

Engelli Bireyler için Ortaöğretim Geçiş Planlama Kılavuzu

Maryland Eyaleti Eğitim Departmanı
Erken Müdahale/Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü



Geçiş süreci, okul sonrası başarı için gösterge olarak hizmet eden kanıt temelli uygulamalara dayanır

© 2019 Maryland Eyaleti Eğitim Departmanı

Erken Müdahale ve Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü Eyalet Müdür Yardımcısı Marcella E. Franczkowski'nin öncülüğünde hazırlanmıştır. Bu bilgileri çoğaltırken lütfen Maryland Eyaleti Eğitim Departmanı, Erken Müdahale ve Özel Eğitim Hizmetleri Bölümüne atıf yapın. Telif hakları kanunu kapsamında anlaşıldığı şekilde "adil kullanım" olmayan tüm kullanımlara yönelik talep için irtibat bilgileri: Maryland Eyaleti Eğitim Departmanı, Erken Müdahale ve Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü, 200 West Baltimore Street, Baltimore, Maryland 21201, 410-767-0249 sesli mesaj.

Maryland Eyaleti Eğitim Departmanı istihdamı etkileyen konularda veya program ve faaliyetlere erişimde ırk, renk, cinsiyet, yaş, etnik köken, din, engellilik veya cinsel yönelim temelinde ayrımcılık yapmaz ve izci ve diğer özel gençlik gruplarına eşit erişim sağlar. Departman politikasıyla ilgili sorularınız için lütfen irtibat kurun: Maryland Eyaleti Eğitim Departmanı, Finans ve Yönetim Eyalet Müdür Yardımcılığı, Eşitlik Temini ve Uyum Ofisi Kurum Eşitlik Yetkilisi, 200 West Baltimore Street, Baltimore, Maryland 21201-2595, 410-767-0433 sesli mesaj, 410-767-0431 faks, 410-333-6442 TTY/TDD.

Karen B. Salmon, Ph.D.
Okullar Eyalet Genel Müdürü

Tuğgeneral Warner I. Sumpter, ABD, Em.
Başkan, Maryland Eyaleti Eğitim Kurulu

Larry Hogan
Vali

Carol A. Williamson, Ed.D.
Eğitim ve Öğretim Eyalet Müdür Yardımcısı

Marcella E. Franczkowski, M.S.
Eyalet Müdür Yardımcısı
Erken Müdahale ve Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü

200 West Baltimore Street
Baltimore, Maryland 21201
MarylandPublicSchools.org



Bu Kılavuz Nasıl Kullanılır?

Maryland Eyaleti Eğitim Departmanı **Engelli Bireyler için Ortaöğretim Geçiş Planlama Kılavuzu** öğrencilere, velilere/vasilere, eğitimcilere ve toplum kuruluşlarına geçiş süreciyle ilgili bilgi verir. Her öğrencinin kişisel geçiş hedefleri ve çıktıları olmakla birlikte bu kılavuz Engelli Bireyler Eğitim Yasası (IDEA) kapsamındaki geçiş süreci gerekliliklerinin yanı sıra pozitif bir çıktı elde etmek için tavsiye edilen stratejiler ve kaynaklar hakkında “giriş” bilgileri verir.

Bu kılavuz aşağıdaki konular hakkında bilgiler verir:

- Geçiş Planlaması (IDEA’ya göre çalışma ve lise sonrası eğitim çıktılarına yönelik)
- Ortakların Görevleri ve İlişkileri
- Maryland Lise Diploması ve Maryland Lise Programı Tamamlama Belgesi gereklilikleri
- Maryland Performans Özeti (eski adıyla Maryland Çıkış Belgesi)
- Hak Sahipliği ile Uygunluk
- Reşit Olma Yaşı
- Maryland Yetişkin Hizmetleri Kurumları
 1. Rehabilitasyon Hizmetleri Bölümü (DORS)
 2. Gelişim Yetersizlikleri İdaresi (DDA)
 3. Davranışsal Sağlık İdaresi (BHA)
 4. Çalışma, Ruhsat ve Düzenleme Departmanı - İş Gücü Geliştirme ve Yetişkin Öğrenimi Bölümü (DLLR)
- Avantajlar
- Lise Sonrası Eğitim/Engellilik Destek Hizmetleri
- Ulaşım/Seyahat Eğitimi
- Sağlık Hizmeti
- Halk Erişimi
 1. Dinlenme/Eğlence
 2. Vasilik
 3. Sosyal Güvenlik
 4. Mali Planlama/Özel İhtiyaçlar Kredisi/Varlık Planlaması
- Geçiş Süreci: Kurum Bağlantısı

Ek A: Önerilen Zaman Çizelgesi/Çizelgeleri

Ek B: Lise Sonrası Eğitim/Engellilik Destek Hizmetleri Hakkında SSS’ler

Ek C: Belli Gruplar/Kaynaklar

Ek D: Sık Kullanılan Kısaltmalar ve Dizin

Geçiş Planlaması Nedir?

Maryland Eyaleti Eğitim Departmanı, Erken Müdahale/Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü **Engelli Bireyler için Ortaöğretim Geçiş Planlama Kılavuzu** engelli bireylerin okuldan lise sonrası hedeflere geçişine odaklanmaktadır. Ortaöğretim geçiş planlamasının ana bileşenlerinden biri sıralı geçiş faaliyetleri ve hizmetlerinin kişi temelli olması ve Bireysel Eğitim Programına (IEP) yön vermesidir. Üniversite, kariyer ve toplum hayatına hazırlanan liseden başarıyla çıkış yapan öğrenciler için erken planlama kritik önemdedir. Maryland’de geçiş planlaması geçiş hizmetlerinin sunulması öğrencilerin 14 yaşına girdiği IEP yılında başlar.

Engelli Bireyler Eğitim Yasası (IDEA), mevzuatın amacının “tüm engelli çocukların, kendine has gereksinimlerini karşılamak ve onları gelecekte çalışmaya ve bağımsız yaşamaya hazırlamak için tasarlanmış özel eğitim ve ilgili hizmetlerin üzerinde duran ücretsiz uygun devlet eğitimine erişmelerini sağlamak” olduğunu belirtmektedir. Kanun lise sonrası hedeflerine ve çıktılarına yönelik çalışırken öğrencileri desteklemek için eğitimcilerin, velilerin ve toplum kuruluşlarının birlikte çalışmasına vurgu yapmaktadır. Lise sonrası hedeflerine erişmek için gerekli becerilerin kazanılmasında öğrenciye yardım etmek amacıyla geçiş hizmetleri sağlanmalıdır.

2004 tarihli IDEA engelli öğrenciler için bir dizi koordine faaliyet olarak geçiş hizmetlerini şu şekilde tanımlamaktadır:

- Lise sonrası eğitim, mesleki eğitim, entegre çalışma, devamlılık ve yetişkin öğrenimi, yetişkin hizmetleri, bağımsız yaşama veya toplum hayatına katılım dahil olmak üzere okuldan okul sonrası faaliyetlere geçişini kolaylaştırmak için bir engelli bireyin akademik ve işlevsel başarısını geliştirmeye odaklanmış, sonuç odaklı süreç içerisinde olmak üzere tasarlanmış,
- Bireyin gereksinimlerine dayanan, becerilerini, tercihlerini ve ilgi alanlarını göz önünde bulunduran ve
- Öğretim, ilgili hizmetler, topluluk deneyimi, çalışma ve diğer okul sonrası yetişkin hayatı hedeflerini geliştirme ve yeri geldiğinde günlük yaşam becerileri kazanma ve işlevsel mesleki eğitimi içermek üzere tasarlanmış.

Geçiş Planlaması

Geçiş planlamasının hedefi okul hayatında ilerleyip yetişkin dünyasında bir hayata hazırlanırken engelli öğrencileri desteklemektir. Bu da üniversite, iş, ulaşım, yaşam alanı, sağlık hizmeti ve günlük yaşam için planlamayı içerir. Yetişkin faaliyetleri aşağıdaki seçeneklerin tüm kombinasyonları olabilir:

- Kendini İdare ve Temsil
- Toplum hayatına katılım
- Lise sonrası eğitim
- Mesleki eğitim
- Rekabetçi istihdam
- Bağımsız yaşam
- Yetişkin hizmeti bağlantıları

Bir öğrencinin geleceği için geçiş planlaması kariyer farkındalığı ve araştırma faaliyetleriyle ilkokulda başlar. Formel geçiş planlaması öğrencinin 14 yaşına girdiği yıl IEP süreciyle başlar ve IEP gelişimine yön verir. Öğrenciler, velilerden ve eğitimcilerden aldıkları destekle, çalışma, lise sonrası eğitim veya mesleki eğitim ve gerekirse bağımsız yaşam alanlarında lise sonrası hedeflerini belirler. Bu lise sonrası hedefleri yaşa uygun geçiş planı değerlendirmelerinin sonucuna dayanır.

Bir geçiş planlaması neden gereklidir?

Geçiş planı öğrencinin okuldan yetişkin hayatına sorunsuz bir geçiş yapması için gerekli beceri ve hizmetleri almasını sağlamak için tasarlanmıştır. IEP'li öğrenciler için devlet okulu sistemleri ve özel okullar yardımcı teknoloji, iş eğitimi, kişisel yardım ve IEP ekibi tarafından uygun görülen diğer destekleri içerebilecek eğitim desteği sağlar. Öğrenciler liseden çıkış yaptığında bu destekler okul yıllarında mevcut olsalar bile kendiliğinden **sağlanmaz**. (Bkz. Hak Sahipliği ve Uygunluk Bölümü)

Geçiş planlaması ne içerir?

Geçiş planlaması süreci IEP'li öğrencilerin mezuniyetten sonra ne yapacaklarını ve bu hedeflere ulaşmak için gerekli becerilerin, eğitimin, öğretimin ve/veya kaynakların ne olduğunu belirlemeleri halinde meydana gelir. Ayrıca aşağıdakileri de içerir:

- İlgili yetişkin hizmeti kurumlarını tespit etme ve bunlara başvurma.
- Gelecek üniversite, işveren veya hizmet sağlayıcıları için gerekli belgeleri toplama.
- Öğrencinin bu hedeflere varmasını makul derecede sağlayacak eğitim geçiş faaliyetlerinin ve desteklerini belirleme.

Geçiş planlaması ne zaman başlar?

Geçiş planlaması öğrencinin 14 yaşına girdiği yıl veya daha erken başlar. Bu süre içerisinde öğrencinin lise sonrası hedeflerini ve geçiş hizmetlerini içeren formel bir Geçiş Planı geliştirilmeli ve IEP'ye dahil edilmelidir. Bu kulağa çok erken gelebilir ancak öğrenciler, lise sonrası hedeflerini başarmalarına yardımcı olacak gerekli beceri ve deneyimleri elde edeceklerse dikkatli planlama gereklidir. 14 yaşında geçiş planlamasına başlamak öğrenciye lise sonrası hedef tercihlerini incelemesi ve geçiş deneyimlerine ve elde edilen bilgi birikimine göre bunları değiştirme veya bunlar üzerinde değişiklik yapması için süre verir. Ayrıca bu, üniversitede akademik destek, meslek koçluğu, kişisel bakım yardımı, finanse edilmiş barınma veya diğer yetişkin hizmetleri gibi lise sonrası hizmetlere ve desteklere başvurma süresi de sağlar.

Ortakların Görevleri ve İlişkileri

Lise sonrası hedefleri belirlemek kadar önemli bir diğer konu geçiş sürecini destekleyebilecek ve bu belirlenen hedefleri başarmasında öğrenciye yardım edebilecek çeşitli aktörlerdir. Bu aktörler geçiş planlaması masasına çeşitli görev ve sorumluluklarla gelirler. Bunlar yerel okul sistemleri arasında farklılık gösterebilir.

