طلباء | ○ P ماہہ دنہ سال | ○ صرف ایک دفعہ | ○ ترمیم شدہ مواد |
| ○ P گھر میں پڑھانے کے استاد | ○ P استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش | ○ P ماہہ دنہ سال | ○ کبھی کبھار | ○ نمبر/گریڈ دینے کا ترمیم شدہ نظام |
| ○ P سکول کاؤنسلر | ○ P عملہ برائے خدمات بحالیء صحت | ○ P ماہہ دنہ سال | ○ سہ ماہی میں ایک دفعہ | ○ امتحان جن میں کتاب دیکھنے کی اجازت ہو |
| ○ P سکول کا/کی سماجی کارکن | ○ P استاد برائے عمومی تعلیم | ○ P ماہہ دنہ سال | ○ ششماہی میں ایک دفعہ | ○ زبانی امتحان |
| ○ P تفریحی معالج | ○ P استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی | ○ P ماہہ دنہ سال | ○ دیگر | ○ ممکنہ جوابات کی تعداد کم کریں |
| ○ P پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون | ○ P شعبہ برائے سماجی خدمات (DSS) | ○ P ماہہ دنہ سال | | ○ امتحان کی لمبائی کم کریں |
| ○ P معاون برائے فیزیکل تھیراپی | ○ P رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) | ○ P ماہہ دنہ سال | | |
| ○ P معاون برائے قوت گویائی/زبان | ○ P انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA) | ○ P ماہہ دنہ سال | | |
| ○ P نافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔ | ○ P ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (DORS) | ○ P ماہہ دنہ سال | | |
| | ○ P دیگر ادارہ/ایجنسی | ○ P ماہہ دنہ سال | | |
| | ○ P کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم | ○ P ماہہ دنہ سال | | |
| | ○ P دیگر خدمت مہیا کرنے والا | ○ P ماہہ دنہ سال | | |
| | ○ P ترس | ○ P ماہہ دنہ سال | | |

جگہ اور طریقے کی وضاحت کریں:

اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترامیم اور معاون خدمات ترامیم اور مدد

○ معاونت برائے معاشرت/طرز عمل

| خدمت کی نوعیت (بالواسطہ/Indirect) | خدمت کی وضاحت | تاریخ آغاز | تاریخ اختتام | مہیا کرنے والا (والے) |
|--|----------------------|------------|--------------|--|
| ○ بالغوں کے لیے معاونت | متوقع ضرورت کی کثرت | ماہ•دن•سال | ماہ•دن•سال | ○ P مہیا کرنے والا (والے) ○ P = بنیادی = دیگر |
| ○ اوقات کار میں تبدیلی کیلئے پہلے سے تیاری | روزانہ | | | |
| ○ غصے پر قابو پانے کی تربیت | بقتہ وار | | مدت | |
| ○ پتہ لگائیں بات سمجھ آئی کہ نہیں | مابوار | | بقتہ | |
| ○ سنگین صورتحال کی روک تھام | سالانہ | | | |
| ○ طالب علم کی حوصلہ افزائی کریں کہ ضرورت پر مدد مانگے | صرف ایک دفعہ | | | |
| ○ تعلیمی اور غیر تعلیمی ماحول میں مناسب طرز عمل کی حوصلہ افزائی کریں | کبھی کبھار | | | |
| ○ اکثر نظریں ملانا/قریب کھڑے ہونا | سہ ماہی میں ایک دفعہ | | | |
| ○ اکثر، اصولوں کی یاد دہانی کرائیں | ششماہی میں ایک دفعہ | | | |
| ○ گھر اور سکول کے درمیان رابطے کا نظام | دیگر | | | |
| ○ طرز عمل کے معاہدے کا نفاذ | | | | |
| ○ ایجنڈا بک اور/یا کارکردگی کی رپورٹ کے استعمال کی نگرانی کریں | | | | |
| ○ بالغوں کے لیے معاونت | متوقع ضرورت کی کثرت | ماہ•دن•سال | ماہ•دن•سال | ○ P مہیا کرنے والا (والے) ○ P = بنیادی = دیگر |
| ○ اوقات کار میں تبدیلی کیلئے پہلے سے تیاری | روزانہ | | | |
| ○ غصے پر قابو پانے کی تربیت | بقتہ وار | | مدت | |
| ○ پتہ لگائیں بات سمجھ آئی کہ نہیں | مابوار | | بقتہ | |
| ○ سنگین صورتحال کی روک تھام | سالانہ | | | |
| ○ طالب علم کی حوصلہ افزائی کریں کہ ضرورت پر مدد مانگے | صرف ایک دفعہ | | | |
| ○ تعلیمی اور غیر تعلیمی ماحول میں مناسب طرز عمل کی حوصلہ افزائی کریں | کبھی کبھار | | | |
| ○ اکثر نظریں ملانا/قریب کھڑے ہونا | سہ ماہی میں ایک دفعہ | | | |
| ○ اکثر، اصولوں کی یاد دہانی کرائیں | ششماہی میں ایک دفعہ | | | |
| ○ گھر اور سکول کے درمیان رابطے کا نظام | دیگر | | | |
| ○ طرز عمل کے معاہدے کا نفاذ | | | | |
| ○ ایجنڈا بک اور/یا کارکردگی کی رپورٹ کے استعمال کی نگرانی کریں | | | | |
| ○ بالغوں کے لیے معاونت | متوقع ضرورت کی کثرت | ماہ•دن•سال | ماہ•دن•سال | ○ P مہیا کرنے والا (والے) ○ P = بنیادی = دیگر |
| ○ اوقات کار میں تبدیلی کیلئے پہلے سے تیاری | روزانہ | | | |
| ○ غصے پر قابو پانے کی تربیت | بقتہ وار | | مدت | |
| ○ پتہ لگائیں بات سمجھ آئی کہ نہیں | مابوار | | بقتہ | |
| ○ سنگین صورتحال کی روک تھام | سالانہ | | | |
| ○ طالب علم کی حوصلہ افزائی کریں کہ ضرورت پر مدد مانگے | صرف ایک دفعہ | | | |
| ○ تعلیمی اور غیر تعلیمی ماحول میں مناسب طرز عمل کی حوصلہ افزائی کریں | کبھی کبھار | | | |
| ○ اکثر نظریں ملانا/قریب کھڑے ہونا | سہ ماہی میں ایک دفعہ | | | |
| ○ اکثر، اصولوں کی یاد دہانی کرائیں | ششماہی میں ایک دفعہ | | | |
| ○ گھر اور سکول کے درمیان رابطے کا نظام | دیگر | | | |
| ○ طرز عمل کے معاہدے کا نفاذ | | | | |
| ○ ایجنڈا بک اور/یا کارکردگی کی رپورٹ کے استعمال کی نگرانی کریں | | | | |
| ○ بالغوں کے لیے معاونت | متوقع ضرورت کی کثرت | ماہ•دن•سال | ماہ•دن•سال | ○ P مہیا کرنے والا (والے) ○ P = بنیادی = دیگر |
| ○ اوقات کار میں تبدیلی کیلئے پہلے سے تیاری | روزانہ | | | |
| ○ غصے پر قابو پانے کی تربیت | بقتہ وار | | مدت | |
| ○ پتہ لگائیں بات سمجھ آئی کہ نہیں | مابوار | | بقتہ | |
| ○ سنگین صورتحال کی روک تھام | سالانہ | | | |
| ○ طالب علم کی حوصلہ افزائی کریں کہ ضرورت پر مدد مانگے | صرف ایک دفعہ | | | |
| ○ تعلیمی اور غیر تعلیمی ماحول میں مناسب طرز عمل کی حوصلہ افزائی کریں | کبھی کبھار | | | |
| ○ اکثر نظریں ملانا/قریب کھڑے ہونا | سہ ماہی میں ایک دفعہ | | | |
| ○ اکثر، اصولوں کی یاد دہانی کرائیں | ششماہی میں ایک دفعہ | | | |
| ○ گھر اور سکول کے درمیان رابطے کا نظام | دیگر | | | |
| ○ طرز عمل کے معاہدے کا نفاذ | | | | |
| ○ ایجنڈا بک اور/یا کارکردگی کی رپورٹ کے استعمال کی نگرانی کریں | | | | |

