

장애인을 위한 중등 교육 전환 계획 가이드

메릴랜드주 교육부
초기 개입/특수교육 서비스과



해당 전환 절차는 졸업 후의 성공에 대한 예측 변수의 역할을 하는 증거 기반 사례에 기반을 두고 있습니다.

장애인을 위한 메릴랜드주의 중등 교육 전환 계획 가이드

© 2019 메릴랜드주 교육부

조기개입 및 특수교육 서비스과 주부교육감 마르셀라 프란츠코프스키(Marcella E. Franczkowski)의 지도에 따라 작성되었습니다. 해당 정보의 복제에 대해서는 메릴랜드주 교육부 조기개입 및 특수교육 서비스과를 참고로 포함해 주십시오. 저작권법에서 인식하는 용어인 '정당한 사용'이 아닌 사용 허가를 요청하려면, 다음 연락처로 문의하십시오. 메릴랜드주 교육부 조기개입 및 특수교육 서비스과, 200 West Baltimore Street, Baltimore, Maryland 21201, 음성 연락 410-767-0249.

메릴랜드주 교육부는 취업에 영향을 미치거나 프로그램과 활동에 대해 접근할 기회를 제공하는 문제에 있어 인종, 피부색, 성별, 연령, 국적, 종교, 장애 또는 성적 지향에 따라 차별하지 않으며, 보이 스카우트와 그 외 지정된 청년부에 동등한 접근 기회를 제공합니다. 부서 정책과 관련한 문의 사항은 다음 연락처로 문의하십시오. 메릴랜드주 교육부 재무관리 주부교육감실, 공정성 보증준수 사무실, 기관공정성 담당관, 200 West Baltimore Street, Baltimore, Maryland 21201-2595, 음성 연락 410-767-0433, 팩스 410-767-0431, 전신타자기/전신통신기 410-333-6442.

캐런 새먼(Karen B. Salmon) 박사
주교육감

워너 쉼프터(Warner I. Sumpter) 미군 퇴역 준장
메릴랜드주 교육위원회 의장

래리 호건(Larry Hogan)
주지사

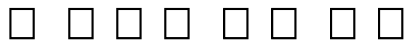
캐럴 윌리엄슨(Carol A. Williamson) 교육박사
교수학습 주부교육감

마르셀라 프란츠코프스키(Marcella E. Franczkowski) 이학 석사
조기개입 및 특수교육 서비스과 주부교육감

200 West Baltimore Street
Baltimore, Maryland 21201
MarylandPublicSchools.org



장애인을 위한 메릴랜드주의 중등 교육 전환 계획 가이드



메릴랜드주 교육부의 **장애인을 위한 중등 교육 전환 계획 가이드**는 학생, 학부모/보호자, 교육자 및 지역사회 기관에 전환 절차에 대한 정보를 제공하고 있습니다. 물론 모든 학생들은 개별화 전환 목표와 결과를 가지고 있으나, 본 가이드는 장애인 교육법(IDEA)에 따른 전환 절차의 요건과 더불어 긍정적인 결과를 확보하기 위한 권장 전략 및 자원에 대한 '사전' 정보를 제공하고 있습니다.

본 가이드는 다음 주제에 대한 세부사항을 제공합니다.

- 전환 계획(장애인 교육법에 따른 취업 및 중등과정 이후 교육의 결과로 이어짐)
- 파트너의 역할과 개입
- 메릴랜드주 고등학교 졸업장과 메릴랜드주 고등학교 프로그램 수료증의 요건
- 메릴랜드주의 성과 개요(이전의 메릴랜드주 종료 문서)
- 권리 대 자격
- 성년의 나이
- 메릴랜드주 성인 서비스 기관
 1. 재활서비스과(DORS)
 2. 발달장애 관리국(DDA)
 3. 행동보건 관리국(BHA)
 4. 노동, 허가 및 규제부 – 인력 개발 및 성인 교육과(DLLR)
- 혜택
- 중등과정 이후 교육/장애 지원 서비스
- 교통/이동 훈련
- 보건의료
- 지역사회 접근
 1. 휴양/레저
 2. 후견
 3. 사회 보장
 4. 재무 계획/특별 수요 신탁/자산 계획
- 전환 절차: 기관 연결

부록 A: 권장 일정

부록 B: 중등과정 이후 교육/장애 지원 서비스 관련 자주 묻는 질문

부록 C: 특정 집단/자원

부록 D: 자주 사용되는 약어 및 용어

전환 계획이란 무엇입니까?

메릴랜드주 교육부 조기 개입/특수교육 서비스과의 **장애인을 위한 중등 교육 전환 계획 가이드**는 장애인이 학교에서 중등과정 이후 교육 결과로 옮겨가는 데 초점을 맞춥니다. 중등 교육 전환 계획의 주요 구성 요소는 순차적인 전환 활동과 서비스는 인간 중심적이며 개별 교육 프로그램(IEP)을 추진하는 점입니다. 학생이 대학, 진로, 지역사회를 위해 준비된 고등학교를 성공적으로 졸업하는 데 조기 계획은 결정적입니다. 메릴랜드주에서 전환 계획과 전환 서비스 제공은 학생이 14 세가 되는 해인 개별화 교육 프로그램(IEP) 해에 시작합니다.

장애인 교육법(IDEA)에서는 본 법률의 목적에 대하여 '모든 장애아동이 그들 고유의 필요 사항을 충족하고 추가 고용과 자립 생활을 준비하도록 설계된 특수교육 및 관련 서비스에 집중하는 적절한 공교육을 무료로 받을 수 있기 위함'으로 명시하고 있습니다. 본 법은 학생이 중등과정 이후 목표와 결과를 위해 노력하는 동안 교육자, 학부모 및 지역사회 기관에서 해당 학생을 지원하기 위한 협력의 필요성을 강조합니다. 전환 서비스는 학생이 중등과정 이후 목표를 달성하는 데 필요한 기술을 성취하도록 지원해야 합니다.

2004 년 개정된 장애인 교육법에서는 전환 서비스에 대해 다음과 같은 장애학생을 위한 일련의 조정 활동으로 정의하고 있습니다.

- 결과 중심 절차 내부에 있도록 설계되었으며, 중등과정 이후 교육, 직업 교육, 통합 고용, 지속적인 성인 교육, 성인 서비스, 자립 생활이나 지역사회 참여 등 학교에서 졸업 후의 활동으로 옮겨가도록 촉진하기 위한 장애인의 학업 및 실용적인 성취를 증진하는 데 중점을 둔 활동.
- 개인의 필요 사항에 기반하며 개인의 강점, 선호, 흥미를 고려한 활동.
- 교육, 관련 서비스, 지역사회 경험, 고용 개발과 기타 졸업 후의 성인 생활 목적, 그리고 적절한 경우 일상 생활에 필요한 기술을 습득하고 실용적인 직업 평가를 포함하도록 설계된 활동.

전환 계획

전환 계획의 목표는 장애학생이 학교를 거쳐 성인의 삶을 준비하는 동안 지원하는 것입니다. 여기에는 대학, 직장, 교통, 주거 형태, 보건의료, 일상 생활을 계획하는 것을 포함합니다. 성인 활동은 다음과 같은 항목의 결합일 수 있습니다.

- 자기 결정 및 옹호
- 지역사회 참여
- 중등과정 이후 교육
- 직업 훈련
- 경쟁력 있는 고용
- 자립 생활
- 성인 서비스 연결

학생의 미래에 대한 전환 계획은 빠르면 초등학교에서 진로의식과 탐색 활동을 하면서 시작합니다. 공식적인 전환 계획은 학생이 14 세가 되는 해에 개별화 교육 프로그램(IEP) 절차를 통해 시작하며 개별화 교육 프로그램 개발을 추진합니다. 학생은 학부모와 교육자의 지원을 받으며 고용, 중등과정 이후 교육이나 직업 훈련 영역에서 중등과정 이후 목표를 파악하고, 적절한 경우 자립 생활에 대해 알아봅니다. 이러한 중등과정 이후 목표는 연령에 걸맞은 전환 평가 결과를 기반으로 합니다.

전환 계획이 필요한 이유는 무엇입니까?

본 전환 계획은 학생에게 필요한 기술과 서비스를 제공하여 학생이 학교에서 성인의 삶으로 원활하게 전환하도록 설계되었습니다. 개별화 교육 프로그램을 이용하는 학생에 대해 공립학교 시스템과 비 공립학교에서는 보조 공학, 직무 훈련, 개인 지원과 개별화 교육 프로그램 팀에서 적절하다고 간주하는 기타 지원을 포함할 수 있는 교육 지원을 제공합니다. 학생이 고등학교를 졸업하는 경우 이러한 지원은 비록 학창 시절 동안 이용 가능했던 경우에도 자동으로 제공되지 않습니다(권리와 자격 절 참조).

전환 계획에는 무엇이 포함됩니까?

전환 계획 절차는 개별화 교육 프로그램을 이용하는 학생의 졸업 후 활동을 파악하고 이러한 목표를 달성하는 데 필요한 기술, 훈련, 교육이나 자원을 고려하는 경우 발생합니다. 이는 다음 항목 또한 포함합니다.

- 적절한 성인 서비스 기관 확인 및 지원.
- 향후 대학, 고용주 또는 서비스 사업자에게 필요한 문서 수집.
- 훈련 전환 활동과 타당하게 필요한 지원 결정.
- 학생이 이러한 목표에 달성하도록 보장.

전환 계획은 언제 시작됩니까?

전환 계획은 이르지 않을 경우 학생이 14 세가 되는 해에 시작됩니다. 이때 학생의 중등과정 이후 목표와 전환 서비스를 포함하는 공식적인 전환 계획은 개별화 교육 프로그램에서 개발되고 포함되어야 합니다. 이는 너무 이르게 들릴 수도 있으나, 학생이 중등과정 이후 목표를 달성하는 데 필요한 기술과 경험을 확보해야 할 경우 신중한 계획이 요구됩니다. 14 세에 전환 계획을 시작할 경우 학생에게 중등과정 이후 목표 선택권을 탐색하고, 전환 경험과 확보한 지식에 기반하여 목표 선택을 조정하거나 변경할 시간을 제공합니다. 또한 대학 학업 지원, 직무 지도, 개인 돌봄 지원, 정부 보조 주택이나 기타 성인 서비스 등 중등과정 이후 서비스와 지원을 신청할 시간도 제공합니다.

파트너의 역할과 개입

중등과정 이후 목표를 파악하는 것만큼 중요한 요소는 다양한 이해 관계자로, 이들은 전환 과정을 지원하고 학생이 확인한 목표를 달성하도록 지원할 수 있습니다. 이해 관계자는 다양한 역할과 책임이 있는 전환 계획 표에 나타나 있습니다. 이러한 이해 관계자는 지역 학교 시스템에 따라 다를 수 있습니다.