Ortak	Görevler/Sorumluluklar
Öğrenci	- Geçiş planlamasına katılma - Beceri ve zorlukları tanımlama - İlgi ve tercihleri ifade etme - Lise sonrası hedefleri belirleme - IEP’de tanımlanan geçiş faaliyetlerine katılma
Veli/Vasi	- IEP ve geçiş ekibi planlama toplantılarına katılma - Öğrencinin becerilerini, ilgilerini ve gereksinimlerini IEP ekibiyle paylaşma - Öğrencinin diğer geçiş ortaklarına erişimine yardım etme - Öğrencinin hedeflerini destekleme - Potansiyel iş olanakları için irtibat ve ağ paylaşma - Geçiş ortaklarına geri bildirimde bulunma - Geçiş zaman çizelgesini inceleme ve gerekirse destek isteme
Okul Sistemi	- Eyalet ve toplum kurumlarıyla haberleşmek için veli/vasi izni alma - Geçiş süreci görüşülürken ortakları IEP ekip toplantılarına davet etme - Velilerin/vasilerin Rehabilitasyon Hizmetleri Bölümü (DORS), Gelişim Yetersizlikleri İdaresi (DDA), ve Davranışsal Sağlık İdaresi (BHA) gibi eyalet kurumlarının lise sonrası hizmetlerine başvurmalarına yardım etme - Öğrencinin IEP’inde belirtilmişse gerçek iş ortamında eğitim ve çalışma deneyimleri sağlama - Uygun öğrencilerin ve potansiyel olarak uygun öğrencilerin belirlenmelerinin ve Meslek Öncesi Geçiş Hizmetleri (Pre-ETS) almalarının sağlanması için DORS ile iş birliği içerisinde çalışma - Geçiş planlaması ve okul sisteminden çıktıktan sonra öğrenciye hizmet sağlayabilecek eyalet kurumlarına başvuru süreci/zaman çizelgesiyle ilgili velilerle bilgi toplantıları yapma - Öğrenci ilerlemesini ve çıkış yaptıktan sonra durumu belgeleme ve raporlama
Maryland Rehabilitasyon Hizmetleri Bölümü (DORS)	- Mümkün olduğunda geçiş planlaması toplantılarına katkıda bulunmak/IEP toplantılarına katılma - Bireyselleştirilmiş Çalışma Planı (IPE) geliştirmek için lisedeki son yıllarında uygun öğrencilerle çalışmaya başlama - Lise sonrası eğitime ve/veya çalışmaya başarılı bir geçiş için gerekli hizmetleri belirleme - Öğrencileri iş geliştirme ve iş bulma hizmetleriyle desteklemek için Toplum Rehabilitasyon Sağlayıcılarla (CRP’ler) sözleşme yapma 14-22 yaşları arasındaki uygun lise öğrencilerine Meslek Araştırma Danışmanlığı, İş Temelli Öğrenme Deneyimleri, Öz Temsilde Öğrenim, Lise Sonrası Eğitimde Fırsat Danışmanlığı ve İş Yeri Hazırlık Eğitimi alanlarında



Ortak	Görevler/Sorumluluklar
	Meslek Öncesi Eğitim Hizmetleri verme
Maryland Gelişim Yetersizlikleri İdaresi (DDA)	○ Geçiş planlamasına katılma ○ Öğrencilerin, hizmetlere hak kazanmak ve erişmek amacıyla ilgili belgeleri elde etmesini sağlamak için diğer geçiş ortaklarıyla iş birliği yapma ○ Okuldan çıkış yaptıktan sonra uygun bireylere uzun vadeli fon sağlama ○ Okuldan yetişkin dünyasına geçişte yardımcı olmak için bir Toplum Hizmetleri Koordinatörü (CCS) ile sözleşme yapma
Yetişkin Hizmeti Sağlayıcıları, Toplum Rehabilitasyon Sağlayıcıları (CRP'ler)	○ Geçiş planlamasına katılma ○ Okuldan çıkış yapmadan önce ve çıkış yaptıktan sonra çalışma temelli deneyimleri kolaylaştırmak ve iş geliştirme ve iş koçluğu sağlamak için okul sistemleri ve DORS ile sözleşme ilişkisine girme ○ Liseden çıkış yaptıktan sonra iş geliştirme ve iş koçluğu sağlamak için DORS ve DDA için hizmet ve destek sağlama
Üniversiteler, Lise Sonrası Eğitime Yönelik Eğitim Programları	○ Sağlanacak kolaylıkların belirlenmesi için öğrenciyle birlikte hareket etme ve üniversite kampüsünde Engellilik Destek Hizmetleri ile iş birliği içerisinde ihtiyaçlara destek olma ○ Kampüs faaliyetlerine, derslere ve çalışmaya erişim ve destek sağlama

Maryland Lise Diploması ve Maryland Lise Programı Tamamlama Belgesi gereklilikleri

Maryland Lise Diploması ***(Bkz. COMAR 13A.03.02.09)***

- Bir Maryland Lise Diploması aşağıdaki koşulları taşıyan bir öğrenciye verilir:
 - a. Öğrenci kayıt, kredi ve hizmet gerekliliklerini tamamlamıştır.
 - b. Yerel okul sistemleri Eyalet tarafından belirlenen minimum koşullara ek olarak ek kredi gereklilikleri getirebilir ve öğrencilerin yerel olarak tesis edilen gereklilikleri karşılamaları için teşvik niteliğinde diplomaya tasdik ekleyebilir.
- Daha fazla bilgi için:
<http://www.marylandpublicschools.org/programs/Documents/Testing/GraduationsRequirements2018.pdf>

Maryland Lise Programı Tamamlama Belgesi ***(Bkz. COMAR 13A.03.02.09E)***

- Maryland Lise Programı Tamamlama Belgesi yalnızca, diploma gerekliliklerini taşımayan ancak aşağıdaki standartları taşıyan engelli öğrencilere verilir:
 - a. Öğrenci 8'inci sınıftan ve buna denk gelen yaştan sonra en az 4 yıl bir eğitim programına kaydolmuştur ve bireyin çalışma dünyasına girmek, bir vatandaş olarak sorumlu bir şekilde hareket etmek ve tatmin edici bir hayat yaşamak için uygun beceriler geliştirmiş olduğu engelli öğrencinin velileriyle yapılan bir anlaşmayla birlikte IEP ekibi tarafından belirlenmiştir. Tatmin edici hayat aşağıdakilerle sınırlı olmamak üzere şunları içerir:
 - Kazançlı iş,
 - Lise sonrası eğitim ve öğretim,
 - Destekli çalışma ve
 - Toplum hayatında bulunan diğer hizmetler, veya
 - b. Öğrenci 8'inci sınıftan ve buna denk gelen yaştan sonra en az 4 yıl bir eğitim programına kaydolmuştur ve bir sonraki okul yılının ilk gününden önce 21 yaşına girmiştir.
- Öğrencinin becerilerini açıklayan Maryland Performans Özeti, Maryland Lise Programı Tamamlama Belgesiyle birlikte verilir.
- Engelli öğrenciye Maryland Lise Programı Tamamlama Belgesi verilmesine yönelik nihai karar öğrencinin lisedeki son yılı başladıktan sonra verilir.
- Önemli bilişsel engelliliği olan bir öğrenci aşağıdaki durumlarda lise mezuniyet gerekliliklerini karşılamayabilir:
 - a. Alternatif Akademik Başarı Standartlarına dayanan Alternatif Değerlendirmeye (AA-AAAS) katılma ve
 - b. Lise boyunca Alternatif Akademik Başarı Standartlarına dayanan öğrenim görmeye devam etme.

- Bir öğrenci, eğitim programını tamamlamadan önce bir mezuniyet törenine katılırsa törende okul sistemi öğrenciye diploma yerine Başarı Belgesi veya başka şekilde adlandırılmış bir belge düzenler. (COMAR 13A.03.02.09E(3))

Maryland Performans Özeti (MSOP)

Maryland, IEP'li öğrencilere okuldan okul sonrası aktivitelere geçiş yapmalarından önce Maryland Performans Özeti (MSOP) verir. MSOP, 2004 tarihli Engelli Bireyler Eğitim Yasası yetkilendirmesi kapsamında zorunludur. Maryland'de, bu belge Maryland Lise Diploması veya Maryland Lise Programı Tamamlama Belgesi ile çıkış yapmadan önce IEP'li tüm öğrencilere verilir (Bkz. COMAR 13A.03.02.09E (2)).

Maryland Performans Özeti (MSOP) neden önemlidir?

Maryland Performans Özeti çıkış yapan IEP'li öğrencilere okuldan lise sonrası faaliyetlere geçiş yaparken kullanabilecekleri önemli bilgiler sağlar. Bu faaliyetler çalışma, lise sonrası eğitim, destekli çalışma veya halk rehabilitasyon sağlayıcıları tarafından sağlanan bağımsız yaşamayı içerebilir. MSOP öğrencinin IEP'sinin bir parçası olarak oluşturulur ve toplanan bilgiler öğrenciden, aileden ve IEP ekibinden alınan girdilere dayanır.

MSOP potansiyel işverenlere, lise sonrası eğitim kurumlarına ve yetişkin hizmeti sağlayıcılara genç yetişkinlerin becerileri, güçlü yönleri ve başarılı olmak için ihtiyaçlarının olabileceği destekler hakkında anlamlı bilgiler sağlar. Maryland Performans Özeti'nin dört bölümü vardır. Her bir bölüm aşağıda belirtilmiştir.

Bölüm 1- Geçmiş Bilgisi

Bölüm 2- Öğrencinin Lise Sonrası Hedefleri

Bölüm 3- Performans Özeti (Akademik, Bilişsel ve İşlevsel Seviyelerde)

Bölüm 4- Lise Sonrası Hedefleri Yakalamada Tavsiyeler

Hak Sahipliği ve Uygunluk

Devlet eğitimi hakkına sahip olmak ile yetişkin hizmetlerine uygun olmak arasındaki farkı anlamak kafa karıştırıcı olabilir. Maryland’de, özel eğitim hizmetleri alan engelli bir genç yetişkin 21 yaşına girdiği veya Maryland Lise Diploması ya da Maryland Lise Programı Tamamlama Belgesi gerekliliklerini karşıladığı öğretim yılı boyunca ücretsiz, uygun, devlet eğitimi HAKKINA SAHIPTİR. Bu hizmetler Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (IEP) ekibi tarafından belirlenen öğrencinin IEP’si kapsamında belgelenir ve masrafları yerel okul sistemi tarafından karşılanır. Okul sisteminden Maryland Lise Diploması veya Maryland Lise Programı Tamamlama Belgesi ile çıkış yapan bir öğrenci artık bu hizmetleri alma hakkına sahip değildir. Bu aşamada kişiler yetişkin hizmetleri almaya UYGUN olup olmadıklarını görmek için bu hizmetlere başvurmalıdır. Uygunluk kriterlerini karşılamaya ek olarak yetişkin hizmeti kurumlarından (ör. DORS, DDA ve BHA) bu hizmet ve desteği almak için bunların finanse edilmiş olması da zorunludur. Aşağıdaki tabloya bakınız.

Hak Sahipliği Okula kayıtlıken	Uygunluk (ADA ve Madde 504) Okuldan çıktıktan veya 21 yaşından sonra
Engelli Bireyler Eğitim Yasası (IDEA) engelli öğrencilere ücretsiz, uygun ilk ve ortaöğretim sağlamak amacını taşıyan bir “hak sahipliği” kanunudur.	Engelli Amerikalılar Yasası (ADA) erişimle ilgilidir. 504’üncü madde ile ADA’nın hedefi engelleri kaldırmak ve makul kolaylıklar sağlamaktır. Veli veya aile değil engelli kişiler tek bağlantı noktasıdır.
• Ücretsiz, uygun devlet eğitimi (FAPE) • Asgari Sınırlayıcı Ortam (LRE) • Özel Tasarlanmış Öğrenim (SDI) • İlgili Hizmetler • İleri eğitime, çalışmaya ve bağımsız yaşama hazırlık • Öğrencilerin okulda başarıyı yakalamalarına yardım edecek hizmetler için hak sahibi olma • Hizmetlere okul sistemiyle erişilir	• Lise sonrası hizmetler için uygunluk taahhüt edilmez • Bireylerin hizmetlere hak kazanması gerekir • Hizmetler fonlamaya ve uygunluğa bağlıdır • Lise sonrası hizmetler yalnızca • Kişilere eşit erişim sağlar • Hizmetleri alma sorumluluğu kişi/veli/vasi üzerindedir • Hizmetler, bunların sağlanması için tesiste yeterli personel, kapasite ve/veya fon olması DURUMUNDA sağlanabilir • Kendini temsil etme, kolaylıklardan yararlanmak için zorunludur

Reşit Olma Yaşı

Reşit Olma Yaşı bir kişinin, yetişkinliğin tüm hak ve sorumluluklarıyla bir yetişkin olarak görüldüğü yasal olarak belirlenmiş yaşıdır. Reşit olma yaşı ifadesi kullanıldığında genellikle genç bir kişinin yetişkin olarak görüldüğü yaşa ulaştığı zamana atıf yapılmaktadır. Maryland’de bu yaş 18’dir. 18 yaşına varmadan en az bir yıl önce bir kişi IDEA kapsamındaki haklarıyla ilgili bilgi almalıdır. Maryland’de eğitimle ilgili karar verme, sınırlı durumlar hariç reşit olma yaşındaki engelli bir öğrenciyi doğrudan transfer etmez. (Bkz. Eğitim Maddesi §8-412.1, Şerhli Maryland Kanunu)

Maryland Eyaleti Yetişkin Hizmetleri Kurumları

Aşağıdaki bölümde uygun kişilere hizmet veya destek sağlayan dört eyalet kurumu açıklanmıştır. Kişiler her bir kurum için belli uygunluk kriterlerini karşılamalıdır. Dört Eyalet kurumu ve uygunluk kriterleri hakkında kısa bir özet verilmiştir.