جگہ اور طریقے کی وضاحت کریں:

اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترامیم اور معاون خدمات ترامیم اور مدد

○ مادی/ماحولیاتی مدد و معاونت

| ○ مادی/ماحولیاتی مدد و معاونت (Indirect/بالواسطہ) | ○ خدمت کی وضاحت | ○ تاریخ آغاز | ○ تاریخ اختتام | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر |
|---|--|----------------------------------|---|--|
| ○ ایلی ویٹر تک رسائی ○ معاون سازوسامان ○ کھانے کے معاون آلات ○ حسیاتی پیغامات میں تبدیلی (یعنی، روشنی، آواز) ○ کلاسوں میں آنے جانے کیلئے زائد وقت ○ ماحولیاتی معاون (یعنی، کلاس میں آواز، گرمی، اور ہوا کا نظام) | ○ متوقع ضرورت کی کثرت ○ روزانہ ○ ہفتہ وار ○ ماہوار ○ سالانہ ○ صرف ایک دفعہ ○ کبھی کبھار ○ سہ ماہی میں ایک دفعہ ○ ششماہی میں ایک دفعہ ○ دیگر _____ | ○ ماہہ دنہ سال ○ ماہہ دنہ سال | ○ ماہہ دنہ سال ○ مدت ○ ہفتے _____ | ○ مابہر سماعت ○ مابہر نصیبات ○ آئی ای پی (IEP) ٹیم ○ ترجمان ○ تدریسی معاون ○ فیزیکل تھیراپسٹ ○ گھر میں پڑھانے کے استاد ○ سکول کاؤنسلر ○ سکول کا/کی سماجی کارکن ○ تفریحی معالج ○ پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون ○ معاون برائے فیزیکل تھیراپی ○ معاون برائے قوت گویائی/زبان ○ نافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔ |
| | | | | ○ گردوبیش کا تعین اور نقل و حرکت کے مابہر ○ معالج برائے قوت گویائی/زبان ○ بہرہ اور اونچا سننے کا استاد ○ دیکھنے سے معذور کیلئے استاد ○ آکیوپیشنل تھیراپسٹ ○ کارکن برائے معلومات طلباء ○ استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش ○ عملہ برائے خدمات بحالیء صحت ○ استاد برائے عمومی تعلیم ○ استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی ○ شعبہ برائے سماجی خدمات (DSS) ○ رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) ○ انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA) ○ ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (DORS) ○ دیگر ادارہ/ایجنسی _____ ○ کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم ○ دیگر خدمت مہیا کرنے والا _____ ○ ترس |

جگہ اور طریقے کی وضاحت کریں:

اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترامیم اور معاون خدمات ترامیم اور مدد