파트너	역할/책임
학생	○ 전환 계획에 참여 ○ 강점과 어려움을 파악 ○ 흥미와 선호를 표현 ○ 중등과정 이후 목표를 파악 ○ 개별화 교육 프로그램에서 확인된 전환 활동에 참여
학부모/보호자	○ 개별화 교육 프로그램과 전환 팀 계획 회의에 참여 ○ 개별화 교육 프로그램 팀과 학생의 강점, 흥미와 지원 필요 사항을 공유 ○ 학생이 기타 전환 파트너와 접촉하도록 지원 ○ 학생의 목표를 지지 ○ 잠재적인 채용 기회를 위한 연락처와 네트워크를 공유 ○ 전환 파트너에게 피드백을 제공 ○ 전환 일정을 검토하고 필요한 경우 지원을 요청
학교 시스템	○ 주 및 지역사회 기관과 연락하기 위해 학부모/보호자의 권한을 보호 ○ 전환에 대해 논의할 경우 개별화 교육 프로그램 팀 회의에 파트너를 초대 ○ 학부모/보호자가 재활서비스과(DORS), 발달장애 관리국(DDA)과 행동보건 관리국(BHA) 등 메릴랜드주 기관에서 제공하는 중등과정 이후 서비스를 신청하도록 지원 ○ 학생의 개별화 교육 프로그램에 명시된 경우 실제 업무 환경에서 교육과 현장 실습을 제공

장애인을 위한 메릴랜드주의 중등 교육 전환 계획 가이드

파트너	역할/책임
	○ 재활서비스과와 협력하여 대상 학생과 잠재 대상 학생을 식별하고 채용 전 전환 서비스(Pre-ETS)를 제공하도록 보장 ○ 학교 시스템 졸업 시 학생에게 서비스를 제공하는 주립 기관을 위해 전환 계획과 신청 절차/일정의 측면에서 학부모를 위한 유익한 회의를 제공 ○ 졸업 후 학생의 경과와 상태를 기록 및 보고
메릴랜드주 재활서비스과 (DORS)	○ 가능한 경우 전환 계획 회의에 참여/개별화 교육 프로그램 회의에 참여 ○ 고등학교 마지막 해 이전에 대상 학생과 협업을 시작하여 개별화 고용 계획(IPE)을 개발 ○ 중등과정 이후 교육이나 고용을 성공적으로 전환하기 위해 필요한 서비스를 파악 ○ 지역사회 재활서비스 사업자(CRP)와 계약을 체결하여 학생을 위한 지원 직무 개발과 고용 서비스를 지원 ○ 직무 탐구 상담, 업무 기반 학습 경험, 자기 옹호 교육, 중등과정 이후 교육 기회를 위한 상담, 업무 환경 준비 훈련 영역에서 14~22 세의 대상 고등학생에게 고용 전 직업 훈련 서비스(Pre-ETS)를 제공
메릴랜드주 발달장애 관리국(DDA)	○ 전환 계획에 참여 ○ 기타 전환 파트너와 협력하여 학생이 적절한 서류를 갖춰 서비스에 대한 자격을 얻고 접근하도록 보장 ○ 학교 졸업 시 대상자에게 장기 자금을 제공 ○ 지역사회 서비스(CCS) 코디네이터와 계약을 체결하여 학교에서 성인의 삶으로 전환하도록 지원
성인 서비스 사업자, 지역사회 재활서비스 사업자(CRP)	○ 전환 계획에 참여 ○ 학교 시스템 및 재활서비스과와 계약 협정을 맺어 졸업 전후로 업무 기반 경험을 촉진하고 직무 개발과 직무 지도를 제공 ○ 재활서비스과 및 발달장애 관리국의 의뢰인을 위한 서비스와 지원을 제공하여 고등학교 졸업 시 직무 개발과 직무 지도를 제공
대학, 중등과정 이후 교육 훈련 프로그램	○ 학생과 관계를 맺고, 대학 캠퍼스에 있는 장애 지원 서비스와 협업하여 편의 및 지원이 필요한 사항을 파악 ○ 캠퍼스 활동, 강의 및 취업에 참가하기 위한 접근 및 지원을 제공

메릴랜드주 고등학교 졸업장과 메릴랜드주 고등학교 프로그램 수료증의 요건

메릴랜드주 고등학교 졸업장

(COMAR 13A.03.02.09 참조)

- 메릴랜드주 고등학교 졸업장은 다음 학생에게 수여됩니다.
 - a. 등록, 학점 및 서비스 요건을 완료한 자.
 - b. 지역 학교 시스템은 추가 학점 요건을 수립하거나 학생을 위한 장려책으로서 졸업장에 대한 승인을 더하여 주에서 지정한 최소 요건을 넘도록 지역에서 수립한 요건을 충족할 수 있음.
- 자세한 내용은 다음 사이트를 방문하십시오.
<http://www.marylandpublicschools.org/programs/Documents/Testing/GraduationsRequirements2018.pdf>

메릴랜드주 고등학교 프로그램 수료증

(COMAR 13A.03.02.09E 참조)

- 메릴랜드주 고등학교 프로그램 수료증은 졸업장 취득 요건은 충족할 수 없으나 다음과 같은 기준을 충족하는 장애학생에게만 수여됩니다.
 - a. 해당 학생이 8 학년 이상 최소 4 년간 또는 이에 해당하는 연령을 위한 교육 프로그램에 등록되어 있으며 개별화 교육 프로그램 팀에서 장애학생의 학부모의 동의를 얻고 결정하여, 적절한 기술을 개발하여 개인이 업무 세계에 발을 들이고 시민으로서 책임감 있게 행동하며 성취감을 느끼는 삶을 즐길 수 있도록 함(다음 항목을 포함하나 이에 국한되지는 않음).
 - 유급 고용,
 - 중등과정 이후 교육과 훈련,
 - 지원 고용 및
 - 지역사회에 통합된 기타 서비스. 또는
 - b. 해당 학생이 8 학년 이상 최소 4 년간 또는 이에 해당하는 연령을 위한 교육 프로그램에 등록되었으며 다음 학년의 첫 날 이전에 21 세가 됨.
- 학생의 기술을 설명하는 메릴랜드주의 성과 개요에는 메릴랜드주 고등학교 프로그램 수료증이 함께 있어야 합니다.

장애인을 위한 메릴랜드주의 중등 교육 전환 계획 가이드

- 장애학생에게 메릴랜드주 고등학교 프로그램 수료증을 수여하는 최종 결정은 학생의 고등학교 마지막 해 시작 이후까지 이루어지지 않습니다.
- 심각한 인지장애를 가진 학생 중 다음의 경우 고등학교 졸업 요건을 충족하지 못할 수 있습니다.
 - a. 대안 학업성취도 표준(AA-AAAS)에 기반한 대체 평가에 참여,
 - b. 고등학교 시절 대안 학업성취도 표준에 기반한 교육을 지속적으로 받음.
- 학생이 교육 프로그램을 수료하기 전 졸업식에 참석하는 경우, 졸업식에서 학교 시스템은 학생에게 졸업장 대신 수료증이나 기타 유사한 제목의 수료증을 발급합니다. (COMAR 13A.03.02.09E(3))

메릴랜드주 성과 개요(MSOP)

메릴랜드주는 학생이 학교에서 졸업 후의 활동으로 전환하기 전 개별화 교육 프로그램을 이용하는 학생에게 메릴랜드주 성과 개요(MSOP)를 제공합니다. 메릴랜드주 성과 개요는 2004 년 장애인 교육법의 재인가에 따라 요구됩니다. 메릴랜드주에서는, 학생이 메릴랜드주 고등학교 졸업장 또는 메릴랜드주 고등학교 프로그램 수료증을 취득하며 졸업하기 전, 개별화 교육 프로그램을 이용하는 모든 학생에게 해당 서류를 제공합니다(COMAR 13A.03.02.09E(2) 참조).

메릴랜드주 성과 개요(MSOP)가 중요한 이유는 무엇입니까?

메릴랜드주 성과 개요는 기존 개별화 교육 프로그램을 이용하는 학생이 학교에서 중등과정 이후 활동으로 전환하는 동안 사용할 수 있는 중요한 정보를 제공합니다. 이러한 활동에는 고용, 중등과정 이후 교육, 지원 고용이나 지역사회 재활서비스 사업자가 제공하는 자립 생활이 포함될 수 있습니다. 메릴랜드주 성과 개요는 학생의 개별화 교육 프로그램의 일환으로 만들어지며, 수집되는 정보는 학생과 그 가족, 개별화 교육 프로그램 팀의 정보에 기반합니다.

메릴랜드주 성과 개요는 잠재적인 고용주, 중등과정 이후 교육 기관과 성인 서비스 사업자에게 해당 청년의 기술, 강점 및 성공하는 데 필요할 수 있는 모든 지원에 대해 유의미한 정보를 제공할 수 있습니다. 메릴랜드주 성과 개요는 네 부분으로 이루어져 있습니다. 각 부분은 아래 나열되어 있습니다.

- 1 부 - 배경 지식
- 2 부 - 학생의 중등과정 이후 목표
- 3 부 - 성과 개요(교육, 인지 및 실용 수준)
- 4 부 - 중등과정 이후 목표 달성에 대한 권장 사항

권리 대 자격

공교육에 대한 권리와 성인 서비스에 대한 자격 간 차이점을 이해하는 것은 매우 혼란을 줄 수 있습니다. 메릴랜드주에서 특수교육 서비스를 받는 장애청년은 21 세가 되거나 메릴랜드주 고등학교 졸업장 또는 메릴랜드주 고등학교 프로그램 수료증에 대한 요건을 충족한 학창 시절 동안 적절한 무료 공교육을 받을 권리가 있습니다. 이러한 서비스는 개별화 교육 프로그램 팀에서 결정한 대로 학생의 개별화 교육 프로그램에 기록되어 있으며 지역 학교 시스템에서 자금을 조달합니다. 메릴랜드주 고등학교 졸업장 또는 메릴랜드주 고등학교 프로그램 수료증을 취득하여 학교 시스템을 졸업하는 학생이라면 더 이상 서비스를 받을 수 권리가 없습니다. 이 시점에서 개인은 성인 서비스를 신청하여 서비스를 받을 자격이 있는지 확인해야 합니다. 자격 기준을 충족하는 것 외에도, 자금은 성인 서비스 기관(예: 재활서비스과, 발달장애 관리국, 행동보건 관리국)의 서비스와 지원을 받을 수 있어야 합니다. 아래 표를 참조하십시오.

권리 학교 등록 중	자격(ADA 및 504 절) 학교 졸업 후 또는 21 세인 경우
장애인 교육법(IDEA)이란 장애학생에게 적절한 무료 초등 및 중등교육을 보장하기 위한 '권리'에 대한 법률입니다.	미국 장애인법(ADA)은 접근에 대한 법입니다. 504 절 및 본 미국 장애인법의 목표는 장벽을 없애고 합리적인 편의 사항을 보장하는 것입니다. 장애인은 부모나 가족이 아닌 단독 연락 지점이 됩니다.
- 적절한 무료 공교육(FAPE) - 최소 제한 환경(LRE) - 특수 설계 교육(SDI) - 관련 서비스 - 추가 교육, 고용 및 자립 생활을 위한 준비 - 학생이 학교에서 성공하도록 지원하는 서비스를 받을 권리 - 해당 학교 시스템을 통해 서비스에 접근	- 중등과정 이후 서비스 자격은 보장되지 않음 - 개인은 서비스를 받을 자격을 갖추어야 함 - 서비스는 자금과 가용성에 따라 달라짐 - 중등과정 이후 서비스만 보장 - 개인은 동일한 접근권을 받음 - 서비스를 받기 위한 책임은 개인/학부모/보호자에게 있음 - 서비스는 직원, 시설 용량이나 서비스 제공 자금이 충분한 경우 제공될 수 있음 - 편의 확보를 위한 자기 옹호 필요

성년의 나이

성년의 나이란 성인기의 모든 권리와 책임을 지니며 성인으로 간주되는 개인에 대해 법적으로 정의한 나이입니다. '성년의 나이'라는 용어가 사용되는 경우 이는 일반적으로 청소년이 성인으로 간주되는 나이에 도달하는 시점을 의미합니다. 메릴랜드주에서 해당 나이는 18 세입니다. 18 세에 도달하기 전 최소 1 년 이상

개인은 장애인 교육법에 따라 자신의 권리를 안내를 받아야 합니다. 메릴랜드주에서는, 교육적인 의사 결정은 제한된 상황을 제외하고는 성년의 나이에 있는 장애학생에게 자동으로 이전되지 않습니다. (교육 8-412.1 조, 메릴랜드주 주석 법전 참조)

메릴랜드 주 정부 성인 서비스 기관

다음 부문에서는 대상자에게 서비스나 지원을 제공할 수 있는 주립 기관 네 곳을 설명합니다. 개인은 각 기관에 대해 특정 자격 기준을 충족해야 합니다. 주립 기관 네 곳과 기관별 자격 기준에 대한 핵심 개요를 제공합니다.