Maryland Eyaleti Yetişkin Hizmetleri Kurumları: DORS

KURUM ADI VE AÇIKLAMA	KURUM BİLGİLERİ
Rehabilitasyon Hizmetleri Bölümü (DORS) Bu kurum ne yapar? Maryland Rehabilitasyon Hizmetleri Bölümü (DORS) tamamen istihdam ile ilgilidir. Çalışmak istiyorsanız DORS size yardım edebilir! DORS lise öğrencilerine, üniversite öğrencilerine ve diğer onaylanmış programlardaki öğrencilere çalışmaya hazırlanma konusunda yardım eder. DORS ayrıca engelli bireylere iş bulmada da yardım eder. Çalışmak istiyor ve iş bulmanızı veya işinizi korumanızı sizin için zorlaştıracak bir engelliliğiniz varsa DORS size yardımcı olabilir. DORS raporlu engelliliği olan gençlere çalışma konusunda yardım etmek için iki özel program sunmaktadır: - En az 14 yaşında olan, en erken lisede bulunan ve 21 yaşından fazla olmayan öğrenciler için Meslek Öncesi Geçiş Hizmetleri. Daha fazla bilgi için: http://dors.maryland.gov/Brochures/Pre-ETS_Fact_Sheet.pdf. - Mesleki Rehabilitasyon Hizmeti son bir önceki yıl lise öğrencileri içindir. Herhangi bir okula gitmeyen 27 yaşından küçük gençler Meslek Öncesi Geçiş Hizmetlerinin yanında ilaveten Mesleki Rehabilitasyon Hizmetleri için de uygun olabilir. Mesleki Rehabilitasyon hizmetleri için başvurmalı ve bu hizmetler için uygun bulunmalıdır. Bu hizmetler için bir bekleme listesi olabilir. DORS'un Maryland'deki tüm devlet liselerinde görevlendirilmiş geçiş danışmanları bulunmaktadır ve DORS özellikle belli engellilik durumları olan öğrencileri çalışmaya hazırlamak için çalışmaktadır. DORS geçiş danışmanları, okuldan lise sonrası eğitim veya çalışmaya kolay bir geçiş yapmaya yardımcı olmak için geçiş planlamasına yardımcı olacak hizmetler (kariyer danışmanlığı ve karar verme, yardımcı teknoloji, meslek hazırlığı, lise sonrası eğitim yardımı, iş bulma hizmetleri ve meslek koçluğu hizmetleri gibi) sunmak veya ayarlamak amacıyla okuldaki son iki yıllarında uygun öğrencilerle birlikte çalışırlar. Ne zaman başvurulur: Lisedeki ilk yılınızda DORS öğrenci hizmetleriyle iletişim kurmayı ve lisedeki son iki yılınızda ek hizmetlere başvurmayı unutmayın. Gerekli şartları taşıyan öğrenciler en erken lisede ve 14 yaşındayken Meslek Öncesi Geçiş Hizmetleri talep edebilir. Öğrencilerin lisede son bir önceki yılının güz döneminde DORS ile Mesleki Rehabilitasyon hizmetlerine başvurmaları önerilir. Uygun oldukları takdirde öğrenci olarak görülmedikleri andan itibaren Mesleki Rehabilitasyon hizmetlerinden yararlanabilirler. Lisedeki son iki yıllarında bulunan öğrencilerle çalışmak DORS geçiş danışmanlarına, geçiş planlaması yapmak ve okuldan lise sonrası eğitim veya çalışmaya kolay bir geçiş yapmaya yardımcı olmak için bol zaman veriyor.	http://www.dors.maryland.gov/ Kimler hizmetleri alabilir? DORS hizmetlerine uygunluk şartlarını taşımak için çalışma becerinizi ciddi etkileyecek fiziksel veya zihinsel bir engelliliğinizin olması ve bir iş edinmek veya işinizi korumak için mesleki rehabilitasyon hizmetlerine ihtiyacınızın olması gerekir. Ek Güvenlik Geliri (SSI) ve/veya Sosyal Güvenlik Engellilik Sigortası (SSDI) alıyorsanız DORS hizmetleri için uygun olduğunuz varsayılır. DORS uygunluğu ve seçim sıralamasıyla ilgili ek bilgiler için ziyaret edin: https://dors.maryland.gov/consumers/Pages/eligibility.aspx Hizmetleri almaya nasıl başlanır: Siz veya aşağıdaki listede bulunan herhangi biri, yerel DORS ofisini arayabilir veya kurum internet sitesinde bulunan çevrimiçi sevk formunu doldurabilirsiniz: - Veli, vasi iznine sahip okul personeli. - Veliler veya diğer aile üyeleri. - Hizmet sağlayıcılar. http://www.dors.maryland.gov/consumers/Pages/referral.aspx

Maryland Eyaleti Yetişkin Hizmetleri Kurumları: DDA

KURUM ADI VE AÇIKLAMA	KURUM BİLGİLERİ
Gelişim Yetersizlikleri İdaresi (DDA)	https://dda.health.maryland.gov/Pages/dda.aspx
Bu kurum ne yapar? Gelişim Yetersizlikleri İdaresi (DDA) gelişim yetersizlikleri olan kişilerin entegre edilmiş rekabetçi çalışma elde etmek ve bunu sürdürmek dahil toplumlarına tam entegre olma hedeflerine yönelik uygun servisler alabilmelerini sağlamak için koordine hizmet teslim sistemi sunar. DDA toplum temelli hizmet teslim sistemi, Medicaid Eyalet Planı, Muafiyet programı veya DDA Eyalet fonlu hizmetleriyle, uygun kişilere sağlanan çeşitli ev ve topluluk tabanlı hizmetler ve destekler içerir. Ne zaman başvurulur: DDA hizmetlerine her zaman ve her yaşta başvurabilirsiniz. Herhangi bir DDA hizmetini alabilmek için DDA kriterlerini taşıyor olmalısınız. Özel olarak TY hizmetlerine başvuruyorsanız 14 yaşına geldiğinizde yetkili DDA bölge ofisiyle iletişim kurun. Uygunluğunuzu belirlemek için başvuruyu güncellemek veya tamamlamak amacıyla yardım isteyebilirsiniz. Fona hak kazanmak için tüm DDA muafiyet başvuruları uygunluk yılının 30 Haziran tarihine kadar tamamlanmalıdır. Geçiş tarihi 21'inci yaş gününden sonra ise kişiden çıkış yaptığı veya mezun olduğu tarihten sonra bir yılına uygun olur. Geç gönderilen başvurular bekleme listesine alınır. Başvurular www.dda.health.maryland.gov/Documents/dda_ea_application_updated.pdf adresinden çevrimiçi de yapılabilir.	Kimler hizmetleri alabilir? DDA fonlu hizmetler hak sahipliği vermez. Geçiş Yapan Gençler (TY) hizmetleri için fon kısmen DDA'nın üç federal muafiyet programından gelmektedir: Halk Yolları, Aile Destekleri veya Halk Destekleri. Muafiyetler DDA'nın federal Medicare ve Medicaid Hizmetleri Merkezlerinin (CMS) fonuyla belli hizmetler sağlamasına olanak sağlar. Ayrıca Valinin Geçiş Yapan Gençler Girişimi (GTYI) okuldan ayrılan uygun öğrenciler için DDA bütçesinden fon ayırmaktadır. GTYI, DDA ve Maryland Rehabilitasyon Hizmetleri Bölümü (DORS) arasındaki bir ortaklıktan doğan iş birliğidir. TY Girişimine uygun olmak için bir kişinin aşağıdaki kriterlere dayanarak gelişimsel engelli olarak tam uygun görülmesi gerekir. Bu kriterler şunlardır: • Maryland sakini olma • Muafiyete uygun olma • 21 yaşında olma • Aşağıdaki koşulları taşıyan ciddi bir kronik engelliliğe sahip olma: - o Yalnızca zihin hastalığı teşhisinden farklı fiziksel veya zihinsel sakatlığa isnat edilebilir olma. - o Bireysel olarak planlanan ve koordine edilen hizmetleri alma ihtiyacı doğurma. - o Süresiz devam etmesi olası hizmetleri alma ihtiyacı doğurma. - o 22 yaşından önce meydana gelme. - o Bağımsız yaşama olanaksızlığına neden olma. Not: Yalnızca gelişim yetersizliği teşhisi bir kişinin doğrudan uygun olduğu anlamına gelmez Daha fazla bilgi için bölge ofisinizle iletişim kurun: • Merkez Maryland (Serving Anne Arundel, Baltimore, Baltimore City, Harford, and Howard) 1401 Severn Street, Baltimore, MD 21230, 410-234-8200 • Güney Maryland (Serving Calvert, Charles, Montgomery, Prince George's, and St. Mary's) 312 Marshall Avenue, Laurel, MD 20707, 301-362-5100 • Batı Maryland: (Serving Allegany, Carroll, Frederick, Garrett, and Washington) 1360 Marshall Street, Hagerstown, MD 21740, 301-362-5100 • Doğu Kıyısı: (Serving Caroline, Cecil, Dorchester, Kent, Queen Anne's, Somerset, Talbot, Wicomico, and Worcester) 926 Snowhill Road, Building 100, Salisbury, MD 21802, 410-334-6920

Maryland Eyaleti Yetişkin Hizmetleri Kurumları: BHA

KURUM ADI VE AÇIKLAMA	KURUM BİLGİLERİ
Davranışsal Sağlık İdaresi (BHA)	https://bha.health.maryland.gov/pages/index.aspx
Bu kurum ne yapar? BHA, Maryland Sağlık Departmanının bir parçası olup zihinsel rahatsızlıkları ve/veya alkol ve madde kullanımı sorunları olan insanlara hizmet vermektedir. Yerel Davranış İdareleri (LBHA) veya Temel Hizmet Kurumları (CSA) olarak adlandırılan yerel kurumlarıyla BHA, zihinsel rahatsızlıkları olan kişiler için yatan psikiyatrik hasta bakımı, evde tedavi, rutin ve yoğun ayakta tedavi, kriz servisleri, rehabilitasyon hizmetleri, aile desteği, destekli barınma ve destekli çalışma dahil ve bunlarla sınırlı olmamak üzere çeşitli programlara fon sağlar ve bu programları yönetir. Bazı programlar bazı bölgelerde özel olarak geçiş çağındaki gençler içindir. Ne zaman başvurulur: BHA çocuklar için (doğumdan 16 yaşına kadar) ve 16 yaşından başlamak üzere gençler ve yetişkinler için bazı hizmetler sunmaktadır. Daha fazla bilgi için aşağıdaki adresi ziyaret edin: https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/home.aspx.	Kimler hizmetleri alabilir? Medicaid kriterlerine uygun, ruh sağlığı bakımı ihtiyacı olan insanlar bu hizmetleri alabilir. Bazı durumlarda ekonomik nedenlerden dolayı Medicaid kriterlerine uygun olmayan önemli ruh sağlığı sorunları olan kişiler de yardıma hak kazanabilir. Nasıl başvurulur: Medicaid'e önceden kayıt olduysanız ruh sağlığı hizmetleri için ayrıca kaydolmanıza gerek olmadığını unutmayın. Daha fazla bilgi için 410-402-8447 numarasından BHA Tüketici İşleri Ofisiyle veya Yerel Davranış İdarenizle (LBHA) ya da Temel Hizmet Kurumunuzla (CSA) irtibat kurun. Maryland Davranışsal Sağlık Kurumları Derneği'nden kurumların bir listesini bulabilirsiniz. www.marylandbehavioralhealth.org

Maryland Eyaleti Yetişkin Hizmetleri Kurumları: Maryland Emek

KURUM ADI VE AÇIKLAMA	KURUM BİLGİLERİ
İş Gücü Geliştirme ve Yetişkin Öğrenimi Ofisi, Maryland Çalışma Departmanı	http://labor.maryland.gov
Bu kurum ne yapar? Maryland Çalışma Departmanı, İş Gücü Geliştirme Ofisi, Gençlik Hizmeti Bölümü genç yetişkinlerin eğitim ve çalışma hedeflerine erişmelerine yardım etmek için program ve hizmetler sunar. Maryland Emek yerel Amerika İş Bulma Merkezleri ve İş Gücü Yatırım Kurulları ile Maryland Emek kariyer danışmanlığı, eğitim, bilgisayar erişimi ve diğer destek hizmetleri sunuyor. İş Gücü Yenilik ve Fırsat Yasası (WIOA) uyarınca Maryland Emek, Amerikalı İş Bulma Merkezleri ile birlikte bir dizi iş bulma hizmeti sunuyor ve müşterileri çalışmayla ilgili egzersiz ve eğitim olanaklarıyla bir araya getiriyor. WIOA, Departmanın gençlere ve genç yetişkinlere başta kariyer keşfi ve rehberliği, eğitim başarıları için sürekli destek, revaçtaki mesleklerle ilgili beceri eğitimleri olanakları, lise sonrası eğitime kayıt ve çalışmaya giden bir kariyer yolunda sektörcü tanınan yeterlilik elde etme olmak üzere yüksek kaliteli hizmetler sağlama konusundaki kararlı bağlılığını onaylıyor.	Kimler hizmetleri alabilir? Gençlik Hizmetleri Bölümü engelli olsun veya olmasın 14-24 yaşları arasındaki tüm genç yetişkinlere hizmet vermektedir. One Stop Kariyer Merkezleri iş arayan engelli veya engelli olmayan herkese yaşlarına bakmaksızın hizmet vermektedir. Kariyer keşfi, eğitim ve işler hakkında daha fazla bilgi almak için: - Yerel bir Amerika İş Bulma Merkezi bulmak için http://labor.maryland.gov/county/ adresinden Maryland Çalışma Departmanı internet sitesini ziyaret edin veya 410-767-2173 numarasından Maryland Çalışma Departmanını arayın ya da - Maryland İş Gücü Değişimi internet sitesi: https://mwejobs.maryland.gov/vosnet/default.aspx.

Avantajlar

Medicaid ve Medicaid Muafiyetleri

Maryland Sağlık Departmanları (MDH) Medicaid veya Tıbbi Yardım (MA) programlarını yönetir. Medicaid ve Medicaid Muafiyetleri programları engelli bireyler için önemli sağlık teminatı, ek yardım, uzun süreli bakım ve evde/topluluk temelli destek kaynakları olabilir.