○ سکول کے عملے اور والدین کی مدد

| مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر | تاریخ اختتام | تاریخ آغاز | خدمت کی وضاحت | خدمت کی نوعیت (بالواسطہ/Indirect) |
|--|---|-----------------------------|--|---|
| ○ P مابہر سماعت ○ P مابہر نفسیات ○ P آئی ای پی (IEP) ٹیم ○ P ترجمان ○ P تدریسی معاون ○ P فیزیکل تھیراپسٹ ○ P گھر میں پڑھانے کے استاد ○ P سکول کاؤنسلر ○ P سکول کا/کی سماجی کارکن ○ P تفریحی معالج ○ P پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون ○ P معاون برائے فیزیکل تھیراپی ○ P معاون برائے قوت گویائی/زبان ○ P نافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔ | ○ P گردوپیش کا تعین اور نقل و حرکت کے مابہر ○ P معالج برائے قوت گویائی/زبان ○ P بیہرہ اور اونچا سننے کا استاد ○ P نیکھنے سے معذور کیلئے استاد ○ P آکیوپیشنل تھیراپسٹ ○ P کارکن برائے معلومات طلباء ○ P استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش ○ P عملہ برائے خدمات بحالیء صحت ○ P استاد برائے عمومی تعلیم ○ P استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی ○ P شعبہ برائے سماجی خدمات (DSS) ○ P رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) ○ P انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA) ○ P ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (DORS) ○ P دیگر ادارہ/ایجنسی ○ P کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم ○ P دیگر خدمت مہیا کرنے والا ○ P نرس | ماہہ دن ہمال مدت ہفتے | متوقع ضرورت کی کثرت ○ روزانہ ○ ہفتہ وار ○ مابوار ○ سالانہ ○ صرف ایک دفعہ ○ کبھی کبھار ○ سہ ماہی میں ایک دفعہ ○ ششماہی میں ایک دفعہ ○ دیگر _____ | ○ AT سے مشورہ ○ مابہر سماعت سے مشورہ ○ کلاس میں تدریس کا مشورہ ○ سنگین صورتحال کی روک تھام کیلئے امدادی خدمات کا ملاپ ○ غیر نصابی/غیر تعلیمی مدد دہندہ ○ سماعت کے لیے مشورہ ○ ارد گرد کے تعین اور نقل و حرکت کے مابہر سے مشورہ ○ والدین کی کاؤنسلنگ اور/یا تربیت ○ تعلیم جسمانی والوں کا مشورہ ○ فیزیکل تھیراپسٹ کا مشورہ ○ مابہر نفسیات کا مشورہ ○ سکول میں صحت سے متعلق مشورہ ○ سماجی کارکن کا مشورہ ○ گویائی/زبان کے معالج کا مشورہ ○ سفر کیلئے تربیت ○ سفری تربیت ○ دیگر: _____ |

تربیت/مشاورت سے تعاون یافتہ IEP کے علاقے کی شناخت کریں:

اہداف اور مقاصد (ثبوت پر مبنی مداخلت اور حکمت عملی)

رہائش

ضمنی امداد، خدمات، پروگرام میں ترمیم اور معاونت

خصوصی تعلیم/متعلقہ خدمات

موضوع (موضوعات)، شریک (شرکاء)، مقام اور انداز واضح کریں:

فیصلے کی تائید میں دستاویزات:

بنگامی حالات کے لیے IEP کی منصوبہ بندی:

کیا اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترمیم اور معاونت کو بنگامی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کیا جا سکتا ہے جس کے نتیجے میں سکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک عملی طور پر بند رہے گا؟
○ جی ہاں ○ نہیں اگر نہیں، موجودہ اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترمیم اور معاونت کے لیے درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں:

○ ہاں ○ نہیں اضافی سہولیات، خدمات، پروگرام میں ترمیموں اور مدد و معاونت پر غور کیا گیا، اور فی الحال ان میں سے کسی کی ضرورت نہیں۔

فیصلے/فیصلوں کی تائید میں گفتگو:

طول شدہ سکول سال (ای ایس وائے/ESY)

IEP کو اس بات کا تعین کرنا چاہیے کہ اگر طالب علم کو ESY خدمات نہ ملیں تو آیا ذیل میں سے کوئی بھی عوامل طالب علم کی باقاعدہ تعلیمی سال کے دوران طالب علم کے تعلیمی پروگرام سے کچھ فائدہ حاصل کرنے کی صلاحیت کو نمایاں طور پر خطرے میں ڈال دیں گے۔ ESY خدمات مخصوص خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کی انفرادی توسیع ہیں جو IEP کے مطابق، والد/والدہ (والدین) کو بغیر کسی قیمت کے، سرکاری ایجنسی کے عام تعلیمی سال کے بعد فراہم کی جاتی ہیں۔

ای ایس وائے کا فیصلہ ملتی

ای ایس وائے پر غور کرتے ہوئے ہاں یا نہیں میں جواب دیں، اور اس فیصلے کا اندراج کریں:

1. کیا طالب علم کے آئی ای پی میں زندگی کی لازمی مہارتوں سے متعلق سالانہ اہداف شامل ہیں؟ ہاں نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ: _____

1a. کیا اس بات کا حقیقتاً امکان ہے کہ سکول کی معمول کی تعطیل سے زندگی کی لازمی مہارتوں میں نمایاں کمی ہو گی اور وہ بھولی ہوئی مہارتیں مناسب وقت کے اندر دوبارہ نہیں سیکھی جا سکیں گی؟ ہاں نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ: _____

1b. کیا طالب علم اُن آئی ای پی کے اہداف میں مہارت کی طرف کسی حد تک ترقی کا مظاہرہ کر رہا ہے جو زندگی کی لازمی مہارتوں سے متعلق ہیں؟ ہاں نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ: _____

2. کیا نئی مہارتوں کے پیدا ہونے کے آثار یا غیر متوقع ترقی کے مواقع نظر آ رہے ہیں؟ ہاں نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ: _____

3. کیا حائل ہونے والے رویے/طرز اعمال نمایاں حد تک ہیں؟ ہاں نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ: _____