메릴랜드주 성인 서비스 기관: 재활서비스과

기관 명칭 및 설명	기관 정보
재활서비스과(DORS) 본 기관은 어떤 활동을 합니까? 메릴랜드주 재활서비스과(DORS)는 모두 고용에 관한 활동을 합니다. 일하기를 희망하는 경우, 재활서비스과는 귀하를 돕기를 희망합니다! 재활서비스과는 고등학생, 대학생, 기타 승인된 프로그램의 학생이 업무를 준비하도록 지원합니다. 재활서비스과는 장애인도 취업하도록 지원해드립니다. 일을 하고 싶지만 장애가 있어 일자리를 찾거나 유지하기 힘든 경우 재활서비스과에서 도와드릴 수 있습니다. 재활서비스과는 서류상 장애가 있는 청소년이 취업을 준비하도록 다음과 같은 두 가지 특별 프로그램을 제공합니다. - 고등학교 재학 중인 14 세 이상 및 21 세 이하의 학생을 위한 채용 전 전환 서비스. 자세한 내용은 다음 사이트를 방문하십시오. http://dors.maryland.gov/Brochures/Pre-ETS_Fact_Sheet.pdf. - 고등학교 마지막 해 전년도에 재학 중인 학생 또는 학교 밖 청소년을 위한 직업 재활서비스는 채용 전 전환을 넘어 직업 재활 서비스의 추가 대상이 될 수 있습니다. 직업 재활 서비스를 신청하고 해당 심사에 합격해야 합니다. 이러한 서비스에 대해 대기 명단이 있을 수 있습니다.	http://www.dors.maryland.gov/ 누가 서비스를 받을 수 있습니까? 재활서비스과 서비스의 대상이 되려면 작업 능력에 심각한 영향을 미치는 신체적 또는 정신적 장애가 있어야 하며 일자리를 찾거나 유지하기 위해 취업 재활 서비스를 필요로 해야 합니다. 생활보조금(SSI)이나 사회보장 장애보험(SSDI)을 수급 받는 경우 재활서비스과 서비스의 대상으로 추정됩니다. 재활서비스과 자격 및 선정 순서에 대한 자세한 내용은 다음을 사이트를 방문해 주십시오. https://dors.maryland.gov/consumers/Pages/eligibility.aspx 서비스 개시 방법: 귀하 또는 아래 목록에 있는 자는 귀하의

재활서비스과는 메릴랜드주의 모든 공립고등학교에 전환 상담사를 배정했으며 특히 취업을 준비하도록 심각한 장애를 가진 학생과 함께 하고 있습니다. 재활서비스과의 전환 상담사는 학교에서 최근 2 년간 대상 학생과 함께 하여 서비스를 제공하는 동시에 주선하여(예: 진로 상담 및 의사 결정, 보조 공학, 직무 준비, 중등과정 이후 교육 지원, 직업 소개 서비스 및 직무 지도 서비스), 전환 계획을 지원하여 분명히 학교에서 중등과정 이후 교육이나 취업으로 원활하게 전환하도록 돕습니다.

신청 시기: 빠르면 고등학교 1 학년 시기에 재활서비스과 학생 서비스와 연락하고 고등학교 시기 최근 2 년 동안 추가 서비스를 신청하십시오. 자격을 갖춘 학생은 최소 고등학교 재학 중 빠르면 14 세에 채용 전 전환 서비스를 요청할 수 있습니다. 학생이 고등학교 마지막 해 전년도 가을 시기에 재활서비스과를 통해 직업 재활 서비스를 신청하는 것을 권장합니다. 대상자인 경우, 직업 재활 서비스는 개인이 더 이상 학생으로 간주되지 않은 후 해당 개인이 이용할 수 있습니다. 고등학교에서 최근 2 년간 학생과 함께 하고 있기 때문에 재활서비스과의 전환 상담사는 충분한 시간을 보내, 전환 계획을 제공하고 분명히 학교에서 중등과정 이후 교육이나 취업으로 원활하게 전환하도록 돕습니다.

지역 재활서비스과 사무실에 연락하거나 기관 웹사이트에서 온라인 추천서를 작성할 수 있습니다.

- 학부모, 보호자의 동의를 얻은 학교 직원.
- 학부모 또는 그 외 가족 구성원.
- 서비스 사업자.

<http://www.dors.maryland.gov/consumers/Pages/referral.aspx>

메릴랜드주 성인 서비스 기관: 발달장애 관리국

기관 명칭 및 설명	기관 정보
발달장애 관리국(DDA)	https://dda.health.maryland.gov/Pages/dda.aspx
본 기관은 어떤 활동을 하니까? 발달장애 관리국(DDA)은 연합 서비스 제공 시스템을 보급하므로 발달장애인이 경쟁력 있는 통합 고용을 확보하고 유지하는 등 지역사회로의 완전한 통합을 목표로 하는 적절한 서비스를 받을 수 있습니다. 발달장애 관리국의	누가 서비스를 받을 수 있습니까? 발달장애 관리국 자금 지원 서비스는 권리가 아닙니다. 청소년 전환(TY)서비스를 위한 자금 지원은 일부의 경우 발달장애 관리국의 세 가지 연방 면제 프로그램 중 하나에서 발생합니다. 지역사회 진로, 가족 지원 또는 지역사회 지원. 면제 프로그램을 통해 발달장애 관리국에서는 메디케어(노인의료보험제도) 및 메디케이드(저소득층 의료보장제도) 서비스 연방센터(CMS)에서 받는 자금을 통해 특별 서비스를 제공할 수 있습니다. 그뿐 아니라 주지사의 청소년 계획 전환(GTYI)에서는 대상 학생이 학교를 떠나기

지역사회 기반 서비스 제공 시스템은 대상자에게 메디케이드(저소득층 의료보장제도) 주립 계획, 면제 프로그램 또는 발달장애 관리국 주립 자금 지원 서비스를 통해 제공되는 다양한 가정 및 지역사회 기반 서비스와 지원을 포함합니다.

신청 시기: 발달장애 관리국 서비스는 언제든지 어떤 연령에서든 신청할 수 있습니다. 발달장애 관리국 서비스를 받기 위해 발달장애 관리국 심사에 합격해야 합니다. 특히 TY 서비스를 신청하는 경우, 14 세일 때 서비스를 제공하는 발달장애 관리국 지역 사무실에 문의하십시오. 자격에 대해 확인하기 위해 신청서를 업데이트하거나 작성하는 데 도움을 요청할 수 있습니다. 모든 발달장애 관리국 면제 신청은 자금에 대해 고려하도록 자격이 되는 연도의 6 월 30 일까지 완료해야 합니다. 전환 일자가 21 세 생일 이후인 경우, 고등학교 졸업 후 1 년 뒤 대상이 됩니다. 추후 제출한 신청서는 대기 목록에 오릅니다. 신청서는 www.dda.health.maryland.gov/Documents/dda_ea_application_updated.pdf 에서 온라인으로 이용할 수도 있습니다.

위한 발달장애 관리국 예산 자금을 배정했습니다. 주지사의 청소년 계획 전환은 발달장애 관리국과 메릴랜드주 재활서비스과(DORS) 간 파트너십을 통한 공동 작업입니다.

청소년 계획 전환의 대상이 되려면, 다음 기준에 근거하여 발달장애로 심사에 충분히 합격해야 합니다.

- 메릴랜드주 거주자
- 면제 대상
- 21 세
- 다음의 중증 만성장애가 있는 경우:
 - 정신질환에 대한 단독 진단 외 신체적 또는 정신적 장애에 기인하는 경우.
 - 개인적으로 계획 및 조정된 서비스에 대한 필요를 초래하는 경우.
 - 영구적으로 지속할 수 있는 서비스에 대한 필요를 초래하는 경우.
 - 22 세 이전 발생한 경우.
 - 불가능한 자립 생활을 초래하는 경우

참고: 발달장애에 대한 단독 진단은 자동으로 대상자가 되는 것을 의미하는 것은 아닙니다.

자세한 내용은 해당 지역 사무실에 문의하십시오.

- **중부 메릴랜드주**(앤어런들, 볼티모어, 볼티모어 시티, 하포드 및 하워드 지원) 1401 Severn Street, Baltimore, MD 21230, 410-234-8200
- **남부 메릴랜드주**(캘버트, 찰스, 몽고메리, 프린스조지 및 세인트메리 지원) 312 Marshall Avenue, Laurel, MD 20707, 301-362-5100
- **서부 메릴랜드주:** (앨러게이니, 캐럴, 프레더릭, 개릿 및 워싱턴 지원) 1360 Marshall Street, Hagerstown, MD 21740, 301-362-5100
- **동부 해안:** (캐롤라인, 세실, 도체스터, 켄트, 퀸앤, 서머셋, 텔벗, 위코미코 및 우스터 지원) 926 Snowhill Road, Building 100, Salisbury, MD 21802, 410-334-6920

메릴랜드주 성인 서비스 기관: 행동보건 관리국

기관 명칭 및 설명	기관 정보
행동보건 관리국(BHA) 본 기관은 어떤 활동을 합니까? 행동보건 관리국은 정신 질환이 있거나 음주 및 약물 이용 문제가 있는 사람을 돕는 메릴랜드주 보건부(MDH)의 일부분입니다. 지역 행동관리국(LBHA) 또는 핵심 서비스 기관(CSA)이라 불리는 그 지역 기관을 통해 행동보건 관리국은 다음 항목을 포함하나 이에 국한되지는 않는 프로그램을 후원하고 관리합니다. 정신과 입원 치료, 거주 치료, 일상 집중 외래 치료, 위기 지원 서비스, 재활 서비스, 가정 지원, 지원 주력, 정신질환자를 위한 지원 고용. 전환기 연령의 청소년을 위한 특별 프로그램 일부는 일부 지역에서 이용 가능합니다. 신청 시기: 행동보건 관리국에서는 16 세 미만 어린이를 위한 여러 서비스를 제공하며 16 세부터는 청소년 및 성인 서비스를 제공합니다. 자세한 내용은 다음을 참조하십시오. https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/home.aspx.	https://bha.health.maryland.gov/pages/index.aspx 누가 서비스를 받을 수 있습니까? 정신건강 관리가 필요한 메디케이드 대상자입니다. 일부 경우에는 재정적인 이유로 심각한 정신건강 관리가 필요한 메디케이드 대상자가 아닌 사람이라도 도움을 받을 자격을 얻을 수 있습니다. 신청 방법: 이미 메디케이드에 등록된 경우, 정신건강 서비스에 별도로 등록할 필요가 없습니다. 자세한 내용은 행동보건 관리국 소비자보호실에 410-402-8447 로 연락하거나 지역 행동 관리국(LBHA)이나 핵심 서비스 기관(CSA)에 문의하십시오. 메릴랜드주 행동보건협회에서 기관 목록을 찾을 수 있습니다. www.marylandbehavioralhealth.org

메릴랜드주 성인 서비스 기관: 메릴랜드주 노동부

기관 명칭 및 설명	기관 정보
메릴랜드주 노동부 인력 개발 및 성인 교육실 본 기관은 어떤 활동을 합니까? 메릴랜드주 노동부 인력 개발실 청소년서비스과에서는 청년층이 교육 및 취업 목표를 달성하도록 돕는 프로그램과 서비스를 제공합니다. 메릴랜드주 노동부 미국 지역 취업 센터와 인력 투자 위원회를 통해, 메릴랜드주 노동부는 진로 상담, 훈련, 컴퓨터 접근권과 그 외 지원 서비스를 제공합니다. 근로자 혁신기회법(WIOA)에서 받은 자금을 통해, 미국 취업 센터와 연계된 메릴랜드주 노동부에서는 다양한 취업 서비스를	http://labor.maryland.gov 누가 서비스를 받을 수 있습니까? 청소년서비스과에서는 14~24 세 장애가 있거나 없는 청년층을 담당하고 있습니다. 원스톱 진로센터는 장애가 있거나 없는 모든 연령의 구직자라면 이용할 수 있습니다. 진로 탐색, 훈련과 직무에 대한 자세한 내용은 다음 웹사이트를 방문하십시오.

제공하고 고객을 업무 관련 훈련과 교육 기회에 연결합니다. 근로자 혁신기회법에서는 진로 탐색과 진로 지도, 교육적인 성취를 위한 지속적인 지원, 수요가 있는 직업 내 기술 훈련 기회, 중등과정 이후 교육 등록, 취업으로 이어질 진로 경로에서 업계에서 인정하는 자격 증명 등 청소년과 청년을 위해 고품질 서비스를 제공하고 있는지 해당 부서의 노력을 확인하고 있습니다.

- 메릴랜드주 노동부 웹사이트 <http://labor.maryland.gov/county/> 또는 메릴랜드주 노동부에 410-767-2173 으로 전화하여 미국 지역 취업 센터를 확인하거나,
- 메릴랜드주 Workforce Exchange?? 웹사이트 <https://mwejobs.maryland.gov/vosnet/Default.aspx> 에 방문하십시오.

혜택

메디케이드와 메디케이드 면제

메릴랜드주 보건부(MDEH)에서는 메디케이드 또는 의료 지원(MA)을 관리하고 있습니다. 메디케이드와 메디케이드 면제 프로그램은 모두 건강보험, 보조 지원, 장기요양, 장애인을 위한 가정/지역사회 기반 지원의 중요한 원천이 될 수 있습니다.