Avantaj	Avantaj Bilgileri
Medicaid	Medicaid ne yapar? • Sağlık hizmeti teminatı sağlar. • Kişisel hijyen ve hazırlık, tuvalet ihtiyacı, yeme, giydirme, hareket kabiliyeti, evde tıbbi bakım ve doktor randevularına erişim gibi kişisel bakım hizmetleri için Medicaid Muafiyet Programlarıyla ek fon sağlar. Medicaid için kimler uygundur? • Genel olarak aşağıdaki kişiler uygundur: ○ Engelli ○ Görme engelli ○ Ebeveyni işsiz, hasta veya vefat etmiş bir çocuğa bakan kişiler ○ Programın gelir gerekliliklerini karşılayan kişiler • Maryland’de Medicaid için uygunluk yerel Sosyal Hizmet Departmanları tarafından belirlenir • Daha fazla bilgi için: ○ https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20I%20Eligible.aspx ○ https://www.medicare.gov/manage-your-health/i-have-a-disability
Medicaid Muafiyet Programları	Maryland Medicaid ev ve toplum temelli hizmetleri olağan Medicaid programı ve “muafiyetler” olarak adlandırılan özel Medicaid programlarıyla sunulur. Bir muafiyet engelli bir çocuğun velilerinin uygunluk gerekliliklerine dikkat etmez ve yalnızca çocuğu gelirini dikkate alır. Her bir muafiyetin farklı uygunluk kriterleri vardır ve her biri yaşlı yetişkinler veya belli engellilikleri olan kişiler gibi farklı grupları hedef alır. • Hizmetler bir hak sahipliği sağlamaz. • Başvurmak için bir Maryland sakini olmak ve DDA hizmetleri için uygun görülmek gerekir. • İki grup hizmetler için uygunluk kriterlerine sahiptir: ○ Gelişim yetersizlikleri olanlar ve ○ Yalnız ruh sağlığı sorunu teşhisi dışında fiziksel veya zihinsel bir sorundan kaynaklanan ciddi, kronik bir engelliliği olanlar. • https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20I%20Eligible.aspx adresini ziyaret edin. • Medicaid Muafiyet programları (Toplum İlk Tercihi, Toplum Seçenekleri ve Tıbbi Kişisel Yardım dahil) hakkında daha fazlasını öğrenmek için 410-767-1739 numarasını arayın veya http://medicaidwaiver.org/state/maryland.html adresini ziyaret edin. Ev veya Toplum Temelli Hizmetler hakkında daha fazla bilgi için https://mmcp.health.maryland.gov/waiverprograms/Pages/Home.aspx adresini ziyaret edin.

Nasıl başvurulur: Medicaid’e başvurmak için Maryland sakinleri ilçe veya şehir Sosyal Hizmet Departmanlarını ziyaret etmelidir. Orada kendileriyle mülakat yapılır ve başvuruları alınır. Sorularınıza yanıt bulmak, uygunluk kriterlerini kontrol etmek ve Medicaid’e başvuru yardımı almak için <https://medicaid-help.org/Primary-Information> adresini ziyaret edin.

Engelli Bireyler için Sosyal Güvenlik İdaresi Avantajları

Sosyal Güvenlik Engellilik Sigortası ve Ek Güvenlik Geliri engellilik programları engelli bireylere yardım sağlayan birkaç Federal programın en büyüğüdür. Bu iki program bazı yönlerden farklı olmakla birlikte her ikisi de Sosyal Güvenlik İdaresi (SSA) tarafından yönetilir ve yalnızca engelliliği olan ve tıbbi kriterleri taşıyan kişiler programların avantajlarına hak kazanabilir. Ek bilgi almak ve Sosyal Güvenlik avantajlarına başvurmak veya bir engellilik kararına itiraz etmek için <https://www.disabilitysecrets.com/> adresini ziyaret edin.

Ek Güvenlik Geliri (SSI)

Soru	Ek Güvenlik Geliri (SSI) Avantajı hakkında yanıtlar
Ek Güvenlik Geliri (SSI) ne yapar?	Ek Güvenlik Geliri (SSI) programı sınırlı geliri ve kaynağı olan engelli yetişkinlere ve çocuklara maddi yardım ödemesi yapar. SSI genel vergi geliriyle (Sosyal Güvenlik vergileriyle <i>değil</i>) fonlanan bir Federal gelir katkısı programıdır: • Çok az geliri olan veya hiç geliri olmayan yaşlı, görme engelli ve engelli insanlara yardım etmek için tasarlanmıştır • Gıda, giyinme ve barınma için temel ihtiyaçları karşılayacak nakit sağlar • Hastane yatışı, doktor ücreti, reçeteli ilaç ve diğer sağlık masraflarını ödemek için yardımdan yararlananlara tıbbi yardım (Medicaid) sağlar. SSI'dan yararlananlar gıda yardımı için de uygun olabilir.
SSI Avantajları için kimler uygundur?	• Sınırlı geliri veya kaynağı olan Engelli, Görme Engelli veya Yaşlı (65 ve üstü) bireyler. • Engelli çocukların ailelerinin geliri ve varlıkları da finansal uygunluk belirlenirken göz önünde bulundurulur. • 18 yaşında SSA ebeveynin gelir ve varlıklarını değil yalnızca söz konusu kişinin gelir ve varlıklarını dikkate alır. • Bir çocuk gelire dayanarak SSI için reddedildiyse uygunluk bakımından ebeveynin gelirinin artık dikkate alınmadığı 18'inci yaş gününden sonra avantajlar için yeniden başvurulmalıdır. • Ek Güvenlik Geliri (SSI) alan bireyler doğrudan Tıbbi Yardım alma kriterlerini taşır.
Nasıl başvurulur?	• Yaşadığınız ilçe veya şehirdeki yerel Sosyal Güvenlik Departmanında bir Başvuru yapın. • https://www.ssa.gov/forms/ adresinden bir çevrimiçi başvuru formu doldurun. Engellilik Avantajları için Başvur öğesini seçin. • Yerel Sosyal Güvenlik Departmanınız ile yerel Sağlık Departmanınızdan bir başvuru formu alın. 1-800-456-8900 numarasını arayarak bir formun size posta yoluyla gönderilmesini sağlayabilirsiniz.
Başvurum reddedilirse ne olur?	• Başvurunuz reddedilmişse engellilik avantajları için uygunluğunuz hakkındaki kararın yeniden incelenmesi talebi yönünden İnternet İtirazı bir başlangıç noktasıdır. • Başvurunuz: ○ Tıbbi nedenlerle reddedildiyse gerekli İtiraz Talebi ve İtiraz Engellilik Raporunu çevrimiçi doldurabilir ve gönderebilirsiniz. ○ Tıbbi olmayan nedenlerle reddedildiyse yeniden inceleme talep etmek için yerel Sosyal Güvenlik Ofisinizle irtibat kurmanız gerekir. Bir itirazda bulunmak için ücretsiz 1-800-772-1213 numarasını da arayabilirsiniz. İşitme engelli veya işitme zorluğu yaşayanlar 1-800-325-0778 numarasından ücretsiz TTY hattını arayabilir.

Sosyal Güvenlik Engellilik Sigortası (SSDI)

Soru	Ek Engellilik Sigortası (SSDI) Avantajı hakkında yanıtlar
Sosyal Güvenlik Engellilik Sigortası (SSDI) ne yapar?	Sosyal Güvenlik Engellilik Sigortası (SSDI) uzun süre çalıştığınız ve Sosyal Güvenlik vergilerinizi ödediğiniz için “sigortalı” iseniz size veya ailenizin belli üyelerine ödeme yapar.
SSDI Avantajları için kimler uygundur?	SSDI kriterlerini taşımak için bir kişi 65 yaşından küçük ve Sosyal Güvenlik İdaresi tarafından öngörülen şartları taşıyan ciddi bir engelliliğe sahip olmalıdır. • Evli olmayan bir çocuk aşağıdaki şartların mevcut olması halinde ebeveynin iş kaydı üzerinden ödeme alabilir. Bunun için: • Engelli olup olmadığına bakılmaksızın çocuk 18 yaşından küçük olmalı veya • Çocuk 18-19 yaşında ve tam zamanlı bir öğrenci (12’nci sınıftan yüksek değil) olmalı veya • 22 yaşından önce başlamış bir engelliliği olan 18 yaş ve üstü bir çocuk <u>yetişkinler için engellilik tanımını</u> karşılar.

Lise Sonrası Eğitim/Engellilik Destek Hizmetleri

Öğrencilerin Engelli Bireyler Eğitim Yasası (IDEA), Engelli Amerikalılar Yasası (ADA) ve 1973 tarihli Rehabilitasyon Yasasının 504'üncü maddesi ve bunların öğrencilere yönelik hükümleri arasındaki farkı anlamaları önemlidir. Lisedeyken IDEA, IEP süreci boyunca eğitim desteğinin nasıl sağlanacağını genel hatlarıyla anlatır. Bir öğrenci üniversiteye (lise sonrası eğitim) girdiğinde ADA ve 504'üncü madde engelli bireylere lise sonrası eğitimde başarılı olmak için makul kolaylıklar alma hakkı sağlar. Aşağıdaki tablo lise ile üniversite arasındaki farkları belirtmektedir.

Hizmet Alanı	Lise için	Üniversite için
Yasal	- Engelli Bireyler Eğitim Yasası (IDEA) engelli öğrencilere ücretsiz ve uygun eğitim hakkı sağlar. - IDEA BAŞARIYLA ilgilidir.	- Engelli Amerikalılar Yasası (ADA) ve 504'üncü madde makul kolaylıklar garanti eder. - ADA ERİŞİMLE ilgilidir.
Gerekli Belgeler	- Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (IEP) - Belgeler bir öğrencinin IDEA'daki belli kategorilere dayanarak hizmetler için uygun olup olmadığını belirlemeye odaklanır.	- Lise IEP'si yeterli olmayabilir. - Öğrencilerin, masrafları kendilerine ait olmak üzere değerlendirme(ler) almaları gerekebilir. - Belgeler belli makul kolaylıklar hakkında bilgi vermelidir.
Temsil	- Veliler çocukları için uygun hizmet ve destekler yönünden temsile aktif olarak dahil olur. - Okullar velilere ulaşır ve IEP ekibi sürecinde velilerin katılımı zorunludur. - Veliler düzenli olarak çocuklarının öğretmenleriyle doğrudan konuşur.	- Öğrencilerin kendilerini temsil etmeleri beklenir. Veli katılımı her zaman aktif olarak talep edilmez ve bazen önerilmez. - Üniversite fakültesi ve personel genelde öğrencinin rızası olmadan velilerle iletişim kurmaz.
Bireysel Eğitim Programları ve Destekleri	- Öğrenciyi, veliyi/velileri ve okul bölgesini içeren IEP ekibi Bireysel Eğitim Programını (IEP) geliştirir ve hizmetler için bu yasal belgeye uymalıdır. - Velinin öğrenci kayıtlarına erişimi vardır ve kolaylık sürecine katılabilir.	- Üniversitede IEP yoktur. - Engellilik Hizmetleri Ofisi öğrenci tarafından sunulan engellilik belgesine dayanarak bir kolaylık planı geliştirir. - Öğrenci her dönem üniversitenin Engellilik Hizmetleri Ofisinden kolaylık olanaklarını talep etmelidir. - Velilerin öğrencinin yazılı izni olmadan öğrenci kayıtlarına erişimi yoktur.

IDEA kolejlere, meslek okullarına veya üniversitelere uygulanmadığından öğrencilerin haklarını ve sorumluluklarını bilmeleri önemlidir. Bu kılavuzun A ekinde yer alan Lise Sonrası Eğitim Kolaylıkları, kolaylık olanakları ve Lise Sonrası Eğitim Kurumları hakkında bazı sık sorulan sorulara genel bilgiler vermektedir.

Ulaşım, Hareket Kabiliyeti ve Seyahat Eğitimi

Öğrencilerin ve ailelerinin üniversite veya iş gibi okul sonrası ortamlarına nasıl gideceklerini planlamaları önemlidir. Okuldayken öğrenciler kendilerini taşımaları için okul servislerine, aile üyelerine veya arkadaşlara güvenmiş olabilirler. Öğrenciler bu hareket desteklerinden okuldaki ayrıldıklarından sonra yararlanamayabilir. Öğrencilerin hala okuldayken bağımsız yolculuk yapmayı ve ulaşımı öğrenmeleri önemlidir, böylece okuldaki ayrıldıklarında gitmeleri gereken yerlere gitme konusunda bilgiye ve beceriye sahip olurlar.

Geçiş planlamasında ekip, aile ve öğrencilerle birlikte çalışabilir. Bu çalışmayla:

- Bağımsız yolculuk yapmak için öğrencinin hareket etme kabiliyetini ve işlevsel kapasitesini değerlendirirler,
- Bağımsız yolculuk yaparken gereken durumlarda karar vermek, sorun çözmek ve sosyal normları anlamak için öğrencinin bilişsel kapasitesini değerlendirirler,
- Öğrencilerin toplu taşıma seçenekleri hakkında bilgi alabildikleri yerel taşıma kurumlarına ziyaret planlarlar,
- Hizmetleri hakkında konuşmak üzere taşıma profesyonellerini öğrencileri ziyaret etmeye davet ederler,
- Öğrenci odaklı faaliyetlerle topluluklarında mevcut olabilecek ulaşım hizmetleri türlerini incelerler,
- Yerel ulaşım planlama kuruluşları ve taşıma acenteleriyle mobilite seçenekleri hakkında bilgi alırlar,
- Öğrencilere toplu taşımanın nasıl kullanılacağını öğretmek için seyahat talimatlarını ve seyahat eğitim programlarını tanımlarlar ve
- Öğrenciler için en kapsayıcı ulaşım seçeneklerini düşünürler.

Ulaşım çalışma, eğitim, sağlık hizmeti ve dinlenme gibi olanaklara erişim sağlar. Araç süremeyen veya bir araçları olmayan engelli bireyler alternatif yolculuk seçeneklerini göz önünde bulundurmalıdır. Ulaşım hizmetleri Eyaletler arasında değişiklik gösterir. Uygunluk kriterlerine sahip bazı öğrenciler için ara toplu taşıma hizmetleri en uygun yolculuk modu olabilir. Maryland’de, Maryland Ulaşım İdaresi Mobilite Bağlantısı programı uygunluklarını belirlemek için bir değerlendirme sürecinden geçen öğrencilere kapıdan kapıya ulaşım hizmeti sağlar. Engelli bireyler için özel olarak tasarlanan MobilityLink Engelli Amerikalılar Yasasının (ADA) bir gerekliliğidir ve önceden bildirim ve programlama gerektirir. Ancak birçok öğrenci açısından öğrencilerin aynı anda yolculuk yapmasını sağlayan kapsayıcı toplu taşıma seçeneklerine uygun hizmettir. Geçiş uzmanları, aileler ve gençler öğrencinin gereksinimleri ve kabiliyetiyle uyumlu yolculuk hizmetini belirlemek üzere ulaşım profesyonelleriyle çalışabilirler.