4. کیا معذوری کی نوعیت اور شدت، ای ایس وائے کا تقاضہ کرتی ہے؟ ہاں نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ: _____

5. کیا اور کوئی خاص حالات ہیں جن کے باعث ای ایس وائے ضروری ہے؟ ہاں نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ: _____

مندرجہ بالا تمام سوالات پر غور کرنے کے بعد، کیا طالب علم کو معمول کے سکول سال کے دوران کے تعلیمی پروگرام سے ملنے والے فوائد نمایاں طور پر خطرے میں پڑ جائیں گے اگر طالب علم کو ای ایس وائے نہ مہیا کیا گیا؟
 ہاں، طالب علم ای ایس وائے خدمات کا/کی اہل ہے
 نہیں، طالب علم ای ایس وائے خدمات کا/کی اہل نہیں

ESY فیصلے کی تاریخ: _____

فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں: _____

| خدمات | | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------------|------------------------------|---|---|--|--|
| خصوصی تعلیمی خدمات | | | | | | | | |
| خدمت کی نوعیت | مقام | خدمت کی وضاحت | تاریخ آغاز | تاریخ اختتام | مہیا کرنے والا (والے) | خدمت کا خلاصہ | | |
| <input type="radio"/> کلاس میں تدریس <input type="radio"/> (کلاس کی تدریسی نشستوں کی گنتی کی نشاندہی کرنا لازمی نہیں) <input type="radio"/> تعلیم برائے جسمانی ورزش <input type="radio"/> قوت گویائی/زبان کا معالجہ <input type="radio"/> سفری تربیت | <input type="radio"/> عمومی تعلیم میں <input type="radio"/> عمومی تعلیم سے باہر | نشستوں کی تعداد 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> <input type="radio"/> دیگر | ماہ•دن•سال _____ _____ | ماہ•دن•سال _____ _____ | <input type="radio"/> گرد و پیش کا تعین اور نقل و حرکت کے ماہر <input type="radio"/> معالج برائے قوت گویائی/زبان <input type="radio"/> بہرہ اور اونچا سننے کا استاد <input type="radio"/> دیکھنے سے معذور کے لیے استاد <input type="radio"/> اکیوپیشنل تھیراپسٹ <input type="radio"/> کارکن برائے معلومات طلباء <input type="radio"/> استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش <input type="radio"/> عملہ برائے خدمات بحالیء صحت <input type="radio"/> استاد برائے عمومی تعلیم <input type="radio"/> استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی <input type="radio"/> شعبہ برائے سماجی خدمات (ڈی ایس ایس DSS) <input type="radio"/> رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) <input type="radio"/> انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (ڈی ڈی اے DDA) <input type="radio"/> ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (ڈی او آر ایس DORS) <input type="radio"/> دیگر ادارہ/ایجنسی <input type="radio"/> کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم <input type="radio"/> دیگر، خدمت مہیا کرنے والا | <input type="radio"/> ماہر سماعت <input type="radio"/> ماہر نفسیات <input type="radio"/> آئی ای پی ٹیم <input type="radio"/> ترجمان <input type="radio"/> تدریسی معاون <input type="radio"/> فیزیکل تھیراپسٹ <input type="radio"/> گھر میں پڑھانے کے استاد <input type="radio"/> سکول کاؤنسلر <input type="radio"/> سکول کا/کی سماجی کارکن <input type="radio"/> تفریحی معالج <input type="radio"/> پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون <input type="radio"/> معاون برائے فیزیکل <input type="radio"/> قوت گویائی/زبان <input type="radio"/> معاون برائے تھیراپی <input type="radio"/> دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔ | وقت: <input type="radio"/> ہفتہ وار <input type="radio"/> ماہوار <input type="radio"/> سالانہ _____ _____ | |
| ESY خدمت کی نوعیت | ESY مقام | ESY خدمت کی وضاحت | ESY تاریخ آغاز | ESY تاریخ اختتام | ESY مہیا کرنے والا (والے) | خدمت کا خلاصہ | | |
| <input type="radio"/> کلاس میں تدریس <input type="radio"/> (کلاس کی تدریسی نشستوں کی گنتی کی نشاندہی کرنا لازمی نہیں) <input type="radio"/> تعلیم برائے جسمانی ورزش <input type="radio"/> قوت گویائی/زبان کا معالجہ <input type="radio"/> سفری تربیت | <input type="radio"/> تعلیم برائے ورزشیں <input type="radio"/> جسمانی <input type="radio"/> قوت گویائی/ زبان کا معالجہ | سفر کی تربیت 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> <input type="radio"/> دیگر | ماہ•دن•سال _____ _____ | ماہ•دن•سال _____ _____ | <input type="radio"/> گرد و پیش کا تعین اور نقل و حرکت کے ماہر <input type="radio"/> معالج برائے قوت گویائی/زبان <input type="radio"/> بہرہ اور اونچا سننے کا استاد <input type="radio"/> دیکھنے سے معذور کے لیے استاد <input type="radio"/> اکیوپیشنل تھیراپسٹ <input type="radio"/> کارکن برائے معلومات طلباء <input type="radio"/> استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش <input type="radio"/> عملہ برائے خدمات بحالیء صحت <input type="radio"/> استاد برائے عمومی تعلیم <input type="radio"/> استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی <input type="radio"/> شعبہ برائے سماجی خدمات (ڈی ایس ایس DSS) <input type="radio"/> رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) <input type="radio"/> انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (ڈی ڈی اے DDA) <input type="radio"/> ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (ڈی او آر ایس DORS) <input type="radio"/> دیگر ادارہ/ایجنسی <input type="radio"/> دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔ | <input type="radio"/> ماہر سماعت <input type="radio"/> ماہر نفسیات <input type="radio"/> آئی ای پی ٹیم <input type="radio"/> ترجمان <input type="radio"/> تدریسی معاون <input type="radio"/> فیزیکل تھیراپسٹ <input type="radio"/> گھر میں پڑھانے کے استاد <input type="radio"/> سکول کاؤنسلر <input type="radio"/> سکول کا/کی سماجی کارکن <input type="radio"/> تفریحی معالج <input type="radio"/> پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون <input type="radio"/> معاون برائے فیزیکل تھیراپی <input type="radio"/> معاون برائے <input type="radio"/> قوت گویائی/زبان <input type="radio"/> دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔ | وقت: <input type="radio"/> ہفتہ وار <input type="radio"/> ماہوار <input type="radio"/> سالانہ _____ _____ | |