혜택	혜택 정보
메디케이드	메디케이드는 어떤 역할을 합니까? ● 의료 보험을 제공. ● 개인 위생과 미용, 화장실, 식생활, 의생활, 이동, 재택 의료 서비스, 진료 예약 이용 등 개인 돌봄 서비스를 위해 의료 면제 프로그램을 통한 추가 자금을 제공. 누가 메디케이드 대상자입니까? ● 일반적으로 다음과 같은 개인이 대상이 됩니다. ○ 장애인 ○ 맹인 ○ 부모가 실직자, 환자 또는 사망자인 자녀를 위한 돌봄 또는 ○ 프로그램의 소득 요건을 충족하는 경우. ● 메릴랜드주의 메디케이드에 대한 자격은 지역사회복지부에서 결정합니다. ● 자세한 내용은 다음 사이트를 방문하십시오. ○ https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20I%20Eligible.aspx ○ https://www.medicare.gov/manage-your-health/i-have-a-disability

혜택	혜택 정보
메디케이드 면제 프로그램	메릴랜드주 메디케이드의 가정 및 지역사회 기반 서비스는 정기 메디케이드 프로그램과 '면제'라 불리는 특별 메디케이드 프로그램을 통해 제공됩니다. 면제는 장애아동의 학부모 자격 요건은 제외하며 자녀의 소득만 살펴봅니다. 면제별로 각기 다른 자격 기준이 있으며 대상별로 노인이나 특정 장애인과 같은 서로 다른 모집단을 대상으로 합니다. • 서비스는 권리가 아닙니다. • 신청하려면 메릴랜드주 거주자여야 하며 발달장애 관리국 서비스 대상인지 확인이 필요합니다. • 다음 두 집단은 서비스 대상입니다. ○ 발달장애인 ○ 정신질환에 대한 단독 진단 외 신체 또는 정신 상태로 인한 중증 만성장애가 있는 자 • 다음 웹사이트를 방문하십시오. https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20I%20Eligible.aspx. • 메디케이드 면제 프로그램(지역사회 첫 선택, 지역사회 옵션, 의료 개인 지원 등)에 대한 자세한 내용은 410-767-1739 로 연락하거나 http://medicaidwaiver.org/state/maryland.html 를 방문하십시오. 가정 및 지역사회 기반 서비스에 대한 자세한 내용은 https://mmcp.health.maryland.gov/waiverprograms/Pages/Home.aspx 를 방문하십시오.

신청 방법: 메디케이드를 신청하려면 메릴랜드주 거주자가 카운티 또는 시립 사회복지부를 방문해야 합니다. 그곳에서 거주자는 면접을 보고 신청서를 제출합니다. 문의 사항에 답변을 받고 자격을 확인하며 메디케이드 신청에 지원을 받으려면 <https://medicaid-help.org/Primary-Information> 를 방문하십시오.

장애인을 위한 사회보장국 혜택

사회보장 장애보험 및 생활보조금 장애 프로그램은 장애인을 지원하는 여러 연방 프로그램 중 가장 큰 규모의 프로그램입니다. 이러한 두 프로그램은 여러 방면에서 다르나, 두 프로그램 모두 사회보장국(SSA)에서 관리하며, 장애가 있고 의학적 기준을 충족하는 개인만이 두 프로그램 중 하나에 의한 혜택을 받을 자격을 얻을 수 있습니다. 사회보장 혜택을 신청하거나 장애 판정에 제기하는 데 추가적인 정보와 지원이 필요한 경우 <https://www.disabilitysecrets.com/>를 방문하십시오.

생활보조금(SSI)

질문	생활보조금(SSI) 혜택에 대한 답변
생활보조금(SSI)은 어떤 역할을 합니까?	생활보조금(SSI) 프로그램은 소득과 재원이 제한된 장애가 있는 성인과 아동에게 혜택을 드립니다. 생활보조금은 사회보장세가 아닌 보통 세입에서 자금을 지원하는 연방 소득 보조 프로그램입니다. • 소득이 거의 없거나 전무한 노인, 맹인, 장애인을 돕고자 설계되었습니다. • 의식주를 위한 기본 필요 사항을 충족하는 현금을 제공합니다. • 병원 입원, 의사 진료비, 처방 약물 및 기타 의료비를 결제하는 수혜자에게 의료 지원(메디케이드)을 제공합니다. 생활보조금 수혜자는 식료품 지원 대상자 또한 될 수 있습니다.
누가 생활보조금 혜택을 대상자입니까?	• 장애인, 맹인, 또는 고령자(65 세 이상), 그리고 소득과 재원이 제한된 자입니다. • 재정 자격을 확인할 때 장애아동 가족의 소득과 자산 또한 고려됩니다. • 18 세인 경우 사회보장국은 부모의 소득과 자산이 아닌 개인의 소득과 자산만 고려합니다. • 자녀 소득에 기반하여 사회보장국에서 이전에 거절된 경우, 부모 소득이 더 이상 자격 목적으로 고려되지 않는 18 세 생일 이후 시점에 혜택을 다시 신청하십시오. • 생활보조금(SSI)을 받는 개인은 자동으로 의료 지원 대상자가 됩니다.
신청 방법	• 거주 중인 카운티나 시에 있는 지역 사회복지부에 신청서를 제출하십시오. • https://www.ssa.gov/forms/에서 온라인 신청서를 작성하십시오. 장애 혜택 신청을 선택하십시오. • 지역 사회복지부나 지역 보건부에서 신청서를 취득하십시오. 1-800-456-8900 으로 연락하여 우편으로 보낼 수도 있습니다.

질문	생활보조금(ssi) 혜택에 대한 답변
제 신청을 거부할 경우 어떻게 해야 하나요?	• 신청이 최근 거부된 경우, 인터넷 이의제기는 장애 혜택 자격에 대한 결정을 검토하도록 요청하는 기점입니다. • 다음 이유로 신청이 거부된 경우, ○ 의료적인 이유인 경우, 필요한 이의제기 요청 및 장애 보고서를 온라인으로 작성하여 제출할 수 있습니다. ○ 의료적인 이유가 아닌 경우, 지역 사회보장실로 문의하여 검토를 요청해야 합니다. 또한 수신자 요금 부담 전화 1-800-772-1213 로 연락하여 이의제기를 신청할 수도 있습니다. 청각장애나 난청이 있는 경우 수신자 요금 부담 전화 1-800-325-0778(전신타자기)로 연락할 수 있습니다.

사회보장 장애보험(SSDI)

질문	보조 장애보험(SSDI) 혜택에 대한 답변
사회보장 장애보험(SSDI)은 어떤 역할을 하나요?	사회보장 장애보험(SSDI)은 '보험에 가입한' 경우, 즉 충분한 기간 동안 근무했고 사회보장세를 납부한 경우 귀하 또는 가족의 특정 구성원에게 혜택을 드립니다.
누가 사회보장 장애보험 혜택 대상자입니까?	사회보장 장애보험 자격을 갖추려면 65 세 미만이며 사회보장국에서 지정한 자격을 갖춘 중증 장애가 있어야 합니다. • 미혼 자녀는 다음과 같은 경우 부모의 근무 기록에 대한 혜택을 받을 수 있습니다. • 자녀가 장애가 있거나 없는 18 세 미만인 경우이거나 • 자녀가 18~19 세이며 정규 학생(12 학년 이하)이거나 • 22 세 이전 장애가 발생하고 성인에 대한 장애 개념을 충족하는 18 세 이상의 장애아동인 경우

중등과정 이후 교육/장애 지원 서비스

학생이 장애인 교육법(IDEA), 미국 장애인법(ADA), 1973 년 재활법 504 절, 학생에게 제공되는 규정 간 차이점을 이해하는 것은 중요합니다. 고등학교에서는 장애인 교육법을 이용하여 개별화 교육 프로그램 과정을 통해 어떻게 교육 지원을 제공하는지 개요를 설명합니다. 학생이 대학(중등과정 이후 교육)에 입학하는 경우, 미국 장애인법과 504 절에서는 중등과정 이후 교육을 성공적으로 받기 위한 합리적인 편의를 제공받을 수 있는 장애인의 권리를 보장하고 있습니다. 아래 표는 고등학교와 대학 간 차이점을 나열하고 있습니다.

서비스 영역	고등학교	대학
법적	- 장애인 교육법(IDEA)은 장애학생에게 적절한 무료 교육을 받을 권리를 제공합니다. - 장애인 교육법은 성공에 관한 법입니다.	- 미국 장애인법(ADA)과 504 절은 합리적인 편의를 보장하고 있습니다. - 미국 장애인법은 접근에 관한 법입니다.
필요 서류	- 개별화 교육 계획(IEP) - 서류에서는 학생이 장애인 교육법의 특정 범주에 기반한 서비스 대상자인지 여부를 확인하는 데 초점을 둡니다.	- 고등학교 개별화 교육 계획은 충분하지 않을 수 있습니다. - 학생은 개인의 비용을 들여 평가를 받아야 할 수 있습니다. - 서류에서는 합리적인 특정 편의사항에 대한 정보를 제공해야 합니다.
옹호	- 학부모는 자녀를 위한 적절한 서비스와 지원을 지지하는 데 적극적으로 관여합니다. - 학교는 학부모에게 연락하고 개별화 교육 프로그램 팀 절차에 참여해야 합니다. - 학부모는 정기적으로 자녀의 선생님과 직접 대화합니다.	- 학생은 스스로 옹호하도록 기대됩니다. 학부모의 관여는 항상 적극적으로 요구되는 것은 아니며 때로는 자제를 요청받을 수 있습니다. - 대학 교직원은 일반적으로 학생의 동의 없이 학부모와 직접 대화하지 않습니다.

개별 교육 프로그램과 지원	● 학생, 학부모, 학군을 포함하는 개별화 교육 계획 팀은 개별 교육 프로그램(IEP)을 개발하고 서비스를 위해 본 법률 문서를 준수해야 합니다. ● 학부모는 학생 기록에 접근하여 편의 절차에 참여할 수 있습니다.	● 대학에는 개별화 교육 프로그램이 없습니다. ● 장애 서비스실은 학생이 제출한 장애 서류를 기반으로 편의 계획을 개발합니다. ● 학생은 매 학기마다 대학 장애 서비스실에 편의를 요청해야 합니다. ● 학부모는 학생의 서면 동의 없이 학생 기록에 접근할 수 없습니다.
-----------------------	--	---

장애인 교육법은 대학, 직업학교나 대학교에는 적용되지 않으므로 학생은 자신의 권리와 책임에 대해 아는 것이 중요합니다. 본 가이드의 부록 A에 있는 중등과정 이후 교육 편의사항 표는 중등과정 이후 교육 기관의 편의와 장애 서비스에 대한 여러 일반적인 질문을 간략히 설명합니다.

교통, 이동과 장거리 이동 관련 교육

학생과 가족에게 대학이나 직장 같은 졸업 후 환경으로 어떻게 이동할지 계획하는 것은 중요합니다. 학교에서 학생은 교내 교통수단, 가족 구성원 또는 친구에게 의지하여 움직일 수 있습니다. 이와 같은 이동 지원은 학생이 학교를 떠날 시 이용 불가능할 수 있습니다. 학교에 있는 동안 자립하여 이동하는 것을 학습하는 것은 학생에게 중요합니다. 따라서, 학생이 학교를 떠날 때 학생은 가야 할 장소에 도착할 지식과 기술을 습득합니다.

전환 계획에서 해당 팀은 가족 및 학생과 협력하여 다음을 작업할 수 있습니다.

- 자립하여 이동할 수 있는 학생의 기동성과 실용 능력을 평가,
- 학생이 자립하여 이동하는 동안 필요할 수 있는 의사를 결정하고, 문제를 해결하며 사회적 규범을 이해할 수 있는 학생의 인지 능력을 평가,
- 학생이 지역사회 교통편 옵션에 대해 학습할 수 있는 지역 교통기관 방문 일정 수립,
- 학생과 방문하여 교통 서비스에 대해 이야기를 나눌 수 있는 교통 전문가를 초대,
- 학생 중심 활동을 통해 학생의 지역사회에서 이용할 수 있는 교통 서비스의 유형을 검토,
- 지역 운송 계획 기관과 교통기관을 통해 이동 옵션에 대해 학습,
- 이동 교육과 이동 훈련 프로그램을 파악하여 학생에게 대중교통을 이용하는 방법을 교육, 및
- 학생을 위한 가장 포괄적인 교통편 옵션을 고려.