Ulaşım Kaynakları

- Eyalet ulaşım departmanları ve ulaşım idareleri yerel ulaşım sağlayıcıları tanımlamak için değerli kaynaklardır.
 - Maryland Ulaşım İdaresi (MTA)
 - Maryland toplu taşımayı kullanmalarını sağlamak için engelli bireylere ücretsiz veya indirimli ücret programları sunar. Bu programlar hakkında daha fazlasını öğrenmek için Maryland MTA indirimli ücret programını ziyaret edin:
<https://mta.maryland.gov/disabled-reduced-fare-program>
- Bazı öğrencilerin seyahat etmek için belli desteklere ihtiyacı olabilir ve halk otobüsü veya tren (MTA sabit yol sistemi) kullanarak bağımsız bir şekilde yolculuk yapacak durumda olmayabilir. MTA MobilityLink (Taşıma) Program MobilityLink için uygunluk gereklilikleri hakkında bir alın:
<https://mta.maryland.gov/mobility>.

- Bazı öğrenciler için taksi hizmetleri uygun olabilir ve gençleri otobüs veya trenin gitmediği yerlere götürebilir.
 - Maryland Taksi Hizmetleri: <http://mdod.maryland.gov/transport/Pages/Taxi-Services.aspx>
- Federal kaynaklar ulusal veya yerel programlar hakkında bilgi verebilir.
 - ABD Çalışma Bakanlığı, Engellilik Çalışma Politikası Ulaşım Portalı Ofisi. Ulaşım kaynaklarını ve Engelli Amerikalılar Yasası kapsamında hizmet sunucuların sorumluluklarını vurgular. <https://www.dol.gov/odep/topics/Transportation.htm>
 - ABD Ulaşım Bakanlığı, Federal Ulaşım İdaresi. Bazı Federal kurumlar ulaşım hizmetlerini ve masraflarını destekleyebilir. Erişim ve Hareketlilikle İlgili Koordinasyon Konseyi (CCAM) ile bu kaynakları koordine etmek için Federal çalışmalar hakkında bilgi alın. <https://www.transit.dot.gov/ccam>

Seyahat Eğitimi

Seyahat eğitimi engelli öğrencilere toplu taşımayı güvenli ve bağımsız bir şekilde nasıl kullanacaklarını öğretmek için tasarlanmış kapsamlı ve yoğun bir eğitimidir. Seyahat eğitimi engelli öğrencilerin hareket etme kabiliyetlerini, özgürlüklerini ve olanaklarını artırmak için yerel toplu taşıma araçlarının nasıl kullanılacağıyla ilgili öğrenme sürecidir. Engelli öğrenciler ne tür ulaşım sistemlerinin mevcut olduğunu, onlara nasıl ulaşılacağını, beklenmedik veya acil durumlarda yolculuklarını nasıl planlayacaklarını ve yapılacakları nasıl bileceğini bilmelidir. Seyahat eğitimi sınıfta (seyahate aşinalık) ve özgün kamusal alanda (seyahat egzersizi) eğitim ortamı sağlayabilecek tecrübeli eğitmenler tarafından verilmelidir. Seyahat eğitimi bağımsızlığın ve güvenin artmasına ve topluluklarında yaşama, öğrenme, çalışma ve oynama becerilerinin gelişmesine neden olur. Geçiş profesyonelleri seyahat eğitimi vermek için seyahat eğitmenleriyle birlikte çalışabilirler. Bu seyahat eğitimi şunları içerir:

- Seyahat Oryantasyonu: Ulaşım sistemini açıklamak amacıyla gerçekleştirilen bireysel faaliyet veya grup faaliyeti.
- Seyahat Aşinalığı: Erişim ve kullanılabilirlik özelliklerine dikkat çekmek/açıklamak için yeni ulaşım türü veya yoluyla ilgili öğrencilere eşlik eden bir seyahat eğitmeniyle ulaşım sistemlerinin kullanımını kolaylaştıracak bağımsız faaliyet veya grup faaliyeti.
- Seyahat Eğitimi: Toplu taşımada bağımsız yolculuk için gerekli beceri ve davranışlarla ilgili bire bir kapsamlı, özel tasarlanmış eğitim. Seyahat eğitimi kamusal ve özgün alanlarda gerçekleştirilir. <https://www.travelinstruction.org/>

Seyahat Eğitimi Kaynakları

- Seyahat Eğitimi Derneği (ATI) Bu ulusal üyelik organizasyonu aşağıdaki misyonları benimsemektedir: Kaliteli Seyahat Eğitimi desteklemek için destek, bilgi, çalışma ve eğitim sağlayarak toplu taşımaya ve toplum hayatına katılıma eşit erişim için engelli bireylerin ve yaşlı yetişkinlerin haklarını geliştirmek. <https://www.travelinstruction.org/>
- Ulusal Yaşlı ve Engelli Ulaşım Merkezi (NADTC) Yaşlılar, engelli bireyler, hasta bakıcılar ve topluluklar için ulaşım seçeneklerinin uygunluğuna ve erişilebilirliğine katkıda bulunan ABD Ulaşım Bakanlığı, Federal Ulaşım İdaresi tarafından fonlanan ulusal teknik yardım merkezi. NADTC'nin seyahat eğitimiyle ilgili çeşitli kaynakları vardır. www.nadtc.org

Ulaşım ve Hareketlilik Hizmetlerini Tanımlayacak Kaynaklar

- Hareketlilik Eşitliği Merkezi. MDTrip. Bu internet portalı ve kuruluş kullanıcılarımıza kullanımı kolay internet sitesinden çeşitli ulaşım seçenekleri sağlamak için tüm Maryland’de birçok hizmet sağlayıcıyla yakından çalışıyor. Misyonu insanların tüm Maryland’de farklı noktalara erişim sağlayabilecek ulaşım alternatiflerini keşfetmesine ve kullanmasına yardımcı olmaktır. MDTrip ayrıca seyahat eğitimi de sunuyor. <https://www.mdtrip.org/>
- Ulusal Hareketlilik Yönetimi Merkezi. İyi sağlık, ekonomik canlılık, öz yeterlilik ve topluluğu destekleyen müşteri odaklı hareketlilik stratejilerine katkıda bulunan ABD Ulaşım Bakanlığı, Federal Ulaşım İdaresi tarafından fonlanan Ulusal teknik yardım merkezi. Hareketlilik yöneticileri olarak adlandırılan NCMM ulaşım kaynakları hakkında bilgi sahibi yerel ulaşım kaynakları ve ağırlı profesyonellerine bağlantılar içerir. www.nc4mm.org

Sağlık Hizmeti Kaynakları

Sağlık hizmetine erişim okul sisteminden çıkış yapan öğrenciler için önemli bir husustur. Gençler liseden yetişkin hayatına geçiş yaparken lise sonrası hedeflerine ulaşmak için sağlıklı bir yaşam tarzı benimsemeleri çok önemlidir. Bu, sağlık hizmetleri ve ilaç kullanımlarını yönetimi, sağlık çalışanlarıyla iletişimi ve sağlık sigortası seçeneklerini anlamayı içerebilir. Engelli bireyler 21 yaşına kadar çok doktorlarına görünür fakat bir noktadan sonra çok doktorundan yetişkinler alanında uzmanlaşmış bir doktora geçiş yapmaları hayati önemdedir. Aşağıdaki bağlantılar engelli bireyler için sağlık hizmeti ile yetişkin sağlık hizmetine geçiş hakkında bilgiler vermektedir:

- Genetik ve Özel İhtiyaçları Olan İnsanlar Ofisi Kaynak Konum Belirleyici: <https://phpa.health.maryland.gov/genetics/Pages/home.aspx>
- Ulusal Tıbbi Ev Uygulamaları Merkezi: <https://medicalhomeinfo.aap.org/Pages/default.aspx>
- Gençlikten Yetişkinliğe Sağlık Hizmeti Geçiş: https://phpa.health.maryland.gov/genetics/Pages/Health_Care_Transition.aspx
- Got Transition: <http://www.gottransition.org/>

Halk Erişimi Kaynakları

Dinlenme ve Eğlence

- **Maryland Öğrenim Bağlantıları** dinlenme ve eğlence programlarının yanı sıra tüm Maryland’de dinlenme faaliyetleriyle ilgili kapsamlı bir kaynak ağı sunar. <https://marylandlearninglinks.org>
- **Herkese Erişim: Maryland Doğal Kaynaklar Departmanı (DNR)** eyaletin harika doğal kaynaklarını tüm vatandaşlara ve ziyaretçilere erişilebilir kılmak için çalışır. Konsept ve tasarımdan inşa ve uygulamaya kadar, engelli bireylerin Maryland’in harika dış mekan olanaklarından yararlanmaları için kamp alanları, kulübeler, balıkçı ve kayak iskeleleri, ziyaretçi merkezleri, patikalar ve diğer dış mekan dinlenme alanlarına zaman ve özen gösterilmektedir. DNR sürekli engelli bireyler dahil olmak üzere erişilebilirliği artırmak için çalışmaktadır. <http://dnr.maryland.gov/Publiclands/Pages/accessforall.aspx>

Halk Yaşam Kaynakları

- Bağımsız Yaşam Merkezleri engelli bireylerin toplum içinde kendi kendini yöneten, bağımsız ve verimli hayatlara sahip olmalarına yardım edecek hizmetler sunar. <http://www.msilc.org/map.html>
- Hizmet Erişimi ve Bilgi Bağlantısı (SAIL): Maryland sakinlerinin Maryland Eyaleti tarafından sunulan diğer sosyal hizmetlere başvurma, bunları yenileme veya bunlar hakkında bilgi almalarını sağlayan web tabanlı görüntüleme uygulama aracı. <https://mydhrbenefits.dhr.state.md.us/dashboardClient/#/home>
- Sosyal Güvenlik İdaresi Yayını: Sosyal Güvenlik Engellilik Sigortası (SSDI) ve Ek Güvenlik Geliri (SSI) avantajları programları için çalışmayla ilgili hükümler hakkında hızlı bir referans kaynağıdır. <https://www.ssa.gov/redbook/eng/main.htm>
- Yardım için İlk Çağrı: Baltimore için 410-685-0525 numarasını ve Baltimore dışı için (800) 492-0618 numarasını arayarak Maryland'deki sağlık ve insan hizmetleriyle ilgili ücretsiz ve gizli bilgi alın. <https://211md.org/>

Evde Destek ve Hizmetler

- **Toplum İlk Seçeneği (CFC) Programı** yaşlıların ve engelli bireylerin kendi evlerinde yaşamalarını sağlamak için halk hizmetleri ve destekleri sağlar. Bazı destekler şunları içerir: kişisel yardım hizmetleri, kişisel acil müdahale sistemleri, yardımcı teknoloji, erişilebilirlik uygulamaları, tüketici eğitimi ve eve yemek teslimi. Bireyler kurumsal sağlık hizmeti seviyesinde olmalı ve Medicaid için finansal uygunluk kriterlerini karşılamalıdır. Daha fazla bilgi için Medicaid'in Uzun Süreli Bakım ve Muafiyet Hizmetleriyle irtibat kurun: 410-767-1739 veya 1-877-463-3464 ya da MD İletişim Hizmeti için 1-800- 735-2258. Daha fazla bilgi için Maryland Sağlık Departmanını ziyaret edin.
- **Maryland Kişisel Bakım (MAPC) Programı** Medicaid kriterlerini taşıyan engelli veya kronik sağlık sorunları olan bireylere yönelik evde kişisel bakım sağlar, planlama ve hemşire izleme hizmetlerini destekler. Hizmetler iş yerinde sağlanabilir. Bu program yerel sağlık departmanlarıyla yönetilir. Daha fazla bilgi için yerel sağlık departmanınızla veya Maryland Sağlık Departmanınızla irtibat kurun: 410-767-1739 veya 1-877-463-3464 ya da MD İletişim Hizmeti için 1-800- 735-2258.
- **Halk Yolları Muafiyeti** Maryland Sağlık Departmanı (DMH) yönetiminde Gelişim Yetersizlikleri İdaresi (DDA) tarafından yönetilir. Muafiyet, öz yönetim hizmetleri kapsamında zihinsel veya gelişimsel engellilikleri olan uygun bireylere lisanslı bir hizmet sağlayıcı kurumlar veya bağımsız hizmet sağlayıcılar tarafından bir dizi hizmetler sunar. Hizmetleri almak için bir bekleme listesi vardır ve fonlama ihtiyaca dayanarak mevcut olabilir. Daha fazla bilgi veya bekleme listesine başvurma için, <https://dda.health.maryland.gov/Pages/home.aspx> adresinden veya 410-767-5600 numarasından telefonla [DDA merkezleriyle](https://dda.health.maryland.gov/Pages/Regional%20Offices.aspx) irtibat kurun. DDA bölge ofislerinin irtibat bilgilerini bulmak için <https://dda.health.maryland.gov/Pages/Regional%20Offices.aspx> adresini ziyaret edin.
- **Düşük Yoğunluklu Destek Hizmetleri (LISS)** programı Maryland Sağlık Departmanı yönetiminde Gelişim Yetersizlikleri İdaresi (DDA) tarafından yönetilir ve uygun başvuranlar için engelli bireylere ve ailelerine 2.000 Amerikan dolarına kadar yardımda bulunur. DDA mali yıl içinde iki kez (1-31 Temmuz ve 1-31 Ocak) LISS fonu dağıtır. LISS fonu gelişigüzel seçime ve uygunluk gerekliliklerine dayanarak dağıtılır. LISS çeşitli bireysel destek hizmetleri ve aile destek hizmetleri için fon sağlar. Bu hizmetler şunları içerir: kişisel hizmet ve bakıcı hizmeti, süreli bakım ve bağımsızlık, verimlilik ve topluma entegrasyon için diğer hizmetler. Tüm eyalette başvuruları işleme alan şu an dört LISS kurumu bulunmaktadır. Daha fazla bilgi için <https://dda.health.maryland.gov/Pages/liss.aspx> adresini ziyaret edin.