خدمت (خدمات) کی فراہمی کی وضاحت:

ہنگامی حالات کے لیے IEP منصوبہ بندی: کیا یہ سروس/ESY سروس ایمرجنسی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کی جا سکتی ہے جس کے نتیجے میں سکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک جسمانی طور پر بند رہے گا؟
 ہاں نہیں اگر نہیں تو، اس سروس/ESY سروس میں درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں:

خدمات

○ پیشوں اور ٹیکنالوجی تعلیم سے متعلق خدمات

| خدمت کی نوعیت | مقام | خدمت کی وضاحت | تاریخ آغاز | تاریخ اختتام | مہیا کرنے والا (والے) | خدمت کا خلاصہ |
|--|--|---|--|--|--|--|
| ○ معاون خدمات کے ساتھ، تعلیمی پروگرام برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی ○ پیشہ جاتی تشخیصی جائزہ ○ خصوصی تعلیم کا پروگرام، پیشہ چننے سے پہلے کے مقاصد کے ساتھ | ○ عمومی تعلیم میں ○ عمومی تعلیم سے باہر | نشستوں کی تعداد 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ ○ دیگر _____ | تواتر روزانہ ○ ہفتہ وار ○ ماہوار ○ سالانہ ○ صرف ایک دفعہ ○ سہ ماہی میں ایک دفعہ ○ ششماہی ○ | ماہہ دن • سال مدت _____ ہفتے | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر |

| ESY خدمت کی نوعیت | ESY مقام | ESY خدمت کی وضاحت | ESY تاریخ آغاز | ESY تاریخ اختتام | ESY مہیا کرنے والا (والے) | خدمت کا خلاصہ |
|--|--|---|--|--|--|--|
| ○ پیشوں اور ٹیکنالوجی سے متعلق تعلیمی پروگرام، معاون خدمات کے ساتھ ○ پیشہ جاتی تشخیصی جائزہ ○ خصوصی تعلیم کا پروگرام، پیشہ چننے سے پہلے کے مقاصد کے ساتھ | ○ عمومی تعلیم میں ○ عمومی تعلیم سے باہر | نشستوں کی تعداد 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ ○ دیگر _____ | تواتر روزانہ ○ ہفتہ وار ○ ماہوار ○ سالانہ ○ صرف ایک دفعہ ○ سہ ماہی میں ایک دفعہ ○ ششماہی ○ | ماہہ دن • سال مدت _____ ہفتے | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر | ○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر |

خدمت (خدمات) کی فراہمی کی وضاحت:

ہنگامی حالات کے لیے IEP منصوبہ بندی: کیا یہ سروس/ESY سروس ایمرجنسی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کی جا سکتی ہے جس کے نتیجے میں سکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک جسمانی طور پر بند رہے گا؟
○ ہاں ○ نہیں اگر نہیں تو، اس سروس/ESY سروس میں درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں:

کم سے کم پابند ماحول (ایل آر ای) کا فیصلہ اور تقرری کا خلاصہ

معذوری رکھنے والے طالب علم کو، عمر کے مناسب تدریسی ماحول میں عمومی تعلیم کے حصول سے محض اس لیے نہیں ہٹا دیا جاتا کہ عمومی نصاب میں ترمیم کی ضرورت ہوتی ہے۔ ہر سرکاری ایجنسی کو یقینی بنانا چاہیے کہ:

- زیادہ سے زیادہ مناسب حد تک، معذور بچوں کو، بشمول سرکاری یا پرائیویٹ اداروں یا دیگر دیکھ بھال کی سہولیات میں، ان بچوں کے ساتھ تعلیم دی جاتی ہے جو غیر معذور ہیں؛ اور
- خصوصی کلاسز، علیحدہ اسکولنگ، یا معذور بچوں کو باقاعدہ تعلیمی ماحول سے ہٹانا صرف اسی صورت میں ہوتا ہے جب معذوری کی نوعیت یا شدت ایسی ہو کہ اضافی امداد اور خدمات کے استعمال کے ساتھ باقاعدہ کلاسوں میں تعلیم تسلی بخش طریقے سے حاصل نہ کی جا سکے۔

34 CFR § 300.114

IEP ٹیم کے زیر غور جگہ کے تمام اختیارات کی فہرست بنائیں۔

منتخب کردہ جگہ کا تعین کرنے کے اختیار کی نشاندہی کریں۔

منتخب کردہ کم سے کم پابندی والے ماحول کی نشاندہی کریں۔

○ خصوصی تعلیم میں داخلہ (پری اسکول کی عمر 3-5):