교통을 통해 취업, 교육, 의료, 휴양과 같은 기회에 접근할 수 있습니다. 운전하지 않거나 이용가능한 차량이 없는 장애인의 경우 대체 이동 옵션을 고려해야 합니다. 교통 서비스는 주 전역에 걸쳐 다릅니다. 일부 대상 학생에게는 보조 교통 서비스가 가장 적절한 이동 방식이 될 수 있습니다. 메릴랜드주에서는 메릴랜드주 교통당국 이동 연결 프로그램에서 평가 절차를 통과하여 자격이 확정된 학생에게 도어 투 도어 교통 서비스를 제공합니다. 신체장애인을 위해 특수 설계된 이동 연결은 미국 장애인법(ADA)의 요건으로 사전 통보 및 일정관리가 필요합니다. 그러나 많은 학생에게는 자발적으로 이동할 수 있는 포괄적인 지역사회 교통편 옵션이 가장 적절한 서비스입니다. 전환 전문가, 가족과 청소년은 교통 전문가와 협력하여 학생의 필요와 능력에 맞는 이동 서비스를 결정할 수 있습니다.

교통 자원

- 주립 교통관리부는 지역 운송사업자를 확인하기 위한 소중한 자원입니다.
 - 메릴랜드주 교통국(MTA)
 - 메릴랜드주는 장애인이나 노인이 지역사회 교통수단을 이용할 수 있도록 무료 또는 감면된 요금 프로그램을 제공합니다. 이러한 프로그램에 대한 자세한 내용은 메릴랜드주 교통국의 요금 감면 프로그램에 방문하십시오.
<https://mta.maryland.gov/disabled-reduced-fare-program>
- 일부 학생은 장거리 이동에 상당한 지원이 필요할 수 있으며 대중 버스나 기차(메릴랜드주 교통국의 고정 노선 시스템)를 이용하여 자립적으로 이동할 수 없을 수도 있습니다. 메릴랜드주 교통국 이동 연결(보조 교통) 프로그램의 이동 연결에 대한 자격 요건에 대해 알아보십시오. <https://mta.maryland.gov/mobility>.
- 일부 학생에게는 택시 서비스가 적합할 수 있으며, 청소년은 버스나 기차가 가지 않는 장소로 이동할 수 있습니다.
 - 메릴랜드주 택시 서비스: <http://mdod.maryland.gov/transport/Pages/Taxi-Services.aspx>
- 연방 자원에서는 국가 또는 지역 프로그램에 대한 정보를 제공할 수 있습니다.
 - 미국 노동부 산하 장애인고용정책실 운송 포털. 교통 자원과 미국 장애인법에 따른 사업자의 책임을 강조하고 있습니다.
<https://www.dol.gov/odep/topics/Transportation.htm>
 - 미국 교통부 산하 연방 교통국. 일부 연방 기관에서는 교통 서비스와 비용을 지원할 수 있습니다. 접근이동조정협의회(CCAM)를 통해 이러한 자원을 조정하려는 연방 정부의 노력에 대해 알아보십시오. <https://www.transit.dot.gov/ccam>

이동 교육

이동 교육은 장애학생에게 대중교통을 안전하고 자립적으로 이용하는 방법을 교육하기 위해 설계된 포괄적이고 집약적인 교육입니다. 이동 교육은 장애학생의 이동, 자유, 기회를 늘리고자 지역 대중교통을 이용하는 방법을 학습하는 과정입니다. 장애학생은 이용할 수 있는 교통 시스템, 교통 시스템 접근 방법, 이동 계획 방법을 알아야 하며 예기치 못한 상황이나 응급 상황에서 해야 할 일에 대해 알아야 합니다. 이동 교육은 교실(이동 친밀도)과 실제 지역사회 환경(이동 훈련)에서 모두 지속적으로 교육할 수 있는 교육받은 강사가 제공해야 합니다. 이동 훈련을 통해 지역사회 내에서 거주하고, 학습하고, 근무하며 즐길 수 있는 자립성과 자신감, 능력을 높일 수 있습니다. 전환 전문가는 이동 강사와 협력하여 다음을 포함하는 이동 교육을 제공할 수 있습니다.

- 이동 오리엔테이션: 교통 시스템을 설명할 목적으로 수행하는 개별 또는 단체 활동.
- 이동 숙지: 접근성 및 유용성의 특징을 알려주거나 설명하고자 새로운 교통 수단이나 노선에 학생을 동반한 이동 강사와 교통 시스템 이용을 촉진하기 위한 개별 또는 단체 활동.
- 이동 훈련: 대중교통을 자립적으로 이동하는 데 필요한 기술과 행동에 대한 특수 설계된 일대일 종합 교육. 이동 훈련은 지역사회 및 실제 환경에서 진행됩니다.

<https://www.travelinstruction.org/>

이동 교육 자료

- 이동교육협회(ATI). 본 국립 회원 기구는 다음과 같은 사명을 가지고 있습니다. 지원, 정보, 훈련 및 교육을 제공함으로써 모든 장애인과 노인이 대중교통과 지역사회 참여에 동등하게 접근할 권리를 증진하고 우수한 이동 교육을 장려하고자 함.
<https://www.travelinstruction.org/>
- 국립고령장애교통센터(NACDTC) 국립기술지원센터는 노인, 장애인, 간병인과 지역사회를 위한 교통편 옵션의 가용성과 접근성을 촉진하는 미국 교통부 산하 연방 교통국에서 자금을 지원합니다. 국립고령장애교통센터는 이동 교육에 대한 여러 자료를 보유하고 있습니다. www.nadtc.org

교통 및 이동 서비스를 파악하기 위한 자료

- 이동공정성센터. 메릴랜드주 이동(MDTrip). 본 웹 포털과 기구에서는 메릴랜드주 전역에 있는 수많은 서비스 사업자와 긴밀하게 협력하여 사용자에게 이용하기 쉬운 하나의 웹사이트에서 다양한 교통편 옵션을 제공합니다. 본 기구의 사명은 사람들이 메릴랜드주 전역에 있는 목적지에 다다르기 위한 대안으로 교통수단을 살펴보고 이용하도록 지원하는 데 있습니다. 메릴랜드주 이동에서는 이동 교육 또한 제공합니다. <https://www.mdtrip.org/>

- 국립이동관리센터 국립기술지원센터는 건강관리, 경제 활성화, 자급자족, 지역사회를 발전시키는 고객 중심 이동 전략을 촉진하는 미국 교통부 산하 연방 교통국에서 자금을 지원합니다. 국립이동관리센터(NCMM)는 교통 자원 관련 지식을 갖추어 이동성 관리자라 불리는 전문가 네트워크와 지역 교통 자원과의 링크를 포함하고 있습니다.

www.nc4mm.org

의료 자원

의료 서비스에 대한 접근은 학교 시스템을 떠나는 학생에게 중요한 고려 사항입니다. 청소년이 고등학교에서 성인의 삶으로 전환함에 따라, 청소년이 중등과정 이후 목표를 달성하기 위해 건강한 생활방식을 유지하는 것은 중요합니다. 여기에는 의료 및 약물 관리, 의료 전문가와의 연락, 의료보험 옵션 이해가 포함될 수 있습니다. 장애인은 21 세가 될 때까지 소아과 전문의를 볼 수 있으나, 특정 시점에는 소아과 전문의에서 성인을 위한 전문의로 옮기는 것이 매우 중요합니다. 다음 링크는 장애인을 위한 의료 및 성인 의료 서비스로의 전환에 대한 정보를 제공합니다.

- 특별 요구사항에 대한 자료 찾기를 이용하는 이와 유전학을 위한 사무실:
<https://phpa.health.maryland.gov/genetics/Pages/home.aspx>
- 국립의료재택시행센터 <https://medicalhomeinfo.aap.org/Pages/default.aspx>
- 청소년 성인 의료 서비스 전환:
https://phpa.health.maryland.gov/genetics/Pages/Health_Care_Transition.aspx
- 전환 확인: <http://www.gottransition.org/>

지역사회 접근 자료

휴양 및 레저

- **메릴랜드주 학습 링크**에서는 휴양 및 레저 프로그램과 관련된 종합적인 자료 네트워크뿐만 아니라 메릴랜드주 전역에 있는 오락 활동도 제공합니다.
<https://marylandlearninglinks.org>
- **누구나 가능한 이용: 메릴랜드주 천연자원부(DNR)**는 메릴랜드주의 웅장한 천연자원을 모든 시민과 방문객이 이용할 수 있도록 보장하기 위해 노력하고 있습니다. 구상과 설계에서 건축 및 이행에 이르기까지, 캠핑 구역, 오두막, 낚시 및 보트 선착장, 방문객 센터, 산책로와 그 외 야외 휴양시설에 시간과 관심을 쏟아 장애인이 메릴랜드주의 멋진 야외 활동을 즐길 수 있도록 합니다. 메릴랜드주 천연자원부는 장애인이 포함되도록 접근성을 넓히기 위해 끊임없이 노력하고 있습니다.
<http://dnr.maryland.gov/Publiclands/Pages/accessforall.aspx>

지역사회 거주 자료

- 자립생활센터는 장애인이 지역사회에서 자발적이고 독립적이며 생산적인 삶을 영위할 수 있는 권한을 받도록 지원하는 서비스를 제공합니다. <http://www.msilc.org/map.html>
- 서비스 이용 및 정보 링크(SAIL): 메릴랜드주 주민이 그 외 사회복지를 신청, 갱신하거나 알아볼 수 있는 웹 기반 선별 신청 도구입니다.
<https://mydhrbenefits.dhr.state.md.us/dashboardClient/#/home>
- 사회보장국 법규집(Redbook): 사회보장 장애보험(SSDI) 및 생활보조금(SSI) 혜택 프로그램을 위한 고용 관련 규정에 대한 빠른 참조 자료입니다.
<https://www.ssa.gov/redbook/eng/main.htm>
- 도움을 위한 우선 전화: 볼티모어 근교 지역에서는 410-685-0525 로, 볼티모어 외곽 지역에서는 (800)492-0618 로 연락하여 메릴랜드주 보건복지서비스에서 기밀 및 무료 안내를 받으십시오. <https://211md.org/>

가정 내 지원과 서비스

- **지역사회 첫 선택(CFC, Community First Choice) 프로그램**에서는 지역사회의 지원과 서비스를 제공하여 노인과 장애인이 자신의 집에서 거주할 수 있도록 해드립니다. 몇몇 지원에는 개인 지원 서비스, 개인 비상 대응 시스템, 보조 공학, 접근성 적응, 소비자 훈련 및 식사 배달 서비스가 포함됩니다. 개인에 대한 돌봄은 기관 수준을 충족해야 하며 개인은 지역사회 메디케이드에 재정적 대상자여야 합니다. 자세한 내용은 메디케이드의 장기요양 및 면제 서비스(410-767-1739 또는 1-877-463-3464)로 문의하십시오. 또는 메릴랜드주 중계 서비스에 1-800-735-2258 로 문의하십시오. 자세한 내용은 메릴랜드주 보건부를 방문하십시오.
- **메릴랜드주 개인 돌봄(MAPC) 프로그램**에서는 가정 내 개인 돌봄 서비스를 제공하며, 장애인이나 메디케이드 자격을 갖춘 만성질환자에게 계획 및 간호사 모니터링 서비스를 지원합니다. 서비스는 업무 공간에서 제공될 수 있습니다. 해당 프로그램은 지역 보건부를 통해 관리됩니다. 자세한 내용은 해당 지역 보건부 또는 메릴랜드주 보건부(410-767-1739 또는 1-877-463-3464)로 문의하십시오. 또는 메릴랜드주 중계 서비스에 1-800-735-2258 로 문의하십시오.
- **지역사회 경로 면제**는 메릴랜드주 보건부(DMH) 산하 발달장애 관리국(DDA)에서 관리합니다. 본 면제를 통해 대상 지적장애인이거나 발달장애인에게 면허를 소지한 사업자 기관이나 자기주도 서비스에 따른 자립 서비스 사업자가 제공하는 다양한 서비스를 제공합니다. 서비스를 받기 위한 대기 명단이 있으며 자금 조달 가용성은 필요 사항에 기반합니다. 자세한 내용을 보거나 대기 명단에 지원하려면 [발달장애 관리국 본부](https://dda.health.maryland.gov/Pages/home.aspx) (<https://dda.health.maryland.gov/Pages/home.aspx>) 또는 전화(410-767-5600)로

문의하십시오. 발달장애 관리국 지역 사무실에 대한 연락처 정보를 확인하려면,
<https://dda.health.maryland.gov/Pages/Regional%20Offices.aspx> 를 방문하십시오.