Konut Kaynakları

- **Maryland** Konut Arama Veritabanı: Makul ücretli konut için Maryland Konut ve Halk Gelişimi Departmanı arama yapılabilir veritabanı. <http://www.mdhousingsearch.org/>
- Maryland Makul Apartman Arama: ABD Konut ve Kentsel Gelişim Departmanı tarafından yönetilen, düşük gelirli kiracılara yardım sunmak için HUD fonu alan apartmanlar veritabanı. <http://www.hud.gov/apps/section8/step2.cfm?state=MD>
- GoSection8.com: 8'inci madde kuponları alan kişilere yönelik konut veritabanı. <http://www.gosection8.com/>

Kira Yardımı Programları

- Maryland'de düşük gelirli kişilere topluluklarında kiralık konut için yardım eden programlar vardır. Ancak bekleme listesi uzun olduğundan mümkün olan en kısa sürede başvurmak çok önemlidir.
- Maryland Engellilik Departmanı (MDOD) düşük gelirli engelli bireylere yönelik iki program yönetmektedir:
 - [Harry & Jeanette Weinberg Engelli Bireylere İçin Makul Ücretli Kiralık Konut Olanakları Girişimi](#)
 - [Engelli Bireyler İçin 811'inci Madde Kira Yardımı Projesi](#)

Engelliler ve engelli olmayanlar Konut Seçimi Kuponu (8'inci madde) programıyla sosyal konutlara veya kira yardımına da başvurabilir. Bölgenizde hangi yardımların olduğunu öğrenmek için ilçenizin [Sosyal Konutlar Kurumuyla](#) irtibat kurun. Not: Doğu Kıyısı, Garrett, Allegany ve Frederick ilçelerinin sakinleri için bölgenizin Sosyal Konutlar Kurumu olarak hizmet veren kurumu öğrenmek için <https://www.hud.gov/states/maryland/renting/hawebssites> adresini ziyaret edin.

Vasilik ve Alternatifler

18 yaş ve üstü her birey hayatlarıyla ilgili kararlar verme hakkına sahiptir. Ancak bazı bireylerin bu kritik kararları verirken yardıma ihtiyacı olabilir. Vasilik ve uzun süreli vekalet engelli bir bireyin işlerinin uygun şekilde yönetilmesini sağlamak için iki muhtemel alternatif sunmaktadır. İki seçenek arasında önemli farklar vardır. Daha fazla bilgi için lütfen Vasilik ve Alternatifleri el kitabına bakınız.

<http://www.disabilityrightsmd.org/wp-content/uploads/2011/12/Guardianship-Handbook-2011.pdf>

Mali Planlama/Özel İhtiyaçlar Kredisi/Varlık Planlaması

Mali planlama paranın dünyada nasıl çalıştığını, insanların parayı nasıl kazandığını, nasıl yönettiğini, nasıl çoğalttığını ve başkalarına yardım etmek için nasıl bağışladığını anlama kabiliyetidir. Farklı bir ifadeyle bir kişinin mali durumları hakkında bilgili ve etkili kararlar vermesine izin veren beceriler bütünü anlamına gelir. Engelli bireylerin kendine özgü gereksinimlerine aşina bir mali planlamacıya danışmayı öneriyoruz. Sevdikleriniz için mali planlama her aile için, özellikle engelli akrabaları olanlar için ürkütücü bir görev olabilir. Engelli bireyler hiç olmadığı kadar uzun ve daha tatmin edici hayatlar yaşıyor. Bu nedenle ebeveyn ve/veya vasilerin engelli bireylerin kendi bakımlarını yapamayacakları durumda onlara yönelik bir mali planlama hazırlamaları çok önemlidir. Böyle bir geleceğe hazırlanmak için birçokları tarafından kullanılan mali araçlardan biri yedimindir. Yedimin taraflardan birinin diğer tarafın mali faydası için mülkü elinde tuttuğu yasal bir anlaşmadır. Başka bir ifadeyle, yedimini oluşturan taraf olan bağışçının belirlenen hak sahiplerine dağıtmadan önce varlıkları tuttuğu bir tür bekleme bölgesi olarak düşünülebilir. Bir yedimin bağışçısı veli, büyükanne veya büyükbaba, yasal vasi veya mahkeme olabilir. Ayrıca çeşitli aile durumları için

kullanılabilecek birçok farklı yediemin türü vardır.

Özel İhtiyaçlar Yediemin (SNT'ler) engelliliği ve özel ihtiyaçları olan akrabaları için mali istikrar sağlamak için birçok aile tarafından kullanılan karmaşık bir yediemin türüdür. Bu yedieminler yalnızca devlet yardımıyla mümkün olmayacak daha yüksek bir yaşam standardı sürdürmeye izin verirken akrabanın devlet yardımına olan uygunluğunu da korumayı amaçlar.

Kendiniz, bir aile ferdiniz veya bir arkadaşınız için arzu edilen geleceği tasarlama ve sonrasında gerekli hizmet ve destekleri belirleme anlamına gelen Gelecek Planlamasının bir parçası olarak varlık planlaması, hayatınız boyunca veya ölümünüzden sonra paranızı veya varlıklarını nasıl transfer etmek istediğinizi planlama sürecine atıf yapan bir yöntemdir. Bu süreç planınıza yardımcı olmak ve doğru belgeleri elde etmek için dikkatli hazırlık ve destekleyici ve bilgili insanlar gerektirir. Aile üyelerinin seçenekleri düşünebileceği ve planlama sürecine başlayabileceği değerli kaynaklar olarak hizmet eden kılavuzlar vardır.

Gelecek ve varlık planlama kılavuzları ve el kitapları örneklerini görmek için aşağıdaki internet sitelerini ziyaret edin:

- [Gelişim Yetersizlikleri Olan Çocuku ve Yetişkinli Aileler için Gelecek ve Varlık Planlama Kılavuzu](#)
- [Gelecek Planlama](#)
- [Çocuğunuz 18 Yaşına Geldiğinde:Özel İhtiyaçlar Vasiliği Kılavuzu](#)
- [Able Accounts](#)
- [Maryland ABLE Programı](#)
- [ABLE Ulusal Kaynak Merkezi](#)
- [Özel İhtiyaçlar Bakımı için Mali Planlam: Özel İhtiyaçlar Yedieminleri \(SNT'ler\)](#)

Sonuç

Geçiş için planlama bir öğrencinin okuldan yetişkinliğe geçişinde önemli bir bölümdür. 12 yıl boyunca aralıksız devam eden bir okul ortamını terk etmek ve yetişkinliğin bilinmeyen dünyasına adım atmak öğrenciler ve aileleri için sıkıntı verici bir durum olabilir. Yetişkin dünyasına geçişi dikkatli bir şekilde planlamak öğrenci, okul personeli, aile ve toplulukla ekip çalışması ile bu korkuları azaltmaya yardım eder.

Yetişkin dünyasına girdiklerinde hayatın öğrencileri için nasıl görüneceğini planlamaya başlamak için asla çok erken değildir. Bu kılavuz liseden kariyere, lise sonrası eğitime ve toplum hayatına geçişlerinde öğrencilere yardım eden aileler ve profesyoneller için bir kaynak olarak hizmet etmesi amaçlanmıştır. Kolay ve sorunsuz geçiş için verecek gerekli destek ve hizmetleri planlamak ve temin etmek için IEP ekibiyle birlikte kullanılacak bir başlama noktası ve planlama aracı olması için tasarlanmıştır.

Ek A

Geçiş Zaman Çizelgesi - 21 Yaşında Okul Sisteminden Çıkan ve DDA Hizmetleri Kriterlerini Taşıyan Öğrenciler İçin

Yaş/Zaman Çizelgesi	21 Yaşında Okul Sisteminden Çıkan ve DDA Hizmetleri Kriterlerini Taşıyan Öğrenciler İçin Geçiş Zaman Çizelgesi Faaliyetleri
14/15 Yaş (veya uygun olduğunda daha küçük)	- Kabiliyetleri, becerileri ve zorlukları tanımlamaya başlama - Engellilik ve öğrenme ve diğer yaşamsal faaliyetleri nasıl etkilediği hakkında bilgi sahibi olma. https://www.youthhood.org/hangout/km_disability.asp - Kendini temsile başlama. IEP toplantılarına katılma ve katkıda bulunma. https://marylandlearninglinks.org/ - Yıllık geçiş değerlendirmelerine (ör. Kariyer yatırım envanterleri, öğrenci mülakatları) katılmaya başlama. http://nstattac.org/content/age-appropriate-transition-assessment-toolkit-3rd-edition - Kariyer isteklerini ve lise sonrası hedefleri tanımlamaya başlama. - Geçiş desteğinin okul bölgesinde nasıl sağlandığını öğrenme. Geçiş personelini belirleme. - Yıllık IEP toplantısında başlangıç geçiş planı geliştirme. Geçiş planı öğrencinin 14 yaşına girdiği IEP yılı geliştirilir ve yıllık olarak güncellenir. http://www.mdtransitions.org/ - Gelişim Yetersizlikleri İdaresi'ne (DDA) başvurma. https://dda.health.maryland.gov/pages/Home.aspx - Öğrenci liseye kayıtlıysa Rehabilitasyon Hizmetleri Bölümü (DORS) ile Meslek Öncesi Geçiş Hizmetlerini (Pre-ETS) araştırma. - Öğrenci veya aile hizmetlere başvurmak istiyorsa okulun DDA veya DORS ile eğitimle ilgili bilgileri paylaşması için yazılı izin verme. - Topluluk geçiş fuarlarına ve atölyelerine katılmaya başlama. - Bir geçiş planlaması ev dosyası oluşturma. - Okulunuzda sunulan topluluk tabanlı eğitim olanaklarını araştırma ve bunlara katılma.
16/17 Yaş	- Okulunuzda sunulan meslek eğitimi olanaklarını araştırma ve bunlara katılma. - Motorlu Taşıtlar İdaresinden Maryland Eyaleti Kimlik kartı alma. http://www.mva.maryland.gov/Driver-Services/apply/id-card.htm - Seyahat eğitimini dikkate alma. Bölgenizde yolculuk yapmak için toplu taşımayı kullanma. https://www.mobilityequity.org/travel-training - Hareketlilik/taşıma hizmetleri için Mobilite Başvuru Formunu gönderme. http://mta.maryland.gov/mobility - Sürücü ehliyeti almayı değerlendirme. http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/apply.htm http://dors.maryland.gov/consumers/WTC/Documents/Driving.pdf - Sosyal ağ oluşturma. Liseden sonra devam edebilecek eğlence ve sosyal etkinlikler için arkadaşlarla bağlantılar kurma.
17/18 Yaş	- Destek ağı oluşturma. Yardım edilecek insanlar listesi oluşturma. - Sağlık hizmeti bağlantıları oluşturma. Çocuk sağlığından yetişkin sağlık hizmeti sistemine geçiş için bir plan geliştirme. - Gelecek ihtiyaç planlaması hakkında bir avukattan danışmanlık almayı düşünme. - Vekalet veya vasilik ihtiyacını soruşturma. Önerilen el kitabı: Vasilik ve Alternatifleri. https://aging.maryland.gov/Pages/default.aspx