- ابتدائے طفولیت کے مستقل پروگرام میں ہر ہفتے کم از کم 10 گھنٹے حاضر ہو رہا ہے اور اس ماحول میں خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کا اکثریتی حصہ حاصل کر رہا ہے۔
- ابتدائے طفولیت کے مستقل پروگرام میں ہر ہفتے کم از کم 10 گھنٹے حاضر ہو رہا ہے اور کسی اور مقام پر خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کا اکثریتی حصہ حاصل کر رہا ہے۔
- ابتدائے طفولیت کے مستقل پروگرام میں ہر ہفتے 10 گھنٹے سے کم حاضر ہو رہا ہے اور اس ماحول میں خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کا اکثریتی حصہ حاصل کر رہا ہے۔
- ابتدائے طفولیت کے مستقل پروگرام میں ہر ہفتے 10 گھنٹے سے کم حاضر ہو رہا ہے اور کسی اور مقام پر خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کا اکثریتی حصہ حاصل کر رہا ہے۔
- سروس فراہم کنندہ کا مقام علیحدہ کلاس سرکاری علیحدہ دن کے وقت کا اسکول سرکاری رہائشی سہولت
- گھر سرکاری علیحدہ دن کے وقت کا اسکول سرکاری رہائشی سہولت

○ خصوصی تعلیم میں داخلہ (اسکول کی عمر K-21):

{ اسکول کے ہفتے میں کل وقت: _____ گھنٹے } - { عمومی تعلیم سے باہر کل وقت: _____ گھنٹے } = { عمومی تعلیم میں کل وقت: _____ گھنٹے }
 { منٹ فی ہفتہ: _____ } { منٹ فی ہفتہ: _____ } { منٹ فی ہفتہ: _____ }

- اوسط _____ % فی دن
- عمومی تعلیم میں (کم از کم 80%)
- عمومی تعلیم میں (40% تا 79%)
- عمومی تعلیم میں (40% سے کم)
- الگ، سرکاری، دن کا اسکول
- الگ، نجی، دن کا اسکول
- سرکاری رہائشی انتظام
- نجی رہائشی انتظام
- گھر میں پابند/ہسپتال
- اصلاحی ادارے
- والدین کی طرف سے نجی ادارے میں داخل

اگر عمومی تعلیمی ماحول سے نکالا گیا ہے، تو وجوہات کی وضاحت کریں کہ کیوں معاون امداد اور خدمات کے استعمال سے، خدمات عمومی تعلیمی ماحول میں فراہم نہیں کی جا سکتیں۔

مخصوص اوقات/سرگرمیوں کی نشاندہی کریں طالب علم غیر معذور ساتھیوں کے ساتھ تعلیمی، غیر تعلیمی، اور غیر نصابی سرگرمیوں میں حصہ نہیں لے گا یا NA پر کلک کریں اگر دن کا 100% شامل ہو۔

NA (دن کا 100% شامل)

ایل آر ای کے انتخاب میں، کیا طالب علم پر یا ان خدمات پر جن کی اسے ضرورت ہے، کوئی ممکنہ مضر اثرات پڑ سکتے ہیں؟ ہاں نہیں

اگر ہاں تو وضاحت کریں: _____

کیا خدمات طالب علم کے رہائش کے اسکول میں ہیں (وہ اسکول جس میں طالب علم جاتا/جاتی اگر معذور نہ ہوتا/ہوتی)؟ ہاں نہیں

نقل و حمل کی ضروریات پر غور::

عوامی ایجنسی اس بات کو یقینی بنانے کی کہ معذوری کے حامل طالب علم کی تعلیمی تقرری کا فیصلہ طالب علم کے گھر کے جتنا ممکن ہو قریب ہو۔ COMAR 13a.05.01.10C(1)(a)(v)

کیا طالب علم کو خصوصی نقل و حمل کی ضرورت ہے؟ ہاں نہیں اگر ہاں تو وضاحت کریں اور سفر میں شامل وقت اور فاصلے پر غور کریں: _____

کیا نقل و حمل کے دوران طالب علم کی مدد کے لئے خصوصی آلات کی ضرورت ہے؟ ہاں نہیں اگر ہاں تو وضاحت کریں: _____

کیا طالب علم کو نقل و حمل کے دوران سہولت فراہم کرنے کے لئے اہلکار کی ضرورت ہوتی ہے؟ ہاں نہیں اگر ہاں تو وضاحت کریں: _____

کیا طالب علم کی معاونت کے لئے نقل و حمل کے دوران مزید امداد کی ضرورت ہے؟ ہاں نہیں اگر ہاں تو وضاحت کریں: _____

ایس ایس آئی ایس رہائشی کاؤنٹی _____

ایس ایس آئی ایس رہائشی اسکول _____

ایس ایس آئی ایس خدمت کی کاؤنٹی _____

ایس ایس آئی ایس خدمت کا اسکول _____

کم سے کم پابند ماحول (ایل آر ای) کا فیصلہ اور تقرری کا خلاصہ

معذوری رکھنے والے طالب علم کو، عمر کے مناسب تدریسی ماحول میں عمومی تعلیم کے حصول سے محض اس لیے نہیں ہٹا دیا جاتا کہ عمومی نصاب میں ترمیم کی ضرورت ہوتی ہے۔ ہر سرکاری ایجنسی کو یقینی بنانا چاہیے کہ:

- زیادہ سے زیادہ مناسب حد تک، معذور بچوں کو، بشمول سرکاری یا پرائیویٹ اداروں یا دیگر دیکھ بھال کی سہولیات میں، ان بچوں کے ساتھ تعلیم دی جاتی ہے جو غیر معذور ہیں؛ اور
- خصوصی کلاسز، علیحدہ اسکولنگ، یا معذور بچوں کو باقاعدہ تعلیمی ماحول سے ہٹانا صرف اسی صورت میں ہوتا ہے جب معذوری کی نوعیت یا شدت ایسی ہو کہ اضافی امداد اور خدمات کے استعمال کے ساتھ باقاعدہ کلاسوں میں تعلیم تسلی بخش طریقے سے حاصل نہ کی جا سکے۔