- 저강도 지원 서비스(LISS) 프로그램은 메릴랜드주 보건부 산하 발달장애 관리국(DDA)에서 관리하며, 대상 지원자에게 장애인과 그 가족의 서비스 지원을 위해 최대 2,000 달러를 지급합니다. 발달장애 관리국은 회계 연도 동안 두 차례(7 월 1~31 일과 1 월 1~31 일)에 걸쳐 저강도 지원 서비스 자금을 분배합니다. 저강도 지원 서비스 자금은 임의 선발과 자격 요건을 토대로 분배됩니다. 저강도 지원 서비스는 다양한 개인 지원 서비스와 가족 지원 서비스를 위한 자금을 제공하며, 여기에는 개인과 간병인 돌봄, 임시 간호 및 기타 서비스가 포함되어 지역사회 내에서 자립성, 생산성 및 통합성을 극대화합니다. 현재 주 전역에는 신청 처리를 담당하는 저강도 지원 서비스 기관이 네 곳 있습니다. 자세한 내용은 아래 웹사이트를 방문하십시오. <https://dda.health.maryland.gov/Pages/liss.aspx>

주택 자료

- **메릴랜드주 주택 검색 데이터베이스:** 저렴한 주택을 찾기 위한 메릴랜드주 주택지역사회개발부의 검색 가능한 데이터베이스. <http://www.mdhousingsearch.org/>
- **메릴랜드주의 저렴한 아파트 검색:** 저소득층 세입자에게 보조금을 제공하는 주택도시개발부에서 자금을 받는 아파트에 대해 미국 주택도시개발부에서 유지보수한 데이터베이스. <http://www.hud.gov/apps/section8/step2.cfm?state=MD>
- **GoSection8.com:** 8 절 바우처를 받는 사람이 이용할 수 있는 주택 데이터베이스. <http://www.gosection8.com/>

임대 보조금 프로그램

- 메릴랜드주에는 지역사회에서 저소득층이 임대 주택 비용을 지급하도록 지원하는 프로그램이 있습니다. 그러나 대기 명단이 길기 때문에 가능한 한 빨리 신청하는 것이 가장 좋습니다.
- 메릴랜드주 장애부(MDOD)는 저소득 장애인을 위한 두 가지 프로그램을 관리하도록 지원하고 있습니다.
 - [해리 및 지넷 와인버그 재단의 장애인을 위한 저렴한 임대주택 기회 계획](#)
 - [811 절 프로젝트 장애인을 위한 임대 지원](#)

장애가 있거나 없는 자도 주택 선택 바우처(8 절) 프로그램을 통해 공공 주택이나 임대 지원을 신청할 수 있습니다. 해당 카운티의 [공공 주택 기관](#)에 문의하여 귀하의 지역에서 이용 가능한 지원이 무엇인지 알아보십시오. 참고: 동부 해안, 개릿, 앨러게이니, 프레더릭 카운티 거주자의 경우, 귀하

지역의 공공 주택 기관 역할을 맡고 있는

<https://www.hud.gov/states/maryland/renting/hawbsites>으로 문의하십시오.

후견과 대안

18 세 이상의 모든 개인은 자신의 삶에 대한 의사 결정을 내릴 권리가 있습니다. 그러나 일부 개인의 경우 이러한 중대한 의사 결정 시 도움이 필요할 수 있습니다. 후견 및 변호사의 영구적인 위임권은 가능한 대안 두 가지를 제시하여 장애인의 문제 사항이 적절히 처리되도록 보장합니다. 두 옵션 간에는 큰 차이점이 있습니다. 자세한 내용은 안내서, 후견과 그 대안을 참조하시기 바랍니다.

<http://www.disabilityrightsmd.org/wp-content/uploads/2011/12/Guardianship-Handbook-2011.pdf>

재무 계획/특별 수요 신탁/자산 계획

재무 계획이란 돈을 버는 방식, 돈을 관리하는 방식, 돈을 더 많이 버는 방식, 다른 사람을 돕기 위해 돈을 기부하는 방식 등 전 세계에서 돈이 작용하는 방식을 이해하는 능력입니다. 더욱 구체적으로는, 개인이 자신의 재정에 대해 잘 알고 효과적으로 결정을 내릴 수 있게끔 하는 일련의 기술과 지식을 의미합니다. 장애인 고유의 요구 사항을 잘 알고 있는 재무 설계사에게 문의하는 것을 권장합니다. 사랑하는 이를 위한 재무 계획은 가족, 특히 장애를 가진 친척이 있는 가족에게는 벅찬 업무가 될 수 있습니다. 장애인은 그 어느 때보다 더 오래, 더 성취감을 느끼는 삶을 살아가고 있습니다. 이런 연유로, 학부모나 보호자에게는 더 이상 이들을 보살필 수 없게 될 경우 재무 계획을 대비하는 것이 중요합니다. 많은 이들이 이러한 미래의 돌봄을 준비하는 데 이용하는 하나의 재무 도구는 바로 신탁입니다. 신탁이란 한 당사자가 다른 당사자의 재정적 이익을 위해 자산을 보유해주는 법적 계약입니다. 다시 말해, 신탁을 설정하는 당사자인 양도자가 지정한 수혜자에게 배분하기 전 자산을 보유하게 되는 일종의 대기 영역 유형이라고 생각할 수 있습니다. 신탁 양도자는 부모, 조부모, 법적 보호자나 법원일 수 있습니다. 게다가 다양한 가정 사정에서 이용할 수 있는 각기 다른 유형의 신탁이 마련되어 있습니다.

특별 수요 신탁(SNT)은 복잡한 유형의 신탁으로 장애와 특별 수요를 지닌 친척을 위해 재정적 안정성을 제공하고자 많은 가족이 이용합니다. 이러한 신탁은 친척이 정부 지원을 받는 자격을 유지하는 동시에 정부 보조만으로 가능한 삶보다 더 높은 수준의 삶을 유지할 수 있도록 하는 것을 주 목표로 합니다.

본인, 가족 구성원 또는 친구를 위해 원하는 미래를 구상한 다음 필요한 서비스와 지원 유형을 파악하는 것을 의미하는 미래 계획의 일환으로, 부동산 계획은 귀하의 생애 중 또는 사망 시 타인에게 현금이나 자산을 어떻게 이전하고 싶은지 계획하는 절차를 언급하는 것과 같은 측면입니다. 해당

절차는 세심한 준비와 협조적이고 지식을 갖춘 자가 귀하의 계획을 지원하고 필요한 문서를 작성하는 것이 필요합니다. 가족 구성원이 옵션을 고려하고 계획 절차를 시작하는 동안 유용한 자료로 활용되는 가이드가 있습니다.

아래 웹사이트에 방문하여 선물 및 부동산 계획 가이드와 안내서 사례를 확인하십시오.

- [자녀와 발달장애를 가진 성인이 있는 가족을 위한 선물 및 부동산 계획 가이드](#)
- [향후 계획](#)
- [자녀가 18 세가 될 경우: 특별 수요 후견에 대한 가이드](#)
- [가능 계좌](#)
- [가능한 메릴랜드주 프로그램](#)
- [가능한 국립자원센터](#)
- [특별 수요 관리를 위한 재무 계획: 특별 수요 신탁\(SNT\)](#)

결론

전환을 위한 계획은 학생이 학교에서 성인기를 향해 가는 여정에서 없어서는 안 되는 부분입니다. 12 년 이상 변함없던 학교 환경을 떠나 잘 알지 못하는 성인기에 진입하는 경우 학생과 그 가족은 불안할 수 있습니다. 사회로의 전환을 신중하게 계획한다면 학생, 학교 직원, 가족, 지역사회와 함께 협동하여 이러한 두려움을 줄이는 데 기여합니다.

성인의 삶으로 진입하는 시점에서 학생에게 인생이 어떻게 계획하는 것은 결코 이른 것이 아닙니다. 본 가이드는 학생이 고등학교에서 진로, 중등과정 이후 교육, 지역사회 생활로 옮겨가는 동안 학생을 지원하는 가족과 전문가를 위한 자료로서 제공됩니다. 이는 개별화 교육 프로그램 팀과 연계되어, 원활하고 매끄러운 전환을 가능하게 하는 필요한 지원과 서비스를 계획하고 보호하는 데 출발선이며 계획 도구가 되어드립니다.

부록 A

전환 일정- 학교 시스템을 졸업하는 21 세로 발달장애 관리국 서비스 대상 학생

연령/일정	학교 시스템을 졸업하는 21 세로 발달장애 관리국 서비스 대상 학생을 위한 전환 일정 활동
14/15 세 (해당하는 경우 또는 그 이하)	• 능력, 강점, 어려움 파악을 실시합니다. • 장애와 장애가 학습과 기타 생활 활동에 미치는 영향에 대해 알아봅니다. https://www.youthhood.org/hangout/km_disability.asp • 자기 옹호를 실시합니다. 개별화 교육 프로그램 회의에 참가합니다. https://marylandlearninglinks.org/ • 연간 전환 평가(예: 진로 관심사 목록, 학생 면접) 참여를 시작합니다. http://nstattac.org/content/age-appropriate-transition-assessment-toolkit-3rd-edition • 진로 관심사와 중등과정 이후 목표 파악을 시작합니다. • 전환 지원이 학군 내에서 어떻게 제공되는지 알아봅니다. 전환 직원을 파악합니다. • 연간 개별화 교육 프로그램 회의에서 초기 전환 계획을 개발합니다. 해당 전환 계획은 학생이 14 세가 되는 해인 개별화 교육 프로그램 해에 개발되며 매년 업데이트됩니다. http://www.mdtransitions.org/ • 발달장애 관리국(DDA)에 지원합니다. https://dda.health.maryland.gov/pages/Home.aspx • 고등학교에 등록한 경우, 재활서비스과(DORS)를 통해 채용 전 전환 서비스(Pre-ETS)를 살펴봅니다. • 학생과 가족이 서비스 신청에 관심이 있는 경우 학교에서 발달장애 관리국이나 재활서비스과와 교육 정보를 공유하도록 서면상 동의합니다. • 지역사회 전환 박람회 및 워크숍 참여를 시작합니다. • 전환 계획 홈 파일을 작성합니다. • 학교를 통해 제공되는 지역사회 기반 교육 기회를 살펴보고 참여합니다.
16/17 세	• 학군을 통해 제공되는 채용 훈련 기회를 살펴보고 참여합니다. • 차량관리국에서 메릴랜드 주립 신분증을 취득합니다. http://www.mva.maryland.gov/Driver-Services/apply/id-card.htm • 이동 훈련을 고려합니다. 대중교통을 활용하여 지역사회를 이동합니다. https://www.mobilityequity.org/travel-training • 이동/보조 교통 서비스를 위한 모바일 신청서 양식을 제출합니다. http://mta.maryland.gov/mobility

연령/일정	학교 시스템을 졸업하는 21 세로 발달장애 관리국 서비스 대상 학생을 위한 전환 일정 활동
	- 운전면허증 취득을 고려합니다. http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/apply.htm http://dors.maryland.gov/consumers/WTC/Documents/Driving.pdf - 소셜 네트워크를 구축합니다. 고등학교 졸업 후에도 계속 이어질 수 있는 오락 및 사교 행사를 위해 친구와 관계를 맺습니다.
17/18 세	- 지원 네트워크를 구축합니다. 도와주기 위해 올 수 있는 인명 명단을 수립합니다. - 보건의료 관계망을 구축합니다. 소아과에서 성인 의료 시스템으로 변경할 계획을 수립합니다. - 향후 계획이 필요한 경우 변호사 자문을 고려합니다. - 변호사나 후견 위임장에 대한 필요성에 대해 살펴봅니다. 추천 안내서: 후견과 그 대안. https://aging.maryland.gov/Pages/default.aspx - 발달장애 관리국 지역 사무실에 문의하여 자격 상태와 우선 순위 범주를 확인합니다. - 발달장애 관리국 지역 사무실의 연락처 정보는 다음에서 찾아보실 수 있습니다. https://dda.health.maryland.gov/Pages/coordination%20of%20community%20services.aspx - 지역사회 서비스 사업자의 조정에 대해 살펴보고 선택합니다. 해당 지역에 있는 지역사회 서비스 사업자의 현재 조정을 찾아보려면 다음 사이트를 방문합니다. https://dda.health.maryland.gov/Pages/coordination%20of%20community%20services.aspx - 학교 시스템 졸업 시 보조 공학(해당하는 경우) 옵션을 살펴봅니다.
18 세	- 학군을 통해 제공되는 지원 고용 및 업무 기반 학습 기회에 대해 살펴봅니다. - 지역사회 전환 박람회 및 워크숍에 참여합니다. 생활보조금(ssi)을 신청합니다. http://ssa.gov - 의료 지원을 신청합니다. https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20I%20Eligible.aspx - 혜택 상담과 계획을 고려합니다. mdtransitions.org/benefits-counselors/, mdbenefitscounseling.org/ - 재무 및 미래 계획을 시작합니다. - 아직 작성하지 않은 경우 지역사회 서비스 조정(ccs) 사업자를 선택합니다. - 지역사회 서비스 코디네이터(ccs)와 만나 미래 계획을 수립합니다. - 징병 제도에 등록합니다(남성인 경우) http://www.sss.gov - 등록하여 투표합니다.