Yaş/Zaman Çizelgesi	21 Yaşında Okul Sisteminden Çıkan ve DDA Hizmetleri Kriterlerini Taşıyan Öğrenciler İçin Geçiş Zaman Çizelgesi Faaliyetleri
	- Uygunluk durumunu ve öncelik kategorisini doğrulamak için DDA Bölge Ofisiyle irtibat kurma. - DDA Bölge Ofisi iletişim bilgileri şu adreste bulunabilir: https://dda.health.maryland.gov/Pages/coordination%20of%20community%20services.aspx - Halk Hizmetleri Koordinasyonu Sağlayıcısı araştırma ve seçme. Bölgenizdeki mevcut Halk Hizmetleri Koordinasyonu Sağlayıcılarının bir listesini görmek için: https://dda.health.maryland.gov/Pages/coordination%20of%20community%20services.aspx - Okul sisteminden çıktıktan sonra yardımcı teknolojileri (varsa) araştırın.
18 Yaş	- Okul bölgenizde sunulan destekli çalışma ve iş temelli öğrenim olanaklarını araştırma. - Topluluk geçiş fuarlarına ve atölyelerine katılma. Ek Güvenlik Gelirine (SSI) başvurma. http://ssa.gov - Tıbbi Yardıma başvurma. https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20I%20Eligible.aspx - Danışma ve planlama avantajlarını dikkate alma. mdtransitions.org/benefits-counselors/, mdbenefitscounseling.org/ - Mali ve gelecek planlamasına başlama. - Henüz tamamlanmadıysa Halk Hizmeti Koordinasyonu (CCS) Sağlayıcı tercih etme. - Gelecek için bir plan oluşturmak için Halk Hizmeti Koordinatörünüz (CCS) ile buluşma. - Askerlik Hizmetine kaydolma (erkekse). http://www.sss.gov - Oy vermek için kaydolma. - Yaşam alanı seçeneklerini araştırma. (Bağımsız, oda arkadaşı, grup yaşama vs.) - Bölgenizde finanse edilen barınma olanaklarını araştırma. https://www.hud.gov/states/maryland/renting/hawebites
19-20 Yaş (çıkıştan önceki yıl)	- Henüz karar verilmediyse uygunluk durumu için Gelişim Yetersizlikleri İdaresi'yle (DDA) irtibat kurma. - Çıkış yılından önceki güz dönemi Rehabilitasyon Hizmetleri Bölümü'ne (DORS) başvurma. https://dors.maryland.gov/Pages/default.aspx - Rehabilitasyon Hizmetleri Bölümü (DORS) ile Kariyer Değerlendirmeyi dikkate alma. - Halk yetişkin hizmeti sağlayıcılarını ziyaret etmeye başlama. https://dda.health.maryland.gov/Pages/Self-Determination.aspx - Öz yönetim hizmetleri hakkında bilgi almak isteniyorsa Öz Yönetim Hizmetlerini ziyaret etme. https://dda.health.maryland.gov/Pages/sdforms.aspx - Öz Yönetimli Hizmetleri seçildiyse destek temsilcisi ve mali yönetim hizmetini seçme. - Lise sonrası eğitim ve öğretim seçeneklerini araştırma. - Gerekirse yetişkin ruh sağlığı bakımını araştırma.
20-21 Yaş (Son yılın Ekim/Kasım ayı)	- İhtiyaçlarınızı en iyi karşılayan çeşitli sağlayıcılara başvurma. - Yetişkin hizmeti sağlayıcı seçimini tamamlama. - Yetişkin hizmeti sağlayıcıyı çıkış IEP toplantısına davet etme. - Gelişim Yetersizlikleri İdaresi'ne (DDA) sunulmak üzere hizmet fon planı geliştirmek için kaynak hizmetleri koordinatörünüz ve yetişkin hizmeti sağlayıcınızla çalışma. - Öz Yönetim Hizmetlerini seçtiyseniz destek temsilcinizle öz yönetim planı yazmaya başlama. - Gelişim Yetersizlikleri İdaresi'nden (DDA) gelen fonun hemen hazır olmaması durumunda acil eylem planı geliştirme.

Yaş/Zaman Çizelgesi	21 Yaşında Okul Sisteminden Çıkan ve DDA Hizmetleri Kriterlerini Taşıyan Öğrenciler İçin Geçiş Zaman Çizelgesi Faaliyetleri
	Taşıma seçeneklerini (ör. işe nasıl gidileceğini ve bölgede nasıl yolculuk yapılacağı vs.) araştırma.
20/21 Yaş (son yılın ilkbahar mevsimi)	Okul sisteminden yetişkin hizmeti teslim sistemine sorunsuz bir geçiş sağlamak için okul geçiş personeli, yetişkin hizmeti sağlayıcı ve Halk Kaynakları Koordinatörüyle çalışma.

Geçiş Zaman Çizelgesi - 18 Yaşında Mezun Olan Öğrenciler İçin

Yaş/Zaman Çizelgesi	18 Yaşında Mezun Olan Öğrenciler İçin Geçiş Zaman Çizelgesi Faaliyetleri
13/14 Yaş (ortaokulun son yılı)	- Kabiliyetleri, becerileri ve zorlukları tanımlamaya başlama - Engellilik ve öğrenme ve diğer yaşamsal faaliyetleri nasıl etkilediği hakkında bilgi sahibi olma. https://www.youthhood.org/hangout/km_disability.asp - Kendini temsil becerilerini kullanma. IEP toplantılarına katılma ve katkıda bulunma. www.marylandlearninglinks.org - Yıllık geçiş değerlendirmelerine (ör. Kariyer yatırım envanterleri, öğrenci mülakatları) katılmaya başlama. https://transitionta.org/toolkitassessment - Kariyer isteklerini ve lise sonrası hedefleri tanımlamaya başlama. - Geçiş desteğinin okul bölgesinde nasıl sağlandığını öğrenme. Geçiş personelini belirleme. - Yıllık IEP toplantısında başlangıç geçiş planı geliştirme. Geçiş planı öğrencinin 14 yaşına girdiği IEP yılı geliştirilir ve yıllık olarak güncellenir. http://www.mdtransitions.org/ - Bir diplomaya hak kazanmak için 5 yıllık bir plan yapma. - Uygunsa Gelişim Yetersizlikleri İdaresi'ne (DDA) başvurma. https://dda.health.maryland.gov/pages/Home.aspx - Öğrenci liseye kayıtlıysa Rehabilitasyon Hizmetleri Bölümü (DORS) ile Meslek Öncesi Geçiş Hizmetlerini (Pre-ETS) araştırma. - Okula eğitimle ilgili bilgileri DDA ve DORS ile paylaşma izni verme. - Bir geçiş planlaması ev dosyası oluşturma.
İlk Yıl (9. Sınıf)	- Lisede çalışma alanı (bitirme programı) seçmek için rehberlik öğretmeniyle görüşme. http://marylandpublicschools.org/programs/Documents/CTE/CTE%20Programs%20of%20Study/CTEBlueBook2017.pdf - Gereken sınıf kolaylıklarına aşina olma. - Sosyal ve destek ağları oluşturma. - Rehberlik öğretmeniyle mezuniyet gerekliliklerini gözden geçirme.
İkinci Yıl (10. Sınıf)	- Kariyer isteklerini araştırma. İşletmeleri ziyaret etme. Staj ayarlama. - Motorlu Taşıtlar İdaresinden Maryland Eyaleti Kimlik kartı alma. http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/id-card.htm - Kolej Yönetimi Kolaylıklarına başvurmak için okul ekibiyle görüşme. https://www.collegeboard.org/students-with-disabilities/request-accommodations - PSAT sınavına girme. - Rehberlik öğretmeniyle mezuniyet gerekliliklerini gözden geçirme.

Yaş/Zaman Çizelgesi	18 Yaşında Mezun Olan Öğrenciler İçin Geçiş Zaman Çizelgesi Faaliyetleri
	- Ulaşım seçeneklerini araştırma. Seyahat eğitimini dikkate alma. Bölgenizde yolculuk yapmak için toplu taşımayı kullanma. - Hareketlilik/taşıma hizmetleri için Mobilite Başvuru Formunu Gönderme. http://mta.maryland.gov/mobility - Sürücü ehliyeti almayı değerlendirme. http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/apply.htm http://dors.maryland.gov/consumers/WTC/Documents/Driving.pdf
Üçüncü Yıl (11. Sınıf)	- Mesleki rehabilitasyon hizmetleri için çıkış yılından önceki güz dönemi Rehabilitasyon Hizmetleri Bölümü'ne (DORS) başvurma. http://dors.maryland.gov/Pages/default.aspx - Rehabilitasyon Hizmetleri Bölümü ile Kariyer Değerlendirmeyi dikkate alma. - Kolej Yönetimi Kolaylıklarına başvurmak için okul ekibiyle görüşme. https://www.collegeboard.org/students-with-disabilities/request-accommodations - PSAT sınavına girme. - Sürücü ehliyeti almayı değerlendirme. http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/apply.htm http://dors.maryland.gov/consumers/WTC/Documents/Driving.pdf - Yarı zamanlı çalışma/yaz çalışması dikkate alma. - Üniversiteleri, meslek okullarını, eğitim programlarını, askeri ve mesleki olanakları araştırma. Rehberlik öğretmeni ve/veya geçiş personeliyle görüşme. - Lise sonrası hedeflerini geliştirmek. - Üniversiteleri, meslek okullarını ve/veya lise sonrası eğitim programlarını ziyaret etme. - Askeri seçenekler araştırılıyorsa askere alma görevlisiyle görüşme ve ASVAB sınavına girme. military.com/join-armed-forces/asvab - Mezuniyet üzerine çalışma hayatına giriliyorsa iş olanaklarını araştırma. Şirketlerinde iş olanakları hakkında aile ve arkadaş çevresiyle görüşme. - Devlet üniversitesi ile 4 yıllık üniversite programları arasındaki farkları araştırma. - Lise sonrası programlar için yarı zamanlı ve tam zamanlı kayıt seçeneklerini inceleme. - Lise sonrası programlar için federal ve eyalet mali yardım ve burs olanaklarını araştırmaya başlama. - Lisede üniversite geçiş programlarını araştırma/programlara katılma. - Rehberlik öğretmeniyle mezuniyet gerekliliklerini gözden geçirme.
Son Yıl (12. Sınıf)	- SAT ve/veya ACT sınavına hazırlanma http://sat.collegeboard.org/home?affiliateId=nav&bannerId=g-cbh-sat http://www.actstudent.org/ https://www.collegeboard.org/students-with-disabilities/request-accommodations - Devlet üniversitesine kayıt yapıldıysa Accuplacer sınavına hazırlanma. Gelişime ihtiyacı olan öğrenci ("üniversiteye hazır" değil) olarak kategorize edildiyseniz üniversite öncesi eğitim için akademik hizmetlere erişme. http://accuplacer.collegeboard.org/students - Üniversite veya lise sonrası programlara başvurma veya askere kaydolma. - Lise sonrası okullara başvurulduysa Engellilik Destek Merkezi ile irtibat kurun. - Çalışma hayatına giriliyorsa başvurular gönderme. - Burs ve yardımlara başvurma. - Lise sonrası programlara fon veya çalışma olanaklarını görüşmek için DORS danışmanı ile görüşme. - Uygunsa 18 yaşında Ek Güvenlik Gelirine (SSI) başvurma. http://ssa.gov

Yaş/Zaman Çizelgesi	18 Yaşında Mezun Olan Öğrenciler İçin Geçiş Zaman Çizelgesi Faaliyetleri
	• SSI ve SSDI alan bireyler devlet üniversitesi harç muafiyetine başvurma kriterini karşılar. https://mhec.maryland.gov/preparing/Pages/FinancialAid/ProgramDescriptions/prog_disabilities.aspx • 1 Ocak ve 1 Mart arasında federal ve eyalet yardımlarına başvurma. https://fafsa.ed.gov/ • Gerekirse yetişkin ruh sağlığı bakımını araştırma. • Okul sisteminden çıktıktan sonra yardımcı teknolojileri seçeneklerini (varsa) araştırma. • Uygunsa Tıbbi Yardıma başvurma. https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20I%20Eligible.aspx • 18 yaşında Askerlik Hizmetine kaydolma (erkekse). http://www.sss.gov • 18 yaşında oy vermek için kaydolma. • Çocuk sağlığından yetişkin sağlık hizmeti sistemine geçiş yapma. • Üniversiteye kabul edildikten sonra Engellilik Destek Hizmetlerine erişme.

Ek B

Lise Sonrası Eğitim Kolaylıkları Hakkında Sıkça Sorulan Sorular (SSS)

2004 tarihli Engelli Bireyler Eğitim Yasası (IDEA) engelli bir öğrencinin IEP'sinin olmasını zorunlu kılar. Ancak IDEA üniversitelere, meslek okullarına veya üniversitelere uygulanmaz. Bu okullar Engelli Amerikalılar Yasası (ADA) ve Mesleki Rehabilitasyon Yasasının 504'üncü maddesi dahil bir dizi başka federal kanuna tabidir.

❖ **LİSE SONRASI OKULLARDA KOLAYLIKLARA ERİŞME**

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (IEP) almaya devam edecek miyim?

Hayır. Üniversite ortamında IEP yoktur. Üniversitelerin ve meslek okullarının sorumlulukları liselerin sorumluluklarından farklıdır. Bir diğer önemli değişiklik de lise sonrası okulların yalnızca genç yetişkinle çalışmasıdır. Bu okullar velilerle çalışmaz. Genç yetişkinin bir üniversite öğrencisi olarak daha büyük sorumlulukları vardır. Bu kanunlar engellilikle ilgili hizmet talep etme ve ilgili belgeleri sağlama sorumluluğunu genç yetişkine yükler. Genç yetişkin süreci başlatmalı ve ilgili kolaylıkları talep etmek için aktif bir şekilde sürece dahil olmalıdır.

Lisede aldığım kolaylıkların aynılarını alacak mıyım?

Doğrudan değil. IEP lise sonrası okulda devam etmez. Lise sonrası okul bilgileri toplandıktan ve belgeler incelendikten sonra öğrencinin hangi kolaylıklara hak kazanacağına karar verir.

❖ **LİSE SONRASI OKULLARDA ENGELLİLİK HİZMETLERİ**

Hizmetler için nereye gitmeliyim?

Her lise sonrası okulun engelli öğrencilere yardım eden bir görevlisi vardır. Bu görevliler Engellilik Destek Hizmetleri Ofisindedir (DSS). Akademik kolaylıkları ve/veya diğer hizmetler almak için genç yetişkin önce DSS ofisinde kendini temsil etmelidir. Gerekli destekler için lise sonrası okul ile konuşmak genç yetişkinin sorumluluğudur.

Hizmetleri ne zaman talep etmeliyim?

Genç yetişkin lise sonrası okullardan her zaman kolaylık imkanlarını talep edebilmesine rağmen en kısa sürede ve sömestirin başlangıcından sonra en geç bir ay içinde DSS ofisinden randevu alması önerilir. Hizmetler ve kolaylıkları ayarlamak zaman alan bir iştir. Bazı akademik ayarlamaların sunulması diğerlerinden daha uzun sürebilir. Kolaylıklar asla geçmişe dönük verilmez. Akademik zorluklar meydana gelene kadar beklemeyin.