34 CFR § 300.114

بچوں کا شمار برائے اہلیت کے کوڈ

- معذور، اہل طالب علم کو، جسے سرکاری سکول میں یا سرکاری ادارے کے مقرر کردہ نجی سکول میں خدمت مہیا کی جا رہی ہے، ایف اے پی ای/فیپ ملے گی۔
- والدین کے مقرر کردہ نجی سکول/کی معذوری رکھنے والا/والی، اہل، طالب علم جسے خصوصی تعلیم اور/یا متعلقہ خدمات، سرکاری ادارے کے خدماتی منصوبے سے مل رہی ہوں۔
- والدین کے مقرر کردہ نجی سکول/کی معذوری رکھنے والا/والی، اہل، طالب علم جسے سرکاری ادارے سے خدمات نہیں مل رہی ہوں۔
- سرکاری سکول کا معذوری رکھنے والا/والی اہل طالب علم جسے، والدین کے ابتدائی خدمات کے انکار کی وجہ سے، خدمات نہ مل رہی ہوں۔
- اہل طالب علم جو تین سال کا ہونے سے قبل معذوری رکھتا تھا۔ والد/والدہ کی اجازت-IFSP کے ذریعہ بلا تاخیر انسدادی خدمات جاری رکھیں۔

اجازت (اجازتیں)

خدمات کے آغاز کی اجازت (صرف ابتدائی آئی ای پی کے لیے)

مجھے تشخیصی جائزے رپورٹ کی ایک کاپی مل چکی ہے، جس میں مجھے اس عمل کی وجوہات کی تحریراً اطلاع دی گئی ہے۔
 خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات، آئی ای پی کی وضاحت کے مطابق مہیا کی جائیں گی۔ مجھے سمجھ ہے کہ آئی ای پی کی وقتاً فوقتاً نظر ثانی کی جائے گی، کم سے کم ایک دفعہ سالانہ۔
 مجھے سمجھ ہے کہ ریکارڈ/معلومات، میری دستخط شدہ تحریری اجازت کے بغیر کسی کو نہیں دیے جائیں گے، سوائے خاندانوں کی تعلیم کے حقوق اور رازداری کے ایکٹ (ایف ای آر پی اے) کے تحت۔ اس قانون کے تحت کسی سرکاری سکول یا تعلیمی ادارے کو تعلیمی ریکارڈ دیے جا سکتے ہیں۔
 مجھے سمجھ ہے کہ میری اجازت رضاکارانہ ہے اور میں اپنی اجازت کسی وقت بھی واپس لے سکتا/سکتی ہوں۔ اگر میں اجازت واپس لے لوں تو اس کا ماضی پر اثر نہیں ہوگا۔ اگر میں اپنے بچے کو خصوصی تعلیمی خدمات دلوانے کی اجازت تحریراً واپس لے لوں، بعد اس کے کہ میرے بچے کو شروع میں خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات مل چکی ہوں، تو سرکاری ادارے پر یہ لازم نہیں ہوگا کہ میرے اجازت واپس لینے کی وجہ سے وہ میرے بچے کو ملی خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کا کوئی بھی حوالہ نکالنے کے لیے میرے بچے کا تعلیمی ریکارڈ بدلے۔
 مجھے سمجھ ہے کہ سرکاری ادارہ ایسی معلومات جمع کرائے گا جو خصوصی خدمات کے معلوماتی نظام میں استعمال ہوں گی۔ یہ نظام، ایم ایس ڈی ای اور دیگر ریاستی ادارے، حسب مناسبت استعمال کریں گے تاکہ پروگراموں کو مالی امداد ملے اور تاکہ کسی بھی ضروری تجزیے کے لیے میرے بچے کے حقوق کو یقینی بنایا جا سکے۔
 مجھے آئی ای پی کے فیصلے (فیصلوں) کے بارے میں اپنی روز مرہ کی زبان یا رابطے کے کسی اور طریقے سے مطلع کر دیا گیا ہے۔
 مجھے اپنے حقوق سے مطلع کر دیا گیا ہے، جیسا کہ 'ضابطے کے حفاظتی انتظام - والدین کے حقوق کا دستاویز، میں سمجھایا گیا ہے، جو مجھے مل چکا ہے۔
 میں اپنے بچے کے لیے خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کے آغاز کی اجازت دیتا/دیتی ہوں، جیسا کہ میرے بچے کے آئی ای پی میں واضح کیا گیا ہے۔

تاریخ:

والد/والدہ کے دستخط:

میڈیکل اسسٹنس (ایم اے/MA)

والدین کی منظوری لازمی طور پر حاصل کی جائے قبل اس سے کہ فراہم کنندہ ایجنسی، بلنگ کے مقاصد کیلئے، ان کے بچے کی ذاتی طور پر قابل شناخت معلومات کا افشاء میری لینڈ ڈیپارٹمنٹ آف ہیلتھ (MDH) طبی اعانتی پروگرام کی فراہمی کیلئے ذمہ دار ریاستی ایجنسی کے سامنے کرے، جو کنبہ جاتی تعلیمی حقوق اور رازداری سے متعلق ایکٹ (ایف ای آر پی اے/FERPA) اور معذور افراد کی تعلیم سے متعلق ایکٹ (آئیڈیا/IDEA) کے مطابق ہو۔ اپنی رضامندی دینے پر آپ تحریری طور پر اس بات کو سمجھتے اور اس سے متفق ہیں کہ آپ کے بچے کو فراہم کی جانے والی خدمات کے عوض پبلک ایجنسی آپ کے بچے کا میڈیکل استعمال کر سکتی ہے۔