연령/일정	학교 시스템을 졸업하는 21 세로 발달장애 관리국 서비스 대상 학생을 위한 전환 일정 활동
	- 주거 형태 옵션을 살펴봅니다. (자립, 동거인, 단체 생활 등) - 지역사회의 보조 주택을 살펴봅니다. https://www.hud.gov/states/maryland/renting/hawebsites
19~20 세 (졸업 전 연도)	- 아직 결정하지 않은 경우, 자격 상태에 대해 발달장애 관리국(DDA)에 문의합니다. - 졸업 연도 전 가을에 재활서비스과(DORS)에 신청합니다. https://dors.maryland.gov/Pages/default.aspx - 재활서비스과(DORS)를 통해 진로 평가를 고려합니다. - 지역사회 성인 서비스 사업자 방문을 시작합니다. https://dda.health.maryland.gov/Pages/Self-Determination.aspx - 자기주도 서비스에 대해 알아보시려면 자기주도 서비스(Self-Directed Service)를 방문합니다. https://dda.health.maryland.gov/Pages/sdforms.aspx - 자기주도 서비스를 선택한 경우 지원 중개인 및 재무 관리 서비스를 선택합니다. - 중등과정 이후 교육과 훈련 옵션을 살펴봅니다. - 필요한 경우 성인 정신건강 관리를 살펴봅니다.
20~21 세 (최종 연도의 10 월/11 월)	- 귀하의 요구를 가장 잘 충족하는 여러 사업자에 지원합니다. - 성인 서비스 사업자 선택을 마무리합니다. - 성인 서비스 사업자를 초대하여 개별화 교육 프로그램 미팅을 종료합니다. - 자원 서비스 코디네이터 및 성인 서비스 사업자와 협력하여 발달장애 관리국(DDA)에 제출할 서비스 자금 계획을 수립합니다. - 자기주도 서비스를 선택한 경우 지원 중개인과 함께 자기주도 계획을 작성합니다. - 발달장애(DDA)의 받는 자금을 즉시 사용할 수 없는 경우 긴급사태 계획을 수립합니다. - 교통편 옵션을 살펴봅니다(예: 출근하는 방법과 지역사회를 이동하는 방법 등)
20/21 세 (최종 연도의 봄)	학교 전환 직원, 성인 서비스 사업자 및 지역사회 자원 코디네이터와 협력하여 학교 시스템에서 성인 서비스 제공 시스템으로의 원활한 전환을 이끌어 냅니다.

전환 일정 - 졸업하는 18 세의 학생

연령/일정	졸업하는 18 세의 학생을 위한 전환 일정 활동
13/14 세 (중학교 마지막 해)	• 능력, 강점, 어려움 파악을 실시합니다. • 장애와 장애가 학습과 기타 생활 활동에 미치는 영향에 대해 알아봅니다. https://www.youthhood.org/hangout/km_disability.asp • 자기 옹호 기술을 연습합니다. 개별화 교육 프로그램 회의에 참가합니다. www.marylandlearninglinks.org • 연간 전환 평가(예: 진로 관심사 목록, 학생 면접) 참여를 시작합니다. https://transitionta.org/toolkitassessment • 진로 관심사와 중등과정 이후 목표 파악을 시작합니다. • 전환 지원이 학군 내에서 어떻게 제공되는지 알아봅니다. 전환 직원을 파악합니다. • 연간 개별화 교육 프로그램 회의에서 초기 전환 계획을 개발합니다. 해당 전환 계획은 학생이 14 세가 되는 해인 개별화 교육 프로그램 해에 개발되며 매년 업데이트됩니다. http://www.mdtransitions.org/ • 졸업장을 취득하기 위한 5 년 계획을 고려합니다. • 해당하는 경우 발달장애 관리국(DDA)에 지원합니다. https://dda.health.maryland.gov/pages/Home.aspx • 고등학교에 등록한 경우, 재활서비스과(DORS)를 통해 채용 전 전환 서비스(Pre-ETS)를 살펴봅니다. • 학교에서 발달장애 관리국과 재활서비스과와 교육 정보를 공유하도록 권한을 부여합니다. • 전환 계획 홈 파일을 작성합니다.
신입생(9 학 년)	• 지도 상담사와 만나 고등학교 교육 과정(수료 프로그램)을 선택합니다. http://marylandpublicschools.org/programs/Documents/CTE/CTE%20Programs%20of%20Study/CTEBlueBook2017.pdf • 필요한 교실 시설에 익숙해집니다. • 소셜 및 지원 네트워크를 구축합니다. • 지도 상담사와 함께 졸업 요건을 검토합니다.
2 학년 (10 학년)	• 진로 관심사를 조사합니다. 비즈니스에 방문합니다. 직업 체험을 주선합니다. • 차량관리국에서 메릴랜드 주립 신분증을 취득합니다. http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/id-card.htm • 학교 팀과 만나 대학 위원회 편의를 신청합니다. https://www.collegeboard.org/students-with-disabilities/request-accommodations • 예비 대학수학능력시험(PSAT)에 응시합니다. • 지도 상담사와 함께 졸업 요건을 검토합니다.

연령/일정	졸업하는 18 세의 학생을 위한 전환 일정 활동
	● 교통편 옵션을 살펴봅니다. 이동 훈련을 고려합니다. 대중교통을 활용하여 지역사회를 이동합니다. ● 이동/보조 교통 서비스를 위한 모바일 신청서 양식을 제출합니다. http://mta.maryland.gov/mobility ● 운전면허증 취득을 고려합니다. http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/apply.htm http://dors.maryland.gov/consumers/WTC/Documents/Driving.pdf
3 학년(11 학년)	● 직업 재활 서비스를 위해 졸업 연도 전 가을에 재활서비스과(DORS)에 신청합니다. http://dors.maryland.gov/Pages/default.aspx ● 재활서비스과를 통해 진로 평가를 고려합니다. ● 학교 팀과 만나 대학 위원회 편의를 신청합니다. https://www.collegeboard.org/students-with-disabilities/request-accommodations ● 예비 대학수학능력시험(PSAT)에 응시합니다. ● 운전면허증 취득을 고려합니다. http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/apply.htm http://dors.maryland.gov/consumers/WTC/Documents/Driving.pdf ● 시간제/여름 단기 취업을 고려합니다. ● 대학, 직업학교, 훈련 프로그램, 병역 및 취업 기회에 대해 조사합니다. 지도 상담사나 전환 담당자와 상의합니다. ● 중등과정 이후 목표를 세분화합니다. ● 대학, 직업학교나 중등과정 이후 훈련 프로그램에 방문합니다. ● 병역 옵션을 살펴보는 경우, 신병 모집 담당자를 만나 군사 능력 적성 검사(ASVAB)에 응시합니다. military.com/join-armed-forces/asvab ● 졸업 시 취직하는 경우 채용 기회를 조사합니다. 회사 채용 공고에 대해 가족 및 친구들과 연락합니다. ● 지역사회 대학과 4 년제 대학교 프로그램 간 차이점을 살펴봅니다. ● 중등과정 이후 프로그램에 대해 시간제 및 정규직 취직 옵션을 고려합니다. ● 중등과정 이후 프로그램에 대해 연방 및 주 정부의 재정 지원과 장학금에 대한 조사를 시작합니다. ● 고등학교에서 대학으로의 전환 프로그램을 살펴보고/참여합니다. ● 지도 상담사와 함께 졸업 요건을 검토합니다.

연령/일정	졸업하는 18 세의 학생을 위한 전환 일정 활동
4 학년(12 학년)	● 대학수학능력시험(SAT)이나 미국 대학입학 학력시험(ACT) 응시를 준비합니다. http://sat.collegeboard.org/home?affiliateId=nav&bannerId=g-cbh-sat http://www.actstudent.org/ https://www.collegeboard.org/students-with-disabilities/request-accommodations ● 지역사회 대학에 입학하는 경우 어큐플레이서(Accuplacer) 응시를 준비합니다. '대학 준비'가 아닌 낙제 학생으로 분류될 경우 대학 진학 전 교육을 위한 학업 서비스에 접근합니다. http://accuplacer.collegeboard.org/students ● 대학 또는 중등과정 이후 프로그램에 지원하거나 군에 입대합니다. ● 중등과정 이후 학교에 지원하는 경우 장애 지원 센터에 문의합니다. ● 취직하는 경우 신청서 제출을 실시합니다. ● 장학금과 보조금을 신청합니다. ● 재활서비스과 상담사와 만나 중등과정 이후 프로그램 또는 취업 기회를 위한 자금을 대해 논의합니다. ● 대상자인 경우 18 세에 생활보조금(SSI)을 신청합니다. http://ssa.gov ● 생활보조금(SSI) 및 사회보장 장애보험(SSDI)을 받는 개인이라면 지역사회 대학 등록금 면제를 신청할 수 있습니다. https://mhec.maryland.gov/preparing/Pages/FinancialAid/ProgramDescriptions/prog_disabilities.aspx ● 1 월 1 일부터 3 월 1 일 간 연방 및 주 정부의 재정 지원을 신청합니다. https://fafsa.ed.gov/ ● 필요한 경우 성인 정신건강 관리를 살펴봅니다. ● 학교 시스템 졸업 시 보조 공학 옵션(해당하는 경우)을 살펴봅니다. ● 대상자인 경우 의료 지원을 신청합니다. https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20I%20Eligible.aspx ● 18 세에 징병 제도(남성인 경우)에 등록합니다. http://www.sss.gov ● 18 세에 등록하여 투표합니다. ● 소아 진료에서 성인 의료 시스템으로 변경합니다. ● 대학에 합격한 경우 장애 지원 서비스에 접근합니다.

부록 B

중등과정 이후 교육 편의 관련 자주 묻는 질문(FAQ)

2004 년 장애인 교육법(IDEA)에서는 장애학생에게 개별화 교육 프로그램을 요구합니다. 그러나 장애인 교육법은 대학, 전문학교나 대학교에는 적용되지 않습니다. 이러한 학교에서는 미국 장애인법(ADA) 및 직업재활법 504 절 등 일련의 기타 연방법이 적용됩니다.

❖ 중등과정 이후 학교에서의 편의 이용

개별화 교육 프로그램(IEP)이 지속됩니까?

아니요. 대학 환경에는 개별화 교육 프로그램이 없습니다. 대학, 전문학교와 대학교의 책임은 고등학교의 책임과는 상당히 다릅니다. 또 다른 큰 차이점은 중등과정 이후 학교는 학부모가 아닌 청년과만 협력한다는 점입니다. 청년은 대학생으로서 보다 큰 책임을 지게 됩니다. 이러한 법규를 통해 청년의 책임은 서비스를 요청하고 장애에 대한 적절한 서류를 제출하는 것으로 정합니다. 청년은 해당 절차를 실시하고 적절한 편의를 요청하는 데 적극적으로 관여해야 합니다.

고등학교에서 받은 것과 같은 편의가 주어집니까?

반드시 그런 것은 아닙니다. 개별화 교육 프로그램은 중등과정 이후 학교로 이어지지 않습니다. 중등과정 이후 학교는 정보를 수집하고 서류를 검토한 후 학생이 받게 될 편의를 결정합니다.

❖ 중등과정 이후 학교에서의 장애 서비스 이용

서비스를 받으려면 어디로 가야 합니까?

중등과정 이후 학교마다 장애학생을 지원하는 직원이 있습니다. 이러한 직원은 장애 지원 서비스실(DSS) 내에 있습니다. 교육 편의나 기타 서비스를 받으려면 청년은 우선 장애 지원 서비스실에서 본인 확인을 해야 합니다. 필요한 지원에 대해 중등과정 이후 학교에 상담하는 것은 청년의 책임입니다.