Hangi belgeleri vermem gerekir?

Okullar, belgeler için makul standartlar belirler. Bazı okullar diğerlerinden daha fazla belge isteyebilir ancak tüm okullar genç yetişkinin uygun nitelikli bir profesyonel tarafından hazırlanmış belgeleri sunmasını zorunlu kılar. Genç yetişkin gerekli belgelerin elde edilmesiyle ilgili **tüm ücretlerden sorumludur**. Temin edilecek önemli belgeler şunlardır:

- Engelliliği tanımlayan teşhis raporu
- Kullanılan teşhis metodolojisinin, akademik ve yerleşim ortamlarıyla ilgili mevcut işlevsel sınırlamalar, engelliliğin beklenen ilerlemesi veya durağanlığı ve mevcut ve geçmiş kolaylıklar, hizmetler ve/veya ilaçlarla ilgili bir açıklama.

- Kolaylıklar, uyarlanabilir cihazlar, yardımcı hizmetler, telafi stratejileri ve/veya tamamlayıcı destek hizmetleri için öneriler.

❖ LİSE SONRASI OKULLARDA KOLAYLIKLARDAN YARARLANMA

Hangi kolaylıklar sağlanır?

Kolaylıklar akademik gerekliliklerde nitelikli engelli genç yetişkinlerin eşit erişimi için yapılan değişikliklerdir. Makul kolaylıklar şunları içerir:

- Sınavlarda uzatılmış süre
- Farklı formatta kitaplar
- İşaret dili tercümanları
- Ekran okuyucular
- Ses tanıma
- Diğer yardımcı teknoloji

DSS ofisi makul kolaylıkları kullanıma hazır hale getirmek için genç yetişkinle birlikte çalışır. Bir kolaylık sınıf çalışmasını temelden değiştiriyorsa kullanılamaz. İlgili sınıf çalışmasından muafiyete izin verilmez. Engelli öğrencilerin mezun olmak için çalışma programının gerekliliklerini karşılaması zorunludur.

Ek C

Belli Gruplar

Belli engelli gruplarının çalışmaya, lise sonrası eğitime ve toplum faaliyetlerine erişmesi halinde ihtiyaçları olabilecek geçişle ilgili başka destek ve hizmetler de mevcuttur. Bunlardan bazıları aşağıda belirtilmiştir. Belli gruplar (ör. Otizm, İşitme Engelli/İşitme Zorluğu, Görme Engelli/Az Görme) hakkında bilgi almak için Maryland Geçiş İnternet Sitesini ziyaret edin: <https://mdtransitions.org/> Aileyle ilgili destekler hakkında bilgi almak için <https://www.ppm.org/> adresinden Maryland Aile Sayfası internet sitesini veya yerel okul sisteminizde Aile Kaynak Merkezini ziyaret edin.

Otizm

Otizm Spektrum Bozukluğu (ASD) belli bir dizi davranışla tanımlanır ve bireyleri farklı farklı ve değişen derecelerde etkileyen “spektrum bozukluğudur”. Bu özellikler genellikle üç yaşından önce görülür ve eğitim performansını olumsuz etkiler. Söz konusu bozukluğa sahip çocuklar yüksek işlevliden (neredeyse otizm bulunmayan çocuktan ayırt edilmeyecek) son derece engelli seviyelerinde farklılık gösterir. Otizmle ilgili davranışlardan bazıları dil öğrenmede yavaşlık, göz teması kurmada veya karşılıklı konuşma sürdürmede zorluk, gerekçelendirme ve planlamayla ilgili olarak yönetici işlevlerde zorluk, dar, yoğun ilgi, kötü motor becerileri ve duyu hassasiyetleri içerir. Yine spektrumdaki bir kişi bu davranışlardan çoğunu veya yalnızca birkaçını veya bunlar dışındaki birçoğunu gösterebilir. Otizm spektrum bozukluğu teşhisi tüm davranışların analizine ve bunların ciddiyetine göre uygulanır.

Daha fazla bilgi almak ve mevcut kaynaklar hakkında daha fazlasını öğrenmek için: <http://www.pathfindersforautism.org/> or <https://www.autismspeaks.org/>.

İşitme Engelli/İşitme Zorluğu

- İşitme Engelli: Engelli Bireyler Eğitim Yasasına (IDEA) göre sağırlığın resmi tanımı “bir çocuğun yükseltme olsun veya olmasın duyma yoluyla dil bilgilerini işlemede aksayacak şekilde ciddi bir duyma engelidir”. “Yükseltme olsun veya olmasın” kısmı öğrencinin sınıfta başarılı olması için duyma yardımının yeterli kolaylık sağlamayacağını belirttiğinden önemlidir.
- İşitme Zorluğu: İşitme zorluğu yaşadığı belirlenen öğrencilerde ortadan ağıra kadar belli derecelere kadar işitme kaybı vardır. İşitme zorluğu yaşayanlar işitme yardımı veya diğer yardımcı dinleme cihazlarından faydalanabilir. Bu temel olarak konuşma İngilizcesiyle başkalarıyla iletişim kurmaya göre değişiklik gösterir.

Daha fazla bilgi almak ve mevcut kaynaklar hakkında daha fazlasını öğrenmek için www.nationaldeafcenter.org adresini ziyaret edin.

Görme Engelli/Az Görme

- IDEA’ya göre görme bozukluğu düzeltme olsa dahi çocuğun eğitim performansını olumsuz etkileyen bir görme derecesidir. Bu kavram hem kısmi görmeyi hem de körlüğü içerir. Kısmi görme az görme (düzeltici lens olsa bile normal okuma mesafesinden okuyamama) anlamına gelebilir. Körlük yasal olarak körlük (iyi gözde 20/200’den az), sınırlı görüş alanı veya tamamen körlük (görüş yok) anlamlarına gelebilir.

- Görme bozukluğu olan öğrencilerin görebilen akranlarıyla aynı konuları ve akademik becerileri duruma uyarlanmış şekilde olsa bile öğrenmeleri gerekir. Ayrıca tamamen görmeyle ilgili birçok beceriyi de öğrenmeleri gerekir.

Daha fazla bilgi almak ve mevcut kaynaklar hakkında daha fazlasını öğrenmek için:

Rehabilitasyon Hizmetleri Bölümü

Görme Engelli veya Ciddi Görme Bozukluğu olan Bireyler için Rehabilitasyon Hizmetlerine ve Kaynaklarına Yönelik Rehber

http://dors.maryland.gov/Brochures/blind_guide.pdf

The Maryland School for the Blind (Maryland Görme Engelliler Okulu)

3501 Taylor Avenue

Baltimore, MD 21236

(401) 444-5000

<https://www.marylandschoolfortheblind.org/>

American Association of the Deaf-Blind (Amerika İşitme ve Görme Engelliler Derneği)

8630 Fenton Street, Suite 121

Silver Spring, MD 20910-3803

(301) 495-4403

TDD/TTY Telefon: (304) 495-4402

E-posta: AADB-Info@aadb.org

<http://www.aadb.org/>

Columbia Lighthouse for the Blind (Columbia Görme Engelliler için Deniz Feneri)

8720 Georgia Avenue Suite 210

Silver Spring, MD 20910

301-589-0894

<http://www.clb.org/>

National Federation of the Blind (Ulusal Görme Engelliler Federasyonu)

200 East Wells Street

at Jernigan Place

Baltimore, MD 21230

(410)-659-9314

Faks: (410)-685-5653

<https://nfb.org/>

Ek D

Kavram ve Kısaltma Dizini

ADA - Engelli Amerikalılar Yasası- Engelli bireyler için medeni haklar yasası

ASD - Otizm Spektrum Bozukluğu

ASVAB - Askerlik Hizmeti Mesleki Yetenek Sınavı

AT - Yardımcı Teknoloji - İnsanların iletişim kurmalarına veya iş görevlerini tamamlamalarına yardım eden düşük veya yüksek teknoloji cihazlar (anahtarlar veya bilgisayar yazılımları gibi)

BHA - Davranışsal Sağlık İdaresi

CCS - Halk Hizmetleri Koordinatörü

CIL - Bağımsız Yaşam Merkezleri

Topluluk tabanlı hizmetler - Belli bir ortamda tüm bireylerin engelli olduğu ayrılmış bir ortamdaki farklı olarak engelli olan veya olmayan insanların çalıştığı, yaşadığı ve boş zamanlarını harcadığı bir toplulukta sağlanan hizmetlerdir

Rekabetçi İstihdam - Toplum içinde ek destek gerektirmeyen mesleki ortamlardaki çalışma

CRP - Halk Rehabilitasyon Ortağı (Uygun olduğu görülürse, engelli bireylere okul sisteminden çıktıktan sonra hizmet ve destek sunan yetişkin hizmeti sistemlerindeki satıcılar.)

DDA - Gelişimsel Yetersizlikleri İdaresi

DORS - Rehabilitasyon Hizmetleri Bölümü

DLLR - Çalışma, Ruhsat ve Düzenleme Departmanı

DSS - Sosyal Hizmetler Departmanı

Uygun - Belli gereklilikleri karşılayarak hizmetler için nitelikli olma zorunluluğudur

Hak sahipliği - Hizmetler garanti edilmiştir

Vasilik - Önemli bilişsel engelliliği olan bir yetişkin adına üçüncü bir tarafa (ör. çocuğun ekonomik durumu üzerinde veliye karar verme yetkisi verilir) karar verme yetkisi veren bir mahkeme kararıdır

IDEA - Engelli Bireyler Eğitim Yasası - Özel eğitimi düzenleyen federal hükümler

IEP - Bireysel Eğitim Programı

İlgi Envanterleri - Bir kişinin yapmayı sevdiği ve katılmaktan hoşlandığı faaliyetlere dayanarak hangi işlerin kendisine uygun olabileceğine yardım eden sözlü, yazılı veya bilgisayar ortamındaki alıştırmalar

IPE - Bireyselleştirilmiş Çalışma Planı

MA - Tıbbi Yardım

MTA - Maryland Ulaşım İdaresi

Pre-ETS - İş Gücü Yenilik ve Fırsat Yasası (WIOA) kapsamında Meslek Öncesi Geçiş Hizmetleri

Kendini Temsil - Bir kişinin kendisi için gerekli olan hizmetleri elde etme süreci

Kendini İdare - Kişinin tercihleri, ilgileri, becerileri ve isteklerinin planlama ve uygulama faaliyetlerine odaklandığı bir süreç

SGA - Temel Kazanç Faaliyeti

SSA - Sosyal Güvenlik İdaresi

SSDI - Sosyal Güvenlik Engellilik Sigortası

SSI - Ek Güvenlik Geliri

VR - Mesleki Rehabilitasyon

WIOA - İş Gücü Yenilik ve Fırsat Yasası

Ek E

Geçiş Süreci: Kurum Bağlantısı

Engelli öğrenciler çalışma, lise sonrası eğitim, öğretim ve bağımsız yaşam (uygun olduğunda) alanlarında lise sonrası hedeflerine ulaşmak için yetişkin hizmetlerine ihtiyaç duyabilir. Sonuç olarak öğrencilerin ve ailelerin hizmette herhangi bir boşluk olmaması için okuldan ayrılmadan önce doğru temaları yapmaları gerekir. İzninizle birlikte bir okul temsilcisi öğrenci ile uygun kurumlar arasında irtibat kurma konusunda yardımcı olacaktır. Öğrencinin uygunluk kriterlerini karşılaması halinde gerekli hizmetleri almasını sağlamak için başvuru sürecini tamamlamak öğrencinin ve ailenin sorumluluğundadır.

Engelli Bireyler için Ortaöğretim Geçiş Planlama Kılavuzu potansiyel yetişkin hizmetleri hakkında bilgi verir. Kılavuz kurum uygunluk kriterleri ve belli bağlanma süreçleri hakkında bilgiler içerir. Bu bilgiler geçiş sürecine ve yetişkin hizmetleriyle bağlantı kurmaya başladığınızda size ve çocuğunuza yardım edecektir.

Engelli Bireyler için Ortaöğretim Geçiş Planlama Kılavuzunun incelenmesi uygun kurum bağlantısı sürecinin ilk adımıdır. Kılavuz yardım için doğru kurumu seçmek için gerekli bilgiler sağlamaktadır. Öğrencinizin okul personeli başvuru süreciyle ilgili yerel iletişim bilgileri sağlayabilir.

Engelli Bireyler için Ortaöğretim Geçiş Planlama Kılavuzunun alınması yetişkin hizmetleri kurumlarıyla bağlantı kurmanın başlangıcı olarak hizmet eder. Bu Kılavuzun dağıtılması geçiş süreci planlamasının bir parçası olup bu forma atacağınız imzanız bu Kılavuzu temsil aldığınızı doğrulayacaktır.

Öğrencinin Adı:

Tarih:

Yerel Okul Sistemi:

Öğrenci İmzası:

Veli İmzası:

Maryland’de ortaöğretim geçiş planlaması hakkında daha fazla bilgi için:

Maryland Eyaleti Ortaöğretim Geçiş ekibiyle irtibat kurun—

Maryland State Department of Education (Maryland Eyaleti Eğitim Departmanı)
Division of Early Intervention and Special Education Services
(Erken Müdahale ve Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü)
200 West Baltimore Street
Baltimore, Maryland 21201
410-767-0244 telefon
410333-8165 faks





Maryland Eyaleti Eğitim Departmanı

Nisan 2020'de gözden geçirildi