آپ کے بچے کو ایک مفت مناسب سرکاری تعلیم (ایف اے پی ای/FAPE) فراہم کرنے کے واسطے، فراہم کنندہ ایجنسی:

- آئیڈیا/IDEA کے تحت آپ کے بچے کو ایف اے پی ای/FAPE حاصل کرنے کے واسطے ریاستی طبی اعانت کیلئے یا اس میں اندارج کیلئے آپ سے سائن اپ کرنے کا مطالبہ نہیں کر سکتی ہے، کوئی اضافی اخراجات اٹھانے کا مطالبہ نہیں کر سکتی ہے جیسے خدمات کیلئے دعویٰ پُر کرنے میں ہونے والی قابل کٹوتی یا ضمنی ادائیگی والی رقم کی ادائیگی،
- طبی اعانت کے تحت آپ کے بچے کے وظائف کا استعمال نہیں کر سکتی ہے اگر اس استعمال سے:
 - دستیاب تا حیات کوریج یا کوئی اور بیمہ شدہ وظیفہ کم ہوجائے گا؛
 - اس کے نتیجے میں آپ کے اہل خانہ کو ان خدمات کیلئے ادائیگی کرنی ہوگی جن کی تلافی بصورت دیگر طبی اعانت سے ہوگی اور جو اسکول میں گزرنے والے آپ کے بچے کے وقت سے ماوراء آپ کے بچے کیلئے درکار ہوتی ہوتی ہیں؛
 - قسطیں بڑھ جائیں گی یا وظائف یا بیمہ کے عدم تسلسل کا باعث ہوگا؛ یا
 - صحت سے وابستہ اوسط اخراجات کی بنیاد پر، گھر اور معاشرے پر مبنی مراعات کیلئے اہلیت ختم ہوجانے کا خطرہ لاحق ہوگا۔

آپ کو کسی بھی وقت ریاستی طبی اعانتی پروگرام کے سامنے ذاتی طور پر قابل شناخت معلومات کا افشاء کرنے کی اپنی منظوری واپس لینے کا حق ہے۔

اگر آپ فراہم کنندہ ایجنسی کیلئے اپنے بچے کی ذاتی طور پر قابل شناخت معلومات کا افشاء کرنے کی منظوری واپس لیتے ہیں تو، یہ چیز فراہم کنندہ ایجنسی کو یہ یقینی بنانے کی اپنی ذمہ داری سے بری قرار نہیں دیتی ہے کہ سبھی مطلوبہ خدمات آپ کے بچے کو بلا معاوضہ فراہم کرائی جاتی ہیں۔

کیا طالب علم ایم اے کے لیے اہل ہے؟ ہاں نہیں ایم اے کا نمبر _____

میں معذوری رکھنے والے بچوں کی خدمات منظم کرنے کی رضامندی دیتا/دیتی ہوں، اور اس آئی ای پی میں نشان زد خدمات منظم کرنے والا (والے) کو، ایم اے کی خدمت منظم کرنے کے لیے مقرر کیا جا سکتا ہے۔ (COMAR 10.09.52) مجھے سمجھ ہے کہ میں اپنے بچے کی لیے ایم اے کی خدمت منظم کرنے والا چننے کے لیے آزاد ہوں۔ فی الحال میں مندرجہ ذیل خدمت منظم کرنے والا (والے) منظور کرتا/کرتی ہوں۔

ایم اے کی خدمت منظم کرنے والے کا نام: _____

ایم اے کی خدمت منظم کرنے والے کا نام: _____

مجھے سمجھ ہے کہ اگر میں مستقبل میں ایم اے کی خدمت منظم کرنے والا بدلنا چاہوں، تو میں سکول فون کر کے یہ تبدیلی کر سکتا/سکتی ہوں۔

مجھے سمجھ ہے کہ اس خدمت کا مقصد، ضروری طبی، سماجی، تعلیمی، اور دیگر خدمات کے حصول میں معاونت کرنا ہے۔

میں فراہم کنندہ ایجنسی کو طبی اعانتی وظائف تک رسائی حاصل کرنے کے واسطے ریاستی طبی اعانتی پروگرام کے سامنے اپنے بچے کی ذاتی طور پر قابل شناخت معلومات کا افشاء کرنے کی منظوری دیتا ہوں۔

مجھے سمجھ ہے کہ اگر میں فراہمی کے ادارے کو ایم اے سے پیسے وصول کرنے سے روک دوں، تو اس سے فراہمی کا ادارہ اپنی اس ذمہ داری سے مبرا نہیں ہوتا کہ میرے بچے کو تمام ضروری خدمات مہیا ہوں، والدین پر کوئی بھی خرچہ ڈالے بغیر۔

میں سمجھتا ہوں کہ اگر میں فراہم کنندہ ایجنسی کو MA فنڈز تک رسائی کی اجازت دینے سے انکار کرتا ہوں، تو یہ فراہم کنندہ ایجنسی کو اس کی اس ذمہ داری سے آزاد نہیں کرتا ہے کہ وہ یقینی بنائے کہ میرے بچے کو، والد/والدہ (والدین) پر کوئی بھی خرچہ ڈالے بغیر، تمام ضروری خدمات فراہم کی جائیں۔

مجھے سمجھ ہے کہ سرکاری ادارہ ایسی معلومات جمع کرائے گا جو خصوصی خدمات کے معلوماتی نظام میں استعمال ہوں گی۔ یہ نظام، ایم ایس ڈی ای اور دیگر ریاستی ادارے، حسب مناسبیت استعمال کریں گے تاکہ پروگراموں کو مالی امداد ملے اور تاکہ کسی بھی ضروری تجزیے کے لیے میرے بچے کے حقوق کو یقینی بنایا جا سکے۔

والد/والدہ کے دستخط:

تاریخ