언제 서비스를 요청해야 합니까?

청년은 언제든지 중등과정 이후 학교에 편의를 요청할 수 있으나, 학기가 시작하기 한 달 전까지 가능한 한 빨리 장애 지원 서비스실에 예약하는 것을 권장합니다. 서비스와 편의를 마련하는 데 시간이 소요됩니다. 일부 학업 적응에 대해 다른 학생보다 더 많은 시간이 소요될 수 있습니다. 편의는 결코 소급하여 이루어진 적이 없습니다. 학업 애로 사항이 발생할 때까지 기다리지 마십시오.

제공해야 할 문서는 무엇입니까?

학교에서는 문서에 대한 합리적인 기준을 설정합니다. 일부 학교에서는 다른 학교보다 더 많은 문서를 요구할 수도 있으나, 모든 학교에서는 청년에게 자격을 갖춘 적절한 전문가가 준비한 서류를 제출하도록 요구할 것입니다. 청년은 필요한 문서를 취득하는 것과 관련된 **모든 수수료에 대해 책임이 있습니다**. 문서의 필수 요소는 다음과 같습니다.

- 장애를 확인하는 진단서
- 사용된 진단 방법에 대한 설명, 학업 및 주거 환경, 장애의 예상 진행 또는 안정성, 현재 및 과거의 편의, 서비스나 약물과 관련된 현 기능 제한.
- 편의, 재활보조기구, 보조 서비스, 보상 전략이나 부차적인 지원 서비스에 대한 권장 사항

❖ 중등과정 이후 학교에서의 편의 수신

제공되는 편의는 무엇입니까?

편이란 자격을 갖춘 장애청년이 동등한 권한을 보장받는 데 필요한 학업 요건을 수정하는 것입니다. 합리적인 편의로는 다음이 포함될 수 있습니다.

- 시험 시간 연장
- 대체 형식의 도서
- 수화 통역사
- 화면 판독기
- 음성 인식
- 기타 보조 공학

장애 지원 서비스실은 청년과 협력하여 합리적인 편의 사항을 구축할 것입니다. 편의 사항은 수업 활동에 과정에 근본적인 변경이 발생할 경우 제공할 수 없습니다. 필수 수업 활동은 면제될 수 없습니다. 장애학생은 졸업하기 위해 해당 학습 프로그램의 요건을 충족해야 합니다.

부록 C

특정 집단

특정 집단의 장애인이 취업, 중등과정 이후 교육 및 지역사회 활동에 접근하는 동안 필요할 수 있는 기타 전환 관련 지원 및 서비스가 마련되어 있습니다. 그 중 일부는 아래에서 논의합니다. 특정 집단(예 자폐증, 농인/난청, 맹인/저시력)에 대한 내용은 메릴랜드주 전환 웹사이트를 방문하십시오.

<https://mdtransitions.org/> 가족의 구체적인 지원에 대한 내용은 메릴랜드주의 부모 공간 웹사이트 <https://www.ppmmd.org/> 또는 해당 지역 학교 시스템의 부모 자료 센터를 방문하십시오.

자폐증

자폐 범주성 장애(ASD)는 일련의 특정 행동으로 정의되며 개인마다 다르고 다양한 정도로 영향을 미치는 '범주성 상태'입니다. 이러한 특성은 일반적으로 3 세 이전에 눈에 띄며 교육 성과에 부정적 영향을 미칩니다. 위 장애를 가진 아동은 고기능 자폐(자폐증이 없는 아동과 거의 구분되지 않음)에서 심각한 장애까지 범위가 다양합니다. 자폐증과 관련된 일부 행동으로는 언어 학습 지연, 시선 교류 및 의사소통의 어려움, 추론 및 계획과 관련된 수행 기능의 문제, 집중되고 한정된 관심사, 저조한 운동 기능 및 감각적 감수성이 포함됩니다. 다시 말하지만, 범주성에 드는 자의 경우 이러한 행동 중 많은 부분 혹은 일부 부분을 따르거나 그 밖의 다양한 행동을 따를 수 있습니다. 자폐 범주성 장애의 진단은 모든 행동 및 그 심각도 분석을 기반으로 적용됩니다.

자세한 내용과 이용 가능한 자료에 대해 알아보려면 다음 웹사이트를 방문하십시오.

<http://www.pathfindersforautism.org/> 또는 <https://www.autismspeaks.org/>

농인/난청

- 청각장애: 장애인 교육법(IDEA)에 따른 청각장애에 대한 공식 정의는 '아동이 증폭기를 사용하거나 사용하지 않고 듣기를 통해 언어적인 정보를 처리하는 데 장애가 있을 정도로 심각한 청각 장애'입니다. '증폭기가 있거나 없는'이라는 문구는 보청기가 충분한 편의를 제공하지 않아 학생이 교실에서 성공할 수 없음을 나타내기 때문에 중요한 문구입니다.
- 난청: 난청으로 확인된 학생은 경증에서 중증 범위의 난청을 어느 정도 가지고 있습니다. 난청이 있는 학생은 보청기 또는 기타 청각 장치를 사용하면 혜택을 받을 수 있습니다. 난청이 있는 학생은 다른 사람과 소통할 때 구어체 영어에 주로 의존합니다.

자세한 내용과 이용 가능한 자료에 대해 알아보려면 다음 웹사이트를 방문하십시오.

www.nationaldeafcenter.org.

맹인/저시력

- 장애인 교육법에 따르면 시각 장애란 교정에도 불구하고 아동의 교육 성과에 부정적 영향을 미치는 시력입니다. 이 용어는 부분 시력과 실명을 모두 포함합니다. 부분 시력은 저시력을 의미할 수 있습니다(교정 렌즈 착용에도 불구하고 정상 판독 거리에서 읽지 못함). 실명은 법적으로 맹인이 되었거나(더 좋은 눈의 시력이 0.1 미만) 시야에 결손이 있거나 완전 실명(보이지 않음)을 의미할 수 있습니다.
- 시각장애가 있는 학생은 특수 방식으로 학습할 것이나, 정상 시력을 가진 또래와 같은 과목과 학업 기술을 학습해야 필요가 있습니다. 또한 분명히 시력과 관련 있는 일련의 확장 기술을 배워야 합니다.

자세한 내용과 이용 가능한 자료에 대해 알아보려면 다음 웹사이트를 방문하십시오.

재활서비스과

맹인 또는 심각한 시각장애인을 위한 재활 서비스 및 자료 가이드

http://dors.maryland.gov/Brochures/blind_guide.pdf

메릴랜드주 맹인학교 (The Maryland School for the Blind)

3501 Taylor Avenue
Baltimore, MD 21236
(401) 444-5000

<https://www.marylandschoolfortheblind.org/>

미국 농맹인협회 (American Association of the Deaf-Blind)

8630 Fenton Street, Suite 121
Silver Spring, MD 20910-3803
(301) 495-4403

전신통신기/전신타자기 전화: (304) 495-4402

이메일: AADB-Info@aadb.org

<http://www.aadb.org/>

컬럼비아 라이트하우스(Columbia Lighthouse for the Blind)

8720 Georgia Avenue Suite 210
Silver Spring, MD 20910
301-589-0894

<http://www.clb.org/>

전미맹인연맹(National Federation of the Blind)

200 East Wells Street
at Jernigan Place
Baltimore, MD 21230
(410)-659-9314

팩스: (410)-685-5653

<https://nfb.org/>

부록 D

용어 및 약어 모음집

ADA - 미국 장애인법 - 장애인을 위한 공민권법

ASD - 자폐 범주성 장애

ASVAB - 군사 능력 적성 검사

AT - 보조 공학 - 사람이 소통하거나 작업 업무를 완료하도록 지원하는 낮은 수준 또는 높은 수준의 장치(스위치 또는 컴퓨터 소프트웨어 등)

BHA - 행동보건 관리국

CCS - 지역사회 서비스 코디네이터

CIL - 자립생활센터

지역사회 기반 - 특정 환경에 있는 모든 개인이 장애를 가지고 있는 분리 환경과는 대조적으로, 장애가 있거나 없는 사람이 근무하고 거주하며 자유 시간을 보내는 지역사회에서 제공하는 서비스

경쟁력 있는 고용 - 추가 지원이 필요하지 않은 지역사회 내의 직업 환경에서 확인되는 고용

CRP - 지역사회 재활서비스 사업자(대상자로 판단되는 경우, 장애인이 학교를 졸업한 후 장애인에게 지원 및 서비스를 제공할 수 있는 성인 시스템 공급업자)

DDA - 발달장애 관리국

DORS - 재활서비스과

DLLR - 노동, 허가 및 규제부

DSS - 사회복지부

대상 - 특정 요건을 충족함으로써 서비스에 대한 자격을 갖추어야 함

권리 - 서비스가 보장됨



장애인을 위한 메릴랜드주의 중등 교육 전환 계획 가이드

후견 - 심각한 인지장애를 가진 성인을 위해 제 3 자에게 의사 결정 권한을 부여하는 법정 절차(예: 부모에게 자녀의 재정에 대한 의사 결정 권한을 부여)

IDEA - 장애인 교육법 - 특수교육을 적용하는 연방 규정

IEP - 개별화 교육 프로그램

관심사 목록 - 하고 싶은 것과 참여하고 싶은 활동을 기반으로 어떤 직업이 개인에게 알맞을지 파악하도록 돕는 구두, 서면 또는 컴퓨터 활동

IPE - 개별화 고용 계획

MA - 의료 지원

MTA - 메릴랜드주 교통국

Pre-ETS - 근로자 혁신기회법(WIOA)에 따른 채용 전 전환 서비스

자기 옹호 - 자기 자신에게 필요한 서비스를 얻는 과정

자기 결정 - 개인의 선호, 관심사, 능력, 희망이 활동을 계획하고 실행하도록 초점을 맞추는 과정

SGA - 상당한 유급 활동

SSA - 사회보장국

SSDI - 사회보장 장애보험

SSI - 생활보조금

VR - 직업 재활

WIOA - 근로자 혁신기회법

부록 E

전환 절차: 기관 연결

장애학생은 성인 서비스를 요구하여 취업, 중등과정 이후 교육, 훈련, 자립 생활(해당하는 경우)에서 중등과정 이후 목표를 달성할 수 있습니다. 결과적으로, 학생과 가족은 학교를 떠나기 전 걸맞은 연결이 필요하므로 서비스에는 공백이 없습니다. 귀하의 허가를 받아 학교 담당자는 학생을 적합한 기관에 연결하도록 도와드릴 것입니다. 학생이 대상자로 판단되는 경우, 신청 절차를 완료하고 필요한 서비스를 받도록 보장하는 것은 학생과 가족의 책임입니다.

장애인을 위한 중등 교육 전환 계획 가이드에서는 잠재적인 성인 서비스에 대한 정보를 제공합니다. 해당 가이드는 기관 자격 기준 및 특정 연계 절차에 대한 정보를 포함하고 있습니다. 본 정보는 귀하가 전환 절차와 성인 서비스로의 연계를 시작할 때 귀하와 귀하의 자녀에게 도움이 될 것입니다.

장애인을 위한 중등 교육 전환 계획 가이드를 검토하는 것은 적절한 기관에 대한 연계 절차의 첫 단계입니다. 해당 가이드는 도움을 받기 위한 올바른 기관을 선정하는 데 필요한 정보를 제공합니다. 학생의 학교 직원은 신청 절차 관련 지역 문의 정보를 제공할 수 있습니다.

장애인을 위한 중등 교육 전환 계획 가이드를 수신하는 것은 성인 서비스 기관과의 초기 연계 역할을 하는 것입니다. 본 가이드를 배포하는 것은 전환 계획 절차의 일환으로, 본 양식에 서명하시면 본 가이드를 수신하였는지 확인됩니다.

학생 성명:

날짜:

지역 학교 시스템:

학생 서명:

학부모 서명:

메릴랜드주에서의 중등 교육 전환 계획에 대한 자세한 내용은

메릴랜드 주 정부의 중등 교육 전환 팀에 문의하십시오.

Maryland State Department of Education (메릴랜드주 교육부)

Division of Early Intervention and Special Education Services (조기개입 및 특수교육 서비스과)

200 West Baltimore Street

Baltimore, Maryland 21201

410-767-0244 전화

410333- 8165 팩스





메릴랜드주 교육부

2020 년 4 월 개정